

Številka: 013-17/2026-3350-2

Datum: 19. 6. 2026

ZAPISNIK 253. SEJE STROKOVNEGA SVETA RS ZA SPLOŠNO IZOBRAŽEVANJE, 18. 6. 2026

Prisotni člani: dr. Kristijan Musek Lešnik, dr. Magdalena Šverc, dr. Anja Pirih, dr. Milena Ivanuš Grmek, dr. David Movrin, Andreja Ahčin, dr. Samo Fošnarič, Sebastijan Einsiedler, mag. Majda Jurkovič, Barbara Kampjut, ddr. Boris Aberšek, Lidija Žigon, dr. Gregor Jurak, dr. Klemen Lah, dr. Janez Vogrinc, Štefan István Varga

Odsotni člani: Nevenka Zavrl, mag. Marko Strle, dr. Marko Marhl, dr. Milena Košak Babuder, dr. Branka Rotar Pance, Boris Štih, Alberto Scheriani, dr. Silvija Komočar, dr. Marina Tavčar Krajnc, dr. Mara Cotič, dr. Tomaž Grušovnik

Ostali prisotni: Jasna Rojc, Simona Žnidar, Saša Kregar, Melita Jakelj (vsi ZRSS), dr. Tanja Taštanoska, Aleksandar Sladojevič, Kristina Kaučič, mag. Mojca Pečnik Ternovšek, Maja Mihelič Debeljak, Sandi Vrabec (vsi MIZM), Vasja Kožuh (DZS), Petra Bizjak Rogina (Založba Rokus Klett)

Uvodoma je predsednik Strokovnega sveta pozdravil novo državno sekretarko Mojco Škrinjar, ki se je članom zahvalila za opravljeno delo v iztekajočem se mandatu, ki ga je označila kot eno bolj delovnih in intenzivnih obdobji. Poudarila je, da družba vstopa v novo obdobje tehnoloških sprememb, zaznamovano z umetno inteligenco, ki pomembno vpliva tudi na področje izobraževanja. Po njenem mnenju se bo moralo izobraževanje tem spremembam prilagoditi in v ospredju ne bo zgolj kaj učenec, dijak ali študent zna odgovoriti, temveč predvsem, kako zna zastaviti vprašanje, prepoznati problem in razmišljati. Izpostavila je pomen problemskega pouka, ustvarjalnosti ter drugačnih pristopov k znanju in ocenjevanju.

Ob tem je poudarila, da ima Strokovni svet pri usmerjanju razvoja izobraževanja pomembno vlogo. Članom je zaželela uspešno delo in sprejemanje odločitev, ki bodo prispevale k razvoju Slovenije kot konkurenčne, uspešne in tudi duhovno bogate družbe. Izobraževanje je označila kot temelj družbe, saj šola, vzgoja in študij oblikujejo ljudi, ki pozneje soustvarjajo družbeno življenje. Odhajajočim članom se je zahvalila za njihov prispevek ter izrazila željo po nadaljnjem sodelovanju.

Člani so potrdili predlagan dnevni red:

1. Potrditev zapisnika 252. seje
2. Potrjevanje učnih gradiv
3. Priznavanje vsebin ravnateljskega izpita
4. Načrt spremljanja uvajanja prenovljenih učnih načrtov v osnovnošolskem in gimnazijskem izobraževanju ter prenovljenih katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov v poklicnem in strokovnem izobraževanju
5. Strokovne podlage za opredelitev umeščanja posebnih pedagoških načel v nacionalni vzgojno-izobraževalni sistem
6. Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo 2028
7. Razno

Ad 1.

SKLEP 1: Strokovni svet RS za splošno izobraževanje sprejme zapisnik 252 dopisne seje.

Ad 2.

Predlog *Komisije za učbenike* je predstavil Štefan Varga, član komisije.

(Gradivo: KRPAN spis št. 013-8/2026-3350-11)

Člani so soglasno sprejeli

SKLEP 3: *Strokovni svet RS za splošno izobraževanje potrdi 11 učnih gradiv, kot jih je predlagala Komisija za učbenike (številka: 0120 - 146/2026 - 1 (7200), datum: 8. 6. 2026) v skladu s 25. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNSPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA, 71/23, 22/25 – ZZZRO-1 in 48/25) in Pravilnikom o potrjevanju učnih gradiv (Uradni list RS, št. 131/2026).*

Ad 3.

