**IZHODIŠČA ZA PRIPRAVO NACIONALNEGA PROGRAMA VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA ZA OBDOBJE 2023–2033**

**(NPVI 2023–2033)**

Delovno gradivo

(gradivo ni lektorirano)

Ljubljana, januar 2023

Vsebina

[UVOD 10](#_Toc124512556)

[Ključni strateški cilj 13](#_Toc124512557)

[Akcijski načrt uresničevanja NPVI 2023 – 2033 13](#_Toc124512558)

[Spremljanje uresničevanja strateških ciljev NPVI 2023 – 2033 13](#_Toc124512559)

[1. DRUŽBENI RAZVOJ IN SISTEM VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA 14](#_Toc124512560)

[C. 1. Strateški cilj in podcilji na področju družbenega razvoja in sistema vzgoje in izobraževanja 14](#_Toc124512561)

[C.1.1. Spodbujanje dosežkov učencev in dijakov ter dosežkov otrok v razvoju in učenju 14](#_Toc124512562)

[PREDŠOLSKA VZGOJA 15](#_Toc124512563)

[P.U.1. Posodobitev kurikuluma za vrtce 15](#_Toc124512564)

[P.U.2. Krajši programi 15](#_Toc124512565)

[P.U.3. Nacionalna evalvacijska študija “Analiza potreb, pogojev in možnosti obveznega vključevanja otrok v enega izmed programov predšolske vzgoje z vidika zmanjševanja socialne, ekonomske in kulturne neenakosti” (zaključena bo leta 2023) 16](#_Toc124512566)

[P.U.4. Priporočila za uspešen prehod otrok iz vrtca v šolo 16](#_Toc124512567)

[P.U.5. Študija “Zagotavljanje mehkega prehoda med vrtcem in OŠ“ 17](#_Toc124512568)

[P.U.6. Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja 17](#_Toc124512569)

[P.U.7. Aktivnosti za zmanjšanje števila odlogov šolanja otrok in zmanjšanje števila otrok z učnimi težavami v prvem VIO (naloga ZRSŠ v letu 2021 in 2022) 17](#_Toc124512570)

[P.U.8. Erasmus projekta »InTrans – Ensuring Warm and Inclusive Transitions« (2020-2023) in »TIM – Transition Is Our Mission(2019-2022) 18](#_Toc124512571)

[OSNOVNOŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE 18](#_Toc124512572)

[P.U.1. Prenova učnih načrtov 18](#_Toc124512573)

[P.U.2. Priporočila za vsebinsko in organizacijsko posodobitev prvega vzgojnoizobraževalnega obdobja v devetletni osnovni šoli 19](#_Toc124512574)

[P.U.3. Nacionalna evalvacijska študija »Analiza primernosti uporabe številčnega ocenjevanja področij športa, glasbene in likovne umetnosti« (zaključena bo do konca leta 2022). 19](#_Toc124512575)

[P.U.4. Krepitev formativnega spremljanja kot podpora sumativnemu ocenjevanju 19](#_Toc124512576)

[P.U.5. Ukrepi, ki jih trenutno umeščamo v spremembo Zakona o osnovni šoli (v nadaljevanju ZOŠ): 21](#_Toc124512577)

[P.U.5.1. Umestitev nacionalnega preverjanja znanja za tretješolce (v šolskem letu 2023/24) ter umestitev možnosti upoštevanja dosežkov pri nacionalnem preverjanju znanja kot eno izmed meril za izbiro kandidatov v primeru omejitve vpisa v programih srednješolskega izobraževanja 21](#_Toc124512578)

[P.U.5.2. Uvedba dveh tujih jezikov v obveznem programu 22](#_Toc124512579)

[P.U.5.3. Izobraževanje na domu 23](#_Toc124512580)

[N.U.1. Razprava in priprava spremembe Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju v osnovni šoli 23](#_Toc124512581)

[SREDNJEŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE TER VIŠJEŠOLSKO STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE IN IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH 24](#_Toc124512582)

[P.U.1. Prenova učnih načrtov v gimnaziji s pripadajočimi didaktičnimi priporočili in priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja ter prenova katalogov znanja splošnoizobraževalnih predmetov v poklicnih in strokovnih srednješolskih programih 25](#_Toc124512583)

[P.U.2. Imenovana je ekspertna skupina za izvedbo reforme na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja (14.4.2022). 25](#_Toc124512584)

[P.U.3. Projekt »Modernizacija poklicnega in strokovnega izobraževanja, vključno z vajeništvom, prenova višješolskih študijskih programov ter vzpostavitev digitalno podprtih učnih mest (2022 – 2026), financiran preko Načrta za okrevanje in odpornost, nosilec Center RS za poklicno izobraževanje 26](#_Toc124512585)

[P.U.4. Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela – DOVID (naloga v LDN ZRSŠ za leta 2021, 2022 in 2023) 26](#_Toc124512586)

[P.U.5. Uvajanje in spremljanje interdisciplinarnega tematskega sklopa v izobraževalnem programu gimnazija (2018-2020) 27](#_Toc124512587)

[P.U.6. Dopolnjena Izhodišča za pripravo izobraževalnih programov nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja ter programov srednjega strokovnega izobraževanja (sprejeto na 175. seji Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje 2019) 27](#_Toc124512588)

[P.U.7. Učni načrt Aktivno državljanstvo za splošne in strokovne gimnazije, Katalog znanja Aktivno državljanstvo za srednje poklicno in srednje strokovno izobraževanje ter Katalog znanja Aktivno državljanstvo v programih nižjega poklicnega izobraževanja 28](#_Toc124512589)

[P.U.8. Projekt Prenova poklicnega izobraževanja v letih 2016–2021, sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada 28](#_Toc124512590)

[P.U.9. Centralni register učnih podjetij (naloga CPi v LDN za leto 2022 in 2023) 29](#_Toc124512591)

[P.U.10. Promocija poklicnega izobraževanja (2016–2020) ter (2021-2022), sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada, nosilec CPI 29](#_Toc124512592)

[P.U.11. Razvoj programov za izpopolnjevanje za nadaljnje poklicno izobraževanje in usposabljanje v letih 2017–2022, sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada, nosilec CPI 29](#_Toc124512593)

[P.U.12. Evalvacija poklicnega izobraževanja (naloga CPi v LDN za leto 2023) 29](#_Toc124512594)

[P.U.13. Priprava programov poklicnega in strokovnega izobraževanja (naloga CPI v LDN za leto 2023) 29](#_Toc124512595)

[P.U.14. Krepitev sodelovanja poklicnih in strokovnih šol ter delodajalcev pri izvajanju programov srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in višjega strokovnega izobraževanja, promocija poklicnega in strokovnega izobraževanja z namenom krepitve kakovosti ter usposabljanje mentorjev (ukrep, sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada) 30](#_Toc124512596)

[P.U.15. Analiza stanja Jeziki v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju (2021) 30](#_Toc124512597)

[P.U.16. Predlogi državnih komisij za poklicno in splošno maturo za izboljšave na področju mature 31](#_Toc124512598)

[P.U.17. Realizacija izzivov, opredeljenih v Resoluciji o nacionalnem programu za izobraževanje odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2022-2030 (sprejeta marca 2022) 31](#_Toc124512599)

[N.U.1. Priprava novih meril za vpis v srednje šole z omejitvami 32](#_Toc124512600)

[IZOBRAŽEVANJE OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI 32](#_Toc124512601)

[U.1. Ciljno raziskovalni projekt Univerze na Primorskem, Pedagoška fakulteta Koper “Izhodišča za pripravo smernic za ravnanje v kriznih situacijah v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v Sloveniji” (2019-2020) 32](#_Toc124512602)

[U.2. Celostna zgodnja obravnava predšolskih otrok s posebnimi potrebami 33](#_Toc124512603)

[U.3. Javni razpis »Mreža strokovnih institucij za podporo otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam« 33](#_Toc124512604)

[U.4. Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju (sprejet 2020) 34](#_Toc124512605)

[U.5. Prenovljen Vzgojni program za otroke in mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi težavami ali motnjami in izvedbena priporočila za izvajanje vzgojnega programa(sprejet na 220. seji Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje, 17. 3. 2022). 34](#_Toc124512606)

[U.6. Prenovljen Posebni program vzgoje in izobraževanja () 35](#_Toc124512607)

[U.7. Analiza individualiziranih programov (IP) za otroke s posebnimi potrebami v programih devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo (2021) 35](#_Toc124512608)

[P.U.1. Program s prilagojenim izvajanjem in DSP s smernicami za pripravo IP (predviden zaključek v letu 2022) 36](#_Toc124512609)

[P.U.2. Prenova Navodil za prilagojeno izvajanje z dodatno strokovno pomočjo (naloga v LDN ZRSŠ za leto 2023) 36](#_Toc124512610)

[P.U.3. Spodbujanje socialne vključenosti otrok in mladih s posebnimi potrebami v lokalno okolje (projekt, sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada 2017-2022), nosilec Center IRIS 36](#_Toc124512611)

[P.U.4. Projekt Prehod mladih na trg dela (projekt, sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada 2018-2022), koordinator Združenje izvajalcev zaposlitvene rehabilitacije v Republiki Sloveniji 37](#_Toc124512612)

[P.U.5. Pripravljena so vsebinska izhodišča za nujne spremembe Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami 37](#_Toc124512613)

[P.U.6. Ciljno raziskovalni projekt “Fenomenološka in etiološka analiza čustvenih in vedenjskih težav oziroma motenj ter izdelava didaktičnih pristopov za posamezne podtipe težav oziroma motenj” 38](#_Toc124512614)

[P.U.7. Prenova učnih načrtov za prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom (NIS) (naloga ZRSŠ v LDN za leto 2022) 38](#_Toc124512615)

[P.U.8. Posodobitev specialno-pedagoških dejavnosti za prilagojene programe z enakovrednim izobrazbenim standardom 38](#_Toc124512616)

[P.U.9. Nacionalna evalvacijska študija “Identifikacija ključnih sistemskih vprašanj in problemov pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami” (2020-2022, izvaja Pedagoška fakulteta v Ljubljani). 38](#_Toc124512617)

[P.U.10. Nacionalna evalvacijska študija “Evalvacija modela poučevanja in tolmačenja slovenskega znakovnega jezika ter poučevanja slovenščine za gluhe in naglušne” (2021-2023, izvaja Pedagoška fakulteta v Ljubljani) 39](#_Toc124512618)

[P.U.11. Spremljava prilagojenega izobraževalnega programa OŠ z enakovrednim izobrazbenim standardom za otroke z avtističnimi motnjami (kontinuirana naloga ZRSŠ v LDN) 39](#_Toc124512619)

[P.U.12. Akcijski načrt za pripravo predloga umestitve slovenskega znakovnega jezika v sistem predšolske vzgoje ter osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja 2021–2024 . 40](#_Toc124512620)

[P.U.13. Priprava ukrepov za razvoj področja izobraževanja otrok s posebnimi potrebami preko Programa evropske kohezijske politike v obdobju 2021-2027 40](#_Toc124512621)

[GLASBENO IZOBRAŽEVANJE 41](#_Toc124512622)

[P.U.1. Prenova programov na področju glasbenega izobraževanja 41](#_Toc124512623)

[P.U.2. Analiza stanja inkluzivnosti glasbenega šolstva z vidika vključevanja otrok s posebnimi potrebami (naloga Pedagoškega inštituta v LDN ) 41](#_Toc124512624)

[N.U.1. Možnost večje vključenosti otrok v glasbene šole 41](#_Toc124512625)

[N.U.2 Zaščita imena javnih oziroma državnih glasbenih šol 42](#_Toc124512626)

[C.1.2 Zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja 42](#_Toc124512627)

[PREDŠOLSKA VZGOJA 43](#_Toc124512628)

[P.U.1. Spodbujanje in zagotavljanje dostopnosti do zgodnjega vključevanja otrok v predšolsko vzgojo 43](#_Toc124512629)

[OSNOVNA in SREDNJA ŠOLA 44](#_Toc124512630)

[P.U.1. Varno in spodbudno učno okolje v osnovni in srednji šoli 44](#_Toc124512631)

[C.1.2.1. Varno učno okolje 46](#_Toc124512632)

[C.1.2.1.1. Varna uporaba sodobnih komunikacijskih tehnologij 46](#_Toc124512633)

[P.U.1. Projekt Center za varnejši internet 47](#_Toc124512634)

[P.U.2. Arnes MOST – Varna raba interneta in naprav 47](#_Toc124512635)

[P.U.3. Smernice za uporabo zaslonov pri otrocih in mladostnikih (2021) 47](#_Toc124512636)

[C.1.2.1.2. Prometna varnost/varna mobilnost/trajnostna mobilnost 48](#_Toc124512637)

[P.U.1. Strategija kulture vedenja in vzgoja za trajnostno mobilnost otrok in mladostnikov v sistemu vzgoje in izobraževanja do leta 2024 . 48](#_Toc124512638)

[C1.2.1.3. Šolska prehrana (kontinuirana naloga ZRSŠ V LDN) 49](#_Toc124512639)

[C.1.2.1.4. Aktivnosti na področju preprečevanja nasilja in spodbujanja socialno čustvenega učenja 49](#_Toc124512640)

[U.1. Izvedba sekundarne študije (Pedagoški inštitut, 2018) : Medvrstniško nasilje pri četrtošolcih in osmošolcih v Sloveniji: medvrstniško nasilje in bralna pismenost: analiza stanja v populaciji 10-letnih otrok (IEA PIRLS 2016): medvrstniško nasilje in državljanska vednost, stališča do strpnosti: analiza stanja osmošolcev v Sloveniji (IEA ICCS 2016) 50](#_Toc124512641)

[P.U.1. Protokol ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojnoizobraževalnih zavodih 51](#_Toc124512642)

[P.U.2. Usmeritve, pripomočki in orodja, ki so strokovnim delavcem v pomoč pri prepoznavanju in preprečevanju medvrstniškega nasilja 52](#_Toc124512643)

[P.U.3. Implementacija šolskih modelov in strategij varnega in spodbudnega učnega okolja”(2020-2022)- (naloga v LDN ZRSŠ za leto 2022 in 2023) 52](#_Toc124512644)

[P.U.4. Oblikovanje mreže inštitucij za podporo VIZ-om v primerih medvrstniškega nasilja ter vsebine v podporo ranljivim skupinam (naloga v LDN ZRSŠ za leto 2023) 53](#_Toc124512645)

[P.U.5. Protokoli za otroke z duševnimi stiskami (naloga v LDN ZRSŠ v letu 2023) 53](#_Toc124512646)

[P.U.6. Varovalni dejavniki medvrstniškega nasilja: Slovenija v kontekstu izbranih evropskih držav (naloga v LDN Pedagoškega inštituta za leto 2023) 53](#_Toc124512647)

[P.U.7. Priprava koncepta periodičnega raziskovanja socialnih in čustvenih vidikov učenja (naloga v LDN ZRSŠ in RIC za leto 2022 in 2023) 54](#_Toc124512648)

[P.U.8. ROKA v ROKI: Socialne in čustvene spretnosti za nediskriminatorno in vključujočo skupnost (celostni pristop) (2017-2020) 54](#_Toc124512649)

[P.U.9. ROKA V ROKI: Opolnomočenje učiteljic in učiteljev v Evropi za spoprijemanje s kariernimi izzivi preko podpore socialnim in čustvenim kompetencam ter sprejemanju različnosti (2021-2024) 54](#_Toc124512650)

[P.U.10. Spodbujanje šol za izvajanje programa “Zorenje skozi To sem jaz” - Razvijanje socialnih in čustvenih veščin ter samopodobe (NIJZ, 2019) 55](#_Toc124512651)

[P.U.11. SayHy: mednarodna kampanja prijateljstva med otroki 56](#_Toc124512652)

[P.U.12. Aktivno delovanje MIZŠ in ZRSŠ znotraj Akcijskega načrta na področju duševnega zdravja 2022 – 2023ter programi za zmanjševanje medvrstniškega nasilja in nekemične zasvojenosti 56](#_Toc124512653)

[N.U.1. Razvoj socialnih in čustvenih kompetenc (sofinanciranje ukrepa preko Programa evropske kohezijske politike v obdobju 2021-2027) 58](#_Toc124512654)

[C.1.2.2. Spodbudno učno okolje 59](#_Toc124512655)

[U.1. Ciljno raziskovalni projekt Spodbudno učno okolje za motivirano učenje in kakovostno znanje (Pedagoški inštitut, 2020) 59](#_Toc124512656)

[P.U.1. Varno in spodbudno učno okolje – Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje(ZRSŠ, 2022-2023) 60](#_Toc124512657)

[C.1.2.2.1. Nov koncept razširjenega programa osnovne šole 60](#_Toc124512658)

[P.U.1. Ukrepi s katerimi utemeljujemo in podpiramo uvajanje programa športnih aktivnosti in drugih k zdravju in zdravemu življenjskemu slogu usmerjenih dejavnosti z namenom ozaveščanja pomena zdravega življenjskega sloga oz. zdravega načina življenja ter spodbujanja zdravega načina življenja učenk in učencev prek vsakodnevnega gibanja 62](#_Toc124512659)

[P.U.2. Ukrepi s katerimi utemeljujemo in podpiramo vzpostavitev izvedbenih modelov za učenje tujih jezikov na način, ki bo vsem učencem na sistemski ravni omogočil doseganje čim višje ravni znanja jezika (usklajeno s SEJO) ter zagotavljanje enakih možnosti pri učenju tujih jezikov 65](#_Toc124512660)

[C.1.2.2.2. Ukrepi na področju spodbudnega učnega okolja z vidika razvoja ključnih kompetenc iz evropskega referenčnega okvira 69](#_Toc124512661)

[P.U.1. Bralna, naravoslovna, matematična in finančna pismenost ter inženirska kompetenca 70](#_Toc124512662)

[P.U.2. Državljanske kompetence 78](#_Toc124512663)

[P.U.3. Kulturno-umetnostna vzgoja v okviru razvoja kompetenc kulturna zavest in izražanje 81](#_Toc124512664)

[P.U.4. Podjetnostna kompetenca 83](#_Toc124512665)

[N.U.1. Spodbujanje kompetenc podjetnosti in umestitev novih načinov in metod usposabljanja in poučevanja strokovnih delavcev in vodij na različnih področjih vzgoje in izobraževanja 85](#_Toc124512666)

[C.1.2.2.3. Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj 85](#_Toc124512667)

[P.U.1. Prenova izobraževalnih programov s prenovo ključnih programskih dokumentov (kurikuluma za vrtce, učnih načrtov ter katalogov znanj) s prenovo vzgojno izobraževalnega sistema za zeleni in digitalni prehod 86](#_Toc124512668)

[P.U.2. Konceptualna prenova smernic za vzgojo in izobraževanje za trajnostni razvoj - VITR ( preko naloge v LDN ZRSŠ Podnebni cilji in vsebine v vzgoji in izobraževanju – trajnostni razvoj v letih 2022 in 2023) 87](#_Toc124512669)

[P.U.3. Medresorsko in mednarodno sodelovanje na področju vsebin trajnostnega razvoja 87](#_Toc124512670)

[P.U.4. Ciljno raziskovalni projekt “Oblikovanje smernic kakovostne zasnove sodobne šolske arhitekture s ciljem podpore celovitemu trajnostnemu načinu življenja in dela v šoli”, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za arhitekturo (1. 9. 2021—31. 8. 2023) 88](#_Toc124512671)

[P.U.5. Ciljno raziskovalni projekt “Analiza stanja na področju arhitekture javnih vrtcev in šol v Sloveniji - evidentiranje, vrednotenje in varovanje primerov kakovostne (trajnostne) arhitekturne prakse”, Univerza v Ljubljani, Fakulteta za arhitekturo (2016-2019) 88](#_Toc124512672)

[P.U.6. Vključujoča šole - vključujoč fizični prostor (naloga ZRSŠ v letu 2023) 88](#_Toc124512673)

[P.U.7. Trajnostna vprašanja v sodelovanju s civilno družbo in mladimi 88](#_Toc124512674)

[P.U.8. Izzivi globalnega sveta in multilateralni procesi 89](#_Toc124512675)

[N.U.1. Sklad za pravični prehod 89](#_Toc124512676)

[C.1.2.2.4. Vključevanje priseljencev v sistem vzgoje in izobraževanja 89](#_Toc124512677)

[P.U.1. Predlog programa dela z otroki priseljenci za področje predšolske vzgoje, osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja 89](#_Toc124512678)

[P.U.2. Priporočila za delo z učenci priseljenci: kako ravnam kot učitelj/učiteljica? (2022) 90](#_Toc124512679)

[P.U.3. Nacionalna evalvacijska študija - Evalvacija modelov učenja in poučevanja slovenščine kot drugega jezika za učence in dijake, ki jim slovenščina ni materni jezik (2021), Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Center za slovenščino kot drugi in tuji jezik 90](#_Toc124512680)

[P.U.4. Učni načrti za začetni pouk slovenščine za učence priseljence po posameznih vzgojno-izobraževalnih obdobjih (februarja 2020 jih je potrdil Strokovni svet RS za splošno izobraževanje) 91](#_Toc124512681)

[P.U.5. Sprememba pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole 91](#_Toc124512682)

[P.U.6. Sprememba Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju ter Zakona o gimnazijah (Uradni list RS, št. 68 z dne 1. decembra 2017) 92](#_Toc124512683)

[P.U.7. Koncept vključevanja otrok, učencev in dijakov priseljencev (naloga ZRSŠ v LDN 2022 in 2023) 92](#_Toc124512684)

[P.U.8. Usposabljanje in izobraževanje strokovnih delavcev na podlagi Koncepta vključevanja in dela z otroki /učenci/dijaki priseljenci (naloga ZRSŠ v LDN 2023) 92](#_Toc124512685)

[P.U.9. Priročnik “Začetno učenje slovenščine kot drugega jezika v vrtcu“ 93](#_Toc124512686)

[P.U.10. Predlog pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje 93](#_Toc124512687)

[P.U.11. Predlog pravilnika o spremembah in dopolnitvah pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole 93](#_Toc124512688)

[P.U.12. Sprememba 69. Člena Zakona o osnovni šoli 94](#_Toc124512689)

[P.U.13. Uredba o načinu zagotavljanja pravic osebam z začasno zaščito 94](#_Toc124512690)

[P.U.14. Dopolnilni pouk maternih jezikov in kultur za učence drugih narodnosti (naloga v LDN Inštituta za narodnostna vprašanja od leta 2021 dalje) 95](#_Toc124512691)

[P.U.15. Dopolnilni pouk slovenskega jezika in kulture v evropskih državah 96](#_Toc124512692)

[P.U.16. Aplikativni projekt »Odnos osmošolcev v Sloveniji in Evropi do migrantskih tematik – podatki IEA raziskave ICCS 2009, 2016 in 2022« (1.10.2022 do 31.9.2025, naloga Pedagoškega inštituta v LDN) 96](#_Toc124512693)

[N.U.1. Priprava jezikovnega testa kot diagnostičnega inštrumenta v procesu začetnega učenja slovenščine (preko Programa evropske kohezijske politike v obdobju 2021-2027) 96](#_Toc124512694)

[N.U.2. Pomembnost jezikovne integracije staršev (preko Programa evropske kohezijske politike v obdobju 2021-2027) 97](#_Toc124512695)

[N.U.3. Dodatna učna gradiva za začetni pouk slovenščine (preko Programa evropske kohezijske politike v obdobju 2021-2027) 97](#_Toc124512696)

[N.U.4. Sprememba 15. člena Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju 97](#_Toc124512697)

[N.U.5. Umestitev Individualnega načrta aktivnosti (INA) na sistemsko raven 97](#_Toc124512698)

[N.U.6. Sistemizacija delovnega mesta za izvajanje tečaja in dodatnih ur slovenščine tudi v srednjih šolah 98](#_Toc124512699)

[N.U.7. Sistemska umestitev slovenščine kot drugega jezika v predmetnike osnovne in srednje šole 98](#_Toc124512700)

[C.1.2.2.5. Vključevanje Romov v vzgojno izobraževalni proces 98](#_Toc124512701)

[P.U.1. Spodbujanje zgodnjega vključevanja otrok v predšolsko vzgojo 99](#_Toc124512702)

[P.U.2. Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole 99](#_Toc124512703)

[P.U.3. Sistemska umestitev romskih pomočnikov v vrtce, osnovne šole ter osnovne šole s prilagojenim programom (Uradni List RS, št. 54/2021 z dne 9.4.2021) 100](#_Toc124512704)

[P.U.4. Preizkušanje izvedbenega modela poučevanja Romov na OŠ Frana Metelka Škocjan 2019–2021 (naloga v LDN ZRSŠ do leta 2023) 101](#_Toc124512705)

[P.U.5. Položaj romščine kot prvega jezika ustavno priznane skupnosti v slovenskem vzgojno-izobraževalnem prostoru ter “Vključevanje romskih otrok v vzgojo in izobraževanje: preizkušanje večjezičnih pristopov” (naloga v LDN ZRSŠ do leta 2025) 101](#_Toc124512706)

[P.U.6. Ciljno raziskovalni projekt “Instrumentarij za prepoznavanje ravni jezikovne zmožnosti romskih otrok in učencev v romskem jeziku (2022-2023 ), Inštitut za narodnostna vprašanja 101](#_Toc124512707)

[P.U.7. Projekt “SKUPAJ ZA ZNANJE” – izvajanje aktivnosti podpornih mehanizmov pridobivanja znanja za pripadnike romske skupnosti (1. 1. 2016 do 31. 8. 2021), sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada, nosilec CŠOD. 102](#_Toc124512708)

[P.U.8. Ciljno raziskovalni projekt “Vključenost Romov v srednješolsko in visokošolsko izobraževanje ter izobraževanje odraslih: dejavniki spodbud in ovir, s katerimi se soočajo pripadniki romske skupnosti v izobraževalnem sistemu v Sloveniji po končani osnovni šoli” (2018-2020), nosilec Inštitut za narodnostna vprašanja 103](#_Toc124512709)

[P.U.9. Projekt »Večnamenski romski centri kot inovativna učna okolja« (1. 9. 2021 – 31. 8. 2023), sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada 103](#_Toc124512710)

[P.U.10. Analiza dela romskih pomočnikov v vrtcih in v osnovnih šolah (naloga Inštituta za narodnostna vprašanja v LDN 2023) 103](#_Toc124512711)

[P.U.11. Usposabljanje obstoječih in bodočih romskih pomočnikov in strokovnih delavcev v VIZ (naloga v LDN CŠOD za leto 2023) 104](#_Toc124512712)

[P.U.12. Posodobljena Strategija vzgoje in izobraževanja Romov v Republiki Sloveniji (2021 – 2030) 104](#_Toc124512713)

[P.U.13. Nacionalni program ukrepov za Rome za obdobje 2021-2030 105](#_Toc124512714)

[N.U.1. Višja stopnja vključenosti romskih otrok v programe predšolske vzgoje 105](#_Toc124512715)

[N.U.2. Uspešno zaključevanje osnovnošolskega izobraževanja 105](#_Toc124512716)

[N.U.3. Nadaljevanje projektov Skupaj za znanje oziroma Večnamenski romski centri kot inovativna učna okolja (preko programa Evropske kohezijske politike) 106](#_Toc124512717)

[C.1.2.2.6. Vzgoja in izobraževanje za pripadnike italijanske in madžarske narodnostne skupnosti 106](#_Toc124512718)

[P.U.1. Dvig kakovosti narodnostnega šolstva za madžarsko narodno skupnost v Sloveniji ter slovensko narodno skupnost na Madžarskem (v okviru EKP 2014-2020, od 01.06.2016 do 30.11.2020) 108](#_Toc124512719)

[P.U.2. Dvig kakovosti dvojezičnega šolstva z novimi pristopi poučevanja za madžarsko narodno skupnost v Sloveniji ter slovensko narodno skupnost na Madžarskem (v okviru EKP 2014-2020, od 01. 01. 2021 do 30. 11. 2022) 109](#_Toc124512720)

[P.U.3. Dvig kakovosti narodnostnega šolstva za italijansko narodno skupnost v Sloveniji ter slovensko narodno skupnost v Italiji (v okviru EKP 2014-2020, od 01.06.2016 do 30.9.2020) 109](#_Toc124512721)

[P.U.4. Ciljno raziskovalni projekt “Vloga dvojezičnega šolstva pri ustvarjanju podlag za uresničevanje institucionalne dvojezičnosti na narodno mešanem območju v Prekmurju”(2018-2020), nosilec Inštitut za narodnostna vprašanja 109](#_Toc124512722)

[P.U.5. Narodnostna vprašanja - koordinacija in evalvacija projektnih aktivnosti (italijanska narodna skupnost) - naloga v LDN Inštituta za narodnostne vprašanja za leto 2023) 110](#_Toc124512723)

[P.U.6. Podpora in razvoj pouka slovenskega jezika v zamejstvu ter podpora in razvoj šolstva narodnosti v Sloveniji (naloga v LDN inštituta za narodnostne vprašanja za leto 2023) 110](#_Toc124512724)

[P.U.7. Program Predšolska vzgoja na dvojezični srednji šoli Lendava (v šolskem letu 2021/2022) 111](#_Toc124512725)

[P.U.8. Izvedba slovenščine in italijanščine kot drugega jezika na nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli (glej tudi str. 20) 111](#_Toc124512726)

[P.U.9. Priprava izhodišč za merjenje jezikovnih kompetenc v madžarščini kot drugem jeziku v dvojezičnih šolah (naloga ZRSŠ v LDN v letih 2022 in 2023) 111](#_Toc124512727)

[P.U.10. Načrt razvojnih programov 2020–2023 - subvencioniranje priprave učbenikov 112](#_Toc124512728)

[P.U.11. Javni razpis za dodelitev štipendij za deficitarne poklice 113](#_Toc124512729)

[C.1.2.2.7. Nadarjeni 113](#_Toc124512730)

[P.U.1. Projekt »Spodbujanje prožnih oblik učenja in podpora kakovostni karierni orientaciji za nadarjene (PROGA)«,sofinanciran s sredstvi Evropskega socialnega sklada (2017–2021), Pedagoška fakulteta v Ljubljani 115](#_Toc124512731)

[P.U.2. Strokovna izhodišča posodobitve koncepta odkrivanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno-izobraževalnega dela z njimi 116](#_Toc124512732)

[P.U.2.1. Uvedba poskusa uvajanje posodobljenega koncepta prepoznavanja in vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi 117](#_Toc124512733)

[P.U.3. Medresorska delovna skupina za pripravo Nacionalne strategije za nadarjene 118](#_Toc124512734)

[P.U.4. Tekmovanja 118](#_Toc124512735)

[N.U.1. Nadaljnji razvoj in izvajanje ukrepov za nadarjene/perspektivne, vključno s kariernimi centri za mlade (preko Evropske kohezijske politike 2021-2027) 119](#_Toc124512736)

[C.1.2.2.8. Vzgojno delovanje šol 119](#_Toc124512737)

[P.U.1. Javno povabilo za zbiranje predlogov za nacionalne evalvacijske študije z naslovom analiza vlog in potreb razrednikov pri vodenju vzgojno izobraževalnega dela v osnovni in srednji šoli (objavljeno oktobra 2022, bo ponovljeno povabilo) 122](#_Toc124512738)

[N.U.1. Nadgrajevanje vzgojnega delovanja preko vzgojnih načrtov šol 123](#_Toc124512739)

[C.1.2.2.9. Svetovalna služba na področju vzgoje in izobraževanja 123](#_Toc124512740)

[P.U.1. Prenova programskih smernic za svetovalno službo v vrtcu, v osnovni in srednji šoli (predviden zaključek 2023) 125](#_Toc124512741)

[P.U.2. Analiza obremenjenosti šolskih svetovalnih delavcev 126](#_Toc124512742)

[P.U.3. Svetovalno delo v izobraževanju odraslih na srednjih šolah (naloga CPI v sodelovanju z ACS LDN za leto 2023) 128](#_Toc124512743)

[P.U.4. Projekt za krepitev vseživljenjske karierne orientacije v izobraževalnem sistemu s povezovanjem v medsektorskem dialogu, z razvojnimi zavodi vzgoje in izobraževanja, univerzami in drugimi ključnimi partnerji (sofinanciran bo preko Programa evropske kohezijske politike v obdobju 2021-2027) 128](#_Toc124512744)

[C.1.2.2.10. Učni viri 128](#_Toc124512745)

[P.U.1. Učbeniki, druga učna gradiva ter učila in učni pripomočki 128](#_Toc124512746)

[P.U.2. Projekt Za kakovost slovenskih učbenikov (KaUč) 130](#_Toc124512747)

[P.U.3. Nizkonakladni učbeniki (naloga CPI v LDN 2023) 132](#_Toc124512748)

[P.U.4. Učna gradiva za šolstvo narodnosti, nizkonakladna učna gradiva 132](#_Toc124512749)

[N.U.1. Razvoj in vzpostavitev novih pedagoških modelov z uporabo e-vsebin (e-učbeniki, e-gradiva, spletne in mobilne aplikacije oz. izobraževalne e-storitve) 133](#_Toc124512750)

[C.1.2.2.11. Knjižnice 133](#_Toc124512751)

[P.U.1. Posodabljanje šolskih knjižnic 134](#_Toc124512752)

[C.1.2.2.12. Dijaški domovi 136](#_Toc124512753)

[P.U.1. Vzgojno delo v dijaških domovih - priročnik za vzgojitelje in druge strokovne delavce (naloga v LDN ZRSŠ 2022 in 2023) 137](#_Toc124512754)

[P.U.2. Priprava izhodišč za morebitno prenovo Vzgojnega programa za dijaške domove (naloga ZRSŠ v letu 2022 in 2023) 137](#_Toc124512755)

[N.U.1. Oskrbnina in sofinanciranje oskrbnine 137](#_Toc124512756)

[C.1.3. Karierni razvoj strokovnih delavcev in ravnateljev ter skrb za načrtovanje ustreznih kadrov v VIZ 138](#_Toc124512757)

[P.U.1. Trajnostni karierni razvoj strokovnih delavcev in vodstvenega kadra v vzgoji in izobraževanju (ukrep, izvajan preko programa Evropske kohezijske politike za obdobje 2021-2027) 138](#_Toc124512758)

[P.U.1.1. Posodobitev sistema profesionalnega in kariernega razvoja ravnateljev in strokovnih delavcev skozi krepitev kompetenc za profesionalno učenje in vodenje 139](#_Toc124512759)

[P.U.1.2. Implementacija razvitih programov usposabljanja (preko programa Evropske kohezijske politike 2021-2027) 141](#_Toc124512760)

[P.U.1.3. Digitalizacija postopkov za karierni razvoj 142](#_Toc124512761)

[P.U.1.4. Promocija učiteljskega poklica - dvig ugleda in privlačnosti poklicev v vzgoji in izobraževanju 142](#_Toc124512762)

[P.U.2. Zagotavljanje kadra 143](#_Toc124512763)

[P.U.3. Pilotni projekti prenove pedagoških študijskih programov (v okviru NOO 2022-2025) 146](#_Toc124512764)

[P.U.4. Posodobitev sistema napredovanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v nazive (naloga v LDN ZRSŠ, ACS, CPI v letu 2021 in 2022 ) 146](#_Toc124512765)

[P.U.5 Posodobitev sistema vstopa v poklic in napredovanja strokovnih delavcev (naloga ACS, ZRSŠ in CPI v LDN 2023) 146](#_Toc124512766)

[P.U.6. Mentor učitelju začetniku (priprava na strokovni izpit) (naloga ZRSŠ v LDN2 022 in 2023) 147](#_Toc124512767)

[P.U.7. Mentorstvo novoimenovanim ravnateljem (naloga ZRSŠ v LDN 2022 in 2023) 147](#_Toc124512768)

[P.U.8. Procesi in temeljna izhodišča pri vodenju vzgojno-izobraževalnega zavoda (naloga ZRSŠ v LDN 2022 in 2023) 147](#_Toc124512769)

[P.U.9. Svetovanje ravnateljem (naloga ZRSŠ v LDN 2022 in 2023) 148](#_Toc124512770)

[P.U.10. Ugled in privlačnost učiteljskega poklica (naloga ZRSŠ v LDN 2023) 148](#_Toc124512771)

[2. ZAKONODAJA IN FINANCIRANJE 149](#_Toc124512772)

[C.2. Strateški cilj na področju zakonodaje in financiranja 149](#_Toc124512773)

[N.U.1. Premislek o oblikovanju izobraževalnih politik in ukrepov, ki bodo šolo usmerjale k ambicioznejšim ciljem višjih dosežkov, večje inkluzivnosti in kakovosti procesa ter pravičnosti skozi zagotavljanje enakih možnosti v kontekstu finančnih posledic. 154](#_Toc124512774)

[N.U.2. Financiranje zasebnih vrtcev (34. člen) 154](#_Toc124512775)

[N.U.3. Sprememba financiranja javnih vrtcev 154](#_Toc124512776)

[N.U.4. Financiranje stroškov, ki so povezani z izvajanjem obveznega programa osnovne šole (npr. cene prevozov do plavalnega tečaja). 155](#_Toc124512777)

[N.U.5. Uvedba postavke za pravno pomoč v kontekstu potreb šol 155](#_Toc124512778)

[N.U.6. Vzpostavitev minimalnih standardov za Merila za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev 155](#_Toc124512779)

[N.U.7. Priprava kriterijev za šole po posebnih pedagoških načelih 155](#_Toc124512780)

[P.U.1. Pravilnik o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje (status: MIZŠ je pripravilo delovno gradivo) 155](#_Toc124512781)

[P.U.2. Zakon o osnovni šoli (status: v pripravi) 156](#_Toc124512782)

[P.U.3 Pravilniki o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole 156](#_Toc124512783)

[P.U.4. Pravilnik o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o financiranju šole v naravi (status- objava na E-demokraciji in medresorskem usklajevanju) 157](#_Toc124512784)

[P.U.5. Pripravljena so izhodišča za Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (status: v pripravi na MIZŠ) 157](#_Toc124512785)

[P.U.6. Predlog sprememb Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami (status: poslan na Ministrstvo za zdravje) 157](#_Toc124512786)

[P.U.7. Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov za otroke s posebnimi potrebami (status: gradivo je MIZŠ že objavilo na E-demokraciji, pripombe pregledane, pripravljen dopolnjen predlog) 158](#_Toc124512787)

[P.U.8. Pravilnik o dodatni strokovni in fizični pomoči za otroke s posebnimi potrebami (status; MIZŠ je pripravilo gradivo) 158](#_Toc124512788)

[P.U.9. Normativi za zagotavljanje zdravstvenega kadra v vzgojno-izobraževalnih zavodih (status: predlog posredovan na Ministrstvo ta zdravje) 158](#_Toc124512789)

[P.U.10. Pravilnik o preizkusu znanja jezika narodne skupnosti za področje vzgoje in izobraževanja na narodnostno mešanih območjih, Pravilnik o znanju italijanskega jezika v vrtcih in šolah z italijanskim učnim jezikom ter Pravilnik o znanju madžarskega jezika v dvojezičnih vrtcih in šolah (v medresorskem usklajevanju in na SVZ) 158](#_Toc124512790)

[P.U.11. Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-O) (Uradni list št. 141/22 z dne 7. 11. 2022) 159](#_Toc124512791)

[P.U.12. Predlog sprememb in dopolnitev Pravilnika o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive 159](#_Toc124512792)

[P.U.13. Ureditev plačnega položaja zaposlenih 160](#_Toc124512793)

[3. SISTEM UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI 162](#_Toc124512794)

[C.3. Strateški cilj in podcilji na področju sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti 162](#_Toc124512795)

[C.3.1. Poenotenje razumevanja kakovosti 162](#_Toc124512796)

[P.U.1. Predlog Nacionalnega okvira za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja( MIZŠ, 2017) 163](#_Toc124512797)

[P.U.2. Program »Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja« (v nadaljevanju: OPK) (2016-2019). 164](#_Toc124512798)

[P.U.3. Nadgradnja predloga Nacionalnega okvira UZK in osnutka modela UZK 165](#_Toc124512799)

[C.3.2. Povezanost UZK med ravnjo posameznih vzgojno-izobraževalnih institucij in ravnjo sistema 165](#_Toc124512800)

[P.U.1. Sektor za kakovost in analize 165](#_Toc124512801)

[P.U.2. Vzpostavitev Analitskega središča, ki bo delovalo v okviru Sektorja za kakovost in analize Urada za razvoj in kakovost izobraževanja 165](#_Toc124512802)

[N.U.1. Premislek o potencialni formalizaciji okvira in standardov kakovosti v skladu z 20a členom ZOFVI 166](#_Toc124512803)

[C.3.3. Opolnomočenje šol in vrtcev za kakovostno izvajanje procesa samoevalvacije 166](#_Toc124512804)

[P.U.1. Mreže učečih se šol in vrtcev (naloga v LDN ZRSŠ v letih 2021, 2022 in 2023) 167](#_Toc124512805)

[P.U.2. Do kakovosti s samoevalvacijo (naloga ZRSŠ v LDN 2022 in 2023) 167](#_Toc124512806)

[P.U.3. Svetovalne storitve (kontinuirana naloga ZRSŠ v LDN) 167](#_Toc124512807)

[P.U.4. Implementacija modela podpore ravnateljem s pomočjo ravnateljev ekspertov – dvig kakovosti (kontinuirana naloga ZRSŠ (ŠR) v LDN) 167](#_Toc124512808)

[P.U.5. Implementacija modela podpore ravnateljem s pomočjo ravnateljev ekspertov – prepoznavanje pomanjkljivosti (naloga ZRSŠ -ŠR v letu 2022) 168](#_Toc124512809)

[P.U.6. Spodbujanje mreženja za ravnatelje – prenos dobrih praks; zagotavljanje kakovosti (naloga ZRSŠ v letu 2022) 168](#_Toc124512810)

[P.U.7. Mreženje šol za kakovost - Preučevanje in spremljanje potreb ravnateljev za izboljšanje vodenja ter višjo kakovost učenja in poučevanja (naloga ZRSŠ v letu 2022) 168](#_Toc124512811)

[C.3.4. Razvoj meril in poročanja o kakovosti na ravni sistema 169](#_Toc124512812)

[P.U.1. Mreženje šol za kakovost in sodelovanje z analitskim središčem na MIZŠ (naloga ZRSŠ, CPI, RIC v LDN 2023) 169](#_Toc124512813)

[P.U.2. Nacionalno poročilo o kakovosti PSI (naloga CPI v LDN 2023) 169](#_Toc124512814)

[P.U.3. Deskriptivna analiza SEI (naloga RIC v LDN 2023) 169](#_Toc124512815)

[P.U.4. Izdaja gradiv v ministrski zbirki Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju idr. sistemskih gradiv v podporo kakovosti (kontinuirana naloga v LDN ZRSŠ) 169](#_Toc124512816)

[C.3.5. Razvoj instrumentov za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti 170](#_Toc124512817)

[P.U.1. Podporne aktivnosti za izboljšanje sistema UZK in razvoj instrumentov za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti 170](#_Toc124512818)

[N.U.1. Razmisleki glede odprtih vprašanj 170](#_Toc124512819)

[C.3.6. Razvoj kulture rabe podatkov za izboljšave pedagoške prakse in sistema 171](#_Toc124512820)

[4. VPETOST V MEDNARODNI PROSTOR 173](#_Toc124512821)

[C. 4. Strateški cilj na področju vpetosti v mednarodni prostor 173](#_Toc124512822)

[P.U.1. Mednarodni projekti, kjer Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport sodeluje kot partnerska organizacija ter vključenost predstavnikov ministrstva za izobraževanje, znanost in šport v ključne delovne skupine na področju izobraževanja in usposabljanja 174](#_Toc124512823)

[P.U.2. Sodelovanje slovenskih vrtcev, osnovnih in srednjih šol 180](#_Toc124512824)

[P.U.3. Dvig vključenosti slovenskih vrtcev, osnovnih in srednjih šol v aktivnosti mednarodnega sodelovanja 180](#_Toc124512825)

[N.U.1. Razmislek glede možnosti zmanjšanega obsega pedagoških ur za koordinatorje mednarodnih projektov v vrtcih in šolah 181](#_Toc124512826)

[N.U.2. Ustrezno ovrednotenje nalog koordinatorjev mednarodnih projektov v vrtcih in šolah v okviru točk za napredovanje 181](#_Toc124512827)

[N.U.3. Umestitev rezultatov in učinkov mednarodnega sodelovanja na šolah v razvojne in prednostne naloge na področju vzgoje in izobraževanja 181](#_Toc124512828)

[5. DIGITALIZACIJA 182](#_Toc124512829)

[C. 5. Strateški cilj na področju digitalizacije 182](#_Toc124512830)

[P.U.1. Strateški dokumenti na področju digitalizacije - ANDI 2027: Akcijski načrt digitalnega izobraževanja 182](#_Toc124512831)

[P.U.2. Uresničitev slovenskega Akcijskega načrta digitalnega izobraževanja poteka po šestih ključnih področjih 182](#_Toc124512832)

[P.U.3. Uresničevanje slovenskega Akcijskega načrta digitalnega izobraževanja 188](#_Toc124512833)

[P.U.4. Akcijski načrt uvajanja temeljnih vsebin računalništva in informatike ter digitalnih kompetenc v VIZ 190](#_Toc124512834)

[P.U.5. Mednarodne raziskave, ki se dotikajo področja digitalizacije izobraževanja 192](#_Toc124512835)

[P.U.6. Aktualni ukrepi (2021–2026), sofinancirani preko Evropske kohezijske politike ali Načrta za okrevanje in odpornost 194](#_Toc124512836)

[P.U.6. Digitalna strategija javnega zavoda in njena implementacija 199](#_Toc124512837)

[P.U.7. Projekt SIO 2020 200](#_Toc124512838)

[P.U.8. Ukrep REACT-EU(obdobje 2021-2022) 201](#_Toc124512839)

[P.U.9. Aktualni in prihajajoči infrastrukturni projekti 201](#_Toc124512840)

[ZAKLJUČEK 203](#_Toc124512841)

# UVOD

Pričujoči dokument vidimo kot izhodišče za pripravo predloga nacionalnega programa vzgoje in izobraževanja za obdobje 2023 – 2033 (v nadaljevanju NPVI 2023–2033). Je rezultat razmislekov in analiz zaposlenih na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport na podlagi že identificiranih izzivov, izvedenih ukrepov in sprejetih strateških dokumentov na področju vzgoje in izobraževanja. V dokumentu so poleg že izvedenih ukrepov in sprejetih strateških dokumentov v petletnem obdobju vsebinsko opredeljeni tudi ukrepi, ki so trenutno v fazi izvajanja ter ukrepi, ki jih ministrstvo načrtuje. Dokument tako predstavlja pregled trenutnega stanja na področju vzgoje in izobraževanja z vidika, ki ga je preko popisa že omenjenih izvedenih, tekočih in načrtovanih ukrepov lahko pripravilo ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Dokument predstavlja celovit vpogled v edukacijsko politiko petletnega obdobja ter s pregledom stanja hkrati eno od izhodišč za pripravo nacionalnega programa vzgoje in izobraževanja za obdobje 2023 – 2033, ki ga bo oblikovala delovna skupine za pripravo nacionalnega programa vzgoje in izobraževanja za obdobje 2023-2033.

