

# НАШИ ПРАВА

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



## ПРЕДИСЛОВИЕ

Права человека и права ребенка имеют универсальный характер. Все государства обязаны вести разъяснительную и просветительскую работу в этой области, применять и соблюдать их. Роль международных организаций – оказывать содействие государствам в исполнении ими их обязательств по осуществлению основных прав человека и ребенка посредством различных программ.

За последнее десятилетие направление образования в области прав человека стало одним из центральных пунктов обсуждения в смысле теории, исследовательской работы, политики и практики. В 2005 г. Организация Объединенных Наций провозгласила «Всемирную Программу образования в области прав человека», Европейский Союз представляет «Европейскую Инициативу Демократии и Прав человека», Совет Европы открыл «Европейский год гражданственности через образование». Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), в которой состоит и Ваша страна, также имеет свои обязательства, которые определены и утверждены в декабре 2003 года в Стратегии ОБСЕ по противодействию угрозам безопасности и стабильности в XXI веке:

*“Усилия ОБСЕ будут, в частности, ориентированы на молодежь с тем, чтобы воспитывать у нее понимание необходимости проявлять толерантность, а также важности примирения и мирного сосуществования. Мировоззрение молодежи и ее представления о будущем имеют ключевое значение. В соответствующих случаях ОБСЕ будет поэтому принимать на себя более весомую роль в области образования. Особого внимания заслуживает такое направление, как пропаганда прав человека.”*

Словения, являясь в 2005 году государством-председателем ОБСЕ, с целью внести свой вклад в осуществление этих обязательств, хотела бы реализовать пилотный проект в странах-членах ОБСЕ. Мы будем рады, если вы решите принять в нем участие.

Исходя из Конвенции о правах ребенка, принятой большинством стран мира, а также на базе сложившейся практики преподавания в словенских школах, мы хотели бы предложить вам материал, который мог бы оказаться полезным для преподавания темы «права ребенка» детям в возрасте 10-12 лет.



Подобный материал в Словении вызвал значительный интерес как у учащихся, так и у учителей. Люблянский Институт исследований в области образования в декабре 2004 – январе 2005 г. провел работу по изучению и оценке данной программы (на основании ответов учителей на предложенную анкету) и отметил существенное изменение понимания проблематики прав человека. В частности, было выявлено, что школьники в процессе повседневного общения лучше распознают факты нарушения их прав и уделяют больше внимания проблематике прав ребенка. Вместе с тем значительная часть учителей осознала, что, участвуя в проекте, они приобрели дополнительные знания, которые позволят им в дальнейшем участвовать в подобных проектах, касающихся прав человека и ребенка.

Учебный материал, предлагаемый нами в рамках пилотного проекта ОБСЕ, состоит из набора карточек, содержащих простые тексты о правах ребенка, и классера для них. В начале проекта, перед проведением занятий, детям раздаются пустые альбомы. Затем на каждом уроке обсуждается одна карточка. В конце курса учащиеся собирают в своих альбомах полный комплект карточек.

Данная информационная брошюра предназначена для учителей. Она включает некоторые модели работы с темами, представленными на карточках, и разработана для того, чтобы помочь учителю в обсуждении тем и стимулировании соответствующей деятельности. В брошюре включен также перечень возможных способов работы в группе. В отношении соблюдения основных прав каждого человека и ребенка, этот учебный материал позволит вам найти тот подход, который окажется для вас наиболее приемлемым. Один из возможных подходов – это беседа об ответственности в сочетании с правами, с приведением примеров из повседневной школьной и внешкольной жизни.

В этой брошюре вы также найдете цитаты из Конвенции о правах ребенка и полезные ссылки на источники, которые могут пригодиться вам в дальнейшем при обращении к теме прав человека и ребенка. Тема прав человека является важной и серьезной, и данный учебный материал не может охватить всех ее аспектов и подходов к ней. Поэтому мы включили в брошюру информацию о существующих печатных

источниках (книги, пособия и т.п.), а также дали ссылки на интернет-сайты, с тем чтобы вы могли обращаться к ним в дальнейшем. Брошюра содержит наиболее полезную и широко применяемую информацию, предлагаемую международными и неправительственными организациями.

Нам было бы очень интересно получить отзыв о вашем опыте после вашего участия в данном пилотном проекте, поэтому мы включили в материалы небольшую анкету. Таким образом мы хотели бы получить обратную информацию о том опыте, который будет наработан учителями, а также их замечания в связи с предлагаемой методикой образования в области прав человека. Это позволит расширить методы обучения и пособия для последующих поколений.

Вам представлен весьма простой дидактический материал, которым вы сможете пользоваться в качестве дополнения к уже существующим методикам и пособиям либо в качестве совершенно нового подхода за пределами общепринятой школьной программы. В странах, где пока еще не ведется деятельность по преподаванию прав человека для данной возрастной группы, этот пилотный проект сможет инициировать процесс образования в области прав человека.

Мы надеемся, что, если данный проект на данном этапе будет принят и успешно осуществлен в регионе ОБСЕ, то он будет усовершенствован и продолжен в дальнейшем. Вести образовательную работу в области прав человека и ребенка – это не только наша обязанность. Это должно нам приносить удовлетворение от того, что мы способствуем здоровому развитию юношества. Мы убеждены, что образование по теме «права человека» может считаться нашим хорошим совместным вкладом в дело воспитания будущих поколений – тех, кто сегодня пока еще не достиг совершеннолетия. И мы искренне надеемся, что участие в проекте доставит вам удовольствие.



# **МЕТОДОЛОГИЯ РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СПОСОБЫ РАБОТЫ В ГРУППАХ.**

## **БЕСЕДА**

Беседа дает учителям и участникам прекрасную возможность раскрыть их отношение к обсуждаемым темам. Это весьма важно в процессе обучения по теме «права человека», поскольку участникам нужно не только владеть тематическим материалом, но и самостоятельно исследовать и анализировать его. Информация о текущих событиях, плакаты и рассмотрение примеров – это полезный инструмент для стимулирования обсуждения. Рекомендуется начинать беседу со слов «А что вы думаете о...?»

## **РАЗБИВКА ПО ПАРАМ**

Метод оправдывает себя в случаях, когда не удается генерировать идеи при обсуждении группой в полном составе. Предложите учащимся обсудить темы, разбившись попарно, в течение одной-двух минут, а затем поделиться своими мыслями с остальными. Вскоре обнаружится, что аудитория «гудит», а идеи «роятся»!

## **РАЗБИВКА НА НЕБОЛЬШИЕ ГРУППЫ**

Разбивка на небольшие группы является альтернативой работе группы в полном составе. Этот метод позволяет привлечь к участию каждого и помогает развить командное сотрудничество. Численность групп зависит от конкретных обстоятельств – сколько всего учащихся заняты в работе и какими возможностями аудитории вы располагаете. Небольшая группа может состоять из 2-3 человек, но лучше всего группа работает, когда в ней 6-8 участников. Продолжительность работы таких групп может составлять 15 минут, час или целый день, в зависимости от полученных заданий.