V obravnavi sta bili poslani dve vlogi za priznavanje vsebin ravnateljskega izpita, za katero je bilo pridobljeno strokovno mnenje Šole za ravnatelje, organizacijske enote Zavoda RS za šolstvo.

(Gradivo: KRPAN spis št. 013-9/2026-3350 od 1 do 7)

Člani so soglasno sprejeli dva sklepa:

SKLEP 3: *Strokovni svet RS za splošno izobraževanje v skladu s 106. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNSPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA, 71/23, 22/25 – ZZZRO-1 in 48/25) in sklepom št. 7 z 220. seje SSSI z dne 19. 3. 2022 (sklep številka 013-18/2022/6 z dne 21. 2. 2022) ter na podlagi strokovnega mnenja Šole za ravnatelje, enota Zavoda RS za šolstvo, kandidatki Andreji Lješnjak DELNO prizna vsebine za ravnateljski izpit pri predmetih in izbirnih vsebinah v obsegu kot sledi:*

- Uvod v vodenje v vzgoji in izobraževanju (2. dan)

Kandidatka mora za pridobitev ravnateljske listine uspešno opraviti še izpite iz predmetov:

- Uvod v vodenje v vzgoji in izobraževanju (1. in 3. dan)

- Načrtovanje

- Teorija organizacij in vodenje

- Ljudje v organizaciji

- Ravnatelj kot pedagoški vodja

- Zakonodaja v vzgoji in izobraževanju

- Izbirne vsebine (3)

- Zaključek

SKLEP 3.1.: *Strokovni svet RS za splošno izobraževanje v skladu s 106. členom Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNSPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA, 71/23, 22/25 – ZZZRO-1 in 48/25) in sklepom št. 7 z 220. seje SSSI z dne 19. 3. 2022 (sklep številka 013-18/2022/6 z dne 21. 2. 2022) ter na podlagi strokovnega mnenja Šole za ravnatelje, enota Zavoda RS za šolstvo (številka: 0143-4/2025-12, datum: 28. 11. 2025), Kandidatki Tjaši Kojič, NE prizna vsebine za ravnateljski izpit.*

Ad 4.

Načrt spremljanja uvajanja prenovljenih učnih načrtov v osnovnošolskem in gimnazijskem izobraževanju ter prenovljenih katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov v poklicnem in strokovnem izobraževanju je predstavila Saša Kregar z ZRSŠ.

(Gradivo: KRPAN spis št. 013-11/2026-3350-32)

Komisija za osnovne šole – poročala je predsednica dr. Milena Ivanuš Grmek - je na 162. seji obravnavala načrt in sprejela sklep, da predlaga Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje, da se seznani z Načrtom spremljanja uvajanja prenovljenih učnih načrtov v osnovnošolskem in gimnazijskem izobraževanju ter prenovljenih katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov v poklicnem in strokovnem izobraževanju.

Člani so izpostavili pomen kakovostne metodologije, ustreznega vzorca, vprašanj in instrumentarija. Poudarjeno je bilo, da je treba pri spremljavi upoštevati možnost socialno zaželenih odgovorov ter zagotoviti zanesljive in verodostojne podatke o dejanskem stanju na šolah. Podane so bile sugestije glede vključitve sogovornikov za pol strukturirane intervjuje in fokusne skupine, zlasti učiteljev in didaktikov, ki se poglobljeno ukvarjajo s konceptualnimi vprašanji kurikuluma oziroma so do prenove podali kritične pripombe. Predlagatelji bodo sugestije preučili. Ker je instrumentarij še v pripravi razmišljajo tudi o delu v manjših strokovnih skupinah in dodatni zunanji recenziji.

Komisija za otroke s posebnimi potrebami – poročal je Sebastian Einsiedler, član komisije - je na 92. seji obravnavala in sprejela sklep, da predlaga Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje, da se seznani z Načrtom spremljanja uvajanja prenovljenih učnih načrtov v osnovnošolskem in gimnazijskem izobraževanju ter prenovljenih katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov v poklicnem in strokovnem izobraževanju.

Podpirajo pripravo načrta spremljanja prenovljenih učnih načrtov in katalogov znanj ter pozdravljajo vključitev vidika inkluzivnosti in otrok s posebnimi potrebami. Komisija predlaga, da se pri nadaljnji pripravi instrumentarija natančneje opredelijo kazalniki in kriteriji za spremljanje prilagoditev, dostopnosti, individualizacije, diferenciacije in podpore učencem. Predlaga se tudi razmislek o vključitvi šolskih svetovalnih delavcev oziroma mobilne specialno-pedagoške službe v spremljavo ter o zunanjem strokovnem pregledu instrumentarija. Posebna pozornost naj bo namenjena dostopnosti vprašalnikov za učence s posebnimi potrebami ter možnosti ločenih analiz za posamezne skupine učencev.

