



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,
ZNANOST IN INOVACIJE**

Številka: 0070-71/2023-MIZS-22

Datum: 31. 8. 2023

Akcijski načrt uresničevanja
»Resolucije o nacionalnem programu visokega šolstva do 2030«
v obdobju 2022–2024

Kazalo vsebine

UVOD	3
1. TRENDI, KI OBLIKUJEJO IZOBRAŽEVALNI PROSTOR	5
2. STRATEGIJA RAZVOJA SLOVENIJE DO 2030	6
3. EVROPSKI IZOBRAŽEVALNI PROSTOR (EEA) IN EVROPSKI VISOKOŠOLSKI PROSTOR (EHEA)	13
3.1 VISOKOŠOLSKA RAZSEŽNOST EEA	13
3.2 AKTUALNI STRATEŠKI DOKUMENTI IN POBUDE EEA	13
3.3 EHEA – BOLONJSKI PROCES	15
3.4 EVROPSKI RAZISKOVALNI PROSTOR (ERA)	16
4. AKCIJSKI NAČRT URESNIČEVANJA RENPVŠ30 V OBDOBJU 2022–2024	17
4.1 UMESTITEV CILJEV IN UKREPOV RENPVŠ30 V PREČNE TEMATSKE SKLOPE AKCIJSKEGA NAČRTA	17
4.2 PREDSTAVITEV IZHODIŠČNEGA SEZNAMA AKTIVNOSTI AKCIJSKEGA NAČRTA URESNIČEVANJA RENPVŠ30 ZA OBDOBJE 2022–2024	17
4.3 OPREDELITEV KAZALNIKOV SPREMLJANJA RENPVŠ30	17
5. SPREMLJANJE URESNIČEVANJA RENPVŠ30	18
5.1 ORGANIZACIJA SPREMLJANJA IZVAJANJA AKCIJSKEGA NAČRTA	18
5.2 SPLOŠNI OPIS VSEBINSKEGA SPREMLJANJA IZVAJANJA AKCIJSKEGA NAČRTA IN URESNIČEVANJA RENPVŠ30	19
5.3 SISTEM SPREMLJANJA IZVAJANJA RENPVŠ30	21
5.3.1 POLLETNO SPREMLJANJE	21
5.3.2 LETNO SPREMLJANJE	22
5.3.3 EVALVACIJA NA TRI LETA	22
PRILOGA 1: IZHODIŠČNI SEZNAM AKTIVNOSTI AKCIJSKEGA NAČRTA URESNIČEVANJA RENPVŠ30 V OBDOBJU 2022–2024	24

UVOD

Državni zbor je 23. marca 2022 sprejel Resolucijo o nacionalnem programu visokega šolstva do 2030 (v nadaljnjem besedilu: ReNPVŠ30)¹ z vizijo »Zeleni in ustvarjalni razvoj visokošolske dejavnosti, temelječ na odličnosti in odprtosti za dobrobit širše družbe«.

Usmeritev slovenskega visokega šolstva je prek delovanja v okviru EU postati v svetovnem merilu uspešna in na znanju temelječa družba z odličnim visokim šolstvom ter odlično raziskovalno dejavnostjo znotraj visokošolskih zavodov, ki:

- zagotavlja pridobivanje konkurenčnega in kakovostnega kadra za potrebe trga dela predvsem v Sloveniji, vendar pa tudi širše v EU;
- ustvarja pogoje ter se zna odzvati na pospešeno dinamiko sprememb razvoja družbe in potrebo po učinkovitem reševanju izzivov iz okolja, in to ob upoštevanju svobode znanstvenega in umetniškega ustvarjanja ter potreb skladnega regionalnega razvoja Slovenije;
- ga odlikujejo: inovativnost, pedagoška, raziskovalna in umetniška odličnost, naraščajoča kakovost v mednarodnem merilu, stimulatívni delovni in študijski pogoji, visoki standardi akademske kulture in etike, odzivnost na sedanje in prihodnje potrebe gospodarstva in negospodarstva ter splošnega družbenega okolja, spoštovanje institucionalne avtonomije, družbena odgovornost, integriteta in zaupanje, enakost in nediskriminatornost, dostojanstvo, pravičnost in vključevalnost ter zavezanost celovitemu in učinkovitemu ustvarjanju pogojev za doseganje blaginje družbe;
- visokošolsko izobraževanje še naprej obravnava kot javno dobro in javno odgovornost, ki se zagotavlja z jasnimi zakonodajnimi pravili in nadzorom nad njihovim spoštovanjem ter z zadostnim financiranjem iz javnih sredstev, da se prepreči prenašanje finančnega bremena na študente;
- ima vzpostavljene mehanizme za tako imenovano kroženje možganov;
- trajno skrbi za razvoj slovenskega jezika ter strokovnega izrazoslovja v visokem šolstvu in znanosti.

V uvodu ReNPVŠ30 navaja, da je celotni dokument treba razlagati s stališča dviga kakovosti in odličnosti na ciljno raven kakovosti – to je hiter in strateški dvig kakovosti ter odličnosti na raven prve tretjine držav EU v vseh treh kategorijah kazalnikov uspešnosti delovanja visokošolskih zavodov: pedagoške kakovosti, znanstvene odličnosti in učinkovitosti prenosa znanja. Nadaljnje vodilo pri pripravi tega dokumenta je bilo, da mora slovensko visoko šolstvo vzdrževati ekosistemsko raznolikost s poglobljenim omogočanjem več enakovrednih področij, tj. s pluralizacijo disciplin, za kar je treba ReNPVŠ30 sproti usklajevati z drugimi strategijami in sistemi.

ReNPVŠ30 zajema pet področij, ki jih obravnava s poglavji, znotraj katerih so umeščeni strateški cilji in ukrepi:

1. **Družbeni razvoj in visokošolski sistem.** Izobraževanje, znanost in umetnost so ključna področja trajnostnega razvoja družbe in zelenega prehoda ter najpomembnejši viri rešitev za odgovorno načrtovan razvoj družbe prihodnosti.
2. **Zakonodaja in financiranje.** Visoko šolstvo je javno dobro in javna odgovornost, ki se zagotavlja z jasnimi zakonodajnimi pravili in nadzorom nad njihovim spoštovanjem ter z zadostnim financiranjem iz javnih sredstev, da se prepreči prenašanje finančnega bremena na študente.
3. **Kakovost.** Visoko šolstvo dosega mednarodno primerljivo visoko kakovost in odličnost nad evropskim povprečjem pri vseh standardnih kazalnikih. Je široko dostopno, mednarodno

¹ <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=RESO139>

vpeto, ima razvite instrumente internacionalizacije v slovenskem prostoru ter študijske programe, ki se izvajajo tudi v tujem jeziku.

4. **Internacionalizacija.** Stopnja internacionalizacije slovenskega visokošolskega sistema je primerljiva z najboljšimi evropskimi univerzami. Vzpostavljeni so mehanizmi za kroženje možganov in trajna skrb za razvoj slovenskega jezika ter strokovnega izrazoslovja.
5. **Digitalizacija.** Visoko šolstvo sledi trendom digitalne preobrazbe in jih dejavno sooblikuje.

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024 (v nadaljnjem besedilu: akcijski načrt) ob upoštevanju usmeritve ReNPVŠ30, da jo je treba sproti usklajevati z drugimi strategijami in sistemi, upošteva tudi posebej za to oblikovane **prečne tematske sklope**:

1. **Zeleno visoko šolstvo.** Visoko šolstvo mora dejavno prispevati k temu, da bomo prihodnje in sedanje generacije naučili živeti v sožitju z naravo in razumeti, kako naša dejanja vplivajo na okolje ter ga soustvarjajo. Z uporabo tehnologije in napredka lahko zmanjšamo vplive na okolje, hkrati pa moramo kot družba graditi odpornost, da se bomo lahko prilagodili podnebnim spremembam brez večjih družbenih pretresov.
2. **Vključujoče visoko šolstvo.** Pri soočanju z družbenimi izzivi in oblikovanju trajnostnega družbenega sistema ima velik pomen vključujoče in pravično visoko šolstvo, ki zagotavlja ustrezne pogoje za uspešen študij študentkam in študentom. Inkluzija/vključenost je ključna idejna zasnova, ki omogoča optimalne izobraževalne dosežke posameznikov na vseh ravneh izobraževalnega sistema ter s tem njihovo uspešno vključenost v ožje in širše okolje ter pomembno izboljšuje njihove možnosti pravočasnega zaključka študija in zaposlovanja. Za ustvarjanje okolja za uspešno vključenost študentk in študentov je pomembna usposobljenost visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev za delovanje v inovativnih učnih okoljih, temelječih na novih informacijsko komunikacijskih tehnologijah ter uvajanju inovacij v poučevanje.
3. **Odporno in inovativno visoko šolstvo.** Da bi zmanjšali neuskklajenost med znanjem diplomantov in potrebami trga dela je treba vzpostaviti prostor za razvoj kulture dialoga med visokošolskimi deležniki, katerega namen je uskladiti pričakovanja trga dela glede znanj diplomantov (in poklicev prihodnosti) na eni strani ter oblikovanjem poklicnih usposobljenosti oziroma kompetenc, ki jih diplomant pridobi z visokošolskim študijem, s ciljem soustvariti in sooblikovati študijski proces in kurikulum, ki upošteva (lokalne) potrebe gospodarstva in družbe ter zagotavlja diplomantu digitalna znanja in kompetence za zeleni prehod.

Hkrati je akcijski načrt močno vpet v upoštevanje smernic, ki v evropskem in svetovnem merilu oblikujejo (slovenski) visokošolski izobraževalni prostor.

Dokument je razdeljen na naslednja poglavja:

1. Predstavitev trendov, ki oblikujejo izobraževalni prostor.
2. Predstavitev krovnih strategij razvoja Slovenije, katerih uresničevanje podpira tudi ReNPVŠ30.
3. Aktualne strategije evropskega izobraževalnega prostora (EEA) in evropskega visokošolskega prostora (EHEA; bolonjski proces), katerih dejavna članica je tudi Slovenija.
4. Predstavitev izhodiščnega seznama aktivnosti akcijskega načrta uresničevanja ReNPVŠ30 za obdobje 2022–2024.
5. Predstavitev spremljanja uresničevanja ReNPVŠ30.

1. Trendi, ki oblikujejo izobraževalni prostor

Agenda 2030 za trajnostni razvoj je bila sprejeta septembra 2015 na Vrhu Organizacije združenih narodov o trajnostnem razvoju. Uravnoreženo združuje tri razsežnosti trajnostnega razvoja: ekonomsko, socialno in okoljsko, in jih prepleta med 17 cilji trajnostnega razvoja (Sustainable Development Goals – SDGs), ki jih morajo do leta 2030 uresničiti vse države sveta.²



Slika 1: Cilji trajnostnega razvoja

OECD v trendih, ki oblikujejo izobraževanje (2022) poudarja pomen naše povezanosti z naravo in navaja področja, na katerih ima izobraževanje lahko ključno vlogo pri vzpostavljanju zdravih in trajnostnih odnosov med nami in okoljem, s tem da:³

- opozarja, da ni planeta B, in na nevezdržno hitrost, s katero porabljamo vire,
- podpira prizadevanja za zaščito naravnih ekosistemov zaradi rasti mestnega prebivalstva,
- obravnava trendov v proizvodnji in porabi hrane,
- preučuje napredek v medicini in tehnologijah za izboljšanje zdravja ljudi,
- poudarja rast digitalne komunikacije in navidezne resničnosti ob opozarjanju, da nihče ne živi v kibernetnem prostoru.

Preostali izpostavljeni trendi, ki (že danes) vplivajo na izobraževanje in ustvarjajo visoka pričakovanja tudi do visokega šolstva⁴:

- Na znanju temelječa rast gospodarstva. Ker se gospodarstvo spreminja, se z njim spreminjajo tudi spretnosti, ki jih trgi cenijo. Izobraževalni sistemi morajo ugotoviti, kako najbolje podpirati delovno silo, ki bo primerna za prihodnost.
- Demografski pritiski zaradi starajočega se prebivalstva. Zagotavljanje visokokakovostnega izobraževanja in prerazporeditev učnih priložnosti v življenjskem

² SURS, <https://www.stat.si/Pages/cilji>

³ Trends shaping education 2022: <https://www.oecd.org/education/trends-shaping-education-22187049.htm>. Povezava trendov z izobraževanjem in njegovo prihodnostjo izhaja iz serije vprašanj in scenarijev. Obravnavane so morebitne neposredne in dolgoročne posledice COVID-19.

⁴ Trends shaping education 2022: <https://www.oecd.org/education/trends-shaping-education-22187049.htm> in Strategija dolgožive družbe (UMAR, 2017): https://www.umar.gov.si/fileadmin/user_upload/publikacije/kratke_analize/Strategija_dolgozive_druzbe/Strategija_dolgozive_druzbe.pdf.

