



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

INŠPEKTORAT REPUBLIKE SLOVENIJE  
ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

POSLANO

27. 03. 2019

Linhartova 7a, 1000 Ljubljana

T: 01 400 53 35

F: 01 400 57 44

E: inspektorat-solstvo.mss[.]gov.si

Številka: 20102 – 396 – 2018/16  
Datum: 26. 3. 2019

Inšpektorat RS za šolstvo in šport, Linhartova cesta 7 a, 1001 Ljubljana, izdaja na podlagi določil 2. člena Zakona o šolski inšpekciji (ZŠolI, Uradni list RS, št. 114/2005) in 4. odstavka 135. člena Zakona o splošnem upravnem postopku (ZUP, Uradni list RS, št. 24/2006 - UPB2, 105/2006 – ZUS-1 in 126/2007, 65/2008, 8/2010, 82/2013; v nadaljevanju: ZUP) Osnovni šoli Stražišče Kranj, Šolska ulica 2, 4000 Kranj, ki jo zastopa ravnatelj Pavel Srečnik, v zadevi domnevnega nestrokovnega dela učitelja športa Klemna Križnarja v Osnovni šoli Stražišče Kranj, v šol. letu 2018/2019, po uradni dolžnosti, naslednji

#### SKLEP

1. Postopek izrednega inšpekcijskega nadzorstva v Osnovni šoli Stražišče Kranj, Šolska ulica 2, 4000 Kranj matična številka: 5085365000 uveden po uradni dolžnosti dne 9. 11. 2018, se ustavi.
2. V postopku izdaje tega sklepa ni bilo posebnih stroškov.

#### Obrazložitev:

Inšpektorat RS za šolstvo in šport je v reševanje prejel pobudo, v kateri je bilo navedeno naslednje domnevno nestrokovno delo učitelja športa Klemna Križnarja v Osnovni šoli Stražišče Kranj, v šol. letu 2018/2019:

1. Da učitelj do učencev nima spoštljivega, profesionalnega in demokratičnega odnosa, saj učence ne posluša, ne upošteva njihovega mnenja in jim vsiljuje svoja stališča.
2. Da učitelj ne upošteva individualnosti vsakega posameznika in celovitosti posameznika kot osebnosti z vsemi njegovimi karakteristikami.
3. Da učitelj ne pozna dobro anatomske fiziološke zgradbe posameznika in vsled tega zahteva od posameznega učenca, da določeni element naredi dovolj dobro, da zadovolji svoje zahteve, sicer učenec tega sploh ne opravi, čeprav se na vso moč trudi in je element ponavljal tudi doma.

4. Da učitelj spregleda dejstvo, da za končni uspeh predmeta športa šteje tudi ukvarjanje z drugimi športi, učenčeva celostna telesna struktura in njen pomen pri krepitvi zdravja.
5. Da učitelj ne upošteva dejstva, da lahko učenec pri uri športa telovadi tudi v trenirki - dolgih hlačah - namesto v kratkih hlačah, če učenec meni, da ga zebe in se v kratkih hlačah ne počuti dobro.

Inšpektorat RS za šolstvo in šport je na podlagi tretjega odstavka 11. člena Zakona o šolski inšpekciji zoper šolo uvedel izredni inšpekcijski nadzor, v katerem je bila pridobljena dokumentacija, ki se je nanašala na načrtovanje in izvajanje pouka učitelja športa Klemna Križnarja za poučevanje predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje ter dnevne priprave učitelja za poučevanje predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje za obdobje od 1. 9. 2018 do 9. 11. 2018. Pridobljeno je bilo tudi poročilo strokovnega aktiva za predmet šport glede skladnosti letnih priprav učitelja športa Klemna Križnarja, na podlagi katerih v tekočem šolskem letu izvaja pouk športa, s predpisanim učnim načrtom, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje in pisna izjasnitev učitelja športa Klemna Križnarja do navedb v pobudi.

Po pridobitvi dokumentacije šole in preučitvi vseh okoliščin navedenega primera je inšpektorica presodila, da je za ugotovitev in presojo utemeljenosti navedb pobude, ki so se nanašale na domnevno nestrokovno delo učitelja športa Klemna Križnarja, poleg poznavanja predpisov, ki urejajo področje osnovnošolskega izobraževanja potrebno posebno strokovno znanje s katerim inšpektorica, ki vodi postopek, ne razpolaga, zato je bilo s sklepom Inšpektorata RS za šolstvo in šport št. 20102 – 396 – 2018 z dne 5. 12. 2018 in v skladu s prvim in četrnim odstavkom 7. člena v povezavi z 8. členom Zakona o šolski inšpekciji ter določili Zakona o splošnem upravnem postopku odredeno dokazovanje z izvedenskim delom za predmet šport v osnovni šoli, katerega je opravil Zavod RS za šolstvo, Poljanska cesta 28, 1000 Ljubljana. V postopku je bilo dne 18. 2. 2019 pridobljeno izvedensko mnenje s št. 0143-47/2018-5 (10100), ki ga je izdelala pedagoška svetovalka za športno vzgojo Nives Markun Puhar iz Zavoda RS za šolstvo Ljubljana.

Dne 19. 2. 2019 je bilo izvedensko mnenje Zavoda RS za šolstvo glede ustreznosti izvajanja učnega procesa iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja športa Klemna Križnarja, v šol. letu 2018/2019, vročeno stranki v izjasnitev in podajo pripomb. Stranka je Inšpektoratu RS za šolstvo in šport dne 26. 2. 2019 s št.: 061-7/2019 podala pisno izjasnitev na izvedensko mnenje iz katerega izhaja, da se z izvedenskim mnenjem strinja in nima nobenih pripomb. Po presoji inšpektorice je izvedensko mnenje popolno in celovito, saj je izvedenka na vsa zastavljena vprašanja glede:

- ustreznosti načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela, s strani učitelja Klemna Križnarja, za predmet šport in izbirna predmeta šport za sprostitev in šport za zdravje, v šol. letu 2018/2019;
- ustreznosti izvedbe pouka iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja Klemna Križnarja, v šol. letu 2018/2019,
- ustreznosti komunikacije učitelja Klemna Križnarja z učenci pri izvedbi pouka iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, v šol. letu 2018/2019, jasno odgovorila.

Izvedensko delo ne vzbuja pomislekov v pravilnost ugotovljenega stanja, saj so vsi odgovori tudi v zadostni meri obrazloženi, zato inšpektorica izvedensko delo v celoti sprejema. Iz izvedenskega mnenja izhaja, da je bilo mnenje izdelano na osnovi pregledane dokumentacije, ogleda pouka v 5. a oddelku in izbirnega predmeta šport za zdravja, pogovora z učiteljem športa Klemnom Križnarjem in ravnateljem šole. Ugotovljeno je bilo, da izvedensko delo ni ugotovilo nobenih pomanjkljivosti na področju ustreznosti izvedbe pouka iz predmeta športa in

izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja Klemna Križnarja, v šol. letu 2018/2019, kot tudi ne na področju ustreznosti komunikacije učitelja Klemna Križnarja z učenci pri izvedbi pouka iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, v šol. letu 2018/2019. Je pa izvedensko delo ugotovilo pomanjkljivosti v ustreznosti načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela s strani učitelja Klemna Križnarja v šol. letu 2018/2019, za predmet šport in izbirna predmeta šport za sprostitev in šport za zdravje, zaradi česar je inšpektorica ravnatelju šole kot pedagoški vodji in poslovodnemu organu šole, v skladu z drugim in tretjim odstavkom 33. člena Zakona o inšpekcijskem nadzoru (UPB 1, Uradni list RS, št. 43/2007, 40/2014) izrekla opozorila in predlog na podlagi 9. točke 14. b člena Zakona o šolski inšpekciji in 4. alineje 32. člena Zakona o inšpekcijskem nadzoru.

Zavezanec je v odrejenem roku s pisno izjavo v poročilu z dne 26. 3. 2019 obvestil Inšpektorat RS za šolstvo in šport o izvršitvi izrečenih opozoril in predloga.

Inšpektorica je na podlagi vseh zbranih podatkov v postopku (listinska dokumentacija, izjave odgovornih oseb, izvršitev opozoril in predloga) presodila, da je zavezanec izvršil odrejeno, zato ni več razlogov in pogojev za nadaljevanje postopka ali inšpekcijsko ukrepanje.

Inšpekcijski postopek zoper Osnovno šolo Stražišče Kranj, Šolska ulica 2, 4000 Kranj uveden po uradni dolžnosti, se tako na podlagi 4. odstavka 135. člena Zakona o splošnem upravnem postopku, ustavi.

Izrek 2: točke tega sklepa temelji na določbi 3. odstavka 118. člena Zakona o splošnem upravnem postopku, ki določa, da se o stroških postopka, kadar se postopek konča s sklepom, odloči v tem sklepu. Ker organu in zavezancu niso nastali posebni stroški, je bilo odločeno kot izhaja iz 2. točke izreka tega sklepa.

**Pouk o pravnem sredstvu:**

Zoper sklep je dovoljena pritožba na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Masarykova 16, 1000 Ljubljana, v roku 15 dni od dneva vročitve sklepa. Pritožba se vloži pisno neposredno ali priporočeno po pošti ali ustno na zapisnik pri organu, ki je ta sklep izdal, to je Inšpektorat Republike Slovenije za šolstvo in šport, Linhartova 7a, 1000 Ljubljana. Ob vložitvi pritožbe mora biti plačana upravna taksa v znesku 18, 10 EUR (osemnajst evrov in deset centov) po 6. členu in tarifni številki 2 taksne tarife Zakona o upravnih taksah (Uradni list RS, št. 106/2010 - UPB5, v nadaljnjem besedilu: ZUT).

Upravno takso je treba plačati na račun številka: 01100 - 1000315637, ref. 11 33332 - 7111002.

Sklep je izdan po uradni dolžnosti in je po določbi 22. člena ZUT takse prost.

Romana Čepin  
inšpektorica višja svetnica




Vročiti:

- Osnovna šola Stražišče Kranj, Šolska ulica 2, 4000 Kranj – osebno

Osnovna šola Stražišče Kranj  
Šolska ulica 2, 4000 Kranj

REPUBLIKA SLOVENIJA  
Ministrstvo za izobraževanje,  
znanost in šport

 REPUBLIKA SLOVENIJA MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT INŠPEKTORAT RS ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT	
Prejeto:	Sig. znak
26. 03. 2019	RC
Šifra zadeve	Priloge
20102-396/2018/15	

Inšpektorat RS za šolstvo in šport  
Linhartova 7a, 1001 Ljubljana  
Romana Čepin, inšpektorica višja svetnica

Datum: 25. 3. 2019

Štev.: 061-13/2019

**Zadeva:** Obvestilo o izvršitvi izrečenih ukrepov

(zapisnik štev.: 20102 – 396 – 2018/14 z dne 14. 3. 2019 )

V skladu z zapisnikom o izrednem inšpekcijskem nadzoru (pregledu) po pridobitvi izvedenskega mnenja, vam pošiljamo obvestilo o izvršitvi izrečenih ukrepov.

Glede na opozorilo št. 1 prilagamo letne priprave učitelja športa, Klemena Križnarja.

Glede na opozorilo št. 2 prilagamo dva primera sprotnih priprav na vzgojno-izobraževalno delo.

V skladu z opozorilom št. 3, izjavljam, da bom zagotavljal, da bo učitelj športa Klemen Križnar, upošteval vse ugotovitve izvedenskega dela št. 0143-47/2018-5(10100) z dne 18. 2. 2019.

V skladu s predlogom št. 1, vas obveščamo, da smo se preko spletne strani ZRSSŠ prijavili za svetovanje – prilagamo povratno informacijo ZRSSŠ.

S spoštovanjem,

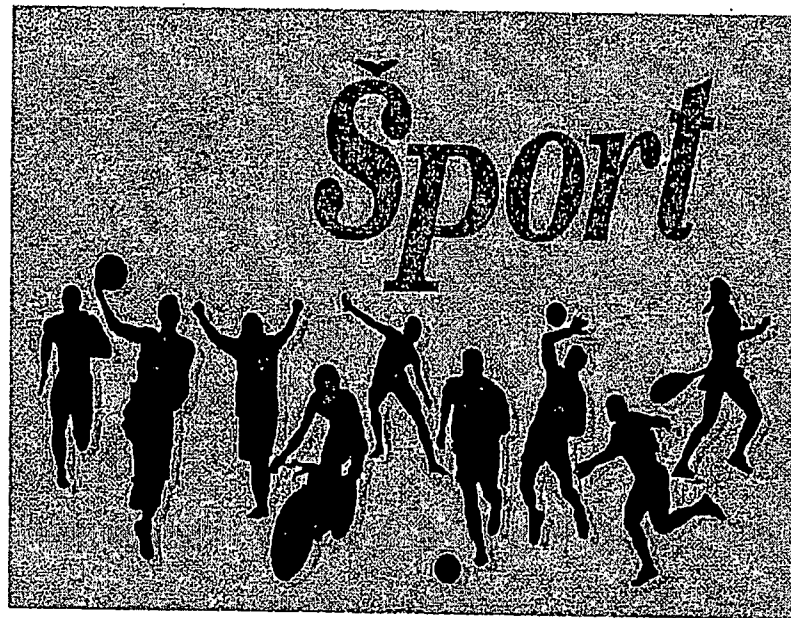


Pavel Srečnik, ravnatelj

# **Opozorilo št. 1**

# LETNA PRIPRAVA NA POUK ŠPORTNE VZGOJE ZA 4. RAZRED

OŠ STRAŽIŠČE KRANJ



KRIŽNAR KLEMEN, prof. ŠV

# Priloga 1: Letna priprava na pouk športne vzgoje za 4. razred

## RAZVRSTITEV LETNEGA ŠTEVILA UR PO MESECIH IN PANOGAH ZA 4. RAZRED

ŠT.	ŠPORTNE ZVRSTI	LETNO ŠTEVILO UR	M E S E C I											
			IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.		
<b>OSNOVNI PROGRAM</b>														
1.	GIMNASTIČNE VAJE													
	DINAMIČNE		K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10		
	STATIČNE IN SPECIALNO OGREVANJE		VSAKA ŠPORTNA PANOGA POSEBEJ											
2.	NARAVNE OBLIKE GIBANJA, IGRE IN SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA	8	-	1	2	1	2	1	1	-	-	-		
3.	ATLETIKA	16	12	4										
4.	GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO	16						1	9	2	1	3		
5.	MALA ODBOJKA	12			4	8								
6.	MALA KOŠARKA	12		7	5									
7.	MALI NOGOMET	12								6	6			
8.	MALI ROKOMET	12					5	7						
9.	PLES	5				1	4							
10.	TESTIRANJE ZA ŠVZ	4							1	3				
11.	ŠPORTNI DNEVI	5	X	X	-	-	X	X	-	-	-	X		
12.	Nastop na šolskem krosu.													
<b>DODATNI PROGRAM</b>														
13.	BADMINTON	3												
14.	NAMIZNI TENIS	3												3
15.	SPORTNI PROGRAM KRPAN	2										3		
<b>SKUPAJ UR (in po mesecih)</b>		<b>105</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		

# Letna priprava na pouk športne vzgoje za 4. razred, razčlenjena po tematskih sklopih

## OŠ Stražišče

### RAZVRSTITEV LETNEGA ŠTEVILA UR ZA 4. RAZRED PO TEMATSKIH SKLOPIH

ŠT.	ŠPORTNE ZVRSTI	LETNO ŠTEVILO UR
<b>OSNOVNI PROGRAM</b>		
1.	GIMNASTIČNE VAJE DINAMIČNE – balistične (kompleksi gimnastičnih vaj) STATIČNE – specialno ogrevanje (vsaka športna panoga posebej)	
2.	NARAVNE OBLIKE GIBANJA, IGRE IN SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA	8
3.	ATLETIKA	16
4.	GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO	16
5.	MALA ODBOJKA	12
6.	MALA KOŠARKA	12
7.	MALI NOGOMET	12
8.	MALI ROKOMET	12
9.	PLES	5
10.	ŠPORTNOVZGOJNI KARTON	4
11.	ŠPORTNI DNEVI	5X
12.	PREVERJANJE PLOVANJA IN TEČAJ	X
<b>DODATNI PROGRAM</b>		
13.	BADMINTON	3
14.	NAMIZNI TENIS	3
15.	ŠPORTNI PROGRAM KRPAN	2
<b>SKUPAJ UR</b>		<b>105</b>



## NARAVNE OBLIKE GIBANJA, IGRA IN SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA – 8 ur

**VSEBINA:**

NARAVNE OBLIKE GIBANJA, IGRA IN SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA

**TEMATSKE ENOTE:**

**UČNA ENOTA:**

Atletska abeceda, elementarne in štetne igre, skakalni poligon, obhodna vadba, poligon, fartlek.

**ŠTEVILO UR:**

8

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Razvijati različne gibalne sposobnosti in širiti gibalne izkušnje,  Razvijati osnovne motorične sposobnosti.	Elementarni štafetni teki, štetne igre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vplivati na razvoj hitrosti, koordinacije in eksplozivne moči nog.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	Športna oprema  Pomen kondicijske pripravljenosti za dobro počutje in zdravo življenje.  Pomen športne vadbe za umirjanje, spopolnjevanje gibalnih znanj, razvijanje ustvarjalnosti, medsebojne pomoči, socializacije, razvedrila.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter telesnih značilnosti.</li> </ul>
	Skakalni poligon in teki čez različne ovire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiti in prikazati različne vrste skokov in načine za premagovanje ovir..</li> </ul>			
	Obhodna vadba za razvoj moči.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati vzdržljivostno moč rok, nog in trupa</li> <li>• Spoznati krepilne vaje, ki jih lahko izvajamo brez rekvizitov, ampak zgolj z lastnim telesom.</li> </ul>			Ponavljjanje, utrjevanje.
	Fartlek.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navajanje na dolgotrajnejše obremenitve in izboljšanje vzdržljivosti.</li> <li>• Razvijati interes in željo do vadbe na prostem.</li> </ul>	Ponavljjanje, utrjevanje.		
	Poligon z naravnimi oblikami gibanja (teki, skoki, meti, plezanje, plazenje, lazenje).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati osnovne motorične sposobnosti.</li> <li>• Širiti gibalna znanja .</li> </ul>			

**Raven znanja ob koncu razreda**

Učenci poznajo naloge za razvoj gibalnih sposobnosti.

**ATLETIKA – 16 ur****VSEBINA:**

ATLETIKA

**TEMATSKA ENOTA:**

Skoki.

**UČNA ENOTA:**

Skok v višino

**2****ŠTEVILO UR:**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti skakati v višino in doseči čim	Skok v višino z zaletom s prekoračno tehniko.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Povezati zalet z odzivom in preskokom elastike</li><li>• Naučiti prekoračno tehniko skoka v višino.</li></ul>	Ponavljanje.	Merski postopki.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pravilen odziv z odzivno nogo in doskok preko elastike</li></ul>

boljši osebni dosežek.	Razredno tekmovanje v skoku v višino	<ul style="list-style-type: none"> <li>V serijah različnih skokov in mnogoskokov razvijati koordinacijo in eksplozivno moč.</li> </ul>	Utrjevanje.		
------------------------	--------------------------------------	--	-------------	--	--

**TEMATSKA ENOTA:**

Skoki

**UČNA ENOTA:**

Skok v daljino z mesta

**ŠTEVILO UR:**

**1**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Znati skočiti v daljino z mesta in troskok. Doseči čim boljši osebni rezultat.	Skok v daljino z mesta. Skakalni poligon Razredno tekmovanje v skoku v daljino z mesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izpopolniti tehniko skoka v daljino z mesta.</li> <li>Vplivati na razvoj odzivne in repetitivne moči nog.</li> <li>Doseči čim boljši osebni dosežek.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	Merjenje z metrom in štoparico. Merjenje in sojenje učencev. Dogovorjena pravila in spoštovanje pravil. Spremljanje atletskih tekmovanj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilen sonožen odziv pri skoku v daljino z mesta.</li> <li>Merjenje dolžine skoka</li> </ul>

**TEMATSKA ENOTA:**

Skoki.

**UČNA ENOTA:**

Skok v daljino iz odzivne cone.

**ŠTEVILO UR:**

**2**

Naučiti zalet in skok v daljino iz odzivne cone.	Vadba zaleta in odziva pri skoku v daljino in skok v daljino z zaletom z odzivne cone.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijati hitrost in eksplozivno moč.</li> <li>Pridobivati občutek za stopnjevanje zaleta in zadnjih treh korakov</li> <li>Naučiti pravilen odziv pri skoku v daljino in razumeti pojem odzivne noga.</li> <li>Vplivati na razvoj odzivne in repetitivne moči nog.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	Atletska pravila, ki veljajo za skok v daljino. Merjenje športnih dosežkov in vrednotenje. Spremljanje atletskih tekmovanj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno odzivanje z eno nogo in doskok na obe nogi iz 80 cm odzivne cone.</li> </ul>
	Razredno tekmovanje v skoku v daljino iz odzivne cone.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doseči čim boljši osebni dosežek</li> </ul>	Učenje, utrjevanje		

**TEMATSKA ENOTA:**

Meti.

**UČNA ENOTA:**

Met žvižgača

ŠTEVILO UR:

2

Naučiti zalet in met žvižgača	Met žvižgača. Razredno tekmovanje v metu žvižgača	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti metanje žvižgača</li> <li>Vaditi povezavo zaleta, kopjaškega loka in zadnjih treh korakov pred izmetom žvižgača</li> <li>Doseči čim boljši osebni dosežek</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	Atletska pravila, ki veljajo za met žvižgača. Merjenje športnih dosežkov in vrednotenje z atletskimi tablicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učinkovito metanje žvižgača z eno roko iznad ramena</li> </ul>
-------------------------------	--	---	----------------------	---	---

**TEMATSKA ENOTA:**

Teki.

**UČNA ENOTA:**

Teki (hitrostni, štafeta in vzdržljivostni).

ŠTEVILO UR:

7

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Navajati učence na različne oblike teka.	Vaje za spopolnjevanje tehnike teka: ATLETSKA ABECEDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiti vaje za spopolnjevanje tehnike teka (skippingi, striženje, hopsanje, grabljenje, tek s poudarjenim odzivom, stopnjevanja, kombinacije...)</li> <li>Povezati različne vaje za spopolnjevanje teka s prehodi v šprint in različna stopnjevanja</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	Merjenje s stoparico. Šolski rekordi. Povelja za visoki in nizki štart.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učinkovito izvajanje vaj za spopolnjevanje tehnike teka (skipping, striženje, hopsanje...)</li> </ul>

Vaje hitrega reagiranja-štarti z različnih položajev: TEK 300 m	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reagirati čim hitreje in maksimalno hitro preteči krajše razdalje.</li> <li>Razvijati eksplozivno moč nog in hitrost reakcije</li> <li>Doseči čim boljši osebni dosežek</li> </ul>	Učenje, ponavljanje, utrjevanje, preverjanje	Atletska pravila, ki veljajo za štafetne teke.			
Štabela (4x100m)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uskladitev s partnerji za čim bolj učinkovito izvedbo štafetnih tekov in predajanje štafetne palice.</li> <li>Štafetno tekmovanje znotraj razreda</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.			Merjenje športnih dosežkov in vrednotenje z atletskimi tablicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilna izvedba štafetnih tekov in predaja štafetne palice.</li> </ul>
Teki z visokega in nizkega štarta. Tek na 60 m	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiti osnove visokega in nizkega štarta.</li> <li>Osvojiti povečja nizkega in visokega štarta.</li> <li>Razviti štartni pospešek in maksimalno hitro teči po distanci.</li> <li>Doseči čim boljši osebni dosežek</li> </ul>	Učenje, ponavljanje, utrjevanje, preverjanje.			Spremljanje atletskih tekmovanj. Vpliv dolgotrajnejših obremenitev na telo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Štart in podaljševanje korakov v sprintu.</li> </ul>
Fartlek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navajanje na dolgotrajnejše obremenitve.</li> </ul>	Ponavljjanje, utrjevanje, preverjanje.				<ul style="list-style-type: none"> <li>Dolgotrajnejši tek v pogovornem tempu.</li> </ul>
Dolgotrajnejši tek v naravi. Tek na 600 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navajati na razporeditev moči pri daljšem teku.</li> <li>Preteči daljšo razdaljo v naravi v pogovornem tempu.</li> <li>Doseči čim boljši osebni dosežek</li> </ul>					

**TEMATSKA ENOTA:**

Atletski troboj.

**UČNA ENOTA:**

Vzdržljivostni tek in atletski troboj.

2

ŠTEVILO UR:

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
--------------	-----------------	-----------------------	------------------------	--------------------	-------------

Atletski troboj	Atletski troboj: tek 60 m, skok v daljino in met žogice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastopiti na atletskem troboju in doseči čim boljše osebne dosežke.</li> </ul>	Ponavljjanje, vrednotenje.	Merjenje športnih dosežkov in vrednotenje z atletskimi tablicami.  Merjenje s štoparico. Šolski rekordi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merjenje atletskih disciplin in razvrstitev v troboju v okviru oddelka, razreda in šole.</li> </ul>
-----------------	--	---	----------------------------	--	--

### **Raven sposobnosti in znanja ob koncu triletja**

Učenci znajo teči iz visokega in nizkega štarta, skočiti v daljino z zaletom, skočiti v višino z zaletom, metati žogico z zaletom.

### **PLES – 5 ur**

**VSEBINA:**

PLES

**TEMATSKA ENOTA:**

Ples.

**UČNA ENOTA:**

Aerobika in družabni ples

**ŠTEVILO UR:**

**2**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
--------------	-----------------	-----------------------	------------------------	--------------------	-------------

Naučiti dva družabna plesa.	Aerobika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenci obvladajo koordinirano gibanje na mestu in v prostoru.</li> <li>Spoznajo osnovne glasbene pojme: intenzivnost, ritem, tempo in razvijajo občutek za sodelovanje s posameznikom in skupino.</li> </ul>	Učenje.	Plesni bonton. Ritem, tempo, skladnost gibanja in estetika. Plesna glasba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preverjanje plesnih korakov pri posamezniku, paru in skupini.</li> </ul>
	Letkiss polka. Kavbojska polka.				

**TEMATSKA ENOTA:**

Svetovni plesni program.

**UČNA ENOTA:**

Standardni plesi, drža telesa in bonton.

ŠTEVILO UR:

3

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Usvojiti osnove standardnih plesov in se navajati na kulturno ravnanje.	Disco ples. Aerobika. Improvizacija na temo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoznati osnovne glasbene pojme: intenzivnost, ritem, tempo.</li> <li>Razvijati občutek za sodelovanje s partnerjem in skupino pri plesu.</li> </ul>	Učenje.	Plesni bonton. Plesne drže. Plesna smer. Poznavanje standardnih plesov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preverjanje korakov pri disco plesu posameznika in skupine.</li> </ul>
	Blues.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obvladati osnovne korake in prilagajati gibanje prostoru.</li> </ul>	Učenje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno izvajanje osnovnih slik posameznika in v paru.</li> </ul>
	Počasni valček.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usvojiti osnove počasnega valčka in plesnega bontona.</li> </ul>	Učenje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Izvajanje plesnih korakov v plesno smer.</li> </ul>

**Raven znanja ob koncu triletnja**

Vsako šolsko leto usvojiti najmanj en ljudski ples. Sodelovati v družabno-plesnih igrah in v družabnih plesih.

**MALA ODBOJKA – 12 ur**

**VSEBINA:**

MALA ODBOJKA

**TEMATSKA ENOTA:**

Tehnični elementi odbojcarske igre.

**UČNA ENOTA:**

ŠTEVILO UR:

8

Tehnika odbojkarske igre.

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti osnove tehnike odbojkarske igre. Igranje odbojke v prirejenih igralnih situacijah. Spoznati pravila igre.	Osnovni tehnični elementi: zgornji odboj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti zgornji odboj.</li> <li>Koordinirano izvajati gibanje telesa, uskladiti gibanje rok in nog.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	Osnovni pojmi in izrazi odbojkarske igre. Osnovna pravila in tehnika igre. Športno obnašanje – fair play.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preverjanje zgornjega odboja (naloga za športni program Krpan), spodnjega odboja in servisa pri posameznikih</li> </ul>
	Osnovni tehnični elementi: spodnji odboj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti spodnji odboj.</li> <li>Koordinirano izvajati gibanje telesa, uskladiti gibanje rok in nog.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje		
	Osnovni tehnični elementi: zgornji in spodnji odboj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utrditi spodnji in zgornji odboj in ga uporabljati v različnih situacijah.</li> </ul>	Ponavljanje. Utrjevanje		
	Osnovni tehnični elementi: spodnji servis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti spodni servis, serviranje po diagonali in paraleli.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.		
	Osnovni tehnični elementi: spodnji, zgornji odboj, spodnji servis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti odbijati žogo s spodnjim in zgornjim odbojem v različne smeri</li> <li>Utrditi spodnji servis, zadevanje cilja (blazine) po diagonali in paraleli.</li> </ul>	Ponavljanje. Utrjevanje		
	Osnovna igra in pravila.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti osnovna pravila igre male odbojke in igre "žoga čez vrv".</li> </ul>	Učenje.		
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Preverjanje zgornjega odboja (naloga za športni program Krpan), spodnjega odboja in servisa pri posameznikih</li> </ul>

**TEMATSKA ENOTA:**

Tehnika in igra.

**UČNA ENOTA:**

Igra v različnih oblikah in skupinah.

ŠTEVILO UR:

4



ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Povezati tehnično in taktično znanje v prirejeni odbojškarski igri in pridobiti čim več igralnih izkušenj.	Igra "žoga čez vrv", igra 2:2 in 1:1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrolirati žogo in usklajevati rešitve v prirejeni igri s partnerjem in skupino.</li> <li>Razvijati orientacijo v prostoru in temeljnih elementov tehnike odbojke.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	<p>Osnovni pojmi odbojškarske igre.</p> <p>Osnove sojenja in osnovni sodniški znaki.</p> <p>Športno obnašanje – fair play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preverjanje vseh elementov tehnike v igri "žoga čez vrv".</li> </ul>
	Igra "žoga čez vrv", igra 2:2 in 1:1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijati medsebojno pomoč in sodelovanje v igri.</li> <li>Sodelovati v skupini.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Zgornji odboj, spodnji odboj in servis, uporabljen v igri</li> </ul>
	Mini odbojka 2:2 in 1:1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pridobiti igralne izkušnje in usvojiti osnovna pravila odbojškarske igre.</li> <li>Uporaba tehničnih elementov v igri (spodnji in zgornji odboj, servis).</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Zgornji odboj, spodnji odboj in servis, uporabljen v igri</li> </ul>
	Mini odbojka 2:2 in 1:1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijati medsebojno pomoč in sodelovanje v igri.</li> <li>Pridobiti igralne izkušnje in usvojiti osnovna pravila odbojškarske igre.</li> </ul>			

### Raven znanja ob koncu triletja

Uporaba osnovnih tehničnih elementov: zgornji odboj, spodnji odboj in spodnji servis v igrah "žoga čez vrv" 2:2 in 1:1 ter mali odbojki.

