

PRILOGA 1: Ključni cilji, ukrepi in kazalniki Strategije višjega strokovnega izobraževanja v Republiki Sloveniji za obdobje 2020–2030

Cilj 1: FINANČNO STABILNO POSLOVANJE VIŠJIH STROKOVNIH ŠOL

Nosilec: MIZŠ

Sodelujoči: MGRT, MDDSZEM, CPI, Skupnost VSŠ, delodajalci in delodajalska združenja, socialni partnerji

NOSILEC: MIZŠ

NAZIV UKREPA: **Sprememba modela financiranja**

Kratek opis, kako ukrep prispeva k doseganju cilja:

Obseg sredstev za dejavnost višjega šolstva se je od leta 2011 znižal za najvišji % v celotni šolski vertikali: (npr.: za 24,22% iz 18.231.881 EUR v letu 2011 na 13.803.369 EUR leta 2015). Na podhranjenost višjega strokovnega izobraževanja sta večkrat opozorila tako EK kot OECD. Višje šolstvo je edino v izobraževalni vertikali, kjer je pri financiranju neposredno vrednotena prehodnost v drugi letnik, cena za ponavljavce je nižja in znaša 20% glavarine za prvič vpisanega študenta, poleg tega je upoštevan element učinkovitosti, saj so v ceni ovrednoteni tudi diplomanti.

S spremembo Zakona o višjem strokovnem izobraževanju (2013) in večkratnimi spremembami Pravilnika o normativih za financiranje višjih strokovnih šol smo omejili fiktivni vpis na najmanjšo možno mero. Posledično se je znižal obseg sredstev za dejavnost višjega šolstva tako zelo, da je na posameznih šolah ogroženo nadaljnje izvajanje dejavnosti višjega šolstva. Za ohranitev kakovosti višjega strokovnega izobraževanja je potrebno dolgoročno preiti na kombinirano financiranje, kjer bi določili fiksni programski del in gibljiv del, vezan na število študentov, predvsem pa bi morali pri financiranju upoštevati vse vpisane študente. Brez hkratne racionalizacije mreže višjih strokovnih šol spremembe modela financiranja ne bo moč vpeljati.

Iz spodnje tabele je razvidno število študentov, obseg sredstev za izvajanje dejavnosti višjega šolstva v koledarskem letu in iz teh podatkov izračunan letni znesek financiranja na študenta.

LETO	ŠTEVILO VPISANIH ŠTUDENTOV	OBSEG SREDSTEV ZA FINANCIRANJE DEJAVNOSTI	FINANCIRANJE NA ŠTUDENTA
2019	5510	13.881.797,82	2.519,38

Za študenta smo tako v letu 2019 v povprečju namenili samo 2.519,38 EUR, ne glede na to, da je sicer letna cena na študenta višja in je v letu 2019 znašala od 2.505,46 EUR na študenta, ki se izobražuje v najcenejšem študijskem programu do 3.644,30 EUR na študenta, ki se izobražuje v najvišje

ovrednotenem študijskem programu. Razlog za nižje povprečje je neupoštevanje vseh vpisanih študentov in dejstvo, da je 25% vpisanih študentov ponavljalcev, ki so financirani le v višini 20% cene.

Šole bi dejansko v povprečju morale prejeti najmanj 3.500 EUR letno na študenta, (letna cena za dijaka v gimnazijskem programu je npr. dobrih 3.300 EUR), za kar bi na letni ravni potrebovali tretjino več sredstev oziroma dodatnih 4,5 mio EUR.

Sprememba modela financiranja bo postopna in sorazmerna glede na obseg mreže šol in dogovorjen okvir finančnega načrta MIZŠ.

Kazalnik: obseg sredstev za financiranje izvajanja dejavnosti višjega strokovnega izobraževanja (brez upoštevanja povečanja sredstev na podlagi vsakoletnih proračunskih izhodišč)

Izhodiščna vrednost v letu 2020:	16.092.331 EUR	Ciljna vrednost v letu 2030:	20.500.000 EUR
----------------------------------	----------------	------------------------------	----------------

Cilj 2: VSESTRANSKA KAKOVOST VIŠJEGA STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA

Nosilec: MIZŠ

Sodelujoči: MGRT, MDDSZEM, CPI, Skupnost VSS, delodajalci in delodajalska združenja, socialni partnerji

NOSILEC: MIZŠ

NAZIV UKREPA: Priprava, sprejem in izvajanje študijskih programov za izpopolnjevanje

Kratek opis, kako ukrep prispeva k doseganju cilja:

Daljša delovna aktivnost, tehnološki razvoj in digitalizacija delovnih procesov zahtevajo stalno izpopolnjevanje veščin za večjo prilagodljivost posameznika na delovnem mestu in zaposljivost. Zato je potrebno v večji meri kot do sedaj izkoristiti rešitev, ki jo omogoča Zakon o višjem strokovnem izobraževanju, in sicer pripravo študijskih programov za izpopolnjevanje, ki so namenjeni izpopolnjevanju, dopolnjevanju, posodabljanju in poglobljanju znanja na isti višješolski zahtevnostni ravni. CPI je v sodelovanju z delodajalci, zbornicami in višjimi strokovnimi šolami v letu 2019 v okviru projekta Razvoj programov za izpopolnjevanje za nadaljnje poklicno izobraževanje in usposabljanje v letih 2017-2022 pripravil prvi tovrsten program: Disponent prevoza blaga v cestnem prometu. Do konca leta 2022 bo Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje sprejel še 9 študijskih programov za izpopolnjevanje. Izvajanje programov, ki bo za udeležence brezplačno, bomo podprli s sredstvi ESS. Sledila bo evalvacija. Izsledki evalvacije bodo upoštevani pri razvoju novih programov v prihodnjih letih, po potrebi bodo prenovljena tudi izhodišča za pripravo višješolskih študijskih programov vključno s študijskimi programi za izpopolnjevanje.