Редко удается добиться результата, просто предложив учащимся «обсудить определенную тему». Какой бы ни была тема обсуждения, важно четко обозначить задание и сориентировать участников на достижение определенной цели, требующей от них обращения к основной группе. Например, задание нужно давать в форме проблемы, которую предстоит решить, либо вопроса, на который требуется дать ответ.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА - РИСУНКИ, КОЛЛАЖИ, КОМИКСЫ, ФОТОГРАФИИ**

«Рисунок скажет больше, чем слова». Зрительный образ – это мощный инструмент как для передачи информации, так и для поддержания интереса. Следует также помнить, что рисование – это важный способ самовыражения и коммуникации, который приемлем не только для тех, кто более склонен к мыслительной работе, но и для тех, кто не очень уверенно владеет средствами вербального общения.

## **СМИ: ГАЗЕТЫ, РАДИО, ТЕЛЕВИДЕНИЕ, ИНТЕРНЕТ**

СМИ – это незаменимый источник хорошего материала для обсуждения. Всегда бывает интересно обсудить содержание материала и то, как он был подан, а также проанализировать вопрос предвзятости и стереотипов.

## **ФИЛЬМЫ, ВИДЕО, РАДИОПЕРЕДАЧИ**

Фильмы, видео и радиопередачи – это действенный инструмент в обучении по тематике «права человека», весьма популярный среди молодежи. Беседа по просмотренному фильму может стать хорошим отправным пунктом для дальнейшей работы. Говорить можно о первичной реакции учащихся на фильм, о том, насколько он «жизненный», были ли действующие лица изображены реалистически или они были призваны проповедовать какую-либо отдельную политическую либо этическую позицию.

## **«МОЗГОВОЙ ШТУРМ»**

«Мозговой штурм» - это способ представить новый предмет, стимулировать творчество и выработать множество идей за короткий срок. Может быть использован для решения специфической проблемы либо для ответа на определенный вопрос.

Рекомендации:

- Определите тему, которую вы намерены «штурмовать», и сформулируйте ее в виде вопроса, имеющего ряд ответов.
- Напишите вопрос таким образом, чтобы его могли видеть все.
- Попросите учащихся сообщить свои мысли и записать их таким образом, чтобы это могли видеть все – в виде отдельных слов или коротких предложений.
- Прекратите «штурм», когда поток идей иссякнет, и затем
- Сделайте обзор предложений, предлагая прокомментировать их.



Следует придерживаться правил:

- Записывайте КАЖДОЕ новое предложение. Зачастую наиболее «творческие» предложения оказываются наиболее полезными и интересными!
- Не следует допускать комментариев или вынесения суждений в связи с написанным до окончания «штурма», равно как и повторять те мысли, которые уже прозвучали.
- Стремитесь вовлечь в работу всех и каждого.
- Излагайте свои мысли лишь в том случае, когда это необходимо для того, чтобы сдвинуть группу «с мертвой точки».
- Если предложение недостаточно четко сформулировано, добейтесь ясности.

### **НАСТЕННЫЙ ПЛАКАТ**

Это одна из форм «мозгового штурма». Участники записывают свои мысли на небольших листках бумаги («постерах») и прикрепляют их к стене. Преимущество данного метода заключается в том, что учащиеся могут оставаться на своих местах и спокойно размышлять самостоятельно, не подвергаясь влиянию чужих мыслей, а постеры могут быть перемещены таким образом, чтобы группировать высказываемые идеи.

### **РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

Ролевая игра – это короткий спектакль, разыгрываемый участниками. Несмотря на то, что участники, играя, исходят из собственного жизненного опыта, игра в значительной степени представляет собой импровизацию. Цель игры – представить события или обстоятельства, с которыми участники не сталкивались. Ролевые игры помогают лучше разобраться в ситуации и способствуют большему сочувствию тем, кто в такой ситуации оказался.

- ролевые игры отличаются от моделирования ситуации тем, что, хотя последнее также может содержать небольшой спектакль, они, как правило, имеют сценарий и предполагают меньшую степень импровизации.

- ценность ролевой игры заключается в том, что она имитирует реальность. Ролевые игры поднимают вопросы, на которые нет однозначных ответов, например, о правильном или неправильном поведении действующих лиц.  
Для достижения лучшего эффекта понимания ситуации целесообразно предложить учащимся поменяться ролями.

Ролевые игры нужно проводить осторожно. Во-первых, очень важно оставить учащимся время для того, чтобы они могли выйти из роли. Во-вторых, следует бережно относиться к чувствам отдельных участников и учитывать социальную структуру группы. Например, при ролевых играх, связанных с ограниченными возможностями и инвалидностью, нужно принимать во внимание, что в группе могут находиться участники, которые сами испытывают подобные трудности (что может оставаться незаметным для остальных), либо у них есть в числе друзей и близких инвалиды. Таких участников нельзя травмировать, выставлять на первый план или помещать «за борт». В случае, если это произошло, отнеситесь к ситуации серьезно (извинитесь, скажите, что речь идет об отвлеченном примере, и т.п.). Кроме того, помните о стереотипах. Ролевые игры выявляют, что именно отдельные участники думают о других, посредством подражания им или разыгрывания их роли. Именно поэтому этот вид деятельности столь развлекателен! Может оказаться полезным, если вы после игры проведете опрос: «Как вы думаете – тот персонаж, роль которого была сыграна, - в самом деле такой?» Из этой ситуации можно извлечь дополнительный урок, прививая учащимся потребность в постоянном критическом отношении к информации. Можно также спросить учащихся, откуда они почерпнули сведения для создания образа своего персонажа.



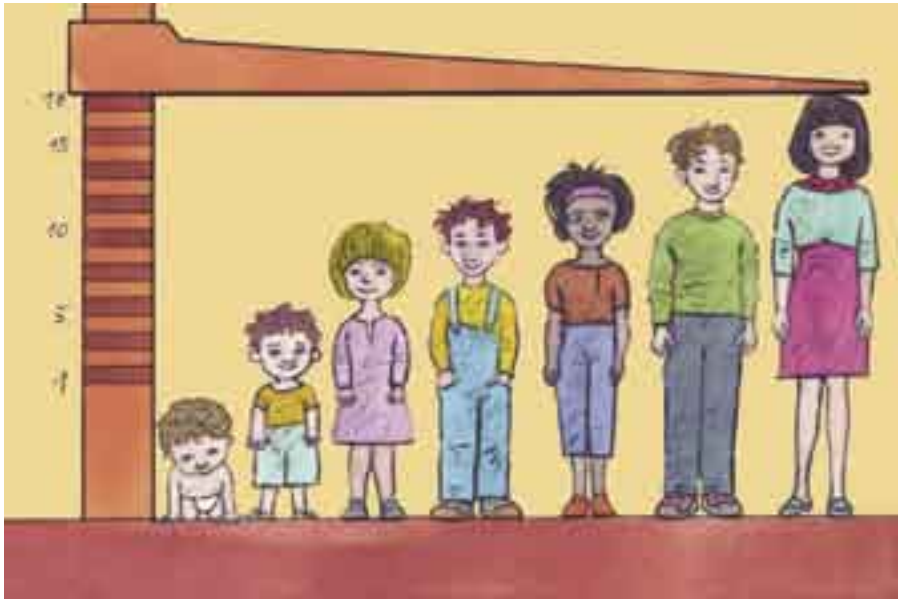
## МОДЕЛИРОВАНИЕ СИТУАЦИИ

Моделирование ситуации можно считать расширенной ролевой игрой, в которую включены все. Эта методика позволяет учащимся пережить нештатные ситуации, оставаясь в безопасности. Моделирование ситуаций зачастую предполагает определенный уровень эмоциональной «включенности», что делает их весьма действенным средством. Учащиеся усваивают материал не только рационально или в виде навыка, но и «сердцем».

