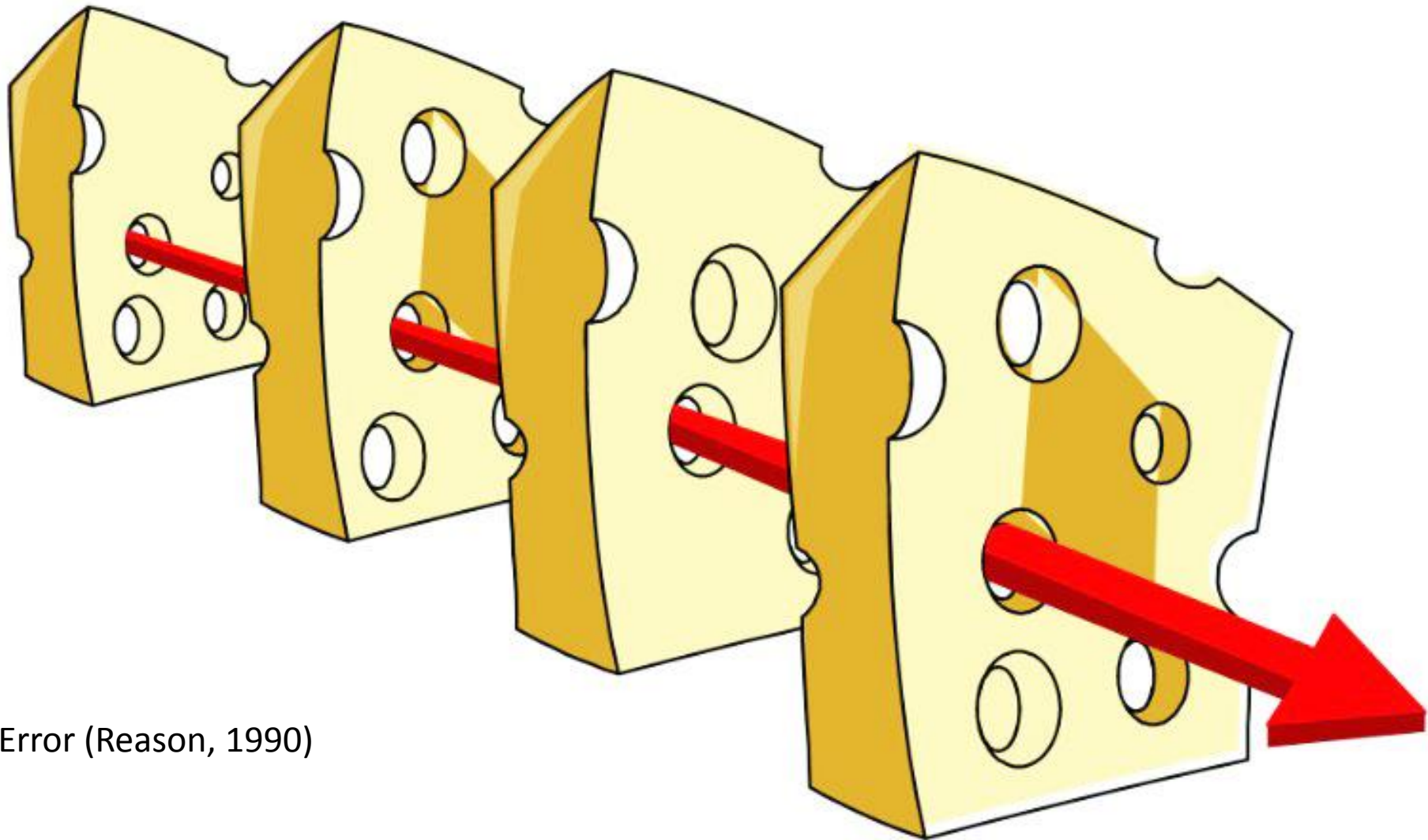


Študenti zdravstvenih ved in varnost pacientov

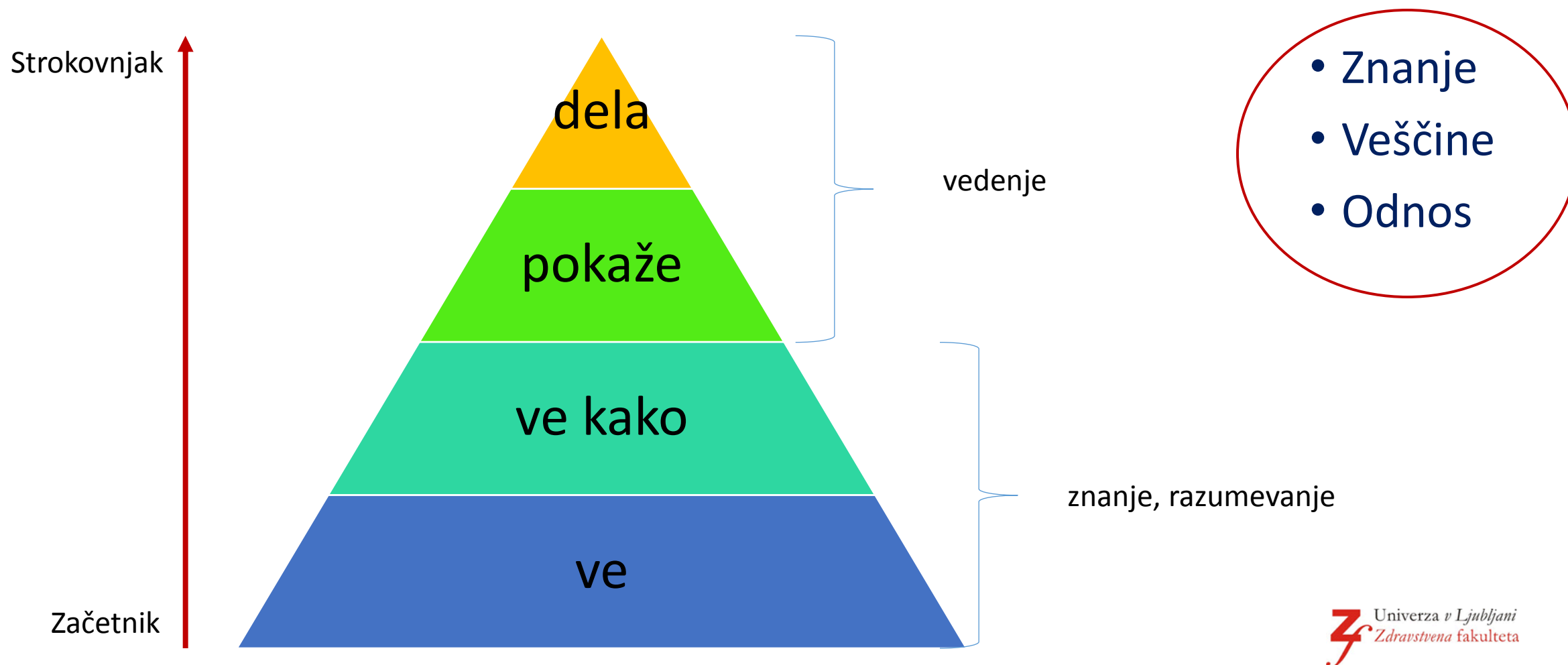
Marija Milavec Kapun

Napake v zdravstvu so 3. vodilni vzrok smrtnosti v razvitih državah (Makary & Daniel, 2016)



Human Error (Reason, 1990)

Kompetence (na področju varnosti pacienta)



- Tradicionalni kurikulum: „Varnost pacienta“ je kot tema predstavljena v začetku študija.
- Integriran kurikulum: „Varnost pacienta“ je kot tema predstavljena v začetku študija in skozi celoten študijski program.

Varnost pacientov – izobraževanje

(projekt WHO, 2018; Cronenwet et al., 2007)

- Osredotočenost na pacienta, kulturne kompetence, zdr. pismenost
- Komunikacija, dokumentiranje in IKT
- Izboljševanje kakovosti, kultura varnosti
- Timsko delo in sodelovanje
- Klinično delo
- EB praksa
- Preprečevanje, minimiziranje in reakcija na dogodke
- Preprečevanje infekcij in kontrola
- Aplikacija zdravil



V izobraževalnem procesu študenti ...

- Roper-Logan-Tierney teorija - skrb za varno okolje pacienta najpomembnejša temeljna življenjska aktivnost.
- Obravnava temeljne življenjske aktivnosti varnost: kaj je varnost, katere so nevarnosti v bolnišničnem okolju, kako ravnati varno (SAFETY), najpogostejši neželeni dogodki
- Ocenjevanje – lestvice: padcev, PZP, PVU itd.
- oblikovanje ND na področju varnosti
- SVIP opredelitev - spoštovanje, varnost, integriteta in počutje.