- ciklu: z izpopolnjevanjem, preusposabljanjem in prekvalifikacijo lahko vsi državljani ne glede na starost pridobijo sposobnost, da prispevajo k družbi.
- **Trgi dela se spreminjajo.** Tehnološki razvoj zaradi digitalizacije družbe prinaša čedalje hitrejšo spremembo v gospodarstvu in družbi, spreminja naravo in organiziranost dela. Uveljavljajo se novi poslovni modeli, predpisi in politike na področju zaposlovanja. Spremenljivost oziroma fleksibilizacija trga dela, ki se kaže v naraščanju deleža prilagodljivih (atipičnih) oblik dela, ima čedalje večji vpliv na trg dela in financiranje sistemov socialne varnosti ter socialno varnost posameznika. Ti novi načini dela lahko povečajo zaposlenost ter nudijo prožnejše in bolj samousmerjene delovne ureditve, lahko pa povzročijo tudi nepredvidljive delovne vzorce, povečajo delovne zahteve ter zabrišejo meje med zaposlitvijo in zasebnim življenjem. **Zanesljivi sistemi vseživljenjskega učenja bodo bistvenega pomena za podporo prilagodljivosti in odpornosti, ki sta potrebni za obvladovanje dela v prihodnosti.**
 - **Opolnomočenje z znanostjo.** Znanstveni napredek in raziskave nam pomagajo pri sprejemanju odločitev in reševanju težav, vendar lahko vnašajo tudi nove negotovosti. **Izobraževanje mora opremiti ljudi z znanjem ter jim pomagati krepiti vrednote in spretnosti, potrebne, da bi bilo znanje smiselno v njihovih lastnih okoliščinah.**

2. Strategija razvoja Slovenije do 2030

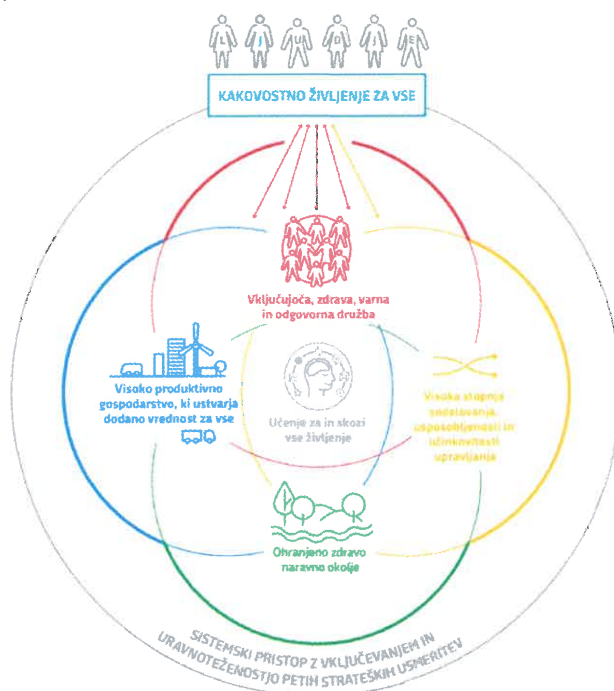
Vizija Slovenije 2050: V sozvočju z okoljem in časom smo našli ravnovesje kakovostnega življenja. S pomočjo učenja se uspešno soočamo z največjimi izzivi. Smo inovativni, ideje spreminjamo v dejanja. Z zaupanjem ustvarjamo dobre odnose ter gradimo solidarno in strpno družbo. Slovenijo samozavestno odpiramo partnerjem, pripravljenim na sodelovanje. Ponosni bogatimo globalno mrežo s svojo kulturno edinstvenostjo.

Strategija razvoja Slovenije 2030⁵ je krovni razvojni okvir, temelječ na usmeritvah Vizije Slovenije 2050, razvojnem izhodišču in mednarodnih zavezah Slovenije ter trendih in izzivih na regionalni, državni, evropski in svetovni ravni. Strategija postavlja pet strateških usmeritev za doseg osrednjega cilja **zagotoviti kakovostno življenje za vse** (slika 2). Razvoj Slovenije bo v prihodnje močno odvisen od sposobnosti njenega odzivanja in prilagajanja na trende in izzive na svetovni ravni. Obetajo se korenite spremembe zlasti v demografskih gibanjih, pritiskih na ekosisteme, tekmovalnosti za svetovne vire in gospodarskem razvoju. Sodelovanje in povezanost na svetovni, evropski in državni ravni ter čezmejno sodelovanje so tako čedalje pomembnejši. Izobraževanje in vseživljenjsko učenje ter raziskave in inovacije so v središču razvojnih politik. **Prednostna razvojna usmeritev za celotno gospodarstvo je prehod v nizkoogljično krožno gospodarstvo.**

Za uspešen prehod v nizkoogljično krožno gospodarstvo je treba prekiniti povezavo med gospodarsko rastjo in rastjo rabe surovin in neobnovljivih virov energije ter s tem povezanim povečanim obremenjevanjem okolja. To ne bo mogoče brez korenite spremembe potrošniških in proizvodnih vzorcev, boljšega izkoristka virov, ki so že vgrajeni v sisteme (na primer mobilnost, grajeno okolje, verige preskrbe s hrano, proizvodne verige), preprečevanja nastajanja odpadkov, njihove izrabe kot vira sekundarnih surovin in vzpostavitev učinkovitega sistema njihovega upravljanja. Slovensko gospodarstvo je odvisno od uvoza surovin, zato nas otežen dostop do njih

⁵ Strategijo razvoja Slovenije 2030 je Vlada Republike Slovenije sprejela 7. decembra 2017. https://www.gov.si/assets/vladne-sluzbe/SVRK/Strategija-razvoja-Slovenije-2030/Strategija_razvoja_Slovenije_2030.pdf

lahko močno prizadene, saj slovenska podjetja zaostajajo za povprečjem EU pri izvajanju ukrepov za prehod v krožno gospodarstvo.

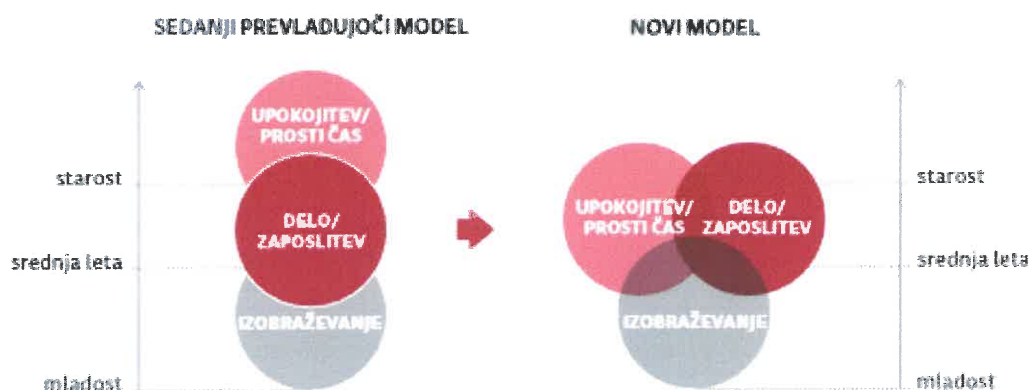


Slika 2: Osrednji cilj in strateške usmeritve Strategije razvoja Slovenije 2030

V okviru Strategije razvoja Slovenije 2030 je pomembna tudi skrb za duševno zdravje, saj to posamezniku omogoča udejanjanje njegovih umskih in čustvenih zmožnosti ter uspešno spoprijemanje z izzivi, s čimer lahko prispeva k skupnosti, v kateri živi. Za zdravje in blaginjo ljudi so ključni ohranjanje zdravega naravnega okolja, prilagajanje podnebnim spremembam in uspešno blaženje njihovih posledic ter tudi sprememba potrošniških vzorcev za doseganje trajnostne potrošnje. Da lahko udejanjamo te cilje, je pomembno trajno ozaveščanje in izobraževanje prebivalcev o pomenu zdravega življenjskega sloga, zlasti o telesni dejavnosti in zdravi prehrani, pa tudi o obvladovanju tvegane vedenja, skrbi za duševno zdravje ter o preprečevanju bolezni.

Strategija dolgožive družbe⁶ opredeljuje vizijo in glavne cilje pri oblikovanju odgovorov na izzive zaradi spremenjene starostne strukture prebivalstva v Sloveniji ter podaja strateške usmeritve in cilje delovanja, ki v ospredje postavljajo idejno zasnovo aktivnega staranja. Ob podaljševanju življenjske dobe in čedalje hitrejšem uvajanju tehnoloških sprememb v družbo in gospodarstvo se spreminja tudi razumevanje spremembe v življenjskem ciklu (slika 3). Sedanji prevladujoči model bo zamenjal bolj prilagodljiv in spremenljiv cikel: posameznik bo lahko imel več karier in se bo moral izobraževati oziroma usposabljeni vse življenjsko obdobje (tudi zaradi tehnološkega razvoja, spreminjanja poklicev ter potrebe po novih znanjih in veščinah), po formalni upokojitvi bo ostal dejaven in prispeval k skupnosti (delne zaposlitve, mentorstvo, prostovoljstvo, socialno podjetništvo, ljubiteljske dejavnosti). Vse bolj bodo potrebni posebna skrb za duševno zdravje ekonomsko ranljivejših skupin in programi krepitve drugih dejavnikov življenjskega sloga za te skupine. Starejši za kakovostno samostojno življenje potrebujejo tudi različna nova znanja: zdrav način življenja, skrb za duševno in telesno zdravje, uporaba IKT za komunikacijo. Zato je treba razvijati starejšim prilagojeno izobraževanje in jim omogočati vključevanje vanj.

⁶ Strategija dolgožive družbe (UMAR, 2017): https://www.umar.gov.si/fileadmin/user_upload/publikacije/kratke_analize/Strategija_dolgozive_druzbe/Strategija_dolgozive_druzbe.pdf.



Slika 3: Spremembe v življenjskem ciklu

Resolucija o nacionalnem programu duševnega zdravja 2018–2028 (ReNPDZ18–28)⁷ določa strategijo razvoja na področju krepitve duševnega zdravja in celovito dolgoročno varstvo duševnega zdravja v državi. Presega zdravstveni vidik in uvaja skupnostni pristop k duševnemu zdravju, saj povezuje službe vseh odgovornih področij, zlasti zdravstvo, socialno varstvo, vzgojo in izobraževanje, pravosodje in kulturo. V okviru ciljev in ukrepov vključuje številne dejavnosti za zmanjšanje predsodkov, stigme in diskriminacije ter za povečanje ozaveščenosti splošne javnosti o duševnem zdravju, za izobraževanje in usposabljanje strokovnjakov v sistemih vzgoje in izobraževanja, socialnega varstva, zdravstva ter na drugih področjih.

Posledice duševnih motenj močno obremenjujejo družbene vire ter gospodarske, izobraževalne, socialne, družinske, zdravstvene, kazenske in pravosodne sisteme držav. Učinkovito obravnavanje raznolikih potreb ljudi v lokalnem okolju je mogoče s tako imenovanim skupnostnim pristopom, v katerem sodelujejo različni deležniki v lokalnem okolju (vzgoja in izobraževanje, socialno varstvo, zdravstvo, društva in posamezniki, uporabniki različnih storitev ter drugi). Pomembno je formalizirati idejno zasnovo krepitve duševnega zdravja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, ki bo vključevala tudi vsebine duševnega zdravja v kurikulumu in krepila veščine čustvenih in socialnih kompetenc ter vedenjsko podporo otrok. Gre za večplastne izzive, ki temeljijo na tesnem medresorskem sodelovanju vzgojno-izobraževalnih ustanov, zdravstvenih strokovnjakov s področja skrbi za duševno in telesno zdravje ter centrov za socialno delo.

Za boljšo ozaveščenost na področju duševnega zdravja in destigmatizacijo je treba vsebine duševnega zdravja ustrezno vključiti v vse ravni izobraževanja. To je v ReNPDZ18–28 konkretno opredeljeno v okviru ukrepa z **vključitvijo oziroma okrepitvijo izobraževalnih vsebin o promociji duševnega zdravja in preventivi duševnih motenj v strokovnem izobraževanju na srednješolski in visokošolski ravni za poklice v zdravstvu, socialni in družini ter vzgoji in izobraževanju**. Spremljanje stanja duševnega zdravja in povečevanje obsega raziskovanja na področju duševnega zdravja bosta prav tako pomembno prispevala k uresničevanju ciljev in ukrepov, opredeljenih v ReNPDZ18–28.

Razvoj digitalne tehnologije ima na področju izobraževanja mladih številne prednosti, saj omogoča dostop do obsežnih informacijskih virov, interaktivno učenje, sodelovanje in povezovanje z drugimi učenci in učitelji ter prilagodljivo in individualizirano učenje. Kljub temu pa obstajajo tudi pasti, ki lahko negativno vplivajo na izobraževanje mladih. V ta namen se bodo v okviru ReNPDZ18–28 pripravili priporočila in ukrepi za vzgojo in varovanje duševnega zdravja otrok in mladostnikov v dobi digitalnih medijev s ciljem preprečevanja nekemičnih zasvojenosti (igranje računalniških iger, igranje iger na srečo, družabna omrežja). **Razvoj preventivnih**

⁷ <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=RESO120>; ReNPDZ18-28 je sprejel Državni zbor 27. 3. 2018.

programov na področju preprečevanja nekemičnih zasvojenosti bo pomembno vplival k varni in kritični rabi digitalne tehnologije.

Resolucija o Nacionalnem programu varstva okolja za obdobje 2020–2030 (ReNPVO20-30)⁸ je najpomembnejši in krovni strateški dokument s področja varstva okolja, ohranjanja narave in urejanja voda v Sloveniji. Okoljska vizija »Ohranjena narava in zdravo okolje v Sloveniji in zunaj nje omogočata kakovostno življenje zdajšnjim in prihodnjim generacijam« se bo uresničevala prek ukrepov v okviru treh strateških usmeritev:

- varovati, ohranjati in izboljševati naravne vire Slovenije,
- zagotoviti prehod v nizkoogljično družbo, ki učinkovito upravlja vire, preprečuje odpadke in z nastalimi odpadki ravna odgovorno,
- varovati prebivalce pred tveganji, povezanimi z okoljem (okoljskimi tveganji).