Pomembno je izpostaviti, da je ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport leta 2020 v okviru notranje diagnostike pripravilo delovni dokument [“Pogled na izzive slovenske vzgoje in izobraževanja”(pdf)](https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Razvoj-solstva/Razvoj-in-kakovost/Pogled-na-izzive-slovenske-VIZ_15.10.2020_oddani-dokument_lekt_sprejete-spremembe-TT_SM.docx). Namen dejavnosti ob pripravi dokumenta je bil identificirati ključne izzive vzgojno-izobraževalnega sistema. Identifikacija izzivov je potekala s pomočjo vsebinske analize, prispevkov notranjih organizacijskih enot ministrstva in predhodno posredovanih predlogov iz javnih zavodov in šolskega inšpektorata, upoštevajoč dognanja iz razvojnih projektov, evalvacij in raziskav na področju izobraževanja. Poleg podrobnejšega pregleda izzivov v okviru osmih medsebojno prepletenih temeljnih področij vzgoje in izobraževanja (junija 2022 je bil objavljen [posodobljen pregled ugotovitev](https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Razvoj-solstva/Razvoj-in-kakovost/Pogled-na-izzive-izobrazevanja-posodobitev-2022_cistopis_koncna.docx)), je analiza izluščila **10 krovnih izzivov izobraževanja za prihodnost**:

1. Zagotavljati vire za kakovostno izobraževanje za vse kot trajnostni cilj;
2. Omogočati in spodbujati vseživljenjsko naravnanost v izobraževanju;
3. Doseči dvig kompetentnosti učečih se;
4. Povečati motivacijo in zavzetost za učenje;
5. Zagotoviti ustrezen odziv izobraževanja na tehnološko bogato okolje;
6. Prispevati h kohezivnosti družbe / polni vključenosti posameznikov v družbo ter nadgraditi instrumente za zagotavljanje enakih možnosti;
7. Vzpostaviti šolo kot središče skupnosti, ki se povezuje z gospodarstvom in negospodarstvom, lokalnim in globalnim okoljem;
8. Prispevati k trajnostnim ciljem, še posebej varovanju okolja in naravnih virov;
9. Zagotoviti pogoje za delovanje karierno aktivne in učeče se profesionalne skupnosti strokovnih delavcev in ravnateljev;
10. Zagotavljati kakovost izobraževanja na vseh ravneh izobraževalnega sistema.

Urad za razvoj in kakovost izobraževanja Ministrstva za izobraževanje znanost in šport (URKI MIZŠ) je izvedel tudi [ciklus sedmih strokovnih posvetovanj o izzivih vzgoje in izobraževanja v prihodnosti](https://www.eurydice.si/novice/tema-meseca/izzivi-vzgoje-in-izobrazevanja-v-prihodnosti/). Razprave, ki so potekale v virtualnem okolju, so bile namenjene krepitvi strokovnega dialoga in obenem podpori procesa prenove učnih načrtov. Združile so predstavnike ministrstva, javnih zavodov s področja izobraževanja, raziskovalce, učitelje in ravnatelje, predstavnike razvojnih projektov in univerz.

NPVI 2023–2033 bo strateški dokument na podlagi Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21 in 105/22 – ZZNŠPP), ki ureja pogoje za opravljanje ter določa način upravljanja in financiranja vzgoje in izobraževanja na področjih predšolske vzgoje, osnovnošolskega izobraževanja, vzgoje in izobraževanja otrok, mladoletnikov in mlajših polnoletnih oseb s posebnimi potrebami, osnovnega glasbenega izobraževanja, nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja, srednjega strokovnega in tehniškega izobraževanja, srednjega splošnega izobraževanja, višjega strokovnega izobraževanja, vzgoje in izobraževanja v domovih za učence in v dijaških domovih ter izobraževanja odraslih.

Predlog ministrstva za izobraževanje, znanost in šport je, da ne glede na zgoraj navedena področja, nacionalni program ne pokriva tistih področij vzgoje in izobraževanja, kjer posebni zakoni predvidevajo področne nacionalne programe. Zato področji izobraževanja odraslih ter višješolskega strokovnega izobraževanja v izhodiščih posebej ne opredeljujemo, saj imata obe področji že sprejeti Resolucijo oziroma Strategijo. Državni zbor je namreč 23. marca 2022 sprejel Resolucijo o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2022–2030 (ReNPIO22–30), julija 2020 pa je Vlada RS sprejela Strategijo višjega strokovnega izobraževanja v Republiki Sloveniji za obdobje 2020–2030.

Zavedamo se, da mora kakovosten sistem vzgoje in izobraževanja slediti teoretskim spoznanjem in novostim na podlagi izsledkov raziskav o razvoju, učenju in poučevanju otrok/učencev/dijakov, hkrati pa mora slediti tudi družbenim dogajanjem in spremembam, ki vplivajo tako na življenje otrok/učencev/dijakov in njihovih družin kot na institucionalno vzgojo in izobraževanje.

Zato želimo in verjamemo, da bo nacionalni program vzgoje in izobraževanja za obdobje 2023-2033 strateški dokument, ki bo nakazal smer razvojnega načrtovanja vzgojno izobraževalne politike, s katerim bo začrtana **NADGRADNJA učinkovitega, kakovostnega, vključujočega in trajnostno naravnanega sistema vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji**, usklajenega z znanstvenimi spoznanji in dinamično prilagodljivostjo na hitre družbene spremembe.

V luči priprave predloga nacionalnega programa vzgoje in izobraževanja za obdobje 2023 – 2033 je pomembno, da NPVI 2023 – 2033 gradimo na podlagi **analize stanja na področju vzgoje in izobraževanja.** V pričujočem dokumentu je pri oblikovanju strukture dokumenta moč najti vzporednice z Nacionalnim programom visokega šolstva (NPVŠ 2021–2030). Dokument po vzoru NPVŠ 2021–2030 smiselno povzema pet ključnih poglavij:

1. Družbeni razvoj in sistem vzgoje in izobraževanja
2. Zakonodaja in financiranje
3. Sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti
4. Vpetost v mednarodni prostor
5. Digitalizacija

Pri vsakem poglavju smo opredelili strateške cilje, ki jih glede na doslej že izvedene ukrepe in ukrepe, ki se trenutno izvajajo ali pa so v fazi načrtovanja, lahko preko celovitega pregleda povzame ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. V Izhodiščih za pripravo nacionalnega programa vzgoje in izobraževanja za obdobje 2023–2033 opredeljeni ukrepi nam bodo lahko služili pri **oblikovanju akcijskega načrta uresničevanja NPVI 2023 – 2033.**

V dokumentu so ukrepi za doseganje strateških ciljev označeni kot:

* **U**.: ukrepi, ki so bili izvedeni v obdobju zadnjih petih let in so nekateri že sistemsko umeščeni;
* **P.U**.: ukrepi, ki so pripravljeni, se že izvajajo in bodo ob ustreznih pogojih sistemsko umeščeni ter ukrepi, ki so trenutno v pripravi;
* **N.U**.: načrtovani ukrepi, ki so trenutno v fazi načrtovanja.

## Ključni strateški cilj

**Dvigniti raven in kakovost vzgoje in izobraževanja v Sloveniji z zavedanjem, da mora sodobni vzgojno izobraževalni proces ob upoštevanju razvojnih značilnosti otrok, učencev in dijakov zagotavljati podporo celostnemu intelektualnemu, čustvenemu, moralnemu, socialnemu in telesnemu razvoju ter jih opolnomočiti, da bodo pripravljeni in motivirani za vseživljenjsko izobraževanje in učenje, za participacijo v demokratični družbi ter hkrati znali poskrbeti za razvoj življenjske odpornosti in prožnosti.**

## Akcijski načrt uresničevanja NPVI 2023 – 2033

Na podlagi nacionalnega programa bo ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport pripravilo akcijski načrt za uresničevanje NPVI 2023 – 2033, v katerem se bo opredelil plan aktivnosti v okviru zapisanih ukrepov, nosilce, terminski plan izvedbe ter predvidene mehanizme in vire financiranja.

## Spremljanje uresničevanja strateških ciljev NPVI 2023 – 2033

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport vzpostavi sistem spremljanja izvajanja NPVI 2023 – 2033 ter vsako tretje leto strateškega obdobja pripravi analizo doseganja strateških ciljev, opredeli dejavnike tveganj, obvladovanje le-teh in ukrepe za zmanjševanje negativnih posledic tveganj. Po potrebi glede na ugotovitve ministrstvo pripravi tudi posodobitev akcijskega načrta za uresničevanje NPVI 2023 – 2033.

# DRUŽBENI RAZVOJ IN SISTEM VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

# C. 1. Strateški cilj in podcilji na področju družbenega razvoja in sistema vzgoje in izobraževanja

**Zagotavljanje vključujočega, kakovostnega, učinkovitega in trajnostno naravnanega sistema vzgoje in izobraževanja v RS Sloveniji s poudarkom na dosežkih[[1]](#footnote-2) otrok, učencev in dijakov, varnem in spodbudnem učnem okolju ter profesionalnem učenju in delovanju strokovnih delavcev in ravnateljev.**

# C.1.1. Spodbujanje dosežkov učencev in dijakov ter dosežkov otrok v razvoju in učenju

V nacionalnem okviru[[2]](#footnote-3) za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, 2017) je področje dosežkov učencev v prvi vrsti namenjeno ugotavljanju učinkov vzgojno-izobraževalnega dela[[3]](#footnote-4) in s tem pridobivanju podatkov in ustvarjanju argumentov, ki lahko podprejo vsakovrstne metode in načine dela, s katerimi se v vzgojno-izobraževalni praksi spodbuja kakovost. Strokovnjaki izpostavljajo (Rowe 2007 v Brejc in Širok 2019)[[4]](#footnote-5), pomen sprejetih odločitev na osnovi argumentov in dokazov, pri čemer ni v ospredju dokazovanje, ampak izboljšanje učne izkušnje in dosežkov. Sodobne raziskave o naravi učenja (Dumont Istance in Benavides 2013 v Brejc in Širok 2019) v prvi vrsti poudarjajo pomen pouka, ki je osredotočen na učenca in njegovo celostno izkušnjo. Tudi Gaber idr. (2011, 30 v Brejc in Širok 2019) ugotavljajo, da je šola v najširšem smislu »polje pridobivanja znanja, spretnosti in vrednot«, obenem pa mora kakovostna šola prestati tudi »test preverjanja občutka smiselnosti, srečevanja, bivanja«.

Vsekakor različni dosežki niso enako izraženi na vseh ravneh izobraževanja (vrtci, osnovna šola, srednja šola). V nekaterih primerih so tudi kvalitativno nekoliko drugačni, npr. pri vrtcih je namesto spremljanja napredka v znanju bolj smiselno spremljanje napredka v razvoju in učenju ter zagotavljanje spodbudnega, varnega učnega okolja in nudenje ustrezne podpore vsakemu posameznemu otroku pri razvoju in učenju.

**Ukrepi za doseganje strateškega cilja in podciljev na področju družbenega razvoja in sistema vzgoje in izobraževanja**

# PREDŠOLSKA VZGOJA

### P.U.1. Posodobitev kurikuluma za vrtce

Posodabljanje Kurikuluma za vrtce, ki se ni spreminjal od sprejetja na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje leta 1999, predstavlja strokovno utemeljeno nujnost[[5]](#footnote-6), s katero poskrbimo, da ohranjamo njegovo aktualnost, usklajenost z znanstvenimi spoznanji in dinamično prilagodljivost na hitre družbene spremembe.

Zaradi družbenih in tehnoloških sprememb v državi in v svetu, kot so globalizacija, digitalizacija, preseljevanje, medgeneracijsko sodelovanje, naravne in družbene krize, ki vplivajo na življenje otrok in družin ter delovanje vrtca, in ob upoštevanju temeljnih nalog vrtca (2. člen Zakona o vrtcu), ki so pomoč staršem in demokratični družbi pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kakovosti življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti, je te spremembe pomembno prepoznati in vključiti v posodobljen kurikularni dokument. Izhodišča za prenovo kurikuluma za vrtce je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje na 219. seji 17. 2. 2022. Prenova, ki se financira iz Načrta za okrevanje in odpornost, bo končana v letu 2025.

### P.U.2. Krajši programi

Že peto šolsko leto (od leta 2018/19 dalje) imajo vrtci možnost organizirati krajši program in v celoti pridobiti sredstva iz državnega proračuna MIZŠ. Krajši program, ki je za starše otrok brezplačen, vrtec organizira za otroke, ki v letu pred vstopom v osnovno šolo še niso bili vključeni v vrtec in bodo v tekočem šolskem letu dopolnili šest let. Krajši programi v obsegu 240 ur so namenjeni predvsem otrokom iz t. i. ranljivih skupin oziroma otrokom, ki živijo v odročnih krajih in je vrtec zanje preveč oddaljen, da bi jih starši pripeljali tja vsak dan. S tem namenom je določen tudi nižji normativ za oblikovanje oddelka krajšega programa, ki se oblikuje že, ko je zagotovljena vključitev vsaj petih otrok (v primeru vključitve otrok iz ranljivih skupin sicer je regularen normativ za oblikovanje oddelka krajšega programa 8 – 12 otrok). Kljub pričakovanjem, da bodo vrtci organizirali v svojih okoljih več tovrstnih programov, pa so izkušnje pokazale, da interes vrtcev ni tako velik oziroma, da se soočajo z določenimi težavami, ki ovirajo večje število organiziranih krajših programov.

V šolskem letu 2021/2022 je na ravni države oblikovalo oddelke krajšega programa 10 vrtcev. Za letošnje šolsko leto 2022/2023 je bil javni razpis MIZŠ objavljen v oktobru 2022, rok za prijavo je možen vse do 30. aprila 2023.

Krajši programi v vrtcu morajo biti načrtovani v skladu s Kurikulom za vrtce ter morajo otrokom zagotoviti dobro počutje, sprejetost in biti v podporo njihovemu razvoju in napredku. To pomeni, da morajo strokovni delavci pri načrtovanju, izvajanju in spremljanju vzgojno-izobraževalnega dela v oddelku krajšega programa upoštevati vsa načela in cilje Kurikula za vrtce ter zagotavljati uravnoteženost dejavnosti iz vseh šestih področij dejavnosti Kurikula za vrtce.

### **P.U.3. Nacionalna evalvacijska študija “Analiza potreb, pogojev in možnosti obveznega vključevanja otrok v enega izmed programov predšolske vzgoje z vidika zmanjševanja socialne, ekonomske in kulturne neenakosti”[[6]](#footnote-7)** (zaključena bo leta 2023)

Namen študije z naslovom Analiza potreb, pogojev in možnosti obveznega vključevanja otrok v enega izmed programov predšolske vzgoje z vidika zmanjševanja socialne, ekonomske in kulturne neenakosti, je doprinos k razmisleku o obveznem obiskovanju ene od obstoječih oblik programov predšolske vzgoje, saj je dokazano, da ima vključenost otrok (predvsem za otroke iz ranljivih skupin) v kakovostno predšolsko vzgojo pozitiven učinek iz mnogih vidikov. Tudi v Beli knjigi (2011[[7]](#footnote-8), str. 72) so opredeljene ugotovitve raziskovalcev, da je prav za malčke in otroke, ki prihajajo iz manj spodbudnega družinskega okolja pomembno, da se čim mlajši vključijo v vrtec, ki je visokokakovosten in zanje lahko deluje kot varovalni dejavnik npr. v otrokovem govornem razvoju, socialnem in čustvenem razvoju, pripravljenosti za učenje in kasnejši akademski uspešnosti.

### P.U.4. Priporočila za uspešen prehod otrok iz vrtca v šolo

ZRSŠ je v letu 2018 z namenom opolnomočenja strokovnih delavcev v vrtcu in šoli objavil Priporočila za uspešen prehod otrok iz vrtca v šolo[[8]](#footnote-9),, ki s konkretnimi navodili spodbujajo in omogočajo primerno izvajanje prehodov, povezovanje znotraj in med institucijami, vodenje in prenos ustreznih informacij o otroku in njegovi družini, s soglasjem staršev, ter tesno sodelovanje staršev in ustreznih strokovnjakov, če je to potrebno.

### P.U.5. Študija “Zagotavljanje mehkega prehoda med vrtcem in OŠ“

Pedagoški inštitut je v okviru svojega letnega delovnega načrta (1. 1. 2020 - 31. 12. 2021) izvedel poglobljeno študijo, s katero so identificirali pristope, metode dela v praksah vrtcev in šol v procesu prehoda, medsebojna pričakovanja vzgojiteljev, učiteljev in staršev ter njihova stališča in mnenja o pedagoški kontinuiteti. Da bi bil prehod iz enega v drugo izobraževalno okolje čim lažji, lahko največ pripomorejo zlasti strokovni in vodstveni delavci obeh izobraževalnih institucij, zato je potrebna vzpostavitev dialoga med obema stopnjama izobraževanja z namenom identifikacije medsebojnih pričakovanj in potreb, da bi lahko zagotavljali ustreznejši prehod iz enega v drugo izobraževalno okolje.

### P.U.6. Katalog programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja

V okviru Kataloga programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja (KATIS) so kontinuirano izvajana strokovna usposabljanja na temo mehkejšega prehoda iz vrtca v šolo.

### **P.U.7. Aktivnosti za zmanjšanje števila odlogov šolanja otrok in zmanjšanje števila otrok z učnimi težavami v prvem VIO** (naloga ZRSŠ v letu 2021 in 2022)

Zagotavljanje kontinuitete v vzgoji in izobraževanju je ključno načelo, ki vpliva na kakovost vzgojno izobraževalnega procesa. Prehodi otrok iz vrtca v šolo so odvisni od učinkovitega sodelovanja med institucijami (vrtca in šole) in starši ter zajemajo pravočasno posvetovanje o tej temi ter razvojno ustrezno in prijetno vključevanje otrok. Zaradi pogostejšega zaznavanja odlogov všolanja otrok in z namenom zmanjšanja števila otrok z učnimi težavami v 1. VIO je cilj naloge pripraviti smernice za kontinuiran prehod iz vrtca v šolo in uvajanje učencev v 1. razred. Rezultat naloge v letu 2022 bodo tudi Priporočila za izvajanje pouka začetnega opismenjevanja v OŠ s poudarkom na didaktiki začetnega opismenjevanja. Prav tako bodo pripravljeni predlogi za sistemske spremembe na področju načrtovanja in izvajanja pouka v 1 VIO.

### P.U.8. Erasmus projekta »InTrans – Ensuring Warm and Inclusive Transitions[[9]](#footnote-10)« (2020-2023) in »TIM – Transition Is Our Mission[[10]](#footnote-11)(2019-2022)

Slovenski vrtci in šole se vključujejo v različne EU projekte, ki preučujejo različne vidike prehoda iz predšolske vzgoje v šolo. Glavni cilji Erasmus projektov »InTrans – Ensuring Warm and Inclusive Transitions« in »TIM – Transition Is Our Mission« je raziskovanje možnosti za vključujoč in mehak proces prehoda za otroke in njihove starše (skrbnike), zlasti najbolj ranljive. Skozi tovrstne projekte se izvajajo skupna usposabljanja, strokovni delavci obeh podsistemov vzgoje in izobraževanja izmenjujejo izkušnje in stališča s področja prehoda ter preučujejo možnosti sprememb. To vpliva na njihovo strokovno rast in jim nudi podporo pri refleksiji njihovega dela v oddelkih oziroma razredih.

Z rezultati projektov, analiz stanja na temo prehoda, pridobljenimi podatki ZRSŠ, OECD… se seznanijo tudi odločevalci politik, da bi s sistemskimi ali/in drugimi ukrepi izboljšali proces prehoda.

# OSNOVNOŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE

### ****P.U.1. P****renova učnih načrtov

Izhodišča za prenovo učnih načrtov v osnovni šoli in gimnaziji (sprejeta na 219. seji Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje 17. 2. 2022) predstavljajo poglobljen premislek o pomenu, vlogi in značilnostih splošne izobrazbe, ki se bo odrazil v učnih načrtih osnovnošolskega programa. Ključni cilj je pridobivanje kakovostnega znanja in splošne izobrazbe, h kateremu vodi tudi aktivno učenje. Znotraj Izhodišč je opredeljeno, da znanje[[11]](#footnote-12) niso samo usvojene vsebine (podatki), temveč vključuje tudi procese, kot so npr. razumevanje, abstrahiranje, sklepanje, kritično mišljenje, izpeljevanje modelov in zakonitosti, ustvarjalnosti ter razvijanje drugih spretnosti (npr. psihomotoričnih). Prav tako je pridobivanje znanja neposredno pomembno tudi v vzgojnem pogledu (kot temelj za splošno razgledanost, razumevanje sebe, sveta in okolja, kar je pogoj za presojanje in informirano odločanje) in posredno, ko mora učenec z lastnim naporom usvajati znanje in graditi razumevanje, razvijati ključne značajske lastnosti, kot so npr. vztrajnost, natančnost, odgovornost, kritičnost, sodelovanje, empatija …. Prenova, ki se financira iz Načrta za okrevanje in odpornost, bo obsegala prenovo vseh učnih načrtov za vse izobraževalne programe osnovnošolskega izobraževanja in bo končana v letu 2025.

### P.U.2. Priporočila za vsebinsko in organizacijsko posodobitev prvega vzgojnoizobraževalnega obdobja v devetletni osnovni šoli

Vsebina dokumenta, ki jo je ZRSŠ pripravil leta 2019, predstavlja priporočila za posodobitev procesa spremljanja in ocenjevanja v 1. VIO, ki mora biti prilagojen naravi učenja mlajših učencev. Hkrati se odziva na potrebe šolske prakse po tem, da se učinkoviteje uredi področje prenosa informacij o otroku iz vrtca v šolo in se s tem zagotovi nemoten prehod otrok z ene na drugo stopnjo (sestava tima in zapis izvedenih dejavnosti in spremljanje otroka), da se zagotovi dva strokovna delavca v prvem razredu v obsegu vseh ur pouka, da je drugi strokovni delavec izključno vzgojitelj in da isti učitelj spremlja učence skozi celotno 1. VIO. Priporočila posebej izpostavljajo ustrezen učni prostor (odprt, spodbuja sodelovanje, razmišljanje in igro) in kakovostna ter količinsko ustrezna gradiva.

### P.U.3. Nacionalna evalvacijska študija »Analiza primernosti uporabe številčnega ocenjevanja področij športa, glasbene in likovne umetnosti« (zaključena bo do konca leta 2022).

Namen študije[[12]](#footnote-13) je pridobiti podlage ali je številčno ocenjevanje športa, glasbene in likovne umetnosti **primerno** in **smiselno** v kontekstu prispevka k gradnji pozitivnega odnosa in veselja otrok do telesne dejavnosti, različnih načinov umetniškega izražanja in kulture, ali pa morda takšno ocenjevanje prispeva k občutkom obremenjenosti med učenci ter vodi k upadu volje in zanimanja za telesno aktivnost in umetnost med učenci.

### P.U.4. Krepitev formativnega spremljanja kot podpora sumativnemu ocenjevanju

Formativno spremljanje poudarja pomen pridobivanja raznolikih dokazov o učenju in pridobljenem znanju, spretnostih, stališčih (pisni, likovni, tehnični, praktični in drugi izdelki, projektno delo in nastopi učencev), ki jim omogočajo, da lahko znanje oz. pridobljene kompetence pokažejo tudi na način, ki jim najbolj ustreza, pri čemer ne pokažejo le, kaj vedo, ampak tudi, kako snov razumejo in kaj znajo narediti (uporabo znanja, spretnosti, reševanje problemov, ustvarjalnost …).

S formativnim spremljanjem učitelj omogoča učencem soustvarjanje učnega procesa (namenov učenja, kriterijev uspešnosti, osebnih ciljev, zastavljanje vprašanj, samovrednotenje, vrstniško vrednotenje itd.), kar vodi k aktivnejši vlogi učencev ter h kakovostnemu in trajnejšemu znanju. Učenci vrednotijo svoje delo in so deležni kakovostnih povratnih informacij tako s strani učitelja kot sošolcev z namenom izboljševanja učenja (ugotavljanja, v kolikšni meri so dosegli zastavljene cilje) ter izboljševanja dosežkov.

Izdelki so učni dokazi, ki jih učenci praviloma hranijo v svojem portfoliju. Dokazi o učenju niso ovrednoteni z delnimi ocenami, plusi, minusi in drugimi simboli, ampak izključno s kvalitativnimi povratnimi informacijami, ki so zapisane na izdelkih ali podane v ustni obliki, pri čemer ima odnos med učiteljem in učenci pomemben motivacijski učinek.

Ocenjevanje znanja (ugotavljanje in vrednotenje, v kolikšni meri učenec dosega v učnem načrtu določene cilje oz. standarde znanja) opravi učitelj, skladno s pravilnikom, po opravljenem preverjanju znanja, ko so učenci že imeli priložnost svoje dokaze o znanju (na podlagi samovrednotenja in povratnih informacij sošolcev ter učitelja) izboljšati. Sumativno povzemanje celotnega procesa formativnega spremljanja učenja se prevesi v postopek ocenjevanja (ustno, pisno, druge oblike) in se zaključi z oceno (opisno ali številčno).

Postopek ocenjevanja se tako začne v fazi sumativnega povzemanja, ko učenec in učitelj skupaj ugotovita, da sta dosegla želeni cilj oz. standard znanja, zato lahko končata proces učenja z vrednotenjem.

**V podporo formativnemu spremljanju se od leta 1997 (začenši z dr. Razdevšek Pučko dalje) izvajajo številni projekti**[[13]](#footnote-14)**.** Prav tako so na voljo [priročniki](https://www.zrss.si/zalozba/knjigarnica) Zavoda RS za šolstvo (2017, 2018, 2019), s katerimi želimo podpreti uvajanje elementov formativnega spremljanja v šolsko prakso:

* Formativno spremljanje v podporo učenju,
* Formativno spremljanje pri matematiki,
* Formativno spremljanje na razredni stopnji,
* Formativno spremljanje pri zgodovini*,*
* Formativno spremljanje kot podpora učencem s posebnimi potrebami*,*
* Formativno spremljanje pri delu svetovalnih delavcev*.*

### **P.U.5. Ukrepi, ki jih trenutno umeščamo v spremembo Zakona o osnovni šoli** (v nadaljevanju ZOŠ):

### P.U.5.1. Umestitev nacionalnega preverjanja znanja za tretješolce (v šolskem letu 2023/24) ter umestitev možnosti upoštevanja dosežkov pri nacionalnem preverjanju znanja kot eno izmed meril za izbiro kandidatov v primeru omejitve vpisa v programih srednješolskega izobraževanja

Nacionalno preverjanje znanja v 3. razredu se uvaja z namenom pridobivanja dodatnih informacij o znanju učencev, ki je izhodišče za izboljšave poučevanja v naslednjem vzgojno-izobraževalnem obdobju. Gre za t. i. dodatno informacijo o usvojenem znanju otrok, predvsem o uspešnosti razvoja bralne in matematične pismenosti ter za podporo samoevalvacijskim prizadevanjem šol in izboljšanje kakovosti učenja in poučevanja. Tako bomo tudi lažje spremljali napredek učenk in učencev, saj bomo rezultate primerjali z rezultati NPZ iz učnega jezika in matematike v 6. razredu. Namen prenovljenega nacionalnega preverjanja znanja ob zaključku vsakega vzgojno-izobraževalnega obdobja je spremljanje dosežkov kot pomembno izhodišče za nadaljnje načrtovanje aktivnosti za učenca, učitelja, starše in sistem.

Zakon o osnovni šoli odpiramo v kontekstu razpoložljivih možnosti v smeri, da bi se dosežki NPZ iz slovenščine (it., madž.) ter matematike v 9. razredu upoštevali kot kriterij pri vpisu v srednje šole tam, kjer je več kandidatov kot prostih mest. V kontekstu iskanja razmerij med ocene in dosežkom NPZ razprava še poteka. V 9. razredu se ohrani dosedanja formativna vloga NPZ ob hkratni vpeljavi elementa izbora (tj. upoštevanje dosežka NPZ pri vpisu v nadaljnje izobraževanje). S tem želimo zmanjšati kritike o neresnem pristopu učencev zaradi neselekcijskega statusa NPZ in posledično manj realnem izkazanem znanju. Te težnje, kot rečeno, ne spreminjajo osnovne logike NPZ, ki ostaja pomemben element zagotavljanja kakovosti v šolstvu. Dosežki se lahko uporabijo kot informacija pri izvajanju samoevalvacije šol, ki pa nikakor ni edina. Ponovno velja omeniti, da ima že v dosedanji obliki NPZ boljšo napovedno vrednost uspeha v srednji šoli kot učiteljeva ocena.

Spremembe, ki se še pripravljajo znotraj Zakona o osnovni šoli v kontekstu NPZ so še:

* učenci šestega in devetega razreda v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom programa bi NPZ opravljali **obvezno**;
* učenci priseljenci, katerih materin jezik ni slovenski, bi opravljali NPZ na šoli, v katero so vključeni, prostovoljno tudi **drugo leto** šolanja v RS Sloveniji;
* vključitev predmeta slovenščina kot drugi jezik in italijanščina kot drugi jezik na narodno mešanem območju slovenske Istre v seznam predmetov za določitev tretjega predmeta na nacionalnem preverjanju znanja.

### P.U.5.2. Uvedba dveh tujih jezikov v obveznem programu

Strokovne podlage za pripravo sistemskih in normativnih sprememb za uvedbo novega koncepta razširjenega programa osnovne šole[[14]](#footnote-15) (ZRSŠ, 2022) podrobneje utemeljujejo uvedbo dveh tujih jezikov v obveznem programu. V ZOŠ v okviru obveznega programa osnovnošolskega programa umeščamo poleg drugih obveznih predmetov pouk prvega tujega jezika od 1. do 9. razreda, ter pouk drugega tujega jezika v 7., 8. in 9. razred. Prvi tuji jezik (angleščina ali nemščina) se kot obvezni predmet uvede v 1. razred [[15]](#footnote-16) osnovne šole, drugi tuji jezik kot obvezni[[16]](#footnote-17) predmet pa se uvede v 7., 8. in 9. razred osnovne šole. Nabor jezikov kot drugi tuj jezik je angleščina, nemščina, francoščina, italijanščina, hrvaščina, španščina, ruščina in madžarščina. Pri naboru jezikov so bili upoštevani 3 kriteriji: sosedski jeziki, delovna jezika EU ter jeziki na maturi. Poleg navedenega šola v okviru razširjenega programa za učence od 4. do 6. razreda šola izvaja dejavnosti pouka tujega jezika. Najnovejše raziskave[[17]](#footnote-18) (ZRSŠ, 2022) s področja razvojne psihologije, psiholingvistike, sociolingvistike in jezikoslovja podpirajo uvajanje tujih jezikov v čim zgodnejše otroštvo, ki daje temelj vsem področjem učenja. Mlajši učenci so radovednejši, dodatnega jezika se učijo podobno kot domačega jezika (materinščine), njihov odnos do napak je bistveno drugačen, kot je to kasneje, učenje dodatnega jezika pa ima tudi mnoge kognitivne prednosti. Z uvedbo drugega tujega jezika kot obveznega predmeta se zagotavlja vsem učencem enake možnosti za učenje in znanje drugega tujega jezika. Motivacija učencev za učenje dodatnega jezika je zaradi umestitve v obvezni predmetnik večja. Umeščenost ur pouka v obveznem delu omogoča bolj kakovostno učenje in s tem doseganje višje ravni znanja. Učenci po končani osnovni šoli nadaljujejo z učenjem drugega tujega jezika v srednješolskih programih, ki imajo v svojih predmetnikih drugi tuji jezik. Standard po končani osnovni šoli zagotovi nadaljevalno (in ne več začetno) učenje v srednji šoli, kar hkrati omogoča doseganje višje ravni znanja ob koncu srednješolskega izobraževanja. Z vprašanji jezikovnega izobraževanja po vertikali se ukvarja **Delovna skupina za pripravo Strategije jezikovnega izobraževanja do leta 2030**, ki jo je imenoval minister avgusta 2022. Strategija naj bi bila pripravljena v roku dveh let in bi morala biti upoštevana pri pripravi NPVI 2023-33.

### P.U.5.3. Izobraževanje na domu

V šolskem letu 2004/05, ko je Zakon o osnovni šoli prvič omogočil možnost izobraževanja na domu, so le to izkoristili 4 učenci. V desetih letih je število naraslo na 190, v šolskem letu 2019/20 na 392 učencev, že leto kasneje na 687 učencev. Visok preskok smo zaznali v šolskem letu 2021/22, ko se je na domu izobraževalo 1621 učencev. Ob razsežnosti izobraževanja na domu v šolskem letu 2021/22 in v letu 2022/23 se pojavlja strokovni pomislek, ali je veljavna oblika izobraževanja na domu za tako veliko število učencev res najbolj primerna oblika izobraževanja in ali je res v dobrobit otrok. Glede na statistiko, s katero se soočamo danes in glede na dejstva, da zakonsko možna oblika izobraževanja omogoča tudi rešitev, ki žal ni vedno v največjo korist otroka, so nujno potrebne sistemske spremembe. Prav tako je z vidika znanja otrok zaskrbljujoče dejstvo, da analiza, ki jo je v šolskem letu 2020/2021 opravil ZRSŠ pokaže, da so predmeti naravoslovja v prvem in drugem VIO praktično izvzeti, prav tako so v veliko manjši meri prisotni v tretjem VIO. V omenjenem šolskem letu se na nobeni šoli ni preverjalo standardov znanja s področja kemije.

V zakonu, ki se pripravlja, se jasneje opredelijo pravice in dolžnosti staršev pri uveljavljanju izobraževanja na domu. V tem kontekstu se določijo rok, do kdaj starši obvestijo šolo o izobraževanju na domu, trajanje izobraževanja na domu, pogoji prekinitve med šolskim letom, obveznosti učenca in šole ter obseg, iz katerega se preverja in ocenjuje znanje učenca.

### N.U.1. Razprava in priprava spremembe Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju v osnovni šoli

Glede na izsledke, ki nam jih bo ponudila prenova izobraževalnih programov s prenovo ključnih programskih dokumentov (kurikuluma za vrtce, učnih načrtov ter katalogov znanj, že omenjena študija »Analiza primernosti uporabe številčnega ocenjevanja področij športa, glasbene in likovne umetnosti«, izhodišča ZRSŠ glede formativnega spremljanja ter predlogov **ravnateljev in strokovnih delavcev,** ki jih prejemamo na MIZŠ je potrebno odpreti razpravo glede priprave sprememb Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju v osnovni šoli.

# SREDNJEŠOLSKO IZOBRAŽEVANJE TER VIŠJEŠOLSKO STROKOVNO IZOBRAŽEVANJE[[18]](#footnote-19) IN IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH[[19]](#footnote-20)

Srednješolsko izobraževanje v Sloveniji tvori množica raznolikih izobraževalnih programov, organiziranih v celovito premišljen sistem, ki omogoča pridobitev ustrezne izobrazbe z različnimi temeljnimi cilji: vstop na trg dela, nadaljnje izobraževanje z namenom specializacije na izbranem strokovnem področju v okviru višješolskega in visokošolskega strokovnega izobraževanja ali nadaljnje izobraževanje v univerzitetnih programih. Zato programi, tako z vsebinskega kot izvedbenega vidika, sledijo temeljnemu poslanstvu srednjega strokovnega ali srednjega splošnega izobraževanja. V strokovnih izobraževalnih programih je poudarek na praktičnem, prožnem, specifičnem, v konkretne problemske situacije prenosljivem znanju, ki opremlja dijake z najširšo paleto veščin, vezanih na specifične problemske in poklicne izzive. V gimnazijskih programih pa so cilji zastavljeni na višjem nivoju z vidika kompleksnosti in abstraktnosti vsebin, poudarek je na splošnem, na različna področja prenosljivem znanju, hkrati pa tudi na splošni razgledanosti, kritičnem mišljenju ter humanistični in naravoslovni pismenosti ter metodološkem in konceptualnem pristopu.

Zaradi narave temeljnega poslanstva so programi poklicnega in strokovnega izobraževanja bolj podvrženi spremembam kot gimnazijski programi, v vseh primerih pa gre že dolgo za spremembe v okviru uveljavljenega, v marsikaterem pogledu preživelega koncepta, ki posebej v gimnazijah ohranja strogo popredmetenost znanj in preverjanje doseganja predvsem vsebinskih standardov znanja. To se odraža tudi v kurikularnih dokumentih, ki niso poenoteni niti v uporabi strokovne terminologije.

### P.U.1. Prenova učnih načrtov v gimnaziji s pripadajočimi didaktičnimi priporočili in priporočili za preverjanje in ocenjevanje znanja ter prenova katalogov znanja splošnoizobraževalnih predmetov v poklicnih in strokovnih srednješolskih programih

Do leta 2025 se načrtuje prenova učnih načrtov v gimnaziji[[20]](#footnote-21) in katalogov znanj v poklicnem in strokovnem izobraževanju, ki bi s preoblikovanjem dokumentov pripeljala do poenotenja terminologije in zgradbe dokumentov, vertikalni povezanosti predmetnih ciljev in horizontalni povezljivosti ciljev različnih predmetov, kar bi omogočalo izgrajevanje predmetnega in interdisciplinarnega znanja dijakov. Z oblikovanjem sodobnih didaktičnih priporočil in priporočil za vrednotenje in ocenjevanje znanja pa bodo učitelji podprti za udejanjanje sodobnih oblik poučevanja in spremljanja napredka dijakov, s katerimi se krepijo njihove ključne kompetence (kritično mišljenje, samostojnost, sposobnost sodelovalnega in timskega dela ipd.).

Prenova temelji na poglobljenem premisleku o pomenu, vlogi in značilnostih splošne izobrazbe, ki se bo odrazil v učnih načrtih za gimnazijo. Med ključnimi procesi, ki prispevajo k doseganju ciljev splošnega izobraževanja, sta poučevanje in usvajanje ter izgrajevanje kakovostnega splošnoizobraževalnega znanja. Kakovostno poučevanje in učenje sta procesa, ki ju seveda ni mogoče udejanjati, ne da bi hkrati spodbujali tudi angažirano, aktivno učenje. V kontekstu učinkovitih učnih okolij izpostavljamo pomen razumevanja poteka procesov učenja pri dijakih in načinov, kako jih čim bolj prepričljivo spodbujati. Učno okolje naj prepoznava dijake kot ključne udeležence in zato spodbuja njihovo aktivno vključenost ter v njih razvija razumevanje pomena njihove lastne dejavnosti. Ob tem spodbuja povezovanje znanja in poleg strogo predmetnih ciljev nagovarja tudi prečne teme in cilje, ki so skupni vsem predmetom oz. programom.

Strokovni svet RS za splošno izobraževanje je na 219. seji 17. 2. 2022 sprejel Izhodišča za prenovo učnih načrtov v osnovni šoli in gimnaziji. Prenova se financira iz Načrta za okrevanje in odpornost.

### **P.U.2. Imenovana je ekspertna skupina za izvedbo reforme na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja** (14.4.2022)

Naloga skupine je:

* usmerjanje aktivnosti in izvajanje projekta Modernizacija srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja;
* potrjevanje delnih ter končnih rezultatov projekta;
* prispevanje k oblikovanju strateških odločitev ter;
* sodelovanje z delovnima skupinama, ki v okviru NOO izvajata reformo na področju splošnega izobraževanja in digitalizacije.

### **P.U.3. Projekt »Modernizacija poklicnega in strokovnega izobraževanja, vključno z vajeništvom, prenova višješolskih študijskih programov ter vzpostavitev digitalno podprtih učnih mest** (2022 – 2026), financiran preko Načrta za okrevanje in odpornost, nosilec Center RS za poklicno izobraževanje

Projekt modernizacije[[21]](#footnote-22), v okviru katerega bodo, poleg drugih dokumentov, prenovljeni katalogi znanja strokovnih predmetov, vodi Center RS za poklicno izobraževanje. Temeljni cilj projekta je modernizirati poklicno in strokovno izobraževanje na način, ki bo omogočal krepitev kompetenc za digitalni in zeleni prehod, večjo prilagodljivost, odpornost in odzivnost PSI na potrebe gospodarstva in družbe ter lažji prehod iz izobraževanja na trg dela.