Последующий опрос является чрезвычайно важной частью методики. Играющие должны обсудить свои ощущения, почему они предприняли именно такие действия, возникало ли у них чувство несправедливости и насколько приемлемо то решение, которое ими было достигнуто. Учащимся надо помочь провести параллель между тем, что они испытали на себе, и действительной ситуацией в мире.

*\* Более подробный материал о методах работы можно найти в издании Совета Европы «Компас» - см. ссылку во второй части брошюры, раздел «Источники информации по теме «права ребенка и права человека»*

Как гласит Конвенция Объединенных наций о правах ребенка, ребенком считается любое человеческое существо, не достигшее совершеннолетия. Мы, дети, имеем право узнать, что такое наши права. Наши государства обязаны обеспечить нам соблюдение наших прав и защищать наши долгосрочные интересы.



**Дополнительная информация:** (статья 1 Конвенции о правах ребенка)  
Учитель представляет учащимся Конвенцию о правах ребенка, принятую Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций. Учителю рекомендуется обратить внимание на долгосрочный интерес – формирование прочной гражданской приверженности правам человека.

**Вид работы:** обсуждение и, возможно, подготовка плаката о правах человека.

- Что значит – «быть человеком»?
- Зачем нам нужны нормы и законы?
- Зачем детям специальный документ, отдельно защищающий их права?
- Какие права обеспечивает Конвенция о правах ребенка? (дети, разделившись на группы, перечисляют известные им права; после отчетов групп может быть подготовлен плакат о правах ребенка)
- Откуда мы узнали об этих правах?
- Где и как мы можем узнать о наших правах больше?
- Каковы наши долгосрочные интересы? (дети перечисляют свои интересы, сравнивают их).

**Мы имеем право на жизнь, выживание и развитие. Право на пищу и чистую воду в достаточных количествах.**



**Дополнительная информация:** (статьи 6 и 27 Конвенции о правах ребенка)

Это особо важное право, и Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций уделяет ему особое внимание. Учитель может особо подчеркнуть ответственность государственных деятелей и официальных властей в отношении гарантий этих прав.

**Вид работы:** настенный плакат, беседа

- Что необходимо для развития ребенка (безопасность, пища, вода, образование и т.д.)?
- Что такое «достаточные количества пищи и чистой питьевой воды»?
- Почему эти права столь важны?
- Знаете ли вы детей, права которых в этой области не соблюдаются (в каких странах)?
- Кто им должен помогать и каким образом им можем помочь мы?

Где бы мы ни родились, с рождением мы получаем право на имя и гражданство.



**Дополнительная информация:** (статьи 7 и 8 Конвенции о правах ребенка)

Учитель может обсудить важность имени человека как части его индивидуальности. После обсуждения имен, распространенных в регионе, можно обсудить имена, принятые в мире, а также различные гражданства.

**Вид работы:** беседа у карты мира; учитель, показывая территорию ОБСЕ – 55 стран, – рассказывает, что повсюду живут дети, изучающие права ребенка (мы все имеем право на имя и гражданство) и приводит ряд примеров

- Что означает ваше имя?
- Знаете ли вы детей, у которых нет имени или гражданства, слышали ли вы когда-нибудь о детях, у которых нет свидетельства о рождении; почему это плохо?

**Мы имеем право проживать с нашими родителями, семьями или с теми, кто сможет наилучшим образом о нас позаботиться.**



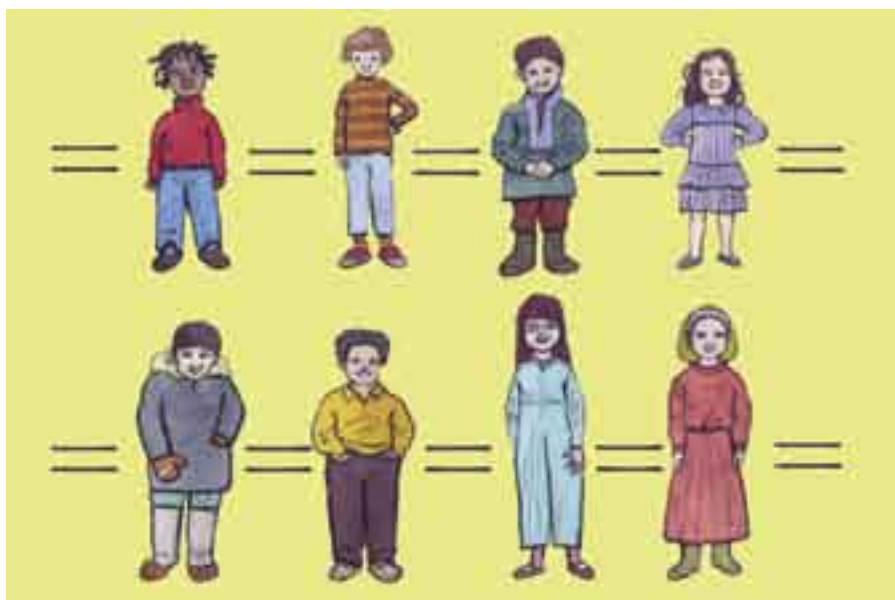
**Дополнительная информация:** (статьи 5, 9 и 18 Конвенции о правах ребенка)

Для этого права можно выделить принцип наибольшей пользы для ребенка, который более подробно рассматривается в статье 3 Конвенции о правах ребенка. Для обеспечения безопасности ребенка и максимальной для него пользы иногда бывает целесообразно, чтобы ребенок проживал отдельно от своей семьи или опекунов.

**Вид работы:** разбивка по парам, беседа

- Какие виды семей вам известны (семьи, различные по величине, различное число детей, с одним родителем, несколько поколений, проживающих вместе...)?
- Что это значит – «родители/опекуны наилучшим образом смогут о нас позаботиться»? Каким образом?
- Кто о вас заботится?

Никто не имеет права делать между нами различия лишь потому, что мы принадлежим к разным полам, расам, нациям и национальностям, говорим на разных языках, исповедуем различную веру.



**Дополнительная информация:** (статья 2 Конвенции о правах ребенка)  
Как и все другие международные юридические документы, Конвенция о правах ребенка также основывается на принципе недискриминации. По данной Конвенции, все дети имеют право пользоваться всеми правами и свободами.