Na področju izobraževanja za ohranjanje narave je vodilo ustrezno interdisciplinarno izobražen posameznik, ki je ključni dejavnik za doseganje ciljev RENPVO20-30. Zato sta pomembna pridobivanje znanja o naravi ter ozaveščenost o pomenu njenega ohranjanja, in sicer:

- zagotavljanje ustreznega obsega pridobivanja znanj iz temeljnih naravoslovnih ved, zlasti biologije in ekologije, v izobraževalnih programih za vse poklice, ki kakor koli zadevajo poseganje v naravo.
- vzpostavitev rednega usposabljanja služb, ki delujejo na področju ohranjanja biotske raznovrstnosti in upravljanja njenih sestavin, za kakovostno opravljanje nalog.

Slovenska strategija trajnostne pametne specializacije (S5)⁹ za cilj v obdobju 2021–2027 postavlja zeleni prehod, ki ga razumemo kot inovativno, nizkoogljično, digitalno in na znanju temelječo preobrazbo gospodarstva in družbe. S5 nadgrajuje prejšnjo strategijo S4 in ohranja področja, za katera je ugotovljeno, da ima Slovenija kritično maso znanja, zmogljivosti ter kompetenc, in tista, za katera ima inovacijski potencial za uveljavljanje na svetovnih trgih. Strategija pametne specializacije S4, sprejeta leta 2015 (s ciljnim obdobjem do 2020), je imela v ospredju povečanje konkurenčnosti s krepitvijo inovacijske sposobnosti gospodarstva, povečanje raznovrstnosti (diverzifikacijo) že vzpostavljene industrije in storitvenih dejavnosti ter rast novih in hitro rastočih industrij oziroma podjetij. Namen nove strategije pametne specializacije S5 je povezati širši nabor razvojnih politik, povezanih z inovativnostjo – še posebej pa politiko spodbujanja znanosti, raziskav in inovacij, industrijsko politiko – spodbujanje podjetništva in inovativnosti, digitalizacije, naravnih virov in varstva okolja, razvoj potrebnih znanj in spretnosti, vključno s sistemom izobraževanja, politike razvoja podeželja ter področjem mednarodnih odnosov, izboljšanjem zakonodajnega okolja in podobnim.¹⁰

Med nameni S5 je prenos znanja oziroma novih spoznanj iz raziskovalnih in razvojnih okolij nazaj v vse stopnje izobraževanja. Vsa vlaganja v raziskave in razvoj, nove tehnologije, produkte in procese, digitalizacijo ter tudi spodbujanje podjetniške in inovacijske dejavnosti in konkurenčnosti podjetij ostajajo neizkoriščena brez hkratnih ustreznih vlaganj v znanja in spretnosti ljudi. Za zagotavljanje ustreznih veščin in spretnosti za pametno specializacijo je treba povečati vlaganja v pridobivanje znanj in spretnosti zaposlenih, potrebnih za družbo prihodnosti, predvsem

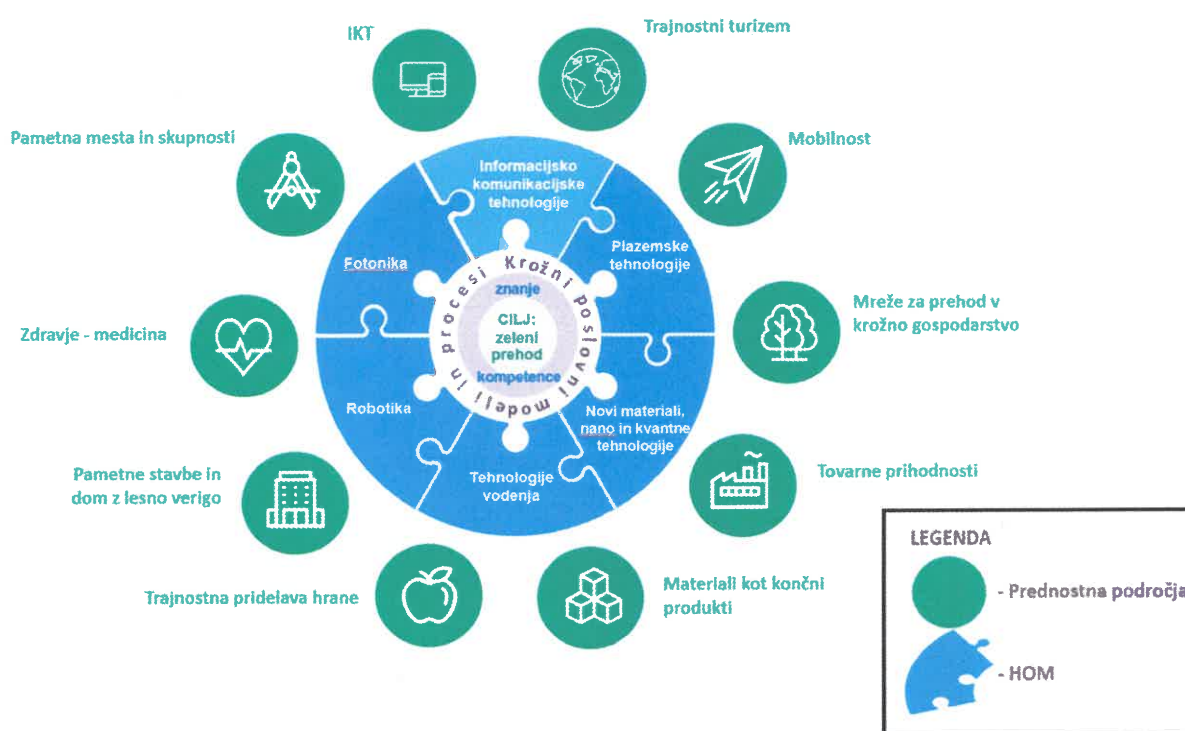
⁸ <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ODLO1985>; ReNPVO20-30 je sprejel državni zbor 5. marca 2020.

⁹ <https://www.gov.si/zbirke/projekti-in-programi/izvajanje-slovenske-strategije-pametne-specializacije/>

¹⁰ S5 je povezovalni dokument že sprejetih strateških dokumentov in obravnava cilje obstoječe Strategije razvoja Slovenije 2030, ključne področne strategije za napredek znanosti in izboljšanje konkurenčnosti Slovenije, ki so poleg S5 še Znanstvenoraziskovalna in inovacijska strategija Slovenije 2030, Slovenska industrijska strategija 2021–2030, nova Digitalna Slovenija, Nacionalni program spodbujanja razvoja in uporabe umetne inteligence v RS do leta 2025 ter Smernice za izvajanje Strategije spretnosti za Slovenijo ter s posameznih vidikov tudi Nacionalni energetski in podnebni načrt ter druge strategije na področju varstva okolja, energije, pravičnega prehoda v podnebno nevtralnost, izobraževanja in podobno.

nagraditi uspešno delovanje kompetenčnih centrov za kadre, krepiti človeške potenciale za pridobivanje kompetenc, merodajnih za prihodnost, že v času rednega izobraževalnega procesa in tako prispevati k lažjemu prehodu med izobraževanjem in trgom dela ter skrbeti za neprekinjeno rast znanj, prenos teh znanj in spretnosti zaposlenih oziroma deležnikov, vključenih v izvajanje S5.

Strategija pametne specializacije podpira strateška razvojno-inovacijska partnerstva (SRIP), ki so dolgoročna partnerstva med podjetji, raziskovalno sfero in ustanovami znanja, državo in regionalnimi ter lokalnimi strukturami kot tudi med povezovalci, uporabniki in nevladno sfero. SRIP-i skupaj z državo sooblikujejo razvojno in inovacijsko politiko (na primer s skupnim opredeljevanjem državnih strateških razvojnih prednostnih izbir) ter organizirajo celovit razvojno-inovacijski ekosistem po prednostnih področjih pametne specializacije (slika 4). To pomeni, da vzpostavljajo in nadgrajujejo verige vrednosti doma in jih v mednarodnem okolju povezujejo ter pripravljajo zahtevnejše skupne raziskovalno-razvojne in inovacijske projekte, inovacijskim deležnikom odpirajo vrata v mednarodne razvojno-inovacijske platforme ter organizirajo skupne nastope in predstavitve v drugih regijah, državah in mrežah. Pomemben je tudi njihov prispevek pri dolgoročnem načrtovanju potreb po kadrih in kompetencah v okviru kompetenčnih centrov (KOC).



Slika 4: Razporeditev prednostnih izbir strategije S5 na treh ravneh (trinivjska struktura prioritizacije)

Resolucija o znanstvenoraziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2030 (ReZrIS30)¹¹ je ključni strateški dokument za področje raziskav, razvoja in inovacij, ki bo podlaga za oblikovanje politik, povezanih s področji družbenega, gospodarskega in trajnostnega razvoja ter družbenimi izzivi. ReZrIS30 v uvodu ugotavlja, da družba prihodnosti temelji na znanju in inovacijah. Pri tem imajo osrednjo vlogo raziskave in inovacije, ki jim morajo slediti odločitve sektorskih politik kot ključna povezovalna prvina družbe. Znanstvenoraziskovalna in inovacijska dejavnost namreč

¹¹ <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=RESO133>

sistematično razvijata novo znanje, veščine in kompetence ter njihovo uporabo za trajnostni razvoj, izboljšanje kakovosti življenja in blaginjo vseh.

Pričakovane razvojne učinke in rezultate bo Slovenija dosegla s petimi krovnimi cilji (slika 5), horizontalnimi cilji in ključnimi ukrepi, ki bodo prispevali k približevanju zastavljenemu cilju uvrstitve Slovenije med deset najuspešnejših držav EU, merjeno z evropskim inovacijskim indeksom. Sledenje kazalnikom v okviru evropskega inovacijskega indeksa pa bo pomagalo ugotoviti učinkovitost zastavljenih ukrepov.



Slika 5: Pet krovnih ciljev ReZrIS30

Strategija Digitalna Slovenija 2030 (DSI2030)¹² je krovna strategija digitalne preobrazbe Slovenije do leta 2030.¹³ Njen namen je načrtovati razvoj, krepitev in spodbujanje digitalne preobrazbe v slovenski družbi, državi, lokalnih skupnostih in gospodarstvu do leta 2030, ki si mora prizadevati za krovne strateške razvojne cilje Slovenije in posameznih sektorjev ter podpirati trajnostni razvoj, opredeljen v agendi za trajnostni razvoj do leta 2030. Digitalna preobrazba mora podpirati zeleno preobrazbo, saj je pomembno orodje za doseganje podnebnih ciljev vseh sistemov, področij ali verig vrednosti, ki z lastno preobrazbo ključno prispevajo k brezogljični družbi (energetski, mobilnostni, proizvodni, prehranski in graditveni).

V središče sta postavljena posameznik in okolje, v katerem živi. Upoštevana so načela Evropske deklaracije o digitalnih načelih in pravicah.¹⁴ Dodatno so poudarjeni splošno zavedanje o pomenu digitalne preobrazbe, internet kot strateško orodje digitalne preobrazbe, zaščita svobodnega

¹² Strategija Digitalna Slovenija 2030. Dostopno na: https://www.gov.si/assets/ministrstva/MDP/Dokumenti/DSI2030-potrijena-na-Vladi-RS_marec-2023.pdf.

¹³ DSI2030 povezuje in dopolnjuje Načrt razvoja gigabitne infrastrukture do 2030, Strategijo digitalne transformacije gospodarstva, Nacionalni program spodbujanja razvoja in uporabe umetne inteligence v Republiki Sloveniji do leta 2025 in Strategijo digitalnih javnih storitev 2030.

¹⁴ Ta načela so: osredotočenost na ljudi, solidarnost in vključenost, svoboda izbire, sodelovanje, varnost in zaščita, trajnost.

odprtega interneta, prizadevanje za medsektorske sinergijske razvojne učinke, uporaba slovenskega jezika in ohranjanje kulturne identitete, spodbujanje raziskav in razvoja digitalnih tehnologij in njihove uporabe, strateška avtonomija in enotni digitalni trg ter demokratična digitalna družba.

Prednostna področja strategije DSI2030 so: gigabitna infrastruktura, digitalne kompetence in vključenost, digitalna preobrazba gospodarstva, pot v pametno družbo 5.0, digitalne javne storitve in kibernetna varnost.

Usmeritve SDI2030 za visokošolsko izobraževanje:

- izobraževalni sistem mora biti sredstvo za zagotavljanje enakih možnosti in vključenosti za vse in mora obsegati pridobivanje digitalnih kompetenc.
- treba je spodbujati izbirne in interesne vsebine, ki mladim temeljna znanja s področja IKT predstavijo na zanimiv način;
- uvesti je treba ukrepe za povečanje vpisa in dokončanje študija na ravni terciarnega izobraževanja, okrepiti je treba tudi promocijo za povečanje prepoznavnosti inženirskih, predvsem z IKT povezanih kariernih poti v družbi, še posebej med mladimi;
- tako v rednem izobraževanju kot z dokvalifikacijami in prekvalifikacijami delovne sile, tudi z uporabo mikrodokazil, je treba izobraziti več strokovnjakov s področja IKT, pri čemer se bo razlika med deležem moških in žensk zmanjšala;
- vlagati je treba v celovito zagotavljanje pedagoških digitalnih kompetenc izobraževalcev.

3. Evropski izobraževalni prostor (EEA) in Evropski visokošolski prostor (EHEA)

3.1 Visokošolska razsežnost EEA

Visokošolski sektor ima edinstveni položaj na stičišču izobraževanja, raziskav in inovacij ter koristi družbi in gospodarstvu. Ključna tematska področja Evropske unije (EU) v okviru EEA za visoko šolstvo so:¹⁵

- mikrodokazila;¹⁶
- pobuda za evropske univerze, ki podpira oblikovanje partnerstev za sodelovanje med evropskimi visokošolskimi institucijami;
- pobuda za evropsko študentsko izkaznico, ki bo študentom omogočila preprosto in varno identifikacijo ter elektronsko poslovanje na evropskih visokošolskih institucijah;
- kakovostno visokošolsko izobraževanje, s katerim študenti pridobijo znanja in prečne usposobljenosti, ki jih potrebujejo za uspešno kariero po diplomii;
- vključujoče in povezano visokošolsko izobraževanje, ki mora biti takšno za vse, visokošolske institucije pa povezane z družbo;
- Inovacije v izobraževanju – oblikovanje Evropske mreže inovativnih visokošolskih institucij (ENIHEI – European Network of Innovative Higher Education Institutions).