### MALA KOŠARKA – 12 ur

**VSEBINA:**

MALA KOŠARKA

**TEMATSKA ENOTA:**

Tehnika košarkarske igre.

**UČNA ENOTA:**

ŠTEVILO UR:

5

Tehnika košarkarskih elementov (prehod v vodenje, vodenje, zaustavljanje, podajanje, lovljenje, meti na koš), taktični elementi (odkrivanje, prodor, vtekanje, pokrivanje napadalca), pravila in igra.

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti osnovne tehnike košarkarske igre. Igranje košarke v prirejenih igralnih situacijah. Spoznati pravila igre.	Osnovni tehnični elementi: prehodi v vodenje, vodenje žoge s spremembami smeri in ritma in menjavo spredaj, zaustavljanje po vodenju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti vodenje žoge z menjavanjem rok spredaj.</li> <li>Razvijati nekatere koordinacijske sposobnosti (hitrost izvajanja kompleksnih gibalnih nalog, koordinacijo rok, timing in orientacija).</li> <li>Naučiti prehod v vodenje s križnim korakom.</li> </ul>	Učenje.	Osnovni pojmi in izrazi košarkarske igre.  Poznavanje pravil.  Poštena igra in fair play.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Slalom vodenje med stojali.</li> </ul>
	Osnovni tehnični elementi: vodenje žoge s spremembami smeri in ritma in menjava z obratom, zaustavljanje po vodenju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti vodenje žogo z menjavo z obratom.</li> <li>Naučiti vodenje v različnih hitrostih in v različnem ritmu</li> <li>Naučiti različne vrste zaustavljanja z žogo (enotaktno, dvotaktno).</li> </ul>	Učenje. Utrjevanje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vodenje cik-cak z menjavo spredaj in z obratom</li> </ul>
	Osnovni tehnični elementi: podajanje z obema rokama od spodaj in izpred prsi in lovljenje žoge z obema rokama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti podajanje žoge na mestu ali v gibanju in lovljenje žoge z obema rokama.</li> <li>Naučiti različne vrste podaj: (z obema rokama izpred prsi, podaja od tal, podaja nad glavo z obema rokama...).</li> </ul>	Ponavljanje. Utrjevanje		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno izvajanje podaje in lovljenje žoge.</li> </ul>
	Osnovni tehnični elementi: Met na koš z mesta in iz vodenja po sonožnem zaustavljanju	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti met na koš iz mesta in iz vodenja po sonožnem zaustavljanju.</li> <li>Čim bolj natančno zadevati koš iz različnih položajev in načinov.</li> <li>Izvesti skupinsko tekmovanje v metih iz različnih položajev</li> </ul>	Učenje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno izvajanje različnih metov na koš iz različnih položajev</li> </ul>

**TEMATSKA ENOTA:**

Taktika košarkarske igre

**UČNA ENOTA:**

Taktični elementi košarkarske igre (odkrivanje, prodor, vtekanje, pokrivanje napadalca), pravila elementarne in štafetne igre.

ŠTEVILO UR:

4

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
--------------	-----------------	-----------------------	------------------------	--------------------	-------------

Naučiti in izpolniti taktične elemente košarkarske igre.  Spoznati pravila igre.	Osnovni taktični elementi: odkrivanje za žogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoznati in se naučiti osnov odkrivanja za žogo (od žoge k žogi, od igralca k igralcu, h košu od koša...)</li> </ul>	Učenje.	Osnovni pojmi in izrazi košarkarske igre.  Poznavanje pravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno izvesti odkrivanje od žoge k žogi in lovljenje žoge</li> </ul>
	Osnovni taktični elementi: prodor po odkrivanju, različni zaključki po prodoru z mesta, varanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoznati in se naučiti različne prodore pod koš iz mesta in iz vodenja</li> <li>Spoznati različne zaključke po prodoru pod koš</li> <li>Spoznati različna varanja in jih povezati s prodorm pod koš (varanje prodora, varanje meta, varanje podaje).</li> </ul>	Učenje. Utrjevanje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno izvesti prodor pod koš iz mesta po varanju meta</li> </ul>
	Osnovni taktični elementi: odkrivanje in vtekanje po podani žogi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znati se odkriti za žogo in po podani žogi vteči pod koš</li> <li>Spoznati vtekanje pred in za igralcem.</li> </ul>	Učenje. Utrjevanje.	Poštena igra in fair play.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno vteči pod koš po podani žogi in zaključek z metom iz dvokoraka z boljšo roko.</li> </ul>
	Pokrivanje napadalca, obramba mož – moža (pasivna)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znati pokrivati napadalca z osebno obrambo mož – moža.</li> <li>Razvijati medsebojno pomoč in sodelovanje v obrambnih situacijah.</li> </ul>	Učenje. Utrjevanje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pokrivanje napadalca v smeri žoga – koš.</li> </ul>
	Elementarne in štafetne igre  Male moštvene igre z žogo. Igra 1:1, s pasivno obrambo na en koš in pravila igre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povezati naštet elemente in jih uporabiti v igri.</li> <li>Razvijati situacijsko mišljenje in sodelovanje med igralci.</li> </ul>	Učenje. Utrjevanje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v igri in sodelovanje celotne ekipe.</li> </ul>

**TEMATSKA ENOTA:**

Igra.

**UČNA ENOTA:**

Igra in taktika v igri.

ŠTEVILO UR:

3

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Izpopolniti osnove taktike v igri male košarke.	Igra 1:1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uporabljati osnovne tehnične elemente v igri (podaje, lovljenja, vodenja, meti na koš...).</li> <li>• Uporabljati osnovna načela taktike v igri (odkrivanje, vtekanje, prodor pod koš).</li> <li>• Razvijati medsebojno pomoč in sodelovanje v obrambnih in napadalnih situacijah.</li> </ul>	Ponavljjanje, utrjevanje.	<p>Osnovne zakonitosti taktičnega ravnanja v igri košarke.</p> <p>Poznavanje pravil.</p> <p>Poštena igra in fair play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v igri in sodelovanje celotne ekipe</li> </ul>

### Raven znanja ob koncu triletja

Uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v igrah 1:1 in 2:2 na en koš ter igrah 3:3 in 4:4 na dva koša proti pasivni obrambi.

## GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO – 16 ur

**VSEBINA:**  
GIMNASTIKA  
**TEMATSKA ENOTA:**  
Akrobatika.

**UČNA ENOTA:**

Akrobatika, individualni in parterju.

**ŠTEVILO UR:**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE	
Naučiti osnovne elemente akrobatike in jih povezati v krajše vezave.	Kompleksi gimnastičnih vaj: statične in dinamične gimnastične vaje (osnovno in specialno ogrevanje za posamezne panoge).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti se in prikazati razline vrste ogrevanja.</li> <li>Naučiti se ako izbiramo gimnastične vaje, pomen ogrevanja in razgibavanja.</li> </ul>	Ponavljjanje.	<p>Skrb za držo.</p> <p>Kako izbiramo gimnastične vaje, pomen ogrevanja in razgibavanja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enkrat letno samostojno voditi ogrevanje in izbrati ustrezne dinamične in statične gimnastične vaje.</li> </ul>	
	Preval naprej in preval nazaj v različnih kombinacijah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obvladati telo v različnih položajih na tleh.</li> <li>Pravilno izvesti osnovne elemente akrobatike - prevale naprej in nazaj.</li> <li>Razvijati koordinacijo gibanja celega telesa in orientacijo v prostoru.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje	Kako razvijamo moč, hitrost, vzdržljivost, gibljivost in koordinacijo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno in varno izvesti prevale naprej in nazaj na blazini in poševnici.</li> </ul>	
	Preval letno naprej na mehke blazine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti preval letno naprej na mehkih blazinah.</li> <li>Razvijati koordinacijo gibanja celega telesa in orientacijo v prostoru.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje	Varovanje in samovarovanje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preval letno naprej z mesta preko nizke vrvice.</li> </ul>	
						•
					Spremljanje gimnastičnih tekmovanj.	•
						•
					•	

**VSEBINA:**  
GIMNASTIKA

**TEMATSKA ENOTA:**

Vaje na orodjih.

**UČNA ENOTA:**

Vaje na gredi, moški in ženski bradlji, plezanje po žrdi in vrvi.

3

ŠTEVILO UR:

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti osnovne plezanja po žrdi in vrvi.	Plezanje po žrdi (3 m), plezanje po vrvi, plezanje po plezalni lestvi.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Naučiti se in spoznati plezanje po žrdi, vrvi in plezalni lestvi.</li><li>• Preplezati 3 m po žrdi.</li><li>• Razvijanje moč, hitrost, kordinacijo in ravnotežje.</li></ul>	Učenje. Ponavljjanje.	Skrb za držo.  Kako izbiramo gimnastične vaje, pomen ogrevanja in razgibavanja.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pravilno in varno plezati po žrdi (3m)</li></ul>
Naučiti ohranjati ravnotežje na nizki gredi in povezati hojo,	Nizka gred: povezovanje hoje, skokov, obratov, drž, seskoka.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Varno opraviti naloge na nizki gredi.</li><li>•</li></ul>	Učenje. Ponavljjanje	Kako razvijamo moč, hitrost, vzdržljivost, gibljivost in koordinacijo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vaje izvesti tako, da na nizki gredi ohraniš ravnotežje in ne padeš z nizke gredi.</li></ul>
	Vaje na nizki gredi – hoja z različnimi nalogami, sonožni obrati, skoki s sonožnim odzivom, razovka, seskok s pol obrata.				
	Vaje v vesi in opori. Drog: vesa, koleb v vesi spredaj, seskok v opori in zakolebu,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obvladati telo v vesi in opori in se naučiti osnovne vaje na drogu.</li></ul>	Učenje. Ponavljjanje	Varovanje in samovarovanje.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Opraviti vzmik na drogu ali vzmik na drogu v olajšanih</li></ul>

skoke, obrate in drže.			Učenje, ponavljanje.		okolščinah (s pomočjo strmine).
------------------------	--	--	----------------------	--	---------------------------------

**VSEBINA:**  
GIMNASTIKA

**TEMATSKA ENOTA:**

Ritmika.

**UČNA ENOTA:**

Elementi ritmične gimnastike in uporaba kolebnice

ŠTEVILO UR:

2

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti osnovne elemente ritmične gimnastike in jih povezati v krajše vezave.	Elementi rimične gimnastike: mačji skok, razovka, striženje, skoki z obratom, stoja na lopaticah (sveča).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvladati telo v različnih položajih na tleh.</li> <li>• Pravilno izvesti osnovne elemente ritmične gimnastike – mačji skok, razovka, poskoki z obratom.</li> <li>• Povezati osnovne elemente ritmike v lažje sestave</li> <li>• Paziti na pravilno držo.</li> <li>• Razvijati koordinacijo gibanja celega telesa in orientacijo v prostoru.</li> <li>•</li> </ul>	Učenje. Ponavljanje.	Skrb za držo. Kako izbiramo gimnastične vaje, pomen ogrevanja in razgibavanja. Varovanje in samovarovanje. Spremljanje tekmovanj v ritmični gimnastiki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravilno in varno izvesti razovko, mačji skok in stojo na lopaticah (svečo).</li> </ul>
Naučiti preskakovanje kolebnice.	Preskakovanje kolebnice na različne načine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiti preskakovati kolebnico na različne načine (sonožno, tek s kolebnico, enonožno, s križanjem kolebnice, poskoki in vrtenje kolebnice nazaj).</li> <li>• Razvijati koordinacijo gibanja celega telesa in uskladiti gibanje rok in nog.</li> <li>• Razvijati odzivno in eksplozivno moč nog.</li> </ul>	Učenje. Ponavljanje.		

**TEMATSKA ENOTA:**

Vaje na orodju.

**UČNA ENOTA:**

Skoki na skrinji, kozi in prožni ponjavi.

ŠTEVILO UR:

**3**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Spoznati gimnastični orodja: skrinjo, kozo in prožno ponjavo ter se naučiti osnovnih skokov in preskokov.	Naskok na skrinjo vzdolž. Seskoki in doskoki iz skrinje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti seskok oziroma doskok iz skrinje.</li> <li>Naučiti naskok na skrinjo v opor čepno in raznožno z varovanjem.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	Polimenovanje položajev in vaj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naskok na skrinjo in varen seskok.</li> <li>Preverjanje varovanja sošolcev od spredaj.</li> </ul>
	Raznožka in skrčka čez kozo z varovanjem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti preskočiti kozo (raznožka in skrčka z varovanjem).</li> <li>Odgovorno varovanje sošolcev pri skokih.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje	Varnost in medsebojna pomoč.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		Varovanje in samovarovanje.

**Raven znanja ob koncu triletja**

Akrobatika: preval naprej, preval nazaj, razovka. Naskok: naskok na skrinjo z varovanjem. Nizka gred: povezava hoje, obrata in seskoka. Drog, žrd: vzmik po strmini z varovanjem, plezanje (3 metre).



## MALI ROKOMET – 12 ur

**VSEBINA:**

MALI ROKOMET

**TEMATSKA ENOTA:**

Tehnika in taktika rokometne igre.

**UČNA ENOTA:**

Tehnika (lovljenje, podajanje,) in taktika (odkrivanje)

ŠTEVILO UR:

9

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
<p>Naučiti osnovne tehnične elemente rokometne igre.</p> <p>Naučiti osnovne taktične elemente rokometne igre.</p>	Vodenje žoge, pobiranje žoge, tehnika in pravilo korakov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izpopolniti rokometno motoriko: podajanje in lovljenje žoge, vodenje žoge, met v cilj in odkrivanje v igri.</li> </ul>	Učenje.	<p>Spoznavanje pravil.</p> <p>Osnovni izrazi in pojmi rokometne igre.</p> <p>Fair play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosledno izvajanje nalog v elementarnih igrah.</li> </ul>
	Komolčna podaja, lovljenje žoge		Učenje.		
	Podaja z dolgim zamahom iznad glave, lovljenje, podaja v naletu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti lovljenje, vodenje in podajanje žoge, pridobivati občutek za pravilno gibanje v prostoru in za gibanje proti podani žogi.</li> <li>Izpopolnjevatl podaje in sprejeme žoge. Navajati na pravičen odnos do nasprotnika.</li> </ul>	Učenje.		
	Lovljenje, vodenje in podajanje žoge, komolčna podaja in podaja z dolgim zamahom iznad glave.				

**TEMATSKA ENOTA:**

Igra.

**UČNA ENOTA:**

Tehnika in taktika v rokometni igri in elementarnih igrah.

**ŠTEVILO UR:****3**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Izpopolniti osnove tehnike in taktike rokometne igre .	Elementarne igre za uvajanje v rokometno igro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvladati osnovne tehnične elemente in njihove kombinacije v obrambi in napadu</li> <li>• Izpopolniti natančnost lovljenja in podajanja žoge na mestu in v gibanju.</li> </ul>	Učenje Ponavljanje	Osnovni izrazi in pojmi rokometne igre. Pomoč pri sojenju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podajanje žoge z eno roko in lovljenje žoge z dvema rokama.</li> </ul>
			Učenje.	Športno obnašanje in fair play. Spremljanje rokometnih tekem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritje nasprotnika v liniji žoga – vrata.</li> </ul>

**Raven znanja ob koncu triletja**

Uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v igri malega rokometu in elementarnih iger.

**VSEBINA:**

MALI NOGOMET

**TEMATSKA ENOTA:**

Tehnika nogometne igre.

**UČNA ENOTA:**

Tehnika (vodenje, sprejemanje, podajanje žoge, pepček).

ŠTEVILO UR:

8

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
<p>Naučiti osnovne tehnične elemente nogometne igre</p> <p>Naučiti osnovne taktične elemente nogometne igre.</p>	Vodenje žoge	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti vodenje žoge na različne načine (z notranjim in zunanjim delom stopala).</li> <li>Čim hitrejše vodenje žoge med različnimi ovirami.</li> <li>Izpopolnjevati vodenje žoge s štafetnimi in elementarnimi igrami.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	<p>Osnovni izrazi in pojmi nogometne igre in poznavanje pravil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vodenje, sprejemanje in podajanje žoge.</li> <li>Slalom med zastavicami.</li> <li>Po podaji zaustaviti žogo in s poljubnim udarcem streljati na vrata.</li> </ul>
	Zaustavljanje žoge	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti zaustavljanje žoge na različne načine (z nartom, z notranjim delom stopala, s prsmi...).</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.		
	Udarjanje žoge (podajanje)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti udarjanje žoge na različne načine (z sprednjim notranjim delom stopala, z nartom, s sprednjim in zunanjim delom stopala).</li> <li>Naučiti izbrati ustrezno podajo glede na oddaljenost soigralca in izboljšati orientacijo v prostoru.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	<p>Navajati na spoštovanje pravil in kontrolirano reagiranje v konfliktnih situacijah.</p>	
	Udarjanje žoge (strelji na gol)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti udarjanje žoge na različne načine (z sprednjim notranjim delom stopala, z nartom, s sprednjim in zunanjim delom stopala) na vrata.</li> <li>Naučiti izbrati ustrezen udarec na vrata glede na postavitev vratarja.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.		
	Vodenje, zaustavljanje in udarjanje žoge.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izpopolnjevati natančnost podaj, sprejema žoge, prenosa (podaje) žoge in strela na gol.</li> <li>Tehnične elemente izpolniti s štafetnimi in elementarnimi igrami.</li> </ul>	Ponavljjanje. Utrjevanje.		
	Varanje in preigravanje z žogo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti različna varanja z žogo (varanje z notr. delom stopala, z zun. delom, z obratom, z zamahom preko žoge...).</li> <li>Naučiti preigravanja na različne načine</li> </ul>			

**VSEBINA:**  
MALI NOGOMET

**TEMATSKA ENOTA:**

Igra.

**UČNA ENOTA:**

Tehnika in taktika v nogometni igri in elementarnih igrah. Igra v različnih oblikah in skupinah.

ŠTEVILO UR:

4

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Izpopolnjevanje osnovnih taktičnih elementov v igri malega nogometa.	Elementarne igre za razvoj hitrosti, orientacije v prostoru in sodelovanja.	<ul style="list-style-type: none"><li>Izpopolniti natančnost vodenj, zaustavljanja, lovljenja in podajanja žoge na mestu in v gibanju.</li><li>Čim manjkrat biti v vlogi pepčka.</li></ul>	Učenje, ponavljanje.	Osnovna načela gibanja pri pokrivanju in odkrivanju.  Osnovni izrazi in pojmi nogometa. Fair play.  Sodelovanje učencev.	<ul style="list-style-type: none"><li>Razredno tekmovanje v malem nogometu.</li><li>Preverjanje znanja tehnike in taktike igre pri posameznikih.</li></ul>
	Osnovni tehnični elementi z žogo (poigravanja in udarjanja). Pepček 3:1, 4:1, 4:2				

**Raven znanja ob koncu triletja**

Uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v igri malega nogometa.

## **DODATNI PROGRAM**

**BADMINTON – 3 ure**

**VSEBINA:**  
BADMINTON

**TEMATSKA ENOTA:**

Igra.

**UČNA ENOTA:**

Osnovna tehnika in taktika igre.

ŠTEVILO UR:

3

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Spoznati osnove badmintona.	Osnove, pravila, štetje in igra 1 : 1.	<ul style="list-style-type: none"><li>Naučiti učence osnov badmintona, osnovne udarce in servis.</li></ul>	Učenje.	Štetje in sojenje. Oprema.	<ul style="list-style-type: none"><li>Preverjanje znanja osnov badmintona.</li></ul>
	Igra 1 : 1 in 2 : 2 (pari).	<ul style="list-style-type: none"><li>Usklajeno sodelovati s sošolci v igralnih situacijah.</li></ul>	Učenje, ponavljanje.		<ul style="list-style-type: none"><li>Tehnika igre in štetje točk.</li></ul>
	Razredni turnir v badbintonu (posamezno)	<ul style="list-style-type: none"><li>Samostojna igra s sošolcem, šteje in sojenje.</li></ul>			

### **NAMIZNI TENIS – 3 ure**

**VSEBINA:**  
NAMIZNI TENIS

**TEMATSKA ENOTA:**

Osnovna igra.

**UČNA ENOTA:**

Tehnika, pravila in igra posamezno.

ŠTEVILO UR:

1

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
-----------------	-----------------	-----------------------	------------------------------	-----------------------	-------------

Osvojiti osnove tehnike in pravila igre.	Osnove, pravila in igra posamezno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti učence osnove držanja loparja pri namiznem tenisu in razvijati koordinacijo gibanja celega telesa, orientacijo, hitrost in agilnost.</li> </ul>	Učenje.	Osnovni pojmi, pravila in štetje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znati vrniti žogico preko mize z forehand udarcem.</li> </ul>
--	------------------------------------	--	---------	-----------------------------------	--

**TEMATSKA ENOTA:**

Tehnika.

**UČNA ENOTA:**

Osnovni tehnični elementi za igro namiznega tenisa.

ŠTEVILO UR:

1

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Izboljšanje tehnike in sproščeno igranje namiznega tenisa.	Igra posamezno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti osnovni servis, backhand, forhand</li> <li>Sproščeno igrati namizni tenis s sošolci in upoštevati osnovna pravila igranja.</li> </ul>	Ponavljanje.	Osnovni pojmi, pravila in štetje. Sojenje učencev.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znati vrniti žogico preko mize z vorhand in backhand udarcem.</li> <li>Pravilen servis.</li> </ul>

**TEMATSKA ENOTA:**

Igra.

**UČNA ENOTA:**

Tehnika in taktika igre.

ŠTEVILO UR:

1

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Izboljšati tehniko in taktiko igre.	Igra posamezno. Razredni turnir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utrditi znanje igre namiznega tenisa.</li> </ul>	Utrjevanje.	Taktika igre. Sodelovanje učencev pri sojenju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preverjanje osnovnih elementov: vorehand, backhand in servis.</li> </ul>

**ŠPORTNI PROGRAM KR PAN – 2 uri**

**VSEBINA:**

SPORTNI PROGRAM KR PAN

**TEMATSKA ENOTA:**

Opravljanje nalog za zlato medaljo.

**UČNA ENOTA:**

ŠTEVILO UR:

2

Preverjanje osnovnih in dopolnilnih nalog za zlato medaljo.

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Osvojiti medaljo ali priznanje športnega programa Krpan.	Naloge za športni program Krpan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obogatiti šolsko športno vzgojo z dodatnimi motivacijskimi prijemi.</li> </ul>	Utrjevanje, preverjanje, vrednotenje.	Učenci morajo obvladati teorijo: škodljivost kajenja in ogrevanje pred vadbo in tekmo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preverjanje osnovnih nalog.</li> <li>Vsak učenec ima neomejeno število poskusov, da mu naloga uspe.</li> </ul>
	Dopolnilne naloge za športni program Krpan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenci, ki niso uspeli opraviti osnovnih nalog, lahko opravljajo dopolnilne naloge.</li> </ul>	Utrjevanje, preverjanje, vrednotenje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Preverjanje dopolnilnih nalog tistim učencem, ki niso opravili vseh osnovnih nalog.</li> </ul>

### ŠPORTNOVZGOJNI KARTON – 4 ure

**VSEBINA:**

ŠPORTNOVZGOJNI KARTON - MERJENJE IN UGOTAVLJANJE SPOSOBNOSTI IN ZNANJA

**TEMATSKA ENOTA:**

Gibalne sposobnosti in morfološke značilnosti posameznika.

**UČNA ENOTA:**

ŠTEVILO UR:

1

Pregled, odčitavanje in vrednotenje individualnih rezultatov.

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Spoznati gibalne sposobnosti in morfološke značilnosti in možnosti za izboljšanje stanja.	Pregled, odčitavanje in vrednotenje individualnih rezultatov ob začetku šolskega leta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoznati načine merjenja gibalnih sposobnosti in morfoloških značilnosti. Analizirati in ugotoviti, katere sposobnosti je mogoče izboljšati in spoznati ustrezne ukrepe.</li> <li>Samostojno programirati trening in samokontrola.</li> </ul>	Vrednotenje.	Poznati svoj športno vzgojni karton, naloge in vsebine za izboljšanje svojih rezultatov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odčitavanje vrednosti v kartonu in razumevanje individualnih rezultatov.</li> </ul>

**TEMATSKA ENOTA:**

Merjenje za SVZ

**UČNA ENOTA:**

Merjenje gibalnih sposobnosti in morfoloških značilnosti

ŠTEVILO UR:

2

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
-----------------	-----------------	-----------------------	------------------------------	-----------------------	-------------



Ugotoviti stanje gibalnih sposobnosti in morfoloških značilnosti.	Merjenje: ATV, ATT, AKG, DPR, SDM, PON, DT, PRE, VZG.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznati stanje lastnih gibalnih sposobnosti in ukrepe za izboljšanje le teh.</li> <li>• Spoznati in uporabljati specifične merske postopke za merjenje in ugotavljanje gibalnih sposobnosti in morfoloških značilnosti.</li> </ul>	Merjenje, vrednotenje.	Baterija testov in merski postopki. Sredstva in ukrepi za izboljšanje osnovnih gibalnih Sposobnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merjenje rezultatov in preverjanje sposobnosti.</li> </ul>
	Merjenje: tek na 60 m in 600 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ugotoviti tekaško sposobnost in ukrepe za izboljšanje le-te.</li> </ul>	Merjenje, vrednotenje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merjenje rezultatov in preverjanje sposobnosti.</li> </ul>

**TEMATSKA ENOTA:**

SV karton.

**UČNA ENOTA:**

Odčitavanje in vrednotenje individualnih in kolektivnih obdelanih rezultatov.

ŠTEVILO UR:

1

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Znati odčitati in ovrednotiti osebni dosežek.	Odčitavanje in vrednotenje individualnih in kolektivnih rezultatov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navajati na spremljanje lastnih sposobnosti in dosežkov.</li> <li>• Učiti se analizirati dosežene rezultate.</li> <li>• Vrednotenje svojih rezultatov s pomočjo programa GRAF.</li> </ul>	Vrednotenje.	Razlaga individualnih in kolektivnih rezultatov in primerjava med oddelki, razredi, šolo in državo. Vrednotenje svojih športnih dosežkov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odčitavanje in vrednotenje individualnih in kolektivnih rezultatov.</li> <li>• Barvanje v svoj SV karton ali izpis grafa s pomočjo računalnika.</li> </ul>

## KRITERIJI VREDNOTENJA ZNANJA PRI ŠPORTU, 4.r, 2018/19

### ATLETIKA

#### Atletska abeceda (visoki skipping, hopsanje, striženje)

Ocena 5 – Učenec samostojno, energično, koordinirano s pravimi amplitudami izvaja elemente atletske abecede.

Ocena 4 – Učenec samostojno, energično, koordinirano in z manjšimi popravki v amplitudah gibov opravi z elementi atletske abecede.

Ocena 3 – Učenec samostojno, slabše koordinirano in z manjšimi popravki v amplitudah gibov opravi z elementi atletske abecede.

Ocena 2 – Učenec ima večje težave s koordinacijo in amplitudami gibov, se trudi, vendar izvedba ni pravilna.

Ocena 1 – Učenec ne prikaže elementa, ki se ga ocenjuje. Gibi so nekoordinirani, amplitud gibov ni.

### GIMNASTIKA

#### Preval naprej

Ocena 5 – Učenec preval izvede tekoče, s pravilno oporo na rokah in spodvito glavo. Prime se za kolena in brez pomoči rok vstane.

Ocena 4 – Učenec preval izvede tekoče, s pravilno oporo na rokah in spodvito glavo. Ne prime se za kolena in vstane s pomočjo rok.

Ocena 3 – Učenec preval izvede dokaj tekoče, s pravilno oporo in spodvito glavo. Ne prime se za kolena in vstane s pomočjo rok. Učenec preval naredi postrani (preko rame).

Ocena 2 – Učenec preval izvede z dodatno pomočjo učitelja, v nasprotnem primeru ga ne zna izvesti.

Ocena 1 – Učenec prevala ne izvede

### Preval nazaj

Ocena 5 – Učenec preval izvede tekoče, s pravilno oporo na rokah in spodvito glavo. Izvede sunek z nogami nazaj in brez težav vstane na noge.

Ocena 4 – Učenec preval izvede tekoče, s pravilno oporo na rokah in spodvito glavo. Izvede sunek z nogami nazaj in z večjimi težavami vstane na noge.

Ocena 3 – Učenec preval izvede s slabo oporo. Brez sunka z nogami nazaj. Preval zakluči na kolenih.

Ocena 2 – Učenec preval izvede z izdatno pomočjo učitelja.

Ocena 1 – Učenec prevala nazaj ne izvede

### KOŠARKA

## Podajanje žoge med tekom

Ocena 5 – Učenec teče sproščeno v smeri gibanja ter natančno in pravilno poda žogo partnerju.

Ocena 4 – Učenec teče sproščeno v smeri gibanja, ima probleme z podajanjem točne žoge partnerju.

Ocena 3 – Učenec težje teče v smeri gibanja, težko poda žogo partnerju med tekom.

Ocena 2 – Učenec se mora za podajanje ustaviti. Njegov tek je slabo koordiniran.

Ocena 1 – Učenec ne zna ali noče izvesti naloge.

## ODBOJKA

### Zgornji odboj

Ocena 5 – Žogo odbija nad čelom, z dlanmi naredi trikotnik. Podaja ni nošena. Pred podajo se giba pod žogo. Podaja je točna.

Ocena 4 – Žogo odbija nad čelom. Podaja ni nošena. Pred podajo se giba pod žogo. Podaja je kar točna.

Ocena 3 – Žogo odbija nad čelom. Podaja ni nošena.

Ocena 2 – Žogo zna odbiti s prsti.

Ocena 1 – Žoge ne zna odbiti s prsti ali je ne noče odbiti.

## GIMNASTIKA

### Razvoka

Ocena 5 – Učenec stoji v ravnotežnem položaju, trup je lepo nagnjen naprej. Noga je zanožena in iztegnjena, roki sta lepo odročeni.

Ocena 4 – Učenec ima rahle probleme z ravnotežnim položajem. Trup je delno nagnjen naprej. Zanožena noga je rahlo pokrčena. Roki sta odročeni.

Ocena 3 – Učenec težko stoji na eni nogi v ravnotežnem položaju. Trudi se trup postaviti naprej ter zanožiti nogo. Z naštetim ima velike težave.

Ocena 2 – Učenec ob opori z roko stoji na eni nogi in se trudi narediti razovko. Ima velike probleme.

Ocena 1 – Učenec ne naredi razovke, niti v opori z roko.