Znotraj projekta je CPI začel tudi z aktivnostmi za prenovo višješolskih študijskih programov. Z izvajanjem navedene prenove sledimo uresničevanju ciljev in Strategije višjega strokovnega izobraževanja.

### **P.U.4. Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela – DOVID** (naloga v LDN ZRSŠ za leta 2021, 2022 in 2023)

Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela (DOVID) v gimnazijskih programih se urejajo na podlagi Izhodišč za prenovo gimnazijskih izobraževalnih programov (določil Strokovni svet RS za splošno izobraževanje (SSSI) na 203. seji 19. 12. 2019) in sklepa Komisije za splošno izobraževalne srednje šole ter SSSI, ki je Zavodu RS za šolstvo naložil prenovo Obveznih izbirnih vsebin (OIV) v gimnazijskih programih. Predlog ureditve DOVID predstavlja konceptualno, vsebinsko in izvedbeno prenovo OIV. Ob družbeni vlogi in tradiciji gimnazijskega izobraževanja upošteva tudi ključne družbene izzive časa, ki jih današnji splošno-izobraževalni programi, pa tudi šole z izvedbenimi mehanizmi naslavljajo segmentirano, v omejenem obsegu. Obenem so DOVID predvidene na način, da šole izvedbeni kurikul, v pretežni meri osredinjen na pouk splošno-izobraževalnih predmetov, obogatijo z vsebinami, aktualnimi v okolju, v katerem delujejo, v skladu z interesi dijakov in šole same.

S predlogom bodo doseženi naslednji cilji prenove sistema OIV:

* upoštevati vloge in pomena splošnega izobraževanja v sodobni družbi, upoštevati družben izzive sodobnega časa in naglasiti ključna področja, pomembna za delovanje ljudi v družbi prihodnosti, ki jih gimnazijski programi v tem trenutku ne naslavljajo dovolj eksplicitno;
* slediti razvojnim strategijam Slovenije in EU;
* upoštevati novosti in mednarodne trende na področju vzgoje in izobraževanja;
* povečati kakovost gimnazijskih programov;
* ohraniti izvedbeno avtonomijo šol;
* uveljaviti izvedbene rešitve, s katerimi bi razrešili v okviru OIV nedorečene formalnosti (izvedbena, pravna in finančna vprašanja).

### P.U.5. Uvajanje in spremljanje interdisciplinarnega tematskega sklopa v izobraževalnem programu gimnazija (2018-2020)

Ob zaključku dvoletne spremljave uvajanja ITS v šolsko prakso je pripravljen priročnik[[22]](#footnote-23) s kratkimi napotki za organizacijo, načrtovanje in izvajanje ITS, orodji za delo in primeri dobrih praks. Ključni namen uvedbe tovrstne oblike pouka je upoštevanje interesnih področij dijakov in njihove odličnosti, aktualizacija šolskih vsebin ter povezovanje šole z okoljem.

### **P.U.6. Dopolnjena Izhodišča za pripravo izobraževalnih programov nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja ter programov srednjega strokovnega izobraževanja** (sprejeto na 175. seji Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje, 2019)

V srednješolskem izobraževanju so bili do sprejetja dopolnjenih Izhodišč[[23]](#footnote-24) le posamezni cilji, povezani z državljansko vzgojo, zajeti v učnih načrtih in katalogih znanj različnih, predvsem družboslovnih in humanističnih predmetov. Zato se v skladu z evropskimi smernicami, v programe nižjega in srednjega poklicnega ter srednjega strokovnega uvaja aktivno državljanstvo, katerega osnovni namen je sistemsko urejeno in celostno podprto spodbujanje aktivnega, informiranega in odgovornega demokratičnega državljanstva.

### P.U.7. Učni načrt Aktivno državljanstvo za splošne in strokovne gimnazije, Katalog znanja Aktivno državljanstvo za srednje poklicno in srednje strokovno izobraževanje ter Katalog znanja Aktivno državljanstvo v programih nižjega poklicnega izobraževanja

V kategoriji Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela je bil 20.2.2020 sprejet učni načrt Aktivno državljanstvo za splošne in strokovne gimnazije, 21.2.2020 je bil sprejet Katalog znanja Aktivno državljanstvo za srednje poklicno izobraževanje in Katalog znanja Aktivno državljanstvo za srednje strokovno izobraževanje. 18.2.2021 je Strokovni svet RS za splošno izobraževanje sprejel pozitivno mnenje h Katalogu znanja Aktivno državljanstvo v programih nižjega poklicnega izobraževanja.

### P.U.8. Projekt Prenova poklicnega izobraževanja v letih 2016–2021, sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada

Po sprejemu Zakona o vajeništvu v maju 2017 se je z začetkom šolskega leta 2017/18 začelo poskusno uvajanje vajeniške oblike izobraževanja, ki se je končalo decembra 2020. Cilj poskusa je bilo preizkušanje v zakonu opredeljenih rešitev. Zato so na CPI v okviru ESS projekta Prenova poklicnega izobraževanja v obdobju 2017 – 2021[[24]](#footnote-25) poskusno uvajanje vajeništva evalvirali.

S projektom so želeli doseči večjo praktično usposobljenost udeležencev na trgu dela, odpraviti neskladje med doseženimi poklicnimi kompetencami posameznika in potrebami delodajalca ter zagotoviti hitrejšo prehodnost udeležencev izobraževanja v sfero dela. Namen projekta je bil razvoj in pilotna vpeljava dveh modelov (t.i. šolski in vajeniški) praktičnega usposabljanja, ki bosta prilagojena razmeram in potrebam v Sloveniji in se bosta izvajala v tesnem sodelovanju s socialnimi partnerji in podjetji. V projektu so bili realizirani naslednji kazalniki:

* 38 prenovljenih oziroma novih izobraževalnih programov
* vzpostavljen je bil Centralni register učnih mest (CRUM)
* 103,33 % delež implementiranih od pripravljenih programov (31)
* 1047 usposobljenih strokovnih delavcev na zbornicah, v javnih zavodih, sindikatih in šolah za izvajanje obeh modelov

### **P.U.9. Centralni register učnih podjetij** (naloga CPi v LDN za leto 2022 in 2023)

Cilj naloge je delujoč CRUM – potrebno je vzdrževanje registra po koncu zgoraj opredeljenega projekta Prenova.

### **P.U.10. Promocija poklicnega izobraževanja** (2016–2020)[[25]](#footnote-26) ter (2021-2022)[[26]](#footnote-27), sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada, nosilec CPI

Namen projekta je bil večja privlačnost in konkurenčnost poklicnega in strokovnega izobraževanja preko promocijskih aktivnosti, kot so predstavitve poklicev in šol, tekmovanj, oglaševanj in drugih aktivnosti za izboljšanje ugleda in prepoznavnosti poklicnega in strokovnega izobraževanja. Prav tako je namen projekta spodbujanje kariernega razvoja najbolj talentiranih mladih s poklicno in strokovno izobrazbo.

### **P.U.11. Razvoj programov za izpopolnjevanje za nadaljnje poklicno izobraževanje in usposabljanje v letih 2017–2022**, sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada, nosilec CPI

Namen projekta[[27]](#footnote-28) je razvoj nove oblike javno veljavnih programov usposabljanja in izpopolnjevanja, ki nadgrajujejo že uveljavljene oblike nadaljnjega poklicnega izobraževanja in usposabljanja in bogatijo ponudbo le-tega. V ospredju priprave novih programov je usmerjenost na potrebe konkretnih delovnih mest v podjetjih, predvsem v malih in srednje velikih podjetjih.

Cilj projekta je dvigniti praktično usposobljenost posameznikov na trgu dela ter uskladiti ponudbo izobraževanja s potrebami trga dela. S projektom se bo pripomoglo k pridobivanju, izboljševanju in poglabljanju poklicnih kompetenc zaposlenih, ki jih posamezniki potrebujejo na ravni delovnih mest. Udeleženci bodo tako dvignili svojo konkurenčnost na trgu dela, njihovi delodajalci pa konkurenčnost v panogi.

### **P.U.12. Evalvacija poklicnega izobraževanja** (naloga CPi v LDN za leto 2023)

Cilj naloge je spremljanje in evalviranje izvajanja poklicnega in strokovnega izobraževanja v danih razmerah.

### **P.U.13. Priprava programov poklicnega in strokovnega izobraževanja** (naloga CPI v LDN za leto 2023)

Cilj naloge je priprava vsebinsko prenovljenih oziroma novih izobraževalnih/študijskih programov.

### **P.U.14. Krepitev sodelovanja poklicnih in strokovnih šol ter delodajalcev pri izvajanju programov srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in višjega strokovnega izobraževanja, promocija poklicnega in strokovnega izobraževanja z namenom krepitve kakovosti ter usposabljanje mentorjev** (ukrep, sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada)

Ukrep se bo od leta 2023 dalje realiziral preko različnih projektov, ki bodo aktivni na področju:

* razvoja in prenove poklicnega in strokovnega izobraževanja;
* povezave sistema poklicnega in strokovnega izobraževanja s potrebami trga dela (PUD);
* promocije poklicnega in strokovnega izobraževanja (SloSkills);
* implementacije prenovljenih programov poklicnega in strokovnega izobraževanja ter
* usposabljanja mentorjev.

### P.U.15. Analiza stanja Jeziki v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju (2021)

S strani Zavoda RS za šolstvo je pripravljena analiza stanja Jeziki v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju[[28]](#footnote-29). Tuji jeziki v programih SPSI sodijo med splošnoizobraževalne predmete in so bili z reformo poklicnega in strokovnega izobraževanja leta 2001 iz obveznega dela predmetnika v večji meri prestavljeni v izbirni del. Obvezen je ostal le prvi tuji jezik. Kot prvi tuji jezik se večina dijakov uči angleščino. Drugi tuji jezik se v programih SPSI uči 27 % vseh dijakov v SPSI. Predmet je večinoma umeščen v odprti kurikul. Analiza se zaključi s predlogi za delo v prihodnje, ki se nanašajo na umeščenost tujih jezikov v SPSI, na doseženo raven znanja tujih jezikov, nekaj je tudi predlogov v zvezi s poklicno maturo. Analizi je priložen akcijski načrt, ki predlaga ukrepe: ozaveščanje o pomembnosti in potrebnosti znanja tujih jezikov v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju, informiranje različnih deležnikov o stanju na področju tujih jezikov v srednjem poklicnem in strokovnem izobraževanju, nudenje strokovne podpore učiteljem za učinkovito in inovativno poučevanje za doseganje višje ravni znanja dijakov, posodobitev obstoječih katalogov znanja za tuji jezik, uvedba obveznega drugega tujega jezika v vse programe srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja, ponovna uvedba obveznega prvega tujega jezika v programe nižjega poklicnega izobraževanja.

### P.U.16. Predlogi državnih komisij za poklicno in splošno maturo za izboljšave na področju mature

Maturitetni izpit predstavlja zaključek srednjega strokovnega ali srednjega splošnega izobraževanja, neredko pa tudi selekcijski mehanizem vpisa v visokošolske oz. univerzitetne študijske programe. Državna komisija za poklicno maturo je že izoblikovala predloge ukrepov za dvig kakovosti, zagotavljanje eksternosti ter poenotenja standardov priprave in izvedbe poklicne mature, od katerih so bili nekateri že realizirani. Prav tako je z namenom izboljšav pobude za spremembo splošne mature podala Državna komisija za splošno maturo. S tem namenom bo ustanovljena Skupina za koordinacijo na področju (splošne in poklicne) mature, v kateri bodo predstavniki obeh maturitetnih komisij, RIC-a in pristojnega direktorata MIZŠ, katere naloga bo med drugim tudi iskanje ustrezne rešitve za izpolnjevanje pogojev za vpis na univerzitetne študijske programe za kandidate s poklicno maturo.

### **P.U.17. Realizacija izzivov, opredeljenih v Resoluciji o nacionalnem programu za izobraževanje odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2022-2030** (sprejeta marca 2022)

Realizacija osnovnošolskega izobraževanja odraslih ter srednješolskega izobraževanja odraslih bo potekala preko načrtovanih ukrepov Načrta za okrevanje in odpornost (NOO) ter preko sredstev Evropske kohezijske politike (EKP):

* **osnovnošolsko izobraževanje odraslih: posodobitev izhodišč in izobraževalnega programa osnovna šola za odrasle:**
* Priprava Izhodišč za izobraževalni program osnovne šole za odrasle (že načrtovan preko NOO)**.**
* **srednješolsko izobraževanje odraslih: pridobitev novega poklica za večjo zaposljivost, razvoj novih pristopov, orodij in programov usposabljanja strokovnih delavcev za prilagajanje izvajanja izobraževalnih programov v izrednem izobraževanju vključno z izvajanjem praktičnega izobraževanja pri delodajalcih in priznavanjem predhodno pridobljenega znanja:**
* Modernizacija srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja vključno z vajeništvom, prenova višješolskih študijskih programov ter vzpostavitev digitalno podprtih učnih mest (se izvaja preko NOO).
* Vzpostavitev sistema zaposljivosti diplomantov poklicnega in strokovnega izobraževanja(MIZŠ je upravičenec- se izvaja preko NOO- začetek projekta leta 2023).
* Pridobitev srednješolske in višješolske izobrazbe in kvalifikacij, pridobitev novega poklica, nadaljnje poklicno izpopolnjevanje in usposabljanje, vključno z izvajanjem programov, ter izboljšanje temeljnih in poklicnih kompetenc in splošne izobraženosti ter podpornimi aktivnostmi in krepitev usposobljenosti izobraževalcev odraslih in razvojem e-gradiv na področju nadaljnjega poklicnega in strokovnega izobraževanja ter izobraževanja odraslih (sofinancirani projekti s strani EKP- evropske kohezijske politike- začetek projektov leta 2023).
* Izboljšanje kakovosti, vključenosti, učinkovitosti in relevantnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja za potrebe trga dela, vključno s potrjevanjem neformalnega in priložnostnega učenja, da bi podprli pridobivanje ključnih kompetenc, tudi podjetniških in digitalnih veščin, ter s spodbujanjem uvedbe dualnih sistemov usposabljanja in vajeništev (sofinancirani projekti s strani EKP- evropske kohezijske politike- začetek projektov leta 2023).

### N.U.1. Priprava novih meril za vpis v srednje šole z omejitvami

Zadnja leta se zaradi večjih generacij devetošolcev in pritiskov za vpis na posamezne srednje šole v večjih mestih soočamo z vprašanji ustreznosti selekcijskega mehanizma ob omejitvi vpisa. Z namenom objektivizacije dosežkov učencev načrtujemo spremembo vpisnih pogojev ob omejitvi vpisa, tako da bi bili poleg učnega uspeha v določenem, strokovno utemeljenem deležu upoštevani tudi dosežki NPZ v 9. razredu iz materinščine (slovenščine, italijanščine oz. madžarščine) in matematike. Predpogoj za spremembo vpisnih pogojev je sprememba Zakona o osnovni šoli, v delu ki opredeljuje NPZ; glede na to spremembo bo ustrezno spremenjen Pravilnik o vpisu v srednje šole, po potrebi pa bosta prilagojena tudi Zakon o gimnazijah in Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju.

# IZOBRAŽEVANJE OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI

### U.1. Ciljno raziskovalni projekt Univerze na Primorskem, Pedagoška fakulteta Koper “Izhodišča za pripravo smernic za ravnanje v kriznih situacijah v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v Sloveniji” (2019-2020) [[29]](#footnote-30)

Rezultati in predlogi so pokazali na potrebe boljše in natančnejše definicije vlog, postopkov in pristojnosti v delovanju v kriznih situacijah ter pomenijo izhodišče za izdelavo smernic za ravnanje v kriznih situacijah.

Na podlagi ciljnega raziskovalnega projekta so bile pripravljene Smernice za ravnanje v kriznih situacijah, ki so v izvedbenih navodilih kot priloga Vzgojnega programa za otroke in mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi težavami ali motnjami[[30]](#footnote-31).

### U.2. Celostna zgodnja obravnava predšolskih otrok s posebnimi potrebami

Januarja 2019 se je začel izvajati Zakon o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami, ki spreminja sistem nudenja pomoči otrokom, ki imajo primanjkljaje, ovire oziroma motnje ali pa otrokom, pri katerih obstajajo rizični dejavniki za to. Otroke obravnavajo v okviru razvojnih ambulant v centrih za zgodnjo obravnavo, kjer se z otroki in družino ukvarjajo različni strokovnjaki in predlagajo najustreznejše oblike pomoči.

Pomembna sistemska novost na področju dela z otroki s posebnimi potrebami je bila še določba zakona, da se iz državnega proračuna sofinancirajo t. i. programi za predšolske otroke s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. To so oddelki, v katerih se za otroke s posebnimi potrebami izvaja prilagojen program predšolske vzgoje (za te oddelke velja tudi prilagojen normativ, in sicer največ šest otrok na oddelek). S tem ukrepom želi ministrstvo, pristojno za izobraževanje, izboljšati mrežo razvojnih oddelkov po vrtcih v Sloveniji in s tem izboljšati dostopnost strokovne pomoči predšolskim otrokom in njihovim družinam uravnoteženo po vsej Sloveniji.

Za celovito implementacijo Zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami mora Ministrstvo za zdravje sprejeti še podzakonske predpise, ki jih predvideva zakon. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport si prizadeva, da bi bili vsi predpisi čim prej sprejeti, kar bi omogočalo dokončno vzpostavitev koncepta celostne zgodnje obravnave v praksi.

### U.3. Javni razpis »Mreža strokovnih institucij za podporo otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam«

Javni razpis »Mreža strokovnih institucij za podporo otrokom s posebnimi potrebami in njihovim družinam[[31]](#footnote-32)«, sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada je bil objavljen leta 2016, zaključil pa se je v letu 2020. Predmet javnega razpisa je bilo sofinanciranje aktivnosti za vzpostavitev strokovnih centrov za podporo otrokom in mladostnikom s posebnimi potrebami in njihovim družinam, ki se bodo povezali v nacionalno mrežo strokovnih institucij.

V okviru dveh pilotnih projektov v Sloveniji deluje 13 strokovnih centrov, ki na različne načine nudijo pomoč otrokom s posebnimi potrebami: mreža strokovnih institucij za podporo otrokom s posebnimi potrebami ter strokovni centri za celostno obravnavo otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami. Glavne aktivnosti strokovnih centrov so bile specialna-pedagoška diagnostika, svetovanje in strokovna podpora, izdelava in izposoja didaktičnih pripomočkov in opreme ter razvoj strokovnega dela. Osrednjega pomena je bilo delo z otrokom oziroma mladostnikom s posebnimi potrebami, ki tvega socialno izključenost zaradi svojih primanjkljajev, ovir oziroma motenj in zato potrebuje celostno obravnavo. Strokovni centri so omogočili in dopolnili oblike pomoči, ki so nujne in ključne za otrokov oziroma mladostnikov optimalen razvoj in socialno vključenost. Strokovni centri so se izkazali kot zelo potrebni v našem okolju, saj je bilo povpraševanje po njihovih storitvah izjemno in je preseglo vse načrtovane projekcije. V lokalnem in tudi širšem okolju so postali prepoznani po storitvah, ki jih nudijo, in tako ostaja tudi po zaključku javnega razpisa. Med njihove storitve sodijo poleg diagnostike in svetovanj tudi predavanja in izobraževanja tako za starše kot za strokovno delavce in ostalo zainteresirano javnost, ki so bila nadpovprečno obiskana. Strokovni delavci so v tem času pridobili mnoga dodatna znanja na izobraževanjih tako doma kot v tujini, hkrati pa so svoje strokovno znanje podajali tudi naprej. Šole in zavodi pa so se v tem času opolnomočili z mnogimi strokovnimi gradivi, didaktičnimi pripomočki in opremo, saj se je izkazalo, da je velika potreba po tovrstnih materialih.

### **U.4. Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju** (sprejet 2020)

Zakon se postopoma implementira v obliki pomoči vrtcem, šolam in staršem, ki imajo otroke s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Strokovni centri že nudijo strokovno pomoč konkretnim otrokom v času pouka. Potrebne so še spremembe normativov in standardov, ki so pripravljeni, vendar v paketu poganjanj s sindikati.

### **U.5. Prenovljen Vzgojni program za otroke in mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi težavami ali motnjami in izvedbena priporočila za izvajanje vzgojnega programa**[[32]](#footnote-33) (sprejet na 220. seji Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje, 17. 3. 2022).

Prenovljen vzgojni program prinaša oblike dela, pomoči in podpore na področju preventivnih dejavnosti, ki omogočajo zgodnje odkrivanje težav, kontinuum podpore in pomoči otroku, mladostniku in družini in šoli ter s tem posledično manj namestitev. Tako se preko zgodnjega odkrivanja težav uresničuje načelo čimprejšnje pomoči otrokom in mladostnikom z zagotavljanjem kontinuitete pomoči. Poudarek je na celostni obravnavi posameznika v obliki timskega sodelovanja strokovnih delavcev z različnih področij.[[33]](#footnote-34)

### **U.6. Prenovljen Posebni program vzgoje in izobraževanja** ([[34]](#footnote-35))

V letu 2022 je Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje sprejel prenovljen Posebni program vzgoje in izobraževanja[[35]](#footnote-36) za otroke z zmerno, težjo in težko motnjo v duševnem razvoju. Največja dodana vrednost je fleksibilnost programa, možnosti prehajanja in formativno spremljanje, ki bodo učencem lahko omogočila boljši individualni napredek. Dodana so tudi izvedbena priporočila za socialnovarstvene zavode.

### **U.7. Analiza individualiziranih programov (IP) za otroke s posebnimi potrebami v programih devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo** (2021)

ZRSŠ je v letu 2021 pripravil Analizo individualiziranih programov za otroke s posebnimi potrebami v programih devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo[[36]](#footnote-37). Temeljni cilj analize je ugotoviti strukturo IP za otroke s posebnimi potrebami glede na določbo 36. člena ZUOPP-1 ter prevladujočo prakso in na podlagi ugotovitev podati strokovne usmeritve za kakovostnejšo pripravo in načrtovanje IP.

Izsledki kažejo, da v IP manjkajo pomembni elementi, ki so pogoj za inkluzivno izobraževanje otrok s posebnimi potrebami:

* V praksi je otrok s posebnimi potrebami redko soustvarjalec pri načrtovanju IP.
* Starši redko podajajo predloge pri načrtovanju IP.
* Načrtovanje ciljev je usmerjeno predvsem v učno uspešnost, z zastavljanjem preširokih ciljev, za katere ni predvideno merjenje. Pri postavljanju ciljev so močna področja pogosto izpuščena, s čimer je onemogočen optimalen razvoj otroka s posebnimi potrebami, ki bi se preko močnih področij dokazal in čutil sprejetega.
* Rezultati so pokazali, da je največ ciljev načrtovanih za svetovanje staršem ter sodelovanje s šolo, najmanj pa za sodelovanje z zunanjimi institucijami in delo z vrstniki.
* Med oblikami dela prevladujejo individualne oblike dela izven razreda.
* Pri načrtovanju IP ni celostnega pristopa, saj IP sestojijo iz ločenih načrtov.

Analiza je pokazala dvoje:

* Potrebo po enotnih vsebinskih izhodiščih oziroma smernicah pri načrtovanju IP, ki bi strokovnim delavcem omogočile boljše razumevanje pomena posameznih elementov ter podporo pri načrtovanju. To bi prispevalo h kakovosti poučevanja in napredovanja otrok s posebnimi potrebami.
* Nujnost dodatnega strokovnega izpopolnjevanja članov strokovnih skupin na šolah s področij, ki so v analizi izpostavljena kot izzivi pri načrtovanju IP.

### **P.U.1. Program s prilagojenim izvajanjem in DSP s smernicami za pripravo IP** (predviden zaključek v letu 2022)

Cilj naloge je pripraviti Program prilagojenega izvajanja z dodatno strokovno pomočjo s smernicami za pripravo individualiziranega programa in njegovo evalvacijo. Nacionalna evalvacijska študija[[37]](#footnote-38) (2016) in Analiza IP (2021) narekujeta potrebo po Smernicah za načrtovanje individualiziranega programa, ki bodo strokovnim delavcem vodilo pri kakovostnejšem načrtovanju IP, njegovem udejanjanju pri delu z otroki s posebnimi potrebami, posledično pa bodo Smernice prispevale tudi k učinkovitosti dodatne strokovne pomoči.

### **P.U.2. Prenova Navodil za prilagojeno izvajanje z dodatno strokovno pomočjo** (naloga v LDN ZRSŠ za leto 2023)

Obstoječa navodila so iz leta 2003, manjkajo tudi navodila za izvajanje dodatne strokovne pomoči v drugih programih, kjer se v skladu z ZUOPP-1 izvaja izjemoma v okviru mobilne službe.

### **P.U.3. Spodbujanje socialne vključenosti otrok in mladih s posebnimi potrebami v lokalno okolje** (projekt, sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada 2017-2022), nosilec Center IRIS

Cilj projekta[[38]](#footnote-39) je priprava mladih na uspešnejše prehode v času šolanja ter kasneje zaposlitev/ samostojnejše življenje. To dosegamo preko osebnega načrtovanja ter izvajanja delavnic, ki bodo mladim pomagale razviti samostojnost, socialno ter poklicno kompetentnost.

Namen je, da se projekt nadaljuje tudi v novi evropski perspektivi, rezultati projekta pa predstavljajo izhodišče za pripravo nadaljnjih sistemskih rešitev.

### **P.U.4. Projekt Prehod mladih na trg dela** (projekt, sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada 2018-2022), koordinator Združenje izvajalcev zaposlitvene rehabilitacije v Republiki Sloveniji

Na področju mladih s posebnimi potrebami se je pred kratkim zaključil projekt Prehod mladih na trg dela[[39]](#footnote-40), ki je nastal pod okriljem Ministrstva za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti, Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport pa je projekt podprlo pri izvedbi. V projekt so bili vključeni učenci, dijaki in študentje s posebnimi potrebami iz cele Slovenije.

Obveščeni smo, da je MDDSZ projekt Prehod mladih prepoznalo kot vsebinsko dober in potreben ter, da je ponovno predviden v Programu evropske kohezijske politike v obdobju 2021 – 2027. Pričakuje se, da se bodo projekti iz nove finančne perspektive lahko začeli izvajati v 6. ali 7. mesecu leta 2023. MDDSZ je zagotovilo, da podpira sistemsko ureditev prehoda mladih s posebnimi potrebami oziroma mladih invalidov na trg dela, vendar je o tem po njihovem mnenju potrebna razprava tudi z drugimi deležniki, ki skrbijo za mlade s posebnimi potrebami. Zato bodo pripravo predloga sistemske ureditve prehoda mladih s posebnimi potrebami/mladih invalidov nadaljevali z medresorskim usklajevanjem in nato aktivnosti zaključili na Vladi Republike Slovenije s predlogom za dopolnitev ustrezne zakonodaje.

### P.U.5. Pripravljena so vsebinska izhodišča za nujne spremembe Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami

Na področju dela z otroki s posebnimi potrebami so nujne nekatere zakonodajne spremembe, predvsem pri kontinuumu pomoči, zagotavljanju spremljevalcev, uvedbi asistentov in vzpostavljanju strokovnih centrov. Bistveni predlogi za nujne spremembe so:

* Kontinuirana podpora in pomoč v okviru prvih štirih stopenj petstopenjskega modela pomoči.
* Individualiziran program (IP).
* Umeščanje spremljevalcev za fizično pomoč in asistentov za otroke s posebnimi potrebami v vzgojno-izobraževalni prostor.

### P.U.6. Ciljno raziskovalni projekt “Fenomenološka in etiološka analiza čustvenih in vedenjskih težav oziroma motenj ter izdelava didaktičnih pristopov za posamezne podtipe težav oziroma motenj”

Konec leta 2022 se začenja dveletni ciljni raziskovalni projekt, ki ga vodi Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem.

### **P.U.7. Prenova učnih načrtov za prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom (NIS)** (naloga ZRSŠ v LDN za leto 2022)

Do zaključka leta 2022 bosta posodobljena učni načrt za likovno umetnost (po vertikali od 1. do 9. razreda) v NIS ter učni načrt za tehniko in tehnologijo (od 5. do 9. razreda) v NIS. V okviru prenove učnih načrtov, ki je financirana iz Načrta za okrevanje in odpornost, bodo do leta 2025 posodobljeni tudi ostali učni načrti za NIS.

### P.U.8. Posodobitev specialno-pedagoških dejavnosti za prilagojene programe z enakovrednim izobrazbenim standardom

V okviru prenove učnih načrtov, ki je financirana iz Načrta za okrevanje in odpornost, bodo do leta 2025 posodobljene tudi specialno-pedagoške dejavnosti za prilagojene programe z enakovrednim izobrazbenim standardom.

### **P.U.9. Nacionalna evalvacijska študija “Identifikacija ključnih sistemskih vprašanj in problemov pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami”** (2020-2022, izvaja Pedagoška fakulteta v Ljubljani).

Namen evalvacijske študije Identifikacija težav ter dobrih praks pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami[[40]](#footnote-41) je, na osnovi sistemskega modela inkluzivne šole evalvirati vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami na osnovnošolski in srednješolski stopnji in v programih vzgoje in izobraževanja (program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo, prilagojen program z enakovrednim in nižjim izobrazbenim standardom ter vzgojni program za učence in dijake s posebnimi potrebami).

Cilji so:

* Identificirati težave v sistemu obravnav otroka in nudenja pomoči z vidika različnih deležnikov, ki se vključujejo v sistem vzgoje in izobraževanja s posebnimi potrebami, vključno s starši.
* Identificirati dobre rešitve v sistemu obravnav otroka in nudenja pomoči z vidika različnih deležnikov, ki se vključujejo v sistem vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami.
* Identificirati primere dobre prakse ter izvesti študije primerov.
* Predstaviti sisteme tujih praks z osredotočenostjo na identificirane težave, dobre rešitve in prakse iz navedenih alinej ter predlagati sistemske spremembe vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami v Republiki Sloveniji z osredotočenostjo na identificirane težave, dobre rešitve in prakse.

### **P.U.10. Nacionalna evalvacijska študija “Evalvacija modela poučevanja in tolmačenja slovenskega znakovnega jezika ter poučevanja slovenščine za gluhe in naglušne”** (2021-2023, izvaja Pedagoška fakulteta v Ljubljani)

Namen študije[[41]](#footnote-42) je ugotoviti, ali trenutni model poučevanja in tolmačenja omogoča otrokom, učencem in dijakom razvoj zmožnosti v slovenskem znakovnem jeziku in slovenskem jeziku, socialno vključenost in uspešnost v vzgojno-izobraževalnem procesu ter prehod na trg dela. S študijo se želijo pridobiti tudi priporočila za posodobitev vzgoje in izobraževanja gluhih in naglušnih.

### **P.U.11. Spremljava prilagojenega izobraževalnega programa OŠ z enakovrednim izobrazbenim standardom za otroke z avtističnimi motnjami** (kontinuirana naloga ZRSŠ v LDN)

1. 9. 2015 se je začel izvajati nov javno veljavni prilagojeni program osnovne šole z enakovrednim izobrazbenim standardom za otroke z avtističnimi motnjami. Namen naloge je izvajanje spremljave novega programa v treh zavodih in centrih za sluh in govor (Ljubljana, Maribor, Portorož), kjer ta program prvič izvajajo. S tem prispevamo k doseganju dolgoročnega cilja spremljava in evalvacija novosti na področju vzgoje in izobraževanja. Zaključek spremljave bo v letu 2024.

### **P.U.12. Akcijski načrt za pripravo predloga umestitve slovenskega znakovnega jezika v sistem predšolske vzgoje ter osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja 2021–2024** [[42]](#footnote-43).

Intenzivno potekajo priprave na umestitev slovenskega znakovnega jezika in s tem povezane posodobitve sistema predšolske vzgoje ter osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja gluhih in naglušnih, otrok, učencev, dijakov in odraslih udeležencev. Akcijski načrt, sprejet 2021, opredeljuje štiri sklope nalog in za vsak sklop cilje ter pričakovane učinke, pa tudi vrsto predvidenih aktivnosti z navedbo kazalnikov, nosilcev, roka oziroma časovnega okvira in finančnih sredstev za obdobje 2021–2024. Namen je posodobitev vzgojno-izobraževalnih programov z umestitvijo slovenskega znakovnega jezika ter zagotavljanje pogojev in podpore za njihovo izvajanje. V sklopu tega ukrepa poteka tudi nacionalna evalvacijska študija “Evalvacija modela poučevanja in tolmačenja slovenskega znakovnega jezika ter poučevanja slovenščine za gluhe in naglušne”.

### P.U.13. Priprava ukrepov za razvoj področja izobraževanja otrok s posebnimi potrebami preko Programa evropske kohezijske politike v obdobju 2021-2027

Ukrepi se bodo od leta 2023/2024 dalje realizirali preko različnih projektov, ki bodo aktivni na področju:

* razvoja prilagojenih gradiv na različnih zahtevnostnih ravneh za različne ciljne skupine s priporočili za uporabo v VIZ procesu;
* priprave novih in posodabljanje obstoječih programskih dokumentov oziroma elementov, potrebnih za umestitev slovenskega znakovnega jezika v vzgojno-izobraževalni sistem;
* priprave javnoveljavnega izobraževalnega programa slovenskega znakovnega jezika za odrasle;
* priprave študijskega programa oziroma smeri ali modula za zagotovitev kompetentnih strokovnih delavcev za vzgojno-izobraževalno delo z gluhimi in naglušnimi, uporabniki slovenskega znakovnega jezika;
* vzpostavitve sistema pomoči gluhoslepim v vzgoji in izobraževanju;
* spodbujanja socialne vključenosti otrok in mladih s posebnimi potrebami v lokalno okolje;
* vzpostavitve mreže inkluzivnih šol in spodbujanje sodelovanja šole z družino
* izboljšanja pedagoškega procesa in pogojev dela za dijake, učitelje in druge strokovne delavce v programih nižjega poklicnega izobraževanja

# GLASBENO IZOBRAŽEVANJE

Glasbeno izobraževanje v Republiki Sloveniji omogoča vključevanje otrokom vseh socialnih kategorij in jim zagotavlja celostno glasbeno vzgojo in izobraževanje skozi celotno vertikalo. Glasbeno izobraževanje poleg znanja prispeva tudi k osebnostni rasti/razvoju ter vzgoji občečloveških vrednot in je enakopravno vpeto v širši izobraževalni sistem.

V slovenski izobraževalni sistem je enakopravno vpeto tudi glasbeno šolstvo s 54 javnimi in 15 zasebnimi glasbenimi šolami, dvema konservatorijema ter tremi srednjimi šolami, ki v sodelovanju z glasbenimi šolami izvajajo program Umetniške gimnazije, Akademijo za glasbo v Ljubljani, oddelkom za muzikologijo na Filozofski fakulteti v Ljubljani ter oddelkom za glasbeno pedagogiko na Pedagoški fakulteti v Mariboru.

### P.U.1. Prenova programov na področju glasbenega izobraževanja

Nacionalna komisija za glasbeno šolstvo, ki jo je jeseni 2022 imenoval minister pripravlja posodobitve učnih načrtov in predmetnikov za posamezne predmete v programih Glasba, Ples, Predšolska glasbena vzgoja, Glasbena pripravnica in Plesna pripravnica.

### **P.U.2. Analiza stanja inkluzivnosti glasbenega šolstva z vidika vključevanja otrok s posebnimi potrebami** (naloga Pedagoškega inštituta v LDN )

Izvaja se analiza, ki bo obsegala pregled dobrih praks, pregled mednarodne literature ter izvedbo kvalitativnih in kvantitativnih zajemov podatkov. Analizo izvaja javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut v sklopu letnega programa dela za leto 2022 in 2023. Rezultati analize bodo osnova za nadaljnje delo in pripravo potrebnih ukrepov.

### N.U.1. Možnost večje vključenosti otrok v glasbene šole

V glasbene šole je bilo v šolskem letu 2021/22 vključenih 12,3 % osnovnošolskih otrok. V šolskem letu 2014/15 je bila vključenost 14,02% potem pa je počasi padala. Razlog je v večjem številu osnovnošolskih otrok, širitev glasbenih šol pa ni bila odobrena v takšnem obsegu. Ocenjujemo, da je brez možnosti šolanja v glasbeni šoli, kljub opravljenem sprejemnem preizkusu, v šolskem letu2022/23 ostalo več kot 1200 otrok. Predlagamo dodatno možnost širitve dejavnosti .

### N.U.2 Zaščita imena javnih oziroma državnih glasbenih šol

Na trgu se pojavlja večje število zasebnikov, ki registrirajo svojo dejavnost kot glasbeno šolo ali celo akademijo. Zasebniki ne izvajajo javno veljavnega programa, večinoma niti nimajo ustrezne izobrazbe za poučevanje v javnih glasbenih šolah. Starši so mnogokrat zavedeni in razočarani, ko želijo otroka, ki je zaključil posamezni razred vpisati v javno glasbeno šolo, ko na preizkusu sposobnosti ugotovijo, da njegovo znanje precej zaostaja za predpisanimi minimalnimi standardi v javno veljavnih programih. Z zaščito imena javne glasbene šole bi se izognili zavajanju.

# C.1.2 Zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja

Skladno s slovensko zakonodajo je zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja eden od temeljnih ciljev vzgoje in izobraževanja. Zajema tako krepitev socialnih spretnosti, strpnosti, spoštovanja drugačnosti, omogočanje razvoja in doseganje čim višje ravni ustvarjalnosti kot zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje na območjih s posebnimi razvojnimi problemi, za vzgojo in izobraževanje otrok iz socialno manj spodbudnih okolij ter za izobraževanje otrok, mladostnikov in odraslih s posebnimi potrebami.

2.a člen ZOFVI predpisuje, da se »v vrtcih, šolah in drugih zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v skladu s cilji iz prejšnjega člena zagotovi varno in spodbudno učno okolje, kjer je prepovedano telesno kaznovanje otrok in vsakršna druga oblika nasilja nad in med otroki in neenakopravna obravnava, ki bi temeljila na spolu, spolni usmerjenosti, socialnem in kulturnem poreklu, veroizpovedi, rasni, etnični in narodni pripadnosti ter posebnosti v telesnem in duševnem razvoju.

V publikaciji “Položaj otrok v Sloveniji danes: situacijska analiza[[43]](#footnote-44), (2016, str.111) je opredeljeno, da je ”zaveza, da mora vsak dobiti izobrazbo, ki ustreza njegovim zmožnostim, interesom in prizadevanjem, pomembna, a z obravnavane perspektive nezadostna in za otroke, ki prihajajo iz manj spodbudnega okolja in druge, glede na osebne okoliščine deprivirane otroke, lahko celo kontraproduktivna, če se hkrati država ne obveže, da bo zagotovila vsem temeljne pogoje za šolsko uspešnost. Ti otroci, učenci in dijaki morajo v vrtcih in šolah dobiti več in pogosto tudi drugače, zato je pomembno, da zgodaj prepoznavamo in odpravljamo nepravične razlike v okoliščinah ter vzpostavljamo dejanske možnosti za njihovo šolsko uspešnost”.

Že avtorice in avtor knjige “Uspešnost in pravičnost v šoli”[[44]](#footnote-45) (Peček, Razdevšek Pučko, 2003) so ugotovili, da šola sama ne more reševati širših družbenih problemov, a vendar izobraževalne politike to ne odvezuje dolžnosti, da dejavno odgovori na vprašanje neenakosti v šoli. Dejstvo je, da šola ima, zaradi svoje izobraževalne vloge tudi emancipacijske učinke in da so lahko v izobraževalnem sistemu uspešni tudi otroci, ki za šolski in življenjski uspeh zaradi svojega družinskega porekla niso predestinirani[[45]](#footnote-46). Za to pa so potrebni motivirani učitelji, ki verjamejo v moč znanja in razuma in njihova občutljivost do raznolikosti. Pomembno se zdi razvijanje te občutljivosti že med študijem za poklic učitelja, hkrati pa to razvijanje ohranjati v celotnem procesu dela z učenci in dijaki. V tem kontekstu se zdi pomembno, da zna učitelj prepoznati otrokove potrebe in interese, iskati močna področja in jim dati možnosti, da doživijo uspeh.

V nadaljevanju podrobneje opredeljujemo ukrepe, ki jih MIZŠ izvaja v kontekstu varnega in spodbudnega učnega okolja ter s tem zagotavljanja enakih možnosti za vse.

# PREDŠOLSKA VZGOJA

### P.U.1. Spodbujanje in zagotavljanje dostopnosti do zgodnjega vključevanja otrok v predšolsko vzgojo

Vključenost v predšolsko vzgojo in varstvo se še naprej povečuje in se približuje povprečju EU. Tako kot v večini evropskih držav se je tudi v Sloveniji delež otrok, ki obiskujejo vrtec, v zadnjih desetih letih močno povečal. Leta 2021 je bilo v predšolsko vzgojo in varstvo vključenih 92,6 % otrok med tretjim letom starosti in šoloobvezno starostjo (povprečje EU: 93 %). Od leta 2013 se je njihova vključenost povečala za 4,7 odstotne točke. Tudi vključenost najmlajših (tj. otrok, starih eno in dve leti) v vrtce se povečuje - v 2018/19 je vrtce obiskovalo 65,5 % otrok te starosti (v 2008/09 polovica). Resolucija Sveta o strateškem okviru za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju pri uresničevanju evropskega izobraževalnega prostora in širše (2021–2030)[[46]](#footnote-47) je kazalnik vključenosti v predšolsko vzgojo in varstvo zvišala in določila, da bi do leta 2030 moralo biti vključenih vsaj 96 % otrok med tretjim letom starosti in šoloobvezno starostjo.

Spodbujanje in zagotavljanje dostopnosti do zgodnjega vključevanja otrok v predšolsko vzgojo izvajamo preko različnih podpornih mehanizmov v vzgoji in izobraževanju. Izpostavili bi olajšave pri plačilih in normative ter možnost izbire krajših programov:

* Na predšolskem področju imajo otroci znižano plačilo vrtca glede na dohodkovni razred, v katerega je družina uvrščena. Otroci, ki prihajajo iz družin, v katerih povprečni mesečni dohodek na osebo, ugotovljen v odločbi o otroškem dodatku, ne presega 18% neto povprečne plače v RS, so v celoti oproščeni plačila vrtca. Otroci, ki prihajajo iz socialno depriviligiranih okolij imajo prednost pri vstopu v vrtec.
* V oddelkih, kjer so vključeni tudi otroci Romov, veljajo ugodnejši normativi, kar pomeni manjše število otrok na zaposlenega strokovnega delavca.
* Izboljšana finančna dostopnost vrtca za starše: s 1.9.2021 je določena uvedba brezplačnega vrtca za drugega otroka iz družine, ki je v vrtcu hkrati s starejšim bratom ali sestro. Pravica do brezplačnega vrtca se širi še na družine z vsaj tremi otroki, saj bo lahko tretji (in vsak nadaljnji) otrok v družini do tega upravičen ne glede na to, ali je še kateri otrok v vrtcu ali ne.
* Krajši programi (glej str.5.)