3.2 Aktualni strateški dokumenti in pobude EEA

Svet EU je 5. aprila 2022 sprejel priporočilo o vzpostavljanju povezav za učinkovito evropsko sodelovanje na področju visokošolskega izobraževanja,¹⁷ ki je najkonkretnejši korak doslej pri iskanju skupnih rešitev za celotni visokošolski sektor v EU. Priporočilo upošteva vsa štiri poslanstva visokošolskih institucij izobraževanje, raziskave, inovacije in storitve za družbo, ter njihov pozitiven vpliv na družbo in ekosisteme. Cilj priporočila je podpora tesnejšemu transnacionalnemu sodelovanju med institucijami. Omenjeno priporočilo poziva k nadaljnjemu razvoju institucionaliziranih instrumentov sodelovanja, skupnih študijskih programov in oznake skupne evropske diplome, priporoča uvedbo inovativnih oblik transnacionalne dejavnosti in vključitev mobilnosti v skupne programe ter spodbuja finančno podporo držav članic za poglobitev sodelovanja v visokošolskem izobraževanju.

Istega dne so bili sprejeti tudi Sklepi Sveta o evropski strategiji za krepitev vloge visokošolskih institucij za prihodnost Evrope, katerih besedilo obravnava transnacionalno institucionalno sodelovanje s štirimi cilji:

- krepitev evropske razsežnosti na področju visokošolskega izobraževanja, raziskav in inovacij ter medsebojnega dopolnjevanja med njimi;
- spodbujanje vloge in vodilnega položaja Evrope v svetovnem merilu;
- krepitev okrevanja Evrope in odziva na digitalni in zeleni prehod;
- poglobljanje občutka pripadnosti Evropi na podlagi skupnih vrednot.

Priporočilo Sveta z dne 16. junija 2022 o evropskem pristopu k mikrodokazilom za vseživljenjsko učenje in zaposljivost,¹⁸ s katerim se želi omogočiti posameznikom, da pridobijo, posodobijo in

¹⁵ <https://education.ec.europa.eu/sl/education-levels/higher-education>

¹⁶ Mikrodokazilo pomeni zapis učnih izidov, ki jih je učeči se pridobil na podlagi majhnega obsega učenja. Ti učni izidi bodo ocenjeni na podlagi preglednih in jasno opredeljenih meril. Učne izkušnje, na podlagi katerih se pridobijo mikrodokazila, so namenjene temu, da učeči se pridobi posebna znanja, spretnosti in kompetence, ki ustrezajo družbenim, osebnim, kulturnim potrebam ali potrebam trga dela. Mikrodokazila so last učečega se, so prenosljiva in jih je mogoče izmenjati. Lahko so samostojna ali združena v obsežnejša dokazila. Temeljijo na zagotavljanju kakovosti v skladu z dogovorjenimi standardi v ustreznem sektorju ali na ustreznem področju dejavnosti.

¹⁷ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32022H0413\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32022H0413(01))

¹⁸ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627\(02\)&qid=1660635691095&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627(02)&qid=1660635691095&from=EN)

izboljšajo znanje, spretnosti in kompetence, ki jih potrebujejo za uspeh na spreminjajočem se trgu dela in v spreminjajoči se družbi, da bodo lahko v celoti izkoristili socialno pravično okrevanje ter pravični prehod na zeleno in digitalno gospodarstvo ter bili bolj usposobljeni za obvladovanje zdajšnjih in prihodnjih izzivov. Državam članicam se priporoča, naj mikrodokazila po potrebi uporabljajo kot sredstvo za krepitev in dopolnjevanje priložnosti za učenje, povečanje udeležbe v vseživljenjskem učenju in spodbujanje izpolnjevanja cilja. V skladu s tem ciljem, ki je določen v akcijskem načrtu za evropski steber socialnih pravic in so ga odobrili voditelji EU v Resoluciji Sveta o novem evropskem programu za učenje odraslih 2021–2030, naj bi bilo vsako leto v usposabljanje vključenih najmanj 60 % odraslih. Države članice morajo do decembra 2023 obvestiti Evropsko komisijo o ustreznih ukrepih, ki jih je treba sprejeti na ustrezni ravni v podporo ciljem tega priporočila.

Priporočilo Sveta z dne 16. junija 2022 o učenju za zeleni prehod in trajnostni razvoj¹⁹ državam članicam sporoča, naj pospešijo in okrepijo prizadevanja v podporo sistemom izobraževanja pri ukrepanju za zeleni prehod in trajnostni razvoj, da bodo imeli učeči se vseh starosti in iz vseh okolij dostop do visokokakovostnega, pravičnega in vključujočega izobraževanja in usposabljanja o trajnostnosti, podnebnih spremembah, varstvu okolja in biotski raznovrstnosti, pri čemer naj ustrezno upoštevajo okoljske, socialne in gospodarske vidike. **Učenje za zeleni prehod in trajnostni razvoj naj postane eno od prednostnih področij politik ter programov izobraževanja in usposabljanja.** Za področje visokega šolstva so aktualni:

- podpora visokošolskim institucijam pri oblikovanju, spremljanju in ocenjevanju njihovih strategij trajnostnosti in/ali vključitvi trajnostnosti v obstoječe procese in ukrepe (na primer izjave o poslanstvu in strategije v visokošolskem izobraževanju); priznanje, da je to dolgoročen proces, ki zahteva majhne merljive korake, ki se stalno spremljajo in vrednotijo, vključno s samoevalvacijo institucije;
- priznanje učinkovitega delovanja visokošolskih ustanov z ustreznimi sredstvi, na primer tudi z mehanizmi financiranja;
- nadaljnje vključevanje zelenega prehoda in trajnostnega razvoja v programe, učne načrte in module visokošolskega izobraževanja (v skladu z institucionalno avtonomijo in akademsko svobodo) v različnih panogah, vključno s poslovnimi študiji, družbenimi vedami, pedagoškimi vedami, humanistiko, umetnostjo, arhitekturo in inženirstvom ter načrtovanjem in upravljanjem rabe zemljišč; uporabo virov in gradiv, ki so jih razvili okoljske in izobraževalne nevladne organizacije ter drugi ustrezni organi;
- podpora visokošolskim ustanovam pri razvoju majhnih in prilagojenih učnih tečajev o zelenem prehodu in trajnostnem razvoju, na katerih se lahko med drugim pridobijo mikrodokazila, da bi poglobili, razširili in posodobili strokovne kompetence;
- podpiranje programov, ki spodbujajo trajnostne inovacije in podjetništvo; krepitev visokošolskih ustanov, da se vzpostavijo ali okrepijo vozlišča trajnostnosti, ki bodo okrepila inovacije in podjetništvo za zeleni prehod in trajnostni razvoj, krožno gospodarstvo in biotsko raznovrstnost;
- države članice naj po potrebi pridobijo državna sredstva in sredstva EU za naložbe v infrastrukturo, usposabljanje, orodja in vire za povečanje odpornosti in pripravljenosti formalnega in neformalnega izobraževanja ter usposabljanja za zeleni prehod, zlasti sredstva programa Erasmus+, mehanizma za okrevanje in odpornost, evropske solidarnostne enote, evropskega socialnega sklada plus, evropskega sklada za prilagoditev globalizaciji, evropskega sklada za regionalni razvoj, instrumenta za tehnično podporo, programa za digitalno Evropo ter programov Obzorje Evropa in InvestEU.

Priporočilo Sveta o spodbujanju avtomatičnega vzajemnega priznavanja diplom in spričeval ter učnih obdobj v tujini²⁰ je politična zaveza držav članic EU k sprejetju ukrepov za uvedbo avtomatičnega priznavanja do leta 2025. To bo dopolnjeno z ukrepi, ki bodo krepili medsebojno zaupanje v izobraževalne sisteme in podprli države članice, da bi izboljšale priznavanje ter tako olajšale učno mobilnost. Orodja za podporo priznavanju kvalifikacij in izidov učnih obdobj v tujini so Europass, evropsko ogrodje kvalifikacij, evropski sistem prenašanja in zbiranja kreditnih točk (ECTS), priloga k diplomam in evropski sistem kreditnih točk v poklicnem izobraževanju in usposabljanju.²¹ Nov predlog Evropske komisije na tem področju je **vzpostavitev enotnega evropskega sistema zagotavljanja in priznavanja kakovosti**, kjer je zagotavljanje kakovosti, tako notranje (znotraj visokošolskih zavodov) kot zunanje (pri agencijah za zagotavljanje kakovosti), bolj povezano s priznavanjem kvalifikacij in učnih obdobj na evropski ravni.

Akcijski načrt za digitalno izobraževanje (2021-2027)²² je politična pobuda EU za podporo trajnostnemu in učinkovitemu prilagajanju sistemov izobraževanja in usposabljanja držav članic EU digitalni dobi. Določa dve prednostni področji:

- **spodbujanje razvoja visoko zmogljivega digitalnega izobraževalnega ekosistema**, ki vključuje infrastrukturo, povezanost in digitalno opremo, učinkovito načrtovanje in razvoj digitalnih zmogljivosti, vključno s sodobnimi organizacijskimi zmogljivostmi, učitelje ter osebje za izobraževanje in usposabljanje, ki so digitalno usposobljeni in zaupajo v svoje digitalne spretnosti, visokokakovostne učne vsebine, uporabniku prijazna orodja in varna spletna okolja (platforme), ki spoštujejo pravila o digitalni zasebnosti ter etične standarde;
- **krepitev digitalnih spretnosti in kompetenc za digitalno preobrazbo**, za kar so potrebni osnovne digitalne spretnosti in kompetence že v zgodnjem otroštvu, digitalna pismenost, vključno z bojem proti dezinformacijam, računalniška vzgoja, dobro poznavanje in razumevanje podatkovno intenzivnih tehnologij, kot so umetna inteligenca, napredna digitalna znanja in spretnosti, ki omogočajo večje število digitalnih strokovnjakov, zagotavljanje enake zastopanosti deklet in mladih v digitalnih študijskih programih in na poklicnih poteh.

3.3 EHEA – bolonjski proces

Slovenija bo sledila usmeritvam bolonjskega procesa in si prizadevala za uresničitev dogovorov v Rimskem komuniqueju, sprejetem na ministrski konferenci leta 2020 v Rimu, s katerim se je Slovenija kot ena od 49 evropskih držav zavezala, da bo v okviru EHEA omogočala študentom, zaposlenim in diplomantom prosto gibanje zaradi študija, poučevanja in raziskovanja, pri tem pa bo v celoti spoštovala temeljne vrednote visokega šolstva, demokracije in vladavine prava ter stremela k izpolnjevanju ciljev trajnostnega razvoja Združenih narodov do leta 2030. Cilj EHEA do leta 2030 je zgraditi vključujoč, inovativen in povezan evropski visokošolski prostor, ki bo podpiral trajnostno, povezano in mirno Evropo:

- vključujoč, ker bo imel vsak študent enakopraven dostop do visokošolske izobrazbe in bo prejel popolno podporo pri dokončanju študija in usposabljanja;
- inovativen, ker bo uvedel nove ter bolj usklajene metode in prakse učenja, poučevanja in ocenjevanja, tesno povezane z raziskovanjem;
- povezan, ker bodo naši skupni okviri in orodja še naprej lajšali ter krepili mednarodno sodelovanje in reforme, izmenjavo znanja in mobilnost zaposlenih in študentov.

²⁰ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/?qid=1568891859235&uri=CELEX%3A32018H1210%2801%29>

²¹ <https://education.ec.europa.eu/sl/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/automatic-recognition-of-qualifications>

²² <https://education.ec.europa.eu/sl/focus-topics/digital-education/action-plan>

Bolonjski proces je rezultat politične volje 49 evropskih držav z različnimi političnimi, kulturnimi in akademskimi tradicijami, ki gradijo odprt evropski visokošolski prostor mednarodnega sodelovanja na področju visokega šolstva, v katerem izvajajo skupen sklop zavez, kot so strukturne reforme, in delujejo na podlagi skupnih ključnih vrednot, kot so svoboda izražanja, avtonomija institucij, neodvisne študentske zveze, akademska svoboda, prosto gibanje študentov in osebja. **Države, institucije in deležniki evropskega prostora nenehno prilagajajo svoje visokošolske sisteme, tako da postanejo bolj združljivi in krepijo svoje mehanizme zagotavljanja kakovosti s ciljem povečanja mobilnosti študentov in osebja ter lažjanja zaposljivosti.**

V okviru Rimskega komunikeja so države članice sprejele tudi **priporočila nacionalnim organom za izboljšanje učenja in poučevanja v visokošolskem izobraževanju v evropskem visokošolskem prostoru**, s katerimi se zavezujejo, da bodo podpirale visokošolske zavode pri nadaljnjem izvajanju na študente osredinjenega učenja in poučevanja, ter izrazile podporo za vse študente in osebje, ki zahteva stabilne zaposlitvene in poklicne možnosti, enako spoštovanje do poučevanja in raziskovanja, privlačne delovne razmere, dostop do sodobnega razvoja kadrov in priznanje svojih dosežkov. Na študenta osredotočeno učenje uvaja prožne in odprte učne poti, ki prepoznavajo manjše in prožne učne enote vključno s tistimi, ki omogočajo mikrodokazila. Zavezale so se tudi, da bodo podpirale svoje visokošolske zavode pri uporabi digitalnih tehnologij za učenje, poučevanje in ocenjevanje ter za akademsko komunikacijo in raziskovanje, ter pospeševale razvoj digitalnih veščin in kompetenc za vse. Zavezale so se tudi razvoju odprte znanosti in izobraževanja.