Komisija za splošno izobraževalne srednje šole - poročala je predsednica Lidija Žigon - je na 179. seji sprejela sklep, da predlaga Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje da se seznani z Načrtom spremljanja uvajanja prenovljenih učnih načrtov v osnovnošolskem in gimnazijskem izobraževanju ter prenovljenih katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov v poklicnem in strokovnem izobraževanju.

Pozdravljajo načrt spremljave in evalvacije uvajanja prenovljenih učnih načrtov ter poudarjajo, da je spremljanje novosti nujen del kurikularne prenove. Načrt so ocenili kot strukturiran in sistematičen, ob tem pa izpostavili potrebo po kakovostnem instrumentariju, ki bo omogočal primerljive in verodostojne podatke. Posebej so opozorili na smiselnost vključevanja ravnateljev tudi med procesom uvajanja, ne le ob koncu. Poudarili so da spremljava ne sme zajeti le poteka uvajanja, temveč tudi učinke prenovljenih učnih načrtov na znanje učencev oziroma dijakov. Člani so izpostavili še pomen vključevanja različnih deležnikov ter vzpostavitve kakovostne evalvacije, ki bo omogočala argumentirano presojo dosežkov, težav in potrebnih prilagoditev.

Komisija za šolstvo manjšin – poročal je predsednik sveta - je na 75. dopisni seji sprejela sklep, da predlaga Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje, da se seznani z Načrtom spremljanja uvajanja prenovljenih učnih načrtov v osnovnošolskem in gimnazijskem izobraževanju ter prenovljenih katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov v poklicnem in strokovnem izobraževanju.

V razpravi so člani največ pozornosti namenili načinu spremljanja uvajanja prenovljenih učnih načrtov in katalogov znanja, zlasti vprašanju ustreznosti predvidenih kazalnikov, kriterijev in instrumentarija. Izpostavljeno je bilo, da se pri več ciljih spremljave predvideva zbiranje mnenj učiteljev, ravnateljev in zunanjih opazovalcev, zato bi bilo treba razmisliti, kako ugotovitve dopolniti tudi z bolj objektivnimi podatki o znanju učencev in dijakov. Kot možni viri so bili omenjeni nacionalno preverjanje znanja, matura ter drugi razpoložljivi podatki oziroma dokumentacija, ki bi lahko pokazali, ali prenova prispeva k izboljšanju znanja, spretnosti in kompetenc.

Podan je bil tudi predlog, da se med deležnike, vključene v spremljanje, vključijo strokovnjaki s fakultet oziroma izobraževalci bodočih učiteljev. Ti bi lahko podali strokovno mnenje o ustreznosti, sodobnosti, zahtevnosti in terminološki urejenosti učnih načrtov, zlasti pri ciljih, ki se nanašajo na skupne cilje, standarde znanja in

izvedljivost prenovljenih programov. Ob tem je bilo poudarjeno, da je treba pri vključevanju strokovnjakov upoštevati njihovo strokovno in pedagoško usposobljenost za presojo učnih načrtov.

Predstavniki Zavoda so pojasnili, da so bile nekatere pripombe komisij že upoštevane oziroma jih bo mogoče vključiti v nadaljnjo pripravo instrumentarija in izvedbo spremljave. Pojasnjeno je bilo tudi, da bo mogoče pri spremljanju uporabiti nekatere že razpoložljive podatke ter pridobiti dodatna strokovna mnenja.

Predsednik je ob zaključku poudaril, da Strokovni svet gradiva ne potrjuje, temveč se z njim seznaja in o njem opravi razpravo. Izrazil je pričakovanje, da bodo podane pripombe v nadaljnjem postopku v čim večji meri upoštevane.

Člani so soglasno sprejeli

SKLEP 4: Strokovni svet RS za splošno izobraževanje se seznani z Načrtom spremljanja uvajanja prenovljenih učnih načrtov v osnovnošolskem in gimnazijskem izobraževanju ter prenovljenih katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov v poklicnem in strokovnem izobraževanju.

Ad 5.