# OSNOVNA in SREDNJA ŠOLA

### P.U.1. Varno in spodbudno učno okolje v osnovni in srednji šoli

Varno in spodbudno učno okolje v osnovni in srednji šoli zagotavljamo preko naslednjih podpornih mehanizmov :

* [Subvencioniranje šolske prehrane](http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_predsolsko_vzgojo_in_osnovno_solstvo/prehrana/) (malice in kosila za učence ter subvencioniranje malice za dijake).
* Subvencioniranje prevozov učencev in dijakov v šolo in brezplačen prilagojen prevoz v šolo [za težje ali težko gibalno ovirane](http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_srednje_in_visje_solstvo_ter_izobrazevanje_odraslih/srednjesolsko_izobrazevanje/prilagojeni_prevozi/) učence in dijake.
* Subvencioniranje oskrbnine družine z več dijaki, ki sočasno bivajo v istem ali drugem dijaškem domu, pri čemer subvencija pripada za drugega in naslednje dijake.
* Štipendije za posamezne poklicne usmeritve ali nadarjene posameznike.
* Učbeniški skladi v osnovnih in srednjih šolah (brezplačna izposoja v osnovnih šolah, učbeniški sklad ima tudi večina srednjih šol).

Praksa, ki se je začela izvajati v šolskem letu 2018/19, da ministrstvo letno zagotavlja poleg sredstev za obnovo učbeniškega sklada za vse razrede osnovne šole še sredstva za nakup učbenikov in drugih učnih gradiv za prvi razred osnovne šole, je v šolskem letu 2020/2021 razširjena na celotno prvo triado.

* **Sofinanciranje Šole v naravi** - v šolskem letu 2019/20 se je povišalo sofinanciranje šole v naravi za 4%.
* **Poseben poudarek MIZŠ je preko sofinanciranja ESS projektov,** nacionalnih evalvacijskih študij in ciljno raziskovalnih projektov usmerjen v izobraževanje otrok s posebnimi potrebami, nadarjene, otroke, učence in dijake Rome, priseljence ter pripadnike narodnih skupnosti.
* **Preventivne dejavnosti v kontekstu zgodnjega opuščanja šolanja:**

Slovenija je na področju zgodnjega opuščanja šolanja že uresničila cilj strategije Evropa 2020 (manj kot 10 %). Delež učencev, ki zgodaj opustijo izobraževanje in usposabljanje (3,1 %), je precej pod povprečjem EU (9,7 %)[[47]](#footnote-48). Vendar pa je delež tistih, ki zgodaj opustijo šolanje, med mladimi, rojenimi zunaj EU, dvakrat višji (6 %) kot med mladimi, rojenimi v Sloveniji (2,9 %). Veliko večji je tudi med nekaterimi skupinami najstnikov, na primer tistimi priseljenskega in romskega porekla (OECD, 2021)[[48]](#footnote-49). Po podatkih[[49]](#footnote-50) Eurostata je bilo v letu 2017 v Sloveniji 4,3 % mladih, starih 18–24 let, ki so opustili šolanje, preden so pridobili srednješolsko izobrazbo, kar je precej nižje od povprečja EU (10,7 % v letu 2016). Slovenija se tako uvršča med tri najuspešnejše države, kjer je delež nižji od 5 %. Slovenija ima za preprečevanje zgodnjega opuščanja izobraževanja vzpostavljene naslednje preventivne ukrepe:

* **Odkrivanje učencev, pri katerih obstaja tveganje opustitve šolanja, nudenje strokovne in učne pomoči ter vključitev v svetovalni proces na šoli.**
* **Izvajanje aktivnosti v šolah za zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja, ki zajemajo tako krepitev socialnih veščin, strpnosti, spoštovanja drugačnosti kot omogočanje razvoja in doseganje čim višje ravni ustvarjalnosti.**
* **Več ukrepov je usmerjenih na vzpostavitev spodbudnega šolskega okolja za učence in dijake priseljence, ki tako v Sloveniji kot v EU pogosteje opustijo šolanje kot njihovi vrstniki.** V Slovenji je v letu 2016 kar 15,6 % mladih[[50]](#footnote-51),rojenih v tujini, zgodaj opustilo šolanje, vendar pa se je delež v 3 letih zmanjšal skoraj za en odstotek, kar pripisujemo tudi številnim ustreznim ukrepom. Ukrepi zajemajo izvajanje začetnega pouka slovenščine za učence in dijake priseljence, pouk maternih jezikov ter usposabljanje učiteljev za medkulturnost kot novo obliko sobivanja.

# C.1.2.1. Varno učno okolje

## C.1.2.1.1. Varna uporaba sodobnih komunikacijskih tehnologij

Ministrstvo si prizadeva zagotoviti posameznikom možnost izobraževanja v varnem, odprtem, ustvarjalnem in trajnostno vzdržnem učnem okolju, podprtem z inovativno uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije, kar bo na učinkovit in kakovosten način omogočilo pridobitev znanja in spretnosti, ključnih kompetenc in spretnosti 21. stoletja, potrebnih za uspešno vključevanje v družbo.

Pripravljene ukrepe podpirata naslednja dokumenta:

* **Prevod Evropskega okvira digitalnih kompetenc izobraževalcev( ZRSŠ, 2018): DigCompEdu**[[51]](#footnote-52), ki ga je izdala Evropska komisija. Poudarek je na opolnomočenju učencev za varno in odgovorno rabo digitalnih tehnologij ter na zagotavljanju ukrepov za dobro počutje učencev v fizičnem, psihičnem in družbenem smislu med rabo digitalnih tehnologij.
* **Prevod Okvir digitalnih kompetenc za državljane**[[52]](#footnote-53) (ZRSŠ, 2017)

Okvir digitalnih kompetenc identificira 21 ključnih elementov digitalnih kompetenc na 5 področjih:

* Informacijska in podatkovna pismenost,
* Komunikacija in sodelovanje,
* Ustvarjanje digitalnih vsebin,
* Varnost ter
* Reševanje problemov.

Na področju varnosti so ključni poudarki na zaščiti naprav, varovanju osebnih podatkov in zasebnosti, varovanju zdravja in dobrega počutja ter varovanju okolja.

### P.U.1. Projekt Center za varnejši internet

Na področju varne uporabe sodobnih komunikacijskih tehnologij v Sloveniji se izvaja Projekt Center za varnejši internet, ki ga izvajajo Univerza v Ljubljani Fakulteta za družbene vede, Zavod Arnes, Zveza prijateljev mladine Slovenije in Zavod MISSS (Mladinsko informativno svetovalno središče Slovenije), financirata pa ga Agencija HADEA pri Evropski komisiji (s 1.4.2021) in Urad vlade RS za informacijsko varnost (z 31. 7. 2021).

Center za varnejši internet ponuja tri glavne storitve:

* **Točka osveščanja o varni rabi interneta in novih tehnologij (Safe.si)**, katere namen je osveščanje ciljnih skupin otrok, najstnikov, staršev, učiteljev in socialnih delavcev preko različnih online in offline aktivnosti, izobraževanj, delavnic, gradiv, promocijskih, medijskih kampanj o tem, kako varno in odgovorno uporabljati internet in mobilne naprave.
* **Svetovalna linija za težave na spletu Tom telefon** 116 111, na kateri svetovalci otrokom, mladim in staršem preko telefona in klepetalnice odgovarjajo na vprašanja, dileme in rešujejo vaše zagate, povezane z uporabo interneta.
* **Anonimna spletna prijava posnetkov spolnih zlorab otrok (Spletno oko).** Sodelovanje podobnih točk v Evropi se je izkazalo za učinkovit ukrep v boju za zmanjšanje razširjenosti gradiv, ki prikazujejo spolne zlorabe otrok na internetu.

### P.U.2. Arnes MOST – Varna raba interneta in naprav

Varna in odgovorna raba interneta je pomembna tudi v izobraževanju, zato so že od leta 2014 za učitelje na voljo brezplačni spletni tečaji, ki opremljajo učitelje z veščinami in kompetencami za varno uporabo naprav (Arnes MOST – Varna raba interneta in naprav).

### **P.U.3. Smernice za uporabo zaslonov pri otrocih in mladostnikih** (2021)

Gre za prva slovenska nacionalna priporočila za uporabo zaslonov pri otrocih in mladostnikih. Smernice[[53]](#footnote-54) so namenjene vsem, ki se pri svojem delu srečujejo z otroki in mladostniki: vzgojiteljem, učiteljem, svetovalnim delavcem, socialnim delavcem...Glavni namen pripravljenih smernic je poenoten pristop vseh strokovnjakov, vključenih v delo z otroki in mladostniki, k svetovanju staršem glede uporabe zaslonov pri njihovih otrocih in mladostnikih. Smernice so tudi podlaga za načrtovanje intervencij na tem področju.

## C.1.2.1.2. Prometna varnost/varna mobilnost/trajnostna mobilnost

Temeljni cilj varne mobilnosti v vzgojno-izobraževalnih zavodih je krepitev znanja in veščin za varno mobilnost, upoštevanje in spoštovanje drugih udeležencev v prometu, varno vključevanje, upoštevanje pravil, varno vedenje v prometu v vlogi pešca, kolesarja ali sopotnika v vozilu, oblikovanje in usvajanje ustreznih stališč in spretnosti, krepitev moralnih vrednot, odgovornost in strpnost do sebe in drugih ter kulturo vedenja v cestnem prometu.

Cilji in vsebine vzgoje za prometno varnost/varno mobilnost imajo vlogo medpredmetnega področja in so vključeni tako v kurikul za vrtce, učne načrte za osnovne šole (v redni pouk), interesne dejavnosti, podaljšano bivanje, jutranje varstvo, dneve dejavnosti), v srednji šoli pa med obvezne izbirne vsebine ali vsebine po dijakovi prosti izbiri.

Vizija varne mobilnosti poudarja združitev več področij, od krepitve zdravja in gibanja, ekološkega in okoljskega vidika do družbenega elementa, povezanega v eno področje - trajnostna mobilnost.

### **P.U.1. Strategija kulture vedenja in vzgoja za trajnostno mobilnost otrok in mladostnikov v sistemu vzgoje in izobraževanja do leta 2024** [[54]](#footnote-55).

Strategija kulture vedenja in vzgoja za trajnostno mobilnost otrok in mladostnikov v sistemu vzgoje in izobraževanja do leta 2024 je dokument razvojnega načrtovanja, ki ureja izvajanje trajnostne mobilnosti v vzgojno-izobraževalnih zavodih v Republiki Sloveniji. Strategija je podlaga za nadaljnje dejavnosti Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in Zavoda Republike Slovenije za šolstvo pri spodbujanju in usmerjanju vodstvenih in strokovnih delavcev VIZ k razvijanju in krepitvi znanj in veščin ter ozaveščanju o pomenu trajnostne mobilnosti.

Prav tako želimo približati otrokom širši okvir trajnostne mobilnosti, ki vključuje prvine gibanja, zdravega načina življenja, okolja, ekologije in družbe (spoštovanje, strpnost), ter z

razvojem socialnih in gibalnih kompetenc pripomoči k večji ozaveščenosti na področju

trajnostne mobilnosti.

## **C1.2.1.3. Šolska prehrana** (kontinuirana naloga ZRSŠ V LDN)

Preprečevanje naraščajočega trenda debelosti in preostalih kroničnih bolezni, ki so tesno povezane z neustreznim prehranjevanjem in neaktivnim življenjskim slogom, je eden izmed poglavitnih ciljev in izzivov številnih mednarodnih in nacionalnih organizacij. Dobro sistemsko organizirana prehrana otrok in mladostnikov je lahko najučinkovitejši in najracionalnejši način za korekcijo nepravilne prehrane. Danes šolsko prehrano ureja Zakon o šolski prehrani (Ur. l. RS št. 3/2013) v povezavi z Zakonom o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev (Ur. l. RS št. 62/2010 in 40/2011). Omenjeni zakon pa glede organizacije šolske prehrane med drugim določa, da morajo vzgojno-izobraževalne ustanove pri organizaciji prehrane upoštevati Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih ustanovah[[55]](#footnote-56). V skladu z Zakonom o šolski prehrani morajo vzgojno-izobraževalne ustanove pri načrtovanju prehrane upoštevati zdravstveni in vzgojno-izobraževalni vidik. Zakon o šolski prehrani v sedmem odstavku 4. člena določa, da šola v letnem delovnem načrtu opredeli vzgojnoizobraževalne dejavnosti, povezane s prehrano, in dejavnosti, s katerimi bo spodbujala zdravo prehranjevanje in kulturo prehranjevanja. Z navedeno določbo je država šole zavezala k spodbujanju otrok in mladostnikov k zdravemu prehranjevanju. Vzgojno-izobraževalne ustanove, ki ne opredelijo vzgojno-izobraževalnih dejavnosti v LDN in jih tudi ne izvajajo, ne omogočajo vsem otrokom in mladostnikom spodbujanja zdravega prehranjevanja prek vzgojno-izobraževalnih dejavnosti. V okviru naloge se ZRSŠ usmerja na ugotavljanje različnih dejavnikov, ki vplivajo na uresničevanje izvajanja načel in ciljev vzgojno-izobraževalnih dejavnosti za spodbujanje zdravega prehranjevanja otrok in mladostnikov. Cilj naloge je priprava različnih programov in modelov ter didaktičnih rešitev za uspešno izvajanje in implementiranje dejavnosti z namenom izboljšanja sistema organizirane prehrane in prehranskih navad otrok in mladostnikov.

## C.1.2.1.4. Aktivnosti na področju preprečevanja nasilja in spodbujanja socialno čustvenega učenja

Kljub temu, da preprečevanje in obravnava nasilja ni nov pojav in je bilo v slovenskem vzgojno - izobraževalnem prostoru vloženo veliko znanja ter izvedenih različnih aktivnosti, pa so potrebna vedno nova spremljanja in dopolnjeni koncepti ravnanja ob pojavu nasilja, saj se spreminjajo tako pojavne oblike nasilja, naša odzivnost, pa tudi učinkovitost obravnave.

Vodstva šol poročajo o poslabšanju razmer v šolah zaradi **vzgojnih odklonskih vedenj otrok,** motenj, stisk, nasilnih ravnanj. Gre za problematiko, ki nas mora usmeriti na poenotena ravnanja. Ni dovolj, da se zavedamo povečanja odklonskih vedenj in da pripravimo različne protokole ravnanj v šolah. Pomembno je, da se dogovorimo, kako in kdo bo to reševal /vsega učitelji, svetovalni delavci in ravnatelji ne moremo reševati/, predvsem pa je potrebno soodgovorno vključiti starše. Porast nasilja v vrtcih, šolah, doma v družinskem okolju in na vseh nivojih družbe - tudi nad starejšimi /izločanje ljudi, šikaniranje, obtoževanje, preklinjanje se pojavljajo že v vrtcih in nadaljujejo v osnovnih šolah…/, nasilje na družbenih omrežjih, nas mora skrbeti kot družbo.

Zaskrbljujoči so podatki Inšpektorata RS za šolstvo in šport, ki jih je glavni inšpektor, dr. Slokan predstavil na strokovnem srečanju ravnateljic in ravnateljev osnovnega in srednjega šolstva, da so leta 2020 na inšpektoratu obravnavali 34 primerov nasilja v šoli, leta 2021 33 primerov (s tem da so bile šole takrat pol leta zaprte), letos pa so številke zastrašujoče. Do decembra 2022 se je to število povzpelo že na 70 obravnav.

### **U.1. Izvedba sekundarne študije (Pedagoški inštitut, 2018) : Medvrstniško nasilje pri četrtošolcih in osmošolcih v Sloveniji: medvrstniško nasilje in bralna pismenost: analiza stanja v populaciji 10-letnih otrok (IEA PIRLS 2016): medvrstniško nasilje in državljanska vednost, stališča do strpnosti: analiza stanja osmošolcev v Sloveniji** (IEA ICCS 2016)[[56]](#footnote-57)

Rezultati študije dokazujejo, da medvrstniško nasilje v Sloveniji pri četrtošolcih in osmošolcih ni tako osamljen primer (norčevanja in zmerjanja je bilo nekajkrat na leto deležnih približno 26 % učencev (četrtošolcev), na tedenski ravni pa okoli 18 % učencev, fizičnega nasilja na letni ravni okoli 28 % (in na tedenski okoli 13 %) učencev. Pri osmošolcih rezultati kažejo, da je 5- ali večkrat v zadnjih treh mesecih skoraj 17 % učencev doživelo, da jih je drug učenec poklical z žaljivim vzdevkom, skoraj 13 % učencev oz. osmošolcev v Sloveniji je bilo prav tolikokrat deležnih tega, da je nek drug učenec o njem pripovedoval stvari zato, da bi se drugi smejali.

V poglavju Priporočila za naročnika (str.149), avtorji navajajo, da se je šolska klima pri obeh raziskavah pokazala kot pomembna (tudi) pri medvrstniškem nasilju. Korelacije so močne in značilne. Krepitev odnosov učenci-učitelji in učenci-učenci bi lahko pripomoglo k zmanjšanju medvrstniškega nadlegovanja oziroma nasilja v šoli. Hkrati pa se je potrebno zavedati, da obstajajo tudi drugi pomembno povezani dejavniki. Nenazadnje, tudi razvoj stališč in vključevanje učencev in staršev v delo in življenje šole, se pogosto kaže kot dober napovednik uspeha otrok.

Znotraj študije je razvidno, da je pri zmanjševanju medvrstniškega nasilja lahko uspešna krepitev socialnih in emocionalnih kompetenc učencev, pri čemer seveda ne smemo pozabiti niti na vednost (bodisi o nasilju kot takem, pa tudi vednosti na vseh drugih področjih, v študiji je bilo raziskovano področje bralne pismenosti in državljanske vednosti).

Ob pogovoru o nasilju v šoli so udeleženci fokusne skupine (ICCS) izrazili skrb in predlagali določene ukrepe s katerimi bi učinkoviteje zmanjšali nasilje v šoli:

* aktivnejša in bolj podporna vloga MIZŠ;
* preveliki razredi (zaradi česar izgubljajo kontrolo nad učenci, kar rezultira v težavah z disciplino in avtoriteto);
* predolge procedure ob zaznavah nasilja;
* premile kazni za nasilneže;
* naraščajoče nadlegovanje staršev nad učitelji (slednje učitelji fokusne skupine vidijo kot naraščajoč problem v katerem učitelji izgubljajo spoštovanje ter avtoriteto na delovnem mestu);
* porast kibernetskega nadlegovanja, pri čemer so posebej izpostavili krajo identitete na socialnih omrežjih in poniževanje in obrekovanje na spletu. Tudi tukaj so učitelji predlagali ukrep za zmanjšanje nasilja na šoli, in sicer video nadzor na šoli.

### **P.U.1. Protokol ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojnoizobraževalnih zavodih**[[57]](#footnote-58)****

Zavod za šolstvo je s pomočjo zunanjih strokovnjakinj v letu 2016 izdal Navodila s priročnikom za obravnavo medvrstniškega nasilja v VIZ[[58]](#footnote-59), 2022 pa Navodila posodobil in oblikoval dokument ”Protokol ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojnoizobraževalnih zavodih“, kateremu so kot temelj služile »Smernice za analizo, preprečevanje in obravnavo/obvladovanje nasilja v šolskem prostoru« (2004). Navodila so **uporaben spisek postopkov**, kako ravnati, ko do nasilja že pride. Veliko načinov možnih delovanj pa obstaja, še preden se to zgodi: v domišljenih vzgojnih strategijah in celostnem delovanju šole, v dolgoročni in sistematični skrbi za odnose in dialog, v prizadevanjih za izgrajevanje varne klime in kulture dobre skupnosti, v katero so vključeni vsi učenci, v sistematičnem izpopolnjevanju učiteljev na področju vodenja razreda, v opremljanju učencev s komunikacijskimi veščinami in strategijami za reševanje konfliktov in v senzibiliziranju vseh - učencev in učiteljev za pojave nasilja in jasno izrekanje za ničelno toleranco do nasilja.

### P.U.2. Usmeritve, pripomočki in orodja, ki so strokovnim delavcem v pomoč pri prepoznavanju in preprečevanju medvrstniškega nasilja

Na spletnih straneh Zavoda RS za šolstvo https://www.zrss.si/stiki-s-prakso/aktualno/varno-spodbudno-ucno-okolje/ in https://www.gov.si/teme/prepoznavanje-in-preprecevanje-medvrstniskega-nasilja-v-solah/ so objavljene usmeritve, pripomočki in orodja, ki so strokovnim delavcem v pomoč pri prepoznavanju in preprečevanju medvrstniškega nasilja.

### **P.U.3.** **Implementacija šolskih modelov in strategij varnega in spodbudnega učnega okolja”(2020-2022)-** (naloga v LDN ZRSŠ za leto 2022 in 2023)

Cilj naloge je širitev modela varnega in spodbudnega učnega okolja (VSUO) in preprečevanja nasilja s poudarkom na usposabljanju timov na vzorcu 60 VIZ (večinoma OŠ, nekatere z vrtci, zavodi za otroke s posebnimi potrebami ter pilotno še 4 SŠ) z namenom izvajanja strategij VSUO za raven šole, ki so bile pripravljene v prvem letu naloge. S strategijami[[59]](#footnote-60) šole zajamejo področja odnosne kompetence, čustvenega in socialnega učenja, neželenega vedenja, medvrstniškega nasilja, vzgojnih pristopov, ranljivih učencev idr. V nalogi se preizkuša, kako uporaben je program VSUO oz. model hibridnega usposabljanja (kombinacija webinarjev v SU in OE-skrbniške podpore v regijskih mrežah) in kako bi ga bilo mogoče izvajati na sistemski ravni. Program zajema 4 temeljne 8 urne in 6 izbirnih 8 urnih webinarsko zasnovanih modulov na ključne teme in vsebuje preko 300 različnih konkretnih primerov aktivnosti za učitelje in učence, slikovito predstavljenih v več kot 60 videih, ki so jih pripravili strokovnjaki ZRSŠ in zunanji sodelavci. Naloga je del širše ZRSŠ strategije zagotavljanja pogojev za vključujočo šolo ter pravičnost in integriteto. V 2023 teče tretje leto izvajanja s strani šol  in izkazalo se je, da je hibridni način usposabljanja kot model vodenja šol učinkovit in ga šole zaradi praktičnosti in dostopnosti zelo odobravajo, vmesna evalvacija pa je tudi pokazala, da so šole in učitelji veliko pridobili in da se je povečalo število aktivnosti, usmerjenih na gornja področja in delež učencev, ki so jih deležni. V nadaljevanju bo vključen nov krog zainteresiranih šol, tako da model že postaja eden najbolj prepoznavnih in prakticiranih vsešolskih pristopov varnega in spodbudnega učnega okolja. Poudarek na vsešolskem pristopu pomeni, da se šola odloči za sistematičen pristop, ki zajema čim več učiteljev in učencev in s tem presega partikularne aktivnosti in programe, usmerjene samo v del učencev in učiteljev.

* **Krepitev čustvene in socialne pismenosti**
* V aktivnostih varnega in spodbudnega učnega okolja je veliko pozornosti posvečeno tudi krepitvi čustvene in socialne pismenosti**.** Čustvena in socialna pismenost (ČSP) predstavlja pomemben preventivni dejavnik za neželeno vedenje, hkrati pa je pomemben vzgojni cilj sama na sebi. Med drugim zajema: samopoznavanje (npr. pre-poznavanje svojih občutkov in čustev), samouravnavanje (npr.: uravnavanje lastnih čustev), upoštevanje drugih (npr. empatija), odnosne spretnosti (npr. aktivno poslušanje, spoštljiva komunikacija) ter odgovorno in etično ravnanje. Čustvena in socialna pismenost se krepi skozi temu namenjene prakse in aktivnosti.
* V podporo programu socialno-čustvenega učenja in s tem povezanimi aktivnostimi je leta 2018 ZRSŠ izdal priročnik Vključujoča šola[[60]](#footnote-61), ki se posveča: vključujoči šoli, formativnemu spremljanju, vodenju razreda za dobro klimo in vključenosti, čustvenemu in socialnemu opismenjevanju ter moderiranju vključujočih procesov v skupnosti. Priročnik vsebuje uporabna orodja, vprašalnike za refleksije, opomnike za razprave, primere ter priporočene strategije za delo.

### **P.U.4. Oblikovanje mreže inštitucij za podporo VIZ-om v primerih medvrstniškega nasilja ter vsebine v podporo ranljivim skupinam** (naloga v LDN ZRSŠ za leto 2023)

Cilj naloge je v sodelovanju z drugimi pristojnimi resorji izdelati mrežo različnih specializiranih institucij, katerih strokovno znanje je nujno za uspešno delo v šolah (svetovalni centri za mladostnike, centri za socialno delo, zdravstvene ustanove ipd.), opredeliti načine in oblike sodelovanja (protokol) ter zagotoviti ustrezna sredstva za izvajanje dogovorjenih nalog. Naloga opredeljuje tudi vsebine, ki se nanašajo na prevencijo - ozaveščanje učencev v OŠ in dijakov v SŠ ter usposabljanje strokovnega kadra (v obliki seminarjev) na temo trgovine z ljudmi ter na temo položaja interspolnih oseb.

### P.U.5. Protokoli za otroke z duševnimi stiskami (naloga v LDN ZRSŠ v letu 2023)

Cilj naloge je priprava Protokolov za preprečevanje najpogostejših področj duševnih stisk za otroke in mladostnike v vrtcih, osnovnih ter srednjih šolah , v sonovnih šolah s prilagojenim programom ter zavodih.

### **P.U.6. Varovalni dejavniki medvrstniškega nasilja: Slovenija v kontekstu izbranih evropskih držav** (naloga v LDN Pedagoškega inštituta za leto 2023)

Ključni cilj naloge so Priporočila za nadgradnjo preventive medvrstniškega nasilja in medvrstniškega nasilja na podlagi izluščenih podatkov iz drugih držav. To bo omogočeno preko pregleda znanstvene literature na podlagi katerega bodo identificirani najpomembnejši varovalni dejavniki za preprečevanje medvrstniškega nasilja in analiza teh dejavnikov v mednarodnih raziskavah PIRLS, PISA, ICCS in TIMSS, ki omogočajo primerjavo med Slovenijo in izbranimi EU državami.

### **P.U.7. Priprava koncepta periodičnega raziskovanja socialnih in čustvenih vidikov učenja** (naloga v LDN ZRSŠ in RIC za leto 2022 in 2023)

Temeljni namen naloge je priprava izhodišč ter instrumentarija za periodično zbiranje raznovrstnih podatkov o socialno-čustvenih in drugih vidikih funkcioniranja učencev z namenom vpogleda v stanje populacije na teh področjih ter razumevanja morebitnih povezav oz. odnosov med različnimi spremenljivkami, kar bo omogočilo načrtovanje strategij za izboljšanje stanja na področjih zaznanih šibkosti.

### **P.U.8. ROKA v ROKI: Socialne in čustvene spretnosti za nediskriminatorno in vključujočo skupnost (celostni pristop)** [[61]](#footnote-62) (2017-2020)

(angl. HAND in HAND: Social and Emotional Skills for Tolerant and Non-discriminative Societies (A Whole School Approach)

Kot rezultat projekta - evropski projekt javnopolitičnega eksperimentiranja, ki povezuje osem institucij v petih državah (Hrvaška, Danska, Nemčija, Slovenija in Švedska) so nastala Priporočila za vključevanje socialnega, emocionalnega, medkulturnega/ transkulturnega učenja v evropske nacionalne izobraževalne politike in prakse, ki so pomembna za nadaljnji razvoj politik EU in nacionalnih politik ter praks na tem področju. Priporočila navajajo, da je potrebno:

* Oblikovati jasne evropske in nacionalne opredelitve in pristope k SEM učenju.
* Konkretno opredeliti politične in javnopolitične cilje SEM učenja.
* Razviti teoretično utemeljene in kontekstualno prilagodljive programe SEM učenja.
* Spodbujati razvoj SEM kompetenc učencev v okviru nacionalnih učnih načrtov.
* Podpirati učitelje in strokovne delavce šole pri razvoju svojih SEM kompetenc in kompetenc učencev.
* Izboljšati celostni pristop na ravni šole.
* Pri evalvaciji učinkov SEM učenja uporabiti večmetodni pristop.

### **P.U.9. ROKA V ROKI: Opolnomočenje učiteljic in učiteljev v Evropi za spoprijemanje s kariernimi izzivi preko podpore socialnim in čustvenim kompetencam ter sprejemanju različnosti** [[62]](#footnote-63) (2021-2024)

(angl. HAND IN HAND: Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity related career challenges )

ROKA V ROKI: opolnomočenje učiteljic in učiteljev je evropski (Erasmus K3) projekt, oblikovan kot javno-politični eksperiment, v katerem sodeluje 11 partnerjev in 13 pridruženih partnerjev iz sedmih držav (Avstrija, Danska, Hrvaška, Nemčija, Portugalska, Slovenija, Švedska). Projekt je nadaljevanje uspešnega, zgoraj navedenega Erasmus K3 projekta, ki je bil prepoznan kot eden izmed desetih najbolj inovativnih projektov za opolnomočenje učiteljic in učiteljev v Evropi.

Projekt v ospredje postavlja učiteljice in učitelje ter jih preko razvijanja socialnih in čustvenih kompetenc ter prepoznavanja raznolikosti podpira pri učinkovitem in prožnem soočanju s kompleksnostjo njihovih vsakodnevnih izzivov znotraj razrednih in šolskih okolij. V središču je dobro počutje učiteljic in učiteljev, pri čemer so socialne in čustvene kompetence ter prepoznavanje raznolikosti orodje, ki učiteljico in učitelja najprej opremijo za skrb zase in za svoje dobro počutje in posredno za učenke in učence in njihovo dobro počutje.

Namen projekta ROKA V ROKI: opolnomočenje učiteljic in učiteljev je prispevati k oblikovanju **celovite politike na področju izobraževanja učiteljic in učiteljev v EU (z zagotavljanjem priporočil tako na ravni EU kot tudi za posamezne države**). Na ta način bodo dolgoročno naslovljeni sodobni izzivi učiteljskega poklica. V projektu bodo razvite **smernice za politiko in prakso in sicer z namenom sistemske umestitve rezultatov projekta v politike EU in držav članic na področju izobraževanja.** Smernice bodo temeljile na rezultatih evalvacije učinkov sistema ROKA V ROKI ter na rezultatih primerjalne raziskave politik umeščanja socialnih, čustvenih kompetenc ter prepoznavanja raznolikosti v nacionalnih izobraževalnih sistemih EU.

Končni cilj je predstaviti model sistemskih rešitev za vključitev socialnih, čustvenih kompetenc ter prepoznavanja raznolikosti v vzgojo in izobraževanje v državah članicah EU.

Skupaj s smernicami za politiko in prakso bo oblikovan tudi načrt za prihodnje raziskave na tem področju znotraj programov EU.

### **P.U.10. Spodbujanje šol za izvajanje programa “Zorenje skozi To sem jaz” - Razvijanje socialnih in čustvenih veščin ter samopodobe**[[63]](#footnote-64) (NIJZ, 2019)

Priročnik gre razumeti kot temelj čustvenega in socialnega opismenjevanja učencev in kot takega ga lahko v uporabo priporočimo prav vsem učiteljem in šolam, še posebno pa svetovalnim delavcem in razrednikom. Program se ujema z enim najpomembnejših načel in ciljev šolskega svetovalnega dela, to je razvojno-preventivnim delom šolskih svetovalnih delavcev v sodelovanju z učitelji. Predvsem pa je priložnost za svetovalne delavce, da na podlagi svojih specifičnih strokovnih kompetenc zagotovijo potrebno strokovno oporo in podporo učiteljem pri izvajanju programa ter vrednotenju napredovanja učencev.

### P.U.11. SayHy: mednarodna kampanja prijateljstva med otroki

Podpiramo mednarodno kampanjo prijateljstva #SayHi Uredništva otroških in mladinskih oddaj Televizije Slovenija, ki nastaja pod okriljem Evropske radiofuzne zveze (EBU). Namen evrovizijske otroške kampanje je opozoriti na pomen prijateljstva v psihosocialnem razvoju otroka ter na problem medvrstniškega nasilja. Otroci imajo v kampanji glavno vlogo, s čimer jim sporočamo, da so kot posamezniki pomembni pri oblikovanju prijazne družbe.

Kampanja prijateljstva Evropske radiodifuzne zveze (angleško European Broadcasting Union - EBU) otroke vsako leto nagovarja k medsebojnemu spreje manju tudi z vseevropsko tematsko pesmijo in s preprosto koreografijo, ki jo izvajajo ambasadorji kampanje. Letos je pesem prevedena tudi v slovenščino in je na ogled na portalu Čist hudo. Učenci in učitelji se v projekt lahko vključujejo tudi na družabnih omrežjih – s ključnikom #SayHitako, da označijo vse aktivnosti, ki jih izvajajo v povezavi z medvrstniškim nasiljem. Poleg tega lahko na omenjenem portalu učitelji in svetovalni delavci najdejo veliko uporabnih vsebin za obravnavanje teme medvrstniškega nasilja. Vsebine bodo med šolskim letom še dopolnjevali. V nadaljevanju šolskega leta bo Uredništvo otroških in mladinskih oddaj Televizije Slovenija pripravilo še več projektov in natečajev, o katerih bodo v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo obveščali šole.

### P.U.12. Aktivno delovanje MIZŠ in ZRSŠ znotraj Akcijskega načrta na področju duševnega zdravja 2022 – 2023[[64]](#footnote-65) ter programi za zmanjševanje medvrstniškega nasilja in nekemične zasvojenosti

Marca 2022 je Vlada RS potrdila Akcijski načrt 2022-2023 za izvajanje v letu 2018 sprejete Resolucije o Nacionalnem programu duševnega zdravja, Programu MIRA. Akcijski načrt naslavlja različne skupine ljudi, velik poudarek je na otrocih in mladostnikih. Preko Akcijskega načrta se izvaja analiza stanja na področju podpore duševnemu zdravju v vrtcih, šolah, fakultetah, pripravljajo se načrti uvajanja vsebin za krepitev duševnega zdravja, programi vsebin namenjenih učiteljem za podporo duševnemu zdravju, čustveni in socialni kompetentnosti otrok in mladih v vzgojno izobraževalnih zavodih. Znotraj realizacije akcijskega načrta se uvajajo programi za zmanjševanje **medvrstniškega nasilja in nekemične zasvojenosti**, prav tako se za zmanjševanje anksioznosti načrtuje ciljno raziskovalni projekt “**Spremljanje in izboljšanje individualne pomoči (intervencij) učencem v COVID in post-COVID razmerah – področje anksioznosti, premagovanje občutka tesnobe.**”[[65]](#footnote-66) Pomembno je izpostaviti aktivnosti, ki potekajo v smeri analize izobraževalnih sistemov na osnovni in srednješolski ravni z vidika duševnega zdravja, pregleda vsebin izobraževalnih kurikulumov v osnovnem, srednješolskem in fakultetnem izobraževanju ter identifikaciji vrzeli in predlogov ukrepov:

* **Vloga svetovalnega delavca, ki preko svetovalnega odnosa tako učencem kot staršem in strokovnim delavcem nudi ustrezno podporo ter okrepitev kapacitet in kompetenc za podporo duševnemu zdravju v vrtcih in šolah (zapisan v Akcijskem načrtu 2022-2023 ReNPDZ).**

Ministrstvo je na osnovi različnih strokovnih podlag: Analize obremenjenosti šolskih svetovalnih delavcev[[66]](#footnote-67), ki jo je pripravil Zavod RS za šolstvo, Analize spremljanja učinkov izobraževanja na daljavo[[67]](#footnote-68) za šolsko leto 2019/2020, na podlagi prvih izsledkov nacionalne evalvacijske študije ”**Evalvacija poteka in učinkov izobraževanja na daljavo v času epidemije COVID-19 na ravneh osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja z vidika doseganja učnih ciljev in standardov znanja ter z vidika socialno-čustvenega odzivanja**"[[68]](#footnote-69) in na podlagi drugih podatkov, ki izhajajo iz ad-hoc vzorcev ter raziskave HBSC (2020) (Health Behaviour in School Aged Children) presodilo, da je pri nadaljnjem šolskem delu treba svetovalno delo kadrovsko okrepiti. V času pandemije COVID-19 se je izpostavila potreba tako po okrepitvi šolske svetovalne službe kot tudi programov za opolnomočenje strokovnih delavcev v vzgojno izobraževalnih zavodih za nudenje pomoči in podpore otrokom in mladim, ki se soočajo z izzivi sodobne družbe, s pomanjkanjem čustvenih in socialnih kompetenc, vrstniškim in spletnim nasiljem, različnimi oblikami odvisnosti, večanjem neenakosti med otroki in mladimi in s tem neenakimi dejavniki tveganja za slabo duševno zdravje.

Vzpostavljen je nov kadrovski normativ v VIZ (z letom 2022 49 dodatnih DS v SŠ in DD ter 200 dodatnih SD v OŠ, OŠPP, vzgojnih zavodih). Dodatno sistemiziranje delovnega mesta svetovalnega delavca v šoli ali zavodu omogoča Sklep o nujnih kadrovskih ukrepih za nemoteno delovanje vzgojno-izobraževalnih zavodov, ki v osnovni šoli, osnovni šoli s prilagojenim programom in zavodu za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami kot nujni kadrovski ukrep določa dodatno sistemizacijo delovnega mesta svetovalnega delavca (Uradni list RS, št.67/2022 z dne 13.5.2022).

* **Vzpostavitev mreže Svetovalnih centrov za otroke, mladostnike in starše (SCOMS)**

Posebna aktivnost v AN22-23 je namenjena povečevanju usposobljenosti vratarjev sistema (vzgojitelji, učitelji, pediatri, družinski zdravniki, ipd.) na področju zgodnje prepoznave težav v duševnem zdravju. Mreža služb in storitev, ki je namenjena otrokom in mladostnikom (in družinam), je široka in sega preko meja posameznih strok. Laična in strokovna javnost potrebuje orodja, s pomočjo katerih se bo lažje orientirala v mreži služb in prepoznala storitve, ki so na voljo in jih v danem trenutku potrebuje. Akcijski načrt želi s konkretnimi predlogi sčasoma povečati število specialistov, zlasti pedopsihiatrov, kliničnih psihologov in psihiatrov, ki jih kritično primanjkuje.

* **Razvoj preventivnih aktivnosti in programov za preprečevanje nekemičnih zasvojenosti**

Namen razvoja je dopolnitev obstoječih in/ali razvoj novih psihoedukativnih vsebin s področja nekemičnih zasvojenosti oziroma vsebin za dvig digitalne/medijske pismenosti ter priprava izhodišč za vzpostavitev in pilotno vzpostavitev Centra za obravnavo nekemičnih zasvojenosti na nacionalni ravni.

Zadnja leta smo priča predvsem porastu problematike, povezane z uporabo digitalnih tehnologij, predvsem pri mlajših generacijah. Težave s področja uporabe digitalnih tehnologij so prišle v ospredje tudi v času epidemije COVID-19. Breme na račun nekemičnih zasvojenosti se ne zmanjšuje tudi zaradi primanjkljaja preventivnih aktivnosti in programov ter programov celostne obravnave.

### **N.U.1. Razvoj socialnih in čustvenih kompetenc** (sofinanciranje ukrepa preko Programa evropske kohezijske politike v obdobju 2021-2027)

Izpostavili bi, da, kljub številnim prepoznanim pozitivnim izidom razvijanja čustvenih, socialnih in medkulturnih kompetenc, tako pri učencih kot strokovnih delavcih, tovrstne vsebine niso sistematično vpeljane v prostor vzgoje in izobraževanja. Skladno s priporočili zaključenega zgoraj opredeljenega projekta ROKA v ROKI: Socialne in čustvene spretnosti za nediskriminatorno in vključujočo skupnost(2017-2020) je potrebno spodbujati razvoj SEM kompetenc z ustreznim okvirom učnih načrtov, izboljšati celostni pristop na ravni šole, proučiti možnosti za smiselno vključitev SEM učenja v Vzgojne načrte šole ter podpirati ravnatelje in šolske razvojne time na področju SEM učenja.

# C.1.2.2. Spodbudno učno okolje

### **U.1. Ciljno raziskovalni projekt Spodbudno učno okolje za motivirano učenje in kakovostno znanje** (Pedagoški inštitut, 2020)

Kazalniki mednarodnih raziskav (PISA, TIMSS, PIRLS) kažejo nizko motiviranost in zavzetost slovenskih učencev (kljub relativno visokim dosežkom). Pojmovanje znanja v družbi je vedno bolj instrumentalno, zaradi česar prihaja do neskladja med uspešnostjo in samoučinkovitostjo na eni strani ter intrinzično (notranjo) motivacijo na drugi. Rezultati ciljno raziskovalnega projekta so pokazali, kako pomembno je za motivirano učenje učiteljevo kakovostno vodenje pedagoškega procesa na način, da zagotavlja vključenost vseh učencev pri pouku in jim nudi primerno podporo. Eden od ciljev ciljno raziskovalnega projekta je bil oblikovanje nabora kazalnikov kakovosti izobraževalnega procesa, ki bo omogočil spremljanje in evalvacijo na različnih ravneh izobraževalnega sistema: na ravni posameznih šol, stopenj izobraževanja ter celotnega sistema javnega šolstva v Sloveniji. Na podlagi vseh rezultatov so avtorji poročila oblikovali nabor indikatorjev kakovosti učnega okolja za motivirano učenje in znanje ter pripravili priporočila za šolsko prakso in izobraževalne politike .Rezultati projekta kažejo, da so ravno dejavniki učnega okolja tisti, ki lahko spodbudijo večjo učno motivacijo, še posebej zavzetost poučevanja učitelja in pripadnost šoli. Uporabnost rezultatov je moč videti kot strokovno podlago za:

* uvajanje sprememb v kurikule visokošolskih programov za učitelje na področju didaktike motiviranja pri različnih predmetih;
* programe usposabljanja za zaposlene učitelje, tako glede motiviranja učencev pri pouku kot oblikovanja inkluzivne razredne klime;
* oblikovanje javnih politik za dvig ugleda učiteljskega poklica ter
* sistemsko krepitev enakih možnosti v izobraževanju.

### **P.U.1. Varno in spodbudno učno okolje – Ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje**[[69]](#footnote-70) (ZRSŠ, 2022-2023)

Razvojna naloga Varno in spodbudno učno okolje – ustvarjanje učnih okolij za 21. stoletje poteka na treh nivojih: šolskem, predmetnem in v okviru mreže izkušenih učiteljev. V nalogo so vključeni vsi predmeti in področja, ki delujejo na Zavodu RS za šolstvo. Poti za dosego učnih okoljih 21. stoletja omogočajo strategije formativnega spremljanja, ki jih sodelujoči učitelji poglabljajo s pomočjo spletnega seminarja S formativnim spremljanjem do učinkovitih učnih okolij.

V temeljnih načelih za oblikovanje učnih okolij v 21. stoletju mnogi znanstveniki poudarjajo pomen **aktivne udeležbe vseh učencev pri pouku**, pri čemer se jih spodbuja, da sami uravnavajo svoje učenje (učinkovito razpolagajo s časom za učenje, načrtujejo osebne cilje učenja, vrednotijo svoje delo itd.) ter znanje gradijo na razumevanju in izkušnjah. Učitelji v procesu pridobivanja znanja spodbujajo medvrstniško sodelovanje med učenci, ki je primerno organizirano in strukturirano na različne načine (medsebojna pomoč, mentorstvo, podajanje povratnih informacij) ter pozitivno vpliva tako na učne dosežke kot tudi na vedenjske oblike in čustven razvoj učencev. Pri tem je učitelj občutljiv za individualne razlike med učenci, zlasti za razlike v njihovem predznanju, in poskrbi, da je vzdušje v razredu vključujoče, miselno spodbudno, psihološko varno ter sproščeno. Učenci vedo, kaj se bodo učili in zakaj ter kaj bodo morali znati, da bodo uspešni.

Poseben poudarek naloge je tudi na usposabljanju učiteljev za psihosocialne teme, njihovem preizkušanju v razredu oz. z učenci in prenosom na kolektiv – za sistematično izvajanje na ravni šole kot sistema: uzaveščanju pomena odnosov in krepitve odnosne kompetence, razvijanju čustvenih in socialnih kompetenc s poudarkom na samouravnavanju in empatiji, preprečevanju neželenega vedenja, podpiranjem ranljivih skupin ipd.