Skupina za spremljanje bolonjskega procesa²³ je za izvajanje Rimskega komunikeja sprejela **Načrt dela za obdobje 2021–2024**.²⁴ Delo poteka v delovnih skupinah na naslednjih področjih: spremljanje izvajanja bolonjskega procesa, temeljne vrednote, socialna razsežnost ter učenje in poučevanje, projektni skupini za krepitev izmenjave znanja v EHEA.

V letu 2021 je bila na predlog Slovenije ustanovljena projektna skupina za povečanje medsebojnega dopolnjevanja med EHEA, visokošolsko razsežnostjo EEA in ERA (evropskim raziskovalnim prostorom), ki jo je vodila Slovenija skupaj z Evropsko komisijo. Skupina je oblikovala predlog aktualnih področij sodelovanja in možne načine sodelovanja pri obravnavi skupnih tem z ustvarjanjem dopolnjujočih, sinergijskih učinkov med tremi področji.²⁵

3.4 Evropski raziskovalni prostor (ERA)

Evropski raziskovalni prostor (ERA) je prizadevanje za vzpostavitev **enotnega trga brez meja za raziskave, inovacije in tehnologijo v EU**. Z močno uskladitvijo raziskovalnih politik in programov pomaga državam, da so skupaj učinkovitejše. Prost pretok raziskovalcev in znanja omogoča boljše čezmejno sodelovanje, ustvarjanje kritične mase in konkurenco na celotni celini.²⁶

²³ BFUG – Bologna follow up group

²⁴ <http://www.ehea.info/page-work-plan-2021-2024>

²⁵ Predlog je bil obravnavan in sprejet na sestanku skupine za spremljanje bolonjskega procesa 1. decembra 2021, ki ga je gostila Slovenija v času svojega sopedredovanja bolonjskemu procesu z Armenijo.

²⁶ https://research-and-innovation.ec.europa.eu/strategy/strategy-2020-2024/our-digital-future/european-research-area_en

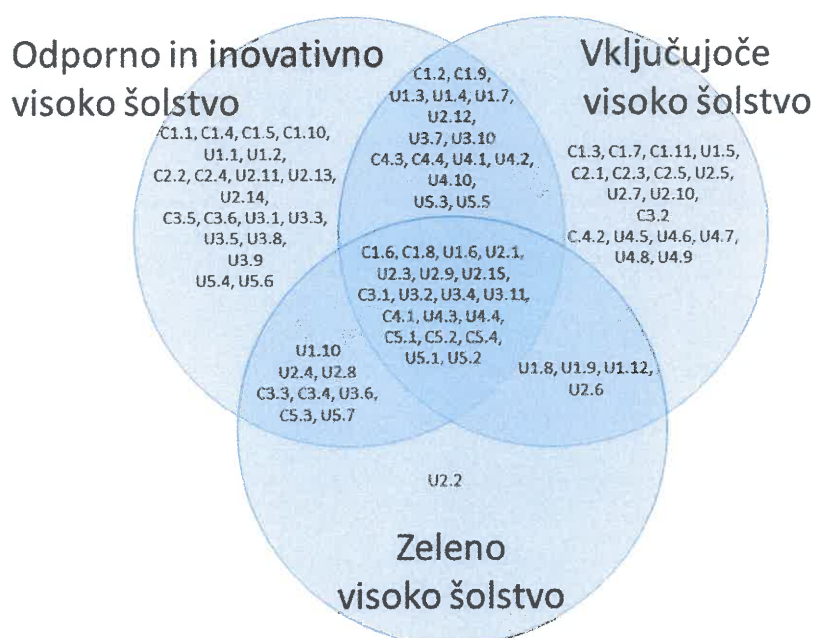
4. Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024

4.1 Umestitev ciljev in ukrepov ReNPVŠ30 v prečne tematske sklope akcijskega načrta

Ob upoštevanju usmeritve ReNPVŠ30, da mora slovensko visoko šolstvo vzdrževati ekosistemsko raznolikost s poglobljeno pluralizacijo disciplin, za kar je treba ReNPVŠ30 sproti usklajevati z drugimi strategijami in sistemi, so bili oblikovani prečni tematski sklopi:

- zeleno visoko šolstvo,
- vključujoče visoko šolstvo ter
- odporno in inovativno visoko šolstvo,

v okviru katerih se uresničujejo strateški cilji in ukrepi ReNPVŠ30.



Slika 6: Umestitev strateških ciljev in ukrepov ReNPVŠ30 v tematske sklope akcijskega načrta (Legenda: C – cilj; U – ukrep; številke predstavljajo oznake ciljev in ukrepov v ReNPVŠ30)

4.2 Predstavitev izhodiščnega seznama aktivnosti Akcijskega načrta uresničevanja ReNPVŠ30 za obdobje 2022–2024

Seznam je priloga 1 akcijskega načrta. Izhodiščni se imenuje zato, ker je v okviru spremljanja uresničevanja ReNPVŠ30 (poglavje 5) predvidena možnost, da se seznam dopolnjuje med izvajanjem akcijskega načrta.

4.3 Opredelitev kazalnikov spremljanja ReNPVŠ30

Opredelitev kazalnikov spremljanja ReNPVŠ30 in vzpostavitev sistema merjenja učinkov je prva načrtovana aktivnost akcijskega načrta. Za upoštevanje vseh politik, ki vplivajo na visokošolske zavode, je treba vzpostaviti sistem merjenja učinkov, za kar mora biti zagotovljen sistemski pogled, brez katerega prihaja do razdrobljenosti našega znanja. Ob soočenju s paradoksom, da imamo v istem trenutku preveč in premalo podatkov, je treba raziskati, kateri podatki manjkajo in jih vključiti v model merjenja učinkov, ki bo omogočal učinkovito in sprotno spremljanje visokošolskega sistema in potrebnih ukrepov za njegovo optimalno delovanje.

5. Spremljanje uresničevanja ReNPVŠ30

5.1 Organizacija spremljanja izvajanja Akcijskega načrta

Ključni deležniki pri uresničevanju in spremljanju akcijskega načrta so:

- minister, pristojen za visoko šolstvo,
- Svet Republike Slovenije za visoko šolstvo,²⁷
- ministrstvo, pristojno za visoko šolstvo, Sektor za visoko šolstvo,
- visokošolski zavodi,
- vodje oziroma odgovorni nosilci aktivnosti,
- drugi deležniki sistema visokega šolstva.

Minister, pristojen za visoko šolstvo, ima v zvezi s spremljanjem ReNPVŠ30 naslednje pristojnosti:

- sprejme akcijski načrt,
- potrdi sistem spremljanja ReNPVŠ30,
- potrdi aktivnosti na podlagi spremljanja ReNPVŠ30.

Sveta RS za visoko šolstvo v zvezi s spremljanjem ReNPVŠ30 so:

- obravnava in priprava mnenja glede predloga akcijskega načrta,
- obravnava in priprava mnenja glede sistema spremljanja ReNPVŠ30,
- obravnava ugotovitev napredka izvajanja ReNPVŠ30 na podlagi zbranih podatkov, njihove analize in razlage ter priprava mnenja glede potrebnega ukrepanja na ravni ReNPVŠ30.

Ministrstvo, pristojno za visoko šolstvo, vzpostavi sistem spremljanja izvajanja ReNPVŠ30 ter vsako tretje leto strateškega obdobja v sodelovanju s strokovnjaki iz tujine (vrstniško sodelovanje) pripravi analizo o doseganju strateških ciljev, opredeli dejavnike tveganj, njihovo obvladovanje in potrebno ukrepanje za zmanjševanje negativnih posledic tveganj. Po potrebi, glede na ugotovitve, ministrstvo pripravi tudi posodobitev Akcijskega načrta za uresničevanje ReNPVŠ30. Naloge **Sektorja za visoko šolstvo** (v nadaljnjem besedilu: sektor) so:

- Priprava akcijskega načrta:
 - priprava akcijskega načrta v sodelovanju z drugimi deležniki,
 - vzpostavitev sistema spremljanja izvajanja ReNPVŠ30,
- Spremljanje izvajanja ReNPVŠ30:
 - preverjanje poročanja o akcijah iz akcijskega načrta,
 - analiza obstoječih in ugotavljanje potrebnih novih podatkov za spremljanje ReNPVŠ30;
 - zbiranje, analiza in priprava novih podatkov za spremljanje ReNPVŠ30,
 - organiziranje razlage zbranih in analiziranih podatkov o stanju izvajanja ReNPVŠ30,
 - organiziranje nadgradnje aktivnosti, ki so del akcijskega načrta, in njegova nadgradnja na podlagi vsakega cikla.

Naloge **vodij oziroma odgovornih nosilcev aktivnosti** iz akcijskega načrta so:

- vodenje izvajanja aktivnosti,
- organiziranje delovnih skupin za izvedbo aktivnosti,
- spremljanje izvajanja aktivnosti,

²⁷ <https://www.gov.si/zbirke/delovna-telesa/svet-republike-slovenije-za-visoko-solstvo/>

- poročanje v sistem spremljanja izvajanja ReNPVŠ30 v skladu z navodili ministrstva, pristojnega za visoko šolstvo,
- razlaga zbranih podatkov o stanju izvajanja ReNPVŠ30,
- predlaganje nadgradnje oziroma nove aktivnosti na podlagi ugotovitev stanja izvajanja ReNPVŠ30.

Deležniki sistema visokega šolstva so poleg predstavnikov visokošolskih zavodov in ministrstva, pristojnega za visoko šolstvo, naslednji (seznam ni izčrpen):

- Razvojni svet Republike Slovenije,
- Svet Republike Slovenije za študentska vprašanja,
- druga ministrstva,
- Rektorska konferenca Republike Slovenije,
- Koordinacija samostojnih raziskovalnih inštitutov Slovenije (KOSRIS),
- sindikati,
- Študentska organizacija Slovenije (ŠOS),
- predstavniki gospodarskih interesnih združenj,
- Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (Nakvis),
- Nacionalni inštitut za javno zdravje (NIJZ).

Naloge deležnikov sistema visokega šolstva so:

- sodelovanje pri pripravi akcijskega načrta s predlaganjem aktivnosti,
- razlaga zbranih podatkov o stanju izvajanja ReNPVŠ30.

5.2 Splošni opis vsebinskega spremljanja izvajanja akcijskega načrta in uresničevanja ReNPVŠ30

Za vsebinsko spremljanje izvajanja ReNPVŠ30 bo vzpostavljan sistem, ki bo temeljil na pridobljenih vedenjih in izkušnjah izvajanja aktivnosti akcijskega načrta in omogočal njihovo stalno prilagajanje v dobro uresničevanja ciljev in ukrepov ReNPVŠ30. Sistem spremljanja izvajanja ReNPVŠ30 upošteva naslednja načela:

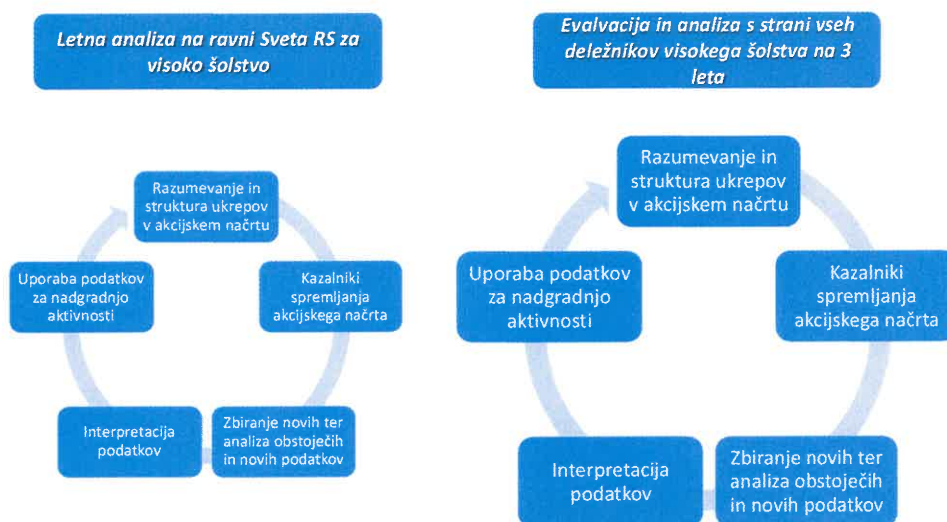
- **Vključenost.** V sistem spremljanja bo vključen širok nabor strokovnjakov ne samo iz visokošolskih zavodov, temveč predstavnikov vseh deležnikov. Predlog seznama deležnikov je podan v poglavju 5.1.
- **Povezava z drugimi strategijami.** ReNPVŠ30 ne vstopa v prazen prostor. Je ena od področnih strategij, ki prispevajo k skupni viziji razvoja Slovenije²⁸ kakor tudi postavljajo svoja pričakovanja in zahteve do visokega šolstva, ki so pogosto ključni za uresničitev ciljev posameznih strategij. Ob tem je treba upoštevati, da je tudi uresničevanje ReNPVŠ30 neločljivo povezano z dogajanjem v drugih sektorjih.
- **Inovativno zbiranje podatkov.** Ob ustrezno opredeljenih kazalnikih, katerih stanje izkazuje napredek pri uresničevanju strateških ciljev ReNPVŠ30, je izziv sistema spremljanja zbiranje podatkov za določitev stanja oziroma vrednosti kazalnikov. Zbiranje podatkov je pogosto časovno potratno. Pri zbiranju podatkov za ugotavljanje stanja kazalnikov ReNPVŠ30 bodo pretežno uporabljeni razpoložljivi viri SURS, UMAR, eVŠ, ARIS, Nakvis, drugih ministrstev ter poročil in analiz, ki jih visokošolski zavodi že izvajajo. Podatki bodo zajeti tudi iz sistemov spremljanja komplementarnih strategij, programov in politik (na primer Načrta za okrevanje in odpornost, kohezijske politike), kar bo zmanjšalo napor, potreben za zbiranje podatkov.
- **Razlaga in uporaba zbranih podatkov.** Zbrane podatke in analize glede stanja uresničevanja ReNPVŠ30 bodo razlagali vsi vključeni deležniki, kar bo poleg samega

²⁸ Strategija razvoja Slovenije 2030, https://www.gov.si/assets/vladne-sluzbe/SVRK/Strategija-razvoja-Slovenije-2030/Strategija_razvoja_Slovenije_2030.pdf.

spremljanja stanja kazalnikov nadgradnja kakovosti spremljanja in bo poudarjalo kvalitativno spremljanje. Razlaga podatkov z vidikov različnih deležnikov bo omogočila bolj kakovostno in natančno usmerjanje aktivnosti v smeri izvajanja strateških ciljev ReNPVŠ30.