Kazalnik: število študijskih programov za izpopolnjevanje, ki jih je sprejel Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje

Izhodiščna vrednost v letu 2020:	1	Ciljna vrednost v letu 2030:	20
----------------------------------	---	------------------------------	----

Cilj 3: PRILAGAJANJE POTREBAM GOSPODARSTVA OZIROMA DRUŽBE

Nosilec: MIZŠ

Sodelujoči: MGRT, MDDSZEM, CPI, Skupnost VSS, delodajalci in delodajalska združenja, socialni partnerji

NOSILEC: MIZŠ

NAZIV UKREPA: Fleksibilen del terciarnega izobraževanja s praktično usmerjenim študijem po meri gospodarstva

Kratek opis, kako ukrep prispeva k doseganju cilja:

Višješolski študijski programi so praktično naravnani in močno povezani s potrebami delodajalcev. Ti oziroma njihova združenja sodelujejo že pri nastanku programov, lokalno gospodarstvo ima možnost soodločanja o vsebinah odprtega dela kurikula v posameznem programu na posamezni šoli, posamezni delodajalci pa neposredno sodelujejo v izobraževalnem procesu tako, da v svojih podjetjih nudijo študentom kakovostno praktično izobraževanje. Diplomanti višjega strokovnega izobraževanja so zaposljivi tudi zato, ker se svojimi potencialnimi bodočimi delodajalci srečajo že v času študija, ko se pri njih praktično izobražujejo 20 tednov. Diplomanti višjega strokovnega izobraževanja pomembno prispevajo tudi k dvigu izobrazbene ravni prebivalstva. Iz spodnje tabele je razvidno, da je bilo v letu 2019 13% vseh diplomantov terciarnega izobraževanja iz višjega strokovnega izobraževanja. V nadaljnjih letih nameravamo še poglobiti sodelovanje z delodajalci in socialnimi partnerji, skupaj z njimi posodabljeni programe s področja tehnike in naravoslovja (odprti del kurikula) in jih širše promovirati ter tako dvigniti prepoznavnost višjega strokovnega izobraževanja v družbi. Ob hkratni optimizaciji mreže, ki bo omogočila tudi višjo koncentracijo znanja in opreme, želimo doseči bolj uravnotežen vpis študentov in povečati delež višješolskih diplomantov v terciarnem izobraževanju iz današnjih 13% na 15%.

Število diplomantov terciarnega izobraževanja po vrsti izobraževanja, Slovenija, 2018 in 2019 (vir SURS)

	2018	2019
Skupaj	16.680	16.100
Višje strokovno izobraževanje	1.992	2.094
Visokošolsko izobraževanje	14.688	14.006

visokošolsko strokovno izobraževanje (1. bolonjska stopnja)	3.931	3.665
visokošolsko univerzitetno izobraževanje (1. bolonjska stopnja)	4.871	4.745
magistrsko izobraževanje (2. bolonjska stopnja)	5.425	5.119
doktorsko izobraževanje (3. bolonjska stopnja)	461	477

Kazalnik: delež diplomantov višjega strokovnega izobraževanja v terciarnem izobraževanju

Izhodiščna vrednost v letu 2019:	13%	Ciljna vrednost v letu 2030:	15%
----------------------------------	-----	------------------------------	-----

Cilj 4: ZAPOS LJIVOST DIPLOMANTOV

Nosilec: MIZŠ

Sodelujoči: MGRT, MDDSZEM, CPI, Skupnost VSŠ, delodajalci in delodajalska združenja, socialni partnerji

NOSILEC: MIZŠ

NAZIV UKREPA: Sledljivost zaposljivosti diplomantov

Kratek opis, kako ukrep prispeva k doseganju cilja:

Višješolski študijski programi so izrazito praktično naravnani in se izvajajo v sodelovanju z delodajalci. Zaposljivost diplomantov je po podatkih Zavoda RS za zaposlovanje visoka, vendar ne vemo v katerih elementih in kako visoko zaposlitev oziroma delovno mesto višješolskega diplomanta korelira z zahtevnostjo in vsebino višješolskega študijskega programa ter pridobljenimi poklicnimi kompetencami. V ta namen bomo v okviru nove finančne perspektive 2021 – 2027 pripravili projekt za vzpostavitev informacijsko podprtega modela sledenja karijerne poti diplomantov.

Kazalnik: vzpostavljen informacijsko podprti model sledenja karijerne poti diplomantov

Izhodiščna vrednost v letu 2020:	0	Ciljna vrednost v letu 2030:	1
----------------------------------	---	------------------------------	---