## ATLETIKA

### Skok v daljino

Ocena 5 – Zna si izmeriti zalet, zna pravilno odskočiti. Zalet je hiter in energičen. Doskok je sonožen. Zelo izboljša svoj prejšnji rezultat.

Ocena 4 – Zna si izmeriti zalet. Zna pravilno odskočiti. Doskok je sonožen. Izboljša svoj prejšnji rezultat.

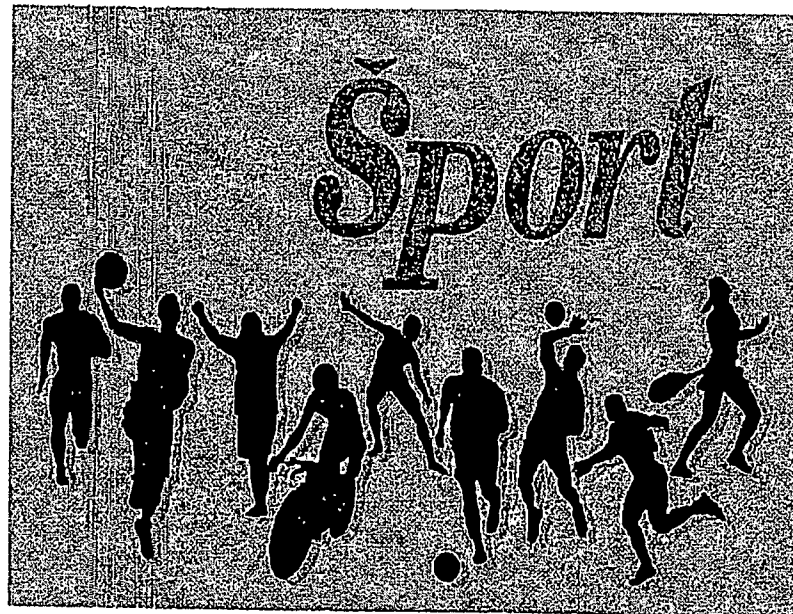
Ocena 3 – Zna si izmeriti zalet. Doskok ni sonožen. Rezultat je isti ali malo slabši kot je bil.

Ocena 2 – Zna odskočiti. Rezultat je slabši kot prejšnji.

Ocena 1 – Ne zna skočiti v daljino z odzivom z eno nogo ali noče skočiti. Rezultat je veliko slabši kot prejšnji.

# LETNA PRIPRAVA NA POUK ŠPORTNE VZGOJE ZA 5. RAZRED

## OŠ STRAŽIŠČE KRANJ



KRIŽNAR KLEMEN, prof. ŠV

# Priloga 1: Letna priprava na pouk športne vzgoje za 5. razred

## RAZVRSTITEV LETNEGA ŠTEVILA UR PO MESECIH IN PANOGAH ZA 5. RAZRED

ŠT.	ŠPORTNE ZVRSTI	LETNO ŠTEVILO UR	M E S E C I											
			IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.		
<b>OSNOVNI PROGRAM</b>														
1.	GIMNASTIČNE VAJE													
	DINAMIČNE		K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10		
	STATIČNE IN SPECIALNO OGREVANJE		V S A K A Š P O R T N A P A N O G A P O S E B E J											
2.	NARAVNE OBLIKE GIBANJA, IGRE IN SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA	8	-	1	2	1	2	1	1	-	-	-		
3.	ATLETIKA	16	12	4										
4.	GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO	16						1	9	2	1	3		
5.	MALA ODBOJKA	12			4	8								
6.	MALA KOŠARKA	12		7	5									
7.	MALI NOGOMET	12								6	6			
8.	MALI ROKOMET	12					5	7						
9.	PLES	5				1	4							
10.	TESTIRANJE ZA ŠVZ	4							1	3				
11.	ŠPORTNI DNEVI	5 X	X	X	-	-	X	X	-	-	-	X		
12.	Nastop na šolskem krosu.													
<b>DODATNI PROGRAM</b>														
13.	BADMINTON	3												3
14.	NAMIZNI TENIS	3									3			
15.	ŠPORTNI PROGRAM KRPAN	2												2
<b>SKUPAJ UR (in po mesecih)</b>		<b>105</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		



## Letna priprava na pouk športne vzgoje za 5. razred, razčlenjena po tematskih sklopih

### OŠ Stražišče

#### RAZVRSTITEV LETNEGA ŠTEVILA UR ZA 5. RAZRED PO TEMATSKIH SKLOPIH

ŠT.	ŠPORTNE ZVRSTI	LETNO ŠTEVILO UR
<b>OSNOVNI PROGRAM</b>		
1.	GIMNASTIČNE VAJE DINAMICNE – balistične (kompleksi gimnastičnih vaj) STATICNE – specialno ogrevanje (vsaka športna panoga posebej)	
2.	NARAVNE OBLIKE GIBANJA, IGRE IN SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA	8
3.	ATLETIKA	16
4.	GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO	16
5.	MALA ODBOJKA	12
6.	MALA KOŠARKA	12
7.	MALI NOGOMET	12
8.	MALI ROKOMET	12
9.	PLES	5
10.	ŠPORTNOVZGOJNI KARTON	4
11.	ŠPORTNI DNEVI	5X
12.	PREVERJANJE PLAVANJA IN TEČAJ	X
<b>DODATNI PROGRAM</b>		
13.	BADMINTON	3
14.	NAMIZNI TENIS	3
15.	ŠPORTNI PROGRAM KRPAN	2
<b>SKUPAJ UR</b>		<b>105</b>

## NARAVNE OBLIKE GIBANJA, IGRA IN SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA – 8 ur

**VSEBINA:**

NARAVNE OBLIKE GIBANJA, IGRA IN SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA

**TEMATSKÉ ENOTE:**

**UČNA ENOTA:**

elementarne in štafetne igre, skakalni poligon,

ŠTEVILO UR:

8

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Razvijati različne gibalne sposobnosti in širiti gibalne izkušnje,  Razvijati osnovne motorične sposobnosti.	Elementarni štafetni teki, štafetne igre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vplivati na razvoj hitrosti, koordinacije in eksplozivne moči nog.</li> <li>Uskladitev s partnerji za čim bolj učinkovito izvedbo štafetnih tekov in štafetnih iger.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	Športna oprema in ogrevanje organizma.  Pomen kondicijske pripravljenosti za dobro počutje in zdravo življenje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter telesnih značilnosti.</li> </ul>
	Poligon z naravnimi oblikami gibanja (teki, skoki, meti, plezanje, plazenje, lazenje).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijati osnovne motorične sposobnosti. Širiti gibalna znanja.</li> </ul>			
Razvijati različne gibalne sposobnosti in širiti gibalne izkušnje,  Razvijati osnovne motorične sposobnosti	Razvoj koordinacije na agilnostni lestvi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoznati agilnostno lestev kot sredstvo za razvoj koordinacije in agilnosti.</li> <li>Razvijati koordinacijo gibanja celega telesa in uskladiti gibanje rok in nog.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje	Pomen športne vadbe za umirjanje, spopolnjevanje gibalnih znanj, razvijanje ustvarjalnosti, medsebojne pomoči, socializacije, razvedrila.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spremljanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti ter telesnih značilnosti.</li> </ul>

**Raven znanja ob koncu razreda**

Učenci poznajo naloge za razvoj gibalnih sposobnosti. Poimenovanje položajev in gibanj telesa

### ATLETIKA – 16 ur

**VSEBINA:**

ATLETIKA

**TEMATSKA ENOTA:**

Skoki.

**UČNA ENOTA:**

Skok v višino

ŠTEVILO UR:

2

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti skakati v višino in doseči čim boljši osebni dosežek.	Skok v višino z zaletom s prekoračno tehniko.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Povezati zalet z odzivom in preskokom elastike.</li> <li>• Naučiti prekoračno tehniko skoka v višino.</li> </ul>	Ponavljanje.	Merski postopki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravilen odziv z odzivno nogo in doskok preko elastike</li> </ul>
	Razredno tekmovanje v skoku v višino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V serijah različnih skokov in mnogoskokov razvijati koordinacijo in eksplozivno moč.</li> </ul>	Utrjevanje.		

**TEMATSKA ENOTA:**

Skoki

**UČNA ENOTA:**

Skok v daljino z mesta,

ŠTEVILO UR:

1

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
-----------------	-----------------	-----------------------	-------------------	-----------------------	-------------

			PROCESA		
Znati skočiti v daljino z mesta in troskok. Doseči čim boljši osebni rezultat.	Skok v daljino z mesta. Skakalni poligon Razredno tekmovanje v skoku v daljino z mesta	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izpopolniti tehniko skoka v daljino z mesta.</li> <li>Vplivati na razvoj odrivne in repetitivne moči nog.</li> <li>Doseči čim boljši osebni dosežek.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	Merjenje z metrom Merjenje in sojenje učencev. Dogovorjena pravila in spoštovanje pravil. Spremljanje atletskih tekmovanj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilen sonožen odriv pri skoku v daljino z mesta.</li> <li>Merjenje dolžine skoka</li> <li>Merjenje rezultatov teka, skoka in meta.</li> </ul>

**TEMATSKA ENOTA:**

Skoki.

**UČNA ENOTA:**

Skok v daljino iz odrivne cone.

**ŠTEVILO UR:**

2

Naučiti zalet in skok v daljino iz odrivne cone.	Vadba zaleta in odriva pri skoku v daljino in skok v daljino z zaletom z odrivne cone.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijati hitrost in eksplozivno moč.</li> <li>Pridobivati občutek za stopnjevanje zaleta in zadnjih treh korakov</li> <li>Naučiti pravilen odriv pri skoku v daljino in razumeti pojem odrivne noga.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	Atletska pravila, ki veljajo za skok v daljino. Merjenje športnih dosežkov in vrednotenje. Spremljanje atletskih tekmovanj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno odiranje z eno nogo in doskok na obe nogi iz 80 cm odrivne cone.</li> </ul>
	Razredno tekmovanje v skoku v daljino iz odrivne cone.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doseči čim boljši osebni dosežek</li> </ul>	Učenje, utrjevanje		

**TEMATSKA ENOTA:**

Metl.

**UČNA ENOTA:**

Met žvižgača

**ŠTEVILO UR:**

2

Naučiti zalet in met žvižgača in težke žoge (1kg)	Met žvižgača in sunek težke žoge. Razredno tekmovanje v metu žvižgača in težke žoge	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti metanje žvižgača in osnove metov težke žoge.</li> <li>Vaditi povezavo zaleta, kopjaškega loka in zadnjih treh korakov pred izmetom žvižgača</li> <li>Doseči čim boljši osebni dosežek</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	Atletska pravila, ki veljajo za met žvižgača. Merjenje športnih dosežkov in vrednotenje z atletskimi tablicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učinkovito metanje žvižgača iznad ramena in osnove suvanja težke žoge (1kg)</li> </ul>
---	--	---	----------------------	---	---

**TEMATSKA ENOTA:**

Teki.

**UČNA ENOTA:**

Teki (hitrostni, štafeta in vzdržljivostni).

ŠTEVILO UR:

7

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Navajati učence na različne oblike teka.	Vaje za spopolnjevanje tehnike teka: ATLETSKA ABECEDA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiti vaje za spopolnjevanje tehnike teka (jogging poskoki, skippingi, striženje, hopsanje, grabljenje, tek s poudarjenim odzivom, stopnjevanja, kombinacije...)</li> <li>Povezati različne vaje za spopolnjevanje teka s prehodi v sprint in različna stopnjevanja</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	Merjenje s štoparico. Šolski rekordi. Povelja za visoki in nizki štart.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učinkovito izvajanje vaj za spopolnjevanje tehnike teka (skipping, striženje, hopsanje...)</li> </ul>
	Vaje hitrega reagiranja-štarti z različnih položajev: TEK 300 m	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reagirati čim hitreje in maksimalno hitro preteči krajše razdalje.</li> <li>Razvijati eksplozivno moč nog in hitrost reakcije</li> <li>Doseči čim boljši osebni dosežek</li> </ul>	Učenje, ponavljanje, utrevanje, preverjanje	Atletska pravila, ki veljajo za štafetne teke.	
	Štafeta (4x100m)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uskladitev s partnerji za čim bolj učinkovito izvedbo štafetnih tekov in predajanje štafetne palice.</li> <li>Štafetno tekmovanje znotraj razreda</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	Merjenje športnih dosežkov in vrednotenje z atletskimi tablicami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilna izvedba štafetnih tekov in predaja štafetne palice.</li> </ul>

				Spremljanje atletskih tekmovalj. Vpliv dolgotrajnejših obremenitev na telo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preverjanje trikoralnega ritma teka med ovirami.</li> <li>Štart in podaljševanje korakov v sprintu.</li> <li>Dolgotrajnejši tek v pogovornem tempu.</li> </ul>
	Teki z visokega in nizkega štarta. Tek na 60 m	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojiti osnove visokega in nizkega štarta.</li> <li>Osvojiti povelja nizkega in visokega štarta.</li> <li>Razviti štartni pospešek in maksimalno hitro teči po distanci.</li> <li>Doseči čim boljši osebni dosežek</li> </ul>	Učenje, ponavljanje, utrjevanje, preverjanje.		
	Fartlek	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navajanje na dolgotrajnejše obremenitve.</li> <li>Kombinirati različne načine za razvoj vzdržljivosti</li> <li>Spoznati intervalne teke, kombiniranje teka in hoje</li> </ul>	Ponavljjanje, utrjevanje, preverjanje.		
	Dolgotrajnejši tek v naravi. Tek na 1000 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navajati na razporeditev moči pri daljšem teku.</li> <li>Preteči daljšo razdaljo v naravi v pogovornem tempu.</li> </ul>			

**TEMATSKA ENOTA:**

Atletski troboj.

**UČNA ENOTA:**

Vzdržljivostni tek in atletski troboj.

2

**ŠTEVILO UR:**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Atletski troboj	Atletski troboj: tek 60 m, skok v daljino in met žoglice.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nastopiti na atletskem troboju in doseči čim boljše osebne dosežke.</li> </ul>	Ponavljjanje, vrednotenje.	<p>Merjenje športnih dosežkov in vrednotenje z atletskimi tablicami.</p> <p>Merjenje s štoparico. Šolski rekordi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merjenje atletskih disciplin in razvrstitev v troboju v okviru oddelka, razreda in šole.</li> </ul>

Usvojiti osnove standardnih plesov in se navajati na kulturno ravnanje.	Disco ples. Aerobika. Improvizacija na temo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoznati osnovne glasbene pojme: intenzivnost, ritem, tempo.</li> <li>Razvijati občutek za sodelovanje s partnerjem in skupino pri plesu.</li> </ul>	<b>PROCESA</b> Učenje.	Plesni bonton. Plesne drže. Plesna smer. Poznavanje standardnih plesov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preverjanje korakov pri disco plesu posameznika in skupine.</li> </ul>
	Počasni valček.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usvojiti osnove počasnega valčka in plesnega bontona.</li> </ul>	Učenje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno izvajanje osnovnih slik posameznika in v paru.</li> <li>Izvajanje plesnih korakov v plesno smer.</li> </ul>

### Raven znanja ob koncu triletja

Vsako šolsko leto usvojiti najmanj en ljudski ples. Sodelovati v družabno-plesnih igrah in v družabnih plesih.

### MALA ODBOJKA – 12 ur

**VSEBINA:**

MALA ODBOJKA

**TEMATSKA ENOTA:**

Tehnični elementi odbojarske igre.

**UČNA ENOTA:**

Tehnika odbojarske igre.

ŠTEVILO UR:

8

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti osnove tehnike odbojarske igre. Igranje odbojke v prirejenih igralnih situacijah.	Osnovni tehnični elementi: zgornji odboj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti zgornji odboj.</li> <li>Koordinirano izvajati gibanje telesa, uskladiti gibanje rok in nog.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	Osnovni pojmi in izrazi odbojarske igre. Osnovna pravila in tehnika igre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preverjanje zgornjega odboja (naloga za športni program Krpan), spodnjega odboja in servisa pri posameznikih</li> </ul>
	Osnovni tehnični elementi: spodnji odboj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti spodnji odboj.</li> <li>Koordinirano izvajati gibanje telesa, uskladiti gibanje rok in nog.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje		
	Osnovni tehnični elementi: zgornji in spodnji odboj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utrditi spodnji in zgornji odboj in ga uporabljati v različnih situacijah.</li> </ul>	Ponavljjanje. Utrjevanje	Športno obnašanje – fair play.	

Spoznati pravila igre.	Osnovni tehnični elementi: spodnji servis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti spodni servis, serviranje po diagonali in paraleli.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Preverjanje zgornjega odboja (naloga za športni program Krpan), spodnjega odboja in servisa pri posameznikih</li> </ul>
	Osnovni tehnični elementi: spodnji, zgornji odboj, spodnji servis	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti odbijati žoga s spodnjim in zgornjim odbojem v različne smeri</li> <li>Utrditi spodnji servis, zadevanje cilja (blazine) po diagonali in paraleli.</li> </ul>	Ponavljjanje. Utrjevanje		
	Osnovna igra in pravila.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti osnovna pravila igre male odbojke in igre "žoga čez vrv".</li> </ul>	Učenje.		

**TEMATSKA ENOTA:**

Tehnika in igra.

**UČNA ENOTA:**

Igra v različnih oblikah in skupinah.

**ŠTEVILO UR:**

**4**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Povezati tehnično in taktično znanje v prirejeni odbojarski igri in pridobiti čim več igralnih izkušenj.	Igra "žoga čez vrv", igra 2:2 in 1:1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrolirati žogo in usklajevati rešitve v prirejeni igri s partnerjem in skupino.</li> <li>Razvijati orientacijo v prostoru in temeljnih elementov tehnike odbojke.</li> <li>Razvijati medsebojno pomoč in sodelovanje v igri.</li> <li>Sodelovati v skupini.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	<p>Osnovni pojmi odbojarske igre.</p> <p>Osnove sojenja in osnovni sodniški znaki.</p> <p>Športno obnašanje – fair play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preverjanje vseh elementov tehnike v igri "žoga čez vrv".</li> </ul>
	Igra "žoga čez vrv", igra 2:2 in 1:1.				
	Mini odbojka 2:2 in 1:1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pridobiti igralne izkušnje in usvojiti osnovna pravila odbojarske igre.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Zgornji odboj, spodnji odboj in servis, uporabljen v igri</li> </ul>



	Mini odbojka 2:2 in 1:1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uporaba tehničnih elementov v igri (spodnji in zgornji odboj, servis).</li> <li>• Razvijati medsebojno pomoč in sodelovanje v igri.</li> <li>• Pridobiti igralne izkušnje in usvojiti osnovna pravila odbojarske igre.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zgornji odboj, spodnji odboj in servis, uporabljen v igri</li> </ul>
--	--------------------------	--	--	--	---

### Raven znanja ob koncu triletja

Uporaba osnovnih tehničnih elementov: zgornji odboj, spodnji odboj in spodnji servis v igrah čez elastiko 2:2 in 1:1. ter mali odbojki.

## MALA KOŠARKA – 12 ur

### **VSEBINA:**

MALA KOŠARKA

### **TEMATSKA ENOTA:**

Tehnika košarkarske igre.

### **UČNA ENOTA:**

Tehnika košarkarskih elementov (prehod v vodenje, vodenje, zaustavljanje, podajanje, lovljenje, meti na koš), taktični elementi (odkrivanje, prodor, vtekanje, pokrivanje napadalca), pravila in igra.

ŠTEVILO UR:

5

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti osnovne tehnike košarkarske igre. Igranje	Osnovni tehnični elementi: prehod v vodenje, vodenje žoge s spremembami smeri in ritma in menjavo spredaj, zaustavljanje po vodenju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiti vodenje žoge z menjavanjem rok spredaj.</li> <li>• Razvijati nekatere koordinacijske sposobnosti (hitrost izvajanja kompleksnih gibalnih nalog, koordinacijo rok, timing in orientacija).</li> <li>• Naučiti prehod v vodenje s križnim korakom.</li> </ul>	Učenje.	Osnovni pojmi in izrazi košarkarske igre.  Poznavanje pravil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slalom vodenje med stojali.</li> </ul>

košarke v prirejenih igralnih situacijah. Spoznati pravila igre.	Osnovni tehnični elementi: vodenje žoge s spremembami smeri in ritma in menjava z obratom, zaustavljanje po vodenju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti vodenje žogo z menjavo z obratom.</li> <li>Naučiti vodenje v različnih hitrostih in v različnem ritmu</li> <li>Naučiti različne vrste zaustavljanja z žogo (enotaktno, dvotaktno).</li> </ul>	Učenje. Utrjevanje.	Poštena igra in fair play.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vodenje cik-cak z menjavo spredaj in z obratom</li> </ul>
	Osnovni tehnični elementi: podajanje z obema rokama od spodaj in izpred prsi in lovljenje žoge z obema rokama.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti podajanje žoge na mestu ali v gibanju in lovljenje žoge z obema rokama.</li> <li>Naučiti različne vrste podaj: (z obema rokama izpred prsi, podaja od tal, podaja nad glavo z obema rokama...).</li> </ul>	Ponavljanje. Utrjevanje		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno izvajanje podaje in lovljenje žoge.</li> </ul>
	Osnovni tehnični elementi: Met na koš z mesta in iz vodenja po sonožnem zaustavljanju	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti met na koš iz mesta in iz vodenja po sonožnem zaustavljanju.</li> <li>Čim bolj natančno zadevati koš iz različnih položajev in načinov.</li> <li>Izvesti skupinsko tekmovanje v metih iz različnih položajev</li> </ul>	Učenje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno izvajanje različnih metov na koš iz različnih položajev</li> </ul>

**TEMATSKA ENOTA:**

Taktika košarkarske igre

**UČNA ENOTA:**

Taktični elementi košarkarske igre (odkrivanje, prodor, vtekanje, pokrivanje napadalca), pravila elementarne in štafetne igre.

ŠTEVILO UR:

4

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti in izpolniti taktične elemente košarkarske igre.  Spoznati pravila igre.	Osnovni taktični elementi: odkrivanje za žogo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoznati in se naučiti osnov odkrivanja za žogo (od žoge k žogi, od igralca k igralcu, h košu od koša...)</li> </ul>	Učenje.	Osnovni pojmi in izrazi košarkarske igre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno izvesti odkrivanje od žoge k žogi in lovljenje žoge</li> </ul>
	Osnovni taktični elementi: prodor po odkrivanju, različni zaključki po prodoru z mesta,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoznati in se naučiti različne prodore pod koš iz mesta in iz vodenja</li> <li>Spoznati različne zaključke po prodoru pod koš</li> </ul>	Učenje. Utrjevanje.	Poznavanje pravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno izvesti prodor pod koš iz mesta po varanju meta</li> </ul>

	Osnovni taktični elementi: odkrivanje in vtekanje po podani žogi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znati se odkriti za žogo in po podani žogi vteči pod koš</li> <li>Spoznati vtekanje pred in za igralcem.</li> </ul>	Učenje. Utrjevanje.	Poštena igra in fair play.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno vteči pod koš po podani žogi in zaključek z metom iz dvokoraka z boljšo roko.</li> </ul>
	Pokrivanje napadalca, obramba mož – moža (pasivna in aktivna). Elementarne in štafetne igre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znati pokrivati napadalca z osebno pasivno obrambo mož – moža.</li> <li>Razvijati medsebojno pomoč in sodelovanje v obrambnih situacijah.</li> </ul>	Učenje. Utrjevanje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pasivno pokrivanje napadalca v smeri žoga – koš.</li> </ul>
	Male moštvene igre z žogo. Igra 1:1, 2:2 na en koš in pravila igre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Povezati naštete elemente in jih uporabiti v igri.</li> <li>Razvijati situacijsko mišljenje in sodelovanje med igralci.</li> </ul>	Učenje. Utrjevanje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v igri in sodelovanje celotne ekipe.</li> </ul>

**TEMATSKA ENOTA:**

Igra.

**UČNA ENOTA:**

Igra in taktika v igri.

ŠTEVILO UR:

3

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Izpopolniti osnove taktike v igri male	Igra 1:1 in 2:2 na en koš	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uporabljati osnovne tehnične elemente v igri (podaje, lovljenja, vodenja, meti na koš...).</li> <li>Razvijati medsebojno pomoč in sodelovanje v</li> </ul>	Ponavljjanje, utrjevanje.	Osnovni pojmi in izrazi košarkarske	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gibanje za podano žogo – vtekanje po podani žogi.</li> </ul>
	Igra 2:2 na en koš				

košarke.		obrambnih in napadalnih situacijah. • Uvesti v igro princip širine, globine in ravnotežja (vplivati na orientacijo v prostoru).		igre.  Poznavanje pravil.  Poštena igra in fair play.	• Uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v igri in sodelovanje celotne ekipe
----------	--	--	--	---	---

**Raven znanja ob koncu triletja**  
 Uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v igrah 1:1 in 2:2 na en koš

### GIMNASTIKA Z RITMIČNO IZRAZNOSTJO – 16 ur

**VSEBINA:**

GIMNASTIKA

**TEMATSKA ENOTA:**

Akrobatika.

**UČNA ENOTA:**

Akrobatika, individualni in skupinski elementi na parterju.

ŠTEVILO UR:

**8**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
-----------------	-----------------	-----------------------	------------------------------	-----------------------	-------------

Naučiti osnovne elemente akrobatike in jih povezati v krajše vezave.	Kompleksi gimnastičnih vaj: statične in dinamične gimnastične vaje (osnovno in specialno ogrevanje za posamezne panoge).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti se in prikazati različne vrste ogrevanja.</li> <li>Naučiti se ako izbiramo gimnastične vaje, pomen ogrevanja in razgibavanja.</li> </ul>	Ponavljjanje.	<b>Skrb za držo.</b>  Kako izbiramo gimnastične vaje, pomen ogrevanja in razgibavanja.  Kako razvijamo moč, hitrost, vzdržljivost, gibljivost in koordinacijo.  Varovanje in samovarovanje.  Spremljanje gimnastičnih tekmovalj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enkrat letno samostojno voditi ogrevanje in izbrati ustrezne dinamične in statične gimnastične vaje.</li> </ul>
	Preval naprej in preval nazaj v različnih kombinacijah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obvladati telo v različnih položajih na tleh.</li> <li>Pravilno izvesti osnovne elemente akrobatike - prevale naprej in nazaj.</li> <li>Razvijati koordinacijo gibanja celega telesa in orientacijo v prostoru.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno in varno izvesti prevale naprej in nazaj na blazini in poševnini.</li> </ul>
	Preval letno naprej na mehke blazine.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti preval letno naprej na mehkih blazinah.</li> <li>Razvijati koordinacijo gibanja celega telesa in orientacijo v prostoru.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje		<ul style="list-style-type: none"> <li>Preval letno naprej z mesta preko nizke vrvice.</li> </ul>
	Premet v stran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti se premet v stran v obe smeri, povezati vsaj dva zaporedna premeta v stran po ravni črti na boljšo stran.</li> <li>Razvijati koordinacijo gibanja celega telesa in orientacijo v prostoru.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno in varno izvesti dva premeta v stran po ravni črti.</li> </ul>
	Stoja na glavi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti se pravilnega odnavanja v stojo na glavi, zadržati položaj in varno sestopiti.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno in varno izvesti stojo na glavi in jo držati 3 sekunde.</li> </ul>
	Odrivanje v stojo na rokah s pomočjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti se pravilnega odnavanja v stojo na rokah s pomočjo.</li> <li>Razvijati koordinacijo gibanja celega telesa in orientacijo v prostoru.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno odnavanje v stojo na rokah s pomočjo, držanje 2 sekundi in varen sestop.</li> </ul>

**VSEBINA:**

GIMNASTIKA

**TEMATSKA ENOTA:**

Vaje na orodjih.

**UCNA ENOTA:**

ŠTEVILO UR:

3

Vaje na gredi, moški in ženski bradlji, plezanje po žrdi in vrvi.

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti osnovne plezanja po žrdi in vrvi.	Plezanje po žrdi (3 m), plezanje po vrvi, plezanje po plezalni lestvi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti se in spoznati plezanje po žrdi, vrvi in plezalni lestvi.</li> <li>Preplezati 3 m po žrdi.</li> <li>Razvijanje moč, hitrost, kordinacijo in ravnotežje.</li> </ul>	Učenje. Ponavljjanje.	Skrb za držo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pravilno in varno plezati po žrdi (3m)</li> </ul>
Naučiti ohranjati ravnotežje na nizki gredi in povezati hojo,	<p>Nizka gred: povezovanje hoje, skokov, obratov, drž, seskoka.</p> <p>Vaje na nizki gredi – hoja z različnimi nalogami, sonožni obrati, skoki s sonožnim odzivom, razovka, seskok s pol obrata.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Varno opraviti naloge na nizki gredi.</li> </ul>	Učenje. Ponavljjanje	<p>Kako izbiramo gimnastične vaje, pomen ogrevanja in razglbavanja.</p> <p>Kako razvijamo moč, hitrost, vzdržljivost, gibljivost in koordinacijo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vaje izvesti tako, da na nizki gredi ohraniš ravnotežje in ne padeš z nizke gredi.</li> </ul>
	Vaje v vesi in opori. Drog: vesa, koleb v vesi spredaj, seskok v opori in zakolebu, vzmik s pomočjo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obvladati telo v vesi in opori in se naučiti osnovne vaje na drogu.</li> </ul>	Učenje. Ponavljjanje	Varovanje in samovarovanje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opraviti vzmik na drogu ali vzmik na drogu v olajšanih</li> </ul>

skoke, obrate in drže.	strmine		Učenje, ponavljanje.	Poimenovanje položajev in vaj. Varovanje in samozaščita. Sodelovanje učencev pri varovanju.	okolščinah (s pomočjo strmine).
------------------------	---------	--	----------------------	---	---------------------------------

**VSEBINA:**

GIMNASTIKA

**TEMATSKA ENOTA:**

Ritmika.

**UČNA ENOTA:**

Elementi ritmične gimnastike in uporaba kolebnice

ŠTEVILO UR:

2

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti osnovne elemente ritmične gimnastike in jih povezati v krajše vezave.	Elementi ritmične gimnastike: mačji skok, razovka, striženje, skoki z obratom, stoja na lopaticah (sveča).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvladati telo v različnih položajih na tleh.</li> <li>• Pravilno izvesti osnovne elemente ritmične gimnastike – mačji skok, razovka, poskoki z obratom.</li> <li>• Povezati osnovne elemente ritmike v lažje sestave</li> <li>• Paziti na pravilno držo.</li> <li>• Razvijati koordinacijo gibanja celega telesa in orientacijo v prostoru.</li> <li>•</li> </ul>	Učenje. Ponavljanje.	Skrb za držo. Kako izbiramo gimnastične vaje, pomen ogrevanja in razgibavanja. Varovanje in samovarovanje. Spremljanje tekmovanj v ritmični gimnastiki.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravilno in varno izvesti razovko, mačji skok in stoja na lopaticah (svečo).</li> </ul>
Naučiti preskakovanje kolebnice.	Preskakovanje kolebnice na različne načine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučiti preskakovati kolebnico na različne načine (sonožno, tek s kolebnico, enonožno, s križanjem kolebnice, poskoki in vrtenje kolebnice nazaj).</li> <li>• Razvijati koordinacijo gibanja celega telesa in uskladiti gibanje rok in nog.</li> <li>• Razvijati odzivno in eksplozivno moč nog.</li> </ul>	Učenje. Ponavljanje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravilno in varno izvesti 10 zaporednih sonožnih poskokov s kolebnico.</li> <li>• Pravilno in varno izvesti tek s kolebnico na mestu in v gibanju.</li> </ul>

**TEMATSKA ENOTA:**

Vaje na orodju.