- **Poudarek na stalnih izboljšavah.** Sistem vsebinskega spremljanja bo usmerjen v iskanje možnih izboljšav pri uresničevanju ReNPVŠ30 in akcijskega načrta. Pomemben rezultat vsebinskega spremljanja bodo podlage za nadgradnjo aktivnosti v pomenu hitrejšega ali kakovostnega izpolnjevanja ciljev in ukrepov ReNPVŠ30.
- **Uporaba različnih načinov obravnav.** V okviru sistema vsebinskega spremljanja bodo uporabljene tako kvantitativne kot tudi kvalitativne metode. Kvantitativne metode bodo ugotovljale objektivno stanje po posameznih kazalnikih. Kvalitativne metode pa bodo omogočale prostor za razlago zbranih podatkov.
- **Dostopnost rezultatov vsebinskega spremljanja.** Rezultati vsebinskega spremljanja bodo javno dostopni in predstavljeni na uporabnikom prijazen način.

Povratna zanka vsebinskega spremljanja je razvidna iz slike 7. Prikazani sta dve povratni zanki, ki se razlikujeta glede na dinamiko izvedbe in poglobljenost evalvacije. Bolj poglobljena povratna zanka z evalvacijo se izvaja enkrat na tri leta, manj poglobljena pa vsako leto.



Slika 7: Povratni zanki analize/evalvacije ReNPVŠ30

Razumevanje in struktura aktivnosti v akcijskem načrtu. Pri pripravi akcijskega načrta je potrebno dobro razumevanje strateških ciljev in ukrepov iz ReNPVŠ30, kar bo omogočilo pravilno povezavo z aktivnostmi akcijskega načrta in kazalniki. Razjasnitev ciljev in ukrepov ReNPVŠ30 je enkratna aktivnost v okviru izdelave akcijskega načrta, vendar bodo z izvedbo vsake povratne zanke cilji in ukrepi ReNPVŠ30 še dodatno razjasnjeni. Po potrebi in glede na razumevanje bodo aktivnosti v akcijskem načrtu temu prilagojene.

Kazalniki spremljanja akcijskega načrta. Del aktivnosti akcijskega načrta je opredelitev kazalnikov spremljanja uresničevanja akcijskega načrta oziroma ReNPVŠ30. Kazalniki bodo izhajali iz dobrega razumevanja ciljev in ukrepov ReNPVŠ30 ter možnosti pridobivanja podatkov za merjenje kazalnikov. S posameznim kazalnikom bo pokrita ena ali več aktivnosti, tako da bo skupno število kazalnikov čim manjše, hkrati pa bodo pokrite vse aktivnosti.

Zbiranje novih ter analiza obstoječih in novih podatkov. Za merjenje stanja kazalnikov se bodo čim bolj uporabljali obstoječi podatki, torej podatki, ki jih že zbirajo institucije, kot sta SURS in UMAR, ter podatki in analize, ki jih že izvajajo visokošolski zavodi. Za kazalnike oziroma področja,

kjer ne bodo na voljo obstoječi podatki, bodo zbrani novi podatki. Tako obstoječi kot novi podatki bodo analizirani v skladu s potrebami sistema spremljanja.

Razlaga podatkov. Zbrane podatke in analize glede stanja uresničevanja ReNPVŠ30 bodo razlagali vsi vključeni deležniki, kar bo poleg samega spremljanja stanja kazalnikov pomenilo nadgradnjo kakovosti spremljanja in poudarilo kvalitativno spremljanje. Razlaga podatkov z vidikov različnih deležnikov bo omogočila bolj kakovostno in natančno usmerjanje aktivnosti v dobro izvedbe strateških ciljev ReNPVŠ30.

Uporaba podatkov za nadgradnjo aktivnosti. Tako podatki kot njihove razlage bodo uporabljeni za nadgradnjo in morebitno opredelitev novih aktivnosti v okviru akcijskega načrta. Poleg aktivnosti se bo na podlagi podatkov dopolnilo razumevanje strateških ciljev in ukrepov iz ReNPVŠ30 ter po potrebi dopolnili kazalniki.

5.3 Sistem spremljanja izvajanja ReNPVŠ30

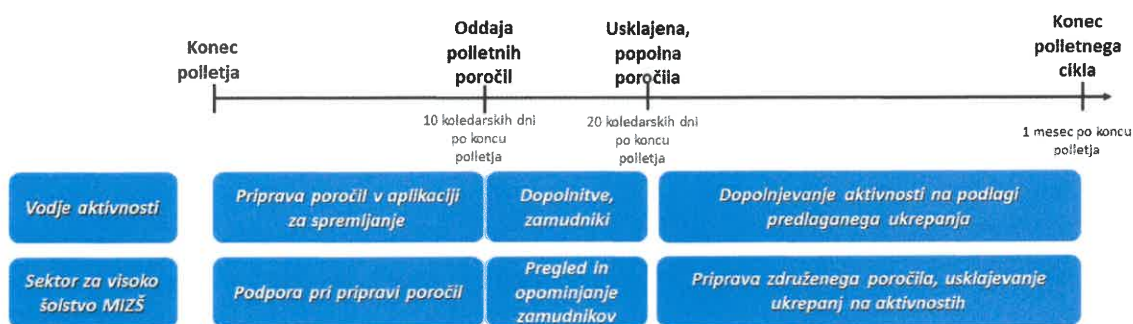
Glede na organiziranost spremljanja izvajanja ReNPVŠ30, kakor je opredeljena v poglavju 5.1, in izhodišča spremljanja, kakor so navedena v poglavju 5.2, se spremljanje izvaja na način, kakor je opredeljeno v nadaljevanju.

5.3.1 Polletno spremljanje

Vodje oziroma odgovorni nosilci aktivnosti akcijskega načrta poročajo o izvajanju aktivnosti ob polletju (prvič ob prvem polletju od začetka izvajanja aktivnosti). Vodje aktivnosti morajo poročilo oddati v aplikaciji, ki se bo uporabljala za spremljanje²⁹ do 10. koledarskega dne v mesecu po zaključku polletja. Ta način poročanja bo vzpostavljen samo v primerih, ko ne bo mogoče uporabiti podatkov iz drugih virov.

Sektor v aplikaciji, ki se bo uporabljala za spremljanje, pripravi podlage za poročanje v obliki vnesenih ter med seboj povezanih ciljev in ukrepov ReNPVŠ30 in aktivnosti akcijskega načrta. Sektor ob prihajajočem roku za poročanje vodjem aktivnosti pošlje opomnik in po potrebi dodatna navodila za poročanje. Sektor je vodjem aktivnosti na voljo za morebitna vprašanja v zvezi s poročanjem. Sektor med 10. in 20. koledarskim dnevom v mesecu, ki sledi obdobju poročanja, pregleda oddana poročila in najpozneje do 20. koledarskega dne pošlje opomnike vodjem aktivnosti, ki niso oddali poročila. V obdobju od 20. do zadnjega dne v koledarskem mesecu, ki sledi obdobju poročanja, Sektor pregleda poročila vodij aktivnosti in v primeru odstopanj od načrtov uskladi potrebno ukrepanje. V istem obdobju Sektor pripravi združeno poročilo o izvajanju akcijskega načrta.

²⁹ Namenski program oziroma aplikacija je informacijska rešitev (»Program dela«), ki jo je vzpostavilo ministrstvo za javno upravo za uporabo povsod, kjer so potrebni redna komunikacija, vezana na poročanje o doseganju rezultatov dela, sistematično načrtovanje in nadaljnje spremljanje procesa dela, celostni pogled od strateških ciljev do dejavnosti izvedbe s prikazom finančnih posledic, jasno opredeljena tveganja s predvidenimi ukrepi za njihovo preprečitev ter kazalniki za spremljanje napredka in spodbujanje odgovornosti pri izvedbi posameznih dejavnosti.



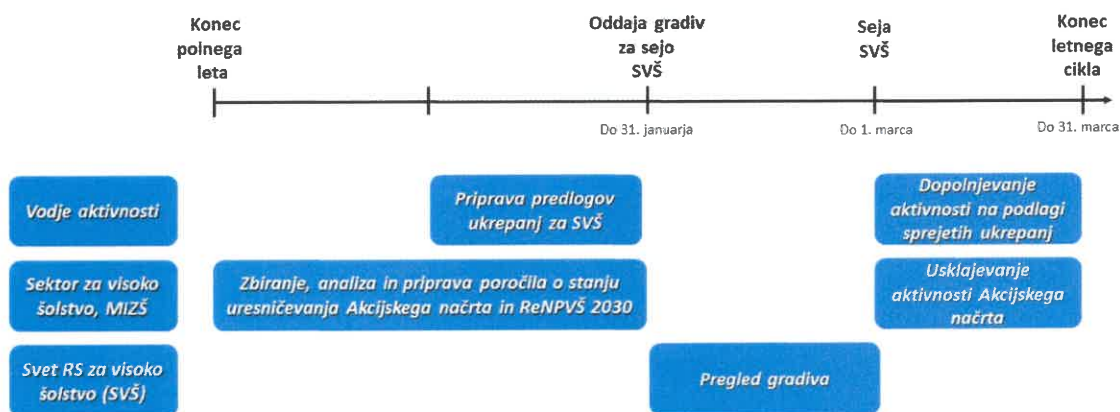
Slika 8: Časovnica polletnega spremljanja

5.3.2 Letno spremljanje

Po zaključku leta se poleg polletnega poročanja dodatno izvedejo naslednje aktivnosti spremljanja.

Sektor do 31. januarja zbere in analizira podatke, potrebne za ugotavljanje stanja uresničevanja akcijskega načrta. V zvezi s stanjem aktivnosti sektor izvede usklajevanja z njihovimi vodji in določi potrebno ukrepanje. Združeno poročilo o izvajanju akcijskega načrta, poročilo o stanju uresničevanja ReNPVŠ30 in predloge ukrepanj Sektor pripravi kot gradivo za sejo Sveta Republike Slovenije za visoko šolstvo v skladu s poslovníkom sveta.

Seja Sveta Republike Slovenije za visoko šolstvo se izvede do 1. marca. Svet na seji obravnava vsa gradiva ter potrdi predlagano ukrepanje glede izvajanja obstoječih aktivnosti in nove aktivnosti akcijskega načrta. Sektor glede na odločitve Sveta Republike Slovenije za visoko šolstvo uskladi izvajanje aktivnosti z njihovimi vodji konca marca.



Slika 9: Časovnica letnega cikla

5.3.3 Evalvacija na tri leta

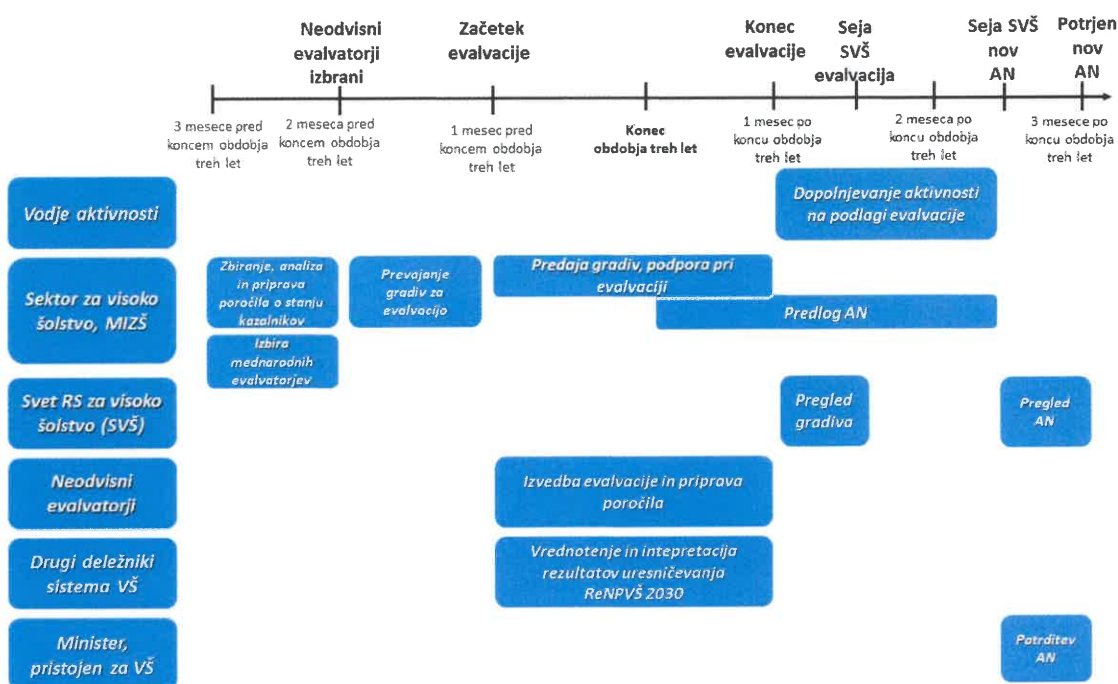
Po zaključku leta 2024 se izvede poglobljena evalvacija uresničevanja ReNPVŠ30.