Strokovne podlage za opredelitev umeščanja posebnih pedagoških načel v nacionalni vzgojno-izobraževalni sistem je predstavila Simona Žnidar z ZRSŠ.
(Gradivo: KRPAN spis št. 013-11/2026-3350-33)

Predsednik je uvodoma pojasnil, da strokovne podlage niso v pristojnosti Strokovnega sveta, vendar se mu je zaradi predhodnih razprav in povezanosti tematike z delom sveta zdelo smiselno, da se gradivo obravnava kot samostojna točka dnevnega reda. Strokovni svet o dokumentu opravi razpravo ter poda morebitne pripombe in mnenja. Naloga je bila s strani ministrstva naložena Zavodu RS za šolstvo, pristojni direktorat ministrstva pa bo gradivo preučil tudi ob upoštevanju predlogov in opravljene strokovne razprave na Strokovnem svetu.

Komisija za osnovne šole – je na 162. seji obravnavala gradivo in sprejela sklep, da predlaga Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje, da se seznani s Strokovnimi podlagami za opredelitev umeščanja posebnih pedagoških načel v nacionalni vzgojno-izobraževalni sistem.

Izpostavljeno je bilo, da je področje programov po posebnih pedagoških načelih zakonodajno premalo jasno urejeno, predvsem glede opredelitve takih programov, presoje njihove ustreznosti, verodostojnosti mednarodnih organizacij ter morebitnega odvzema javne veljavnosti programa. Člani so poudarili potrebo po vsebinski presoji, ki mora poleg podobnosti z javno veljavnim programom upoštevati tudi koncept, filozofijo, vrednote, širša konceptualna izhodišča in inovativne pristope. Predlagano je bilo, da se pridobi mnenje ministrstva, saj se vsebina pomembno nanaša na njegove zakonodajne pristojnosti in tudi pristojnosti strokovnega sveta. Opozorjeno je bilo tudi, da je treba zapis glede spremljanja programa po devetih letih oblikovati tako, da bo jasno, da se spremljanje lahko nadaljuje oziroma ponovno izvede kadarkoli.

Komisija za otroke s posebnimi potrebami – je na 92. seji obravnavala gradivo in sprejela sklep, da predlaga Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje, se seznani s Strokovnimi podlagami za opredelitev umeščanja posebnih pedagoških načel v nacionalni vzgojno-izobraževalni sistem.

Podpirajo pripravljene strokovne podlage in pozdravljajo sistemski pristop k spremljanju kakovosti šol po posebnih pedagoških načelih. Predlagajo, da se dokument dopolni z jasnejšo opredelitvijo posebnih pedagoških načel, natančnejšimi kriteriji nadaljnjega spremljanja po zaključku začetnega obdobja ter bolj izrecnimi varovalkami za zagotavljanje pravic in podpore otrokom s posebnimi potrebami. Komisija predlaga tudi, da se v spremljavo vključijo kriteriji dostopnosti, prilagoditev, sodelovanja s starši in strokovnimi službami, spremljanja učnih in socialnih izidov ter prehodnosti učencev v druge programe.

Komisija za splošno izobraževalne srednje šole - je na 179. seji obravnavala gradivo in sprejela sklep, da predlaga Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje, da se seznani s Strokovnimi podlagami za opredelitev umeščanja posebnih pedagoških načel v nacionalni vzgojno-izobraževalni sistem. Pri tem komisija

predlaga, da se pridobi oziroma preveri tudi stališče Ministrstva za izobraževanje, znanost in mladino do dokumenta, saj se vsebina pomembno nanaša na njegove pristojnosti.

Kot najpomembnejša so bila izpostavljena vprašanja jasnejše opredelitve posebnih pedagoških načel, pristojnosti in postopkov pri presoji javne veljavnosti programov ter učinkovitega ukrepanja ob ugotovljenih pomanjkljivostih. Člani so opozorili, da mora dokument bolj konkretno določiti, kaj šteje kot posebno pedagoško načelo in kako se presoja ustreznost programov, saj dosedanje spremljave kažejo, da se lahko nekatere nejasnosti ponavljajo več let brez jasnih posledic. Pomembno je bilo tudi vprašanje, kdo je pristojen za odločanje o odvzemu javne veljavnosti programa, kadar ta ne dosega ciljev vzgoje in izobraževanja, ter ali spremljavi sledijo konkretna strokovna priporočila, akcijski načrti in preverjanje izvedenih ukrepov. Te pristojnosti naj se v predlaganem dokumentu (točka 5., 2. odstavek na strani 17) uskladijo z zakonodajo. Izpostavljeno je bilo vprašanje prehodov učencev iz šol po posebnih pedagoških načelih v srednje šole, zlasti pravičnosti pri preračunavanju ocen in točk za vpis.