**UCNA ENOTA:**

Skoki na skrinji, kozi in prožni ponjavi.

ŠTEVILO UR:

3

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Spoznati gimnastični orodja: skrinjo, kozo in prožno ponjavo ter se naučiti osnovnih skokov in preskokov.	Naskok na skrinjo vzdolž. Seskoki in doskoki iz skrinje. Naskok na skrinjo v oporo čepno in raznožno z varovanjem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti seskok oziroma doskok iz skrinje.</li> <li>Naučiti naskok na skrinjo v opor čepno in raznožno z varovanjem.</li> <li>Preskoki orodlj na različne načine.</li> <li>Odgovorno varovanje sošolcev pri skokih.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	Poimenovanje položajev in vaj.  Varnost in medsebojna pomoč.  Varovanje in samovarovanje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naskok na skrinjo in varen seskok.</li> <li>Raznožka preko nizke koze.</li> <li>Skrčka preko nizke koze.</li> <li>Preverjanje varovanja sošolcev od spredaj.</li> </ul>
	Raznožka in skrčka čez kozo z varovanjem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti preskočiti kozo (raznožka in skrčka z varovanjem).</li> <li>Odgovorno varovanje sošolcev pri skokih.</li> <li>Pomen obvladovanja telesa in koordinacija gibanja s celim telesom.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje		
	Skoki na mali prožni ponjavi: naskoki na ponjavo z enonožnim odzivom s klopi ali nižje skrinje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osnovni skoke z male prožne ponjave – skok stegneno in skrčno.</li> <li>Pomen obvladovanja telesa in koordinacija gibanja s celim telesom.</li> <li>Razvijati občutek zadovoljstva ob obvladovanju lastnega telesa.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.		

**Raven znanja ob koncu triletja**

Samostojna izvedba kompleksa gimnastičnih vaj. Akrobatika: preval naprej, preval nazaj, premet v stran, razovka. Preskok: raznožka z varovanjem. Nizka gred: povezava hoje, obrata in seskoka. Drog, žrd: vzmik po strmini z



varovanjem, plezanje (3 metre).

### MALI ROKOMET – 12 ur

**VSEBINA:**

MALI ROKOMET

**TEMATSKA ENOTA:**

Tehnika in taktika rokometne igre.

**UČNA ENOTA:**

Tehnika (lovljenje, podajanje, strelji na vrata in branjenje vratarja) in taktika (odkrivanje, preigravanje, prodor...) rokometne igre.

ŠTEVILO UR:

9

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
<p>Naučiti osnovne tehnične elemente rokometne igre.</p> <p>Naučiti osnovne taktične elemente rokometne igre.</p>	Vodenje žoge, pobiranje žoge, tehnika in pravilo korakov	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izpopolniti rokometno motoriko: podajanje in lovljenje žoge; vodenje žoge, met v cilj in odkrivanje v igri.</li> </ul>	Učenje.	<p>Spoznavanje pravil.</p> <p>Osnovni izrazi in pojmi rokometne igre.</p> <p>Fair play.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dosledno izvajanje nalog v elementarnih igrah.</li> </ul>
	Komolčna podaja, lovljenje žoge		Učenje.		
	Podaja z dolgim zamahom iznad glave, lovljenje, podaja v naletu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti lovljenje, vodenje in podajanje žoge, pridobivati občutek za pravilno gibanje v prostoru in za gibanje proti podani žogi.</li> <li>Učence naučiti različne strele na vrata in načine branjenja vratarja.</li> <li>Izpopolnjevati podaje in sprejeme žoge. Navajati na pravilen odnos do nasprotnika.</li> </ul>	Učenje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zadevanje določenega dela vrat.</li> <li>Obramba vratarja.</li> </ul>
	Lovljenje, vodenje in podajanje žoge, komolčna podaja in podaja z dolgim zamahom iznad glave.		Učenje.		
	Strel iz skoka, strel iz tal		Učenje.		
	Tehnika vratarja, kazenski strel (sedemmetrovka)		Učenje.		
	Preigravanje, prodor z enkratnim vodenjem		Učenje.		
Odkrivanje k žogi in od žoge	Učenje.				
Ustavljanje napadalca z žogo, osebna obramba	Učenje.				

**TEMATSKA ENOTA:**

Igra.

**UČNA ENOTA:**

Tehnika in taktika v rokometni igri in elementarnih igrah.

**ŠTEVILO UR:****3**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Izpopolniti osnove tehnike in taktike rokometne igre.  Igranje rokometna v prirejenih igralnih situacijah.  Spoznati osnovna pravila igre.	Elementarne igre za uvajanje v rokometno igro.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obvladati osnovne tehnične elemente in njihove kombinacije v obrambi in napadu</li> <li>• Izpopolniti natančnost lovljenja in podajanja žoge na mestu in v gibanju.</li> </ul>	Učenje Ponavljanje	Osnovni izrazi in pojmi rokometne igre. Pomoč pri sojenju.  Športno obnašanje in fair play. Spremljanje rokometnih tekem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podajanje žoge z eno roko in lovljenje žoge z dvema rokama.</li> </ul>
	Igra melega rokometna 3+1 z osebno obrambo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usvojiti osnove kritja in spremljanja igralca ter zaustavljanje z osebno obrambo.</li> <li>• Prilagajati gibanje prostoru in usklajevati taktične rešitve s partnerjem in skupino.</li> </ul>	Učenje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritje nasprotnika v liniji žoga – vrata.</li> </ul>
	Igra melega rokometna 4+1 z osebno obrambo				

**Raven znanja ob koncu triletja**

Uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v igri malega rokometna 1+3 ter 1+4 z osebno obrambo.

## MALI NOGOMET – 12 ur

**VSEBINA:**

MALI NOGOMET

**TEMATSKA ENOTA:**

Tehnika nogometne igre.

**UČNA ENOTA:**

Tehnika (vodenje, sprejemanje, podajanje žoge, pepček).

**ŠTEVILO UR:**

8

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
<p>Naučiti osnovne tehnične elemente nogometne igre</p> <p>Naučiti osnovne taktične elemente nogometne igre.</p>	Vodenje žoge	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti vodenje žoge na različne načine (z notranjim in zunanjim delom stopala).</li> <li>Čim hitrejše vodenje žoge med različnimi ovirami.</li> <li>Izpopolnjevati vodenje žoge s štafetnimi in elementarnimi igrami.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	<p>Osnovni izrazi in pojmi nogometne igre in poznavanje pravil.</p> <p>Osnovni izrazi in pojmi nogometa. Fair play.</p> <p>Sodelovanje učencev.</p> <p>Navajati na spoštovanje pravil in kontrolirano reagiranje v konfliktnih situacijah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vodenje, sprejemanje in podajanje žoge.</li> <li>Slalom med zastavicami.</li> <li>Po podaji zaustaviti žogo in s poljubnim udarcem streljati na vrata.</li> </ul>
	Zaustavljanje žoge	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti zaustavljanje žoge na različne načine (z nartom, z notranjim delom stopala, s prsmi...).</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.		
	Udarjanje žoge (podajanje)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti udarjanje žoge na različne načine (z sprednjim notranjim delom stopala, z nartom, s sprednjim in zunanjim delom stopala).</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.		
	Udarjanje žoge (strelji na gol)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti udarjanje žoge na različne načine (z sprednjim notranjim delom stopala, z nartom, s sprednjim in zunanjim delom stopala) na vrata.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.		
	Vodenje, zaustavljanje in udarjanje žoge.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izpopolnjevati natančnost podaj, sprejema žoge, prenosa (podaje) žoge in strela na gol.</li> <li>Tehnične elemente izpolniti s štafetnimi in elementarnimi igrami.</li> </ul>	Ponavljjanje. Utrjevanje.		


**VSEBINA:**  
MALI NOGOMET

**TEMATSKA ENOTA:**

Igra.

**UČNA ENOTA:**

Tehnika in taktika v nogometni igri in elementarnih igrah. Igra v različnih oblikah in skupinah.

ŠTEVILO UR:

4

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Izpopolnjevanje osnovnih taktičnih elementov v igri malega nogometa.  Sproščeno igrati mali nogomet.	Elementarne igre za razvoj hitrosti, orientacije v prostoru in sodelovanja.  Osnovni tehnični elementi z žogo (poigravarja in udarjanja). Pepček 3:1, 4:1, 4:2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izpopolniti natančnost vodenj, zaustavljanja, lovljenja in podajanja žoge na mestu in v gibanju.</li> <li>Čim manjkrat biti v vlogi pepčka.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	<p>Osnovna načela gibanja pri pokrivanju in odkrivanju.</p> <p>Pomoč pri sojenju.</p> <p>Osnovni izrazi in pojmi nogometa. Fair play.</p> <p>Sodelovanje učencev.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razredno tekmovanje v malem nogometu.</li> <li>Preverjanje znanja tehnike in taktike igre pri posameznikih.</li> </ul>

**Raven znanja ob koncu triletja**

Uporaba osnovnih tehničnih in taktičnih elementov v igri malega nogometa.

# DODATNI PROGRAM

## BADMINTON – 3 ure

**VSEBINA:**  
BADMINTON

**TEMATSKA ENOTA:**

Igra.

**UČNA ENOTA:**

Osnovna tehnika in taktika igre.

**ŠTEVILO UR:**

3

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Spoznati osnove badmintona.	Osnove, pravila, štetje in igra 1 : 1.	<ul style="list-style-type: none"><li>Naučiti učence osnov badmintona, osnovne udarce in servis.</li></ul>	Učenje.	Štetje in sojenje. Oprema.	<ul style="list-style-type: none"><li>Preverjanje znanja osnov badmintona.</li></ul>
	Igra 1 : 1 in 2 : 2 (pari).	<ul style="list-style-type: none"><li>Usklajeno sodelovati s sošolci v igralnih situacijah.</li></ul>	Učenje, ponavljanje.		<ul style="list-style-type: none"><li>Tehnika igre in štetje točk.</li></ul>
	Razredni turnir v badbintonu (posamezno)	<ul style="list-style-type: none"><li>Samostojna igra s sošolcem, šteje in sojenje.</li></ul>			

## NAMIZNI TENIS – 3 ure

**VSEBINA:**

**NAMIZNI TENIS****TEMATSKA ENOTA:**

Osnovna igra.

**UČNA ENOTA:**

Tehnika, pravila in igra posamezno.

ŠTEVILO UR:

**1**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Osvojiti osnove tehnike in pravila igre.	Osnove, pravila in igra posamezno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti učence osnove držanja loparja pri namiznem tenisu in razvijati koordinacijo gibanja celega telesa, orientacijo, hitrost in agilnost.</li> </ul>	Učenje.	Osnovni pojmi, pravila in štetje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znati vrniti žogico preko mize z forehand udarcem.</li> </ul>

**TEMATSKA ENOTA:**

Tehnika.

**UČNA ENOTA:**

Osnovni tehnični elementi za igro namiznega tenisa.

ŠTEVILO UR:

**1**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Izboljšanje tehnike in sproščeno igranje namiznega tenisa.	Igra posamezno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti osnovni servis, backhand, forhand</li> <li>Sproščeno igrati namizni tenis s sošolci in upoštevati osnovna pravila igranja.</li> </ul>	Ponavljanje.	Osnovni pojmi, pravila in štetje. Sojenje učencev.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Znati vrniti žogico preko mize z vorhand in backhand udarcem.</li> <li>Pravilen servis.</li> </ul>

**TEMATSKA ENOTA:**

Igra.

**UČNA ENOTA:**

Tehnika in taktika igre.

ŠTEVILO UR:

**1**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Izboljšati tehniko in taktiko igre.	Igra posamezno. Razredni turnir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utrditi znanje igre namiznega tenisa.</li> </ul>	Utrjevanje.	Taktika igre. Sodelovanje učencev pri sojenju.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preverjanje osnovnih elementov: vorehand, backhand in servis.</li> </ul>

## ŠPORTNI PROGRAM KRPAN – 2 uri

**VSEBINA:**

ŠPORTNI PROGRAM KRPAN

**TEMATSKA ENOTA:**

Opravljanje nalog za zlato medaljo.

**UČNA ENOTA:**

Preverjanje osnovnih in dopolnilnih nalog za zlato medaljo.

**ŠTEVILO UR:**

**2**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Osvojiti medaljo ali priznanje športnega programa Krpan.	Naloge za športni program Krpan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obogatiti šolsko športno vzgojo z dodatnimi motivacijskimi prijemi.</li></ul>	Utrjevanje, preverjanje, vrednotenje.	Učenci morajo obvladati teorijo: škodljivost kajenja in ogrevanje pred vadbo in tekmo.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Preverjanje osnovnih nalog.</li><li>• Vsak učenec ima neomejeno število poskusov, da mu naloga uspe.</li></ul>
	Dopolnilne naloge za športni program Krpan.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učenci, ki niso uspeli opraviti osnovnih nalog, lahko opravljajo dopolnilne naloge.</li></ul>	Utrjevanje, preverjanje, vrednotenje.		<ul style="list-style-type: none"><li>• Preverjanje dopolnilnih nalog tistim učencem, ki niso opravili vseh osnovnih nalog.</li></ul>

## ŠPORTNOVZGOJNI KARTON – 4 ure

### **VSEBINA:**

ŠPORTNOVZGOJNI KARTON - MERJENJE IN UGOTAVLJANJE SPOSOBNOSTI IN ZNANJA

### **TEMATSKA ENOTA:**

Gibalne sposobnosti in morfološke značilnosti posameznika.

### **UČNA ENOTA:**

Pregled, odčitavanje in vrednotenje individualnih rezultatov.

ŠTEVILO UR:

1

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Spoznati gibalne sposobnosti in morfološke značilnosti in možnosti za izboljšanje stanja.	Pregled, odčitavanje in vrednotenje individualnih rezultatov ob začetku šolskega leta.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Spoznati načine merjenja gibalnih sposobnosti in morfoloških značilnosti. Analizirati in ugotoviti, katere sposobnosti je mogoče izboljšati in spoznati ustrezne ukrepe.</li><li>• Samostojno programirati trening in samokontrola.</li></ul>	Vrednotenje.	Poznati svoj športno vzgojni karton, naloge in vsebine za izboljšanje svojih rezultatov.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Odčitavanje vrednosti v kartonu in razumevanje individualnih rezultatov.</li></ul>

### **TEMATSKA ENOTA:**

Merjenje za SVZ

2



**UČNA ENOTA:**

Merjenje gibalnih sposobnosti in morfoloških značilnosti

**ŠTEVILO UR:**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Ugotoviti stanje gibalnih sposobnosti in morfoloških značilnosti.	Merjenje: ATV, ATT, AKG, DPR, SDM, PON, DT, PRE, VZG.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spoznati stanje lastnih gibalnih sposobnosti in ukrepe za izboljšanje le teh.</li> <li>Spoznati in uporabljati specifične merske postopke za merjenje in ugotavljanje gibalnih sposobnosti in morfoloških značilnosti.</li> </ul>	Merjenje, vrednotenje.	Baterija testov in merski postopki. Sredstva in ukrepi za izboljšanje osnovnih gibalnih Sposobnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Merjenje rezultatov in preverjanje sposobnosti.</li> </ul>
	Merjenje: tek na 60 m in 600 m.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ugotoviti tekaško sposobnost in ukrepe za izboljšanje le-te.</li> </ul>	Merjenje, vrednotenje.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Merjenje rezultatov in preverjanje sposobnosti.</li> </ul>

**TEMATSKA ENOTA:**

SV karton.

**UČNA ENOTA:**

Odčitavanje in vrednotenje individualnih in kolektivnih obdelanih rezultatov.

**ŠTEVILO UR:****1**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Znati odčitati in cvrednotiti osebni dosežek.	Odčitavanje in vrednotenje individualnih in kolektivnih rezultatov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navajati na spremljanje lastnih sposobnosti in dosežkov.</li> <li>Učiti se analizirati dosežene rezultate.</li> <li>Vrednotenje svojih rezultatov s pomočjo programa GRAF.</li> </ul>	Vrednotenje.	Razlaga individualnih in kolektivnih rezultatov in primerjava med oddelki, razredi, šolo in državo. Vrednotenje svojih športnih dosežkov.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odčitavanje in vrednotenje individualnih in kolektivnih rezultatov.</li> <li>Barvanje v svoj ŠV karton ali izpis grafa s pomočjo računalnika.</li> </ul>

# KRITERIJI VREDNOTENJA ZNANJA PRI ŠPORTU, 5.r 2018/19

## ATLETIKA

### Atletska abeceda (jogging poskoki, visoki skipping, hopsanje, striženje)

Ocena 5 – Učenec samostojno, koordinirano s dobrimi amplitudami izvaja elemente atletske abecede.

Ocena 4 – Učenec samostojno, koordinirano in z manjšimi popravki v amplitudah gibov opravi z elementi atletske abecede.

Ocena 3 – Učenec ob dodatni pomoči učitelja, slabše koordinirano (ima težave) in z manjšimi popravki v amplitudah gibov opravi z elementi atletske abecede.

Ocena 2 – Učenec ima kljub dodatni pomoči učitelja velike težave s koordinacijo in amplitudami gibov, se trudi, vendar izvedba ni pravilna.

Ocena 1 – Učenec ne prikaže elementa, ki se ga ocenjuje.

## GIMNASTIKA

### Preval naprej

Ocena 5 – Učenec preval izvede tekoče, s pravilno oporo na rokah in spodvito glavo. Brez pomoči rok vstane.

Ocena 4 – Učenec preval izvede, s pravilno oporo na rokah in spodvito glavo. Ne prime se za kolena in vstane s pomočjo rok.

Ocena 3 – Učenec preval izvede z dodatno pomočjo učitelja, v nasprotnem primeru je preval izveden slabo.

Ocena 2 – Učenec preval izvede z dodatno pomočjo učitelja, v nasprotnem primeru ga ne zna izvesti.

Ocena 1 – Učenec prevala ne izvede

### Preval nazaj

Ocena 5 – Učenec preval izvede tekoče, s pravilno oporo na rokah in spodvito glavo. Izvede sunek z nogami nazaj in z manjšimi težavami vstane na noge.

Ocena 4 – Učenec preval izvede dokaj tekoče, s slabo oporo na rokah in spodvito glavo. Izvede sunek z nogami nazaj in z večjimi težavami vstane na noge.

Ocena 3 – Učenec preval izvede s slabo oporo. Brez sunka z nogami nazaj. Preval zakluči na kolenih. Preval lahko izvede s pomočjo učitelja.

Ocena 2 – Učenec preval izvede z izdatno pomočjo učitelja. Brez pomoči prevala nebi izvedel.

Ocena 1 – Učenec prevala nazaj ne izvede.

## KOŠARKA

### Met na koš

Ocena 5 – Na koš zna metati iz mesta. Met je natančen.

Ocena 4 – Na koš zna metati iz mesta. Žoga lepo leti proti košu. Zadane tablo.

Ocena 3 – Na koš zna metati iz mesta. Met ni natančen. Žoga ne leti proti košu niti proti tabli.

Ocena 2 – Na koš zna metati iz mesta. Žoga ne doseže višine koša, tudi če met ni natančen.

Ocena 1 – Ne zna metati na koš ali noče metati na koš.

## ODBOJKA

### Zgornji odboj

Ocena 5 – Žogo odbija nad čelom, z dlanmi naredi trikotnik. Odboj ni nošen. Pred odbojem se giba pod žogo.

Ocena 4 – Žogo odbija nad čelom. Odboj ni nošen. Pred odbojem se potrdu gibati pod žogo.

Ocena 3 – Žogo odbija nad telesom. Odboj ni nošen. Ne giba oz se ne potrudi gibati pod žogo.

Ocena 2 – Žogo zna odbiti s prsti.

Ocena 1 – Žoge ne zna odbiti s prsti ali je ne noče odbiti.

## GIMNASTIKA

### Raznožka

Ocena 5 – Noge so iztegnjene. Kratek dotik kože z rokami. Doskok na obe nogi. Roke odročeno.

Ocena 4 – Noge so iztegnjene. Dokaj zanesljiv doskok. Roke odročeno.

Ocena 3 – Kozo preskoči raznožno. Lahko z pomočjo učitelja.

Ocena 2 – Koze ne preskoči. Tudi z učiteljevo pomočjo ne gre. S telesom skoči na kozo in jo s pomočjo prepleza.

Ocena 1 – Koze ne prepleza niti s učiteljevo pomočjo ali jo noče prelezati.

## ATLETIKA

### Skok v daljino

Ocena 5 – Zna si izmeriti zalet, zna pravilno odskočiti v daljino z odzivom z eno nogo. Doskok je sonožen. Izboljša svoj prejšnji rezultat.

Ocena 4 – Zna pravilno odskočiti v daljino z odzivom z eno nogo. Doskok je sonožen. Izboljša svoj prejšnji rezultat.

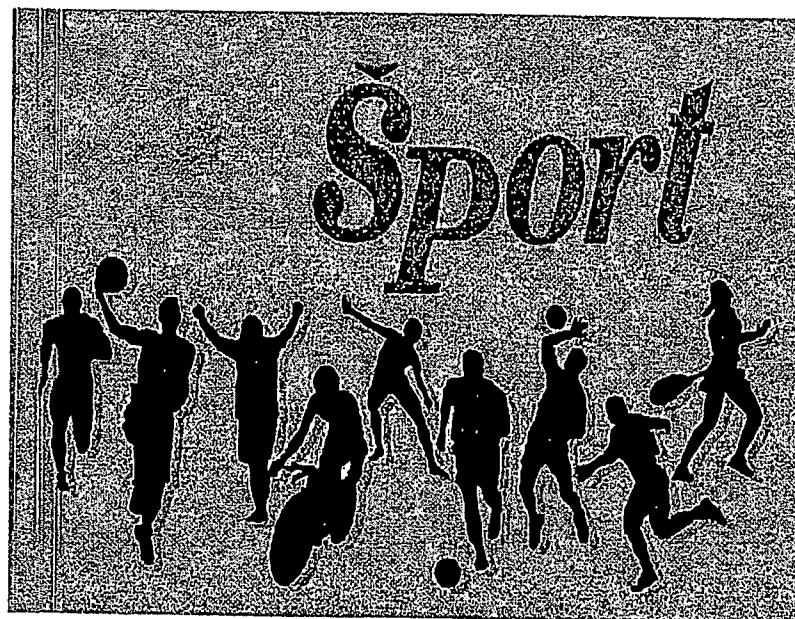
Ocena 3 – Zna oskočiti. Doskok ni sonožen. Rezultat je isti ali malo slabši kot je bil.

Ocena 2 – Ne zna odskočiti v daljino z odzivom z eno nogo. Rezultat je slabši kot prejšnji.

Ocena 1 – Ne zna skočiti v daljino z odzivom z eno nogo ali noče skočiti. Rezultat je veliko slabši kot prejšnji.

**LETNA PRIPRAVA NA POUK – ŠPORT ZA SPROSTITEV – 7.  
RAZRED 2018/2019**

**OŠ STRAŽIŠČE KRANJ**



**KRIŽNAR KLEMEN, prof. ŠV**

## Priloga 1: Letna priprava na pouk - Šport za sprostitev 7. razred

### RAZVRSTITEV LETNEGA ŠTEVILA UR PO MESECIH IN PANOGAH

ŠT.	ŠPORTNE ZVRSTI	LETNO ŠTEVILO UR	M E S E C I										
			IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
<b>OSNOVNI PROGRAM</b>													
1.	NARAVNE OBLIKE GIBANJA, SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA, tek in jogging	8	1	1	2		2				2		
2.	AEROBIKA IN PLES	6					2	2	2				
3.	POHODNIŠTVO IN GORNIŠTVO	10	2	2						2	2	2	
4.	NAMIZNI TENIS	3	1	1	1					1			
5.	BADMINTON	8			1	2		2	2				
<b>SKUPAJ UR (in po mesecih)</b>		<b>35</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	



## NARAVNE OBLIKE GIBANJA IN SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA (tek , »jogging«) – 8 ur

**VSEBINA:**

NARAVNE OBLIKE GIBANJA, SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA

**TEMATSKE ENOTE:**

**UČNA ENOTA:**

Atletska abeceda, elementarne in štetne igre, skakalni poligon, obhodna vadba, poligon, fartlek.

**ŠTEVILO UR:**

8

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
	Vaje za spopolnjevanje tehnike teka, fartlek,	•	Učenje, ponavljanje.	Športna oprema in ogrevanje organizma.  Pomen kondicijske pripravljenosti za dobro počutje in zdravo življenje.  Vpliv dolgotrajnejših obremenitev na telo.	• Napredek posameznika pri njegovi koordinaciji in napredku v vzdržljivosti
	Elementarni štafetni teki, štetne igre.	• Vplivati na razvoj hitrosti, koordinacije in eksplozivne moči nog. • Uskladitev s partnerji za čim bolj učinkovito izvedbo štafetnih tekov in štafetnih iger.			
	Skakalni poligon in teki čez različne ovire.	• Naučiti in prikazati različne vrste skokov in načine za premagovanje ovir. • Vplivati na razvoj odzivne in repetitivne moči nog. • V serijah različnih skokov in mnogoskokov razvijati koordinacijo in eksplozivno moč.			
	Fartlek.	• Navajanje na dolgotrajnejše obremenitve in izboljšanje vzdržljivosti. • Kombinirati različne načine za razvoj vzdržljivosti. • Spoznati intervalne teke, kombiniranje teka in hoje. • Navajati na vztrajanje v dolgotrajnejših aktivnostih. • Razvijati interes in željo do vadbe na prostem.	Ponavljjanje, utrjevanje.	Merjenje srčnega utripa.	
	Poligon z naravnimi oblikami gibanja (teki, skoki, meti, plezanje, plazenje, lazenje).	• Razvijati osnovne motorične sposobnosti. • Širiti gibalna znanja .	Ponavljjanje, utrjevanje.	Pomen športne vadbe za umirjanje, spopolnjevanje gibalnih znanj,	

	Obhodna vadba za razvoj moči.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati vzdržljivostno moč rok, nog in trupa</li> <li>• Spoznati obhodno vadbo kot sredstvo za razvijanje vzdržljivostne moči.</li> <li>• Naučiti se in spoznati krepilne vaje, ki jih lahko izvajamo brez rekvizitov, ampak zgolj z lastnim telesom.</li> </ul>	Ponavljjanje, utrjevanje.	razvijanje ustvarjalnosti, medsebojne pomoči, socializacije, razvedrila.	
	Razvoj koordinacije na agilnostni lestvi in vaje s kolebnico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznati agilnostno lestev kot sredstvo za razvoj koordinacije in agilnosti.</li> <li>• Vplivati na razvoj odzivne in repetitivne moči nog.</li> <li>• Naučiti preskakovati kolebnico na različne načine (sonožno, tek s kolebnico, enonožno, s križanjem kolebnice, poskoki in vrtenje kolebnice nazaj).</li> <li>• Razvijati koordinacijo gibanja celega telesa in uskladiti gibanje rok in nog.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje		

## AEROBIKA IN PLES – 6 ur

**VSEBINA:**

AEROBIKA

**TEMATSKA ENOTA:**

**UČNA ENOTA:**

**ŠTEVILO UR:**

2

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti se eno koreografijo	aerobika	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojiti osnovne elemente aerobike</li> <li>• Učenci obvladajo koordinirano gibanje na mestu in v prostoru.</li> <li>• Spoznajo osnovne glasbene pojme: intenzivnost, ritem, tempo in razvijajo občutek za sodelovanje s posameznikom in skupino.</li> </ul>	učenje	Plesni bonton. Ritem, tempo, skladnost gibanja in estetika. Plesna glasba.	

**TEMATSKA ENOTA:**

PLES

**UČNA ENOTA:**

Družabni ples

**ŠTEVILO UR:**

2

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti se enega plesa	različne pojavne oblike plesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenci obvladajo koordinirano gibanje na mestu in v prostoru.</li> </ul> <p>Spoznajo osnovne glasbene pojme: intenzivnost, ritem, tempo in razvijajo občutek za sodelovanje s posameznikom in skupino.</p>	učenje	Spoznati različne vrste družabnih plesov	

**TEMATSKA ENOTA:**

Sproščanje

**UČNA ENOTA:**

ŠTEVILO UR:

2

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
	različne tehnike sprošanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznani se z dobrim vplivom sproščanja na naše telo</li> </ul>	učenje		

**POHODNIŠTVO – 10 ur****VSEBINA:**

POHODNIŠTVO

**TEMATSKA ENOTA:**

Vzdržljivost

**UČNA ENOTA:**

Pohodi

ŠTEVILO UR:

10

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Učence naučiti varne hoje v hribe. Upoštevati pravilo skupinske hoje. Izmeritev in upoštevanje posameznikovega srčnega utripa.	Pohod na Jošta (3h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Varnost v hribih, izdelovanje vozlov</li> </ul>	učenje	Učence naučiti varne hoje v hribe. Upoštevati pravilo skupinske hoje. Izmeritev in upoštevanje posameznikovega srčnega utripa.	Poznavanje merjenja srčnega utripa
	Hitra hoja na stadionu (1h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spremljanje srčnega utripa</li> </ul>	učenje		
	Pohod na Kriško goro (4h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vztrajanje v hoji daljši čas, prva pomoč</li> </ul>	utrjevanje		
	Hitra hoja na stadionu (1h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spremljanje srčnega utripa</li> </ul>	utrjevanje		
			•		
			•		

## BADMINTON – 8 ur

**VSEBINA:**

BADMINTON

**TEMATSKA ENOTA:**

Osnovna igra badmintona

**UČNA ENOTA:**

Postavitev igralca

ŠTEVILO UR:

4

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti osnovne tehnične postavitve igralca v polju. Izvedba servisa.	Postavitev igralca v polju (2h)	Učenec se zna pravilno gibati	učenje	Osnovni pojmi in izrazi pri badmintonu.	Postavljanje igralca
	Pravilen servis (2h)	Učenec zna pravilno izvesti servis	učenje	Poznavanje pravil. Poštena igra in fair play.	