Sektor izvede izbor neodvisnih mednarodnih evalvatorjev izvajanja akcijskega načrta, ki mora biti zaključen do oktobra 2023. Vzporedno sektor zbere in analizira podatke, potrebne za ugotavljanje stanja uresničevanja aktivnosti akcijskega načrta. Evalvatorjem preda vsa gradiva za neodvisno evalvacijo uresničevanja ReNPŠV 2030, ki zajema naslednje:

- veljavna različica akcijskega načrta,

- združena polletna poročila izvajanja akcijskega načrta za obdobje treh let z možnostjo pridobitve polletnih poročil za posamezne aktivnosti,
- letna poročila o stanju uresničevanja aktivnosti akcijskega načrta za obdobje treh let.

Sektor za izvajalce neodvisne evalvacije izvede predstavitev gradiv. Neodvisni evalvatorji izvedejo evalvacijo in pripravijo poročilo o evalvaciji izvajanja ReNPVŠ30 do 31. januarja 2024. Sektor pripravi vsa gradiva za sejo Sveta Republike Slovenije za visoko šolstvo, ki se izvede, kakor je opisano v letnem ciklu. Gradivo za sejo Sveta Republike Slovenije za visoko šolstvo obsega celotno gradivo, predano evalvatorjem, in rezultate evalvacije. Dodatno glede na letni cikel usklajevanja posameznih dejavnosti na podlagi priporočil (zaključkov seje) Sveta Republike Slovenije za visoko šolstvo sektor do konca marca 2024 pripravi predlog novega akcijskega načrta, ki ga potrdi minister, pristojen za visoko šolstvo. Po potrebi se pred potrditvijo ministra novi akcijski načrt obravnava na seji Sveta Republike Slovenije za visoko šolstvo.



Slika 10: Časovnica evalvacije
 Legenda: AN – akcijski načrt



Dr. Igor Papič
 MINISTER

Priloga 1: Izhodiščni seznam aktivnosti akcijskega načrta uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
1	Oprelitev kazalnikov spremljanja ReNPVŠ30	Oprelitev kazalnikov spremljanja ReNPVŠ30 in vzpostavitev sistema merjenja učinkov.	MVZI	VŠZ, NIJZ	31. 3. 2024	Uvod	Zeleno VŠ Vključujoče VŠ Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun	-
2	Ureditev postopkov obravnave zaznane kršitve spolnega in drugega nadlegovanja ter trpinčenja v VŠZ	Sprejem Pravilnika o postopkih obravnave zaznane kršitve spolnega in drugega nadlegovanja ter trpinčenja v VŠZ. Vir podatkov za to aktivnost so rezultati ciljnega raziskovalnega projekta "Institucionalne, zakonodajne in ozaveščevalne aktivnosti pri naslavljanju spolnega nadlegovanja in drugih oblik spolnega nasilja v visokošolskih in raziskovalnih organizacijah v Sloveniji".	MVZI	VŠZ	31. 12. 2023	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Zakonodaja in financiranje	Vključujoče VŠ	Integralni proračun, ARIS	30.000
3	Ureditev postopkov in načina izvrševanja pravic študentov s posebnimi potrebami in študentov s posebnim statusom v visokem šolstvu	Sprejem Pravilnika o postopkih in načinu izvrševanja pravic študentov s posebnimi potrebami in študentov s posebnim statusom v visokem šolstvu.	MVZI	VŠZ	30. 6. 2023	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Zakonodaja in financiranje	Vključujoče VŠ	Integralni proračun	-
4	Celovita prenova zakonske ureditve visokega šolstva	Prenova zakonske ureditve področij, ki jih ureja Zakon o visokem šolstvu.	MVZI	Visokošolski deležniki in širša javnost	31. 12. 2024	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Zakonodaja in financiranje	Zeleno VŠ Vključujoče VŠ Odporno in	Integralni proračun	-

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
5	Uvedba avtomatičnega priznavanja v visoko šolstvo				Zakonodaja in financiranje Internacionalizacija	inovativno VŠ	Integralni proračun	-
	<p>Vzpostavitev avtomatičnega priznavanja pri vpisu v visoko šolstvo v smeri, da se bodo posamezniku, ki bo izkazal pridobljeno izobrazbo, umeščeno v evropsko oziroma slovensko ogrodje kvalifikacij, samodejno priznali dosežena stopnja ter nanjo vezan obseg izobraževanja, merjen v kreditnih točkah po ECTS, ter ustreznost kakovosti tega izobraževanja.</p> <p>Učni izidi in profil diplomanta niso del avtomatičnega priznavanja in jih bo VŠ še vedno ocenjeval posamično, odvisno od namena, za katerega bo priznavanje zahtevano (na primer za dostop do določenega študijskega programa, kjer lahko obstajajo posebne zahteve glede profila in učnih izidov prehodne izobrazbe, ki omogoča dostop za vpis v študijski program).</p>	MVZI	VŠZ, MVI	31. 12. 2025		Vključujoče VŠ		

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
6	Izdelava kakovostne in trajnostne strategije izboljševanja zaposljivosti diplomantk in diplomantov	MVZI	MDDSZ, GZS, VŠZ, Nakvis in drugi deležniki	31. 12. 2025	Družbeni razvoj in visokošolski sistem	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun	-
7	Prenos pristojnosti in sredstev za štipendije za mednarodno mobilnost na ministrstvo, pristojno za visoko šolstvo	Vlada	MVZI, MDDSZ	31. 12. 2024	Zakonodaja in financiranje Internacionalizacija	Odporno in inovativno VŠ	-	-
8	Priprava izhodišč za vlaganje v zeleno, odporno, vzdržno in digitalno povezano visoko šolstvo, ki bodo podlaga za	MVZI	VŠZ in preostali deležniki VŠ	30. 6. 2026	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Kakovost	Zeleno VŠ Vključujoče VŠ Odporno in	N00	2.247.203

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
	digitalno povezano visoko šolstvo	<p>sistemske spremembe visokega šolstva na treh ravneh: vsebinskem, normativnem in infrastrukturnem, bodo pripravljena v okviru projekta Reforma visokega šolstva za zelen in odporen prehod v Družbo 5.0, ki je sistemski projekt s ciljem zagotoviti večjo prilagodljivost, odpornost in odzivnost visokega šolstva na potrebe okolja in prek tega izboljšati pomen njegove vloge za gospodarsko okrevanje, zvišanje produktivnosti, spodbujanje kohezije in uravnotežen družben, okoljski in gospodarski razvoj (ustvarjanje visokokvalificiranih delovnih mest za poklice prihodnosti ter doseganje Družbe 5.0; zagotavljanje ustreznih kompetenc za digitalni in zeleni prehod).</p>				Internacionalizacija Digitalizacija	inovativno VŠ		
9	Pilotni projekti za prenovo visokega šolstva za zelen in odporen prehod	<p>Priprava podlage za izhodišča vlaganja v zeleno, odporno, vzdržno in digitalno povezano visoko šolstvo, saj bodo rezultati pilotnih projektov podlaga za pripravo izhodišč.</p>	MVZI	UL, UM, UP, FIŠ	31.12.2025	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Kakovost Internationalizacija Digitalizacija	Zeleno VŠ Vključujoče VŠ Odporno in inovativno VŠ	N00	59.650.896

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
10	Vzpostavitev ekosistema za mikrodokazila v visokem šolstvu	Ob upoštevanju Priporočila Sveta EU o evropskem pristopu k mikrodokazilom za vseživljenjsko učenje in zaposljivost umestiti mikrodokazila v slovensko visoko šolstvo. Določiti potrebne sistemske ukrepe za uspešno izvajanje in nadaljnji razvoj ekosistema mikrodokazil na institucionalni in državni ravni. Razvoj mikrodokazil bo upošteval informacije glede potreb trga dela in razvoja potreb na trgu dela. Mikrodokazila bodo namenjena širokemu krogu učencev, ki primarno niso vključeni v tradicionalne študijske poti formalnih študijskih programov (diplomanti, ki se morajo dokvalificirati – nadgraditi in poglobiti svoja znanja, ovisniki – študenti, ki so opustili študij in bi ga želeli dokončati; študenti, ki si že med študijem želijo pridobiti znanja z drugih študijskih področij, in posamezniki, ki se ne vpišejo v visokošolski študij, so pa zaključili srednjo	MVZI	VŠ, MVI, MDDSZ, Nakvis, GZS, CPI	31. 12. 2025	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Kakovost	Odporno in inovativno VŠ	N00	Vključena v aktivnost Pilotni projekti za prenovno visokega šolstva za zelen in odporen prehod.

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022-2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
11	Pridobitev praktičnih znanj in kompetenc študentov v delovnem okolju za lažji prehod na trg dela	šolo in izpolnjuje pogoje za vpis oziroma imajo predznanje za nadgradnjo znanja na visokošolski ravni). Z namenom zagotoviti mednarodne primerljivosti vzpostavljenega sistema za mikrodokazila bo v okviru dejavnosti v letu 2023 potekalo sodelovanje v projektu Evropske komisije in OECD za uvajanje mikrodokazil, ki zagotavlja državam članicam EU tehnično pomoč pri razvoju državnih ukrepov za uvajanje mikrodokazil.							
		Vključevanje delodajalcev in socialnih partnerjev v problemsko učenje v obliki projektnega dela, v katerega so vključeni visokošolski zavodi z vključenimi študenti, in sicer v obliki projektnega dela za izboljšanje povezanosti sistema izobraževanja s potrebami trga dela za pridobitev ustreznih znanj, kompetenc študentov.	MVZI	VŠZ	31. 12. 2028	Družbeni razvoj in visokošolski sistem	Odporno in inovativno VŠ	EKP 2021-2027	24.000.000

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
12	Nakup opreme v podporo digitalizaciji visokošolskega študijskega procesa in vzpostavitve informacijske podpore administrativnim procesom na javnih VSZ	Namen projekta je v obdobju 2022–2025 javnim visokošolskim zavodom in javnim visokošolskim knjižnicam zagotoviti opremo ter storitve zunanjih strokovnjakov v podporo digitalizaciji visokošolskega študijskega procesa in v podporo digitalizaciji procesov, vezanih na pedagoški in administrativno-upravni del izvajanja visokošolske študijske dejavnosti. Financirani bodo priprava tehničnih specifikacij in podrobne analize, nakup strojne in programske opreme ter prenova informacijskih sistemov za podporo administrativnih procesov za celovito digitalno poslovanje.	MVZI	UL, UM, UP, FIŠ, CTK	30. 9. 2025	Digitalizacija	Odporno in inovativno VŠ	N00	11.590.000
13	Vzpostavitev celovitega podpornega okolja za uspešen študij študentov	Vzpostavljeno bo podporno okolje na visokošolskih zavodih za uspešno in pravočasno zaključevanje študija ter pridobitev ustreznih kompetenc, znanj in spretnosti diplomantov, ki bo osredotočeno na študenta. S tem se bo izboljšala	MVZI	VŠZ	31. 12. 2028	Kakovost	Vključujoče VŠ	EKP 2021-2027	8.500.000

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
		<p>Opis aktivnosti</p> <p>kakovost študijske izkušnje študentov in povečal delež študentov, ki pravočasno dokončajo študij (Slovenija je po tem kazalniku zdaj na dnu lestvice OECD držav) in se uspešno vključijo na trg dela. Visokošolski zavod bo spremljal študenta od vpisa do diplomiranja in njegove zaposlitve ter mu zagotavljal celovito podporo z izvajanjem usklajenih aktivnosti, kot so karierno svetovanje, tutorski sistem, pomoč pri mednarodni mobilnosti, podpora za študente s posebnimi potrebami, organiziranje praktičnega usposabljanja študentov, razvijanje kompetenc študentov z obštudijsko dejavnostjo, spremljanje zadovoljstva študentov ter diplomantov in drugo.</p>						

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Precni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
14	Usposabljanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev za krepitev digitalnih kompetenc	MVZI	VŠZ	31. 12. 2028	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Kakovost Digitalizacija	Vključujoče VŠ	EKP 2021–2027	6.998.088
15	Priprava in izvajanje študijskih programov za izpopolnjevanje na področjih pametne specializacije	MVZI	VŠZ	31. 12. 2028	Družbeni razvoj in visokošolski sistem	Odporno in inovativno VŠ	EKP 2021–2027	3.911.765

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
16	Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022/2023	Z javnim razpisom se bo sofinancirala izvedbe projektov v študijskem letu 2022/2023, s katerimi se krepi sodelovanje in povezovanje visokošolskega sistema z gospodarstvom ter z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem/regionalnem okolju. V projektne dejavnosti se bodo vključili študenti pod mentorstvom pedagoških mentorjev, delovnih mentorjev oziroma strokovnih sodelavcev iz lokalnega/regionalnega okolja.	MVZI	VŠZ	30. 9. 2023	Družbeni razvoj in visokošolski sistem	Odporno in inovativno VŠ	EKP 2014–2020	3.500.000
17	IKT za izvajanje študijskega procesa v učilnici in na daljavo	Zagotavljali se bosta ustrezni IKT-infrastruktura in IKT-oprema za dvig kakovosti izvajanja študijskega procesa z uporabo IKT in večjo odpornost izobraževalnega procesa na daljavo.	MVZI	VŠZ	31. 12. 2028	Digitalizacija	Odporno in inovativno VŠ	EKP 2021–2027	3.500.000
18	Pilotni projekti razvoja praktičnega izobraževanja v študijskih programih	S pilotnim projektom praktičnega usposabljanja se bodo preverjale možnosti integracije praktičnega izobraževanja v študijske programe v času absolventskega staža in prenosa pilotnega projekta v	MVZI	VŠZ	31. 12. 2028	Družbeni razvoj in visokošolski sistem		EKP 2021–2027	3.500.000