Komisija za šolstvo manjšin - je na 75. dopisni seji sprejela sklep, da predlaga Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje, da se seznani s Strokovnimi podlagami za opredelitev umeščanja posebnih pedagoških načel v nacionalni vzgojno-izobraževalni sistem.

Komisija za zasebno šolstvo – poročal je predsednik dr. David Movrin - je na 37. dopisni seji obravnavala gradivo in sprejela sklep, da predlaga Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje, da se seznani s Strokovnimi podlagami za opredelitev umeščanja posebnih pedagoških načel v nacionalni vzgojno-izobraževalni sistem.

V razpravi je bilo poudarjeno, da je področje posebnih pedagoških načel zahtevno, saj jih ni mogoče preveč ozko opredeliti ali ukalupiti, hkrati pa je treba vzpostaviti jasnejše kriterije in varovalke za presojo, kdaj gre dejansko za posebna pedagoška načela in kdaj zgolj za drugačen pedagoški pristop ali poudarek. Namen dokumenta je priprava splošnih strokovnih podlag in smernic za celoten sistem.

V razpravi so člani dokument večinoma pozdravili kot potreben in koristen za slovenski vzgojno-izobraževalni prostor. Dokument prispeva k jasnejšemu razumevanju področja ter lahko varuje tako šole s posebnimi pedagoškimi načeli kot javno šolstvo. Ob tem je bilo opozorjeno, da je treba pri presoji posebnih pedagoških načel upoštevati strokovne izkušnje, obstoječe prakse in mednarodne primere ter se izogibati preozkim ali enostranskim pogledom. Izpostavljena je bila tudi potreba po jasni opredelitvi pristojnosti posameznih institucij, zlasti v primerih podeljevanja oziroma morebitnega odvzema javne veljavnosti.

Predstavniki ministrstva so pojasnili, da gre za osnutek dokumenta, ki ga je na podlagi naloge ministrstva pripravil Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Namen nadaljnje obravnave je, da se dokument strokovno dopolni in uskladi, pri čemer je eden ključnih ciljev jasneje opredeliti tudi, kaj posebna pedagoška načela niso.

Direktorica Zavoda je poudarila, da je bila priprava dokumenta zahtevna naloga, saj področje vključuje številne strokovne dileme. Pojasnila je, da je bil dokument pripravljen z namenom širše razjasnitve pojma posebnih pedagoških načel, še posebej pri novih pobudah, kjer ni vedno jasno, ali gre za utemeljena posebna pedagoška načela ali zgolj za drugačne pristope. Opozorila je, da Zavod pri presoji nima zakonodajnih pristojnosti, temveč pripravlja strokovna mnenja in po potrebi sodeluje pri spremljavah.

Predsednik je povzel, da razprava kaže na nujnost obravnave tega področja in na zahtevnost priprave takšnega dokumenta. Izrazil je pričakovanje, da bodo pripombe in predlogi, podani v razpravah na komisijah in na seji Strokovnega sveta, v nadaljnjem postopku v čim večji meri upoštevani.

Nato je predlagal sklep, ki so ga člani soglasno sprejeli

SKLEP 5: *Strokovni svet RS za splošno izobraževanje je opravil razpravo v zvezi s strokovnimi podlagami za opredelitev umeščanja posebnih pedagoških načel v nacionalni vzgojno-izobraževalni sistem.*

Ad 6.

Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo 2028.

(Gradivo: KRPAN spis št. 013-11/2026-3350-39)

Komisija za splošno izobraževalne srednje šole - je na 179. seji sprejela sklep, da predlaga Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje, da določi Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo 2028.

Komisija za šolstvo manjšin - je na 75. dopisni seji sprejela sklep, da predlaga Strokovnemu svetu RS za splošno izobraževanje, da določi Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo 2028.

Člani so soglasno sprejeli

SKLEP 6: Strokovni svet RS za splošno izobraževanje v skladu s 14. členom Zakona o maturi (Uradni list RS, št. 1/07 – uradno prečiščeno besedilo in 46/16 – ZOFVI-K IN 37/24), določi Maturitetni izpitni katalog za poklicno maturo 2028, kot ga je predlagala Državna komisija za poklicno maturo (št. dok.: 0122-2/2026, datum: 30. 5. 2026).

Ad 7.