**TEMATSKA ENOTA:**

Osnovna igra

**UČNA ENOTA:**

Izpadni korak in pravilni forehand in backhand

ŠTEVILO UR:

4

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti in izpolniti taktične elemente badmintona. Spoznati pravila igre.	Izpadni korak in backhand (2h) Igra 1:1	Pravilna izvedba izpadnega koraka in backhand udarca Samostojna igra s sošolcem, šteje in sojenje.	Učenje utrjevanje	Osnovni pojmi in izrazi badmintona.	
	Izpadni korak in forehand (2h) Igra 1:1	Pravilna izvedba izpadnega koraka in forehand udarca Samostojna igra s sošolcem, šteje in sojenje.	Učenje Utrjevanje	Poznavanje pravil	

### NAMIZNI TENIS – 3 ure

**VSEBINA:**

NAMIZNI TENIS

**TEMATSKA ENOTA:**

Osnovna igra.

**UČNA ENOTA:**

Tehnika, pravila in igra posamezno.

ŠTEVILO UR:

1

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Osvojiti osnove tehnike in pravila igre.	Osnove, pravila in igra posamezno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti učence osnove držanja loparja pri namiznem tenisu in razvijati koordinacijo gibanja celega telesa, orientacijo, hitrost in agilnost.</li> </ul>	Učenje.	Osnovni pojmi, pravila in štetje.	

**TEMATSKA ENOTA:**

Tehnika.

**UČNA ENOTA:**

Osnovni tehnični elementi za igro namiznega tenisa.

ŠTEVILO UR:

1

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Izboljšanje tehnike in sproščeno igranje namiznega tenisa.	Igra posamezno.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti osnovni servis, backhand, forhand</li> <li>Sproščeno igrati namizni tenis s sošolci in upoštevati osnovna pravila igranja.</li> </ul>	Ponavljjanje.	Osnovni pojmi, pravila in štetje. Sojenje učencev.	

**TEMATSKA ENOTA:**

Igra.

**UČNA ENOTA:**

ŠTEVILO UR:

1

Tehnika in taktika igre.

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Izboljšati tehniko in taktiko igre.	Igra posamezno. Razredni turnir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrditi znanje igre namiznega tenisa.</li> </ul>	Utrjevanje.	Taktika igre. Sodelovanje učencev pri sojenju.	

## STANDARDI ZNANJA: ocenjevanje

### **NARAVNE OBLIKE GIBANJA IN SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA**

Učenci razvijajo oziroma vzdržujejo raven gibalnih in funkcionalnih sposobnosti na stopnji, ki prispeva k skladnemu telesnemu razvoju in omogoča učinkovitost v gibanju. Naučijo se spremljati svoje gibalne in funkcionalne sposobnosti ter izbrati oblike in vaje, s katerimi jih bodo izboljšali. **Učenec preveri svoje telesno pripravljenost in pozna naloge za razvoj moči, gibljivosti in aerobne vzdržljivosti.**

Odlično 5	Prav dobro 4	Dobro 3	Zadostno 2	Nezadostno 1
Učenec je napredoval v svojih koordinacijskih in vzdržljivostnih sposobnostih.	Učenec je napredoval v eni od svojih sposobnostih. Ali koordinaciji ali vzdržljivosti.	Učenec je dosegel enake rezultate oz. sposobnosti kot jih je že imel.	Učenec ni napredoval pri nobeni od navedenih sposobnostih.	Učenec ni želel sodelovati pri vzdržljivostnih in koordinacijskih nalogah oz. vajah



### **POHODNIŠTVO:**

Učenci redno spremljajo svoj srčni utrip. Na vseh pohodih. Seznanimo se z 5 conami srčnega utripa. Učenci razvijajo občutek za srčni utrip, tudi brez merjenja le tega.

Odlično 5	Prav dobro 4	Dobro 3	Zadostno 2	Nezadostno 1
Učenec si zna izmeriti srčni utrip. Pozna tudi vseh pet con srčnega utripa. Ve kaj se v posamezni coni dogaja s človekovim telesom.	Učenec si zna izmeriti srčni utrip. Približno pozna pet con srčnega utripa.	Učenec si zna izmeriti srčni utrip. Ne pozna posameznih con in kaj se takrat dogaja v človekovem telesu.	Učenec si samo z učiteljevo pomočjo izmeri srčni utrip. Ostalih stvari ne pozna	Učenec si ne zna izmeriti srčnega utripa.

### **BADMINTON: pravilna postavitve igralca**

Odlično 5	Prav dobro 4	Dobro 3	Zadostno 2	Nezadostno 1
Učenec se pravilno in agilno giba po igralni površini. Pravilno se postavlja pod perjanico.	Učenec se dokaj pravilno in agilno giba po igralni površini. Ne postavlja se pod perjanico.	Učenec je precej pasiven pri odbijanju perjanice. Pravilne postavitve ni.	Učenec zaradi pasivnosti ne zadane skoraj nobene perjanice.	Učenec preizkusa noče opravljati.

**Raven sposobnosti in znanja ob koncu triletja**

Učenci znajo teči iz visokega in nizkega štarta, skočiti v daljino z zaletom, skočiti v višino z zaletom, metati žogico z zaletom. Sposobni so koordinirano in sproščeno teči daljše razdalje v lahkotnem pogovornem tempu.

**PLES – 5 ur****VSEBINA:**

PLES

**TEMATSKA ENOTA:**

Ples:

**UČNA ENOTA:**

Aerobika in družabni ples

**ŠTEVILO UR:****2**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Naučiti dva družabna plesa.	Aerobika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenci obvladajo koordinirano gibanje na mestu in v prostoru.</li> <li>Spoznajo osnovne glasbene pojme: Intenzivnost, ritem, tempo in razvijajo občutek za sodelovanje s posameznikom in skupino.</li> </ul>	Učenje.	Plesni bonton. Ritem, tempo, skladnost gibanja in estetika. Plesna glasba.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Preverjanje plesnih korakov pri posamezniku, paru in skupini.</li> </ul>
	Letkiss polka. Kavbojska polka.				

**TEMATSKA ENOTA:**

Ples

**UČNA ENOTA:**

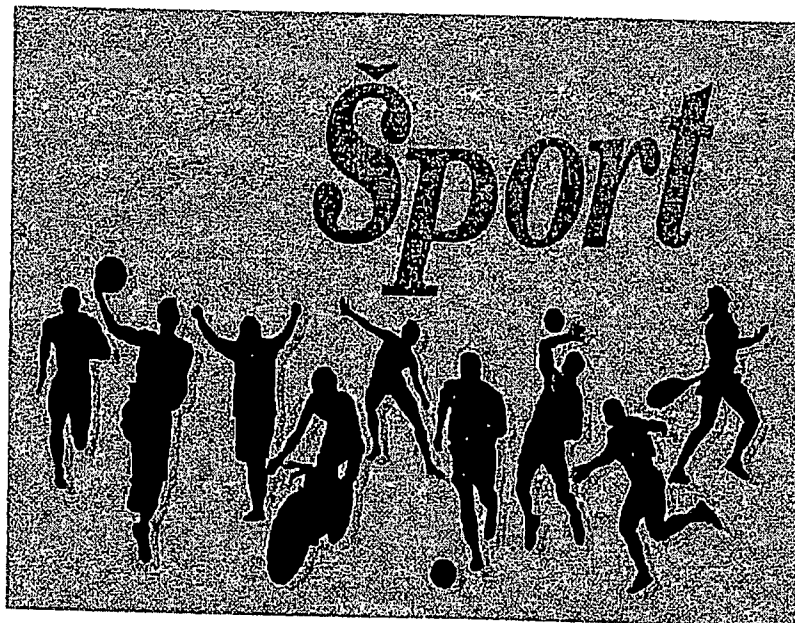
Standardni plesi, drža telesa in bonton.

**ŠTEVILO UR:****3**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
-----------------	-----------------	-----------------------	-------------------	-----------------------	-------------

# LETNA PRIPRAVA NA POUK – ŠPORT ZA ZDRAVJE – 8. RAZRED 2018/2019

OŠ STRAŽIŠČE KRANJ



KRIŽNAR KLEMEN, prof. ŠV

# Priloga 1: Letna priprava na pouk - Šport za zdravje 8. razred

## RAZVRSTITEV LETNEGA ŠTEVILA UR PO MESECIH IN PANOGAH

ŠT.	ŠPORTNE ZVRSTI	LETNO ŠTEVILO UR	M E S E C I									
			IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
<b>OSNOVNI PROGRAM</b>												
1.	SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA	8	1	1	2		2					
2.	PLES	6					2	2	2			
3.	ATLETIKA	10	2	2								
4.	ODBOJKA	10	1	1	2			2	2	2	2	2
5.								2	2	1		1
<b>SKUPAJ UR (in po mesecih)</b>		<b>35</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

## SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA – 8 ur

**VSEBINA:**

SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA

**TEMATSKE ENOTE:**

**UČNA ENOTA:**

Elementarne in štafetne igre, skakalni poligon, obhodna vadba, poligon, fartlek.

**ŠTEVILO UR:**

8

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
	Elementarni štafetni teki, štafetne igre (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vplivati na razvoj hitrosti, koordinacije in eksplozivne moči nog.</li> <li>Uskladitev s partnerji za čim bolj učinkovito izvedbo štafetnih tekov in štafetnih iger.</li> </ul>	Učenje, ponavljanje.	<p>Športna oprema in ogrevanje organizma.</p> <p>Pomen kondicijske pripravljenosti za dobro počutje in zdravo življenje.</p> <p>Vpliv dolgotrajnejših obremenitev na telo.</p> <p>Merjenje srčnega utripa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Napredek posameznika pri izvajanju vaj za moč rok, nog in trupa.</li> </ul>
	Skakalni poligon in teki čez različne ovire (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naučiti in prikazati različne vrste skokov in načine za premagovanje ovir.</li> <li>Vplivati na razvoj odzivne in repetitivne moči nog.</li> <li>V serijah različnih skokov in mnogoskokov razvijati koordinacijo in eksplozivno moč.</li> </ul>			
	Obhodna vadba za razvoj moči (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijati vzdržljivostno moč rok, nog in trupa</li> <li>Spoznati obhodno vadbo kot sredstvo za razvijanje vzdržljivostne moči.</li> <li>Naučiti se in spoznati krepilne vaje, ki jih lahko izvajamo brez rekvizitov, ampak zgolj z lastnim telesom.</li> </ul>			
	Fartlek (2h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Navajanje na dolgotrajnejše obremenitve in izboljšanje vzdržljivosti.</li> <li>Kombinirati različne načine za razvoj vzdržljivosti.</li> <li>Spoznati intervalne teke, kombiniranje teka in hoje.</li> <li>Navajati na vztrajanje v dolgotrajnejših aktivnostih.</li> <li>Razvijati interes in željo do vadbe na prostem.</li> </ul>	Ponavljanje, utrjevanje.	<p>Pomen športne vadbe za umirjanje, spopolnjevanje globalnih znanj, razvijanje ustvarjalnosti, medsebojne pomoči, socializacije, razvedrila.</p>	

## ATLETIKA – 10 ur

**VSEBINA:**

ATLETIKA

**TEMATSKA ENOTA:**

**UČNA ENOTA:**

Atletska abeceda

**ŠTEVILO UR:**

4

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
	Vaje za spopolnjevanje tehnike teka	<ul style="list-style-type: none"><li>Izpopolnitev tehnike teka, predvsem postavitev stopala na tla</li></ul>	Ponavljjanje, utrjevanje	Spremljanje sršnega utripa	Pravilno izvedeno postavljanje stopala na podlago

**TEMATSKA ENOTA:**

**UČNA ENOTA:**

Fartlek

**ŠTEVILO UR:**

2

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
	Fartlek	<ul style="list-style-type: none"><li>Navajanje na dolgotrajnejše obremenitve in izboljšanje vzdržljivosti.</li><li>Kombinirati različne načine za razvoj vzdržljivosti.</li><li>Spoznati intervalne teke, kombiniranje teka in hoje.</li><li>Navajati na vztrajanje v dolgotrajnejših aktivnostih.</li></ul> Razvijati interes in željo do vadbe na prostem	Ponavljjanje Utrjevanje	Poznajo kakšen vpliv ima vadba na človeški organizem	

**TEMATSKA ENOTA:****UČNA ENOTA:**

Dolgorajnejši tek v naravi

**ŠTEVILO UR:****4**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Sposobnost daljšega vzdržljivostnega teka	Dolgotrajnejši tek v naravi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenci spoznajo, da se pri aerobnem naporu da vzdržati dalj časa</li> </ul>	utrjevanje	Preverjanje srčnega utripa Na pozitiven način zaznajo okolico (naravo)	

**PLES – 6 ur****TEMATSKA ENOTA:**

PLES

**UČNA ENOTA:**

Družabni ples

**ŠTEVILO UR:****6**

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Seznani se z dvema družabnima plesoma	različne pojavne oblike plesa: Dunajski valček, Disco fox	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učenci obvladajo koordinirano gibanje na mestu in v prostoru.</li> </ul> Spoznajo osnovne glasbene pojme: intenzivnost, ritem, tempo in razvijajo občutek za sodelovanje s posameznikom in skupino.	učenje	Spoznati dve različni vrsti družabnih plesov	

## ODBOJKA – 10 ur

**VSEBINA:**

ODBOJKA

**TEMATSKA ENOTA:**

Igra odbojke

**UČNA ENOTA:**

Zg. in sp. odboj, zg. servis

ŠTEVILO UR:

4

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
	Osnovni tehnični elementi: zgornji in spodnji odboj	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utrditi spodnji in zgornji odboj in ga uporabljati v različnih situacijah.</li></ul>	utrjevanje	Pravila igre	
	Osnovni tehnični element: zgornji servis	<ul style="list-style-type: none"><li>• Naučiti se zgornji servis in ga uporabljati v igri</li></ul>	Podajanje novih vsebin		

**TEMATSKA ENOTA:**

Igra odbojke

**UČNA ENOTA:**

Napadalni udarec

ŠTEVILO UR:

3

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
	Napadalni udarec po visoko podani žogi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Naučiti se napadalnega udarca in ga upravljati v igri.</li><li>• Naučiti se pravilnega timinga odskoka</li></ul>	Podajanje novih vsebin	Sodniški znaki	



**TEMATSKA ENOTA:**

Igra odbojke

**UČNA ENOTA:**

Igra 6:6

ŠTEVILO UR:

3

ETAPNI CILJI	METODIČNA ENOTA	CILJI METODIČNIH ENOT	STOPNJA UČNEGA PROCESA	TEORETIČNE VSEBINE	PREVERJANJE
Pravilna uporaba tehničnih elementov v igri	Igra odbojke 6:6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tekoča igra, 3 podaje, pravilno izvedeni posamezni elementi</li> </ul>		Sodniški znaki	Igra 6:6, pravilna uporaba tehničnih elementov

**STANDARDI ZNANJA:****ODBOJKA:** igra 6:6, pravilna uporaba tehničnih elementov, postavitve igralcev

Odlično 5	Prav dobro 4	Dobro 3	Zadostno 2	Nezadostno 1
Učenec izvede celotno gibalno nalogo zanesljivo, tekoče, pravilno in skladno z navodili. Med samo igro pozna igralna mesta. Ve kam se postaviti v določenem trenutku.	Učenec izvede celotno nalogo skladno z navodili, vendar nekoliko manj zanesljivo oziroma z manjšimi pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja. Igralnih mest ne pozna. Ve kam se postaviti ob določenem trenutku v igri.	Učenec izvede celotno nalogo skladno z navodili, zanesljivo in tekoče, vendar z (npr.: nepopolno podajo ali servisom). Igralnih mest ne pozna. Ne ve vedno kam se postaviti v določenem trenutku v igri.	Učenec izvede celotno gibanje skladno z navodili, vendar z pomanjkljivostmi v posameznem delu gibanja (npr.: podajanje, sprejemanje ali serviranje). Ne pozna igralnih mest. Ne ve kam se postaviti v igri.	Učenec izvede gibalno nalogo neuskaljeno z navodili (npr.: napačna podaja) oziroma naredi drugo izvedbo naloge od zahtevane.

**ATLETIKA:** pravilna postavitev stopala na podlago

Odlično 5	Prav dobro 4	Dobro 3	Zadostno 2	Nezadostno 1
Učenec pravilno postavlja stopalo na podlago. Njegov tek je lahkoten. Telo je vzravnano.	Učenec delno pravilno postavlja stopalo na podlago. Trudi se da je tek lahkoten. Telo je vzravnano.	Učenec redko pravilno postavi stopalo na podlago. Tek ni lahkoten. Trudi se da je telo vzravnano.	Učenec stopala, kljub trudu, ne postavlja pravilno na podlago. Tek ni lahkoten. Telo ni vzravnano.	Učenec noče opravljati ocenjevanja.

**SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA:** Napredek posameznika pri izvajanju vaj za moč rok , nog in trupa.

Odlično 5	Prav dobro 4	Dobro 3	Zadostno 2	Nezadostno 1
Učenec je napredoval pri prikazovanju vaj za moč rok, nog in truga	Učenec je napredoval v eni od prikazov vaj	Učenec je dosegel enake rezultate oz prikazal enake sposobnosti kot jih je že imel.	Učenec ni napredoval pri nobeni od prikazov vaj oz. je svoj prikaz poslabšal.	Učenec ni želel sodelovati

## **Opozorilo št. 2**

## UČNA PRIPRAVA

Šola:	OŠ Stražišče	Prostor:	Telovadnica
Razred:	7.B	Datum:	4.3.2019
Število učencev:	14	Zaporedna številka ure:	42
Spol:	F		

Vsebina ure: Odbojka

Stopnja učnega procesa: Utrjevanje

<b>Učna tema</b>	<b>ODBOJKA</b>
<b>Metodična enota</b>	Izpopolnjevanje zgornje in spodnje podaje, spodnji in zgornji prednji servis (preverjanje petih spodnjih odbojev)
<b>Cilji</b>	Vadijo tehniko odbojarskih elementov. Razvijajo gibalne sposobnosti (moč, koordinacija gibanja in natančnost). Medsebojno sodelujejo, spoznavajo zdravo tekmovalnost in sprejemajo drugačnost. Spoštujejo pravila športnega obnašanja (fair playa).
<b>Učne metode</b>	Razlaga, razgovor, demonstracija, praktično delo, opuzovanje.
<b>Učne oblike</b>	Skupinska, individualna, v paru, frontalna, sintetična, analitična.
<b>Stopnje učnega procesa</b>	Ponavljjanje, utrjevanje, izpopolnjevanje in preverjanje.
<b>Pripomočki</b>	Do 20 mehkih ali normalnih odbojarskih žog, mreža.

### ORGANIZACIJA VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Učitelj:	Učenec:
<p><b>UVOD, NAPOVED, MOTIVACIJA:</b> Vrsta zbor, predstavitev ure in preverjanje primernosti športne opreme. Žogo odbijemo ali udarimo na različne načine. Za uspešno igranje odbojke pa je treba, za začetek, obvladati zgornjo in spodnjo podajo in spodnji ali zgornji prednji servis. Za to, da odbojka postane resničen užitek, pa je treba vložiti nekaj volje in truda.</p> <p>Istočasno z vadbo opravimo tudi preverjanje znanja. Vsak učenec posebej izvaja spodnje odboje, učitelj pa sproti odpravlja napake in nepravilnosti.</p> <p>Po potrebi izvajam individualno pomoč učencem s primanjkljaji na tem področju in nadarjenim učencem.</p>	<p><b>SPLOŠNO OGREVANJE:</b> Lahkoten tek v krogu in vmes kratki sprinti. Bumerang štafete od črte do črte odbojarskega igrišča. Bočno gibanje levo in desno, naprej in nazaj (izvedeno mora biti z vsaj tremi bočnimi koraki).</p> <p><b>GLAVNI DEL:</b> Vsak učenec dobi svojo žogo, s katero izvaja naslednje vaje za izpopolnjevanje tehnike odbojarskih elementov. Izvedemo več serij, učitelj popravlja napake.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zgornji odboj v zrak in v steno.</li> <li>2. Spodnji odboj v zrak in ob steno.</li> <li>3. Prednji spodnji servis ob steno.</li> <li>4. Prednji zgornji servis ob steno.</li> </ol> <p>Nato se učenci razdelijo v pare, vsak par ima svojo žogo in ponovno izvaja zgoraj našteje vaje v paru, servis pa preko mreže.</p> <p><b>ZAKLJUČNI DEL:</b> Izvedemo tekmovanje v zgornji in spodnji podaji na košarkarski koš. Kdo bo z zgornjo podajo dosegel več košev? Zadetek table velja eno točko, koš pa dve točki. Učence seznanim z izvorom in razvojem odbojarske igre.</p>

--	--

### IZVOR IN RAZVOJ ODBOJKARSKE IGRE

Odbojka je moštvena igra z žogo, ki jo odbijajo preko mreže. Po svetu in tudi pri nas je priljubljena kot rekreativna dejavnost, pa tudi kot tekmovalni in vrhunski šport. Terja izredno spretnost igralcev oziroma igralk, zaradi hitrih akcij pa je privlačna za oko.

Odbojka je razmeroma mlada športna igra. Njen izumitelj je Američan William G. Morgan. Omislil si jo je leta 1895 za ljudi, ki se jim je zdela košarka prenaporna. Združil je nekatere elemente tenisa in košarke in tako postavil temelje današnji odbojki. V začetku so novo igro imenovali "majonet". Značilno zanjo je bilo, da so žogo metali čez zid, ki je ločil moštvi, tako da se sploh nista videli. Šele čez leta se je izoblikovala igra, ki je bila že skoraj podobna današnji odbojki. Iz Amerike se je igra hitro razširila v druge države. V Evropi so jo prvi spoznali Francozi (1917) in Italijani, kmalu zatem pa tudi druge vzhodno in srednjeevropske države. Razmeroma pozno so jo začeli igrati v Rusiji (1925) in drugih vzhodnoevropskih državah, kjer pa je zdaj najbolj razvita. Pri nas se je odbojka najprej zasedrala v sokolskih društvih po češkoslovaškem vzoru. Zelo razširjena in priljubljena je odbojka tudi na Japonskem in Kitajskem.

Učenci, ki ne vadijo, pomagajo pri postavljanju in pospravljanju mreže.

### ANALIZA URE

Doseženi cilji:

Posebnosti:

Opombe za naslednjo uro:

Vpis v dnevnik: Zgornja in spodnja podaja

Pregledal:

## UČNA PRIPRAVA

Šola:	OŠ Stražišče	Prostor:	Telovadnica
Razred:	8.D	Datum:	20.2.2019
Število učencev:	13	Zaporedna številka ure:	38
Spol:	P		

Vsebina ure: Gimnстика

Stopnja učnega procesa: Utrjevanje

Učna tema	GIMNASTIKA
Metodična enota	Stoje in premeti v stran
Cilji	Razvijajo gibalne sposobnosti z različnimi nalogami v različnih organizacijskih oblikah. Ohranjajo pravilno telesno držo in z izbranimi nalogami oblikujejo skladno postavo.
Učne metode	Razlaga, demonstracija, praktično delo,
Učne oblike	Skupinska, individualna,
Stopnje učnega procesa	Ponavljjanje in utrjevanje.

## ORGANIZACIJA

Učitelj:	Učenec:
<p><b>UVOD, NAPOVED, MOTIVACIJA:</b> Vrsta zbor, predstavitev ure in preverjanje primernosti športne opreme. Pri današnji uri bomo ponovili in utrdili znanje stoje in premetov v stran.</p> <p><u>Elemente lahko učimo, ponovimo in utrdimo na dva načina:</u> 1. Učenec poizkuša takoj v celoti izvesti element, istočasno pa odpravljamo posamezne napake in nepravilnosti in 2. Učenec se nauči posamezni element z uporabo pripravljanih vaj.</p> <p>Po potrebi izvajam individualno pomoč učencem s primanjkljaji na tem področju in nadarjenim učencem.</p>	<p><b>SPLOŠNO OGREVANJE:</b> Lahkoten tek 3 min, - tek po levi in desni nogi in sonožni poskoki.</p> <p><b>SPECIALNO OGREVANJE: (dinamičen)</b> Korektivne vaje – kompleks vaj za ploska stopala. Učenci bosi opravljajo naslednje vaje: - stopala dvigniti nad podlago, prste skrčiti, - izmenoma dvigovati prste in pete od tal, - drži se za gležnje in premikaj skupaj pete in prste, - hoja po petah in izmenično po prstih, - hoja po notranjem in zunanjem robu stopal. Priprava blazin na parterju in švedskih klopi.</p> <p><b>GLAVNI DEL:</b> Učenci v dveh skupinah izvajajo vaje stoje, premete v stran stojo na rokah. Po določenem času skupine zamenjajo položaje.</p> <p><b>1. SKUPINA - STOJE</b> - stoja na lopaticah s podpiranjem z rokami, - stoja na lopaticah, roke se opirajo na tla, - stoja na lopaticah, roke se s celimi dlanmi opirajo za rameni na tla, - stoja na rokah iz opore čepno na eni nogi, iz stoje prednožno in iz opore čepno s sonožnim odzivom - stoja na rokah in uleknjeni preval naprej čez hrbet součenca in - odziv iz stoje na rokah na noge (kurbet).</p>

--	--

	<b>2. SKUPINA – PREMETI V STRAN</b> - premet v stran, - premet v stran z obratom na noter - premet v stran z obratom na ven <b>ZAKLJUČNI DEL:</b> Igra: Korenčki in zajček. Dekleta se vležejo na trebuh na tla in se povežejo v krog. Držijo se za roke. Ena od učenk poizkuša z vlečenjem za noge posamezen korenček iztrgati iz kroga. Ko je korenček iztrgan postane zajček. Igra se konča, ko ostane samo en korenček.
<b>Opombe:</b> Učenci naj izvajajo le tiste akrobatske prvine, ki jih zmorejo in katere se vadili s svojim športnim pedagogom. Potrebna je velika varnost in previdnost.	Učenci, ki ne vadijo, pomagajo pri organizaciji.

<b>ANALIZA URE</b>	
Doseženi cilji:	
Posebnosti:	
Opombe za naslednjo uro:	
Vpis v dnevnik: Stoja in premeti v stran	Pregledal:

## UČNA PRIPRAVA

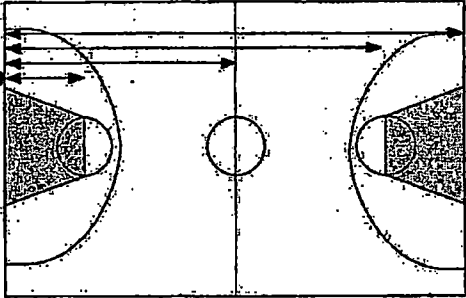
Šola:	OŠ Stražišče	Prostor:	Telovadnica
Razred:	9.B	Datum:	6.3.2019
Število učencev:	14	Zaporedna številka ure:	40
Spol:	F		

Vsebina ure: Košarka

Stopnja učnega procesa: Utrjevanje

<b>Učna tema</b>	<b>KOŠARKA</b>
<b>Metodična enota</b>	<b>Igra 5:5</b>
<b>Cilji</b>	Razvijajo gibalne sposobnosti (moč, hitrost, koordinacija gibanja in natančnost) z različnimi nalogami. Medsebojno sodelujejo, spoznavajo zdravo tekmovalnost Spoštujejo pravila športnega obnašanja (fair playa).
<b>Učne metode</b>	Razlaga, razgovor, demonstracija, praktično delo, opazovanje.
<b>Učne oblike</b>	Skupinska, individualna,
<b>Stopnje učnega procesa</b>	Ponavljjanje, utrjevanje
<b>Pripomočki</b>	Do 14 košarkarskih žog.

### ORGANIZACIJA VZGOJNO - IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Učitelj:	Učenec:
<p><b>UVOD, NAPOVED, MOTIVACIJA:</b> Vrsta zbor, predstavitev ure in preverjanje primernosti športne opreme. Učencem razložim da bomo danes igrali košarko 5:5 na dva koša.</p> <p>Po potrebi izvajam individualno pomoč učencem s primanjkljaji na tem področju in nadarjenim učencem.</p>	<p><b>SPLOŠNO OGREVANJE:</b> Vodenje žoge po označenih puščicah po košarkarskem igrišču. Tempo je lahko počasnejši ali hitrejši. Vodimo tudi s slabšo roko.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>SPECIALNO OGREVANJE:</b> Košarkarsko ogrevanje v dveh vrstah v metih na koš.</p> <p><b>GLAVNI DEL:</b> Učence razdelim v tri približno enakovredni ekipe. Vsaka ekipa igra z vasko ekipo. Najboljši dve ekipe igrata finalno tekmo.</p> <p><b>ZAKLJUČNI DEL:</b> Umirjanje, pozdrav ekip, analiza igre.</p>
<b>Opombe:</b> Pravila so v skladu s pravili KZS	Učenci, ki ne vadijo, pomagajo pri pripravljanju in



pospravljanju žog in drugih stvari, ki so potrebne za tekmo.

**ANALIZA URE**

Doseženi cilji:

Posebnosti:

Opombe za naslednjo uro:

Vpis v dnevnik: Igra 5:5

Pregledal:

# **Predlog št. 1**

## **Pavel Srečnik**

---

**Od:** Zavod RS za šolstvo <prijava@zrss.si>  
**Poslano:** 19. marec 2019 11:57  
**Za:** pavel.srecnik@z  
**Zadeva:** Oddana prijava za svetovanje

Pozdravljeni!

Preko spletne strani ZRSS ste oddali obrazec za svetovanje. Podatke bomo pregledali in vas kmalu kontaktirali.

### **Ustanova**

---

**Uradni naziv in naslov:** Osnovna šola Stražišče Kranj, Šolska ulica 2, 4000 Kranj  
**Davčna številka ustanove:** 80750842  
**Območna enota ZRSS:** OE Kranj

### **Kontaktna oseba**

---

**Ime in priimek:** Pavel Srečnik  
**E-naslov:**  
**Telefon:**

### **Svetovalna storitev**

---

**Vrsta svetovalne storitve:** svetovalne storitve po naročilu drugih institucij (npr. inšpektorata za šolstvo)  
**Okvirni čas izpeljave:** Maj 2019  
**Okvirni naslov teme:** Predmet ŠPORT  
**Aktualna vprašanja:** Načrtovanje, ocenjevanje, opravičevanje.  
**Predlagan predavatelj ZRSS:** Nives Puhar Markun

Lep pozdrav,  
Zavod RS za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

INŠPEKTORAT REPUBLIKE SLOVENIJE  
ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

Linhartova 7a, 1000 Ljubljana

T: 01 400 53 35

F: 01 400 57 44

E: inspektorat-solstvo.mss[.]gov.si

Številka: 20102 - 396 - 2018/14

Datum: 14. 3. 2019

## ZAPISNIK

**o izrednem inšpekcijskem nadzoru (pregledu) po pridobitvi izvedenskega mnenja**

sestavljen na podlagi 19. člena Zakona o šolski inšpekciji (ZSoll-UPB1, Uradni list RS, št. 114/2005 – uradno prečiščeno besedilo), v zvezi s tretjim odstavkom 11. člena istega zakona ter 74. členom Zakona o splošnem upravnem postopku (ZUP-UPB2, Uradni list RS, št. 24/2006, 105/2006, 126/2007, 65/2008, 8/2010, 82/2013).