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022-2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
19	Krepitev vloge kariernih centrov v celostni obravnavi študentov	študijske programe. Z daljšim trajanjem praktičnim usposabljanjem in reševanjem konkretnih izzivov v realnem delovnem okolju bodo študenti (absolventi v rednem študijskem programu 1. in 2. stopnje) ob podpori delovnega in pedagoškega mentorja pridobivali strokovna znanja, ki jih zahtevajo delodajalci, obenem pa razvijali tudi tiste spretnosti in veščine, ki so pomembne tako z vidika zaposljivosti kot tudi njihovega osebnega in kariernega razvoja (tako imenovane mehke veščine). V okviru praktičnega usposabljanja bodo v določenem delu z interdisciplinarnim načinom dela prednostno obravnavana področja STEM.	MVZI	VŠZ	30. 9. 2023	Družbeni razvoj in visokošolski sistem	Vključujoče VŠ	EKP 2014-2020	1.035.000

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
20	Uvedba strojnega prevajanja za delo s tujimi študenti	oblik pomoči posebnim skupinam študentov. Razvoj računalniškega programa, ki bo na voljo vsem VŠZ. Strojno prevajanje bo izhajalo iz upoštevanja že prevedenih besedil, ki jih bodo prispevali tudi VŠZ (diplomske, magistrske in doktorske naloge, strokovni in znanstveni članki).	MVZI	VŠZ, MDP, MK	31. 12. 2024	Internacionalizacija	Vključujoče VŠ	Integralni proračun	300.000
21	Vzpostavitev čezmejnega posredovanja podatkov o študiju in diplomiranju	V okviru eVŠ s ciljem zagotoviti izmenjavo podatkov o študiju in diplomiranju za namene študentskih izmenjav, nadaljevanja študija oziroma zaposlitve, kar bo poenostavilo tudi postopke priznavanja izobraževanja, vzpostavljena čezmejna izmenjava podatkov o študiju in diplomiranju. Ta dejavnost je vezana na uresničevanje Uredbe (EU) 2018/1724 Evropskega parlamenta in Sveta z dne 2. oktobra 2018 o vzpostavitvi enotnega digitalnega portala za zagotavljanje dostopa do informacij, do postopkov ter do storitev za pomoč in reševanje težav ter o	MVZI	VŠZ, MDP	30. 6. 2024	Digitalizacija	Odporno in inovativno VŠ	NOO	244.000

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
22	Uvedba evropske študentske izkaznice (ESC)	spremembi Uredbe (EU) št. 1024/2012. Dopolniti nacionalno študentsko izkaznico, da se bo lahko uporabljala tudi kot ESC, ki bo zagotovila varno izmenjavo podatkov o študentih in omogočila nemoten prehod z ene visokošolske ustanove na drugo. ESC ne bo nova študentska izkaznica, ampak dopolnilo k nacionalni študentski izkaznici. Pričakovano je, da bo ESC vpeta v evropski okvir elektronske identitete, ki jo v obliki evropske denarnice predvideva revizija Uredbe EU eIDAS.	MVZI	VŠZ, ŠOS, MDP	1. 10. 2024	Zakonodaja in financiranje Internacionalizacija	Vključujoče VŠ	Integralni proračun, NOO	Vključeno v NOO-aktivnost Vzpostavitev čezmejnega posredovanja podatkov o študiju in diplomiranju.
23	Vzpostavitev nacionalne ankete za spremljanje Eurograduate diplomantov v okviru iniciative	V okviru projekta "Eurograduate – Republic of Slovenia" bo v obdobju 2022–2023 izvedeno nacionalno anketiranje spremljanja visokošolskih diplomantov prve, druge in tretje stopnje, ki so svoj študij zaključili v Republiki Sloveniji eno, tri in pet let po dokončanju.	MVZI	RKRS	31. 12. 2023	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Kakovost	Odporno in inovativno VŠ	Erasmus+, Integralni proračun	67.410

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
24	Ureditev kombiniranega učenja (blended learning) na visokošolskih zavodih	<p>Priljubljeni bodo predlog normativnega okvira ureditev kombiniranega poučevanja ter njegove umestitve v vzpostavljeno zakonsko ureditev in standardi kombiniranega poučevanja, ki zajema področja priprave, izvedbe in vrednotenja same izvedbe poučevanja. Izvedena bosta raziskovalni projekt s ciljem pridobiti pregled oblik izvajanja kombiniranega poučevanja in njegove ureditve na visokošolskih zavodih ter pregled ukrepov, ki potekajo na visokošolskih zavodih, z namenom izvajanja študija na daljavo, prepoznavanja dobre prakse kombiniranega poučevanja na visokošolskih zavodih in zbiranja priporočil kadrovskega (pedagoških in administrativno-tehničnih) ter materialnih virov za organiziranje posameznih oblik kombiniranega poučevanja.</p>	MVZI	VŠZ, Nakvis	31. 12. 2023	Kakovost Digitalizacija	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun, ARIS	60.000

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
25	Podpora sodelovanja v zaveznih Evropske univerze	Podpirali se bodo: prenos dobrih praks iz zaveznih evropskih institucij kot so visokošolskih institucij kot so evropske univerze znotraj in med visokošolskimi zavodi; povečanje nabora skupnih študijskih programov in diplom s tujimi visokošolskimi institucijami.	MVZI	VŠZ	31. 12. 2026	Zakonodaja in financiranje Internacionalizacija	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun	Razvojni steber financiranja študijske dejavnosti
26	Umestitev internacionalizacije kurikulumu v visokošolsko izobraževanje	Mednarodna in medkulturna razsežnost bosta sestavni in izrecni del učnih izidov študijskega programa ter s tem modulov in predmetov. NAKVIS preučiti, kako internacionalizacijo kurikuluma umestiti v postopke akreditacij in zunanjih evalvacij.	MVZI	VŠZ, Nakvis	31. 12. 2026	Zakonodaja in financiranje Internacionalizacija	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun	Razvojni steber financiranja študijske dejavnosti
27	Vzpostavitev platforme znanja za spodbujanje dialoga med oblikovalci politik in deležniki na področjih visokega šolstva, raziskav in inovacij ter za krepitev sodelovanja med temi področji.	Platforma znanja bo omogočala lažji pretok informacij med predstavniki oblikovalcev politik in širšim krogom deležnikov o aktualnih pobudah na ravni EU in spodbujala izmenjavo pogledov ter stališč do teh pobud v prizadevanjih, da bi ukrepi EU ponudili čim več priložnosti slovenskim organizacijam in da bi bile te sproti obveščene o pobudah in ukrepih EU ter se kar	MVZI	VŠZ, RO	30. 6. 2023	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Kakovost Internacionalizacija	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun	50.000

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
		najbolj vključevale vanje. Platforma znanja bo prek sodelujočega načina obravnave dala deležnikom glas, ki je slišan in upoštevan pri pripravi nacionalnih stališč do pobud EU. Platforma znanja je zamišljena kot skupnost v obliki: rednih srečanj/posvetov (virtualnih ali fizičnih), ki potekajo predvidoma štirikrat na leto oziroma po potrebi; digitalne platforme, ki bo ponujala pomembne informacije (akte EU s področij visokega šolstva, raziskav in inovacij, posnetke srečanj, prostor za deljenje dobrih praks) ter neposredno komunikacijo z deležniki.							
28	Priprava metodologije uporabe podatkov o mobilnostih študentov in zaposlenih za namen načrtovanja študijskih poti	Priprava metodologije uporabe podatkov o mobilnostih študentov in zaposlenih za namen razvoja kurikulumov in načrtovanja študijskih poti s pregledom ureditve priznavanja kreditnih točk ECTS iz mobilnosti. V letu 2023 bo razpisan ciljni raziskovalni projekt.	MVZI	VŠZ	31. 12. 2024	Internacionalizacija	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun, ARIS	30.000

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
29	Priprava priporočil glede razvoja slovenskega jezika in terminologije v visokem šolstvu in znanosti	Priprava priporočil glede razvoja slovenskega jezika in terminologije v visokem šolstvu in znanosti z namenom dostopnosti študijskih vsebin v slovenskem jeziku. Priporočila bodo vključevala tudi priporočila glede pravnih formalnih in administrativnih ukrepov ter priporočila glede krepitve sporazumevalnih zmožnosti v slovenskem jeziku, učenja slovenščine za tuje študente in izvajanja skupnih študijskih programov. V okviru te aktivnosti bo izveden ciljni raziskovalni projekt.	MVZI	VŠZ, SAZU, Nakvis	31. 12. 2023	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Internacionalizacija	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun, ARIS	20.000
30	Oblikovanje nacionalne strategije za internacionalizacijo slovenskega visokega šolstva do leta 2030	Priprava skupne strategije internacionalizacije za visoko šolstvo in znanost.	MVZI	SVŠ, druga ministristva in urada za narodnosti ter Slovence v zamejstvu in po svetu	31. 3. 2023	Internacionalizacija	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun	-
31	Financiranje projektnih gostovanj na slovenskih visokošolskih zavodih in raziskovalnih organizacijah	Objava javnih razpisov za sofinanciranje gostovanj slovenskih strokovnjakov iz tujine na slovenskih visokošolskih zavodih in raziskovalnih organizacijah	MVZI	VŠZ, Javni sklad	Letno 2022, 2023 in 2024.	Internacionalizacija	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun	3.000.000

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
		ter študijskega oziroma znanstvenega obiska študentov v tujini.							
32	IKT za pedagoške študijske programe	Nakup informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT) za visokošolske zavode, ki izvajajo pedagoške študijske programe.	MVZI	VŠZ, MVI	31. 10. 2023	Digitalizacija	Odporno in inovativno VŠ	EKP 2014-2020 (REACT-EU)	1.400.000
33	Raziskava bivanja študentov in študentk	Izvedba analize bivanja študentske populacije v visokošolskih središčih ter vpliv načinov bivanja študentov in študentk na stanovanjski trg.	MVZI	MSP	31. 12. 2024	Zakonodaja in financiranje	Vključujoče VŠ	Integralni proračun	50.000
34	Prenova pedagoških študijskih programov	Priprava predloga posodobljenih pedagoških študijskih programov za pridobitev izobrazbe in pedagoških študijskih programov za izpopolnjevanje z vidika krepitve kompetenc, pomembnih za soočanje z aktualnimi izzivi in izzivi prihodnosti, s poudarkom na digitalnih kompetencah in kompetencah za trajnostni razvoj	MVI	Javne univerze	30. 6. 2023	Družbeni razvoj in visokošolski sistem	Odporno in inovativno VŠ	N00	1.990.000
35	Krožno visoko šolstvo	Dejavnosti na področju visokega šolstva v okviru projekta »Celoviti strateški projekt razogljčenja Slovenije prek prehoda v krožno	MJU	MVZI, VŠZ	30. 6. 2025	Družbeni razvoj in visokošolski sistem	Odporno in inovativno VŠ	Sklad za podnebne spremembe, EIT Climate KIC	Sredstva so del projekta, ki poteka prek MJU.

Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ30 v obdobju 2022–2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvirna sredstva v EUR
36	Strategija in akcijski načrt za ozelenitev javne izobraževalne in raziskovalne infrastrukture v Sloveniji do leta 2030	gospodarstvo» za uvajanja modela sistemskega inoviranja v prakso deležnikov. Strategija in akcijski načrt za ozelenitev javne izobraževalne in raziskovalne infrastrukture do leta 2030 sta prvi metodološki korak k vzpostavitvi podlag za konkretizacijo zelenega in digitalnega prehoda.	MVZI	MVI, VRS	31. 12. 2023	Zakonodaja in financiranje	Zeleno visoko šolstvo Zeleno visoko šolstvo	NOO	-
37	Raziskava o bralni pismenosti študentov	Ugotoviti stanja bralne pismenosti študentov s ciljem prepoznati težave na tem področju in razloge zanje ter zbrati predloge ukrepov za njihovo reševanje.	MVZI	VŠZ	31. 12. 2024	Kakovost	Vključujoče VŠ	Integralni proračun ARIS	50.000

Legenda: ARIS – Javna agencija za znanstvenoraziskovalno in inovacijsko dejavnost Republike Slovenije, CTK – Centralna tehniška knjižnica Univerze v Ljubljani, CPI – Center RS za poklicno izobraževanje, EKP – Evropska kohezijska politika, ESC – European student card (*Evropska študentska izkaznica*) FIŠ – Fakulteta za informacijske študije v Novem mestu, Javni sklad – Javni štipendijski, razvojni, invalidski in preživinski sklad Republike Slovenije, JRZ – javni raziskovalni zavodi, RO – raziskovalne organizacije, RKRS – Rektorska konferenca Republike Slovenije, KOSRIS – Koordinacija samostojnih raziskovalnih inštitutov Slovenije, MVI – Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, MVZI – Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije, MDDSZ – Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, MSP – Ministrstvo za solidarno prihodnost, Nakvis – Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, NIJZ – Nacionalni inštitut za javno zdravje, NOO – Načrt za okrevanje in odpornost, SAZU – Slovenska akademija znanosti in umetnosti, SVŠ – Svet Republike Slovenije za visoko šolstvo, UL – Univerza v Ljubljani, UM – Univerza v Mariboru, UP – Univerza na Primorskem, VRS – Vlada Republike Slovenije, VŠ – visoko šolstvo, VŠZ – visokošolski zavod(i)