**Вид работы:** беседа, могут быть использованы материалы СМИ.

- Учитель приглашает детей к размышлениям о различиях в мире; какие нам известны расы, языки, религии, нации и этнические группы?
- Обсуждение должно быть направлено на соблюдение равенства и уважения к различиям, а также на том факте, что повсюду находятся люди, которые отличаются от большинства.
- В чем различия между нами (на примере класса)?
- В каком отношении мы одинаковы?



**Дополнительная информация:** (статьи 28 и 29 Конвенции о правах ребенка)

Обеспечение этого права основывается на принципе равных возможностей.

**Вид работы:** разбивка на группы, обсуждение

- Почему образование – это важно?
- Все ли дети вашего возраста ходят в школу?
- Знаете ли вы кого-то, кто не ходит в школу, и почему (у нас, где-то еще, за рубежом)?
- Как бы вы обеспечили всем детям в мире возможность ходить в начальную школу; почему это важно?



**Прислушайтесь к нам, мы вправе высказать свое мнение.**



**Дополнительная информация:** (статьи 12, 13, 14, 15 и 17 Конвенции о правах ребенка)

Помимо права на свободу выражения, детям обеспечиваются также все остальные основные гражданские права и свободы, например, свобода самовыражения, свобода объединений, мышления, совести и вероисповедания, а также право на доступ к информации.

**Вид работы:** беседа на какую-нибудь актуальную тему, могут быть использованы фильмы, видео, радиопередачи

- Каждый выражает свое мнение по выбранной теме, все выслушивают каждого;
- Обсудите: почему это так важно – выражать свои мысли и прислушиваться к остальным?
- Как сделать, чтобы взрослые прислушались к вашему мнению?
- Почему гражданские права – это важно?



## Мы имеем право на медицинское обеспечение.



**Дополнительная информация:** (статья 24 Конвенции о правах ребенка)

**Вид работы:** ролевые игры, работа у доски, беседа

- Каждый ребенок должен назвать заболевание, при котором необходима врачебная помощь (можно разыграть роли врача и пациента); учитель заносит название болезни на доску.
- Обсудите: соблюдается ли это право в детском здравоохранении? Если нет, кто должен обеспечивать детям это право?

## Дети с особыми потребностями имеют право на особую заботу.

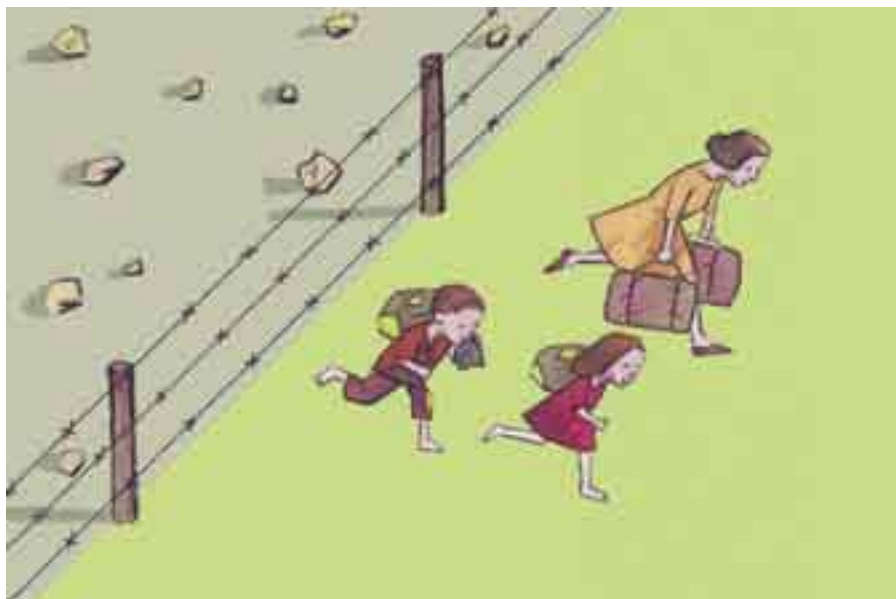


**Дополнительная информация:** (статья 23 Конвенции о правах ребенка)  
Следует объяснить учащимся, что дети с особыми потребностями должны получать особую заботу, а также то, что некоторые дети отличаются от большинства в связи с обстоятельствами их рождения либо событиями, которые они пережили.

**Вид работы:** беседа

- Что такое «дети с особыми потребностями»? (перечислить виды инвалидности и «скрытой инвалидности», а также ограниченных возможностей – физических, психологических, социальных)
- В какой «особой заботе» они нуждаются?
- Каким образом можно помочь таким детям включиться в учебный процесс и в общество?

Будучи беженцами или иностранными гражданами, находящимися в другой стране, мы имеем право на то, чтобы о нас позаботились.



**Дополнительная информация:** (статьи 20 и 22 Конвенции о правах ребенка)

**Вид работы:** беседа на основании актуальных событий и сообщений СМИ

- Кто такие беженцы, лица, обратившиеся за предоставлением убежища, и иностранные граждане?
- Знаете ли вы таких? Кто они?
- Какие у них насущные потребности, кто им может помочь и каким образом?
- Как им можем помочь мы (если бы они попали к нам или если уже находятся среди нас)?

**Мы имеем право на отдых, игры и досуг.**



**Дополнительная информация:** (статья 31 Конвенции о правах ребенка)

**Вид работы:** рисование, беседа, выставка рисунков (в масштабах класса или школы)

- Дети рисуют, что они больше всего любят делать в свободное время;
- Каждый показывает свой рисунок и дает свой комментарий;
- Учитель заносит на доску самые любимые виды времяпрепровождения;
- Учитель ведет беседу о том, что такое свободное время и почему оно важно.

**Мы имеем право на защиту от всех форм насилия и злоупотреблений.**



**Дополнительная информация:** (статьи 33, 34, 35, 36, 37 и 38 Конвенции о правах ребенка)

Данными вопросами специально занимается  
Детский Фонд ООН (см. источники...)

**Вид работы:** беседа, оформление плаката

- Какие виды насилия вы знаете (физическое, психологическое)?
- Кто является насильником, кто – жертвой?
- Кто должен защищать детей от насилия?

**Дети не могут являться дешевой рабочей силой, в особенности в ущерб получению образования**



**Дополнительная информация:** (статья 32 Конвенции о правах ребенка)  
Учителю следует убедиться, что дети понимают различие между выполнением их повседневных бытовых обязанностей и эксплуатацией.

**Вид работы:** беседа

- Помогаете ли вы дома, какие у вас есть обязанности?
- Знаете ли вы детей, которые не ходят в школу, потому что вынуждены работать?
- Чего лишены эти дети?

## КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЁНКА.

*Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.*

*Вступление в силу: 2 сентября 1990 года.*

### ПРЕАМБУЛА

Государства – участники настоящей Конвенции, считая, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на Земле,

принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уставе свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и преисполнены решимости содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе,

признавая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека провозгласила и согласилась с тем, что каждый человек должен обладать всеми указанными в них правами и свободами без какого бы то ни было различия по таким признакам, как раса, цвет кожи, пол, язык, религия, политические или иные убеждения, национальное или социальное происхождение, имущественное положение, рождение или иные обстоятельства,

напоминая, что Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека провозгласила, что дети имеют право на особую заботу и помощь,

убежденные в том, что семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимая защита и содействие, с тем чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества,

признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания,

считая, что ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе и воспитан в духе идеалов, провозглашенных в Уставе Организации Объединенных Наций, и особенно в духе мира, достоинства, терпимости, свободы, равенства и солидарности,

принимая во внимание, что необходимость в такой особой защите ребенка была предусмотрена в Женевской декларации прав ребенка 1924 года и Декларации прав ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 года, и признана во Всеобщей декларации прав человека, в Международном пакте о гражданских и политических правах (в частности, в статьях 23 и 24), в Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (в статье 10), а также в уставах и соответствующих документах специализированных учреждений и международных организаций, занимающихся вопросами благополучия детей,

принимая во внимание, что, как указано в Декларации прав ребенка, “ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения”,

ссылаясь на положения Декларации о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях, Минимальных стандартных правил Организации Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (“Пекинские правила”) и Декларации о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,



признавая, что во всех странах мира есть дети, живущие в исключительно трудных условиях, и что такие дети нуждаются в особом внимании, учитывая должным образом важность традиций и культурных ценностей каждого народа для защиты и гармоничного развития ребенка,

признавая важность международного сотрудничества для улучшения условий жизни детей в каждой стране, в частности в развивающихся странах,

согласились о нижеследующем:

## **ЧАСТЬ I**

### **Статья 1**

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

### **Статья 2**

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

### **Статья 3**

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения,

судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

#### **Статья 4**

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

#### **Статья 5**

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

#### **Статья 6**

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

## **Статья 7**

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

## **Статья 8**

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

## **Статья 9**

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка. Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

### **Статья 10**

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 2 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покидать любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

### **Статья 11**

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.



## **Статья 12**

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

## **Статья 13**

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

- a) для уважения прав и репутации других лиц;
- b) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*) или здоровья или нравственности населения.

## **Статья 14**

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и, в соответствующих случаях, законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

## **Статья 15**

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.
2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

## **Статья 16**

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции или незаконного посягательства на его честь и репутацию.
2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

## **Статья 17**

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

- a) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;
- b) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;
- c) поощряют выпуск и распространение детской литературы;
- d) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;
- e) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

## **Статья 18**

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или, в соответствующих случаях, законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

## **Статья 19**

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

## **Статья 20**

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, "кафала" по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

## **Статья 21**

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

- a) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимыми законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;
- b) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;
- c) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;
- d) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанными с этим лицами;
- e) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.





## **Статья 22**

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

## **Статья 23**

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью

обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

#### **Статья 24**

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

- a) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
- b) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;
- c) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;
- d) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;
- e) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах

грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

f) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

### **Статья 25**

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

### **Статья 26**

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

### **Статья 27**

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

## **Статья 28**

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- a) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- b) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- c) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- d) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- e) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

### **Статья 29**

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- e) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

### **Статья 30**

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

### **Статья 31**

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

### **Статья 32**

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники, в частности:

- a) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;
- b) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;
- c) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

### **Статья 33**

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

#### **Статья 34**

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

- a) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;
- b) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;
- c) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

#### **Статья 35**

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

#### **Статья 36**

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

#### **Статья 37**

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

- a) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;
- b) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;
- c) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует,

и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

d) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

### **Статья 38**

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

### **Статья 39**

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.



## Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники, в частности, обеспечивают, чтобы:

a) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

b) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

i) презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

ii) незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

iii) безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

iv) свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

v) если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

- vi) бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;
- vii) полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

- a) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;
- b) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

#### **Статья 41**

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

- a) в законе государства-участника; или
- b) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

## **ЧАСТЬ II**

#### **Статья 42**

Государства-участники обязуются, используя надлежащие и действенные средства, широко информировать о принципах и положениях Конвенции как взрослых, так и детей.



## Статья 43

1. В целях рассмотрения прогресса, достигнутого государствами-участниками в выполнении обязательств, принятых в соответствии с настоящей Конвенцией, учреждается Комитет по правам ребенка, который выполняет функции, предусматриваемые ниже.
2. Комитет состоит из десяти экспертов, обладающих высокими нравственными качествами и признанной компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией. Члены Комитета избираются государствами-участниками из числа своих граждан и выступают в личном качестве, причем уделяется внимание справедливому географическому распределению, а также главным правовым системам.
3. Члены Комитета избираются тайным голосованием из числа внесенных в список лиц, выдвинутых государствами-участниками. Каждое государство-участник может выдвинуть одно лицо из числа своих граждан.
4. Первоначальные выборы в Комитет проводятся не позднее чем через шесть месяцев со дня вступления в силу настоящей Конвенции, а впоследствии — один раз в два года. По крайней мере за четыре месяца до дня каждого выборов Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций обращается к государствам-участникам с письмом, предлагая им представить свои кандидатуры в течение двух месяцев. Затем Генеральный секретарь составляет в алфавитном порядке список всех выдвинутых таким образом лиц с указанием государств-участников, которые выдвинули этих лиц, и представляет этот список государствам — участникам настоящей Конвенции.
5. Выборы проводятся на совещаниях государств-участников, созываемых Генеральным секретарем в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций. На этих совещаниях, на которых две трети государств-участников составляют кворум, избранными в состав Комитета являются те кандидаты, которые получили наибольшее число голосов и абсолютное большинство голосов присутствующих и участвующих в голосовании представителей государств-участников.
6. Члены Комитета избираются на четырехлетний срок. Они имеют право быть переизбранными в случае повторного выдвижения их кандидатур. Срок полномочий пяти членов, избираемых на первых выборах, истекает в конце двухлетнего периода; немедленно после первых выборов имена этих пяти членов определяются по жребию Председателем совещания.

7. В случае смерти или выхода в отставку какого-либо члена Комитета или если он или она по какой-либо иной причине не может более исполнять обязанности члена Комитета, государство-участник, выдвинувшее данного члена Комитета, назначает другого эксперта из числа своих граждан на оставшийся срок при условии одобрения Комитетом.

8. Комитет устанавливает свои собственные правила процедуры.

9. Комитет избирает своих должностных лиц на двухлетний срок.

10. Сессии Комитета, как правило, проводятся в Центральных учреждениях Организации Объединенных Наций или в любом ином подходящем месте, определенном Комитетом. Комитет, как правило, проводит свои сессии ежегодно. Продолжительность сессии Комитета определяется и при необходимости пересматривается на совещании государств – участников настоящей Конвенции при условии одобрения Генеральной Ассамблеей.

11. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций предоставляет персонал и материальные средства для эффективного осуществления Комитетом своих функций в соответствии с настоящей Конвенцией.

12. Члены Комитета, учрежденного в соответствии с настоящей Конвенцией, получают утверждаемое Генеральной Ассамблеей вознаграждение из средств Организации Объединенных Наций в порядке и на условиях, устанавливаемых Генеральной Ассамблеей.