- Primer: dejavnike, ki vplivajo na varnost pacienta v medoperativnem obdobju, 30% izpita je o varnosti
- seznanimo z veljavnimi standardi in veljavnimi protokoli ZN
- varovanje zdravja, varnost vključno s prepoznavanjem neželenih dogodkov,
- ustrezni osebni varovalni opremi, predstavitev študenta drugim članom tima
- Dokumentiranje, zagotavljanje sledljivosti in prenosa podatkov

- varnost in intimnost pri obravnavi žensk, drugih ranljivish skupin
- zaupnosti informacij, etičnih vidikih in varovanju poklicne skrivnosti
- spoštovanju P-pravil pri aplikaciji terapije
- varno rokovanje z ostrimi/nevarnimi predmeti
- ukrepi ob nevarnem dogodku
- Obravnava pacienta v domačem okolju, nevarnosti za pacienta in za zdravstvenega delavca
- Prenos informacij in zaupnost podatkov pri obravnavi pacienta v domačem okolju
- zadržati izvedbo navodila v primeru kakršnegakoli dvoma (etika),
Navodilo v primeru dvoma, o konformizmu

- preprečevanja in obvladovanja okužb povezanih z zdravstvom (prvi dan): pomen varnosti pacientov in klientov v kontekstu nalezljivih bolezni in prenašanja mikrobov z rokami, z rokavicami in drugo zaščitno obleko, instrumenti...ter možne načine preprečevanja prenosa
- posledice neupoštevanja Pravilnika o preprečevanju in obvladovanju okužb povezanih z zdravstvom (začetek študija in v SU).
- Mikrobiološki vidik preprečevanje zapletov, večkratno odpornih MO
- Vidik varnosti pacienta in zdravstvenega delavca
- Strokovni in EB pristopi pri izvajanju intervencij ZN
- Pacientove pravice

Medpoklicno sodelovanje

- Izbirni predmet
- učitelji in študenti 4 fakultet in 9 različnih študijskih programov: babišтва, delovne terapije, fizioterapije, medicine, psihologije, radiološke tehnologije, sanitarnega inženirstva, socialnega dela in zdravstvene nege.
- Od leta 2013 delajo na primerih »živih« pacientih
- Dva dela: - pridobivanje moči
- soočanje s problemom

Večjezični priročnik za lažje sporazumevanje v zdravstvu



slovensko-angleško-francoski

Multilingual Aid for Better Communication in Healthcare.

Aide multilingue pour une meilleure communication dans les soins de santé.



slovensko-rusko-kitajski

Многоязычное руководство для лучшей коммуникации в системе здравоохранения.

医疗外语手册 为方便本国医疗工作者与外国人进行基本医疗情境会话所编。



slovensko-arabsko-farsi

کتاب متعدد اللغات من أجل تواصل أفضل في القطاع الصحي

کتابچه راهنمای چند زبانه برای ارتباط آسانتر در امور بهداشت و درمان



slovensko-albanski

Fjalor shumëgjuhësh për komunikim më të lehtë në shëndetësi.

Kako jih vodimo skozi učni proces ...

- Uvod v ZN
- Vaje v kabinetih za učenje intervencij, pred UB
- Igra vlog
- Simulacije
- Študije primerov
- Refleksije
- Spletna učilnica
- Procesni metoda dela







Skill lab – intensive care





Na podlagi Zakona o varnosti in zdravju pri delu (Ur. list RS št. 43/2011), Pravilnika o osebni varovalni opremi, ki jo delavci uporabljajo pri delu (Ur. list RS št. 89/1999 , 39/2005 in 43/2011), Pravilnika o varovanju delavcev pred tveganji zaradi izpostavljenosti biološkim dejavnikom pri delu (Ur. list RS, št. 4/2002, 39/2005 in 43/2011), Pravilnika o varovanju delavcev pred tveganji zaradi izpostavljenosti kemičnim snovem pri delu (Ur. list RS, št. 100/2001, 39/2005, 53/2007, 102/2010 in 43/2011), Izjave o varnosti z oceno tveganja in na podlagi 36. člena Pravil o organiziranosti in delovanju je dekan Zdravstvene fakultete dne 21.09.2012 sprejel

PRAVILNIK
o osebni varovalni opremi
za študente Zdravstvene fakultete

1. člen

S tem pravilnikom se določajo pravice in dolžnosti v zvezi z uporabo in vzdrževanjem osebne varovalne opreme za študente Zdravstvene fakultete (v nadaljevanju: ZF).