## C.1.2.2.1. Nov koncept razširjenega programa osnovne šole[[70]](#footnote-71)

Predlog za drugačno sistemsko in normativno ureditev oziroma umestitev novega koncepta razširjenega programa osnovne šole je nastal na podlagi ugotovitev izvajanja poskusa »Uvajanja tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli« na 145 šolah od šolskega leta 2018/2019 do 2022/2023.  Dosedanja organizacija in izvedba razširjenega programa (dopolnilni in dodatni pouk, podaljšano bivanje, interesne dejavnosti, skupinska in individualna učna pomoč ter neobvezni izbirni predmeti), opredeljena z Zakonom o osnovni šoli, temelji na različnih konceptih – Koncept dela Učne težave v osnovni šoli (2007), Koncept Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci (1999), Koncept Interesne dejavnosti za 9-letno OŠ (2008), Koncept Podaljšano bivanje in različne oblike varstva v devetletni OŠ (1999, 2005) itd. – in zato ne odraža koherentne povezanosti razširjenega in obveznega programa (14. člen ZOsn), kar je nujno za učinkovito doseganje ciljev osnovnošolskega izobraževanja. Pri zasnovi razširjenega programa, ki ga preverjamo s poskusom, smo izhajali iz dosedanjih izkušenj in konceptov nekaterih evropskih držav. Na temelju pregleda tujih konceptov ugotavljamo, da ti programi podpirajo tiste cilje vzgoje in izobraževanja, ki so slabše zastopani v obveznem programu. Dejavnosti razširjenega programa v konceptih teh držav podpirajo razvoj raznovrstnih veščin/kompetenc, predvsem socialnih in sodelovalnih veščin, praktičnih veščin, podjetniških kompetenc, ključnih vseživljenjskih veščin, ter so usmerjene v skrb za zdravje in dobro počutje. Vsebinska in izvedbena naravnanost je večinoma takšna, da učenci pri dejavnostih uživajo in se jih z veseljem udeležujejo.

Temeljni cilj[[71]](#footnote-72) poskusa je posodobiti razširjeni program osnovne šole z uvedbo novih programskih elementov in novosti. Z njimi želimo:

* vzpostaviti boljšo povezanost obveznega in razširjenega programa OŠ;
* upoštevati sodobne paradigme pri organizaciji in izvedbi razširjenega programa in zagotavljanju enakih izobraževalnih možnosti, usklajenih z interesi, zmožnostmi in potrebami skupin učencev in posameznikov;
* razviti in preizkusiti kurikularni dokument razširjenega programa OŠ, temelječ na treh vsebinskih sklopih (A Zdravje, gibanje ter dobro psihično in fizično počutje otrok, B Kultura in tradicija, C Vsebine iz življenja in dela osnovne šole) ter
* zagotoviti enake možnosti učenja in poučevanja tujega jezika v celotni vertikali.

Posodobljen razširjen program temelji na sistematičnem uvajanju aktivnosti, ki spodbujajo:

* samoregulacijo učencev, svobodno odločanje in prevzemanje odgovornosti za lastno učenje;
* razvoj medpredmetnih (prečnih) veščin: kritično mišljenje, sodelovanje in timsko delo, ustvarjalnost, komunikacija;
* razširjanje in poglabljanje znanja in/ali zmanjševanje vrzeli, ki nastajajo pri obveznem programu;
* uvajanje programa športnih aktivnosti in drugih k zdravju in zdravemu življenjskemu slogu usmerjenih dejavnosti z namenom ozaveščanja pomena zdravega življenjskega sloga oz. zdravega načina življenja ter spodbujanja zdravega načina življenja učenk in učencev prek vsakodnevnega gibanja.

### P.U.1. Ukrepi s katerimi utemeljujemo in podpiramo uvajanje programa športnih aktivnosti in drugih k zdravju in zdravemu življenjskemu slogu usmerjenih dejavnosti z namenom ozaveščanja pomena zdravega življenjskega sloga oz. zdravega načina življenja ter spodbujanja zdravega načina življenja učenk in učencev prek vsakodnevnega gibanja

V strokovnih podlagah za pripravo sistemskih in normativnih sprememb za uvedbo novega koncepta razširjenega programa osnovne šole (ZRSŠ, 2022) je opredeljeno, da mora šola vsakemu učencu zagotoviti najmanj eno uro organizirane športne dejavnosti na dan / eno uro gibanja na dan iz področja Gibanja in zdravja za dobro telesno in duševno počutje v okviru sklopa Gibanje. Redna telesna dejavnost je ključna za skladen razvoj, zdravje, dobro počutje otrok in mladostnikov ter njihovo kakovostno življenje. Raziskave v zadnjem obdobju kažejo rast deleža otrok s čezmerno telesno težo in debelostjo, obenem pa upad gibalnih sposobnosti, zlasti tistih, ki so povezane z dalj časa trajajočim naporom (Kovač s sod., 2011), kar terja ustrezne ukrepe. V kurikularnem dokumentu Razširjen program osnovne šole[[72]](#footnote-73), s katerim se je Strokovni svet za splošno izobraževanje seznanil 21.6.2018 je opredeljeno, da je že po štirih letih izvajanja programa **Zdrav življenjski slog** evalvacija pokazala pozitivne spremembe na področju telesnega in gibalnega razvoja otrok in mladostnikov, ki so se prostovoljno vključili v program. Izkazalo se je, da z redno in strokovno vodeno športno vadbo lahko zaustavimo trend ali ga celo obrnemo (Strel, 2015). Zato je pomembno, da učencem poleg rednih ur športa, ki predstavlja edino redno športno dejavnost za celotno populacijo otrok od 6. do 15. leta (Kovač s sod., 2008), v šolskem prostoru ponudimo dodatne možnosti za strokovno vodeno, dovolj intenzivno, kakovostno strukturirano in redno športno dejavnost, ki bo lahko pripomogla k nevtralizaciji negativnih učinkov sodobnega načina življenja in nezdravih navad.

* **Projekt zdrav življenski slog** (2010-2018)

Cilj projekta je bil dodatno spodbuditi osnovnošolske otroke k oblikovanju zdravega življenjskega sloga - s pomočjo dodatne športne aktivnosti v program aktivno vključiti 20 do 30 % osnovnošolske populacije na OŠ, zagotoviti zainteresiranim učencem 5 ur športne aktivnosti na teden, odpravljati posledice negativnih vplivov sodobnega načina življenja (vadba za primerno telesno držo, odpravljanje ploskosti stopal, odpravljanje debelosti, razvoj splošne vzdržljivosti..). S programom smo želeli zagotoviti otrokom, vključenih v program (ciljna skupina), priporočeno vsakodnevno strokovno vodeno vadbo, v skladu s priporočili EU smernic za telesno dejavnost in v skladu s Strategijo Vlade RS na področju telesne (gibalne) dejavnosti za krepitev zdravja, ki ima pozitivne učinke na zdravje otrok, hkrati pa jih spodbuja k oblikovanju vzorcev zdravega življenjskega sloga. V skladu z Nacionalnim programom športa v Republiki Sloveniji 2014–2023 in Izvedbenim načrtom Nacionalnega programa športa v Republiki Sloveniji 2014–2023 je cilj programa povečati gibalno zmogljivost otrok vključenih v program ter oblikovati trajne navade za redno ukvarjanje s športom in privzemanje zdravega življenjskega sloga.

* **Ciljno raziskovalni projekt “Moj SLOFIT poročilni sistem”** [[73]](#footnote-74)( Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport )(2018-2020)

Izdelana so bila SLOfit poročila na osnovi nacionalnega sistema spremljave telesnega in gibalnega razvoja otrok Športnovzgojni karton, tako da so sedaj uporabnikom (staršem, otrokom, učiteljem, vodstvu šol in lokalnih skupnosti, zdravnikom) na voljo zanimivo prikazane povratne informacije o telesnem in gibalnem razvoju, vključno z identifikacijo odstopanj glede na predhoden razvoj in primerjavo z vrstniki, zdravstvenih tveganj, ki izhajajo iz takšnega razvoja, ter priporočil za intervencije.

* **Ciljno raziskovalni projekt “Moj SLOFIT napovedovanje”**[[74]](#footnote-75) (Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport (01.11.2019 - 31.10.2021)

V okviru CRP-a je bila nadgrajena aplikacija Moj SLOfit z napovedovanjem končne telesne višine posameznika in oceno njegove biološke zrelosti. Poleg tega je bila znotraj aplikacije razvita simulacija pričakovane telesne zmogljivosti posameznika in skupin ob vpeljavi intervencije dodatnih dveh ur športne vzgoje tedensko (po vzoru projekta Zdrav življenjski slog). S tem je bila narejena zasnova orodja, ki omogoča snovalcem politik napovedovanje trendov telesne zmogljivosti šolajočih se otrok in pričakovanih učinkov intervencij nanj. To lahko prispevala k znanstveno utemeljenim političnim odločitvam ter posledični racionalizaciji javnih sredstev za zdravje.

* **Ciljno raziskovalni projekt “SLOfit vseživljenje”** [[75]](#footnote-76)(Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport (1. 7.2019 - 30.06.2022)

Glavni cilj projekta SLOfit vseživljenje je ustvariti in preizkusiti raziskovalno infrastrukturo, ki bo na podlagi vseživljenjskega spremljanja telesnega fitnesa in nekaterih s telesno dejavnostjo povezanimi dejavniki tveganja za zdravje omogočila preučevanje vzročnih povezav med telesnim fitnesom pri otrocih in mladostnikih ter prihodnjimi zdravstvenimi izidi.

* **Ciljno raziskovalni projekt “Vrednotenje in spremljanje telesne dejavnosti v Sloveniji (Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport**[[76]](#footnote-77)(predvidoma bo zaključen 2023)

Obstoječa raziskava bo skušala ugotavljati in primerjati gibalne navade prebivalcev Slovenije glede na sociodemografske značilnosti, pregledala, uredila in analizirala bo rezultate študije o Športno-rekreativni dejavnosti v Sloveniji (SJM, 2021) ter oblikovala predloge sistemskih sprememb, ki so v tem kontekstu pozorne na posamezno življenjsko obdobje (otroci in mladostniki, odrasli, starostniki). Empirična raven raziskovalnega projekta bo teoretično dopolnila obstoječe raziskave in literaturo s področja testnih baterij za ocenjevanje telesne zmogljivosti populacije, od tu pa bo razvila oz. predlagala lastno testno baterijo, ki bo v prizadevanjih po kakovostnejših rezultatih prilagojena različnim starostnim skupinam - tj. otrokom in mladostnikom, odraslim in starostnikom, ter kroničnim boleznim. Istočasno naj bi bila ustvarjena takšna testna baterija gibalnih sposobnosti, ki bo izvedljiva pri vseh omenjenih populacijah in bo omogočala sledljivost in spremljanje izbranih gibalnih parametrov v vseh življenjskih obdobjih. Testna baterija bo v toku trajanja projekta prav tako implementirana in preizkušena na ustreznih vzorcih omenjenih delov populacije, v okviru katerih bo raziskovalni projekt meril in analiziral telesno zmogljivost prebivalcev Slovenije, z analizo pridobljenih podatkov pa bo nato identificiral obstoječe težave ter ponudil možne izboljšave.

### P.U.2. Ukrepi s katerimi utemeljujemo in podpiramo vzpostavitev izvedbenih modelov za učenje tujih jezikov na način, ki bo vsem učencem na sistemski ravni omogočil doseganje čim višje ravni znanja jezika (usklajeno s SEJO) ter zagotavljanje enakih možnosti pri učenju tujih jezikov

Znotraj novega koncepta razširjenega programa je posebna pozornost namenjena uvajanju aktivnosti za spodbujanje poznavanja in spoštovanja tradicije in kulturne dediščine, oblikovanja vrednot ter razvijanja pozitivnega odnosa do lastne in drugih kultur. Znotraj poskusa so oblikovani izvedbeni modeli, ki bodo zagotavljali večjo podporo za optimalni razvoj, usklajeni z zmožnostmi, potrebami in interesi posameznika, šole in okolja. V kontekstu jezikovnega izobraževanja je poudarek na zagotavljanju enakih možnosti pri učenju tujih jezikov, prav tako so tekom poskusa vzpostavljeni izvedbeni modeli za učenje tujih jezikov na način, ki bo vsem učencem na sistemski ravni omogočil doseganje čim višje ravni znanja jezika (usklajeno s SEJO).

* **Jezikovno izobraževanje**

Z namenom izboljšanja stanja na področju učenja in poučevanja tujih jezikov je bila na MIZŠ avgusta 2022 oblikovana delovna skupina, v kateri poleg predstavnikov MIZŠ in ZRSŠ sodelujejo tudi strokovnjaki z različnih področij jezikovnega izobraževanja, od slovenščine, slovenščine kot drugega jezika, tujih jezikov pa do manjšinskih jezikov ter tudi romščine. Vključeni so tudi predstavniki ravnateljev, staršev in sindikata. Osnovni cilj delovne skupine je priprava Strategije jezikovnega izobraževanja do leta 2030 ter svetovanje ministru v zvezi z vprašanji, ki se dotikajo jezikovnega izobraževanja. Omenjena strategija podpira doseganje ciljev NPVI23-33 in njegovega akcijskega načrta.

Osnovna usmeritev strategije jezikovnega izobraževanja je predpostavka, temelječa na znanstvenih dognanjih, da izobraževanje ni in ne more biti enojezično. Prepoznavanje in sistematično razvijanje razno- in večjezičnosti, upoštevanje jezikovnih repertoarjev otrok, učencev in dijakov, ustvarjanje za razvoj jezikov spodbudna učna okolja, povezovanje jezikovnih in nejezikovnih predmetov, iskanje sinergij med njimi, graditi na avtentičnih in problemsko naravnanih učnih gradivih, večati občutljivost za jezikovni vidik poučevanja pri vseh, še posebej tudi nejezikovnih predmetih, upoštevati in vključiti gradnike bralne pismenosti v pouk vseh predmetov, poznavanje strategij za podporo učencem, ki jim slovenščina ni materni jezik – to je samo nekaj ključnih poudarkov za zagotavljanje vključujoče in pravične vzgoje in izobraževanja v naslednjem desetletju.

* **Dejavnost pouka tujih jezikov v razširjenem programu**

Strokovne podlage za pripravo sistemskih in normativnih sprememb za uvedbo novega koncepta razširjenega programa osnovne šole (ZRSŠ, 2022) podrobneje utemeljujejo dejavnost pouka tujih jezikov v razširjenem programu.

Za učence od 4. do 6. razreda lahko šola v okviru razširjenega programa izvaja dejavnosti pouka tujega jezika. Učenje dodatnega jezika v okviru razširjenega programa zagotavlja možnosti za razvoj raznojezičnosti učencev. Z udejanjenjem novega koncepta razširjenega programa v osnovni šoli se ukinjajo neobvezni izbirni predmeti, med katere spada tudi drugi oziroma dodatni tuji jezik. Vsebine tujega jezika kot neobvezni izbirni predmet se prenesejo v dejavnosti razširjenega programa. Ponudba tujejezikovnih vsebin v razširjenem programu je možna za učence 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja v obsegu dveh ur tedensko. Ponudba možnosti učenja tujega jezika v razširjenem programu na eni strani sledi Priporočilom Sveta o celostnem pristopu k poučevanju in učenju jezikov[[77]](#footnote-78) (Evropska komisija, 22. 5. 2018, ki članice Evropske unije pozivajo k izboljšanju jezikovnih kompetenc posameznika) ter Priporočilom Sveta o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje[[78]](#footnote-79) (2018), kjer se kot druga ključna kompetenca navaja večjezičnost, torej sposobnost ustrezne uporabe različnih jezikov za učinkovito sporazumevanje, kot tudi spoštovanje kulturne raznovrstnosti in medkulturno sporazumevanje. Skupen cilj torej je, da bi več mladih poleg prvega/maternega jezika govorilo še vsaj dva dodatna jezika. Osnovni namen poučevanja dodatnih tujih jezikov v razširjenem programu osnovne šole je zagotavljanje pestre ponudbe jezikov na šoli. S poukom tujega jezika v razširjenem programu se poleg jezikovnih ciljev uresničujejo načela in cilji novega koncepta razširjenega programa: razvijanje in spodbujanje kritičnega mišljenja, vrstniškega učenja, sodelovalnega in samostojnega učenja, strpne komunikacije itn.. Izbor vsebin pri tujem jeziku se naj navezuje na ostale dejavnosti v razširjenem programu za določeno šolsko leto, vključuje naj raznolike pristope kot na primer projektni pristop, pluralistični pristop, ki se naslanja na različne jezike in kulture, ter druge izvirne oblike poučevanja, kot na primer učenje jezika ob gibanju.

* **Monografija Več- in raznojezičnost v predšolskem obdobju[[79]](#footnote-80)** (2022)

Monografija, ki je nastala v okviru projekta Jeziki štejejo[[80]](#footnote-81) sledi Priporočilom Sveta Evropske unije o visokokakovostnih sistemih vzgoje in varstva predšolskih otrok[[81]](#footnote-82) (2019), kjer je zapisano, da naj države članice izboljšajo kurikule za predšolsko obdobje tako, da bi sledili zanimanjem otrok, negovali njihovo dobro počutje ter zadovoljili edinstvene potrebe in razvili potencial slehernega otroka, tudi tistih s posebnimi potrebami ali ranljivih in prikrajšanih otrok. Cilj predšolske vzgoje in izobraževanja naj bi bil, poleg vsega naštetega zgoraj, tudi “razvijanje večjezičnosti skozi učenje tujih jezikov, senzibilizacijo in razvijanje pozitivnih stališč do različnih jezikov in kultur ter s povezovanjem z nejezikovnimi vsebinami osmišljati usvojene spretnosti, znanje in zavedanje (str.3)”.

Monografija skozi perspektive različnih akterjev in analizo dejavnikov in elementov pouka osvetljuje razvijanje razno- in večjezičnosti v predšolskem obdobju. V posameznih prispevkih so tematizirani: oris možnosti razvijanja večjezičnosti v vrtcih, kompetence za poučevanje tujih jezikov v predšolskem obdobju, stališča vzgojiteljic do zgodnjega učenja tujih jezikov in večjezičnosti, stališča in izkušnje učiteljic z dodatnim usposabljanjem za zgodnje poučevanje, doživljanje pouka tujih jezikov pri samih otrocih, pogledi staršev na učenje jezikov v vrtcu in delo na področju tujih jezikov z otroki priseljenci. Nadalje prinaša monografija analizo dela v vrtcu ter analizo večjezičnih slikanic. Monografijo zaključujeta analiza dela v dvojezičnem vrtcu in raziskovanje vprašanja elitizma v vrtcu. Monografija je namenjena različnim ciljnim skupinam in z njo želimo tudi pokazati, da je potrebna sprememba kurikula za vrtce in uvedba obveznega učenja tujih jezikov. Nujnost spremembe kurikula utemeljujejo analize in raziskave s stališča različnih ciljnih skupin ter pozicioniranost v širši kontekst jezikovne politike Evropske unije.

* **ESS projekt Jeziki štejejo**[[82]](#footnote-83) (2017-2022)

Namen projekta Jeziki štejejo je spodbujanje raznojezičnosti v vrtcih in šolah. Posameznik je raznojezičen takrat, ko je zmožen govoriti več jezikov in se vključevati v različna kulturna okolja. Cilj projekta je tudi spodbujanje večjezičnosti, sobivanja in priznavanja čim več različnih jezikov, kultur in njihovih rab v določenem učnem okolju.

Glavni cilj projekta **Jeziki štejejo** je ugotoviti, kateri **dejavniki** podpirajo in kateri zavirajo ustvarjanje **podpornega učnega okolja** za razvoj raznojezičnosti v slovenskem šolskem prostoru. Na podlagi podatkov ciljnih analiz in ugotovljenih spremenljivk so nastale smernice, ki bodo pomagale vzpostaviti raznojezičnosti naklonjeno izobraževalno okolje.

Projekt je s svojim moderno in inovativno oblikovanim **spletnim portalom** trajnostno naravnan, saj želi prav z razvojem raznojezičnosti preseči razlikovanje med jezikovnimi in nejezikovnimi predmeti ter z razvijanjem digitalne kompetence povezati različna predmetna področja, vse jezike v slovenskem prostoru ter seči preko ožjega izobraževalnega okolja v lokalne skupnosti s ciljem čim bolje osmisliti ne samo predmetne vsebine temveč tudi pridobivanje spretnosti in zmožnosti.

V projektu se je razvijal model raznojezičnosti, ki vključuje:

* razvoj raznojezične kompetence pri posameznikih,
* uporabo učinkovitih učnih pristopov s podporo informacijsko-komunikacijske tehnologije, jezikovnih virov in tehnologij ter
* vzpostavitev trajnostnega modela za zagotavljanje aktivne raznojezičnosti vseh deležnikov po celotni vertikali izobraževanja.

V projekt so zajeti jeziki v slovenskem šolskem sistemu: učni jezik, drugi jezik, tuji jeziki, klasični jezik ter prvi jeziki priseljencev.

* **Projekt Jezikovno občutljivo poučevanje v vseh razredih**[[83]](#footnote-84) (Erasmus+, februar 2019 – februar 2023, nosilec projekta: Fakulteta za izobraževanje in družbeno blaginjo Univerze Åbo Akademi, Finska. V mednarodnem projektu sodeluje tudi Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani).

Projekt Jezikovno občutljivo poučevanje v vseh razredih namerava izpeljati zaželeno spremembo v učiteljevi kogniciji, izobraževalnem sistemu in v profesionalnem razvoju učiteljev. Cilj projekta je, da se z uvedbo večjezičnih pedagogik vsem evropskim učencem zagotovijo enaki pogoji za doseg učnega uspeha in blaginje skozi preoblikovanje programov začetnega izobraževanja in profesionalnega razvoja učiteljev. Jezikovno občutljivo poučevanje opozarja na učiteljevo zmožnost, da izkoristi in spodbuja učenčevo raznojezično zmožnost v vseh razredih. Raznojezična zmožnost vključuje posameznikovo kompetenco, ko zna le ta koristno uporabiti in prilagoditi svoj lastni kompleksni in fluidni raznojezični nabor, in sicer tako da:

* preklaplja iz enega jezika (oz. dialekta ali jezikovne različice) v drugega;
* se zna izražati v enem jeziku (oz. dialektu ali jezikovni različici) in hkrati razume posameznika, ki se izraža v drugem;
* uporablja znanje različnih jezikov (oz. dialektov ali jezikovnih različic), da razume besedilo;
* prepozna mednarodno razširjene besede v novih rabah;
* posreduje med dvema posameznikoma, ki nimata skupnega jezika (oz. dialekta ali jezikovne različice), navkljub svojemu skromnemu znanju;
* aktivno uporablja vsa jezikovna sredstva, se poigrava z alternativnimi oblikami izrazov;
* raziskuje neverbalno komunikacijo (mimika, gestika, obrazni izrazi...).

Projekt želi spremeniti izobraževanje na več ravneh s poudarkom na bodočih učiteljih in že zaposlenih učiteljih; razviti in testirati na teoriji temelječe orodje za refleksijo, ki bi bodoče učitelje spodbudilo k večji jezikovni občutljivosti v njihovih prepričanjih, stališčih in dejanjih v večinskih razredih.

## **C.1.2.2.2. Ukrepi na področju spodbudnega učnega okolja z vidika razvoja ključnih kompetenc iz evropskega referenčnega okvira**

Nanašamo se na dokument Evropske komisije »Ključne kompetence za vseživljenjsko učenje – evropski referenčni okvir[[84]](#footnote-85)« v povezavi z leta 2018 sprejetimi priporočili Sveta EU[[85]](#footnote-86) o ključnih kompetencah, ki so opredeljeni v uvodu že predstavljenega dokumenta Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport **Pogled na izzive slovenske vzgoje in izobraževanja** (2020, 2022).

**Seznam osmih ključnih kompetenc iz evropskega referenčnega okvira:**

* pismenost,
* večjezičnost,
* matematična, naravoslovna, tehniška in inženirska kompetenca,
* digitalna kompetenca,
* osebnostna, družbena in učna kompetenca,
* državljanska kompetenca,
* kulturna zavest in izražanje ter
* podjetnostna kompetenca.

Večjezičnost, ki ga podpira tudi Priporočilo o pomenu večjezičnega in medkulturnega izobraževanja za demokratično kulturo (2022)[[86]](#footnote-87), in ga je februarja 2022 sprejel Odbor ministrov Sveta Evrope, je podrobneje opredeljena v pričujočem dokumentu **Izhodišča za pripravo nacionalnega programa vzgoje in izobraževanja za obdobje 2023–2033** (NPVI 2023–2033) na straneh 55 in 56. Osebnostna, družbena in učna kompetenca je podrobneje opredeljena na straneh 43, 44, 45 in 46 pod ukrepom Aktivnosti na področju preprečevanja nasilja in spodbujanja socialno čustvenega učenja. Razvoj digitalnih kompetenc je podrobneje obrazložen pod petim poglavjem - DIGITALIZACIJA.

### P.U.1. Bralna, naravoslovna, matematična in finančna pismenost ter inženirska kompetenca

Glede na poročila Pedagoškega inštituta, ki kot osrednji raziskovalni zavod koordinira IEA in OECD mednarodne primerjalne raziskave in ima za te raziskave vzpostavljene nacionalne koordinacijske centre, slovenski učenci izkazujejo nadpovprečne rezultate[[87]](#footnote-88) v bralni pismenosti kot jo meri mednarodna raziskava **PIRLS 2016**. Prav tako je napredek Slovenije v 15 letih velik, desetletniki so namreč v tem času napredovali za 41 točk. Ker ne samo odrasli in mladostniki, pač pa tudi otroci vedno več berejo na spletu, kvalitete in uspešnosti takega branja pa ne poznamo dovolj, smo v raziskavi PIRLS v letu 2016 prvič preverjali bralno pismenost pri spletnem branju. Tudi v šolah se vedno več pozornosti posveča branju digitalnih vsebin, saj na spletu iščemo informacije za osebno in profesionalno rabo.

Učenke in učenci so v simuliranem spletnem okolju brali informativna besedila in odgovarjali na vprašanja o teh besedilih. Raziskava je pokazala, da slovenski učenci in učenke dosegajo nižje rezultate pri branju v spletnem okolju kot pri klasičnem branju.

Namen raziskave **PIRLS** je preverjanje bralne pismenosti učenk in učencev konec 4. razreda (povprečna starost približno 10 let). Raziskava se izvaja v petletnih ciklih. Rezultati **PIRLS 2021** bodo objavljeni 16.5.2023.

Najnovejši podatki raziskave **PISA** iz leta 2018 kažejo stabilnost matematičnih dosežkov ter **manjši upad v bralnih in naravoslovnih dosežkih** slovenskih učencev in učenk[[88]](#footnote-89).Na vseh treh področjih pismenosti Slovenija še vedno dosega rezultate nad povprečjem OECD. Podobno kot leta 2009, ko je bilo branje nazadnje poudarjeno področje merjenja v raziskavi, slovenski učenci in učenke poročajo o podpovprečni motivaciji za branje, poročajo pa tudi o podpovprečni zaznani učiteljevi opori pri pouku slovenščine, zaznavanju učiteljevega navdušenja pri poučevanju slovenščine in lastnem čustvenem blagostanju.

**PISA** je mednarodna raziskava o bralni, matematični in naravoslovni pismenosti. Izvaja se pod okriljem Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD). Raziskava poteka v triletnih ciklih, prvi cikel je bil izveden v letu 2000.

V raziskavo so zajeti 15-letni učenci, učenke, dijakinje in dijaki, ne glede na vrsto šole, ki jo obiskujejo. Pomembno je poudariti, da v Sloveniji več kot 90% 15-letnikov obiskuje 1. letnik srednje šole, nekaj jih je v 2. letniku srednje šole, nekaj še v osnovni šoli, nekaj pa tudi v institucijah za izobraževanje odraslih ter institucijah za izobraževanje otrok s posebnimi potrebami. V raziskavo PISA je tako vključena celotna populacija vseh 15-letnikov, razen tistih, ki ne obiskujejo izobraževalnih ustanov.

Namen raziskave PISA je zajeti podatke o kompetentnostih učencev, ki jih potrebujejo za svoje življenje, poklicno in zasebno, in ki so pomembne tako za posameznika kot za celotno družbo. Torej, ni posebej usmerjena na merjenje rezultatov šolskih kurikulov. To na nek način omejuje možnosti raziskovanja povezav med razlikami v dosežkih učencev in razlikami v načrtovanih in izvedenih kurikulih v posameznih državah ali med državami. Hkrati pa z zajemom populacije 15-letnih učencev ne glede na stopnjo šolanja omogoča učinkovito merjenje rezultatov šolskih sistemov in primerjavo teh rezultatov med državami.

Raziskava **PISA 2022** je osmi cikel tega projekta, kjer je že tretjič poudarjeno področje matematična pismenost, manj poudarjeni pa bralna in naravoslovna pismenost. Dodatno, četrto področje merjenja, je tokrat ustvarjalno mišljenje. Rezultati PISA 2022 bodo objavljeni 5.12.2023.

#### **Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti 2019–2030**

Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti 2019 - 2030 (v nadaljevanju strategija) je bila potrjena na Vladi RS decembra 2019. Strategija opredeljuje definicijo bralne pismenosti (bralna pismenost je podlaga za vse druge pismenosti), razloge za nastanek strategije, vizijo, načela in strateške cilje, cilje in ravni pismenosti po posameznih ravneh izobraževanja od predšolskega do visokošolskega izobraževanja, kot tudi izobraževanje odraslih ter načine za udejanjanje strategije (npr. priprava različnih programov za različne starostne in ciljne skupine, usposabljanje strokovnega kadra, vzpostavitev mreže izvajalcev s področja bralne pismenosti in bralne kulture ter sistemska ureditev).

Vizija strategije poudarja, da želimo v Republiki Sloveniji doseči takšno raven bralne pismenosti, ki bo sleherni osebi v Sloveniji omogočala optimalen razvoj sposobnosti za dejavno življenje in delo. Z vzpostavitvijo pogojev za učinkovit napredek na področju bralne pismenosti bomo v Sloveniji tako lažje dosegli gospodarski napredek, izvajali politiko trajnostnega razvoja in krepili socialno kohezijo. Proces vseživljenjskega učenja je na nacionalni ravni možno učinkovito udejanjati le s stalnim razvojem kompetenc na področju bralne pismenosti v vseh starostnih skupinah prebivalstva.

#### **Nacionalni svet za bralno pismenost**

Eden od načinov udejanja strategije je imenovanje Nacionalnega sveta za bralno pismenost, ki bo med drugim bdel nad pripravo medresorskega Akcijskega načrta. Tako je bil v letu 2021 imenovan 15-članski medresorsko zasnovan Nacionalni svet za bralno pismenost. Nacionalni svet je začrtal Akcijski načrt za bralno pismenost do leta 2025, ki ponuja pregled nalog 2020 – 2022 in pregled pobud za nove razvojne možnosti.

* **Področje bralne pismenosti in bralne kulture udejanjamo preko različnih instrumentov (LDN, sofinanciranje s strani ESS), v različnih javnih zavodih po 28. členu, pa tudi z različnimi medresorskimi projekti:**
* **Povezovanje in sodelovanje deležnikov za spodbujanje bralne pismenosti in bralne kulture** (naloga Andragoškega center RS v LDN 2021, 2022 in 2023)

ACS koordinira dejavnosti mreže deležnikov za pismenost in bralno kulturo ter opravlja poslanstvo širjenja pismenosti in bralne kulture v strokovni in širši javnosti. Ena od pomembnih ACS aktivnosti je tudi nadgradnja in posodobitev treh spletnih strani v podporo razvijanja bralne pismenosti in bralne kulture: vsebinska in administrativna podpora spletni strani Nacionalni mesec skupnega branja, v okviru katerega je razvit Dogodkovnik[[89]](#footnote-90),ki predstavlja zemljevid raznovrstnih aktivnosti bralne pismenosti po celi Sloveniji, spletno stran[[90]](#footnote-91) za družinsko pismenost, ki je namenjena strokovnim delavcev, staršem in širši strokovni javnosti ter spletišče pismen.si, ki zbira informacije s področja bralne pismenosti in bralne kulture **.**

#### **Smernice za spodbujanje branja med mladimi športniki in športnicami**

#ŠPORTAJMO IN BERIMO je nacionalni medresorski program za spodbujanje branja med mladimi športniki in športnicami. Program se izvaja od leta 2020, zasnovan in izvajan je v sodelovanju med Ministrstvom za kulturo RS, MIZŠ, Zavodom RS za šolstvo, Centrom za spodbujanje bralne pismenosti v Mariborski knjižnici, Javno agencijo za knjigo RS in Olimpijskim komitejem Slovenije – Združenjem športnih zvez (OKS). V okviru programa so bile pripravljene Smernice za spodbujanje branja med mladimi športniki in športnicami[[91]](#footnote-92).https://www.gov.si/novice/2021-09-10-nacionalni-medresorski-program-sportajmoinberimo/  
Program #športajmoinberimo[[92]](#footnote-93) vključuje srečanja mladih športnikov osnovnih in srednjih šol s profesionalnimi športniki, ki jih pripravijo območne splošne knjižnice po Sloveniji pod okriljem Centra za spodbujanje bralne pismenosti ter OKS - v letu 2022 je bilo organiziranih devet območnih srečanj. S tovrstnimi programi in projekti povezujemo branje kakovostne literature in šport vse leto, še posebej pa v času Evropskega tedna športa in Nacionalnega meseca skupnega branja (prispevamo tudi k izvajanju Nacionalnega programa o prehrani in telesni dejavnosti za zdravje 2015-2025 in Nacionalne strategije za razvoj bralne pismenosti).

* **Projekt OBJEM (bralna pismenost in razvoj slovenščine),** sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada(november 2016- junij 2022)- nosilec ZRSŠ

Cilj razvojnega projekta Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM (Ozaveščanje, Branje, Jezik, Evalvacije, Modeli) je dvigniti raven bralne pismenosti pri otrocih/učencih/dijakih po celotni vertikali izobraževanja. Namenjen je razvoju in preizkušanju didaktičnih pristopov, ki bodo to omogočili. V okviru dela pri projektu OBJEM se bralno pismenost razvija z več vidikov, med katerimi je treba izpostaviti zlasti tri:

* z vidika uvajanja gradnikov bralne pismenosti;
* z vidika didaktičnih pristopov, ki prispevajo k dvigu ravni bralne pismenosti in
* z vidika izbora kakovostnih bralnih gradiv za vsa področja dejavnosti v vrtcih in vse predmete v osnovnošolskem in srednješolskem izobraževanju.

Gradnike bralne pismenosti (govor, motiviranost za branje, razumevanje koncepta bralnega gradiva, glasovno zavedanje, besedišče, tekoče branje, odziv na besedilo in tvorjenje besedil, kritično branje) strokovni delavci načrtno uvajajo v svoje poučevanje, pri čemer elemente posameznega gradnika uvajajo v povezavi z vsemi ostalimi gradniki in s cilji vseh predmetov oz. področij. Gradnike uvajajo integrirano in v skladu z zmožnostjo otrok/ učencev/dijakov in glede na njihov razvoj, predznanje, potrebe in posebnosti. Otroci/učenci/dijaki prevzemajo aktivnejšo vlogo, kar se kaže z dejavnim ukvarjanjem z besedili, bogatenjem besedišča, vrednotenjem prebranega in odzivom na besedila ter tvorjenjem besedil. Tako branje različnih besedil podpre interes otrok/učencev/dijakov, s tem se poveča zanimanje za branje različnih virov, kar vpliva na motiviranost za branje.

ZRSŠ je kot nosilec projekta že posredoval različne pobude za sistemsko realizacijo ciljev, med njimi tudi implementacijo gradnikov za bralno pismenost od vrtca do konca srednje šole. V okviru projekta so nastala številna gradiva, ki so dosegljiva v ZRSŠ digitalni bralnici[[93]](#footnote-94) ter znanstvena monografija Gradniki bralne pismenosti[[94]](#footnote-95) ter Zgodnja pismenost otrok[[95]](#footnote-96).

Znanstvena monografija o gradnikih bralne pismenosti opredeljuje sistematično razvijanje gradnikov, saj so namenjeni vsem stopnjam izobraževanja od vrtca do konca srednješolskega obdobja, hkrati pa je njihov temeljni namen, da se pozornost za razvoj bralne pismenosti usmerja na vsa področja dejavnosti v vrtcu in na vse predmete v osnovni in srednji šoli. Posamezni gradnik se razvija kot del celote, vsi gradniki so povezani s cilji vseh predmetov/področij, razvijajo se procesno. Pomembno je, da se gradniki razvijajo integrirano in v skladu z zmožnostjo otrok, učencev in dijakov glede na njihov razvoj, predznanje, potrebe in posebnosti. Izhodišča se navezujejo na vseh devet gradnikov bralne pismenosti: govor, motiviranost za branje, razumevanje koncepta bralnega gradiva, glasovno zavedanje, besedišče, tekoče branje, razumevanje besedil, odziv na prebrano, kritično branje.

V znanstveni monografiji Zgodnja pismenost otrok: razvoj, spremljanje in spodbujanje avtorice opredelijo zgodnjo pismenost, opišejo njen razvoj ter različne dejavnike in načine spodbujanja zgodnje pismenosti otrok. V drugem delu monografije predstavijo razvoj in uporabo pripomočka za ocenjevanje zgodnje pismenosti otrok v vrtcu, ki so ga razvile za uporabo v slovenskem prostoru. V prilogah sta priloženi obe obliki Lestvic zgodnje pismenosti, in sicer za otroke, stare od tri do štiri ter od pet do šest let, ki jih strokovne delavke lahko uporabijo v procesu ocenjevanja, spremljanja in spodbujanja zgodnje pismenosti otrok v vrtcu, ter razlaga postavk za obe obliki lestvic.

* **projekt NA-MA POTI** – (**NA**ravoslovje, **MA**tematika, **P**ismenost, **O**polnomočenje, **T**ehnologija, **I**nteraktivnost), sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada (november 2016- junij 2022 ), nosilec ZRSŠ

Cilj projekta[[96]](#footnote-97) je razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije oziroma prožne oblike učenja, ki bodo tudi z vključevanjem novih tehnologij pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju naravoslovne, matematične in drugih pismenosti (finančne, digitalne, medijske …) otrok/učencev/dijakov od vrtcev do srednjih šol.

V digitalni bralnici ZRSŠ [[97]](#footnote-98) je objavljenih več gradiv, ki zajemajo vse ključne vsebine projekta NA-MA POTI in bodo tudi po zaključku projekta služili kot priporočila za razvoj naravoslovne, matematične in finančne pismenosti otrok, učencev in dijakov:

* Naravoslovna pismenost(opredelitev in gradniki)
* Matematična pismenost (opredelitev in gradniki)
* Finančna pismenost (opredelitev in gradniki)
* Razvijanje zmožnosti reševanja avtentičnih problemov z digitalnimi tehnologijami
* Miselni procesi in veščine kritičnega mišljenja
* Odnos do učenja in učna motivacija (opredelitev gradnikov).

Vsebine odnosa do učenja in učna motivacija, miselni procesi in veščine kritičnega mišljenja ter razvijanje zmožnosti reševanja avtentičnih problemov so prenosljive tudi na ostala področja oziroma predmete.

* **Publikacija Spodbujanje razvoja pismenosti v vrtcu in šoli bralna, naravoslovna, matematična in finančna pismenost**

V publikaciji[[98]](#footnote-99) so zbrane vsebinske ugotovitve razvojnih projektov Bralna pismenost in razvoj slovenščine − OBJEM ter Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov − NA-MA POTI. Teoretično in praktično so se razvijala priporočila, didaktični pristopi, modeli in izvedbeni kurikuli, ki so izhajali predvsem iz mednarodnih raziskav in ugotovitev iz slovenskega šolskega prostora. Projekta vključujeta podatke in ugotovitve dosedanjih teoretičnih spoznanj, projektov, študij, raziskav in analiz o pismenosti, od najzgodnejše pismenosti v predšolskem obdobju, opredeljene tudi v Kurikulumu za vrtce, do različnih vidikov in dejavnikov bralne, naravoslovne, matematične in finančne pismenosti v osnovnošolskem in srednješolskem obdobju. Čeprav publikacija zajema dva razvojna projekta, je bil ves čas delovanja projektov v ospredju enoten cilj: razviti in preizkusiti didaktične pristope, ki bodo pripomogli k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju pismenosti otrok, učencev in dijakov. Z izzivi, ki so bili prepoznani v vrtcih in šolah, je bilo treba povezati različna področja projektov z uvajanjem gradnikov (sestavinami pismenosti, ki v interakciji z različnimi gradniki prispevajo svoj delež k pismenosti). Tako so gradnike strokovni delavci VIZ, ki so bile vključeni v projekt načrtno in sistematično uvajali v svoje poučevanje v povezavi s cilji vseh predmetov oz. področij kurikula za vrtce.

* **Sodelovanje Slovenije v mednarodnem programu GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment**) (naloga CŠOD v LDN za leti 2022 in 2023)

V Sloveniji program GLOBE[[99]](#footnote-100) po naročilu in s sofinanciranjem Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport izvaja Center šolskih in obšolskih dejavnosti (CŠOD) kot nacionalni koordinator za Slovenijo v sodelovanju s programom Ekošola, ki v programu GLOBE v Sloveniji sodeluje kot partner za implementacijo v šolah.

GLOBE je mednarodni program za opazovanje Zemlje, ki že od leta 1994 poteka pod okriljem ameriške agencije NASA. Program združuje učence, učitelje in znanstvenike s skupnim poslanstvom: Spodbujati poučevanje in učenje o znanosti, izboljševati okoljsko pismenost in varovanje okolja ter spodbujati znanstvena odkritja. Po svetu v programu GLOBE sodeluje že 126 držav, vključenih je več kot 37.000 šol in več kot 42.000 učiteljev, ki so s svojimi učenci opravili že več kot 208 milijonov okoljskih meritev.

Aktivnosti v okviru programa so vezane na pet tematskih sklopov – atmosfera, hidrosfera, pedosfera, biosfera ter Zemlja kot sistem. Program s pomočjo jasnih protokolov (preizkušenih s strani res številnih učiteljev in znanstvenikov po svetu) na eni strani vodi učitelje in učence vseh starosti pri opazovanju okolja ter zapisovanju opažanj in meritev, na drugi strani pa omogoča znanstvenikom črpanje in uporabo podatkov iz obsežne svetovne baze, ki jo učenci in učitelji soustvarjajo. Posebno privlačnost programu daje tudi povezanost z vesoljsko tehnologijo, saj številne meritve lahko primerjamo s podatki, ki jih izmerijo sateliti, na GLOBE dogodkih pa redno sodelujejo tudi NASINI znanstveniki in drugi strokovnjaki.

* **Sodelovanje Slovenije v mednarodnem projektu ESERO** (naloga CŠOD v LDN za leti 2022 in 2023)

Vlada je leta 2022[[100]](#footnote-101) potrdila sodelovanje Slovenije v projektu Evropske pisarne za izobraževanje na področju vesolja (angleško European Space Education Resource Office – ESERO[[101]](#footnote-102)). Projekt je oblikovala Evropska vesoljska agencija (angleško: European Space Agency – ESA) z namenom povečati interes med mladimi za nadaljnje izobraževanje na področju naravoslovnih znanj.