7.1. V skladu z dogovorom na 251. seji Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje, ki je potekala 16. 4. 2026, je dr. Janez Vogrinc kot predsednik strokovne komisije predstavil delo komisije, ki je privedlo do končne različice *Smernic za potrjevanje učnih gradiv*. Med gradiva je bilo dodano tudi pojasnilo ministrstva k razpravi o potrjevanju učnih gradiv.

V razpravi je bilo poudarjeno, da je osrednje izhodišče pri obravnavi učnih gradiv podpora razvoju bralne pismenosti. Ob tem je bilo izpostavljeno, da aktualni rezultati na področju pismenosti dodatno potrjujejo smiselnost usmeritve v manjše število didaktičnih gradiv, zlasti tistih, ki neposredno ne podpirajo opismenjevanja. Člani so opozorili, da je treba pri izboru gradiv upoštevati njihovo vlogo pri razvoju bralne pismenosti ter pomen kakovostnih beril in drugih ustreznih gradiv za pouk.

7.2. Na predlog strokovnega sveta je bilo članom poslano Nacionalno poročilo o kakovosti sistema vzgoje in izobraževanja. Poročilo je v nadaljevanju kratko predstavila dr. Tanja Tašanoska, vodja sektorja za kakovost in analize na ministrstvu.

Tudi v tej razpravi je bilo poudarjeno, da je treba vprašanje bralne pismenosti obravnavati celovito in z vidika konkretnih sistemskih pogojev, med drugim tudi dostopnosti kakovostnega knjižničnega gradiva v šolah.

Člani so izrazili pričakovanje, da bo opravljeno delo prispevalo k vzpostavitvi skupnih mehanizmov za razumevanje in spremljanje kakovosti v izobraževanju. Poročilo je bilo ocenjeno kot obsežno, celovito in koristno izhodišče za nadaljnjo posodobitev izobraževalnega sistema. Izpostavljena je bila potreba po dodatni obravnavi področij ustvarjalnosti, umetnosti, glasbe in gibanja, saj ta pomembno prispevajo k celostnemu razvoju učencev in dijakov. Posebej je bila poudarjena tudi bralna pismenost kot ena temeljnih pismenosti, katere razvoj bo treba še naprej spremljati z nacionalnimi in mednarodnimi raziskavami.

V razpravi je bila izpostavljena tudi pomembna vloga samoevalvacije, kakovostnih kazalnikov ter varnega in spodbudnega učnega okolja.

Člani so opozorili še na pomen sistematičnega razvoja vodenja vzgojno-izobraževalnih zavodov, vključno s podporo ravnateljem, mentorstvom, mreženjem in izmenjavo dobrih praks.

Dr. Tašanoska se je zahvalila za pohvale ter člane povabila k ogledu spletnega podpornega okolja oziroma spletišča www.zakakovost.si, ki je namenjeno šolam pri izvajanju samoevalvacije in uporabi razvitih orodij.

7.3. Med gradiva je bil dodan tudi izvleček ministrstva v zvezi s Poročilom o odpravi pomanjkljivosti, ugotovljenih na podlagi 6. vmesnega poročila spremljave OŠ Lila, ki ga je ministrstvo 31. 3. 2026 prejelo od ZRSS. Ministrstvo na podlagi ugotovitev ZRSS ugotavlja, da doseganje minimalnih standardov znanja na šoli ni zagotovljeno na vseh predmetnih področjih.

Ob zaključku seje je predsednik člane obvestil, da bo v mesecu juliju verjetno izvedena še dopisna seja, predvsem zaradi obravnave učnih gradiv.

Ker se je Strokovni svet v tej sestavi sestal zadnjič, se je članom, ki jim poteče mandat, zahvalil za sodelovanje, konstruktivno delo in prispevek k delu sveta. Članom, ki ostajajo oziroma so bili ponovno imenovani pa zaželel uspešno nadaljnje sodelovanje.

Zahvali se je pridružila tudi direktorica Urada za razvoj in kakovost izobraževanja na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in mladino, ki je poudarila pomen strokovne in konstruktivne razprave ter prispevka članov k razvoju vzgojno-izobraževalnega sistema.

Predsednik je sejo zaključil ob 11.45.

dr. Kristijan Musek Lešnik
predsednik SSSI

Zapisala:
mag. Mojca Miklavčič

Opomba: Posnetek seje se nahaja na elektronskem mediju v glavni pisarni MVI, št. Številka: 013-17/2026-3350-3 in je dostopen vsem članom sveta po predhodni najavi.