2. člen

Osebna varovalna oprema je v smislu tega pravilnika vsaka oprema, ki jo študent uporablja pri študijskem procesu v okviru praktičnega usposabljanja na fakulteti in v učnih bazah, tako da varuje sebe in druge pred tveganji za varnost in zdravje.

3. člen

Osebna varovalna oprema je namenjena osebni uporabi, zato je študent sam dolžan poskrbeti, da je uporabna in da ne povzroča zdravstvenih ali higienskih težav.

Ljubljani, sprejetih dne 5.11.2009, na 25. redni seji dne 27. 2. 2012 sprejel

PRAVILNIK O PRAKTIČNEM USPOSABLJANJU ŠTUDENTOV

1. člen (namen pravilnika)

Ta pravilnik ureja pravice in obveznosti študentov Zdravstvene fakultete (v nadaljevanju fakulteta) Univerze v Ljubljani (v nadaljevanju univerza) v zvezi z izvajanjem praktičnega usposabljanja študentov študijskih programov prve in druge stopnje.

2. člen (oblike praktičnega usposabljanja)

Ločimo več oblik vodenega praktičnega usposabljanja, in sicer:

klinično usposabljanje, praktično usposabljanje, klinične vaje, prakso, klinično prakso, strokovno prakso, ki pomenijo vodeno praktično usposabljanje v učnih zavodih, drugih ustanovah ali na terenu - in poteka pod vodstvom mentorja.

3. člen (namen in cilji praktičnega usposabljanja)

Namen in cilji praktičnega usposabljanja so:

- študent spozna naravo poklica, za katerega se izobražuje,
- študent zna usvojena teoretična znanja in veščine, pridobljene v simuliranih pogojih (pouk v kabinetu in laboratoriju), uporabiti pri strokovnem delu,
- študent poglobi že usvojena teoretična in praktična znanja ter pridobiva nova znanja,
- študent se nauči delovati v skladu s sodobno doktrino stroke in kodeksom etike,
- študent razvija spretnosti in veščine s področja stroke,



IZJAVA O VAROVANJU POKLICNE SKRIVNOSTI

Podpisani _____ (ime in priimek), rojen _____ (datum rojstva), študent Univerze v Ljubljani Zdravstvene fakultete sem seznanjen s Kodeksom etike v zdravstveni negi in oskrbi Slovenije (Zbornica – Zveza, 2014), Zakonom o pacientovih pravicah (Uradni list RS, 15/08), ter Zakonom v varovanju osebnih podatkov (Uradni list RS, 94/07).

Vsi omenjeni dokumenti me zavezujejo k varovanju poklicne skrivnosti. S podpisom se zavezujem, da ne bom posredoval podatkov o zdravstvenem stanju in drugih osebnih okoliščinah posameznika, vzrokov, okoliščinah in posledicah tega stanja drugim ljudem ali javnosti.

(podpis študenta)

V _____, dne _____

IZJAVA O VARNOSTI

Podpisani _____ (ime in priimek) študent Univerze v Ljubljani Zdravstvene fakultete sem bil na predavanju seznanjen o varnosti. Razumem, da moram v času študija na Zdravstveni fakulteti, kot tudi na kliničnem usposabljanju, ugotoviti možne vrste nevarnosti in škodljivosti za moje zdravje ter oceniti tveganje za nastanek poškodb in zdravstvenih okvar.

(podpis študenta)

V _____, dne _____

EVIDENCA O CEPLJENJU PROTI HEPATITISU B TER OŠPICAM

Potrjujemo, da je študent _____, vpisna številka _____

- a) prinesel potrdilo o opravljenem cepljenju proti **okužbi z virusom hepatitisa B**. Potrdilo je hranjeno v osebni mapi študenta na fakulteti;
- b) prinesel potrdilo o opravljenem cepljenju proti **ošpicam**. Potrdilo je hranjeno v osebni mapi študenta na fakulteti;
- c) bil cepljen proti okužbi z virusom hepatitisa B na sistematskem pregledu.