Podjetja v Sloveniji so večkrat izpostavila, da jih pri njihovi rasti ovira pomanjkanje visoko usposobljenega kadra na tehničnih področjih. V okviru projekta ESERO se pripravlja in spodbuja vključevanje vsebin s področja vesoljskih tehnologij v osnovnošolsko in srednješolsko izobraževanje. Projekt se predvsem osredotoča na osnovnošolsko in srednješolsko šolanje, saj je ESA ugotovila, da otroci pogosto izgubijo svoj interes za tehnične poklice prav v tem obdobju.

V Sloveniji bo ESERO pisarna vzpostavljena v okviru Centra šolskih in obšolskih dejavnosti (CŠOD), ki celostno povezuje vsebine vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj ter informacijsko komunikacijske tehnologije. V svojih številnih centrih po Sloveniji daje poudarek učenju na prostem, na temah trajnostnega in tehnološkega razvoja, raziskovanja vesolja in Zemlje ipd.

V okviru projekta ESERO se bo opravil pregled obstoječih kurikulumov osnovnih in srednjih šol, nato pa se bo pripravil načrt ter materiali za vključitev vsebin s področja vesolja.

* **Razvijanje didaktike učenja na prostem**[[102]](#footnote-103) (naloga CŠOD v LDN za leti 2022 in 2023)

CŠOD je aktivno vključen ne le v izvedbo, ampak tudi v razvoj programov in didaktike učenja na prostem. Nove pristope učenja na prostem razvijajo tako v okviru nacionalnih kot evropskih projektov.

* **Bralna pismenost/pismenosti kot razvojna priložnost vrtcev in šol** (naloga ZRSŠ v letu 2023)

Cilj naloge je preizkušati učinkovite didaktične pristope z uvajanjem gradnikov za doseganje višjih ravni bralne pismenosti pri posamezniku od vrtca do srednje šole, skrbeti za učni jezik pri vseh predmetih/področjih za vse otroke/učence/dijake ter preizkušati različne bralne izkušnje, ki spodbujajo motiviranost za branje in željo po ponovitvi bralne izkušnje, usposobiti otroke/učence/dijake za vrednotenje virov in kritično branje.

### P.U.2. Državljanske kompetence

Državljanske kompetence opredeljujejo posameznikovo zmožnost za učinkovito delovanje v demokratični družbi in so sestavljene iz ustreznega državljanskega znanja, stališč in spretnosti. Mladostniki si jih razvijajo z neposrednim družbenim delovanjem, posredno pa tudi v okviru družine in formalnega izobraževanja.

Glede na rezultate Mednarodne raziskave državljanske vzgoje in izobraževanja cikla 2016 **(IEA ICCS 2016**)97 se Slovenija pri državljanski vednosti učencev 8. razredov uvršča nad mednarodno povprečje sodelujočih izobraževalnih sistemov (sodelovalo jih je 24). Primerjava trendov državljanske vednosti kaže, da so naši učenci (tako kot večina učencev drugih izobraževalnih sistemov, ki so sodelovali v zadnjih dveh zajemih podatkov) napredovali, a ne toliko kot, denimo, učenci iz nekaterih drugih sistemov. Razveseljiv podatek pa mora vendarle biti, da se je nekoliko zmanjšal delež tistih učencev, ki ne dosegajo temeljne oziroma osnovne ravni državljanske vednosti, in nekoliko povečal delež tistih učencev in učenk, ki dosegajo najvišjo zahtevnostno raven iz državljanske vednosti.

**ICCS** je Mednarodna raziskava državljanske vzgoje in izobraževanja, ki jo na mednarodni ravni koordinira IEA (Mednarodna organizacija za evalviranje učinkov izobraževanja), v Sloveniji pa Pedagoški inštitut.

Namen raziskave je raziskati, na kakšne načine se mladi v različnih državah (oziroma izobraževalnih sistemih) pripravljajo na (aktivno) državljanstvo. S tem ciljem meri naslednje:

* vednost, konceptualno razumevanje in kompetence na področju državljanske vzgoje in izobraževanja;
* stališča na področju državljanstva in pripravljenosti do (so)delovanja v družbenih oz. državljanskih aktivnostih.

Slovenija sodeluje v raziskavi četrtič (1999 – takrat pod imenom CivEd; 2009, 2016, 2022), zato je mogoče prikazati tudi trende med posameznimi cikli raziskave. Rezultati raziskave ICCS 2022 bodo objavljeni v letu 2023.

Z vidika opolnomočenja učencev, dijakov in strokovnih delavcev za demokratično držo, etična prepričanja in veščin aktivne participacije med mladimi so bile pripravljene naslednje aktivnosti:

* **Ciljno raziskovalni projekt “Izzivi religijsko pluralne družbe za javno šolo”** [[103]](#footnote-104)

Znotraj projekta so bila pripravljena "Priporočila za uspešno prilagajanje javnega šolskega sistema religijsko pluralnim družbenim in kulturnim razmeram”.

* **Prevod Referenčnega okvira kompetenc za demokratično kulturo** **(RFCDC)**[[104]](#footnote-105) v okviru Sveta Evrope

Okvir je rezultat analiz obstoječih sistemov kompetenc in služi kot orodje (ni priporočilo ali navodilo državam članicam) pri izvajanju in ocenjevanju kompetenc za demokratično kultur.

* **Zbornik Perspektive socialnih in državljanskih kompetenc v vzgoji in izobraževanju** [[105]](#footnote-106) (naloga ACS v LDN leta 2017)

Avtorji posameznih poglavij obravnavajo državljanske kompetence v luči svojega področja delovanja: državljanska vzgoja v osnovni šoli, pridobivanje državljanskih kompetenc v srednji šoli, izobraževalne politike na nacionalnem nivoju in globalno.

V zborniku je opredeljeno, da naj bi edukacijska politika okrepila obstoječe vsebine in jim dodala nove, še posebej v srednješolskem izobraževanju, kjer mladi niso deležni ustrezne in dovoljšne izobrazbe na tem področju.

#### **Učni načrt Aktivno državljanstvo za splošne in strokovne gimnazije**

V kategoriji Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela je bil 20.2.2020 s strani Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje sprejet učni načrt Aktivno državljanstvo za splošne in strokovne gimnazije.

* **Katalog znanja Aktivno državljanstvo za srednje poklicno in srednje strokovno izobraževanje** je bil s strani Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje sprejet 21.2.2020.
* **Katalog znanja Aktivno državljanstvo v programih nižjega poklicnega izobraževanja** je bil s strani Strokovnega sveta RS za poklicno in strokovno izobraževanje sprejet 18.2.2021.

V določenih prenovljenih programih nižjega poklicnega izobraževanja ter v določenih programih srednjega poklicnega izobraževanje so se te vsebine začele izvajati v šolskem letu 2021/22.

* **Spremljanje uvajanja vsebinskega sklopa Aktivno državljanstvo v srednjih šolah** (naloga ZRSŠ v LDN 2022, 2023 ter 2024)

V šolskem letu 2022/2023 se v gimnazijskih programih, programih srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja, začenja izvajati obvezni vsebinski sklop aktivno državljanstvo. Aktivno državljanstvo je nov programski element in ni predmet, temveč je kot obvezen vsebinski sklop umeščeno med druge oblike vzgojnoizobraževalnega dela. Podlaga izvajanju aktivnega državljanstva je učni načrt oziroma katalog znanja z vsemi elementi (opredelitvijo, splošnimi in operativnimi cilji, standardi znanja, didaktičnimi priporočili, preverjanjem in ocenjevanjem znanja). Ker gre za nov programski element in je poudarek na drugih oblikah in metodah dela, avtentičnih učnih situacijah ter aktivni vlogi dijakov, kjer ti načrtujejo, izvajajo in reflektirajo dejavnosti, je spremljava, predvsem zaradi zagotavljanja nadaljnje podpore učiteljem, ključnega pomena.

* **Etika v izobraževanju** (naloga ZRSŠ v letih 2022 in 2023)

Etika v izobraževanju je del osebne integritete, ki jo želimo krepiti tako pri strokovnih delavcih kot otrocih ter učencih, saj je pomembno, da se loči med tem, kaj je dobro in družbeno sprejemljivo ter kaj nesprejemljivo tako za posameznika kot skupnost. Naloga vključuje usposabljanja za strokovne delavce, šolske time, pomočnike ravnateljev in ravnatelje. Ob tej podpori bodo nastajala gradiva in primeri dejavnosti za krepitev integritete učencev, njihova evalvacija ter izhodišča za opredelitev integritete in etike v vzgoji in izobraževanju.

* **Posodobitev usposabljanj in usposabljanja strokovnih delavcev za izbirne predmete OŠ: vzgoja za medije (in državljanska kultura)** (naloga ZRSŠ v LDN 2022)

ZRSŠ je v okviru LDN 2022 izvedel nalogo, kjer je pripravljen program usposabljanja in gradiv, izvedena so usposabljanja za strokovne delavce in pridobljeni podatki za potrebe po nadaljnjih usposabljanjih s področja medijske in informacijske pismenosti.

* **Izkustveno učenje pri spoznavanju zgodovinskih vsebin v prvi in drugi triadi OŠ** (naloga SŠM v LDN 2022 in 2023)

SŠM že drugo leto zapored sodeluje s projektom o izkustvenem učenju pri spoznavanju zgodovinskih vsebin v prvem in drugem VIO OŠ pri profesionalnem usposabljanju strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju za šolsko leto 2022/2023 na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport. Namenjeno je učiteljem prve in druge triade osnovne šole. Cilji programa je vzpostaviti in podkrepiti sodelovanje šole z muzejem pri spoznavanju zgodovinskih vsebin v drugi triadi, strokovno opolnomočiti učitelje z znanjem o zgodovini šolstva ter spodbuditi samorefleksijo in iskanje dobrih praks v obliki skupinskega dela pri poučevanju zgodovinskih vsebin v povezavi z vzgojo za vrednote aktivnega državljanstva ter trajnostnega razvoja k strpnosti in kulturi sobivanja.

### P.U.3. Kulturno-umetnostna vzgoja v okviru razvoja kompetenc kulturna zavest in izražanje

Kulturno-umetnostna vzgoja (KUV) je področje, ki po svoji vsebini in poslanstvu preči kulturni in vzgojno-izobraževalni resor. Medresorsko sodelovanje se kaže na različnih področij: sestava Nacionalnega odbora KUV, priprava različnih gradiv, posvetov, usposabljanj, projektov (npr. Rastem s knjigo, “športajmoinberimo, Teden kulturne dediščine, Teden športa, Nacionalni mesec skupnega branja, Teden slovenskega filma, Mesec prostora... ).

* **Nacionalni odbor za kulturno-umetnostno vzgojo**

Za načrtno izvajanje kulturno-umetnostne vzgoje je na nacionalni ravni je imenovan Nacionalni odbor za kulturno-umetnostno vzgojo (NO KUV), ki vključuje predstavnike MIZŠ, MK, ZRSŠ, v zadnjem obdobju pa tudi CPI in ACS. Naloge NO KUV so: zagotavljanje sistemskih podlag za načrtni razvoj KUV na nacionalni ravni, podpora pri mreženju na področju KUV in podpora pri strokovnem izobraževanju in usposabljanju. Vsako leto NO KUV potrdi letni delovni načrt in poročilo o opravljenem delu v preteklem letu.

* **Dvig jezikovnega in kulturnega kapitala dijakov srednjih strokovnih in poklicnih šol ter kulturno-umetnostna vzgoja v poklicnih in strokovnih srednjih šolah** (naloga znotraj LDN Centra za poklicno izobraževanje za leti 2022 in 2023)

Namen prvega medresorskega strokovnega posveta o KUV v poklicnih in strokovnih šolah v letu 2022 je bil spregovoriti o pomenu kulturnega kapitala za karierni in osebni razvoj dijakov v poklicnem in strokovnem izobraževanju. Posvet je bil namenjen ravnateljem in strokovnim delavcem vseh programskih enot (registriranim koordinatorjem KUV, učiteljem strokovnih modulov in splošnih predmetov, mentorjem praktičnega usposabljanja z delom …), itd.

* **Podpora pri izvedbi aktivnosti in strokovnih usposabljanj na področju kulturno umetnostne vzgoje in podpora pri izvedbi tedna umetnosti v vrtcih in šolah** (naloga znotraj LDN ZRSŠ za leti 2022 in 2023)

Naloga vključuje strokovna usposabljanja na področju kulturno-umetnostne vzgoje in aktivno sodelovanje pri dogodkih, kot so Kulturni bazar, Tkemo mrežo za ustvarjalnost (strokovno usposabljanje registriranih koordinatorjev KUV v VIZ iz vse Slovenije) ter nacionalni medresorski posvet, ki povezuje bralno in vizualno pismenost. Poudarek je na izvedbi tedna umetnosti v šoli in vrtcu 2022, katerega poslanstvo je prav spodbujanje ustvarjalnosti, sodelovanja in povezovanja, empatije, trajnosti in proaktivnosti. Medresorski (ZRSŠ v sodelovanju s partnerji Slovensko nacionalno komisijo za UNESCO, MIZŠ in MK) projekt temelji na petih ključnih stebrih, ki izhajajo iz povezovanja učiteljev, prečnega načrtovanja vsebin, razvoja učečih se skupnosti, evalvacije dosežkov ter ozaveščanja pomena in vloge umetnosti v izobraževanju. V okviru Unescovega svetovnega tedna umetnosti (Arts Education Week) se v slovenskih vrtcih ter osnovnih in srednjih šolah zvrstijo številni dogodki, povezani z različnimi umetniškimi zvrstmi. Projekt ponuja mladim priložnost, da se odzovejo na aktualna družbena vprašanja ter jih nagovarja v duhu dialoga in aktivnega iskanja rešitev na izzive sodobnega časa.

* **Medsektorsko delovanje MIZŠ, MK IN ZRSŠ ter spodbujanje kreativnih partnerstev z različnimi nacionalnimi projekti med resorji (MK, MIZŠ, ZRSŠ, MZ, MKGP, MOP …)** kot tudi med šolami in različnimi kulturnimi ustanovami (npr. Potenciali povezovanja, Tkemo mrežo ustvarjalnosti, Kulturni bazar

MIZŠ, Ministrstvo za kulturo in ZRSŠ že od leta 2009 načrtno skrbimo za dodatna strokovna usposabljanja strokovnih delavcev na področju KUV. Cilj usposabljanj je spodbujanje načrtnega razvoja KUV v vzgojno-izobraževalnih zavodih, kulturnih ustanovah in lokalnih skupnostih ter v prepoznavanje prednosti, ki jih prinašata sodelovanje in partnersko povezovanje vseh treh deležnikov. Z usposabljanji se uresničuje dolgoročni cilj – vzpostavitev nacionalne in regionalnih mrež koordinatorjev KUV, ki bodo otrokom in mladim omogočale dostopnejšo kakovostno KUV na vseh področjih kulture.

* **Projekt Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo - SKUM (2017-2022),** sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada.

Temeljna cilja ESS projekta SKUM[[106]](#footnote-107) sta bila omogočiti otrokom/mladostnikom (še posebej tistim iz oddaljenih krajev) stik z vrhunskimi umetniškimi izkušnjami in razvoj didaktičnih pristopov in novih oblik povezovanja vzgojno-izobraževalnega dela z umetniškimi dejavnostmi ter pri tem vključiti tudi manj uveljavljena področja umetnosti.

* **Spodbujanje gradnje nacionalne mreže KUV je ena od stalnih nalog na področju KUV**

Namen nacionalne mreže[[107]](#footnote-108) je razvoj kakovostne kulturno-umetnostne vzgoje v formalnem in neformalnem izobraževanju. Pri tem je pomembno povezovanje vzgojno-izobraževalnih zavodov in kulturnih ustanov, saj tako prispevamo k načrtnejši, zlasti pa dostopnejši KUV z različnih vidikov: vsebinskega, geografskega in finančnega. Ob koncu leta 2021 smo beležili 949 registriranih koordinatorjev KUV iz VIZ, kulturnih ustanov ter iz lokalnih skupnosti. Število koordinatorjev se vsako leto povečuje – leta 2017: skupaj 62; leta 2018: skupaj 764; leta 2019: 833, leta 2020: 863.

### P.U.4. Podjetnostna kompetenca

Podjetnost je sposobnost ali lastnost osebe, da v prizadevanja za lastno dobrobit in dobrobit družbe na informiran, reflektiran, svoboden, kritičen in iniciativen način opazi, razume in vpenja znanja, spretnosti in vrednote. Ta trojček (znanja, spretnosti in vrednote) prebivalstvu, podjetjem, različnim subjektom civilne družbe in države omogoča uspešno (primerjalno konkurenčno) in smiselno trajnostno sobivanje, tako ob skrbi zase kot tudi za druge, v Sloveniji, Evropi in, na zanj edinem primernem ekosistemu, planetu Zemlja.

* **Ustanovitev nacionalnega Strateškega sveta za podjetnost (2018)**

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je leta 2018 ustanovilo prvi nacionalni Strateški svet za podjetnost v izobraževanju. V njem so združeni različni strokovnjaki, tako iz šolstva kot gospodarstva, ki imajo izkušnje s spodbujanje podjetnosti v različnih organizacijah in so uspešno vnašali spremembe v različna okolja in dodajali dodano vrednost. Namen strateškega sveta je oblikovati strategijo in akcijski načrt za razvoj podjetnosti v izobraževanju.

* **Nacionalne smernice za podjetnost v izobraževanju (2022)**

Nacionalni strateški svet za podjetnost v izobraževanju je maja 2022[[108]](#footnote-109) sprejel strateške smernice, s katerimi želi spodbuditi umestitev podjetnosti v izobraževalni sistem in povečati zaposljivost mladih. Člani strateškega sveta so sprejeli skupno opredelitev podjetnosti kot individualno in kolektivno sposobnost ukrepanja glede na priložnosti in ideje za ustvarjanje vrednosti zase in za druge. Vrednost, ki nastane s podjetnim delovanjem pa je lahko katere koli vrste, naj si bo kulturna, družbena, čustvena, okoljska ali gospodarska. Člani so se ob opredelitvi zavzeli tudi za umestitev področja podjetnosti v izobraževalni sistem v okviru obstoječih predmetov in medpredmetnih povezav, izbirnih predmetov in krožkov ter drugih aktivnosti v šolskem prostoru. Ker je sodelovanje šol in fakultet z okoljem na različnih ravneh zelo pomembno, saj prinaša veliko dodano vrednost, je strateški svet priporočil ustanovitev nacionalne platforme, na kateri se bodo predstavljale, evalvirale ter spodbujale aktivnosti, ki se izvajajo v okviru izobraževalnega sistema s strani zunanjih deležnikov. Ob tem so člani strateškega sveta izpostavili jasno potrebo po ozaveščanju o pomenu, namenu in učinku podjetnosti, ki je ena izmed ključnih vseživljenjskih kompetenc posameznika, predvsem, ko ta zapusti šolski sistem in vstopi na trg dela.

* **Projekt “Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah (PODVIG) ter projekt “Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah” (POdjetnost, Gradnik zaUpanja Mladih – POGUM 2017-2022),** sofinancirana s strani Evropskega socialnega sklada.

**PODVI**G[[109]](#footnote-110) in **POGU**M[[110]](#footnote-111) sta projekta, ki spodbujata podjetnost v 120 osnovnih šolah in 78 gimnazijah. V okviru tega so bili izoblikovani različni modeli spodbujanja podjetnosti, ki so podlaga za okrepljene aktivnosti spodbujanja podjetnosti v bodoče, predvsem usmerjene v strokovne delavce, ravnatelje in šolo kot celoto. Cilj je bil oblikovati enoten model spodbujanja podjetnosti, ki se ga bo lahko potem sistemsko razvijalo in uresničevalo v šolskem prostoru.

* **Monografija Razvijanje kompetence podjetnosti v osnovni šoli**[[111]](#footnote-112)(ZRSŠ, 2022**) ter Priročnik za razvijanje podjetnosti EntreComp Podjetno učenje v učilnici in zunaj nje** [[112]](#footnote-113)(ZRSŠ, 2022).

Monografija(nastala v okviru projekta POGUM) je namenjena učiteljem in ravnateljem, ki želijo stopiti na pot uvajanja kompetence podjetnosti v šolski prostor ter pri tem zagotoviti čim aktivnejšo vlogo učencev. Ponuja nekaj teoretičnih osnov, pa tudi mnogo čisto konkretnih odgovorov na vprašanja, s katerimi se običajno srečujemo pri vpeljevanju novosti. Priročnik (nastal znotraj projektov POGUM in PODVIG) preko ciljev pedagoških metod učitelje usmerja k razvoju kompetenc iz okvira EntreComp, vključno z vztrajnostjo, odpornostjo, samoučinkovitostjo, ustvarjalnostjo, timskim delom in občutljivostjo za etičnost in trajnostni vidik. Vse kompetence ciljajo v smer spodbujanja učenja z izkušnjami, tako da se učencem ponudi nekaj, kjer lahko ukrepajo. Metode temeljijo na poizvedovanju in odkrivanju, s tem pa spodbujajo prožno miselnost.

### N.U.1. Spodbujanje kompetenc podjetnosti in umestitev novih načinov in metod usposabljanja in poučevanja strokovnih delavcev in vodij na različnih področjih vzgoje in izobraževanja

Ukrep se načrtuje preko Programa evropske kohezijske politike v obdobju 2012-2027.

## **C.1.2.2.3.** Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj

Strategija razvoja Slovenije 2030[[113]](#footnote-114) je krovni razvojni dokument naše države, ki v ospredje postavlja kakovostno življenje za vse ter v svoje vsebine vključuje cilje trajnostnega razvoja Agende 2030. Agenda za trajnostni razvoj do leta 2030[[114]](#footnote-115) spreminja prevladujočo paradigmo razvoja. V središče razmisleka je, poleg treh komponent trajnostnega razvoja, okoljske, ekonomske in socialne, ki jih je potrebno dojemati kot medsebojno uravnoteženo celoto, med subjekte, ki si prizadevajo za trajnostni razvoj, umestila tudi razvite države. S tem je trdno začrtala nujnost prizadevanj vseh držav za lasten razvoj, ki njihovim prebivalkam in prebivalcem omogoča dostojno življenje v miru, čistem okolju in ob gospodarski blaginji.

Republika Slovenija sodi v skupino držav, ki so objavile že drugi Prostovoljni nacionalni pregled doseganja ciljev trajnostnega razvoja Slovenije 2020[[115]](#footnote-116). Dokument temelji na vključujočem pristopu, aktivnem sodelovanju deležnikov in ranljivih skupin ter posvetovanju z različnimi deležniki (lokalna, regionalna in nacionalna telesa, civilna družba, podjetja), pregledno pa vključuje tudi dosežke na področju vzgoje in izobraževanja.

### P.U.1. Prenova izobraževalnih programov s prenovo ključnih programskih dokumentov (kurikuluma za vrtce, učnih načrtov ter katalogov znanj) s prenovo vzgojno izobraževalnega sistema za zeleni in digitalni prehod

Namen prenove izobraževalnih programov v kontekstu vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj je opremiti učeče se ter pedagoško-andragoško osebje s kompetencami, pomembnimi za soočanje z aktualnimi izzivi in izzivi prihodnosti (digitalnimi kompetencami, kompetencami za trajnostni razvoj ter finančno pismenostjo[[116]](#footnote-117)) za krepitev odpornosti vseh učečih, vključenih v vzgojno-izobraževalnega sistema. S tem želimo izboljšati usklajenost kompetenc z zahtevami trga dela za lažji prehod učečih se na trg dela.

Cilja prenove sta:

* oblikovan predlog izhodišč za prenovo izobraževalnih programov s prenovo učnih načrtov (za programe osnovnošolskega in gimnazijskega izobraževanje ter programa za predšolske otroke) in prenova katalogov znanj splošnoizobraževalnih predmetov izobraževalnih programov srednjega strokovnega in poklicnega izobraževanja;
* 216 nadgrajenih oziroma prenovljenih učnih načrtov z digitalnimi kompetencami in temeljnimi vsebinami računalništva in informatike (RIN) ter kompetencami za trajnostni razvoj, vključno s finančno pismenostjo, potrjenih na pristojnem strokovnem svetu.

Finančna sredstva za namen prenove je Republika Slovenija zagotovila v okviru Načrta za okrevanje in odpornost (okvirno 40 MIO za raven predšolske vzgoje, osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja), velik del aktivnosti pa bodo predstavljala usposabljanja strokovnih delavk in delavcev v vzgoji in izobraževanju za namen prenove in razvijanja načinov za njihovo izvajanje pri delu z otroki in mladino.

Podobne aktivnosti potekajo tudi na področju visokega šolstva, kar je ključno za področje osnovnega izobraževanja bodočih pedagoško-andragoških delavcev.

### P.U.2. Konceptualna prenova smernic za vzgojo in izobraževanje za trajnostni razvoj - VITR (preko naloge v LDN ZRSŠ Podnebni cilji in vsebine v vzgoji in izobraževanju – trajnostni razvoj v letih 2022 in 2023)

Obstoječe smernice iz leta 2007 so bile v zadnjih petih letih ovrednotene s strani različnih strokovnih podskupin, prejeta priporočila pa predstavljajo pomembna izhodišča pri delu strokovnjakov. Na tem mestu velja posebej izpostaviti aktivno vlogo ministrstva pristojnega za okolje, ki tudi v sedanji vlogi ohranja vidno vlogo.

### P.U.3. Medresorsko in mednarodno sodelovanje na področju vsebin trajnostnega razvoja

* Evropska komisija je na spletni strani v rubriki Znanstveno središče EU (EU Science Hub) objavila referenčni okvir kompetenc za trajnost GreenComp[[117]](#footnote-118). Referenčni okvir je pripravljen na podlagi priporočil o razvoju spretnosti za trajnost in o pomenu naložb v učenje za okoljsko trajnost. Kompetence za trajnost sestavljajo sistemsko in kritično razmišljanje, spretnosti zagovarjanja in delovanja ter osnovna znanja, kako ohraniti naš planet. ZRSŠ v sodelovanju z EK pripravlja prevod kompetenc v slovenski jezik**.**
* Vlada RS je v okviru načrta Podnebnega sklada[[118]](#footnote-119) podprla vsebine za področje vzgoje in izobraževanja. V medresorskem dialogu v dogovora med Ministrom za okolje in prostor – Ministrstvom za izobraževanje in javnimi zavodi za področju izobraževanja je nastal program financiranja aktivnosti v letih 2022–2023 za področje vsebin trajnostnega razvoja. Skupna vrednost programa je 3 MIO €.

### **P.U.4. Ciljno raziskovalni projekt “Oblikovanje smernic kakovostne zasnove sodobne šolske arhitekture s ciljem podpore celovitemu trajnostnemu načinu življenja in dela v šoli”,** Univerza v Ljubljani, Fakulteta za arhitekturo (1. 9. 2021—31. 8. 2023)

Raziskovalni projekt[[119]](#footnote-120) obravnava celostno in interdisciplinarno presojo za podporo celovitemu trajnostnemu načinu življenja in dela v šoli, na podlagi katere bodo oblikovane smernice za kakovostno zasnovo sodobne šolske arhitekture v Sloveniji.Raziskovalni projekt se celostno osredotoča na proučevanje šolskih stavb na primerih iz tujine in Slovenije. Izveden bo v sodelovanju s strokovnjaki različnih strok, kar zagotavlja interdisciplinarno obravnavo problema in uporabo različnih metod dela. V zaključni fazi se bodo oblikovane arhitekturne smernice oziroma priporočila za oblikovanje sodobne trajnostne šole v Sloveniji, s poudarki na vzpostavitvi arhitekturne zasnove vključujočega prostora, integraciji elementov telesne vzgoje v šolski vsakdan ter splošnih priporočilih za potresno odpornost šolskih objektov za pomoč in usmeritev šolam, oblikovalcem in investitorjem pri manjših in večjih intervencijah v šolski prostor, pri prenovah obstoječih in zasnovah novih šolskih objektov.

### **P.U.5. Ciljno raziskovalni projekt “Analiza stanja na področju arhitekture javnih vrtcev in šol v Sloveniji - evidentiranje, vrednotenje in varovanje primerov kakovostne (trajnostne) arhitekturne prakse”,** Univerza v Ljubljani, Fakulteta za arhitekturo (2016-2019)

Z raziskovalnim projektom[[120]](#footnote-121) smo pridobili celovit vpogled v stanje na področju kakovostne arhitekture javnih vrtcev in šole ter vsebinska izhodišča za bodoče delo na tem področju. Gre za prvovrstno strokovno gradivo, ki ga stroka pogreše ne le na področju omenjene tipologije, ampak dejansko na vseh segmentih gradnje stavb družbenega pomena. Pedagogika je s projektom pridobila nabor praks, kako je možno dane prostorske značilnosti vrtcev in šol v največji možni meri izkoriščati za izvajanje kakovostnejše vzgoje in izobraževanja ter kako je mogoče manj primerne prostore s prilagoditvami in predelavami pedagoško izboljšati.

### **P.U.6. Vključujoča šole - vključujoč fizični prostor** (naloga ZRSŠ v letu 2023)

Cilj naloge je prikaz in analiza dobrih praks vključujočega fizičnega prostora**.**

### P.U.7. Trajnostna vprašanja v sodelovanju s civilno družbo in mladimi

Izpostavljamo aktivni dialog z nevladnimi organizacijami, ki ga srečujemo v praksi tako na ravni Vlade RS, MIZŠ kot tudi šol in posebej ravnateljic in ravnateljev. MIZŠ je v letu 2022 sodeloval na dveh mednarodnih dogodkih v organizaciji SLOGE – slovenske nacionalne platforme za področje globalnega učenja, hkrati pa organiziral dva dogodka, kjer je sodelovala nevladna organizacija SLOGA.

### P.U.8. Izzivi globalnega sveta in multilateralni procesi

Vprašanja trajnostnega sveta so vsebine, ki segajo preko meja nacionalnih držav. Aktivnosti Republike Slovenije so zato in tako prisotne tudi na področju multilateralnih procesov. Ključno za področje izobraževanja je bila v mesecu septembru 2022 konferenca voditeljev držav o preobrazbi izobraževanja v New Yorku. COVID-19 je namreč povzročil zaostanke na področju doseganja ciljev trajnostnega razvoja do leta 2030 in zato potrebujemo prenovljene zaveze držav, da bodo cilji doseženi, izobraževanje pa se v globalnem svetu kaže kot ključni element.

### N.U.1. Sklad za pravični prehod

Vlada RS načrtuje aktivnosti tudi v okviru sklada za pravični prehod, do katerega sta upravičeni dve območji v RS – zasavska in savinsko-šaleška regija in v tem okviru je zajeto tudi področje izobraževanja. Velja izpostaviti cilj, da se prebivalcem teh območij omogoči obogateno učenje in sicer v obliki zagotavljanja možnosti, ki jih je najlažje mogoče označiti kot nadstandard.

## C.1.2.2.4. Vključevanje priseljencev v sistem vzgoje in izobraževanja

Slovenski vzgojno izobraževalni sistem temelji na vključujočem pristopu (v kontekstu čim hitrejšega vključevanja v vrtce in reden pouk) pri uresničevanju pravic otrok, učencev in dijakov priseljencev/beguncev do izobraževanja ter skrbi za njihovo socialno vključenost v vsakodnevno življenje dežele, kamor so se zaradi različnih razlogov preselili.

### **P.U.1. Predlog programa dela z otroki priseljenci za področje predšolske vzgoje, osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja**

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je v letu 2018 (po desetletju trajajočih različnih projektov na temo vključevanja priseljencev) v okviru projekta »Izzivi medkulturnega sobivanja« pridobilo dokument »Predlog programa dela z otroki priseljenci za področje predšolske vzgoje, osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja[[121]](#footnote-122)«, kjer so predlagane nekatere spremembe in dopolnitve zakonskih podlag s področij: začetnega učenja slovenščine, individualnega načrta aktivnosti, prilagoditev preverjanja in ocenjevanja znanja med šolskim letom, normativnih sprememb in kadrovskih zmožnosti za izvajanje uspešnega vključevanja otrok priseljencev. Nekatere zakonodajne spremembe na tem področju smo že pripravili.

### **P.U.2. Priporočila za delo z učenci priseljenci: kako ravnam kot učitelj/učiteljica?** (2022)

V sklopu projekta LISTiac[[122]](#footnote-123) smo v sodelovanju s slovenskim projektom Jeziki štejejo – JeŠT (Languages Matter) oblikovali brošuro[[123]](#footnote-124) s priporočili, namenjenimi učiteljem in učiteljicam, ki v svojih razredih med drugim poučujejo tudi učence priseljence. Priporočila služijo kot nabor nasvetov, smernic in možnih rešitev za uspešno vključevanje učencev priseljencev v proces pouka, in sicer na različnih področjih učiteljevega/učiteljičinega delovanja, kot so medosebni odnosi, vprašanja o rabi jezikov in osveščanju o kulturnih podobnostih in razlikah, nudenje jezikovne podpore ali t.i. scaffolding-a, prilagajanje učnih strategij za kontekst dela z učenci priseljenci, itd.

V brošuri so tudi povezave do slovenskih pa tudi tujejezičnih spletnih strani, na katerih si lahko strokovni delavci preberejo več o posameznih podtemah, in do katerih lahko dostopajo preko za to zasnovanih QR kod.

### **P.U.3. Nacionalna evalvacijska študija - Evalvacija modelov učenja in poučevanja slovenščine kot drugega jezika za učence in dijake, ki jim slovenščina ni materni jezik (2021)**, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Center za slovenščino kot drugi in tuji jezik

Leta 2021 je bila zaključena evalvacijska študija Evalvacija modelov učenja in poučevanja slovenščine kot drugega jezika za učence in dijake, ki jim slovenščina ni materni jezik. Študija je preverjala organizacijo, trajanje in dinamiko izvajanja pomoči pri učenju slovenščine, usposobljenost učiteljev za prepoznavanje jezikovnih potreb učencev in dijakov govorcev slovenščine kot drugega jezika, učencev druge in tretje generacije priseljencev, učencev Romov in maternih govorcev slovenščine, ki so se preselili iz tujine in so s šolanjem nadaljevali v slovenskem VIZ ter tudi ugotoviti raven dosežene sporazumevalne zmožnosti učencev govorcev slovenščine kot drugega jezika. Ugotovitve evalvacijske študije se že odražajo v določenih sistemskih spremembah, prav tako pa so podlaga za načrtovanje ukrepov v prihodnje.

### **P.U.4. Učni načrti za začetni pouk slovenščine za učence priseljence[[124]](#footnote-125) po posameznih vzgojno-izobraževalnih obdobjih** (februarja 2020 jih je potrdil Strokovni svet RS za splošno izobraževanje)

Marca 2020 je bila objavljena odredba[[125]](#footnote-126) o spremembi vzgojno-izobraževalnega programa osnovne šole, kjer so se v predmetniku osnovne šole določili učni načrti za začetni pouk slovenščine za učence priseljence po posameznih vzgojno-izobraževalnih obdobjih. Od šolskega leta 2020/21 naprej se dodatne ure oziroma začetni pouk slovenščine za učence priseljence izvajajo v skladu z veljavnimi učnimi načrti (opredeljen je intenziven in strnjen način poučevanja).

### P.U.5. Sprememba pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole

V letu 2020/2021 je v celoti stopila v veljavo sprememba pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole (43.c člen), s katero se zagotavlja več dodatnih ur slovenščine za učence priseljence:

* več pripadajočih ur, tudi v primerih majhnega števila vključenih učencev priseljencev (do 4 učenci-120 ur, od 5-8 učencev-160 ur, od 9-17 učencev- 180 ur),
* če se učenci vključijo v slovenski šolski sistem v drugem polletju, so deležni nekoliko manjšega števila ur v prvem letu (35 ur), vendar pa s tovrstnim izobraževanjem nadaljujejo še v prihodnjem šolskem letu,

ter možnost sistemiziranega delovnega mesta učitelja za poučevanje slovenščine učencev, katerih materni jezik ni slovenski (od 9 do 17 učencev 0,25 deleža delovnega mesta; od 18 do 26 učencev 0,50 deleža delovnega mesta; od 27 do 35 učencev 0,75 deleža delovnega mesta; od 36 do 44 učencev 1 delovno mesto).

* z dodatnimi urami slovenščine je poskrbljeno tudi za učence, katerih materni jezik je slovenski, pa so se predhodno izobraževali v tujini.

### **P.U.6. Sprememba Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju ter Zakona o gimnazijah** (Uradni list RS, št. 68 z dne 1. decembra 2017)

V spremembah srednješolskih zakonov (Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju ter Zakon o gimnazijah), ki sta bili objavljeni v Uradnem listu RS, št. 68 z dne 1. decembra 2017, je določeno učenje slovenščine za dijake, katerih materni jezik ni slovenščina ali niso končali osnovnošolskega izobraževanja v Sloveniji. Za njihovo uspešno vključitev v vzgojno-izobraževalni sistem je na zakonski ravni urejena pomoč pri učenju slovenščine, s čimer se omogoči uspešnejše vključevanje v srednješolsko izobraževanje. Za te dijake sta vključitev v tečaj slovenščine in preizkus znanja slovenščine po Skupnem evropskem jezikovnem okviru na ravni A2 obvezna. Izvedba tečaja slovenščine za dijake je natančneje opredeljena v Pravilniku o tečaju slovenščine za dijake v srednjih šolah (Uradni list RS, št. 30/2018 in 22/2020), pri čemer je za skupino od 7 do 12 dijakov predvideno 160 ur tečaja s testiranjem. Če pri testiranju dijaki ne dosegajo želene ravni A2, šola zanje organizira obvezne dodatne ure slovenščine, za ostale pa, če jih želijo in se izvajajo kot jezikovna podpora predmetom izobraževalnega programa, v katerega je dijak vpisan.

V prvem šolskem letu vključitve se za te dijake, razen za tiste, ki so v zaključnem letniku, pri predmetu slovenščina ne evidentira negativna ocena, temveč ugotovitev, da dijak ni ocenjen. Omogočeno mu je napredovanje v naslednji letnik, če tako odloči ravnatelj na predlog oddelčnega učiteljskega zbora. Dijaki z začasno zaščito imajo možnost prilagoditev šolskih obveznosti, in sicer se zanje lahko pripravi osebni izobraževalni načrt.

### **P.U.7. Koncept vključevanja otrok, učencev in dijakov priseljencev** (naloga ZRSŠ v LDN 2022 in 2023)

Namen dokumenta je celovit pregled nastalih sprememb na področju vključevanja in dela z otroki/učenci/dijaki priseljenci ter opredelitev potrebnih izboljšav. Koncept bo oblikovan na temelju slovenskih in mednarodnih strateških dokumentov, podkrepljen s strokovnimi spoznanji in raziskovalnimi ugotovitvami ter obogaten z domačimi preizkušenimi modeli podpore pri vključevanju otrok priseljencev v vrtce, osnovne in srednje šole, ki so se razvijali in evalvirali v preteklih letih.

### **P.U.8. Usposabljanje in izobraževanje strokovnih delavcev na podlagi Koncepta vključevanja in dela z otroki /učenci/dijaki priseljenci** (naloga ZRSŠ v LDN 2023)

Cilj naloge je, da v luči povečanih migracij in vstopov otrok z začasno zaščito v slovenski vzgojno izobraževalni sistem potrebujemo dodatna izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev na podlagi Koncepta vključevanja in dela z otroki /učenci/dijaki priseljenci.

### P.U.9. Priročnik “Začetno učenje slovenščine kot drugega jezika v vrtcu“

Priročnik se pripravlja z namenom sistemske vzpostavitve pomoči pri učenju slovenščine kot drugega jezika (za priseljence, Rome…). Izvajanje pomoči pri začetnem učenju slovenščine, namenjene predšolskim otrokom, katerih materni jezik ni slovenščina, pomeni uresničevanje evropskih smernic in slovenskih smernic, zapisanih v Kurikulumu za vrtce, Strategiji vključevanja otrok, učencev in dijakov migrantov v VIZ, Predlogu programa dela z otroki priseljenci za področje predšolske vzgoje, osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja in pravnih podlag ter prizadevanja, da bi otrokom, nematernim govorcem slovenščine, omogočili lažje in hitrejše vključevanje v sistem vzgoje in izobraževanja in v slovensko družbo. Dobro znanje jezika okolja in poznavanje družbene stvarnosti sta namreč predpogoj za uspešno vključevanje otroka v vrtčevsko in širšo skupnost.

### P.U.10. Predlog pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje

Pripravljeno je delovno gradivo predloga pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje, ki vključuje tudi predlog, da se za otroke, katerih materni jezik ni slovenščina, organizira poučevanja slovenščine v obsegu dveh šolskih ur tedensko.

### P.U.11. Predlog pravilnika o spremembah in dopolnitvah pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole

Delovno gradivo predloga Pravilnika o spremembah in dopolnitvah pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole vključuje tudi predloge za določitev popolne sistemizacijo dodatnih ur slovenščine oziroma začetnega pouka slovenščine za učence priseljence. To je ukrep, za katerega, tudi glede na strokovno podlago nacionalne evalvacijske študije Centra za slovenščino kot drugi in tuji jezik »Evalvacija modelov učenja in poučevanja slovenščine kot drugega jezika za učence in dijake, ki jim slovenščina ni materni jezik« (2017–2020), menimo, da bo ustrezno reševal jezikovno problematiko in s tem tudi splošno učno uspešnost učencev priseljencev. Razmisleki potekajo tudi v smeri povečanja dodatnih ur slovenskega jezika za skupine učencev, ki so govorci neslovanskih jezikov ter možnosti izvedbe omenjenih ur tudi v drugem šolskem letu.

### P.U.12. Sprememba 69. Člena Zakona o osnovni šoli

Mnogi učenci priseljenci se prvič vključujejo v vzgojno-izobraževalne zavode tudi med šolskim letom. V spremembo ZOŠ-a, ki se trenutno pripravlja, smo vključili besedilo, da so lahko učenci priseljenci iz drugih držav, ki se prvič vključijo v osnovno šolo v Republiki Sloveniji v drugem ocenjevalnem obdobju šolskega leta, neocenjeni iz posameznih predmetov tudi ob zaključku pouka v naslednjem šolskem letu in lahko napredujejo v naslednji razred.

### P.U.13. Uredba o načinu zagotavljanja pravic osebam z začasno zaščito

Marca 2022 je bila sprejeta uredba o načinu zagotavljanja pravic osebam z začasno zaščito[[126]](#footnote-127), ki podrobneje določa zagotavljanje pravic osebam z začasno zaščito, med drugim tudi za področje vzgoje in izobraževanja. V Sloveniji se po podatkih Urada za migracije trenutno nahaja 2475 otrok z začasno zaščito v starosti od 0-18 let, 229 otrok z začasno zaščito je vključenih v vrtce, v osnovne šole 899, 96 v srednje šole, 6 v OŠPP ter 2 otroka v Zavod za otroke s posebnimi potrebami.