#### **Статья 44**

1. Государства-участники обязуются предоставлять Комитету через Генерального секретаря Организации Объединенных Наций доклады о принятых ими мерах по закреплению признанных в Конвенции прав и о прогрессе, достигнутом в осуществлении этих прав:

а) в течение двух лет после вступления Конвенции в силу для соответствующего государства-участника;

б) впоследствии через каждые пять лет.

2. В докладах, представляемых в соответствии с настоящей статьей, указываются факторы и затруднения, если таковые имеются, влияющие на степень выполнения обязательств по настоящей Конвенции. Доклады также содержат достаточную информацию, с тем чтобы обеспечить Комитету полное понимание действия Конвенции в данной стране.

3. Государству-участнику, представившему Комитету всесторонний первоначальный доклад, нет необходимости повторять в последующих докладах, представляемых в соответствии с пунктом 1 б) настоящей статьи, ранее изложенную основную информацию.

4. Комитет может запрашивать у государств-участников дополнительную информацию, касающуюся осуществления настоящей Конвенции.

5. Доклады о деятельности Комитета один раз в два года представляются Генеральной Ассамблее через посредство Экономического и Социального Совета.

6. Государства-участники обеспечивают широкую гласность своих докладов в своих собственных странах.

#### **Статья 45**

С целью способствовать эффективному осуществлению Конвенции и поощрять международное сотрудничество в области, охватываемой настоящей Конвенцией:

а) специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие органы Организации Объединенных Наций вправе быть представленными при рассмотрении вопросов об осуществлении таких положений настоящей Конвенции, которые входят в сферу их полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим компетентным органам, когда он считает это целесообразным, представить заключение экспертов относительно осуществления Конвенции в тех областях, которые входят в сферу их соответствующих полномочий. Комитет может предложить специализированным учреждениям, Детскому фонду Организации Объединенных Наций и другим органам Организации Объединенных Наций представить доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности;

б) Комитет препровождает, когда он считает это целесообразным, в специализированные учреждения, Детский фонд Организации Объединенных Наций и другие компетентные органы любые доклады государств-участников, в которых содержится просьба о технической консультации или помощи или указывается на потребность в этом, а также замечания и предложения Комитета, если таковые имеются, относительно таких просьб или указаний;

с) Комитет может рекомендовать Генеральной Ассамблее предложить Генеральному секретарю провести от ее имени исследования по отдельным вопросам, касающимся прав ребенка;

d) Комитет может вносить предложения и рекомендации общего характера, основанные на информации, получаемой в соответствии со статьями 44 и 45 настоящей Конвенции. Такие предложения и рекомендации общего характера препровождаются любому заинтересованному государству-участнику и сообщаются Генеральной Ассамблее наряду с замечаниями государств-участников, если таковые имеются.

## **ЧАСТЬ III**

### **Статья 46**

Настоящая Конвенция открыта для подписания ее всеми государствами.

### **Статья 47**

Настоящая Конвенция подлежит ратификации. Ратификационные грамоты сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

### **Статья 48**

Настоящая Конвенция открыта для присоединения к ней любого государства. Документы о присоединении сдаются на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

### **Статья 49**

1. Настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после даты сдачи на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении.
2. Для каждого государства, которое ратифицирует настоящую Конвенцию или присоединяется к ней после сдачи на хранение двадцатой ратификационной грамоты или документа о присоединении, настоящая Конвенция вступает в силу на тридцатый день после сдачи таким государством на хранение его ратификационной грамоты или документа о присоединении.

## **Статья 50**

1. Любое государство-участник может предложить поправку и представить ее Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. Генеральный секретарь затем препровождает предложенную поправку государствам-участникам с просьбой указать, высказываются ли они за созыв конференции государств-участников с целью рассмотрения этих предложений и проведения по ним голосования. Если в течение четырех месяцев начиная с даты такого сообщения по крайней мере одна треть государств-участников выскажется за такую конференцию, Генеральный секретарь созывает эту конференцию под эгидой Организации Объединенных Наций. Любая поправка, принятая большинством государств-участников, присутствующих и участвующих в голосовании на этой конференции, представляется Генеральной Ассамблее Организации Объединенных Наций на утверждение.
2. Поправка, принятая в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, вступает в силу по утверждению ее Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций и принятии ее большинством в две трети государств-участников.
3. Когда поправка вступает в силу, она становится обязательной для тех государств-участников, которые ее приняли, а для других государств-участников остаются обязательными положения настоящей Конвенции и любые предшествующие поправки, которые ими приняты.

## **Статья 51**

1. Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций получает и рассылает всем государствам текст оговорок, сделанных государствами в момент ратификации или присоединения.
2. Оговорка, не совместимая с целями и задачами настоящей Конвенции, не допускается.
3. Оговорки могут быть сняты в любое время путем соответствующего уведомления, направленного Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций, который затем сообщает об этом всем государствам. Такое уведомление вступает в силу со дня его получения Генеральным секретарем.

## **Статья 52**

Любое государство-участник может денонсировать настоящую Конвенцию путем письменного уведомления Генерального секретаря Организации Объединенных Наций. Денонсация вступает в силу по истечении одного года после получения уведомления Генеральным секретарем.

## **Статья 53**

Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций назначается депозитарием настоящей Конвенции.

## **Статья 54**

Подлинник настоящей Конвенции, английский, арабский, испанский, китайский, русский и французский тексты которой являются равно аутентичными, сдается на хранение Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций.

В удостоверение чего нижеподписавшиеся полномочные представители, должным образом на то уполномоченные своими соответствующими правительствами, подписали настоящую Конвенцию.





## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ ПО ТЕМЕ «ПРАВА РЕБЕНКА И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

**СОВЕТ ЕВРОПЫ** <http://www.coe.int>

- **COMPASS - КОМПАС**

*A Manual on Human Rights Education with young people /пособие для молодежи по правам человека /*

**Содержание:** Книга представляет собой комплексный подход к изучению темы «права человека». Содержит пять разделов. Для проведения занятий учителю не нужно изучать всю книгу – достаточно сделать акцент на теме, представляющей интерес.

**Издано:** май 2002 г.

ISBN: 92-871-4880-5

Сайт в интернете: <http://eycb.coe.int/compass/>

- **ЕВРОПЕЙСКАЯ КОНВЕНЦИЯ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА**

*Исходный материал для учителей*

**Содержание:** Папка содержит два раздела. На отдельных листах в ней представлен ряд основных сведений, касающихся применения публикации и общая информация о Совете Европы. Издание знакомит с содержанием Европейской конвенции по правам человека, рассказывает о применении Конвенции на практике, охватывает иные основные направления работы Совета Европы и предложения по его дальнейшей деятельности. На десяти дополнительных листах представлен сокращенный вариант Конвенции, дидактический материал для учителя и пример работы с учащимися.