Izredni inšpekcijski nadzor se opravlja dne 14. 3. 2019 v prostorih stranke:

### OSNOVNA ŠOLA STRAŽIŠČE

Sedež: Šolska ulica 2, 4000 Kranj

Matična številka: 5085365000

Davčna številka: 80750842

Tel. št.: +386 (0) 4 27 00 320

Spletni naslov: <http://www.o-strazisce.kr.edus.si>

Elektronska pošta:os-strazisce @guest.arnes.si

Ravnatelj šole: Pavel Srečnik

Pričetek pisanja zapisnika ob 7. 10 uri.

Izredni inšpekcijski nadzor opravlja inšpektorica za šolstvo, Romana Čepin.

### NAVZOČI IN SODELUJOČI:

1. Pavel Srečnik, ravnatelj kot predstavnik stranke in pooblaščenec za zastopanje (v nadaljevanju: ravnatelj).

Stranka:

Inšpektorica:

Inšpektorica pred začetkom izvajanja izrednega inšpekcijskega postopka ravnatelja šole in ostale sodelujoče seznanila, da bo v inšpekcijskem postopku kot dokaz za ugotovitev dejstev vzeta tudi ustna izjava stranke oziroma predstavnika stranke ter ostalih sodelujočih oziroma njihova pojasnila, katera bo inšpektorica tekom pisanja zapisnika tudi vključevala v zapisnik in jih opozorila na določbo 183., 185. in 188. člena ZUP, da morajo govoriti resnico in da ne smejo ničesar zamolčati ter na posledice krive izpovedbe.

Predstavnika stranke inšpektorica tudi opozorila na možnost priglasitve stroškov v skladu z 31. členom Zakona o inšpekcijskem nadzoru (ZIN-UPB 1, Uradni list RS, št. 43/2007, 40/2014).

**Predmet izrednega inšpekcijskega nadzora oziroma vsebina pobude:**

*Inšpektorat RS za šolstvo in šport je v reševanje prejel pobudo, ki je navajala domnevno nestrokovno delo učitelja športa Klemna Križnarja v Osnovni šoli Stražišče Kranj. V pobudi je v bilo zvezi s tem navedeno:*

1. *Da učitelj do učencev nima spoštljivega, profesionalnega in demokratičnega odnosa, saj učence ne posluša, ne upošteva njihovega mnenja in jim vsiljuje svoja stališča.*
2. *Da učitelj ne upošteva individualnosti vsakega posameznika in celovitosti posameznika kot osebnosti z vsemi njegovimi karakteristikami.*
3. *Da učitelj ne pozna dobro anatomske fiziološke zgradbe posameznika in vsled tega zahteva od posameznega učenca, da določeni element naredi dovolj dobro, da zadovolji svoje zahteve, sicer učenec tega sploh ne opravi, čeprav se na vso moč trudi in je element ponavljal tudi doma.*
4. *Da učitelj spregleda dejstvo, da za končni uspeh predmeta športa šteje tudi ukvarjanje z drugimi športi, učenčeva celostna telesna struktura in njen pomen pri krepitvi zdravja.*

*Da učitelj ne upošteva dejstva, da lahko učenec pri uri športa telovadi tudi v trenirki -dolгих hlačah – namesto v kratkih hlačah, če učenec meni, da ga zebe in se v kratkih hlačah ne počuti dobro.*

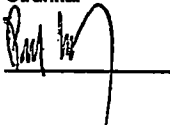
**Predhodna opravila**

1.1 Inšpektorat RS za šolstvo in šport je po prejemu pobude uvedel postopek izrednega inšpekcijskega nadzora zoper stranko - Osnovno šolo Stražišče Kranj - in jo dne 9. 11. 2018 na podlagi prvega odstavka 13. člena Zakona o šolski inšpekciji, v zvezi z 2. in 12. členom istega zakona in šolo na podlagi 29. člena Zakona o inšpekcijskem nadzoru (ZIN-UPB 1, Uradni list RS, št. 43/2007, 40/2014) pozval k izjasnitvi in dostavi dokumentacije v zvezi z navedbami iz pobude, ki so navajale domnevno nestrokovno delo učitelja športa Klemna Križnarja v Osnovni šoli Stražišče Kranj.

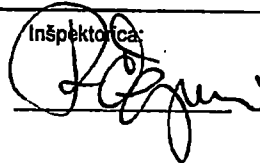
1.2 Inšpektorat RS za šolstvo in šport je dne 26. 11. 2018 s strani ravnatelj šole prejel naslednjo dokumentacijo:

1. Pisno poročilo ravnatelja o ugotovitvah v zvezi z navedbami iz pobude;
2. Pisno poročilo strokovnega aktiva, v katerega je vključen predmet šport (v nadaljevanju: ŠPO) o skladnosti letnih priprav učitelja športa Klemna Križnarja, s predpisanim učnim načrtom, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje (na 114. seji leta 2008 in 140. seji 17. 2. 2011), za pouk ŠPO v šol. letu 2018/2019;
3. Pisno izjasnitev učitelja športa Klemna Križnarja do navedb iz pobude;
4. Letne priprave učitelja športa Klemna Križnarja za pouk predmeta šport, za posamezen oddelek, v katerem učitelj poučuje šport v šol. letu 2018/2019;

Stranka:



Inšpektorica:



- 27
5. Dnevne priprave učitelja športa Klemna Križnarja za pouk predmeta šport, za vsak posamezen oddelek, v katerem v šol. letu 2018/2019 učitelj poučuje šport, za obdobje od 1. 9. 2018 do 9. 11. 2018;
  6. Priporočilo Plavalnega kluba Triglav Kranj;
  7. Priročnik za trenerja plavanja specialne olimpijade, katerega soavtor je učitelj športa Klemen Križnar.

Inšpektorica je na nadzoru ravnatelju šole vrnila dokumentacijo pod številka 4 in 5.

### **Inšpekcijski pregled**

V postopku ugotavljanja dejanskega stanja je bil v zavodu dne 14. 3. 2019 opravljen izredni inšpekcijski nadzor.

**Listine, ki so bile pregledane oziroma uporabljene ob opravljanju izrednega inšpekcijskega nadzorstva (drugi odstavek 19. člena ZSoll):**

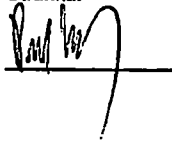
1. Dokumentacija šole z dne 26. 11. 2018;
2. Seznanitev stranke o določitvi izvedenca z dne 30. 11. 2018;
3. Odgovor stranke glede določitve izvedenca z dne 4. 12. 2018;
4. Sklep o določitvi izvedenca za predmet ŠPO št. 20102 - 396 - 2018 z dne 5. 12. 2018;
5. Vloga Zavoda RS za šolstvo za podaljšanje roka za izdelavo izvedenskega dela z dne 14. 1. 2019;
6. Sklep Inšpektorata RS za šolstvo in šport z dne 14. 1. 2019 Zavodu RS za šolstvo o odobritvi podaljšanja roka;
7. Izvedensko mnenje Zavoda RS za šolstvo za predmet ŠPO s št. 0143-47/2018-5 (10100) z dne 18. 2. 2019, ki ga je Inšpektorat prejel dne 19. 2. 2019;
8. Poziv stranki za izjasnitev o izvedenskem mnenju za predmet ŠPO z dne 19. 2. 2019;
9. Izjava stranke o izvedenskem mnenju za predmet ŠPO z dne 26. 2. 2019;
10. Letni delovni načrt šole za šol. leto 2018/2019.

### **1. UGOTOVITVE**

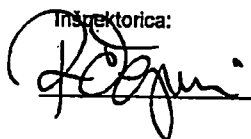
1.3 Inšpektorica za šolstvo je v inšpekcijskem postopku pozvala ravnatelja šole, da poleg pisne izjasnitve ravnatelja in pisne izjasnitve učitelja Klemna Križnarja do navedb iz pobude posreduje še Letne priprave učitelja športa Klemna Križnarja za poučevanje predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje ter dnevne priprave učitelja za poučevanje predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje za obdobje od 1. 9. 2018 do 9. 11. 2018. Pridobljeno je bilo tudi poročilo strokovnega aktiva za predmet šport glede skladnosti letnih priprav učitelja športa Klemna Križnarja, na podlagi katerih v tekočem šolskem letu izvaja pouk športa, s predpisanim učnim načrtom, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje na 140. seji 17. 2. 2011.

1.4 Po pridobitvi dokumentacije šole in preučitvi vseh okoliščin navedenega primera je inšpektorica presodila, da je za ugotovitev in presojo utemeljenosti navedb pobude poleg

Stranka:



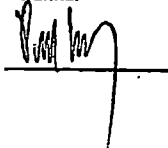
Inšpektorica:



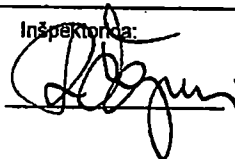
poznavanja predpisov, ki urejajo področje osnovnošolskega izobraževanja potrebno posebno strokovno znanje s katerim inšpektorica, ki vodi postopek ne razpolaga, zato je bilo s sklepom Inšpektorata RS za šolstvo in šport št. 20102 – 396 – 2018 z dne 5. 12. 2018 in v skladu s prvim in četrtem odstavkom 7. člena v povezavi z 8. členom Zakona o šolski inšpekciji ter določbami 189. do 197. člena Zakona o splošnem upravnem postopku odrejeno dokazovanje z izvedenskim delom za predmet šport v osnovni šoli, katerega je opravil Zavod RS za šolstvo, Poljanska cesta 28, 1000 Ljubljana.

- 1.5 V postopku je bilo dne 18. 2. 2019 pridobljeno izvedensko mnenje s št. 0143-47/2018-5 (10100), ki ga je izdelala pedagoška svetovalka za športno vzgojo Nives Markun Puhan iz Zavoda RS za šolstvo Ljubljana.
- 1.6 Dne 19. 2. 2019 je bilo izvedensko mnenje Zavoda RS za šolstvo glede ustreznosti izvajanja učnega procesa iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja športa Klemna Križnarja, v šol. letu 2018/2019, vročeno stranki v izjasnitev in podajo pripomb.
- 1.7 Stranka je dne 26. 2. 2019 z dopisom št.: 061-7/2019 podala pisno izjasnitev na izvedensko mnenje iz katerega izhaja, da se z izvedenskim mnenjem strinja.
- 1.8 Po presoji inšpektorice je izvedensko mnenje izvedensko mnenje popolno in celovito, saj je izvedenka na vsa zastavljena vprašanja glede:
- ustreznosti načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela, s strani učitelja Klemna Križnarja, za predmet šport in izbirna predmeta šport za sprostitev in šport za zdravje, v šol. letu 2018/2019;
  - ustreznosti izvedbe pouka iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja Klemna Križnarja, v šol. letu 2018/2019,
  - ustreznosti komunikacije učitelja Klemna Križnarja z učenci pri izvedbi pouka iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, v šol. letu 2018/2019, jasno odgovorila.
- Izvedensko delo ne vzbuja pomislekov v pravilnost ugotovljenega stanja, saj so vsi odgovori tudi v zadostni meri obrazloženi, zato inšpektorica izvedensko delo v celoti sprejema. Iz izvedenskega mnenja izhaja, da je bilo mnenje izdelano na osnovi pregledane dokumentacije, ogleda pouka v 5. a oddelku in izbirnega predmeta šport za zdravja, pogovora z učiteljem ŠPO Klemnom Križnarjem in ravnateljem šole.
- 1.9 Na podlagi tako izvedenega dokazovanja z izvedencem in po preučitvi celotne zadeve ter vseh okoliščin obravnavanega primera - ustreznosti izvajanja učnega procesa iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja športa Klemna Križnarja, v šol. letu 2018/2019 - inšpektorica zaključuje:
- a) **Da je izvedensko delo glede ustreznosti načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela s strani učitelja Klemna Križnarja v šol. letu 2018/2019, za predmet šport in izbirna predmeta šport za sprostitev in šport za zdravje, ugotovilo naslednje pomanjkljivosti:**

Stranka:



Inšpektorica:



- da predložene letne in sprotne priprave za 4. in 5. razred za tekoče šolsko leto izkazujejo, da so upoštevani cilji in standardi znanja, ki so predpisani z učnim načrtom iz leta 1999, niso pa upoštevane posodobitve iz leta 2011,
- da sta letni pripravi za 4. in 5. razred identični, standardi znanja pa so načrtovani za konec 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja, niso pa opredeljeni po razredih znotraj 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- da je struktura letnih in sprotnih priprav ustrezna, se pa priporoča, da se v letnih pripravah nakaže nadgradnja znanja iz 4. v 5. razred,
- da se predlaga, da cilji v sprotnih pripravah na vzgojno-izobraževalno delo sledijo ciljem v letnih pripravah in so zapisani tako, da so preverljivi. Načrtovanim ciljem in standardom znanja naj sledijo tudi naloge in kriteriji za vrednotenje znanja.
- da so letne priprave učitelja pri izbirnih predmetih ŠPZ in ŠPS ustrezne, nimajo pa opredeljenih standardov znanja.

**b) Da izvedensko delo glede področja ustreznosti izvedbe pouka iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja Klemna Križnarja, v šol. letu 2018/2019, ni ugotovilo nobenih pomanjkljivosti:**

- ker je učitelj pri opazovanih urah učencem, ki so vadili po navodilih vsi hkrati, podal navodila, razložil in demonstriral posamezne dejavnosti,
- ker je učitelj upošteval zdravstveno stanje dolgotrajno bolnega učenca, večkrat preveril njegovo počutje in ga vključil v skupino z ostalimi učenci,
- ker je učitelj med vadbo opozoril učence na tipične napake in sproti pomagal učencem z dodatnimi nasveti in pojasnili,
- ker so učenci vadili tudi v trenirki,
- ker ukvarjanje učenca s športom v prostem času ne more biti pogoj za boljšo oceno, lahko pa vpliva na večjo gibalno učinkovitost učenca, ker se pri ocenjevanju znanja ocenjuje doseganje standardov znanja, ki jih predpisuje učni načrt predmeta.

**c) Da izvedensko delo glede ustreznosti komunikacije učitelja Klemna Križnarja z učenci pri izvedbi pouka iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, v šol. letu 2018/2019, ni ugotovilo nobenih pomanjkljivosti:**

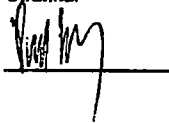
- ker je bila učiteljeva razlaga jasna in dovolj glasna, zaradi hrupa v dvorani pa seveda zahteva večjo pozornost učencev,
- ker je učitelj na vprašanja učencev takoj odgovoril,
- ker nespoštljivega odnosa ali vsiljevanja učiteljevih stališč učencem ni bilo zaznati.

1.10 Ravnatelj je na nadzoru pojasnil, da je učitelj Klemen Križnar po prejemu izvedenskega dela že pristopil k posodobitvi in k bolj doslednemu zapisu dokumentacije, ki se nanaša na učiteljevo načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela za pouk predmeta šport in izbirnih predmetov šport za zdravje in šport za sprostitev, za šol. leto 2018/2019.

## 2. UKREPI INŠPEKTORICE

*Inšpektorica na podlagi ugotovljenega in zgoraj navedenega dokaznega postopka in po preučitvi celotne zadeve obravnavanega primera zaključuje, da izvedensko delo ni ugotovilo strokovnih nepravilnosti v ustreznosti izvedbe pouka iz predmeta športa in*

Stranka:



Inšpektorica:





izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja Klemna Križnarja, v šol. letu 2018/2019, kot tudi ne v ustreznosti komunikacije učitelja Klemna Križnarja z učenci pri izvedbi pouka iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, v šol. letu 2018/2019. Je pa izvedensko delo ugotovilo strokovne nepravilnosti pri delu učitelja Klemna Križnarja v načrtovanju vzgojno-izobraževalnega dela v šol. letu 2018/2019, za predmet šport in izbirna predmeta šport za sprostitev in šport za zdravje, katerega učitelj načrtuje in vodi v letnih pripravah in sprotih pripravah, zaradi česar inšpektorica v skladu z drugim in tretjim odstavkom 33. člena Zakona o inšpekcijskem nadzoru (ZIN-UPB1, Uradni list RS, št. 43/2007, 20/2014 – uradno prečiščeno besedilo – v nadaljevanju: ZIN), v zvezi s 14. členom Zakona o šolski inšpekciji, ravnatelju šole kot pedagoški vodji in poslovodnemu organu šole, ki je odgovoren

- za zakonitost dela šole (18. alineja prvega odstavka 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja),
- za uresničevanje pravic učencev (4. alineja prvega odstavka 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja),
- za spremljavo dela učiteljev in svetovanje (9. alineja prvega odstavka 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja),

#### IZREKA

##### OPOZORILO št. 1:

Ravnatelj šole mora zagotoviti, da bo učitelj športa Klemen Križnar vsebine Letnih delovnih načrtov za vse predmete, ki jih poučuje v tekočem šolskem letu in vnaprej dosledno vodil skladno s 4. členom in točko 3. 1 priloge Pravilnika o dokumentaciji v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 61/2012, 51/2013), ki določa:

- da vsebina letne priprave vsebuje letno razporeditev ciljev, standardov ter vsebine vzgojno-izobraževalnega in drugega strokovnega dela.

Rok za zapis letnih priprav za tekoče šolsko leto: do 27. 3. 2019. Rok za poročanje: do 29. 3. 2019.

##### OPOZORILO št. 2:


Ravnatelj šole mora zagotoviti, da bo učitelj športa Klemen Križnar vsebine sprotih priprav na vzgojno-izobraževalno delo za vse predmete, ki jih poučuje v tekočem šolskem letu v posameznem oddelku in vnaprej dosledno vodil skladno s skladno s 119. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-UPB 5, Uradni list RS, št. 16/2007, 36/2008, 58/2009, 64/2009, 65/2009, 20/2011, 40/2012, 57/2012, 47/2015, 46/2016, 49/2016, 25/2017), ki določa da priprava na pouk obsega:

- sprotno vsebinsko in metodično pripravo,
- pripravo didaktičnih pripomočkov,

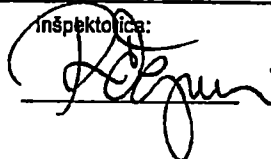
in 4. členom ter točko 3. 2 priloge Pravilnika o dokumentaciji v osnovni šoli, ki določa:

- da vsebina sprotne priprave obsega metodično in vsebinsko pripravo na vzgojno-izobraževalno delo.

Stranka:



inšpektorica:



**Rok za zapis dnevnih priprav za tekoče šolsko leto: od prejema zapisnika dalje. Rok za poročanje: do 29. 3. 2019.**

**OPOZORILO št.3:**

**Ravnatelj šole mora zagotoviti, da se bo učitelj šport Kleme Križnar pri zapisu letnih in sprotnih priprav upošteval tudi vse ugotovitve iz izvedenskega dela s št. 0143-47/2018-5 (10100) z dne 18. 2. 2019, ki so navedene tudi na straneh 4 in 5 tega zapisnika.**

**Rok: od prejema zapisnika dalje. Rok za poročanje: do 29. 3. 2019.**

*Inšpektorica na podlagi 9. točke 14. b člena Zakona o šolski inšpekciji in 4. alineje 32. člena Zakona o inšpekcijskem nadzoru, v povezavi z 49. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ravnatelju,*

**PODAJA**

**PREDLOG št. 1:**

**Ravnatelju se predlaga, da Zavod RS za šolstvo zaprosi za svetovalno storitev na področju načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela pri predmetu šport.**

**Rok: do 26. 3. 2019. Rok za poročanje: 29. 3. 2019.**

**3. ZAKLJUČEK**

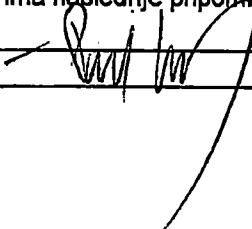
Ravnatelj šole je dolžan o izvršitvi izrečenih ukrepov iz zapisnika obvestiti Inšpektorat RS za šolstvo in šport, Linhartova cesta 7a, 1001 Ljubljana, p.p. 2647, s pisnim poročilom o odpravi nepravilnosti, in sicer v rokih, ki jih je inšpektorica določila za izvršitev posameznega ukrepa. Poročilu je ravnatelj dolžan priložiti dokumentacijo, iz katere bo razvidna realizacija ukrepov.

V postopku izrednega nadzora do izdaje tega zapisnika ni bilo priglašeni posebnih stroškov.

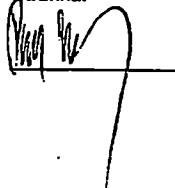
Sodelujoča oseba je seznanjena z vsebino zapisnika s tem, da je zapisnik osebno prebrala in ga razumela.

Z vsebino inšpekcijskega nadzora in z vsebino zapisnika se sodelujoča oseba:

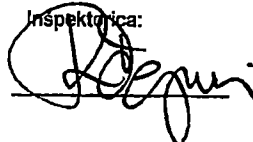
- a) strinja in ga kot takšnega podpiše,
- b) ne strinja in ima naslednje pripombe:

  
\_\_\_\_\_

Stranka:



Inšpektorica:



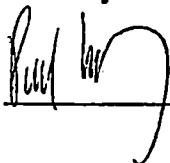
Zapisnik je pisan v skupno 3 (treh) enakih izvodih, od katerih en izvod prejme stranka oziroma ravnatelj šole, drug izvod Inšpektorat RS za šolstvo in šport oziroma inšpektorica za šolstvo, tretji izvod, pa na podlagi 19. člena Zakona o šolski inšpekciji, učitelj Klemen Križnar.

Zapisnik je pisala inšpektorica za šolstvo, Romana Čepin

Pisanje zapisnika je zaključeno dne 14. 3. 2019 ob 11. 00 uri.

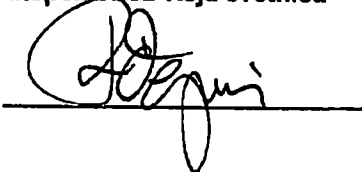
za stranko:

**Pavel Srečnik**  
ravnatelj

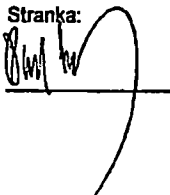


za Inšpektorat RS za šolstvo in šport:

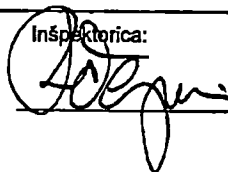
**Romana Čepin**  
inšpektorica višja svetnica



Stranka:



Inšpektorica:



Osnovna šola Stražišče Kranj

Šolska ulica 2, 4000 Kranj

REPUBLIKA SLOVENIJA

Ministrstvo za izobraževanje,

znanost in šport

Inšpektorat RS za šolstvo in šport

Linhartova 7a, 1001 Ljubljana

Romana Čepin, inšpektorica višja svetnica

Datum: 25. 2. 2019

Štev.: 061-7/2019

Zadeva: Pisna izjava

(dopis štev.: 20102 – 396 – 2018/12 z dne 19. 2. 2019 )

Dne 20. 2. 2019 smo prejeli izvedensko mnenje Zavoda RS za šolstvo v zadevi ustreznosti izvajanja učnega procesa iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja športa Klemena Križnarja, v Osnovni šoli Stražišče Kranj, Šolska ulica 2, 4000 Kranj, v šolskem letu 2018/2019.

Izjavljam, da se z izvedenskim mnenjem strinjam.

S spoštovanjem,



Pavel Srečnik, ravnatelj

REPUBLIKA SLOVENIJA MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT INŠPEKTORAT RS ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT	
Prejeto: 26. 02. 2019	Sig. znak: RC
Pril.:	
Šifra zadeve: 20102-396/2018/13	Vredn.:

Številka: 0143-47/2018-5 (10100)

Datum: 18. 02. 2019



**Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo**

**Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport  
Inšpektorat RS za šolstvo in šport  
Linhartova 7a  
1000 Ljubljana**

Poljanska cesta 28  
1000 Ljubljana  
T 01 30 05 100  
F 01 30 05 199  
www.zrss.si

Zadeva:

**Izvedensko mnenje po Sklepu št. 20102-396-2018**

Izvedensko mnenje je izdelano na podlagi pisne pobude Inšpektorata Republike Slovenije za šolstvo in šport. Nanaša se na inšpekcijski postopek, ki se izvaja na podlagi pisne pobude v zvezi z ustreznostjo strokovnega dela učitelja športa Klemna Križnarja, ki poučuje predmet šport na Osnovni šoli Stražišče Kranj.

#### **I. Podatki o izvedenki:**

Nives Markun Puhan, višja svetovalka področja I, svetovalka za športno vzgojo OE Ljubljana, profesorica športne vzgoje.

#### **II. Podatki o primeru in kratek povzetek aktualnega problema**

##### **Kratek opis primera:**

Inšpektorat RS za šolstvo je na podlagi pisne pobude uvedel izredni inšpekcijski postopek zoper Klemna Križnarja, športnega pedagoga na OŠ Stražišče Kranj v zvezi z ustreznostjo strokovnega in pedagoškega dela.

Pobuda za izdelavo izvedenskega mnenja se nanaša na domnevno nestrokovno delo Klemna Križnarja, učitelja predmeta šport na OŠ Stražišče. Predlagatelj dvomi v profesionalen in demokratičen odnos učitelja do učencev, upoštevanje individualnih razlik vsakega posameznika, poznavanje anatomske in fiziološke zgradbe posameznika. V pobudi je navedeno, da učitelj športa pri vrednotenju znanja ne upošteva ukvarjanja učenca z drugimi športi ter ne dovoli učencem vaditi v trenirki.

Predmet presoje izvedenke je strokovna ustreznost letnih priprav na vzgojno-izobraževalno delo in sprotnih priprav na pouk športne vzgoje v 4. in 5. razredu ter izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje v tretjem vzgojno-izobraževalnem obdobju.

Izvedenka naj presodi tudi način poučevanja in ravnanje športnega pedagoga, Klemna Križnarja, pri predmetu šport in izbirnih predmetov v 3. vzgojno-izobraževalnem obdobju.

Izvedensko mnenje mora odgovoriti na vprašanja, vezana na izvajanje učnega procesa iz predmeta šport in izbirnih predmetov šport za zdravje in šport za sprostitev. Vprašanja so razdeljena v tri področja:

- a) ustreznost načrtovanja vzgojno-izobraževalnega procesa s strani učitelja Klemna Križnarja v šol. letu 2018/2019 za predmet šport in izbirna predmeta šport za zdravje in šport za sprostitev;
- b) ustreznost izvedbe pouka iz predmeta šport in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja Klemna Križnarja, v šol. letu 2018/2019;
- c) ustreznost komunikacije učitelja Klemna Križnarja z učenci pri izvedbi pouka iz predmeta šport in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, v šol. letu 2018/2019.

### III. Obstoječi relevantni predpisi (učni načrti, predpisani učbeniki, drugo didaktično gradivo in sredstva)

- Zakon o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – UPB, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-L).
- Učni načrt za predmet športna vzgoja v programu osnovne šole (1998 in posodobitve 2011).
- Učni načrt za izbirni predmet šport: šport za zdravje in šport za sprostitev (1999).
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja ter napredovanju učencev v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – UPB, 102/2007, 107/2010, 87/2011 in 40/2012 – ZUJF).
- Pravilnik o šolski dokumentaciji v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 61/2012).
- Zakon o organizaciji in finansiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-UPB 5, Uradni list RS št. 16/2007, 36/2008, 58/2009, 64/2009, 65/2009, 20/2011, 40/2012, 75/2012, 47/2015, 46/2016, 49/2016, 25/2017).

K sklepu Inšpektorata RS za šolstvo in šport o določitvi izvedenca so dodani naslednji dokumenti:

1. učna načrta učitelja Klemna Križnarja za pouk predmeta šport v 4. in 5. razredu v šol. letu 2018/2019;
2. dnevne priprave učitelja Klemna Križnarja za pouk predmeta šport v 4. in 5. razredu v šol. letu 2018/2019 – za obdobje 1. 9. 2018 – 25. 10. 2018;
3. učna načrta učitelja Klemna Križnarja za pouk izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, v 3. VIO, v šol. letu 2018/2019;
4. dnevne priprave učitelja Klemna Križnarja za pouk izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, v 3. VIO, v šol. letu 2018/2019 za obdobje 1. 9. 2018 – 22. 10. 2018;
5. poročilo strokovnega aktiva za predmet šport z dne 16. 11. 2018;
6. pisna izjasnitev učitelja športa Klemna Križnarja do navedb v pobudi;
7. *v prejeti dokumentaciji so bile dodane tudi sprotne priprave na vzgojno-izobraževalno delo za neobvezni izbirni predmet šport v 2. VIO (NŠP) 1. 9. 2018 – 25. 10. 2018, ki pa za izdelavo izvedenskega mnenja niso bile potrebne.*

V nadaljevanju tega zapisa so uporabljeni naslednji izrazi:

- učni načrt športna vzgoja (2011): v nadaljevanju je uporabljen izraz *učni načrt*;
- letna priprava strokovnega delavca Klemna Križnarja za šolsko leto 2018/2019: v nadaljevanju uporabljen izraz *letna priprava učitelja*;
- sprotne priprave na vzgojno izobraževalno delo za predmet šport v 4. in 5. razredu v šolskem letu 2018/2019 na OŠ Stražišče: v nadaljevanju uporabljen izraz *sprotne priprave*;
- kriteriji vrednotenja znanja: v nadaljevanju je uporabljen izraz *kriteriji vrednotenja*;
- izbirni predmet šport za zdravje: *ŠPZ*;
- izbirni predmet šport za sprostitev: *ŠPS*;
- vzgojno-izobraževalno obdobje: *VIZ*.

#### IV. Potek pridobivanja dodatnih informacij in dodatne dokumentacije

- 20. 12. 2018 je izvedenka opravila telefonski pogovor z ravnateljem OŠ Stražišče. Določena sta bila datuma opazovanja pouka: 4. 1. 2019, v 5. a razredu, in 7. 1. 2019, pri izbirnem predmetu šport za zdravje v 8. razredu.

Ravnatelj je pojasnil razloge za spremembe razredov, ki jih poučuje Klemen Križnar od 1. 11. 2018 dalje. Pojasnilo je zapisano v nadaljevanju.

Izvedenka je 20. 12. 2018 pisno zaprosila tudi za dodatno dokumentacijo, ki ji je bila pravočasno poslana po e-poti in je navedena v nadaljevanju tega mnenja.