* Pripravljena je spletna stran na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport- zavihek »**Vključevanje otrok z začasno zaščito v slovenski sistem vzgoje in izobraževanja**«, ki je namenjena širši javnosti, vodstvenim in strokovnim delavcem v vrtcu in šoli ter ostalim udeležencem na področju vzgoje in izobraževanja: https://www.gov.si/teme/pomoc-slovenije-drzavljanom-ukrajine/vkljucevanje-ukrajinskih-otrok-v-viz/.
* Zavod RS Slovenije za šolstvo je pripravil **Smernice za vključevanje otrok in mladostnikov z začasno zaščito v vzgojno-izobraževalne zavode**[[127]](#footnote-128), ki so namenjene vodstvenim in strokovnim delavcem v vrtcih, osnovnih ter srednjih šolah in služijo podpori pri vključevanju in delu z otroki in mladostniki, ki prihajajo iz vojnih območij in potrebujejo pomoč pri vključevanju v oddelke v vrtcih in razrede v osnovnih in srednjih šolah ter za oblikovanje vključujočega okolja, v katerem se otroci in mladostniki učijo spoštovanja različnosti.
* Z Uradom za migracije redno in dobro sodelujemo tako pri postopkih vpisa v osnovno šolo kot pri iskanju namestitev otrok v vrtce. Prav za vsakega šoloobveznega otroka iz namestitvenih centrov se glede vpisa dogovorimo z ravnatelji okoliških šol. Vsi otroci oziroma njihovi starši, ki želijo vpisati svoje otroke v slovenski vzgojno izobraževalni sistem, so vpisani ali pa so v postopku vpisovanja.
* S strani šol smo sicer v začetku šolskega leta 2022/2023 prejeli informacije, da se nekateri ukrajinski učenci vzporedno z obiskovanjem slovenskega vzgojno izobraževalnega sistema izobražujejo na daljavo po ukrajinskih načrtih z uporabo izobraževalnega portala, ki ga je pripravilo ukrajinsko ministrstvo za izobraževanje.
* Urad za oskrbo in integracijo migrantov nam poroča, da so se nekateri starši in mladostniki odločili le za izobraževanje na daljavo preko ukrajinskega modela.
* Na MIZŠ smo v pogovorih z ravnatelji izrazili skrb glede preobremenjenosti učencev, v kolikor se starši odločijo za vzporeden model izobraževanja na daljavo in vpisom v slovenski izobraževalni sistem. Priporočili smo, da staršem ukrajinskih otrok v zvezi z vzporednostjo strokovni delavci predstavijo pedagoška stališča v smeri dobrobiti za otroka. Kot dober primer lahko izpostavimo (nekatere slovenske šole nam poročajo o tem), da se nekateri učenci izobražujejo v slovenskem šolskem sistemu, vendar na način, kjer se upošteva 50. člen Zakona o osnovni šoli. Poleg tega obiskujejo še ukrajinski model izobraževanja na daljavo, vendar le v kontekstu pouka ukrajinščine in njihove zgodovine (skratka, tistih predmetov, ki jih slovenska šola ne nudi).
* Udeležba predstavnikov MIZŠ na solidarnostnih platformah (od začetka vojne v Ukrajini na ravni EU vsak teden potekajo solidarnostne platforme, ki jih sklicuje Evropska komisija). Namen sestankov je koordinacija in izmenjava informacij med državami članicami (v sodelovanju z relevantnimi EU agencijami).

### **P.U.14. Dopolnilni pouk maternih jezikov in kultur za učence drugih narodnosti** (naloga v LDN Inštituta za narodnostna vprašanja od leta 2021 dalje)

Za priseljence, otroke priseljencev oz. pripadnike drugih narodnosti v Sloveniji se v skladu z zakonodajo organizira pouk maternih jezikov in kultur[[128]](#footnote-129), katerega osnovni namen je negovati in spodbujati učenje materinščine. Spoštovanje maternega/domačega jezika je predpogoj za zagotavljanje socialne kohezije in pravičnosti v izobraževanju.

Naloga zajema izvedbo že uveljavljenih praks delovanja dopolnilnih poukov materinščine, kakor tudi pomoč pri izvedbi pouka madžarščine izven poselitvenega področja ter strokovno podporo pri nadaljevanju uvajanja dopolnilnega pouka romščine, ki prehaja v drugo leto pilotiranja.

Podrobnejši Načrt/usmeritve za dopolnilni pouk maternih jezikov in kultur za pripadnike drugih jezikovnih in kulturnih skupnosti v Sloveniji[[129]](#footnote-130) je leta 2012 izdal ZRSŠ.

### P.U.15. Dopolnilni pouk slovenskega jezika in kulture v evropskih državah

V skladu z Zakonom o odnosih Republike Slovenije s Slovenci zunaj njenih meja, ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport organizira dopolnilni pouk slovenščine v evropskih državah, strokovno podporo pouku pa nudi Zavod za šolstvo[[130]](#footnote-131). Pri tej dejavnosti ministrstvo sodeluje s slovenskimi kulturnimi društvi in z veleposlaništvi Republike Slovenije v tujini ter z Uradom za Slovence po svetu.

Cilj dopolnilnega pouka slovenščine v tujini je ohranjanje in razvijanje slovenščine pri Slovencih po svetu, krepitev njihove slovenske identitete, pripadnosti slovenskemu narodu in stikov z matično domovino. Leta 2016 je bil pripravljen učni načrt “Dopolnilni pouk slovenščine v tujini”.[[131]](#footnote-132)

### **P.U.16. Aplikativni projekt »Odnos osmošolcev v Sloveniji in Evropi do migrantskih tematik – podatki IEA raziskave ICCS 2009, 2016 in 2022**« (1.10.2022 do 31.9.2025, naloga Pedagoškega inštituta v LDN)

Cilji projekta so:

* opozoriti na pomembne spremembe v stališčih 14-letnikov (8. razredov) do migrantov in migracijskih tem med leti 2009 in 2016 ter 2022
* raziskati potencialno povezavo med državljansko vednostjo in stališči do migrantov
* prepoznavanje socialno-demografskih, osebnih, šolskih in izven-šolskih dejavnikov, ki pomembno vplivajo na stališča učencev do migrantov
* primerjati stališča do migracijskih tem med učenci 8. razreda v Sloveniji in v drugih evropskih državah
* implementacija in uporaba rezultatov raziskave, diseminacija in trajnost rezultatov.

### **N.U.1. Priprava jezikovnega testa kot diagnostičnega inštrumenta v procesu začetnega učenja slovenščine** (preko Programa evropske kohezijske politike v obdobju 2021-2027)

Na MIZŠ načrtujemo razvoj in pripravo jezikovnega testa kot diagnostičnega inštrumenta v procesu začetnega učenja slovenščine tudi na osnovnošolski ravni. Diagnostična informacija je učiteljem v pomoč pri spremljanju napredka učečih se oziroma učinkovitosti pouka, pa tudi pri načrtovanju nadaljnje jezikovne pomoči. Opazovanje jezikovne zmožnosti oziroma jezikovnih potreb vsakega posameznega učenca zaradi vseh specifik, ki se kažejo pri teh govorcih je namreč pomembno izhodišče za načrtovanje jezikovne in druge pomoči.

### **N.U.2. Pomembnost jezikovne integracije staršev** (preko Programa evropske kohezijske politike v obdobju 2021-2027)

V sistemu vzgoje in izobraževanja potekajo različne aktivnosti krepitve dela s starši priseljenci, saj njihova podpora močno olajša proces vključevanja otrok. K temu posebej prispeva medresorsko sodelovanje in povezovanje, zato je tega smiselno krepiti in usklajevati ukrepe in dejavnosti, ki pripomorejo k vključevanju staršev priseljencev.

### **N.U.3. Dodatna učna gradiva za začetni pouk slovenščine** (preko Programa evropske kohezijske politike v obdobju 2021-2027)

MIZŠ načrtuje razvoj in pripravo didaktičnih pripomočkov in učnih gradiv na področju slovenščine kot drugega in tujega jezika – predvsem razvoj učnega gradiva za začetno in nadaljevalno poučevanje slovenščine učencev v prvem in drugem vzgojno-izobraževalnem obdobju.

### N.U.4. Sprememba 15. člena Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju

Ministrstvo načrtuje spremembo Pravilnika, saj nam strokovna izhodišča Programa dela z otroki priseljenci za področje predšolske vzgoje, osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja (2018) sporočajo, da je obdobje prilagoditev dveh let za nekatere učence in dijake prekratko (npr. za učence in dijake priseljence, ki prihajajo iz neslovanskih jezikovnih okolij, prosilce za mednarodno zaščito oziroma s priznano mednarodno zaščito...).

### N.U.5. Umestitev Individualnega načrta aktivnosti (INA) na sistemsko raven

Program dela z otroki priseljenci za področje predšolske vzgoje, osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja (2018) opredeljuje, da večletne izkušnje z načrtovanjem in uvajanjem individualnega načrta aktivnosti (INA) za posameznega otroka kažejo potrebo po tem, da se ga zakonsko umesti.

Strokovni delavci, ki učenca poučujejo, na osnovi otrokovega predznanja in njegovih močnih področij pripravijo individualni načrt aktivnosti (INA), ki je dostopen v e-okolju. V njem načrtujejo vzgojno-izobraževalno delo, opredelijo cilje in spremljanje standardov znanja. Sledijo njegovemu napredku in dosežkom na različnih področjih ter načrtujejo prilagoditve pri poučevanju, preverjanju in ocenjevanju znanja.

V srednjih šolah se pripravi osebni izobraževalni načrt, ki je že sistemsko umeščen v Zakonu o poklicnem in strokovnem izobraževanju, Zakonu o gimnazijah ter Pravilniku o prilagoditvah šolskih obveznosti dijaku v srednji šoli.

### N.U.6. Sistemizacija delovnega mesta za izvajanje tečaja in dodatnih ur slovenščine tudi v srednjih šolah

Glede na velike težave pri pridobivanju učiteljev za poučevanje in izvedbo tečaja slovenskega jezika in dodatnih ur za dijake priseljence potrebujemo razmislek v smeri sistemizacije delovnega mesta.

### N.U.7. Sistemska umestitev slovenščine kot drugega jezika v predmetnike osnovne in srednje šole

MIZŠ razpravo glede umestitve slovenščine kot drugega jezika v predmetnike osnovne in srednje šole načrtuje preko delovne skupine za pripravo Strategije jezikovnega izobraževanja do leta 2030, ki jo je imenoval minister avgusta 2022 in se ukvarja z vprašanji jezikovnega izobraževanja po vertikali.

## **C.1.2.2.5.** Vključevanje Romov v vzgojno izobraževalni proces

Republika Slovenija se pri krovnih strateških ciljih razvoja zaveda sprejetih obveznosti, da varuje šibkejše in socialno izključene posameznike in skupnosti, med katere se uvršča tudi romska skupnost. Na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport z različnimi ukrepi (sistemski, specifični in projektni) spodbujamo nižje izobražene in druge prikrajšane skupine, med njimi so tudi Romi, k vključitvi v izobraževanje in učenje za lažji prehod in obstanek na trgu dela. Naš cilj je zmanjšanje tveganja socialne izključenosti, predsodkov, tako imenovanega protiromizma in zagotavljanje enakega dostopa do izobraževanja ter kakovostnega življenja vsem prebivalcem.

Učinkovitost ukrepov je odvisna tudi od uspešnosti ukrepov na drugih področjih: urejanja bivanjskih razmer, napredka na področju zaposlovanja, zdravstva in drugih.

Stalni sistemski ukrep je financiranje ali sofinanciranje dela romskih pomočnikov v vrtcih in v osnovnih šolah, delovanja oddelkov otrok Romov in krajših programov vrtcev. Ocene o številu romskih otrok, na podlagi katerih ministrstvo vzgojno izobraževalnim zavodom zagotavlja sredstva za financiranje naštetih stroškov, nam letno sporočajo vrtci in osnovne šole v organizacijskem poročilu. MIZŠ sicer nima pravne podlage za zbiranje podatkov po narodnosti ali etnični pripadnosti.

O uspešnosti vključevanja Romov v izobraževalni proces lahko sklepamo na podlagi opažanj na terenu, ob pogovorih v vrtcih, osnovnih šolah in drugih izobraževalnih ustanovah, obiskih romskih naselij, v okviru projektnega dela, na podlagi poročanj različnih organizacij in romskih skupnosti ter anonimiziranih raziskav in študij.

Ukrepe za izboljšanje izobrazbenega položaja pripadnikov romske skupnosti lahko oblikujemo na podlagi kvantitativnega pregleda stanja o vključenosti in uspešnosti Romov na vseh ravneh izobraževanja, z ugotavljanjem in analiziranjem dejavnikov, ki vplivajo na stopnjo vključenosti in uspeh Romov v izobraževalnem sistemu, prepoznavanjem ključnih težav in ovir, ki jih imajo Romi v procesu izobraževanja, informacijami o odnosu izobraževalnih ustanov in večinske skupnosti do Romov in obratno ter z informacijami o izkušnjah, motivih, zaznavah, željah in pričakovanjih romskih otrok, mladostnikov in odraslih Romov v procesu izobraževanja. Heterogenost romske skupnosti, različnost potreb in stopnja razvoja posamezne skupnosti/okolja zahtevajo oblikovanje pristopov, ki so po meri določene ciljne skupine.

### P.U.1. Spodbujanje zgodnjega vključevanja otrok v predšolsko vzgojo

Zgodnje vključevanje otrok v predšolsko vzgojo omogoča krepitev jezikovnih in socializacijskih veščin ter med drugim prispeva k opolnomočenju staršev pri spodbujanju otrokovega razvoja. Po ocenah SURS-a v Sloveniji ni vključenih v programe predšolske vzgoje približno 5 odstotkov petletnih otrok. Ocenjujemo, da so med njimi pretežno otroci iz ranljivih skupin, tudi otroci Romov. Da bi v predšolsko vzgojo vključili tudi te otroke, je MIZŠ uvedel nekaj novih sistemskih rešitev in sistemskih ukrepov – tako brezplačni vrtec za drugega in tretjega otroka od septembra 2021 dalje kot tudi možnost organiziranja krajših programov (prvič v šolskem letu 2018/2019). Slednji niso primarni cilj našega ministrstva za večjo vključenost otrok v vrtce, pač pa želimo, da prek krajših programov otroke postopoma vključimo v redne programe vrtcev. Ukrep je namenjen predvsem otrokom iz ranljivih skupin (med njimi tudi otrokom Romov) oziroma otrokom, ki živijo v odročnih krajih in je vrtec zanje preveč oddaljen, da bi jih starši pripeljali tja vsak dan. V letu 2021 je bilo vključenih približno 96 otrok v 8-ih romskih oddelkih v 5 –ih vrtcih ter 70 otrok v krajših programih v 7-ih vrtcih.

### P.U.2. Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole

Podlaga za izvajanje ukrepov tako imenovane pozitivne diskriminacije, ki so namenjeni vključevanju romskih otrok v osnovne šole, v obdobju zadnjih desetih let so normativne določbe v Pravilniku o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Tu izpostavljamo:

* manjši obseg ur pouka za drugega strokovnega delavca v oddelkih 1. razreda, v katerega so vključeni najmanj trije učenci Romi;
* sistemizirano dodatno delovno mesto strokovnega delavca za delo z učenci Romi v skladu z določenimi merili: šola lahko delež delovnega mesta razporedi med delovno mesto učitelja za dodatno strokovno pomoč za učence Rome in delovno mesto svetovalnega delavca. V šolskem letu 2021/22 je v osnovnih šolah sistemizirano 68,6 delovnih mest strokovnega delavca za delo z učenci Romi;
* nižji normativ za oblikovanje oddelka, v katerem so najmanj trije romski učenci (redni normativ je 28 učencev, normativ za oddelek z vključenimi romskimi učenci pa je 21 učencev);
* nižji normativ za oblikovanje kombiniranega oddelka iz dveh razredov, v katerega so vključeni najmanj trije učenci Romi (redni normativ je 21 učencev, normativ za oddelek z vključenimi romskimi učenci pa je 16 učencev);
* nižji normativ za oblikovanje kombiniranega oddelka iz treh razredov, v katerega so vključeni najmanj trije učenci Romi (redni normativ je 14 učencev, normativ za oddelek z vključenimi romskimi učenci pa je 10 učencev) ter
* dodatni strokovni delavec za delo z učenci Romi pri izvajanju vzgojno-izobraževalnih programov za otroke s posebnimi potrebami[[132]](#footnote-133).

### **P.U.3. Sistemska umestitev romskih pomočnikov v vrtce, osnovne šole ter osnovne šole s prilagojenim programom** (Uradni List RS, št. 54/2021 z dne 9.4.2021)

Aprila 2021 so bili  Pravilniki[[133]](#footnote-134),[[134]](#footnote-135),[[135]](#footnote-136),[[136]](#footnote-137) o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o normativih in standardih[[137]](#footnote-138), [[138]](#footnote-139) objavljeni v Uradnem listu RS Slovenije.

Za šolsko leto 2021/22 je bilo 15 vrtcem izdano soglasje v skupni vsoti za 9 delovnih mest romskega pomočnika v vrtcu. V osnovnih šolah, vključno z OŠPP, je izdano soglasje za 48 romskih pomočnikov v deležu 39,5 delovnega mesta.

### **P.U.4. Preizkušanje izvedbenega modela poučevanja Romov na OŠ Frana Metelka Škocjan 2019–2021** (naloga v LDN ZRSŠ do leta 2023)

Na podlagi rezultatov izvedene analize bo sprejeta odločitev glede možnosti sistemske vpeljave dodatnih ur slovenščine ob vključitvi v osnovno šolo v Republiki Sloveniji ter izboljšana didaktična navodila za izvajanje DSP z uporabo individualnega programa (IP).

### **P.U.5. Položaj romščine kot prvega jezika ustavno priznane skupnosti v slovenskem vzgojno-izobraževalnem prostoru ter “Vključevanje romskih otrok v vzgojo in izobraževanje: preizkušanje večjezičnih pristopov”** (naloga v LDN ZRSŠ do leta 2025)

Republika Slovenija je kot podpisnica Evropske listine o regionalnih in manjšinskih jezikih dolžna skrbeti za oba manjšinska jezika, pa tudi za jezik romske skupnosti, kjer je smiselno. Iz tega izhaja, da bi bilo potrebno tudi romščino do neke mere umestiti v slovenski vzgojno-izobraževalni prostor. V šolskem letu 2021/22 se je začel pilotno izvajati dopolnilni pouk romskega jezika in kulture za romske učence. Prva spremljava kaže na zelo pozitivne učinke (učenci takrat ne manjkajo pri pouku, nimajo več negativnih ocen, so motivirani za učenje ipd.). Vzorec pilota je zelo majhen in z aktivnostjo kaže nadaljevati in spremljati rezultate. MIZŠ je leta 2021 skupaj z ZRSŠ vstopilo v eksperimentalni projekt Sveta Evrope Vključevanje romskih otrok v vzgojo in izobraževanje: preizkušanje večjezičnih pristopov, v okviru katerega se išče načine, kako in kje v učnem procesu ustvariti priložnosti za rabo romščine. Rezultati naloge bodo dokazovali vrednost inkluzivnega učnega pristopa na temelju večjezične zmožnosti. Izvajala se bodo strokovna izpopolnjevanja za učitelje, inovacije na področju

inkluzije in večjezičnosti. Zgledi iz tujine kažejo, da gre za zelo perspektivno pedagoško prakso.

### **P.U.6. Ciljno raziskovalni projekt “Instrumentarij za prepoznavanje ravni jezikovne zmožnosti romskih otrok in učencev v romskem jeziku**[[139]](#footnote-140) (2022-2023 ), Inštitut za narodnostna vprašanja

Namen in cilj projekta je razvoj instrumentarija za prepoznavanje ravni jezikovne zmožnosti otrok v romskem jeziku. Takšno orodje je treba oblikovati, da bi pridobili osnovni vpogled v jezikovno zmožnost otrok v predšolskem obdobju in v prvi triadi OŠ. Instrumentarij bo osnova za ustrezen monitoring pri jezikovno-političnih ukrepih za razvoj sporazumevalne zmožnosti pripadnikov romske skupnosti. Jezikovna zmožnost romskih otrok je eden od pogojev za zagotavljanje vključujočega in pravičnega izobraževalnega sistema. S krepitvijo jezikovnih zmožnosti romskih otrok v njihovem maternem jeziku se povečujejo možnosti za ohranjanje njihove lastne kulturne identitete, za doseganje večje uspešnosti v šoli, nadaljevanje šolanja in pridobitev izobrazbe. Poleg tega pa krepitev jezikovne zmožnosti v romščini (kot maternem jeziku večine romskih otrok v Sloveniji) prispeva tudi k vzpostavljanju boljšega izhodišča za učenje slovenščine kot drugega jezika romskih otrok.

Merski instrument za merjenje/ocenjevanje jezikovne zmožnosti v romščini bo omogočil oceno trenutnega stanja in na podlagi tega pripravo ustreznih ukrepov za izboljšanje jezikovne zmožnosti romskih otrok v romščini. S pomočjo tega merskega instrumenta bi v prihodnosti spremljali tudi učinke sprejetih ukrepov oziroma napredek Romov na področju sporazumevalne zmožnosti.

### **P.U.7. Projekt “SKUPAJ ZA ZNANJE” – izvajanje aktivnosti podpornih mehanizmov pridobivanja znanja za pripadnike romske skupnosti** [[140]](#footnote-141) (1. 1. 2016 do 31. 8. 2021), sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada, nosilec CŠOD.

Namen projekta »Skupaj za znanje« je bil, da sistem nadgradimo z nadaljnjim razvojem že vzpostavljenih mehanizmov ter vzpostavitvijo novih mehanizmov na šibkejših področjih, in sicer na področjih predšolske vzgoje, vključevanja romskih staršev v izobraževalne aktivnosti, povezovanja izobraževalnih aktivnosti z aktivnostmi na drugih področjih (sociala, zaposlovanje, zdravje, kultura) in v skladu s tem nadgradimo romske izobraževalne inkubatorje v večnamenske centre ter promoviramo znanje kot vrednoto med pripadniki romske skupnosti skozi vse projektne aktivnosti, še posebej pa skozi nadaljnje izobraževanje romskih pomočnikov. K pomembnim uspehom[[141]](#footnote-142) romskih otrok je prispevalo tudi vsakodnevno izvajanje podpornih izobraževalnih aktivnosti v večnamenskih centrih, kjer so se osredotočili na odpravo primanjkljajev na osnovnih področjih (jezik, branje, matematika, spoznavanje okolja) in promocijo znanja kot vrednote. Določen napredek smo opazili v spreminjanju odnosa romskih otrok in njihovih staršev do strokovnega osebja, ki se kaže v boljšem sprejemanju romskih pomočnikov, večjem zanimanju za izobraževalne aktivnosti v večnamenskih centrih in večjem zaupanju v osebje, ki izvaja obšolske in prostočasne aktivnosti.

### **P.U.8. Ciljno raziskovalni projekt “Vključenost Romov v srednješolsko in visokošolsko izobraževanje ter izobraževanje odraslih: dejavniki spodbud in ovir, s katerimi se soočajo pripadniki romske skupnosti v izobraževalnem sistemu v Sloveniji po končani osnovni šoli”**[[142]](#footnote-143) (2018-2020), nosilec Inštitut za narodnostna vprašanja

Analiza poročila v okviru ciljno raziskovalnega projekta je ocenila, da je v šolskem letu 2018/2019 izbrane srednje šole obiskovalo 139–144 romskih dijakov, dva Roma pa sta bila vključena v srednješolski program na ustanovah za izobraževanje odraslih. Okoli 54 % dijakov obiskuje srednje šole v pomurski regiji, 24 % v podravski, 19 % v jugovzhodni Sloveniji in preostanek v osrednjeslovenski regiji in Posavju. Podobno kot v predhodnem šolskem letu je glede na srednješolske programe največ dijakov obiskovalo srednje poklicno izobraževanje (to je triletno), srednje (tehniško in drugo) strokovno izobraževanje (štiriletno) ter nižje poklicno izobraževanje (dveletno). Na podlagi različnih virov podatkov so raziskovalci prišli do največje skupne ocene števila romskih dijakov v letu 2018/2019 – to je 172. Glede na to, kje obiskujejo srednje šole, je njihova struktura naslednja: Pomurje 46,5 %, Podravje 25,6 %, jugovzhodna Slovenija 24,4 %, osrednja Slovenija 2,3 % in Posavje 1,2 %.

### **P.U.9. Projekt »Večnamenski romski centri kot inovativna učna okolja«** (1. 9. 2021 – 31. 8. 2023), sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada

Center šolskih in obšolskih dejavnosti bo v okviru sofinanciranega programa[[143]](#footnote-144), za katerega sredstva prispeva Evropski socialni sklad, krepil kompetence, veščine in znanje romskih otrok – tako predšolskih otrok, učencev kot tudi mladostnikov – na način, da bo izboljšal njihovo vključenost in uspešnost v vzgojno-izobraževalnem sistemu in v družbi. S projektom se bo sofinanciralo aktivnosti, v okviru katerih bodo razvite inovativne pedagoške prakse in prožnejše oblike za vzgojno-izobraževalno delo z romskimi otroki, ki bodo prilagojene posebnostim dela s to skupino otrok. Razvite pedagoške prakse bodo nato uvedene v učna okolja večnamenskih romskih centrov ob upoštevanju načel individualizacije, personalizacije in diferenciacije na nivoju osnovnega in razširjenega vzgojno-izobraževalnega programa.

### P.U.10. Analiza dela romskih pomočnikov v vrtcih in v osnovnih šolah (naloga Inštituta za narodnostna vprašanja v LDN 2023)

Po šestih letih izvajanja projekta Skupaj za znanje in enem letu po sistemizaciji delovnega mesta romski pomočnik nas zanimajo učinki zaposlovanja romskih pomočnikov v vrtcih in v osnovnih šolah. Zato smo pri INV naročili raziskavo o učinkih njihovega dela v VIZ, na podlagi raziskave pa bomo ZRSŠ v nadaljevanju opredelili posebno nalogo priprave smernic za delo romskega pomočnika v vrtcih in v osnovnih šolah.

### P.U.11. Usposabljanje obstoječih in bodočih romskih pomočnikov in strokovnih delavcev v VIZ (naloga v LDN CŠOD za leto 2023)

V okviru usposabljanja za romske pomočnike bodo udeleženci pridobili vsa potrebna teoretična in praktična znanja za opravljanje del romskega pomočnika v vrtcih in osnovnih šolah. CŠOD je v preteklih dveh letih že izvedel tovrstna usposabljanja, ki so se izkazala kot koristna in dobrodošla, nekateri od udeležencev pa so uspeli dobiti tudi zaposlitev na delovnem mestu romskega pomočnika. Usposabljanja, v skupnem trajanju 3 mesecev, se bo udeležilo 10 kandidatov, ki bodo izbrani na podlagi njihovega izkazanega interesa in motivacije za delovanje v dobrobit romskih otrok in njihovih staršev. Ob koncu usposabljanja bodo udeleženci prejeli potrdilo o vključenosti v usposabljanje romskih pomočnikov, ki ga bodo lahko uveljavljali za pridobitev NPK Romski pomočnik.

V okviru usposabljanja za obstoječe romske pomočnike in druge strokovne delavce vrtcev in šol, ki se pri svojem delu soočajo z romskimi otroki, bodo udeleženci opremljeni z znanji in veščinami, s pomočjo katerih se bo okrepilo njihovo razumevanje romske skupnosti in izboljšala kakovost vzgojno-izobraževalnih dejavnosti. Teme usposabljanja bodo temeljile na njihovih potrebah, željah in interesih, saj bodo zbrane s pomočjo ankete, ki jo bodo izpolnili ravnatelji, svetovalni delavci, strokovni delavci in romski pomočniki. Usposabljanja, v skupnem trajanju 3 mesecev, se bo udeležilo 15 – 20 udeležencev.

### **P.U.12. Posodobljena Strategija vzgoje in izobraževanja Romov v Republiki Sloveniji**[[144]](#footnote-145) (2021 – 2030)

Strategija, s katero se je marca 2022 seznanil Strokovni svet RS za splošno izobraževanje, temelji na celostnem in učinkovitem pristopu pri uresničevanju ukrepov za večjo vključenost otrok v sistem predšolske vzgoje, uspešnejšem zaključevanju osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja kot tudi vključitvijo na trg dela.

Prenovljena in nadgrajena Strategija vzgoje in izobraževanja Romov v Republiki Sloveniji ohranja krepitev dobre prakse na področju predšolske vzgoje in poudarja pomen romskih pomočnikov. Težišče družinske politike, tudi ozaveščanja glede pomena izobrazbe, prenaša v lokalno okolje, kjer predvideva multidisciplinarne skupine za reševanje konkretnih izzivov. Poudarja pomen samoaktivacije romske skupnosti v smislu povezovalne vloge romskih izobražencev, med katere si želi v prihodnje uvrščati tudi romske pomočnike. Uresničevanje dopolnjene strategije bo MIZŠ spremljal na podlagi odzivov ravnateljev in drugih strokovnih delavcev ter evalvacije delovanja večnamenskih centrov.

Na podlagi posodobljene Strategije bomo načrtovali uspešnejše vključevanje in šolanje romskih otrok.

### **P.U.13. Nacionalni program ukrepov za Rome za obdobje 2021-2030**[[145]](#footnote-146)

Nacionalni program ukrepov za Rome za obdobje 2021-2030 (v nadaljevanju NPUR), ki ga je 23. decembra 2021 sprejela Vlada, poudarja pomen zgodnjega vključevanja romskih otrok v predšolsko vzgojo in ponuja dodatne možnosti vključevanja, vključno s krajšimi, za starše brezplačnimi programi vrtcev. Ambicija teh ukrepov je vključenost večine romskih otrok v predšolsko vzgojo do leta 2030. NPUR prav tako utrjuje vlogo romskega pomočnika in prinaša njegovo sistemsko umestitev v vrtcih, osnovnih šolah in osnovnih šolah s prilagojenim programom. Zelo veliko pozornosti bo v prihodnjih letih namenjene izboljšavam pri učenju slovenskega jezika in utrjevanju znanja romskega jezika. Velikega pomena je tudi poudarek na ozaveščanju pripadnikov romske skupnosti o pomenu izobraževanja, spodbujanje samoiniciativnosti, pridobivanje funkcionalnih znanj. Pri izvajanju teh ukrepov je nujna zaveza z lokalnimi skupnostmi, da razvijejo skladne akcijske načrte oziroma merljive strategije uresničevanja ukrepov.

### N.U.1. Višja stopnja vključenosti romskih otrok v programe predšolske vzgoje

Z namenom večje vključenosti otrok v programe predšolske vzgoje je MIZŠ naročil evalvacijsko študijo[[146]](#footnote-147) o “Analizi potreb, pogojev in možnosti obveznega vključevanja otrok v enega izmed programov predšolske vzgoje z vidika zmanjševanja socialne, ekonomske in kulturne neenakosti” na državni ravni. Študija bo podlaga za morebitne spremembe na področju vključevanja otrok v predšolske programe.

### N.U.2. Uspešno zaključevanje osnovnošolskega izobraževanja

MIZŠ je v sodelovanju z Inštitutom za narodnostna vprašanja začel spremljati učni uspeh romskih otrok v osnovni šoli. Prva anonimizirana raziskava[[147]](#footnote-148) je zajela osnovne šole, vključene v projekt Skupaj za znanje, rezultate za zadnje petletno obdobje smo dobili v začetku leta 2022. Uspešnost romskih učencev na osnovnošolski stopnji izobraževanja v Sloveniji je bila analizirana na osnovi kvantitativnih podatkov, ki so jih avtorji pridobili od izbranih osnovnih šol. V analizo je bilo vključenih skupno 27 šol, kjer so v proučevanem obdobju petih šolskih let (2016/17–2020/21) delali romski pomočniki. Analiza je pokazala, da je delež romskih učencev, ki uspešno zaključi razred, z vsakim višjim razredom nižji. Na ravni celotne skupine 27 OŠ je bil delež romskih otrok, ki so uspešno zaključili 6. razred in so pet let pred tem predvidoma obiskovali 1. razred, povprečno 45,5 % (v obdobju 2016/17–2020/21). Ta delež je bil za učence, ki uspešno zaključijo 7. razred, povprečno 32,8 %, za učence, ki zaključijo celotno OŠ (9. razred), pa komaj 20,6 %. V vseh omenjenih razredih se kažejo velike razlike med SV in JV Slovenijo na škodo romskih učencev iz slednje regije. V SV Sloveniji v povprečju osnovno šolo (9. razred) uspešno zaključi okrog 40 % romskih učencev, v JV Sloveniji pa ta delež znaša zgolj okrog 11 %.

V prihodnje bomo učni uspeh romskih otrok v osnovni šoli spremljali sistematično in na podlagi ugotovitev pripravljali ustrezne ukrepe.

Znotraj NPUR-ja sta z vidika uspešnega zaključevanja osnovnošolskega izobraževanja opredeljena naslednja kazalnika:

* Ocena deleža romskih učencev, ki so zaključili osnovnošolsko izobraževanje; (cilj: do leta 2025 minimalno 40% in do leta 2030 minimalno 50%);
* Ocena deleža romskih učencev v JV Sloveniji in Posavju, ki so zaključili osnovnošolsko izobraževanje; (cilj: do leta 2025 minimalno 20% in do leta 2030 minimalno 40 %).

### **N.U.3. Nadaljevanje projektov Skupaj za znanje oziroma Večnamenski romski centri kot inovativna učna okolja** (preko programa Evropske kohezijske politike)

V novi finančni perspektivi načrtujemo nadaljevanje projektov Skupaj za znanje oziroma Večnamenski romski centri kot inovativna učna okolja. Evalvacije teh projektov, ki jih izvajamo že od leta 2008, kažejo, da otroci preko njih krepijo jezikovni, socialni in kulturni kapital.

## **C.1.2.2.6**. Vzgoja in izobraževanje za pripadnike italijanske in madžarske narodnostne skupnosti

Vzgoja in izobraževanje za pripadnike italijanske in madžarske narodne skupnosti je sestavni del sistema vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji in poteka na podlagi predpisov, ki urejajo področje predšolske vzgoje, osnovnošolskega izobraževanja, nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja, srednjega strokovnega oziroma tehniškega ter srednjega splošnega izobraževanja. Pogoje za opravljanje ter način upravljanja in financiranja vzgoje in izobraževanja ureja Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja[[148]](#footnote-149) .

Posebnosti dela vzgojno-izobraževalnega sistema in uresničevanje posebnih pravic pripadnikov narodnih skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja ureja poseben zakon - Zakon o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja[[149]](#footnote-150) (ZPIMVI). Ta zakon podrobneje ureja posebne cilje vzgoje in izobraževanja za pripadnike italijanske in madžarske narodne skupnosti, posebnosti organizacije, mrežo vrtcev in šol ter prilagajanje javno veljavnih programov. Zakon določa tudi posebne pogoje za strokovne delavce v vrtcih in šolah, dvojezično poslovanje ter financiranje izgradnje vrtcev in šol.

Leta 2018 je bila sprejeta novela omenjenega zakona, to je Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja[[150]](#footnote-151) (Uradni list RS, št.11/2018). Zakon širi področja posebnih pravic narodnih skupnosti in tako med drugim dodaja višješolsko strokovno izobraževanje ter vzgojo in izobraževanje otrok, mladoletnikov in mlajših polnoletnih oseb s posebnimi potrebami med področja, na katerih imajo pripadniki manjšin posebne pravice. Nadalje določa, da morajo biti na dvojezičnem območju učni načrti, katalogi znanj in izpitni katalogi objavljeni dvojezično ter da se za učence in dijake dvojezičnih šol zagotovijo dvojezične naloge za vsa tekmovanja iz znanja, ki so financirana iz javnih sredstev. Poleg tega zakon pripadnikom narodnih skupnosti omogoča, da otroka vpišejo v šolo z italijanskim učnim jezikom oziroma dvojezično šolo, tudi če živijo izven šolskega okoliša.

Vse zakonske rešitve, ki so namenjene pripadnikom narodnih skupnosti, temeljijo na načelu, da je treba ohraniti in zaščititi doseženo raven posebnih pravic obeh narodnih skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja, pri term pri tem pa upoštevati mednarodne dokumente, ki urejajo pravice manjšin.

Zaradi različnih zgodovinskih okoliščin in mednarodnih obveznosti sta se v Republiki Sloveniji razvila dva različna modela vzgoje in izobraževanja za pripadnike italijanske in madžarske narodne skupnosti.

Tako na narodnostno mešanem območju, kjer živi italijanska narodna skupnost, poteka vzgojno izobraževalno delo za pripadnike italijanske narodne skupnosti v italijanskem učnem jeziku. Na tem območju so poleg osnovnih šol z italijanskim učnim jezikom tudi tri srednje šole, ki delujejo v italijanskem učnem jeziku. Po končani srednji šoli se manjši del učencev zaposli, večina pa nadaljuje izobraževanje na visokih šolah oziroma na fakultetah v Sloveniji, nekateri pa tudi na univerzah v Italiji. Slovenski jezik v šolah z italijanskim učnim jezikom je obvezen predmet. V VIZ, v katerih poteka izobraževanje v slovenskem jeziku, je obvezno učenje italijanščine.

Na dvojezičnem območju, kjer živi madžarska narodna skupnost, poteka v vrtcih in osnovnih šolah dvojezično vzgojno-izobraževalno delo, v slovenskem in madžarskem jeziku. Te vrtce in šole skupaj obiskujejo otroci oziroma učenci slovenske in madžarske narodnosti. Tak način dela omogoča, da otroci poleg maternega jezika spoznajo tudi drugi jezik in kulturo drugega naroda. Vzgojno-izobraževalno delo poteka v obeh jezikih, pri učenju maternega jezika in drugega jezika se učenci razdelijo v skupine, kar omogoča večjo zahtevnost pouka maternega jezika.

Dijakom, ki končajo osnovno šolo v jeziku narodnosti oziroma dvojezično osnovno šolo in se vključijo v srednje šole zunaj narodnostno mešanega območja, morajo te šole same ali skupaj z drugimi omogočiti pouk jezika narodnosti kot fakultativnega predmeta. Pouk jezika narodnosti se organizira, če se zanj odloči najmanj 5 dijakov, in je za dijake brezplačen.

### **P.U.1. Dvig kakovosti narodnostnega šolstva za madžarsko narodno skupnost v Sloveniji ter slovensko narodno skupnost na Madžarskem** (v okviru EKP 2014-2020, od 01.06.2016 do 30.11.2020)

Namen projekta[[151]](#footnote-152) je bil omogočiti otrokom, ki obiskujejo izobraževalno vertikalo v madžarskem in slovenskem jeziku, kakovosten, strokovno in pedagoško usposobljen učiteljski kader ter dodatno podporo k učenju. S tem so bile tudi pripadnikom madžarske in slovenske manjšine in vsem otrokom zagotovljene boljše možnosti izobraževanja v madžarskem in slovenskem jeziku, dvig ozaveščenosti, vključevanja v okolje in dodatne možnosti pri zaposlitvi. Prav tako je bil namen projekta nadgradnja oziroma razvijanje jezikovnih in strokovnih kompetenc strokovnega kadra vzgojno-izobraževalnih zavodov v Prekmurju in Porabju ter dodatno razširjanje izobraževalnega sistema v dvojezičnih vzgojno-izobraževalnih zavodih v Prekmurju in Porabju.

### **P.U.2. Dvig kakovosti dvojezičnega šolstva z novimi pristopi poučevanja za madžarsko narodno skupnost v Sloveniji ter slovensko narodno skupnost na Madžarskem** (v okviru EKP 2014-2020, od 01. 01. 2021 do 30. 11. 2022)

Namen projekta[[152]](#footnote-153) je omogočanje jezikovne podpore v materinščini in usposabljanje pedagoških delavcev z razvijanjem njihovih splošnih, jezikovnih in didaktičnih kompetenc ter novih oblik poučevanja (kombinacija digitalnega in klasičnega poučevanja, izobraževanja na daljavo (online) in kombiniranega izobraževanja (blended) ter hibridnega izobraževanja pri poučevanju na dvojezičnem območju.

### **P.U.3. Dvig kakovosti narodnostnega šolstva za italijansko narodno skupnost v Sloveniji ter slovensko narodno skupnost v Italiji** (v okviru EKP 2014-2020, od 01.06.2016 do 30.9.2020)

Namen projekta[[153]](#footnote-154) je bil omogočiti otrokom, ki obiskujejo izobraževalno vertikalo v italijanskem in slovenskem jeziku kakovosten, strokovno in pedagoško usposobljen učiteljski kader ter dodatno podporo k učenju. Predmet projekta je razvoj novih modelov učenja in poučevanja v skupinah in razredih, kjer sta za otroke, učence in dijake sporazumevalna zmožnost in znanje italijanščine/slovenščine zelo različna. Pridobljene izkušnje in kompetence so bile preizkušene in vpeljane v sam učni proces, s čimer se je delo učitelja obogatilo in motiviralo učence. Pomemben namen projekta je tudi nadgradnja partnerstev in sodelovanja med italijanskimi šolami iz Slovenije in slovenskimi šolami iz Italije na strokovnem in predmetnem področju.

Izkazana je bila potreba po dodatnem usposabljanju pedagoških delavcev v okviru specifičnih potreb v manjšinskih vzgojno-izobraževalnih zavodih.

### **P.U.4. Ciljno raziskovalni projekt “Vloga dvojezičnega šolstva pri ustvarjanju podlag za uresničevanje institucionalne dvojezičnosti na narodno mešanem območju v Prekmurju”**[[154]](#footnote-155) (2018-2020), nosilec Inštitut za narodnostna vprašanja

Namen ciljno raziskovalnega projekta je bil ugotoviti in analizirati prispevek dvojezičnega izobraževanja v Prekmurju k uresničevanju institucionalne dvojezičnosti, kot jo predpisuje zakonodaja in ugotoviti pomen madžarskega jezika za posameznika v nadaljevanju šolanja in pri vključevanju v poklicno življenje in družbeno okolje. Projekt je na osnovi izvedenih analiz predlagal naslednje ukrepe za edukacijsko politiko:

* kontinuirano informiranje ljudi o prednostih, ki jih posamezniku prinaša dvojezičnost in o prednostih, ki jih omogoča dvojezično šolstvo;
* vzpostavitev mehanizma s pomočjo katerega bi preverjali, da se dosledno dosegajo predvideni standardi znanja, ki ga učenci morajo pridobiti pri madžarščini 1 in madžarščini 2, na ravni osnovne in srednje šole;
* hitrejše posodabljanje oziroma zagotavljanje dvojezičnih učbenikov in drugih dvojezičnih učnih gradiv, zlasti za srednješolsko izobraževanje;
* izvajanje na sistemski ravni opredeljenih kontinuiranih in obveznih jezikovnih usposabljanj pedagoškega kadra dvojezičnih vzgojno-izobraževalnih ustanov, v težnji doseči čim bolj uravnoteženo dvojezičnost pri učiteljih;
* kontinuirano usposabljanje pedagoškega kadra na področju didaktike dvojezičnega pouka;
* spremljanje uresničevanja oziroma nadzor kakovosti dvojezičnega šolstva;
* spremljanje in preverjanje ali ima pedagoški kader ustrezno znanje slovenskega in madžarskega jezika, kakšno je dejansko izvajanje dvojezičnega pouka, itd;
* negovanje pozitivnega odnosa do dvojezičnosti med javnimi uslužbenci ter
* izvajanje aktivne ponudbe rabe dveh jezikov javnih uslužbencev v odnosu do strank (uporabnikov storitev). To velja tudi za doslednejše zagotavljanje in vidno ponudbo tiskanega gradiva (predvsem v dvojezični obliki).

### **P.U.5. Narodnostna vprašanja - koordinacija in evalvacija projektnih aktivnosti (italijanska narodna skupnost)** - naloga v LDN Inštituta za narodnostne vprašanja za leto 2023)

Cilj naloge je longitudinalna nadgradnja študije (pomen šole z italijanskim učnim jezikom na Obali za ohranjanje vitalnosti italijanske narodne skupnosti).

### **P.U.6. Podpora in razvoj pouka slovenskega jezika v zamejstvu ter podpora in razvoj šolstva narodnosti v Sloveniji** (naloga v LDN inštituta za narodnostne vprašanja za leto 2023)

Cilj naloge je podpora zamejskemu šolstvu in razvoj pouka slovenskega jezika kot manjšinskega jezika v zamejstvu (Hrvaška, Madžarska, Avstrija, Italija). Prav tako bo omogočena podpora (strokovna, logistična) narodnostnemu šolstvu v Sloveniji, pripravljene bodo tudi nadgradnje za nadaljnji razvoj šolstva narodnosti.