**Издано:** апрель 2001 г.

Сайт в интернете: [http://www.coe.int/T/E/Com/About\\_Coe/Brochures/fiche\\_dhIndex.asp#TopOfPage](http://www.coe.int/T/E/Com/About_Coe/Brochures/fiche_dhIndex.asp#TopOfPage)

- **EDUCATION PACK / ПОСОБИЕ ПО  
ВОСПИТАНИЮ И ОБРАЗОВАНИЮ**

*Идеи, источники, методики и виды деятельности в помощь неформальному интернациональному воспитанию в области культуры и образованию молодежи и взрослых*

**Содержание:** Издание делится на две части. В первой части представлены ключевые понятия и основы интернационального воспитания в области культуры. Во второй части содержатся виды деятельности, методики и источники.

Данное издание является весьма хорошим дидактическим материалом для рассмотрения таких вопросов как стереотипы, предрассудки, дискриминация, ксенофобия, антисемитизм, расизм и т.п.

**Издано:** декабрь 1998 г.

Сайт в интернете: [http://www.coe.int/T/E/human%5Frights/Ecri/3-Educational\\_resources/Education\\_Pack/Education\\_Pack\\_pdf.pdf](http://www.coe.int/T/E/human%5Frights/Ecri/3-Educational_resources/Education_Pack/Education_Pack_pdf.pdf)

## **UNESCO / ЮНЕСКО**      <http://portal.unesco.org>

• *EDUCATION FOR INTERNATIONAL UNDERSTANDING - AN IDEA GAINING GROUND / ВОСПИТАНИЕ СПОСОБНОСТИ К ВЗАИМОПОНИМАНИЮ МЕЖДУ НАРОДАМИ – ИДЕЯ, КОТОРАЯ РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ*

**Содержание:** В брошюре описываются усилия ЮНЕСКО за последние десятилетия работы в направлении общего образования и воспитания способности к взаимопониманию. В ней представлено богатство и разнообразие идей, эксперименты и мнения относительно того, что представляет важность для народов современного мира, - прав человека, мира и демократии. Предназначена учителям и учащимся.

**Издано:** 1996 г.

Сайт в Интернете: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001248/124833e.pdf>

## **UNICEF / ЮНИСЕФ**      <http://unesco.org>

• *PROMOTING CHILDREN'S PARTICIPATION IN DEMOCRATIC DECISION - MAKING / ПРОПАГАНДА УЧАСТИЯ ДЕТЕЙ В ПРИНЯТИИ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ*

**Содержание:** Основное внимание в данной публикации уделяется вопросам участия в общественной жизни детей и молодежи. На основании Конвенции о правах ребенка в ней обосновывается важность включения молодежи, их активного участия на всех уровнях повсюду, где принимаются решения, затрагивающие ее интересы (семья, школа, населенный пункт, в котором проживает юный гражданин, молодежные и другие организации). Приводятся примеры положительного опыта в ряде стран.

**Издано:** 2001 г.

ISBN: 88-85401-73-2



- *A LIFE LIKE MINE/КАК Я ЖИВУ*

**Содержание:** Публикация рассчитана на детей в возрасте 9-12 лет. В доступной детям манере изложения представлено, как соблюдаются права детей в мире. Знакомясь с отдельными историями своих сверстников, читатель узнает об условиях их жизни и надеждах на то, что мир станет лучше

**Издано:** 2001 г.

ISBN: 0-7894-8859-0

## **AMNESTY INTERNATIONAL <http://www.amnesty.org> Международное примирение**

- *ПЕРВЫЕ ШАГИ – First Steps*

*Методическое пособие по преподаванию темы «права человека»*

**Содержание:** Пособие предназначается учителям и всем, кто тем или иным образом ведет педагогическую работу среди молодежи и хотел бы включить в сферу своей учительской деятельности тему о правах человека. Пособие предназначено для работы с учащимися начальной и средней школы. Включает в себя широкий перечень справочной литературы и ссылок на сайты в Интернете, в т.ч. адреса самых различных организаций.

Издательство: Amnesty international

**Издано:** 1997 г. (Лондон)

Сайт в интернете: <http://erc.hrea.org/Library/teachers/first-steps.html>

- *HUMAN RIGHTS FOR CHILDREN / О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА - ДЕТЯМ*

*A Curriculum for Teaching Human Rights to Children Ages 3-12 Программа учебной работы с детьми в возрасте от 3 до 12 лет по теме «права человека».*

**Содержание:** Книга включает в себя десять разделов, каждый из которых посвящен отдельным принципам Декларации прав ребенка ООН. Методики, описанные в книге, могут быть использованы при преподавании истории, социологии, математики и физкультуры.

**Издано:** 1992 г.

## HUMAN SECURITY NETWORK

- *ПОНИМАНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА – ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕМЕ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»*

**Содержание:** комплексное пособие для преподавания темы «права человека», основывающееся на принципе принятия во внимание различий в области культуры и универсальности прав человека. Включает ряд педагогических средств для преподавания темы «права человека» молодежи и взрослым.

**Издательство:** European Training and Research Centre for Human Rights and Democracy - Graz

**Издано:** 2003 г.

ISBN 3-214-08322-8

## HUMAN RIGHTS EDUCATION ASSOCIATES - HREA

- *POPULAR EDUCATION FOR HUMAN RIGHTS / ОБЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»:*

*24 Participatory Exercises for Facilitators and Teachers / 24 упражнения по включению в тему учителей и наставников*

**Содержание:** Пособие по неформальному обучению. Рассматриваемые вопросы: женщины и дети; уважение личного достоинства; взаимосвязь прав и обязанностей человека; формирование гражданского общества; борьба с предрассудками; «информация для укрепления сил». Пособие представляет методики, которые могут применяться и быть приспособленными к различному окружению и разным культурам и которые, не будучи разработанными специально для этой цели, могут быть использованы также в формальном обучении.

**Издано:** 2000 г.

ISBN: 0-9706059-0-0

Сайт в интернете: <http://www.hrea.org/pubs/claude00.html>



• *HUMAN RIGHTS EDUCATION RESOURCE BOOK / ХРЕСТОМАТИЯ ПО ТЕМЕ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»*

**Содержание:** Исчерпывающий международный путеводитель, включающий в себя справочник организаций, проводящих обучение по теме «права человека», и виды их деятельности, а также обзор курсов обучения и тренингов по данной теме, которые практикуются во всем мире. Снабжен библиографией литературы по теме «Права человека» и перечнем ряда агентств.

**Издано:** 2000 г.

Сайт в интернете: <http://www.hrea.org/pubs/elbers00.html>

## **HUMAN RIGHTS INTERNET - HRI <http://www.hri.ca/>**

• *THE HUMAN RIGHTS EDUCATION HANDBOOK / ПОСОБИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА*

**Содержание:** входит в серию изданий о преподавании темы «права человека»; сообщает учителям сведения об источниках и деятельности по укреплению осведомленности по теме «права человека».