- 4. 1. 2019 ob 8.20 je bilo opravljeno opazovanje pouka predmeta šport v 5. a razredu. Prisoten je bil tudi ravnatelj, Pavel Srečnik. Po uri je bil opravljen individualni pogovor s Klemnom Križnarjem. Tema pogovora je bila refleksija na učno uro, pojasnila v zvezi s predloženo dokumentacijo in dodatna pojasnila v zvezi z nekaterimi vprašanji, na katera je potrebno podati strokovno mnenje.
- Predvideno opazovanje pouka pri izbirnem predmetu šport za zdravje, 7. 1. 2019, je bilo zaradi zadržanosti izvedenke preloženo na 4. 2. 2019 ob 13.00. Učitelj Klemen Križnar je bil namreč v času 10. 1. – 28. 1. 2019 v šoli v naravi.

Pri opazovanju pouka je izvedenka posebno pozornost namenila podrobnostim, povezanim z vprašanji s področij b in c.

- 1. 2. 2019 je izvedenka opravila še en telefonski pogovor z ravnateljem zaradi dodatnih pojasnil v zvezi s pogoji izvajanja pouka v telovadnici zaradi njene prenove.
- Po obeh opazovanjih pouka je izvedenka opravila pogovor s športnim pedagogom, da bi pridobila še dodatna pojasnila in utemeljitve v zvezi z dokumentacijo in izpeljanim poukom ter vprašanji iz zahteve za izvedensko mnenje.

Učitelj Klemen Križnar je na prošnjo izvedenke pravočasno predložil zahtevano dodatno dokumentacijo, ki je shranjena v arhivu izvedenke:

1. letna priprava na pouk - šport za sprostitev v 7. razredu,
2. letna priprava na pouk - šport za zdravje v 8. razredu,
3. kriteriji za vrednotenje znanja v 5. razredu,
4. kriteriji za vrednotenje znanja v 4. razredu,
5. kriteriji za vrednotenje znanja pri športu za sprostitev,
6. kriteriji za vrednotenje znanja pri športu za zdravje,
7. sprotne priprave vzgojno izobraževalno delo v 5. razredu: 4. 1. 2019,
8. sprotne priprave vzgojno izobraževalno delo izbirnega šport za zdravje v 8. razredu: za 4. 2. 2019,
9. vpogled v dnevnik dela 5. b razreda,
10. vpogled v redovalnico 5. b razreda, kjer je bilo opravljeno ocenjevanje znanja po predloženih kriterijih za vrednotenje znanja.

Pomembne informacije, ki so vplivale na izvedbo in kakovost pouka predmeta šport ter izbirnih predmetov v tretjem VIO na OŠ Stražišče, in izhajajo iz obstoječe prostorske situacije na šoli:



- Klemen Križnar je od 1. septembra do 31. oktobra 2018 poučeval predmet šport v 4. a, b, c, Be in 5. b, Be razredu. Ko se je konec oktobra upokojil eden od športnih pedagogov na matični šoli, je prevzel njegove ure. Sedaj poučuje v 5. a in 5. c razredu po 2 uri tedensko, v 4. razredu pa ne poučuje več, zato je bilo opazovanje pouka opravljeno v 5. a razredu.
- Zaradi prenove telovadnice je bil do 11. 1. 2019 pouk športa delno izpeljan v telovadnici, večinoma pa na zunanjem šolskem športnem igrišču. To je tudi eden od razlogov, da se vsebine sprotnih priprav vedno ne ujemajo z načrtovano letno pripravo.

## V. Odgovori izvedenke na zastavljena vprašanja

### Področje a: Ustreznost načrtovanja vzgojno-izobraževalnega procesa s strani učitelja Klemna Križnarja v šol. letu 2018/2019, za predmet šport in izbirna predmeta šport za zdravje in šport za sprostitev

1. Ali so vsebine letnih priprav učitelja na pouk predmeta šport v oddelkih 4. in 5. razreda za tekoče šolsko leto, skladne z Učnim načrtom za predmet Športna vzgoja v programu osnovne šole, ki ga je z zadnjimi vsebinskimi in redakcijskimi popravki sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje na 140. seji dne 17. 2. 2011?

Če je odgovor ne, pojasnite ugotovljeno neskladnost učiteljevih letnih priprav s predpisanim učnim načrtom.

Ob pregledu predložene dokumentacije športnega pedagoga, letne priprave na pouk za 4. in 5. razred, ugotavljamo, da so načrtovane vsebine v skladu z učnim načrtom športne vzgoje 1998 in delno v skladu z učnim načrtom športne vzgoje 2011.

Ugotavljamo, da niso upošteevane vsebinske posodobitve iz leta 2011.

Letni pripravi za pouk za 4. in 5. razred sta identični.

2. Ali vsebujejo letne priprave učitelja za pouk predmeta šport v oddelkih 4. in 5. razreda letno razporeditev ciljev, standardov ter vsebine vzgojno-izobraževalnega drugega strokovnega dela, kot to določa 4. člen in točka 3.1 priloge Pravilnika o dokumentaciji v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 60/2012, 5172013)?

Če je odgovor ne, pojasnite ugotovljeno pomanjkljivost v učiteljevih letnih pripravah glede na omenjeni pravilnik.

Letni pripravi za 4. in 5. razred vsebujeta razporeditev ciljev in vsebin, opredeljene so tudi naloge za preverjanje znanja skozi vse šolsko leto. Razporeditev ur za posamezni učni sklop je ustrezna in omogoča učenje, ponovitev in utrditev znanja do stopnje varne izvedbe gibalnih nalog, ki so bile ocenjene.

Znotraj učnih sklopov je učitelj smiselno predvidel tudi število ur za podsklope kot npr. tehnika, taktika in igra. Načrtovane so nekatere dodatne vsebine za učence, ki zmorejo več; npr. stoja na glavi, preval letno med vsebinami 5. razreda, stoja na rokah s prevalom naprej, učenje tehnike flop ter skok v višino prek letvice.

Standardi znanja za 4. in 5. razred so opredeljeni na nivoju ravni znanja ob koncu 2. VIO, v skladu z učnim načrtom 1998 in ne upoštevajo posodobitev iz leta 2011. Ugotavljamo, da standardi znanja niso opredeljeni po razredih znotraj vzgojno izobraževalnega obdobja, kot to predpisuje učni načrt športne vzgoje v didaktičnih priporočilih na str. 39.

Iz kriterijev vrednotenja znanja je razvidno, da so naloge in kriteriji za ocenjevanje znanja v 4. in 5. razredu enake.



Ugotovitev: ocenjeno vsebino atletska abeceda lahko pogojno povežemo s standardom znanja v okviru učnega sklopa Naravne oblike gibanja, igre in splošna kondicijska priprava za drugo VIO.

Vaje za spopolnjevanje tehnike teka so namreč v učnem načrtu športne vzgoje predvidene kot standard znanja v tretjem VIO.

3. Ali je učitelj v svojih sprotnih pripravah na vzgojno-izobraževalno delo iz predmeta šport v oddelkih 4. in 5. razreda zapisal metodično in vsebinsko pripravo na vzgojni-izobraževalno delo ter pripravo didaktičnih pripomočkov, kar določa 4. člen in točka 3.2 Pravidnika o dokumentaciji v osnovni šoli in 119. člen ZOFVI?

Če je odgovor ne, pojasnite ugotovljeno pomanjkljivost v učiteljevih sprotnih pripravah glede na omenjeni pravilnik in zakon.

Po pregledu sprotnih priprav športnega pedagoga za 4. in 5. razred ugotavljamo, da le-te vsebujejo vsebinsko in metodično pripravo, večinoma je vključena tudi organizacijska in količinska priprava, kot to opredeljuje učni načrt športne vzgoje v didaktičnih priporočilih na str. 39.

Ugotavljamo, da so cilji v sprotnih pripravah opredeljeni bolj splošno kot v letni pripravah in vedno niso usklajeni s tistimi iz letne priprave.

Sprotne priprave za 4. in 5. razred so enake, z minimalnimi razlikami.

4. Ali sta vsebini letnih priprav učitelja za pouk izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje v tretji triadi, za tekoče šolsko leto, skladni z učnim načrtom za izbirni predmet v programu osnovnošolskega izobraževanja, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje na 26. seji dne 18. 3. 1999?

Če je odgovor ne, pojasnite ugotovljeno neskladnost učiteljevih letnih priprav s predpisanim učnim načrtom.

Da, vsebina letnih priprav izbirnih predmetov ŠPZ IN ŠPS sta skladni z veljavnim učnim načrtom.

5. Ali letni pripravi učitelja za pouk izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje v 3. VIO vsebujeta letno razporeditev ciljev, standardov ter vsebine vzgojno-izobraževalnega in drugega strokovnega dela, kot to določa 4. člen in točka 3.1 priloge Pravidnika o dokumentaciji v osnovni šoli (Uradni list RS, št. 60/2012, 5172013)?

Če je odgovor ne, pojasnite ugotovljeno pomanjkljivost v učiteljevih Letnih pripravah glede na omenjeni pravilnik.

V predloženih letnih pripravah izbirnih predmetov ŠPZ in ŠPS so opredeljeni cilji ter praktične in teoretične vsebine, nakazane so naloge za preverjanje znanja.

V letnih pripravah izbirnega predmeta ob koncu ni opredeljenih standardov znanja.

Iz predloženih kriterijev vrednotenja pri športu za sprostitev ter športu za zdravje so razvidne naloge za vrednotenje znanja in opisni kriteriji. Kriteriji za vrednotenje znanja delno upoštevajo predpisano raven sposobnosti in znanja za izbirna predmeta ŠPZ in ŠPS. Predlagamo uskladitev standardov znanja z učnimi sklopi in ravnmi sposobnosti in znanja, predpisanimi v učnem načrtu.

Načrtovan obseg ur, namenjenih posameznim učnim sklopom, je strokovno ustrezen.

6. Ali je učitelj v svojih sprotnih pripravah na vzgojno-izobraževalno delo iz predmeta iz izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje v 3. triadi zapisal metodično in vsebinsko pripravo na vzgojno-izobraževalno delo ter pripravo didaktičnih pripomočkov, kot to določa 4. člen in točka 3.2 Pravilnika o dokumentaciji v osnovni šoli in 119. člen ZOFVI?  
Če je odgovor ne, pojasnite ugotovljeno pomanjkljivost v učiteljevih sprotnih pripravah glede na omenjeni pravilnik in zakon.

Vsebina sprotnih priprav obeh izbirnih predmetov od 1. 9. 2018 do 22. 10. 2018 je delno usklajena z učiteljevim letnim načrtovanjem. Cilji v sprotnih pripravah so opredeljeni bolj splošno kot v letnih pripravah in vedno niso usklajeni s tistimi iz letne priprave. Nekateri učni sklopi v sprotnih pripravah niso skladni s tistimi iz letne priprave (npr. rokomet, nogomet, košarka pri ŠPZ) in tudi niso v skladu z učnim načrtom omenjenih izbirnih predmetov.

V vseh sprotnih pripravah ŠPZ in ŠPS je zelo natančno opredeljen uvodni del ure z ogrevanjem. Priprave vsebujejo vsebinsko, metodično, količinsko in organizacijsko pripravo ter zaključni del.

**Področje b: Ustreznost izvedbe pouka iz predmeta šport in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja Klemna Križnarja, v šol. letu 2018/2019:**

1. Ali učitelj s svojim načinom dela ustvarja in zagotavlja vzpodbudno učno okolje za vsakega učenca? Če je odgovor ne, ugotovljeno pomanjkljivost pojasnite.

Na osnovi opazovanja pouka, ki je bilo opravljeno v 5. a razredu ter pri izbirnem predmetu šport za zdravje v 8. razredu.

Ugotovitve:

- a) 4. 1. 2019 je bilo izpeljano opazovanje pouka predmeta šport v 5. a razredu. Pri uri je bil prisoten tudi ravnatelj OŠ Stražišče. Predstavljen je bil učni sklop atletike – atletska abeceda in starti iz različnih položajev. Učna ura je bila izvedena frontalno, učenci so vadili v treh skupinah istočasno.

Učitelj je poskrbel za spodbudno učno okolje toliko, kot to dopušča frontalna učna oblika. Na začetku ure je pozdravil učence, napovedal vsebino učne ure, preveril varno športno opremo, opozoril na pravila igre za ogrevanje ter opozoril na upoštevanje pravil varnosti. Učence je vprašal, če razumejo navodila. Navodila učitelja so bila predstavljena tako, da so jim učenci lahko sledili.

Učenci so vadili vsi hkrati po enotnih navodilih v treh vzporednih skupinah. Učitelj je posamezne elemente atletske abecede razložil, demonstriral in opozoril na ključne poudarke, pomembne za uspešno izvedbo gibalnih nalog. Učenci niso imeli dodatnih vprašanj. Vadili so po navodilih učitelja.

- b) 4. 2. 2019 je bilo opravljeno opazovanje ure izbirnega predmeta ŠPZ v 8. razredu. Pri uri je bil prisoten tudi ravnatelj OŠ Stražišče. Vsebina ure je bila odbojka - ponavljanje tehničnih elementov zgornjega in spodnjega odboja ter njihovi uporabi v igri 6:6.

Učitelj je poskrbel za spodbudno učno okolje toliko, kot to dopušča frontalna učna oblika. Na začetku ure je pozdravil učence, preveril varno športno opremo, napovedal vsebino učne ure, opozoril na pravila varnosti. Učence je večkrat vprašal, če razumejo navodila.

Povedal je ključne točke za uspeh pri vsakem tehničnem elementu.

Učenci so vadili vsi hkrati po enotnih navodilih v parih, trojkah, četverkah. Sami so lahko izbrali s kom bodo vadili v paru.

2. Ali drži navedba iz pobude, da učitelj pri pouku ne upošteva individualnosti vsakega posameznika in celovitost posameznika kot osebnosti z vsemi njegovimi karakteristikami. Če je odgovor ne, ugotovljeno pomanjkljivost pojasnite.

Iz opazovanja pouka športne vzgoje v 5. razredu in izbirnega predmeta ŠPZ ni mogoče potrditi navedbe iz pobude.

Utemeljitev:

- V 5. razredu je učitelj pri ogrevanju učenca opozarjal na ustrezno intenzivnost vadbe.

Učitelj je nudil pomoč in podporo tistim učencem, za katere je presodil, da potrebujejo dodatna navodila ali nasvet. Učencu, ki je imel težave s koordinacijo pri eni od vaj atletske abecede, se je posebej posvetil.

Večkrat je vprašal učence, če razumejo podana navodila in jih po potrebi še enkrat ponovil. Učenci sami niso izrazili želje po dodatni pomoči ali pojasnilih.

Na vprašanja učencev je vedno odgovoril.

- Ura izbirnega predmeta ŠPZ je bila izvedena frontalno. Učenci so vadili najprej vsak sam, kasneje v parih, ki so si jih izbrali sami. Vsak par je prilagodil izvajanje naloge svojemu predznanju. Učitelj je postopno povečeval število sodelujočih na tri in štiri v skupini. Nato je smiselno vključil uporabo tehničnih elementov v igri 6:6.

Učitelj je nudil podporo tistim učencem, za katere je presodil, da potrebujejo dodatna navodila ali nasvet. Učenci sami niso izrazili želje po dodatni pomoči ali pojasnilih učitelja v zvezi s pravilnostjo tehnike zgornjega in spodnjega odboja. Vadili so po navodilih učitelja. Ko se je pojavilo vprašanje učencev v zvezi z organizacijo pouka, so le-ti vedno dobili odgovor.

3. Ali drži navedba iz pobude, da učitelj ne pozna dobro anatomske in fiziološke zgradbe posameznika in vsled tega zahteva od posameznega učenca, da določeni element naredi dovolj dobro, da zadovoljil svoje zahteve, sicer učenec tega sploh ne opravi, čeprav se na vso moč trudi in je element ponavljal tudi doma? Če je odgovor ne, ugotovljeno pomanjkljivost pojasnite.

Te navedbe pri opazovanjih urah pouka ni bilo mogoče preveriti. V pisni izjavi športni pedagog to navedbo zanika.



V razgovoru s športnim pedagogom sem skušala ugotoviti morebitno ozadje te navedbe. Ker pa v pobudi ni podatka, na katerega učenca ali učenko oz. katero konkretno situacijo se ta navedba nanaša, tega na splošno ni bilo mogoče preveriti.

V predloženi dokumentaciji tudi ni razvidno, kateri element je učenec/učenka vadil/a doma.

Dodatno pojasnilo izvedenke: vadba doma brez ustrezne strokovne podpore ima lahko za posledico avtomatizirano napako v gibanju, ki ima lahko za posledico poškodbo ali bolečino. Zato je pri samostojni vadbi potrebno jasno in natančno opredeliti ter razjasniti kriterije uspešnosti ter presoditi, kdaj in kaj lahko učenci vadijo samostojno ali ob pomoči staršev.

4. Ali drži navedba iz pobude, da učitelj ne upošteva dejstva, da lahko učenec pri urah športa telovadi tudi v trenirki – dolgih hlačah – namesto v kratkih hlačah, če učenec meni, da ga zebe in se v kratkih hlačah ne počuti dobro? Če je odgovor ne, ugotovljeno pomanjkljivost pojasnite.

Pri opazovanih urah predmeta šport v 5. razredu in pri izbirnem predmetu ŠPZ so nekateri učenci vadili v kratkih hlačah, nekateri pa v trenirki.  
Iz tega sklepam, da navedba iz pobude ne drži.

5. Ali drži navedba iz pobude, da učitelj spregleda dejstvo, da za končni uspeh predmeta šport šteje tudi ukvarjanje z drugimi športi, učenčeva celostna telesna struktura in njen pomen pri krepitvi zdravja? Če je odgovor ne, ugotovljeno pomanjkljivost pojasnite.

Na uspeh oz. znanje pri predmetu šport poleg šolskega dela zagotovo vpliva tudi dodatna športna oz. gibalna dejavnost v prostem času učenca. Tak učenec ima več gibalnih izkušenj in boljšo telesno kondicijo v primerjavi z nekom, ki je športno dejaven le pri šolski športni vzgoji. Posledično je učenje hitrejše in povezovanje znanja učinkovitejše.

Pri ocenjevanju znanja pa velja, da se ocenjuje doseganje standardov znanja, predpisanih v učnem načrtu. Ocenjuje se izključno tisto, kar se dela pri pouku. Pomembno je upoštevati, kaj so učenci pri pouku vadili in koliko časa je učitelj namenil posameznemu učnemu sklopu oz. vsebini ter po kakšnih kriterijih je bilo vrednoteno znanje in napredovanje v znanju že med poukom. Ocenjevanje je logično nadaljevanje oz. zadnje dejanje celotnega učnega procesa.

Ukvarjanje s športom v prostem času ne more biti pogoj za boljšo oceno, lahko pa vpliva na večjo gibalno učinkovitost učenca.

Utemeljitev

Učni načrt športne vzgoje v didaktičnih priporočilih na str. 45 navaja:

*»Učitelj gradi motivacijo z ustrezno izbiro vsebin in postopkov, še posebno pa s spodbujanjem in vrednotenjem posameznikovega napredka.*

*Osebnih ciljev učencev so različni in temeljijo na specifični učinkovitosti. Biti morajo takšni, da jih učenec ob primerni vadbi lahko doseže. Predvsem ne smejo biti osredotočeni na primerjanje z drugimi. Pri oblikovanju osebnih ciljev se učitelj opira na večkratno spremljanje športnih znanj, telesnih značilnosti in gibalnih sposobnosti učencev.*

*Osnova za ocenjevanje je doseganje standardov znanja in sposobnosti po vzgojno-izobraževalnih obdobjih, ki so opredeljeni v učnem načrtu.«*

**Področje c: Ustreznost komunikacije učitelja Klemna Križnarja z učenci pi izvedbi pouka iz predmeta šport in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, v šol. letu 2018/20019:**

1. Ali je učiteljeva uporaba jezika jasna in dovolj slišna? Če je odgovor ne, ugotovljeno pomanjkljivost pojasnite.

Na podlagi opazovanja pouka lahko ugotovimo, da je izgovarjava učitelja jasna in večinoma slišna. Razlog za slabšo slišnost učitelja je akustika v telovadnici. Odboj zvoka zaduši glas in precej moti razumevanje, zato je nujno potrebno prekiniti vadbo, da so vsi učenci tiho in obrnjeni k učitelju, kadar le-ta daje navodila.

2. Ali učitelj vprašanja učencev po dodatni razlagi, učenceve prošnje za pomoč ali druge sugestije upošteva že takoj pri učni uri in nadaljnjem načrtovanju učnega procesa? Če je odgovor ne, ugotovljeno pomanjkljivost pojasnite.

Pri opazovanih urah so učenci le redko postavili vprašanje vezano na pojasnilo v zvezi z organizacijo pouka. Na vsa vprašanja je učitelj sproti odgovarjal. Kadar predloga učencev ni upošteval, je svojo odločitev pojasnil.

3. Ali drži navedba iz pobude, da učitelj do učencev nima spoštljivega, profesionalnega in demokratičnega odnosa, saj jih ne posluša, ne upošteva njihovega mnenja in jim vsiljuje svoja stališča? Če je odgovor ne, ugotovljeno pomanjkljivost pojasnite.

Pri opazovanih urah pouka predmeta šport v 5. razredu in izbirnega predmeta šport za zdravje v 8. razredu navedb iz pobude ni bilo opaziti.

## **VI. Povzetek ugotovitev - sklepno mnenje**

Izvedensko mnenje je izdelano na osnovi pregledane dokumentacije, ogleda pouka v 5. a razredu in izbirnega predmeta šport za zdravje, pogovora s športnim pedagogom ter ravnateljem.

### **a) Ustreznost načrtovanja**

- Predložene letne priprave in sprotne priprave za 4. in 5. razred v šolskem letu 2018/2019 izkazujejo, da so upoštevani cilji in standardi znanja, predpisani z učnim načrtom iz leta 1999, niso pa upošteevane posodobitve iz leta 2011.
- Letni pripravi za 4. in 5. razred sta identični. Standardi znanja so načrtovani za konec 2. VIO, niso pa opredeljeni po razredih znotraj 2. VIO.
- Struktura letnih priprav in sprotnih priprav je ustrezna. Priporočamo, da se v letnih pripravah nakaže nadgradnja znanja iz 4. v 5. razred.
- Predlagamo, da cilji v sprotnih pripravah na vzgojno-izobraževalno delo sledijo ciljem v letnih pripravah in so zapisani tako, da so preverljivi. Načrtovanim ciljem in standardom znanja naj sledijo tudi naloge in kriteriji za vrednotenje znanja.
- Letne priprave učitelja pri izbirnih predmetih ŠPZ in ŠPS so ustrezne, vendar nimajo opredeljenih standardov znanja.
- Sprotne priprave pri izbirnih predmetih je potrebno uskladiti z letnimi pripravami in učnim načrtom.

### **b) Ustreznost izvedbe pouka**



- Opazovani uri pouka sta bili klasični: učitelj je podal navodila, razložil in demonstriral posamezne dejavnosti, učenci so vadili po navodilih vsi hkrati.
- Upošteval je zdravstveno stanje
- Med vadbo je učitelj opozoril na tipične napake in sproti pomagal učencem z dodatnimi nasveti in pojasnili.
- Učenci so vadili tudi v trenirki.
- Z opazovanjem dveh različnih ur pouka ne moremo podati mnenja o tem, koliko učitelj spremlja napredek vsakega posameznika.

**c) Ustreznost komunikacije učitelja**

- Učiteljeva razlaga je jasna in dovolj glasna, zahteva pa večjo pozornost učencev zaradi hrupa v dvorani.
- Na vprašanja učencev je učitelj odgovoril takoj.
- Nespoštljivega odnosa ali vsiljevanja svojih stališč ni bilo zaznati.

S spoštovanjem,

Nives Markun Puhan, I.r.  
Pedagoška svetovalka  
za športno vzgojo

dr. Vinko Logaj  
DIREKTOR




Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo  
Ljubljana



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

INŠPEKTORAT REPUBLIKE SLOVENIJE  
ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

POSLANO

15. 01. 2019

Linhartova 7a, 1000 Ljubljana

T: 01 400 53 35

F: 01 400 57 44

E: inspektorat-solstvo.mss[@]gov.si

Številka: 20102 - 396 - 2018/9

Datum: 14. 1. 2019

Inšpektorat Republike Slovenije za šolstvo in šport, Linhartova 7a, 1000 Ljubljana, izdaja na podlagi tretjega odstavka 99. člena Zakona o splošnem upravnem postopku (ZUP-UPB2, Uradni list RS, št. 24/2006, 105/2006, 126/2007, 65/2008, 8/2010, 82/2013), v povezavi z 2. členom Zakona o šolski inšpekciji (Uradni list RS, št. 114/2005, v nadaljnjem besedilu: ZSoll), Zavodu RS za šolstvo, Poljanska cesta 28, 1000 Ljubljana

**SKLEP**  
o podaljšanju roka

1. Zavodu RS za šolstvo, Poljanska cesta 28, 1000 Ljubljana se na prošnjo direktorja dr. Vinka Logaja, podaljša rok za posredovanje izvedenskega dela v zadevi s št. 20102 - 396 - 2018, do dne 18. 2. 2019.
2. V postopku izdaje tega sklepa niso nastali dodatni stroški.

**Obrazložitev:**

Inšpektorat Republike Slovenije za šolstvo in šport (v nadaljnjem besedilu: Inšpektorat) je zaprosil na podlagi četrtega odstavka 7. člena Zakona o šolski inšpekciji in 189. do 197. člena Zakona o splošnem upravnem postopku Zavod RS za šolstvo, Poljanska cesta 28, 1000 Ljubljana za izdelavo izvedenskega dela v inšpekcijski zadevi št. 20102 - 396 - 2018.

Inšpektorat je dne 14. 1. 2019, s strani direktorja Zavoda RS za šolstvo dr. Vinka Logaja, prejel obrazloženo prošnjo za podaljšanje roka za izdelavo izvedenskega dela v inšpekcijski zadevi s št. 20102 - 396 - 2018.

Inšpektorica po presoji okoliščin ugotavlja, da so razlogi za podaljšanje roka utemeljeni, zato je bilo odločeno, kot izhaja iz prve točke izreka tega sklepa.

Pri vodenju postopka niso nastali nepredvideni stroški, zato stranka ne trpi stroškov postopka. Druga točka izreka tega sklepa je skladna s tretjim odstavkom 118. člena ZUP.

**POUK O PRAVNEM SREDSTVU:**

Zoper ta sklep ni dovoljena pritožba (četrty odstavek 99. člena ZUP).

Romana Čepin  
Inšpektorica višja svetnica



Vročiti:

- Zavod RS za šolstvo, direktor, Poljanska cesta 28, 1000 Ljubljana – osebno



Prošnja za podaljšanje roka za pripravo izvedenskega mnenja  
inspektorat-solstvo.mss@gov.si,

Anja Vujasinovič za:

11.01.2019 16:09

Od: Anja Vujasinovič <  
Za: "inspektorat-solstvo.mss@gov.si"

Kp:

Anja Vujasinovič	Prošnja za podaljšanje roka za pripravo izvedenskega mnenja	REPUBLICA SLOVENIJA MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT INSPEKTORAT RS ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT
	Prejeto:	14. 01. 2019
		Sig. znak: RC
		Pril.:
	Sifna zadeva:	20102-396/2018/8

1 priloga



Prošnja za podaljšanje roka.pdf

Spoštovani.

Pošiljam vam Prošnjo za podaljšanje roka za pripravo izvedenskega mnenja.  
Veza: vaš dokument št. 20102-396-2018/6.

S spoštovanjem,  
Anja Vujasinovič



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

Anja Vujasinovič

Zavod RS za šolstvo  
Služba za splošne zadeve  
Poljanska 28, 1000 Ljubljana  
T: 013005150  
F: +38613005199  
U: <http://www.zrss.si>

Zavod Republike Slovenije za šolstvo je lastnik tega elektronskega sporočila skupaj z morebitnimi priponkami (v nadaljevanju: dokument). Dokument je poslovna skrivnost





Številka: 0143-47/2018-3 (10100)  
Ljubljana, 11. januar 2019

Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo

Poljanska cesta 28  
1000 Ljubljana  
T 01 300 51 00  
F 01 300 51 99  
www.zrss.si

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport  
Inšpektorat Republike Slovenije za šolstvo in šport  
Gospa Romana Čepin, inšpektorica višja svetnica  
Linhartova 7a  
1000 LJUBLJANA

**Zadeva: Prošnja za podaljšanje roka za pripravo izvedenskega mnenja**

Spoštovani,

Dne 11. decembra 2018 smo na Zavod RS za šolstvo prejeli Sklep o določitvi izvedenca (št. 20102-396-2018/6), ki se nanaša na ustreznost načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela, izvedbe pouka in komunikacije učitelja Klemna Križnarja v šol. l. 2018/2019 v Osnovni šoli Stražišče Kranj.

Zaradi odsotnosti učitelja, pri katerem je potrebno opraviti še eno uro hospitacije in posledično kvalitetne priprave izvedenskega mnenja, vas vljudno prosimo za podaljšanje roka za oddajo izvedenskega mnenja do 18. februarja 2019.

S spoštovanjem,



Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo  
Ljubljana

dr. Vinko Logaj  
DIREKTOR



Linhartova 7a, 1000 Ljubljana

T: 01 400 53 35

F: 01 400 57 44

E: inspektorat-solstvo.mse[[@](mailto:inspektorat-solstvo.mse@gov.si)]gov.si

Številka: 20102 - 396 - 2018/7  
Datum: 5. 12. 2018

Na podlagi prvega in četrtega odstavka 7. člena Zakona o šolski inšpekciji (ZSolI-UPB1, Uradni list RS, št. 114/2005), v zvezi z določbami 189. do 197. člena Zakona o splošnem upravnem postopku (ZUP-UPB2, Uradni list RS, št. 24/2006, 105/2006, 126/2007, 65/2008, 8/2010, 82/2013), izdaja glavni inšpektor Inšpektorata RS za šolstvo in šport v zadevi ustreznosti izvajanja učnega procesa iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja športa Klemna Križnarja, v Osnovni šoli Stražišče Kranj, Šolska ulica 2, 4000 Kranj, v šol. letu 2018/2019 naslednji

## SKLEP

### o določitvi izvedenca

- I. Odreja se dokazovanje z izvedencem – strokovnjakom za predmet šport v osnovni šoli – ki ga opravi Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Poljanska cesta 28, 1000 Ljubljana, in sicer zaradi ugotovitve:
  - ustreznosti načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela, s strani učitelja Klemna Križnarja, za predmet šport in izbirna predmeta šport za sprostitev in šport za zdravje v šol. letu 2018/2019,
  - ustreznosti izvedbe pouka iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja Klemna Križnarja, v šol. letu 2018/2019,
  - ustreznosti komunikacije učitelja Klemna Križnarja z učenci pri izvedbi pouka iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, v šol. letu 2018/2019.
- II. Izvedenec mora v svojem izvedenskem mnenju odgovoriti na naslednja vprašanja, ki so zastavljena znotraj treh področij s področja izvajanja učnega procesa iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja športa Klemna Križnarja, v Osnovni šoli Stražišče Kranj, Šolska ulica 2, 4000 Kranj, v šol. letu 2018/2019:
  - a) S področja ustreznosti načrtovanja vzgojno-izobraževalnega s strani učitelja Klemna Križnarja v šol. letu 2018/2019, za predmet šport in izbirna predmeta šport za sprostitev in šport za zdravje:
    1. Ali so vsebine Letnih priprav učitelja za pouk predmeta športa v oddelkih 4. in 5. razreda, za tekoče šolsko leto, skladne z Učnim načrtom za predmet športna vzgoja v programu osnovne šole, ki ga je z zadnjimi vsebinskimi in redakcijskimi

telesna struktura in njen pomen pri krepitvi zdravja? Če je odgovor ne, ugotovljeno pomanjkljivost pojasnite.