Odgovorna oseba: _____

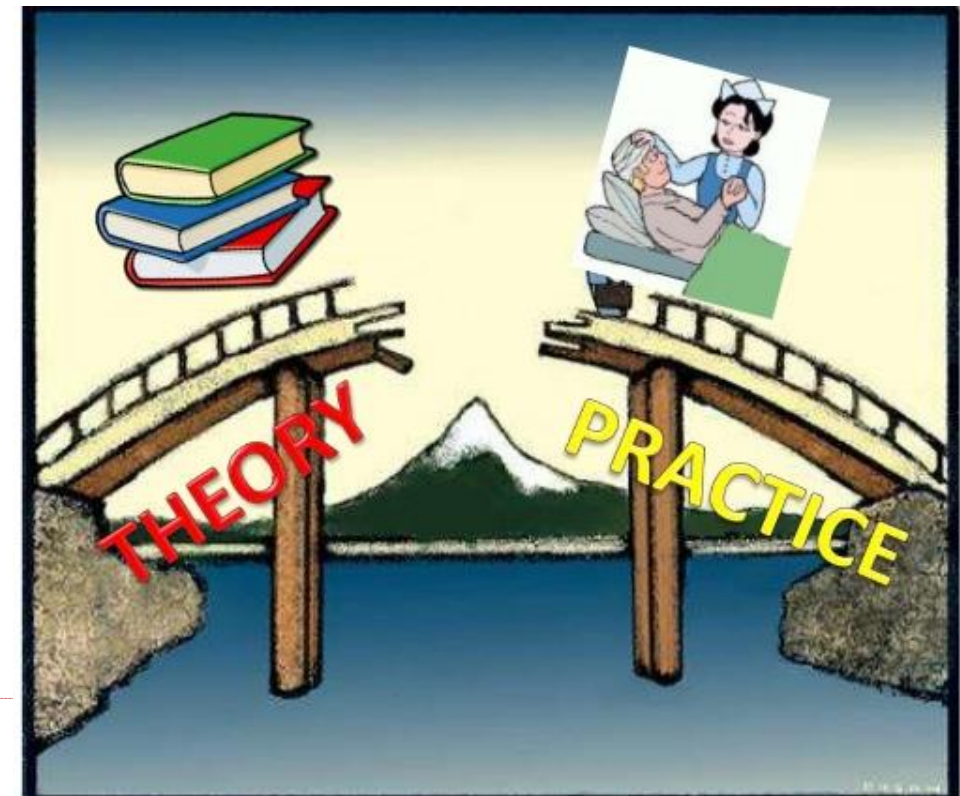
žig _____

KONTROLNI SEZNAM NA ZAČETKU KLINIČNEGA USPOSABLJANJA (KM)

Naloga	DA	NE
1. Ime in priimek kliničnega mentorja, kontaktna telefonska številka ali e-naslov.		
2. Varovanje zdravja in varnost na KU (vključno s prepoznavanjem neželenih dogodkov).		
3. Etični vidiki in varovanje poklicne skrivnosti.		
4. Pogovor o ustrezni osebni varovalni obleki in obutvi, osebna urejenost.		
5. Podatki o KU – lokacija, čas prihoda, odhoda, malica, idr.		
6. Predstavitev kliničnega okolja, vizija, filozofija.		
7. Predstavitev študenta drugim članom tima ZN.		
8. Dogovor o načinu obveščanja v primeru nenačrtovane odsotnosti (bolezen, drugo).		
Podpis kliničnega mentorja:	Datum:	
Podpis študenta:	Datum:	

Profesionalna socializacija

- V teoriji ni prepada med teorijo in prakso,
v praksi pa je (van de Snepsceout).
- 4600 ur/2300 ur praktičnega usposabljanja
(Direktiva 2005/36/ES, 2013/55/EU)



There is a deep gap between theory and practice

Sodelovanje s kliničnimi mentorji

- Izobraževanje vsako leto:
 - Skupni del
 - Ločeni del
 - Mentorji začetniki
 - Nadaljevalna izobraževanja, za izkušene mentorje
- Sodelovanje z UB
- Vodenje KU s strani pedagoških mentorjev
- Vsakoletne evalvacije poteka KU