**Издано:** 2000 г.

Сайт в интернете: <http://www.hri.ca/publications/new/hreduhandbook/>

## **ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ:**

Save the Children: <http://savethechildren.org>

Human Rights Education Associates: <http://www.hrea.org>

Child Rights Information Network: <http://www.crin.org>

Human Rights Watch (Children's Rights Division):  
<http://www.hrw.org/children/about.htm>

Human Rights Internet (Children's Rights): <http://www.hri.ca/children>

## АНКЕТА

Цель настоящей анкеты – проверить воздействие карточек «Наши права» на преподавание и усвоение предмета. Кроме того, нам интересно ваше мнение по индивидуальным аспектам преподавания и изучения прав ребенка. Ответ на любой из приводимых вопросов не может расцениваться как правильный либо неправильный.

ВАША СТРАНА:

- Считаете ли вы, что вы знаете достаточно о следующих инструментах обеспечения прав человека и прав ребенка, в частности?

	да	нет
Конвенция о правах ребенка	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Всеобщая Декларация прав человека	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Европейская Конвенция прав и основных свобод человека	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Цель приводимых ниже утверждений – узнать о ваших взглядах на различные факторы, относящиеся к правам человека, и правам ребенка в частности.

Прочтите каждое из утверждений и отметьте квадратик в колонке, которая соответствует вашим взглядам в связи с данным утверждением.

- Права человека и права детей, в частности, важны как в быту, так и в школе.

Полностью согласен  Согласен  Не согласен  Совершенно не согласен

- Права человека и права детей, в частности, - это идеалы. Они не могут быть реализованы ни в быту, ни в школе.

Полностью согласен  Согласен  Не согласен  Совершенно не согласен

- Права человека и права детей, в частности, - это роскошь, и только богатые страны могут позволить себе их соблюдать. Бедным странам это не по карману.

Полностью согласен  Согласен  Не согласен  Совершенно не согласен

- Учителя уважают мнение учащихся и поощряют их к выражению этого мнения на занятиях.

Полностью согласен  Согласен  Не согласен  Совершенно не согласен

- Считаете ли вы, что карточки являются приемлемым средством для того, чтобы стимулировать детей к изучению ими прав ребенка?

да нет



- Считаете ли вы, что детей больше стимулировало то, что предмет занятий имел непосредственное отношение к ним (индивидуальное право), или им нравился метод преподавания?

*Отметить только один квадратик.*

Детей стимулировала тема (индивидуальное право), с которой мы работали.

Детям прежде всего понравилась методика преподавания.

Детям была интересна как тема, с которой мы работали, так и методика ее преподавания.

- Назовите три позиции прав или видов деятельности, представленных на учебных карточках, которые учащимся больше всего понравились. Почему?

*Назовите три позиции прав или видов деятельности:*

a) Почему?

b) Почему?

c) Почему?

- Были ли детям известны права ребенка до того как был осуществлен проект «НАШИ ПРАВА»?

*нет (ни одно из них)  да (все права)  частично (лишь некоторые из прав)*

- Считаете ли вы, что у вас в школе уделяется в рамках программы достаточно внимания вопросам терпимости?

*да  нет*

- После того как была проведена индивидуальная работа – понимают ли учащиеся, когда происходит нарушение прав, могут ли они привести примеры?

*нет (ни по одному из прав)  да (по всем правам)*

*иногда (лишь по некоторым правам)*

- С какими формами насилия вы чаще всего сталкиваетесь в вашем школьном окружении?

*Отметьте крестиком:*

a) насилие со стороны ровесников

b) словесное насилие

c) физическое насилие

d) прочее (указать):



Какие наиболее важные результаты дало применение карточек OUR RIGHTS (НАШИ ПРАВА)?

Отметьте лишь один квадратик в ряду:

• В повседневной жизни учащиеся распознают нарушение прав и в большинстве своем более внимательно относятся к проблеме прав человека

Полностью согласен  согласен  частично согласен  не согласен

• Учащиеся более восприимчивы к многочисленным различиям и особенностям в своей социальной среде.

Полностью согласен  согласен  частично согласен  не согласен

• Применяя карточки, учащиеся научились рассматривать права ребенка широко и использовать эти знания не только для своей личной выгоды.

Полностью согласен  согласен  частично согласен  не согласен

• Применяя карточки, учащиеся стали относиться с большим уважением к правам человека применительно к тем категориям сверстников, которые сталкиваются с пренебрежительным отношением к себе (дети с пороками развития, дети из бедных семей).

Полностью согласен  согласен  частично согласен  не согласен

• Применяя карточки, я приобрел знания, которые дадут мне возможность реализовывать подобные проекты в связи с правами ребенка.

Полностью согласен  согласен  частично согласен  не согласен

• Хотели бы вы получить дополнительные навыки преподавания и изучения прав человека и, в частности, прав ребенка?

да  нет

Если да, то ответьте на нижеследующий вопрос!

• В какой области преподавания и изучения прав человека и, в частности, прав ребенка, вы бы хотели усовершенствовать свои знания?

Отметьте нужный квадратик:

содержательная сторона вопроса «права человека и ребенка, в частности»

методы обучения по теме «права человека и ребенка, в частности»





- Хотели бы вы получить дополнительные знания по преподаванию и обучению по теме «терпимость»?

да  нет

*Если да, дайте ответ на следующий вопрос!*

- В каких областях рассмотрения темы терпимости вы хотели бы углубить свои знания?

*Отметьте крестиком соответствующий квадратик!*

- содержательная сторона вопроса «терпимость»
- методы обучения по теме «терпимость»

Благодарим вас за то, что вы выбрали время и ответили на наши вопросы о преподавании и обучении по теме «права ребенка» с применением учебных карточек «НАШИ ПРАВА»

Заполненную анкету просим выслать по адресу:

Mitja Sardoč, Educational Research Institute, Gerbičeva 62,  
1000 Ljubljana, SLOVENIA

## ПЕРЕЧЕНЬ ГОСУДАРСТВ, ЯВЛЯЮЩИХСЯ ЧЛЕНАМИ ОБСЕ

- Австрия
- Азербайджан
- Албания
- Андорра
- Армения
- Белоруссия
- Бельгия
- Болгария
- Босния и Герцеговина
- Ватикан
- Великобритания
- Венгрия
- Германия
- Греция
- Грузия
- Дания
- Ирландия
- Исландия
- Испания
- Италия
- Казахстан
- Канада
- Кипр
- Киргизия
- Латвия
- Литва
- Лихтенштейн
- Люксембург
- Македония
- Мальта
- Молдавия
- Монако
- Нидерланды
- Норвегия
- Польша
- Португалия
- Российская Федерация
- Румыния
- Сан-Марино
- Сербия и Черногория
- Словакия
- Словения
- США
- Таджикистан
- Туркменистан
- Турция
- Узбекистан
- Украина
- Финляндия
- Франция
- Хорватия
- Чехия
- Швейцария
- Швеция
- Эстония



## НАШИ ПРАВА

Учебное пособие по правам ребенка для детей 10-12 лет.

Издано  
Министерством иностранных дел Республики Словения  
Прешернова, 25  
1000 Любляна  
Словения

Авторы: Бланка Ямнишек  
Лиана Калчина  
Андрея Барле Лакота  
Зоран Павлович  
Митя Сардоч

Иллюстрации: Матъеж Шмидт

Верстка: Яша Шмидт

ISBN :

Любляна, 2005