**c) S področja ustreznosti komunikacije učitelja Klemna Križnarja z učenci pri izvedbi pouka iz predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, v šol. letu 2018/2019:**

1. Ali je učiteljeva uporaba jezika jasna in dovolj slišna? Če je odgovor ne, ugotovljeno pomanjkljivost pojasnite.
2. Ali učitelj vprašanja učencev po dodatni razlagi, učenčeve prošnje za pomoč ali druge sugestije upošteva že takoj pri učni uri in nadaljnjem načrtovanju učnega procesa? Če je odgovor ne, ugotovljeno pomanjkljivost pojasnite.
3. Ali drži navedba iz pobude, da učitelj do učencev nima spoštljivega, profesionalnega in demokratičnega odnosa, saj učence ne posluša, ne upošteva njihovega mnenja in jim vsiljuje svoja stališča? Če je odgovor ne, ugotovljeno pomanjkljivost pojasnite.

- III. Izvedenec naj odgovori tudi na druga vprašanja svoje stroke, ki bi se pokazala za pomembna pri obravnavani zadevi.
- IV. Izvedenec naj opravi svoje delo tako, da pregleda predložene listine spisa in razpoložljivo dokumentacijo šole in da prisostvuje pri vzgojno-izobraževalnem procesu učitelja športa Klemna Križnarja v Osnovni šoli Stražišče Kranj, Šolska ulica 2, 4000 Kranj. Izvedenec lahko po potrebi opravi tudi poizvedbe in razgovore z ravnateljem šole Pavlom Srečnikom, vodjo strokovnega aktiva predmeta šport Tomo Orešnikom, ter v kolikor je potrebno si pridobi še drugo dokumentacijo iz šole.
- V. Izvedenec naj poda svoje obrazloženo mnenje - ki mora biti nepristransko in v skladu s pravili znanosti in stroke - pismeno v treh izvodih do roka: petka, 1. 2. 2019 in ga pošlje na naslov: Inšpektorat RS za šolstvo in šport, Linhartova cesta 7 a, 1001 Ljubljana, p.p. 2647.
- VI. Pritožba zoper sklep ni dovoljena (258. člen Zakona o splošnem upravnem postopku).
- VII. Pri izdelavi izvedenskega mnenja niso nastali posebni stroški.

### **Obrazložitev:**

Inšpektorat RS za šolstvo in šport je v reševanje prejel pobudo, ki navaja domnevno nestrokovno delo učitelja športa Klemna Križnarja v Osnovni šoli Stražišče Kranj. V pobudi je v zvezi s tem navedeno:

1. Da učitelj do učencev nima spoštljivega, profesionalnega in demokratičnega odnosa, saj učence ne posluša, ne upošteva njihovega mnenja in jim vsiljuje svoja stališča.
2. Da učitelj ne upošteva individualnosti vsakega posameznika in celovitosti posameznika kot osebnosti z vsemi njegovimi karakteristikami.
3. Da učitelj ne pozna dobro anatomske fiziološke zgradbe posameznika in vsled tega zahteva od posameznega učenca, da določeni element naredi dovolj dobro, da zadovolji svoje zahteve, sicer učenec tega sploh ne opravi, čeprav se na vso moč trudi in je element ponavljal tudi doma.
4. Da učitelj spragleda dejstvo, da za končni uspeh predmeta športa šteje tudi ukvarjanje z drugimi športi, učenčeva celostna telesna struktura in njen pomen pri krepitvi zdravja.
5. Da učitelj ne upošteva dejstva, da lahko učenec pri uri športa telovadi tudi v trenirki - dolgih hlačah - namesto v kratkih hlačah, če učenec meni, da ga zebe in se v kratkih hlačah ne počuti dobro.

Inšpektorica za šolstvo je v inšpekcijskem postopku pozvala ravnatelja šole Pavla Srečnika, da posreduje Letne priprave učitelja športa Klemna Križnarja za poučevanje predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje ter dnevne priprave učitelja za poučevanje predmeta športa in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje za obdobje od 1. 9. 2018 do 9. 11. 2018. Pridobljeno je bila tudi poročilo strokovnega aktiva za

3. Učna načrta učitelja Klemna Križnarja za pouk izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, v 3. triadi, v šol. letu 2018/2019;
4. Dnevne priprave učitelja Klemna Križnarja za pouk izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, v 3. triadi, v šol. letu 2018/2019;
5. Poročilo strokovnega aktiva za predmet šport z dne 16. 11. 2018;
6. Pisna izjasnitev učitelja športa Klemna Križnarja do navedb v pobudi.

**Opomba:**

Prosimo, da priloge po opravljenem izvedenskem delu vrnete Inšpektoratu RS za šolstvo in šport.

**Vročiti:**

- Zavod RS za šolstvo, direktor, Poljanska cesta 28, 1000 Ljubljana – osebno



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

INŠPEKTORAT REPUBLIKE SLOVENIJE  
ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

Linhartova 7a, 1000 Ljubljana

**ZAVOD RS ZA ŠOLSTVO**  
dr. Vinko Logaj, direktor  
Poljanska cesta 28  
1000 LJUBLJANA

PO: 3

06.12.2018

T: 01 400 53 35

F: 01 400 57 44

E: inspektorat-solstvo.mss@gov.si

Številka: 20102 - 396 - 2018/ 6  
Datum: 5. 12. 2018

**ZADEVA: Sklep o določitvi izvedenca**

V prilogi vam pošiljamo sklep o določitvi izvedenca, s katerim je glavni inšpektor Inšpektorata RS za šolstvo in šport odredil dokazovanje z izvedencem.

Prosimo vas, da po končanem postopku, skupaj z izvedenskim mnenjem, Inšpektoratu RS za šolstvo in šport vrnete samo posredovano prilogo spisa, in sicer dokumentacijo šole (6 prilog).

S spoštovanjem,

Romana Čepin  
inšpektorica višja svetnica

Tomaž Rozman  
glavni inšpektor  
po pooblastilu



**Priloge:**

1. Sklep o določitvi izvedenca
2. Dokumentacija (6 prilog)
3. Pojasnila o postopku imenovanja izvedenca s členi iz Zakona o splošnem upravnem postopku

**Vročiti:**

- Zavod RS za šolstvo, direktor, Poljanska cesta 28, p. p. 2063, 1000 Ljubljana – osebno

Osnovna šola Stražišče Kranj

Šolska ulica 2, 4000 Kranj

REPUBLIKA SLOVENIJA

Ministrstvo za izobraževanje,

znanost in šport

REPUBLICA SLOVENIJA MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT INŠPEKTORAT RS ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT	
Prejeto: 04. 12. 2018	Sig. znak: RC
	Prih.: Nadn.:
20102-396/2018/5	

Inšpektorat RS za šolstvo in šport

Linhartova 7a, 1001 Ljubljana

Ga. Romana Čepin

Datum: 3. 12. 2018

Štev.: 061-33/2018

**Zadeva:** Izjasnitev

(odgovor na dopis štev.: 20102-396-2018/4, z dne 30. 11. 2018.)

Strinjamo se, da izvedeniško delo v Osnovni šoli Stražišče Kranj opravi Zavod RS za šolstvo, Poljanska 28, 1000 Ljubljana.

S spoštovanjem!



Pavel Srečnik, ravnatelj



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

INŠPEKTORAT REPUBLIKE SLOVENIJE  
ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

POSLANO

19. 02. 2019

Linhartova 7a, 1000 Ljubljana

T: 01 400 53 35

F: 01 400 57 44

E: inspektorat-solstvo.mss[[@](mailto:inspektorat-solstvo.mss@gov.si)]gov.si

**OSNOVNA ŠOLA STRAŽIŠČE KRANJ**

**Pavel Srečnik, ravnatelj**

**Šolska ulica 2**

**4000 Kranj**

Številka:

20102 - 396 - 2018/12

Datum:

19. 2. 2019

*M. R. Čepin* 19.2.2019

**Zadeva:** *Izvedensko mnenje Zavoda RS za šolstvo v zadevi ustreznosti izvajanja učnega procesa iz predmeta šport in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja športa Klemna Križnarja, v Osnovni šoli Stražišče Kranj, Šolska ulica 2, 4000 Kranj, v šol. letu 2018/2019*

V skladu s 194. členom in v povezavi s 146. členom Zakona o splošnem upravnem postopku (ZUP-UPB2, Uradni list RS, št. 24/2006, 105/2006, 126/2007, 65/2008, 8/2010, 82/2013) vam v prilogi pošiljamo izvedensko mnenje s št. 0143-47/2018-5 (10100) z dne 18. 2. 2019, ki ga je na podlagi sklepa Inšpektorata RS za šolstvo in šport o določitvi izvedenca št. 20102 - 396 - 2018/7 z dne 5. 12. 2018 izdelal Zavod RS za šolstvo, Poljanska cesta 28, 1000 Ljubljana v zadevi ugotavljanja:

- ustreznosti ustreznosti načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela, s strani učitelja Klemna Križnarja, za predmet šport in izbirna predmeta šport za sprostitev in šport za zdravje v šol. letu 2018/2019,
- ustreznosti izvedbe pouka iz predmeta šport in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, s strani učitelja Klemna Križnarja, v šol. letu 2018/2019,
- ustreznosti komunikacije učitelja Klemna Križnarja z učenci pri izvedbi pouka iz predmeta šport in izbirnih predmetov šport za sprostitev in šport za zdravje, v šol. letu 2018/2019.

Prosimo vas, da se izjasnite o vseh dejstvih in okoliščinah navedenih v izvedenskem mnenju ter nanje podate pisno izjavo. Pisno izjavo in morebitne pripombe pošljite na Inšpektorat RS za šolstvo in šport, Linhartova cesta 7 a, 1001 Ljubljana najkasneje do srede, 6. 3. 2019.

Lepo pozdravljeni,

Romana Čepin  
inšpektorica višja svetnica



Priloga:

- Izvedensko mnenje št. 0143-47/2018-5 (10100) z dne 18. 2. 2019

Vročiti:

- Osnovna šola Stražišče Kranj, Šolska ulica 2, 4000 Kranj - priporočeno s povratnico



REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

INŠPEKTORAT REPUBLIKE SLOVENIJE  
ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

POSLANO

30. 11. 2018

Linhartova 7a, 1000 Ljubljana

T: 01 400 53 35

F: 01 400 57 44

E: inspektorat-solstvo.mss[@]gov.si

**OSNOVNA ŠOLA STRAŽIŠČE KRANJ**  
Pavel Srečnik, ravnatelj  
Šolska ulica 2  
4000 Kranj

Številka: 20102 - 396 - 2018/4

Datum: 30. 11. 2018

**Zadeva: Seznaniitev stranke o določitvi izvedenca**

Inšpektorat RS za šolstvo in šport je v reševanje prejel pobudo, iz katere izhaja domnevno nestrokovno delo učitelja športa Klemna Križnarja v Osnovni šoli Stražišče Kranj.

Določilo tretjega odstavka 190. člena Zakona o splošnem upravnem postopku (ZUP-UPB2, Uradni list RS, št. 24/2006, 105/2006, 126/2007, 65/2008, 8/2010, 82/2013) določa, da je stranki treba dati možnost, da se izjavi o tem kdo naj bo izvedenec. Seznaniitev stranke, o tem kdo je določen za izvedenca je potrebna zaradi izločitvenih razlogov po 192. členu predhodno citiranega zakona.

V zvezi z določitvijo izvedenca smo sprejeli odločitev, da bo izvedeniško delo v Osnovni šoli Stražišče Kranj, opravil **Zavod RS za šolstvo, Poljanska 28, 1000 Ljubljana**.

Prosimo, da se do **torka 11. 12. 2018** na naslov Inšpektorata RS za šolstvo in šport Linhartova 7a, 1000 Ljubljana pisno izjasnite, če obstajajo razlogi za izločitev imenovane institucije, ki bo opravila izvedeniško delo.

Lepo pozdravljeni,

Romana Čepin  
inšpektorica višja svetnica



Vročiti:

- Osnovna šola Stražišče Kranj, Šolska ulica 2, 4000 Kranj – priporočeno s povratnico



Osnovna šola Stražišče Kranj

Šolska ulica 2, 4000 Kranj

REPUBLIKA SLOVENIJA

Ministrstvo za izobraževanje,

znanost in šport

4

REPUBLICA SLOVENIJA MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT INŠPEKTORAT RS ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT	
Prejeto: 26. 11. 2018	Šifra: <i>QC</i>
Šifra: <i>20102-396/2018/3</i>	Pril.: Predn.:

Inšpektorat RS za šolstvo in šport

Linhartova 7a, 1001 Ljubljana

Ga. Romana Čepin

Datum: 22. 11. 2018

Štev.: 061-32/2018.

**Zadeva:** Odgovor na poziv za izjasnitev in posredovanje dokumentacije

(odgovor na dopis štev.: 20102-396-2018/2, z dne 9. 11. 2018 )

V skladu s pozivom za izjasnitev vam pošiljamo:

- Pisno izjavo ravnatelja
- Pisno poročilo strokovnega aktiva, v katerega je vključen predmet šport
- Pisno izjasnitev učitelja športa Klemena Križnarja
- Letne priprave učitelja Klemena Križnarja
- Dnevne priprave učitelja Klemena Križnarja
- Priporočilo PK Triglav Kranj
- Fotokopijo naslovne in predzadnje strani Priročnika za trenerje plavanja specialne olimpijade

S spoštovanjem!



Pavel Srečnik, ravnatelj

## Poročilo strokovnega aktiva – predmet Šport

Strokovni aktiv predmeta Šport, se je dne 16.11.2018 sestal na izrednem sestanku. Aktiv je potekal v kabinetu telovadnice ob 8.20 uri.

Prisotni so bili vsi učitelji predmeta Šport na OŠ Stražišče. To so: Vera Draksler, Franci Koder, Tomo Orešnik, Klemen Križnar in Anže Špehar.

Namen sestanka je bila skladnost letnih priprav učitelja športa Klemna Križnarja, s predpisanim učnim načrtom, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje.

Strokovni aktiv je pregledal letne priprave učitelja Klemna Križnarja in se v celoti strinjal, da so njegove letne učne priprave skladne s predpisanim učnim načrtom, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje.

Poročilo napisal, vodja strokovnega aktiva za šolsko leto 2018/19, Tomo Orešnik.

Stražišče, 16.11.2018



Vera Draksler

Franci Koder

Tomo Orešnik

Klemen Križnar

Anže Špehar

7

Klemen Križnar

Inšpektorat Republike Slovenije  
Za šolstvo in šport  
Linhartova 7a

1000 Ljubljana

Zadeva: Pisna izjasnitev učitelja športa Klemna Križnarja do vsake posamezne navedbe iz pobude

1. V zvezi s prvo točko, lahko rečem, da do učencev nikoli nisem imel nespoštljivega, neprofesionalnega in nedemokratskega odnosa. Vedno poslušam njihova mnenja in če so predlogi dobri jih seveda tudi upoštevam. Seveda pa vse v mejah učnega načrta katerega sem obvezan izpeljati. Kar pa se tiče vsiljevanja osebnih stališč, pa ostro zanikam taka namigovanja. Do tega med menoj in učenci nikoli ni prišlo.
2. Upoštevanje individualnosti je eden od pogojev za pravičnejšo oceno. Zatorej je individualnost potrebno upoštevati. Sploh je potrebno paziti pri učencih, ki so dolgotrajno bolni ali imajo kakršno koli hibo ( skolioza, cerebralno paralizo, različne dolžine ekstremitet).
3. Anatomsko fiziološko zgradbo posameznika poznam več kot dovolj, da lahko učence ocenim iz določenih elementov. Seveda so to elementi, ki so navedeni v učnem načrtu. Menim, da domneva o nepoznavanju anatomije in fiziologije ni upravičena.
4. Glede na to, da smo v šolskem letu 2018/2019 na dobri četrtini realiziranih ur je še veliko preskoda govoriti o kakršni koli končni oceni. Kar pa se tiče ukvarjanja z drugimi športi. V kolikor učenec trenira druge športe, je zelo velika verjetnost, da bo ocena višja. Seveda na podlagi njegovega športnega znanja, ki ga je pridobil v šoli in v športnem klubu, doma ali kje drugje, ne pa na podlagi, samega ukvarjanja s športom.
5. Pri urah športa nikoli nisem zahteval kratkih hlač in kratkih rokav. Seveda je to osnova. Vedno, ko pridejo nižje temperature imamo v telovadnici temperature, ki so morda za posameznike prenizke. Takrat imajo lahko tudi dolge rokave in dolge hlače. Je pa res, da je iz higienskih razlogov (znojenje) pametno imeti dve trenirki

## PRIPOROČILO

Spoštovani,

naš plavalni klub Triglav Kranj je bil ustanovljen pred več kot 70 leti. Naše poslanstvo je omogočiti otrokom, da varno naredijo svoje prve zavesljaje, da se lahko vrhunsko ukvarjajo s plavanjem ali pa da v zrelih letih poskrbijo za zdravje svojega telesa. Sledimo načelu, zdrav duh v zdravem telesu.

Za naše uspešno delovanje je izjemnega pomena vloga ljudi, ki s svojimi sposobnostmi in znanjem prispevajo k uspehu, zato naše sodelavce skrbno izbiramo.

Klemen Križnar je v našem klubu deloval dobrih 10 let. Od septembra 2000 do februarja 2011. V času trajanja njegovega delovanja v klubu je aktivno sodeloval pri delu v plavalnih šolah, vseh selekcijah (ml. dečki/deklice, dečki/deklice, kadeti/kadetinje, mladinci/mladinke in člani/članice). Vseskozi je bil natančen, zanesljiv in odgovoren. Prav tako, pa v tem času ni bilo iz strani staršev in sodelavcev nikakršnih pritožb. Ravno obratno, slovel je kot priden, dostopen in razumevajoč trener.

V klubu še sedaj vsako leto prostovoljno pomaga pri organizaciji večjih mednarodnih tekmovanj.


V času trenerske kariere je s svojimi plavalci in plavalkami dosegal uspehe tako na državni kot na mednarodni ravni.

Klemen Križnar je sposoben, zanesljiv in odgovoren sodelavec.

Kranj, 19.11.2018

Plavalni klub Triglav Kranj

PLAVALNI KLUB TRIGLAV KRANJ  
PARTIZANSKA 35, P.P. 180  
4000 KRANJ

  
Predsednik Igor Pauletič

Priloga: Fotokopija naslovne in predzadnje strani **Priročnika za trenerje plavanja specialne olimpijade**

K prilogi prilagam fotokopijo plavalnega učbenika, pri katerem sem soavtor. Gre za **Priročnik za trenerje plavanja specialne olimpijade**.

Na Fakulteti za šport sem namreč diplomiral iz področja specialne pedagogike. Nekaj let sem nato sodeloval z društvom Sonček na taborih v Elerjih. Tabori so namenjeni otrokom s posebnimi potrebami, njihovim staršem in sorojencem.

Nato je prišlo do prošnje za pomoč pri pisanju Priročnika za trenerje plavanja specialne olimpijade. Ker sem kot diplomant Fakultete za šport, bivši plavalec in dolgoletni trener plavanja področje dobro poznal, sem seveda k stvari pristopil in nastal je ta priročnik.

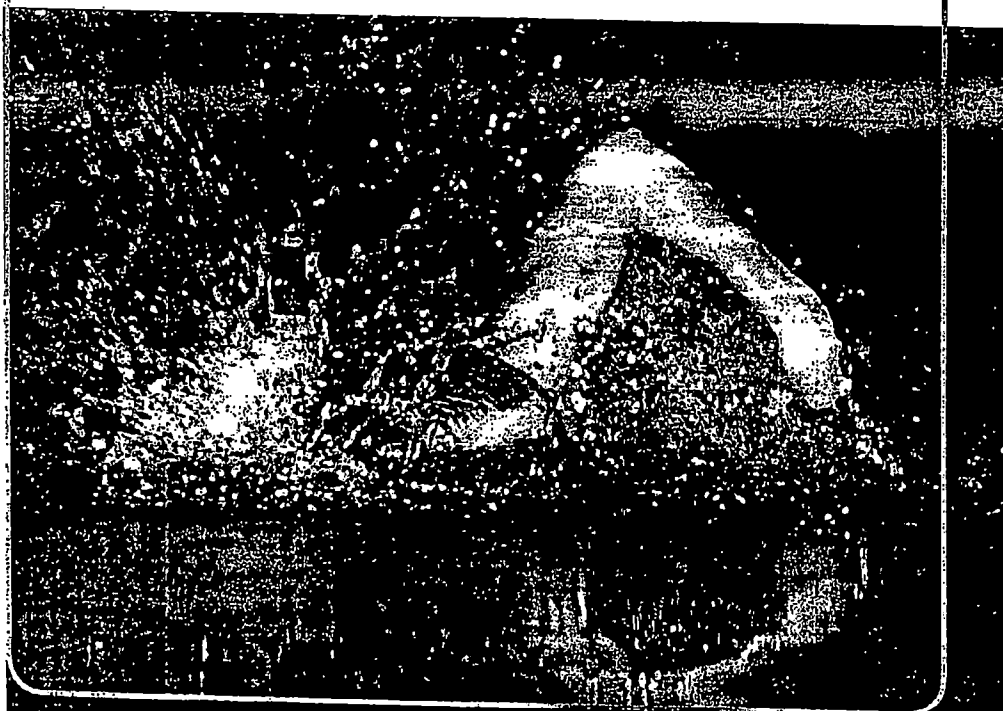


**Specialna olimpiada  
Slovenije**

**Pajazit Cakiči  
Klemen Križnar  
Jure Vajs**

# **PLAVANJE**

**PRIROČNIK ZA TRENERJE PLAVANJA  
SPECIALNE OLIMPIJADE**



2011

*Avtorji: Pajazit Cakič, Klemen Križnar, Jure Vajs*

*Izdalo in založilo: Društvo specialna olimpiada Slovenije*

*Lektoriranje: Jelka J. Makoter*

*Oblikovanje in tehnično urejanje: Janez Grabec*

*Tisk: SMAK printtisk*

*Ljubljana 2011*





REPUBLIKA SLOVENIJA  
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT

INŠPEKTORAT REPUBLIKE SLOVENIJE  
ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

POSLANO

17. 11. 2018

Linhartova 7a, 1000 Ljubljana

T: 01 400 53 35

F: 01 400 57 44

E: inspektorat-solstvo.mssf@gov.si

**OSNOVNA ŠOLA STRAŽIŠČE KRANJ**

**Pavel Srečnik, ravnatelj**  
**Šolska ulica 2**  
**4000 Kranj**

Številka: 20102 - 396 - 2018/2  
Datum: 9. 11. 2018

**Zadeva: Domnevno nestrokovno delo učitelja športa Klemna Križnarja –  
Poziv za izjasnitev in dostavo dokumentacije**

Inšpektorat RS za šolstvo in šport je v reševanje prejel pobudo, ki navaja domnevno nestrokovno delo učitelja športa Klemna Križnarja v Osnovni šoli Stražišče Kranj. V pobudi je v zvezi s tem navedeno:

1. Da učitelj do učencev nima spoštljivega, profesionalnega in demokratičnega odnosa, saj učence ne posluša, ne upošteva njihovega mnenja in jim vsiljuje svoja stališča.
2. Da učitelj ne upošteva individualnosti vsakega posameznika in celovitosti posameznika kot osebnosti z vsemi njegovimi karakteristikami.
3. Da učitelj ne pozna dobro anatomske fiziološke zgradbe posameznika in vsled tega zahteva od posameznega učenca, da določeni element naredi dovolj dobro, da zadovolji svoje zahteve, sicer učenec tega sploh ne opravi, čeprav se na vso moč trudi in je element ponavljal tudi doma.
4. Da učitelj spregleda dejstvo, da za končni uspeh predmeta športa šteje tudi ukvarjanje z drugimi športi, učenčeva celostna telesna struktura in njen pomen pri krepitvi zdravja.
5. Da učitelj ne upošteva dejstva, da lahko učenec pri uri športa telovadi tudi v trenirki - dolgih hlačah - namesto v kratkih hlačah, če učenec meni, da ga zebe in se v kratkih hlačah ne počuti dobro.

Ker so organizacija, načrtovanje in vodenje dela šole, spremljava dela strokovnih delavcev ter varovanje pravic učencev po določilih 49. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-UPB 5, Uradni list RS, št. 16/2007, 36/2008, 58/2009, 64/2009, 65/2009, 20/2011, 40/2012, 75/2012, 47/2015, 46/2016, 49/2016, 25/2017) v pristojnosti ravnatelja šole, vas na podlagi 29. člena Zakona o inšpekcijskem nadzoru (ZIN-UPB 1, Uradni list RS, št.



3

43/2007, 40/2014) pozivamo, da do torka, 27. 11. 2018 na Inšpektorat RS za šolstvo in šport, Linhartova cesta 7 a, 1000 Ljubljana pošljete:

- 1) **pisno izjasnitev ravnatelja** glede očitkov iz pobude z morebitnimi ukrepi in poročanjem o tem ali je šola v tekočem šolskem letu že prejela pritožbe učitelja športa Klemna Križnarja in če da, kakšne so bile ugotovitve in morebitni izrečeni ukrepi.
- 2) **pisno poročilo strokovnega aktiva, v katerega je vključen predmet šport:**
  - o skladnosti letnih priprav učitelja športa Klemna Križnarja, na podlagi katerih v tekočem šolskem letu izvaja pouk športa, s predpisanim učnim načrtom, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje (na 114. seji leta 2008 in 140. seji 17. 2. 2011),
- 3) **pisno izjasnitev učitelja športa Klemna Križnarja:**
  - do vsake posamezne navedbe iz pobude.


K poročilu šole priložite še fotokopije naslednje dokumentacije:

1. Letne priprave učitelja športa Klemna Križnarja za pouk predmeta šport, za posamezen oddelek, v katerem učitelj poučuje šport v šol. letu 2018/2019;
2. Dnevne priprave učitelja športa Klemna Križnarja za pouk predmeta šport, za vsak posamezen oddelek, v katerem v šol. letu 2018/2019 učitelj poučuje šport, za obdobje od 1. 9. 2018 do 9. 11. 2018.

K poročilu lahko priložite še drugo dokumentacijo, za katero ocenjujete, da je pomembna za pridobitev vpogleda v dejansko stanje.

Lepo pozdravljeni,

Romana Čepin  
inšpektorica višja svetnica



Vročiti:

- Osnovna šola Stražišče Kranj, Šolska ulica 2, 4000 Kranj - priporočeno s povratnico

Inšpektorat RS za šolstvo in šport  
Linhartova 7a

1000 LJUBLJANA

Datum: 5.11.2018

1

REPUBLICA SLOVENIJA MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE, ZNANOST IN ŠPORT INŠPEKTORAT RS ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT	
Prejeto: 07. 11. 2018	Sig. znak:
20102-396/2018/1	Pril.:
Šifra zadeve: RČ	Vredn.:

**Zadeva: PRITOŽBA ZOPER SPORNE METODE DELA UČITELJA ŠPORTNE VZGOJE  
KLEMNA KRIŽNARJA NA OŠ STRAŽIŠČE PRI KRANJU**

Spaštovani!

Vsem, ki nam ni vseeno, kako poteka in napreduje telesni in duševni razvoj naših otrok-učencev, je jasno, da k celovitemu, vsestranskemu, zdravemu razvoju pripomore v največji meri družina v sodelovanju z vzgojno izobraževalnimi institucijami.

**Vzrok problema**

Že v lanskem šolskem letu smo nekateri starši imeli pomisleke do postopkov in metod dela učitelja športne vzgoje Klemena Križnarja na OŠ Stražišče pri Kranju.

Konkretni očitki omenjenemu učitelju:

- Do učencev ni imel spoštljivega, profesionalnega, demokratičnega odnosa /ni jih poslušal, ni upošteval njihovega mnenja, vsiljeval jim je svoja, samo njemu prava in zveličavna stališča/;
- Ni upošteval individualnosti do vsakega posameznika;
- Ni upošteval celovitosti posameznika kot osebnosti z vsemi njegovimi karakteristikami;
- Ni kos razumevanju, ne pozna dovolj dobro anatomsko fiziološke zgradbe posameznika in je vsled tega zahteval od posameznika, da je določeni element moral narediti dovolj dobro, da je zadovoljil njegove zahteve, sicer le tega sploh ni opravil, čeprav se je na vsa moč trudil, večkrat ponavljal element tudi v domačem okolju. Absurd je, da tega učitelj športne vzgoje ne ve in ne upošteva pri delu z učenci.
- Spregledal je dejstvo, da za končni uspeh predmeta športne vzgoje šteje tudi ukvarjanje z drugimi športi, učenčeva celostna telesna struktura in njen pomen pri krepitvi zdravja.
- Ni upošteval dejstva oz. pravila, da lahko učenec izjemoma pri uri športne vzgoje telovadi tudi v trenerki/dolgih hlačah, namesto v kratkih hlačkah/, če učenec meni, da ga zebe in se v kratkih hlačkah ne počuti dobro. To pravilo je Klemen Križnar pozabil prebrati, ali ga je namenoma ignoriral.

Ocenjujemo, da si omenjeni učitelj športne vzgoje s svojo samovoljo, prisiljevanjem učencev, nespoštovanjem njihovih mnenj, ne bo pridobil njihove naklonjenosti; obratno, s svojim nestrokavnim delom bo izzval še večji odpor, gnev, strah in v končni fazi sovraštvo do sebe.

Takega učitelja Osnovna šola Stražišče pri Kranju ne potrebuje.

Njegov neprofesionalni učni pristop do učencev na področju športne vzgoje vidimo kot velik problem, zato vas pozivamo, da opravite strokovni nadzor nad omenjenim učiteljem in predlagate ravnatelju šole njegovo zamenjavo.

Lep pozdrav.