### **P.U.7. Program Predšolska vzgoja na dvojezični srednji šoli Lendava** (v šolskem letu 2021/2022)

Čez nekaj let se bo v dvojezičnih vrtcih v Prekmurju določeno število vzgojiteljic upokojilo, v Sloveniji pa izobraževanje v srednješolskem programu Predšolska vzgoja poteka zgolj v slovenskem jeziku, zato bodoči vzgojitelji v svojem izobraževalnem programu nimajo madžarskega jezika kot maternega jezika, kar pa je za izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa v prekmurskih vrtcih na dvojezičnem območju nujno.

Tako je Center za poklicno izobraževanje RS v sodelovanju z Dvojezično srednjo šolo Lendava pripravil nov izobraževalni program srednjega strokovnega izobraževanja Predšolska vzgoja (DV), ki je prilagojen za dvojezično izvajanje v slovenskem in madžarskem učnem jeziku. Strokovni svet za splošno izobraževanje je program sprejel 19. 2. 2021, ministrstvo ga je objavilo v Uradnem listu RS št. 51/2021 in program je šola pričela izvajati s šolskim letom 2021/2022. Vanj se je prvo leto vpisalo šest dijakov.

Program Predšolska vzgoja (DV) je eden izmed 19 srednješolskih programov, ki se lahko izvajajo na tej šoli in eden izmed šestih programov, ki jih je ministrstvo v zadnjih osmih letih nanjo razmestilo. Na šolo je razmeščeno veliko programov in na večino njih se ne vpiše noben dijak, zato bo v prihodnje potreben razmislek o morebitnih novih razmestitvah izobraževalnih programov.

### **P.U.8. Izvedba slovenščine in italijanščine kot drugega jezika na nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli** (glej tudi str. 22)

Slovenščina/italijanščina kot drugi jezik na narodno mešanih območjih sta edina obvezna predmeta, ki še nista bila izbrana na nacionalnem preverjanju znanja v 9. razredu osnovne šole. Posledično nimamo vpogleda v jezikovne kompetence dvojezičnih otrok, ki so vključeni v slovenske šole na narodnostno mešanem področju slovenske Istre, prav tako pa nimamo vpogleda v dosežene standarde pri teh predmetih. Državni izpitni center je v letu 2019 pripravil strokovna izhodišča in podlage za izvedbo nacionalnega preverjanja znanja iz obeh jezikov, iz česar sledi, da mora MIZŠ v prvem koraku urediti pravne podlage (spremembo Zakona o osnovni šoli ter posledično spremembo Pravilnika o nacionalnem preverjanju znanja v osnovni šoli) ter nato zagotoviti druge pogoje za izvedbo preverjanja znanja iz italijanščine in slovenščine na NPZ v osnovni šoli.

### **P.U.9. Priprava izhodišč za merjenje jezikovnih kompetenc v madžarščini kot drugem jeziku v dvojezičnih šolah** (naloga ZRSŠ v LDN v letih 2022 in 2023)

Madžarščina je v dvojezičnih osnovnih šolah na narodno mešanem območju Prekmurja in v programih Dvojezične srednje šole Lendava s slovenščino enakopraven učni jezik. Kot predmet se ga učenci oziroma dijaki učijo na ravni materinščine ali drugega jezika. O tem, na kateri ravni se jo bo posamezni učenec učil, odločajo starši ob vpisu otroka v osnovno šolo, s tem, da je prehod med ravnema možen tudi pozneje. Znanje iz madžarščine kot materinščine se vsako leto preverja na nacionalnem preverjanju znanja (NPZ), na splošni maturi (SM), poklicni maturi (PM) in zaključnem izpitu (ZI). V nasprotju s tem se znanje madžarščine kot drugega jezika na NPZ, na PM in ZI ne preverja, lahko pa svoje znanje iz tega predmeta preverijo kandidati v izbirnem delu SM. Izvajalec naloge je Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

### P.U.10. Načrt razvojnih programov 2020–2023 - subvencioniranje priprave učbenikov

Poročilo[[155]](#footnote-156) o izvedbi načrta ukrepov Vlade republike Slovenije o izvrševanju predpisov na področju uresničevanja pravic italijanske in madžarske narodne skupnosti v Republiki Sloveniji 2021–2025 za leto 2021 navaja, da država zagotavlja sredstva iz državnega proračuna za subvencioniranje cene učbenikov in učnih gradiv za šolstvo narodnosti v skladu z 81. členom ZOFVI, 26. členom ZPIMVI, Pravilnikom o postopkih za izvrševanje proračuna Republike Slovenije ter letnim načrtom ministrstva za področje učbenikov in s proračunskimi zmožnostmi. Ministrstvo do leta 2023 načrtuje za pripravo, prilagoditve, prevode in izdajanje dvojezičnih učbenikov, delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za učence v šolstvu narodnosti:

* za dvojezične šole na narodnostno mešanem območju v Prekmurju štirinajst (14) novih naslovov (devet (9) naslovov v letu 2020, pet (5) naslovov v letu 2021) ter
* za izdajanje italijanskih prevodov slovenskih učbenikov, recenzij in nakup italijanskih učbenikov šole z italijanskim učnim jezikom v slovenski Istri deset (10) novih naslovov (pet (5) naslovov v letu 2020, pet (5) naslovov v letu 2021).

Poleg novih naslovov je treba vsako leto zagotoviti tudi ponatise učbenikov in učnih gradiv po seznamu, ki ga pripravijo na Zavodu Republike Slovenije za šolstvo.

Izvedene aktivnosti v letih 2020 in 2021:

* v okviru projekta je bilo izdano in dano na voljo učencem dvojezičnih šol osem novih učbenikov ter izvedeni ponatisi učbenikov v skladu z izraženimi potrebami šol. Še dva nova učbenika je za dvojezične šole izdal Zavod Republike Slovenije za šolstvo v okviru svojega letnega delovnega programa;
* za šole z italijanskim učnim jezikom je bilo izdano pet novih učbenikov in ponatisi učbenikov v skladu s potrebami šol.

### P.U.11. Javni razpis za dodelitev štipendij za deficitarne poklice

Republika Slovenija bo v letih 2020–2024 za štipendije za deficitarne poklice zagotavljala tudi sredstva za štipendiranje dijakov, ki se vpisujejo na izobraževalne programe na področjih, ki jih kot deficitarna opredeli italijanska ali madžarska narodna skupnost.

MDDSZ[[156]](#footnote-157) poroča, da je bilo na Javnem razpisu za dodelitev štipendij za deficitarne poklice v šolskem letu 2020/2021 podeljenih 19 štipendij štipendistom iz madžarske narodne skupnosti ter ena štipendija štipendistu iz italijanske narodne skupnosti. Nadalje je bilo na Javnem razpisu za dodelitev štipendij za deficitarne poklice v šolskem letu 2021/2022 podeljenih 33 štipendij štipendistom iz madžarske narodne skupnosti ter dve štipendiji štipendistoma iz italijanske narodne skupnosti.

## **C.1.2.2.7**. Nadarjeni

Način odkrivanja nadarjenosti in podpora razvoja učencev in dijakov je v Sloveniji zastavljena ter se nadgrajuje že od sredine 90. let, ko so bili pojmi »nadarjenost«, nadarjeni učenec oziroma dijak, učenci/dijaki s posebnimi potrebami, prvič vključeni v šolsko zakonodajo. Nadarjene učence oziroma tiste, ki »izkazujejo visoko nadpovprečne sposobnosti mišljenja ali izjemne dosežke na posameznih učnih področjih, v umetnosti ali športu,« opredeljuje zakonodaja[[157]](#footnote-158) in tudi predvideva postopke dela z njimi: šola tem učencem zagotavlja ustrezne pogoje za vzgojo in izobraževanje tako, da jim prilagodi vsebine, metode in oblike dela ter jim omogoči vključitev v dodatni pouk, druge oblike individualne in skupinske pomoči ter druge oblike dela.

Zakon, ki ureja poklicno in strokovno izobraževanje[[158]](#footnote-159) določa, da se izobraževanje dijakov, ki imajo posebne potrebe, zaradi posebne nadarjenosti ali zaradi motenj v duševnem razvoju, zaradi slepote ali slabovidnosti, gluhote ali naglušnosti, govorno-jezikovnih motenj, gibalne oviranosti, dolgotrajne bolezni, zaradi motenj vedenja osebnosti ali primanjkljajev na posameznih področjih učenja (v nadaljnjem besedilu: dijaki s posebnimi potrebami) organizira in izvaja v skladu s tem zakonom in posebnimi predpisi. V Zakonu o poklicnem in strokovnem izobraževanju in Zakonu o gimnazijah[[159]](#footnote-160) je opredeljeno, da šola lahko nadarjenemu dijaku, dijaku perspektivnemu športniku, dijaku vrhunskemu športniku, dijaku, ki se pripravlja na mednarodna tekmovanja v znanju ali na druge mednarodne izobraževalne in kulturne prireditve ter izmenjave, v primeru drugih športnih in kulturnih dejavnosti, prihoda iz tuje države in v drugih utemeljenih primerih prilagodi opravljanje obveznosti. Prilagoditve opravljanja obveznosti za dijake iz tega šola uredi z osebnim izobraževalnim načrtom.

Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja[[160]](#footnote-161) med drugim predpisuje, da oddelčni učiteljski zbor obravnava vzgojno-izobraževalno problematiko v oddelku, oblikuje program za delo z nadarjenimi učenci, vajenci oziroma dijaki in s tistimi, ki težje napredujejo, odloča o vzgojnih ukrepih ter opravlja druge naloge v skladu z zakonom ter določa, da se iz državnega proračuna zagotavljajo tudi sredstva za tekmovanja učencev, vajencev in dijakov ter študentov višjih šol in za posebne oblike dela z nadarjenimi. Pravilnik o prilagoditvah šolskih obveznosti dijaku v srednji šoli določa možnost prilagoditev šolskih obveznosti in pripravo osebnega izobraževalnega načrta, Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje izobraževalnih programov in vzgojnega programa na področju srednjega šolstva pa za pripravo individualiziranega programa za dijaka, ki si pridobi status »nadarjenega dijaka« in si želi delati po individualiziranem programu vzgojno-izobraževalnega dela (INDEP), določa učitelju ali svetovalnemu delavcu 2 uri letno na dijaka.

Delo z nadarjenimi v osnovnih in srednjih šolah temelji na dokumentih **Koncept odkrivanja in vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi učenci v devetletni osnovni šol***i*[[161]](#footnote-162) (1999) in **Konceptu vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi dijaki srednjih šol**[[162]](#footnote-163)(2007).

Zavod za šolstvo je leta 2000 (dopolnil pa 2008 in 2012) objavil dokument o operacionalizaciji koncepta[[163]](#footnote-164), uporabi ocenjevalnih lestvic in predvsem o konkretnem delu z nadarjenimi učenci (priprava in ponudba programov šole in drugih programov v okolju ter priprava individualiziranega programa dela za posameznega nadarjenega učenca (INDEP). Po več kot dvajsetih letih izvajanja koncepta v osnovni šoli in petnajstih letih v srednjih šolah ju je treba posodobiti[[164]](#footnote-165) tako zaradi novih znanstvenih spoznanj na področju prepoznavanja in dela z nadarjenimi, vpogleda v prakse tujih držav (Ziegler, 2014; Renzulli, 2006; Sternberg, 2016; Subotnik idr., 2012) kakor tudi zaradi zaznanih težav pri njunem izvajanju v praksi. Določene posodobitve so zato potrebne na konceptualni ravni, posledično pa tudi na ravneh operacionalizacije ter izvajanja v vrtcih in šolah. Za kakovostno izvajanje posodobitev ter zaradi zagotavljanja enakosti in pravičnosti za vse učence je potrebna tudi posodobitev zakonskih in drugih normativnih aktov.

Kot ključne naloge odgovornih v državi za vzgojo in izobraževanje v Beli knjigi[[165]](#footnote-166) za delo z nadarjenimi predlagane naslednje naloge (Juriševič, 2011):

* priprava nacionalne strategije,
* priprava pravilnika za prepoznavanje in delo z nadarjenimi,
* strokovno telo na ravni države, ki bo vodilo dejavnosti, povezane s prepoznavanjem nadarjenih in delom z njimi,
* spodbuditi raziskovanje na področju vzgoje in izobraževanja nadarjenih,
* spodbuditi in podpreti izobraževanje učiteljev in koordinatorjev za delo z nadarjenimi,
* spodbuditi ozaveščenost širšega in ožjega družbenega okolja o problematiki nadarjenih oziroma o pomenu spoštovanja človekovih pravic oziroma načel demokratičnosti, avtonomnosti in enakih možnosti, predvsem pravice do izobraževanja nadarjenih učencev,
* popularizirati partnerstvo med različnimi ustanovami skupaj s šolo za pripravo in izvajanje individualiziranih programov za nadarjene učence,
* v ustreznih zakonih urediti vodenje dokumentacije o prepoznanih nadarjenih otrocih ter
* šolam zagotoviti nujna dodatna finančna sredstva za delo z nadarjenimi.

### **P.U.1. Projekt »Spodbujanje prožnih oblik učenja in podpora kakovostni karierni orientaciji za nadarjene (PROGA)«**,sofinanciran s sredstvi Evropskega socialnega sklada (2017–2021), Pedagoška fakulteta v Ljubljani

Projekt »Prožni model ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti celostne obravnave nadarjenih dijakov in spodbujanja njihovega kariernega razvoja v slovenskem kontekstu« ali PROGA je razvojno-raziskovalni projekt s področja srednješolske vzgoje in izobraževanja, usmerjen k nadarjenim dijakom in njim namenjenim obogatitvenim vzgojno-izobraževalnim aktivnostim.

Cilji projekta PROGA so bili:

* pripraviti strokovne podlage za spremljanje razvoja in obogatitveno vzgojno-izobraževalno delo z nadarjenimi dijaki, vključno s spodbujanjem njihovega kariernega razvoja;
* razviti metodologijo in orodja za spremljanje in evalvacijo dela z nadarjenimi dijaki ter
* vzpostaviti in vzdrževati sodelovanje s središčema vzhodne in zahodne kohezijske regije oz. projektoma RaST (II. gimnazija Maribor: http://www.projekt-rast.si/) in SKOZ (Gimnazija Vič Ljubljana: <https://skoz.si/>).

Izsledki projekta[[166]](#footnote-167) so ena od podlag za oblikovanje oziroma prenovo politik na področju dela z nadarjenimi. V sklopu projekta so bile sofinancirane aktivnosti za razvoj prožnih oblik učenja za kakovostno karierno orientacijo za nadarjene dijake, in sicer z namenom vzpostaviti podporno okolje za izvajanje kakovostne karierne orientacije za nadarjene dijake z vzpostavitvijo dveh regionalnih podpornih središč v vsaki kohezijski regiji (vzhodni in zahodni) in s tem omogočiti povezovanje akterjev (šol in izvajalskih organizacij). Izbrana raziskovalna organizacija - Pedagoška fakulteta v Ljubljani je v sodelovanju s središčema pripravila strokovne podlage za spremljanje razvoja in nadaljnje delo z dijaki, ki so prepoznani kot nadarjeni, ter metodološko orodje za spremljanje.

### P.U.2. Strokovna izhodišča posodobitve koncepta odkrivanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno-izobraževalnega dela z njimi

V letu 2019 je ekspertna skupina na Zavodu RS za šolstvo, v sodelovanju z zunanjimi strokovnjaki, pripravila **Strokovna izhodišča posodobitve Koncepta odkrivanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno-izobraževalnega dela z njimi**[[167]](#footnote-168)(Bezić idr., 2019), na katerih temelji predlog enovitega **Koncepta odkrivanja nadarjenih otrok, učencev in dijakov ter vzgojno-izobraževalnega dela z njimi** (Bezić idr., 2020) (v nadaljevanju: posodobljen koncept). Predlog posodobljenega koncepta celostno ureja področje odkrivanja in dela z nadarjenimi od vrtca do zaključka srednje šole. V primerjavi s trenutno ureditvijo poenostavlja, objektivizira in natančneje opredeljuje postopke, ki privedejo do identifikacije nadarjenih. Posodobljen koncept z uveljavitvijo novosti pri prepoznavanju in vzgojno-izobraževalnem delu z nadarjenimi otroki, učenci in dijaki usmerja k vzpostavitvi takšnega učnega okolja, ki jim bo omogočal optimalen napredek v njihovem osebnem razvoju in je v skladu z njihovimi učnimi zmožnostmi.

V posodobljenem konceptu so predlagane sledeče novosti:

* Prepoznavanje in delo s potencialno nadarjenimi se začne v predšolskem obdobju (v vrtcu).
* Spreminja se 3-stopenjski model odkrivanja nadarjenih. Spreminjajo se kriteriji za identifikacijo nadarjenih.
* Izpostavljen je pomen različnih didaktičnih pristopov pri delu s potencialno nadarjenimi otroki, učenci in dijaki ter nadarjenimi učenci in dijaki v vzgojno-izobraževalnem procesu oziroma pri pouku. Natančneje so opredeljene naloge mentorjev (potencialno) nadarjenih učencev in dijakov ter vloga in naloge pedagoških koordinatorjev za delo z otroki z visokimi potenciali, potencialno nadarjenimi in nadarjenimi v vrtcu, osnovni in srednji šoli.
* Izpostavljen je pomen dela s potencialno nadarjenimi in nadarjenimi iz ranljivih skupin (priseljenci, učenci iz drugačnega kulturnega in jezikovnega okolja, dvojno izjemni idr.).
* Posebej je izpostavljen pomen nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja vseh strokovnih delavcev za prepoznavanje potencialno nadarjenih in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela s potencialno nadarjenimi in nadarjenimi otroki, učenci in dijaki.

### P.U.2.1. Uvedba poskusa uvajanje posodobljenega koncepta prepoznavanja in vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi

Na osnovi sklepa ministrice z dne 27. 5. 2021 št. 603-27/2001/1 se posodobljen koncept pred nadaljnjimi postopki za njegovo splošno uveljavitev v šolskih letih 2022/23 in 2023/24 preveri s poskusom.

Temeljni razlogi za uvedbo poskusa so:

* preveriti ustreznost ključnih elementov posodobljenega koncepta v praksi,
* ugotoviti prednosti, slabosti, priložnosti ter omejitve pri prepoznavanju in delu z nadarjenimi učenci in dijaki v šolah v skladu s posodobljenim konceptom ter
* poskusno razširiti odkrivanje in podpiranje visokih potencialov na otroke v vrtcih in preveriti ustreznost predlaganih rešitev v praksi.

Strokovni svet RS za splošno izobraževanje je 27. 1. 2022 potrdil Načrt za uvedbo poskusa Uvajanje posodobljenega koncepta prepoznavanja in vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi, kot ga je predlagal Zavod RS za šolstvo. V poskusu, ki bo trajal od 1. 9. 2022 do 31. 8. 2024, sodeluje 27 vzgojno-izobraževalnih zavodov, razpršenih po celotnem teritoriju države, in sicer 9 vrtcev (4 samostojni in 5 ob osnovni šoli), 9 osnovnih šol ter 9 srednjih šol (5 z gimnazijskim, 2 s srednjim strokovnim in 2 s srednjim poklicnim programom).

### P.U.3. Medresorska delovna skupina za pripravo Nacionalne strategije za nadarjene

Delovna skupina, s strani Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport imenovana 27.1.2022, ima nalogo priprave osnutka strateškega dokumenta, vključujoč nacionalno vizijo, temeljne cilje in pomen obravnave nadarjenih otrok in mladostnikov za razvoj države. Cilj skupine je opredeliti spodbude in ukrepe za enakopravno spodbujanje razvoja nadarjenih, enotno in stalno spremljanje dela z nadarjenimi učenci in dijaki ter povezavo med vsemi deležniki (s področja izobraževanja znanosti, kulture, dela, gospodarstva in drugih področij). Predvidoma naj bi dokument, ki naj bi bil zaključen konec leta 2024, naslovil vsebine:

* pomen in podporo v postopkih prepoznavanja nadarjenih (sistem, orodja in drugo),
* pomen in razvoj ter delo z nadarjenimi v šolskem sistemu, vključno z obšolskimi dejavnostmi,
* pomen razvoja in podpore nadarjenim izven šolskega prostora (mreženje z gospodarstvom, znanostjo, tujino in drugo),
* sistem odkrivanja, podpore in razvoja mentorjev znotraj in izven šolskega prostora,
* način spodbujanja in nagrajevanja nadarjenih, vključno s štipendijsko politiko,
* enotna metodologija in sistem za spremljanje razvoja nadarjenih, tudi ob prehodu med izobraževalnimi ravnmi,
* informiranje in pretok informacij za analize in podporo nadarjenim, mentorjem, gospodarstvu (informacijski sistem) ter
* spodbude in ukrepi na področju zaposlovanja nadarjenih.

### P.U.4. Tekmovanja

Tekmovanja v najširšem pomenu besede predstavljajo organizirano obliko primerjanja dosežkov[[168]](#footnote-169), ki nastane na podlagi predpisanih, natančno določenih okoliščin ter je ovrednoteno na podlagi predpisanih, natančno določenih, objektivnih meril. Tekmovanja tako predstavljajo enega od pomembnih načinov za spodbujanje različnih potencialov pri učencih in dijakih, prav tako pa načrtno prispevajo k celostnemu osebnemu razvoju učenca ali dijaka.

* **Pravilnik o sofinanciranju šolskih tekmovanj** (Uradni list RS, št. 74/2021 in št. 113/22)

MIZŠ je s sprejetjem Pravilnika o sofinanciranju šolskih tekmovanj[[169]](#footnote-170) v letu 2021 predrugačilo način sofinanciranja. V novi ureditvi se število tekmovanj z istih področij krči in prvenstveno sofinancira tiste, ki dosegajo najvišje standarde kakovosti. Nova ureditev je prinesla tudi več stabilnosti pri financiranju, saj so posamezna tekmovanja in njihovi organizatorji izbrani za obdobje treh let. Hkrati je ministrstvo skoraj podvojilo sredstva za sofinanciranje tekmovanj in vzpostavilo koledar šolskih tekmovanj, ki je transparenten tudi v delu, da je vnaprej jasno, katera tekmovanja štejejo za Zoisovo štipendijo in katera ne.

* **Tekmovanja učencev in dijakov** (naloga v LDN ZRSŠ za leto 2022)

Naloga pomeni strokovno podporo ZRSŠ v kontekstu, da želimo pri učencih in dijakih:

* spodbujati zanimanje za poglobljeno spoznavanje in širjenje znanja iz slovenščine, nemščine, angleščine, zgodovine in geografije;
* odkrivati nadarjene učence/dijake, ki imajo še poseben interes za tekmovalno področje;
* uvajati tekmovalce v samostojno in sodelovalno poglabljanje in razširjanje znanja;
* učencem/dijakom omogočiti primerjanje lastnega znanja in rezultatov z drugimi udeleženci tekmovanja.

ZRSŠ bo nadaljevali s spremljanjem pravil tekmovanj ter pripravil smernice za morebitne nujne spremembe. Glede na krovni pravilnik o sofinanciranju tekmovanj bodo prilagodili pravilnike za posamezna tekmovanja.

### **N.U.1. Nadaljnji razvoj in izvajanje ukrepov za nadarjene/perspektivne, vključno s kariernimi centri za mlade** (preko Evropske kohezijske politike 2021-2027)

Na področju nadarjenih se v okviru nove evropske finančne perspektive načrtuje ukrep Spodbujanje razvoja novih vsebin na področju izobraževanja nadarjenih dijakov ter izboljševanje obstoječih pristopov za prožnejše oblike učenja.

## **C.1.2.2.8**. Vzgojno delovanje šol

Bela knjiga (2011, str. 29) navaja, “da so vzgoja, vrednote in znanje v praksi povezani in prepleteni, obenem pa vzgoja v javnem vrtcu in šoli ne more opraviti svojih nalog, če ne sledi spremembam, ki se dogajajo v družbi. Tu najprej izpostavljamo dolžnost vzgojiteljev in učiteljev, vrtcev in šol, da otrokom, učencem in dijakom dajejo vrednotna vodila, jih osebnostno formirajo, jim nudijo pomoč in dajejo oporo, ko je potrebno, jih vzgajajo in izobražujejo tako, da bodo usvojili učne in delovne navade, in jih usmerjajo na njihovi poti v odraslost s ciljem doseganja avtonomnega, samostojnega in odgovornega posameznika. Pri tem je v javnih vrtcih in šolah potrebno spoštovati in slediti vrednotam, ki so v državi skupne in ki nikogar ne privilegirajo ali izključujejo. Vzgoja in izobraževanje morata odgovoriti tudi na različne nezaželene pojave, ki vplivajo na mlade generacije in se iz družbe prenašajo v vrtce in šole. Če obstajajo občutki brezciljnosti, eksistenčne negotovosti, če se pojavljajo agresivnost, zloraba drog, prestopništvo itd., so to za vzgojo in izobraževanje splošni izzivi, na katere je treba odgovoriti. Z znanjem in z vzgojo je treba spodbujati otrokovo neodvisnost od različnih odvisnosti in si prizadevati za trdnost osebnosti, ki privzema splošne vrednote in norme te družbe. Da bi – tudi s posredovanjem znanja – vzgojno-izobraževalne institucije lahko sproti in kontinuirano uresničevale te vzgojne cilje, potrebujejo razpravo o tem, kaj vključiti v razmislek o vzgoji v vrtcu, šoli, dijaškem domu, zavodu. Z vzgojno zasnovo vrtec ali šola postavlja in uveljavlja vzgojna ravnanja v obliki norm, načel, pravil, itd., ki so skupna izhodišča za ravnanja tako otrok in učencev kot strokovnih delavcev ter staršev. Vzgoja je kompleksna dejavnost, vključuje nenamerne učinke ravnanj, vendar se pred temi vprašanji ne kaže umikati, marveč je nanje treba odgovarjati, o njih razpravljati, jih reševati.

Krek, Vogrinc, Devjak[[170]](#footnote-171) (2019) v članku *The primary school moral education plan in Slovenia ten years after its introduction* navajajo, da mora od šolskega leta 2008/2009 vsaka osnovna šola v Sloveniji pripraviti in vzgojno delovati na osnovi lastnega »vzgojnega načrta šole«. Vzgojni načrt naj bi bil opora konkretnim ravnanjem učiteljev, učencev, vodstva šole in staršev ter dejavnik refleksije vzgojnega delovanja šole. Temeljne vsebinske sklope vzgojnega načrta šolam predpisuje zakon, vendar odprtost zakonskih določb šolam obenem omogoča uveljavljanje strokovne avtonomije. Rezultati raziskave so pokazali, da večina šol v svoje vzgojne načrte vključuje le opredelitve vsebinskih sklopov, ki jih predpisuje Zakon o osnovni šoli, večinoma pa ne opredeljujejo dodatnih vsebinskih sklopov, ki jih zakon ne predpisuje.

Raziskava je pokazala, da strokovna avtonomija šol v večini primerov ni načelo, ki bi brez dodatnih podpor vodilo šole v konceptualno nadgrajevanje vzgojnih načrtov, čeprav bi bile teoretično utemeljene.

Prav tako vodstva šol poročajo o poslabšanju razmer v šolah zaradi **vzgojnih odklonskih vedenj otrok,** motenj, stisk, nasilnih ravnanj (glej obstoječi dokument str. 38). Gre za problematiko, ki nas mora takoj usmeriti na poenotena ravnanja. Ni dovolj, da se zavedamo povečanja odklonskih vedenj in da pripravimo različne protokole ravnanj v šolah. K reševanju teh izzivov moramo pristopiti sistemsko, predvsem pa vzgojno področje pričeti enakovredno obravnavati kot pouk v šolah.

V nadaljevanju Bela knjiga (2011, str. 35) navaja, da so vzgojna ravnanja posebej izpostavljeno področje, na katerem je zaradi družbenih sprememb, ki so v zadnjih dveh desetletjih upravičeno spodbudile višjo raven zaščite individualnih pravic, prišlo do sprememb pri tem, kako starši posegajo v delovanje vrtca in šole. Tudi na tem področju je treba v novih okoliščinah oblikovati družbeno zavest o tem, da je za kakovost vzgojnih ravnanj nujno zaščititi strokovno avtonomijo vzgojiteljev in učiteljev. Tako šolski sistem kot posamezne vzgojno-izobraževalne institucije morajo delovati tako, da zaščitijo strokovne delavce pred posegi v njihovo strokovno avtonomijo tudi na področju vzgojnih ravnanj. Pri tem pa poudarjamo, da strokovna avtonomija ne dopušča kakršnih koli vzgojnih ravnanj, marveč tista, ki imajo ustrezno strokovno utemeljitev in ki so konkretizirana v obliki vzgojne zasnove posameznega vrtca in šole.

Kljub različnim poskusom reševanja problematike: v eno smer s pravilniki, v drugo pa s poskusi večanja avtonomije šol, denimo z manjšanjem vloge pravilnikov v vzgojnem delovanju šol in uvajanjem t. i. vzgojnega načrta v osnovni šoli, je videti, da kot nerešeno ostaja vprašanje, ali oziroma kako je v šolskem sistemu možno omejiti pravico(e) učenca(ev) in kako rešiti spor v primeru, ko pride do omejitve pravice.

Zato zakon ne bi smel le ščititi posamezne pravice, marveč bi moral eksplicitno omogočati učitelju pravico do profesionalne presoje in odločitev, torej tudi dejansko možnost presoje med pravicami in dolžnostmi ali/in omogočati začasne omejitve posamezne pravice učenca v okviru vzgojnih ravnanj.

Potrebno je sistemsko, na ravni zakona, učitelju oziroma šoli omogočati možnost presoje med različnimi pravicami in dolžnostmi, tehtanje oziroma odločanje med pravicami in dolžnostmi, kar pomeni tudi omogočati začasno omejitev posamezne pravice učenca v okviru vzgojnih ravnanj.

### **P.U.1. Javno povabilo za zbiranje predlogov za nacionalne evalvacijske študije z naslovom analiza vlog in potreb razrednikov pri vodenju vzgojno izobraževalnega dela v osnovni in srednji šoli** (objavljeno oktobra 2022, bo ponovljeno povabilo)

**Eno od ključnih nalog razrednika, ki je izpostavljena v Programskih smernicah**[[171]](#footnote-172) **(str.7) , je** vzgojna: omogoča (načrtuje in organizira) situacije, v katerih učenci prevzemajo soodgovornost za življenje v oddelčni skupnosti ter odgovornost za svoja ravnanja in odločitve, spodbuja razvijanje čuta za sočloveka, razvoj temeljnih človeških vrednot, oblikovanje zrele, samostojne osebnosti, ki ravna po ponotranjenih etičnih načelih. Prav tako Bela knjiga[[172]](#footnote-173) 2011 navaja, da naj bi bilo delo razrednika usmerjeno predvsem v vzgojno delovanje v oddelku, v krepitev integracijske vloge oddelčne skupnosti pri učencih ter v sodelovanje z učitelji oddelčnega učiteljskega zbora, s šolsko skupnostjo ter z drugimi strokovnimi delavci in starši. Pomembno je izpostaviti, da naj bi imeli razredniki pomembnejšo vlogo v zasnovi, izvajanju in refleksiji vzgojnega dela in dejavnosti, ki pomenijo uresničevanje vzgojnega načrta v posameznem oddelku in na šoli. Posebej pa Bela knjiga izpostavlja potrebo po okrepljeni vlogi razrednika v sistematičnem in kontinuiranem spremljanju odgovornega sodelovanja učencev pri pouku, pri uresničevanju šolskih pravil in reda ter odnosov med učenci oziroma med učenci in učitelji.

Cilji evalvacijske študije so:

* doprinos k razmisleku o nadgradnji oziroma predlogih glede sistemskega opolnomočenja vloge razrednika v slovenskem vzgojno izobraževalnem sistemu;
* pridobiti utemeljene informacije in podatke glede potrebe po zakonodajnih spremembah;
* usmeritve glede dopolnitve oziroma ustrezne uporabi strokovnih dokumentov kot so Programske smernice za delo oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti v osnovnih in srednjih šolah ter dijaških domovih in Priporočil o načinih oblikovanja in uresničevanja vzgojnega načrta v osnovni šoli ter
* potreb po nadaljnjem izobraževanju na področju razredništva.

Študija bo za odločevalce predstavljala pomembno podlago za morebitne spremembe na področju delovnega mesta razrednika tako v osnovnem kot srednjem šolstvu.

**Glede na dejstvo, da so se od časa nastanka strokovnih dokumentov Programske smernice za delo oddelčnega učiteljskega zbora in oddelčne skupnosti v osnovnih in srednjih šolah ter dijaških domovih (2005) in** Priporočil o načinih oblikovanja in uresničevanja vzgojnega načrta v osnovni šoli (2008) potrebe učencev in dijakov **pričo spremenjenih družbenih okoliščin** ter časa, v katerem živimo, spremenile, je potrebno narediti premislek v smeri dopolnitve tistih vsebinskih vidikov, vključno s poudarkom na strokovni avtonomiji pedagoških delavcev, ki morda potrebujejo nadgradnje. **Prevetritev obeh dokumentov, kot tudi nadgradnje Programskih smernic za delo svetovalne službe (2008)**[[173]](#footnote-174)**, ki že poteka preko Zavoda RS za šolstvo**, je morda potrebna tudi z vidika razvojnega in preventivnega delovanja v oddelčni skupnosti kot temeljni skupnosti učencev, od katere je močno odvisna socialna klima, ta pa je povezana z učnimi dosežki učencev, njihovo motivacijo in doživljanjem vzgojno-izobraževalnega dela.

### ****N.U.1. Nadgrajevanje vzgojnega delovanja preko vzgojnih načrtov šol****

**Nadgrajevanje vzgojnega delovanja preko vzgojnih načrtov šol zahteva ponovni premislek in nadgradnjo koncepta, podporo v izvajanju samoevalvacije šol specifično na tem področju, in podporo v strokovnem poglabljanju šol v aktualne vzgojne izzive ter oblikovanju vzgojnih strategij, ki se razlikujejo glede na vsebinske razlike v razlogih za posamezne vzgojne izzive.**

## **C.1.2.2.9**. Svetovalna služba na področju vzgoje in izobraževanja

Svetovalno delo se je kot posebna oblika pomoči otrokom oz. učencem in vrtcu oz. šoli v Sloveniji pričelo razvijati v drugi polovici šestdesetih let prejšnjega stoletja, če štejemo za začetek uvajanja obdobje, ko so pričele šole zaradi nudenja pomoči učencem in staršem sistematično zaposlovati posamezne svetovalne strokovnjake (psihologe, socialne delavce in pedagoge) in so bili postavljeni temelji današnjega koncepta svetovalnega dela (Resman idr. 1999 v Krek, Vogrinc 2012).[[174]](#footnote-175) Iz mednarodnih primerjav (Resman idr. 1999; Vršnik Perše idr. 2008; Valenčič Zuljan in Vogrinc 2011 v Krek, Vogrinc 2012) je razvidno, da je malo držav, kjer so svetovalni delavci zaposleni v šoli oz. v vrtcu (identično ureditev kot Slovenija ima še Hrvaška); večina držav za svetovalno delo najame strokovnjake, ki so zaposleni v strokovnih centrih (npr. vzgojne, pedagoško-psihološke ali mentalno-higienske posvetovalnice, svetovalni centri itd.), ki so najpogosteje organizirani lokalno oz. v večjih mestih in so zadolženi za več šol.

Svetovalne službe so postale dejanska potreba vodstva šol in vrtcev, učiteljev, vzgojiteljev, otrok in njihovih staršev ter pomembno prispevajo h kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela v Sloveniji.

Leta 1999 so bile na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje potrjene Programske smernice za delo svetovalne službe, ki so nastale na podlagi projekta Koncept svetovalnega dela v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah. Smernice so za podsistem – vrtec, osnovna šola, srednje izobraževanje – oblikovane ločeno, vendar so splošna izhodišča za te podsisteme enaka. Smernice so konceptualno in sodobno zasnovan dokument, vendar pa družbene spremembe in časovno dolgo obdobje - več kot dvajset let je minilo od nastanka Programskih smernic, narekujejo strokovni pregled in posodobitev v skladu z novejšimi teoretičnimi spoznanji o svetovalnem delu v vrtcih in šolah ter ustrezen odziv na izkušnje ter izzive prakse na področju delovanja svetovalne službe v Sloveniji.

O porastu otrok in mladostnikov[[175]](#footnote-176), ki se po obdobju šolanja na daljavo vračajo v šole z izgubo motivacije, čustvenimi stiskami, depresivnostjo, anksioznostjo in težavami na socialnem področju poročajo v Društvu šolskih svetovalnih delavcev. Več kot četrtini mladih s težavami v duševnem zdravju, ki v času krize še močno naraščajo, nezadostne zdravstvene službe ne morejo pravočasno nuditi ustrezne pomoči Tudi sistem vzgoje in izobraževanja v Sloveniji pogosto ne nudi ustreznega podpornega okolja za varovanje in krepitev duševnega zdravja. V času pandemije COVID-19 se je še dodatno izpostavila potreba po okrepitvi šolske svetovalne službe. Prvi izsledki nacionalne evalvacijske študije ”**Evalvacija poteka in učinkov izobraževanja na daljavo v času epidemije covid-19 na ravneh osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja z vidika doseganja učnih ciljev in standardov znanja ter z vidika socialno-čustvenega odzivanja”** so potrdili pomembno vlogo svetovalnega delavca ter sodelovanje s strokovnimi delavci, vodstvi šol ter starši. Predlagan je bil tudi nabor ukrepov, ki naj bi zmanjšali negativne posledice pouka na daljavo v zadnjih dveh šolskih letih:

* **Z vidika učencev in pouka**
* Nameniti čas za ponavljanje in utrjevanje učne vsebine, ki je bila obravnavana v šolskem letu 2020/21, še zlasti v obdobju, ko je potekal pouk na daljavo ter razmislek o možnosti, da bi tudi šolsko leto imelo le eno ocenjevalno obdobje oz. da se zmanjša število ocen, ki jih morajo imeti učenci pri posameznem predmetu.
* Vsem učencem naj se v okviru obveznega oz. razširjenega dela programa zagotovi več časa za gibanje, njihov socialni razvoj (npr. izvajanje socialnih iger) in aktivnosti, namenjene boljšemu duševnemu zdravju. Vse aktivnosti bi bilo možno združiti v program, ki je potekal v okviru projekta zdrav življenjski slog. Da v šolskem letu 2021/2022 učenci potrebujejo dodatne ure, namenjene gibanju, je menilo več kot tri četrtine anketiranih učiteljev razrednega pouka, več kot dve tretjini učiteljev predmetnega pouka in polovica srednješolskih učiteljev. Osnovnošolski učitelji ravno področje gibanja izpostavljajo v največjem deležu kot področje, na katerem bi bilo treba odpraviti primanjkljaje v letošnjem šolskem letu. Tudi v prihodnje naj potekajo programi usposabljanja o tem, kako vključevati aktivne odmore (gibanje) v izvajanje posameznih predmetov.
* Učitelji razrednega pouka (več kot dve tretjini anketiranih učiteljev) pogosto izpostavljajo tudi potrebo po dodatnih urah, ki bi bile namenjene izvajanju različnih socialnih iger. To področje v višjih razredih osnovne šole in v srednji šoli ni več tako izpostavljeno. Je pa na tem nivoju šolanja močno izpostavljena potreba po programih, ki bi bili namenjeni odpravljanju zasvojenosti učencev oz. dijakov z računalniki in telefoni (da so taki programi potrebni menijo več kot dve tretjini učiteljev predmetnega pouka in več kot polovica srednješolskih učiteljev).
* **Z vidika pedagoških delavcev**
* Potreba po izvajanju programov s področja vključevanja informacijsko komunikacijske tehnologije v pedagoški proces, še zlasti v fazi preverjanje in ocenjevanje znanja.
* Pridobitev dodatnih znanja o prepoznavanju psihosocialnih težav otrok in pri nudenju pomoči učencem, ki imajo psihosocialne težave (vloga svetovalnega delavca).
* Učiteljem je treba nameniti več pomoči pri skrbi za svoje počutje, npr. z različnimi programi profesionalnega usposabljanja s tega področja (vloga svetovalnega delavca).

### **P.U.1. Prenova programskih smernic za svetovalno službo v vrtcu, v osnovni in srednji šoli** (predviden zaključek 2023)

Namen prenove je dopolnitev tistih vsebinskih vidikov (področje duševnega zdravja, socialnega in čustvenega učenja, karierno svetovanje, delo z nadarjenimi, delo z ranljivimi skupinami in druge aktualne vsebine), ki manjkajo ali pa potrebujejo nadgradnjo skladno z zahtevami potreb otrok, učencev, dijakov. Izpostavljamo sodelovanje z vodstvi VIZ, strokovnim kadrom v VIZ, starši ter zunanjimi institucijami, s katerimi se nujno povezujejo pri opravljanju svojega dela (Centri za duševno zdravje otrok in mladostnikov, Centri za socialno delo, Centri za zgodnjo obravnavo otrok, Strokovni centri za obravnavo otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami, Svetovalni centri itd.).

### P.U.2. Analiza obremenjenosti šolskih svetovalnih delavcev

Analizo obremenjenosti šolskih svetovalnih delavcev[[176]](#footnote-177) je v letu 2020 pripravil ZRSŠ. Sklepna ugotovitev raziskave o stanju in perspektivi šolske svetovalne službe v Sloveniji je, da sodobno življenje ne zmanjšuje potrebe po svetovalnih delavcih, temveč jo povečuje. Tudi v tujini, ne le pri nas, se poudarja, da bo šolska svetovalna služba ostala »osrednja strokovna institucija«, ki je vključena v zagotavljanje blaginje, inkluzivnosti, medkulturnosti ter optimalnega razvoja vseh učencev.

Glede na povečano število učencev s posebnimi potrebami, večje število priseljencev, več predpisov, ki regulirajo področje vzgoje in izobraževanja ter zahtevajo izpolnjevanje različnih podatkovnih baz, zahtevnejše starše, večji porast odvisnosti od kemičnih oz. nekemičnih substanc, poslabšanje duševnega zdravja učencev itd., je nesporno nastopil čas, ko moramo posodobiti normativno ureditev za svetovalne delavce v Sloveniji.

Ministrstvo je na osnovi različnih, že omenjenih strokovnih podlag presodilo, da je pri nadaljnjem šolskem delu treba kadrovsko okrepiti šolsko svetovalno službo. S tem namenom je pripravilo:

* **Sklep o nujnih kadrovskih ukrepih za nemoteno delovanje vzgojno-izobraževalnih zavodov v šolskem letu 2022/23 (**Uradni list RS, št. 67/22). (glej str.57)
* **Ukrep »Okrepitev kapacitet in kompetenc za podporo duševnemu zdravju v vrtcih in šolah«** smo zapisali tudi v Akcijski načrt 2022-2023 ReNPDZ, ki ga prepoznavamo kot krovni medresorski dokument pod okriljem NIJZ.
* **Predlog spremembe Pravilnika o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole**

Predlog je, da se v osnovni šoli sistemizira eno delovno mesto svetovalnega delavca na 300 učencev oziroma 16 oddelkov, v šoli z večjim oziroma manjšim številom oddelkov pa v ustreznem deležu, vendar ne manj kot 0,5 delovnega mesta. Pri sistemizaciji delovnega mesta svetovalnega delavca se upošteva skupno število učencev in število oddelkov v razmerju 50 : 50).

* **Novi vpisni aplikaciji za vpis v srednje šole in dijaške domove**

Z namenom zmanjšanja administrativnega dela svetovalnih delavk na srednjih šolah in v dijaških domovih, smo pristopili k celoviti prenovi vpisnih aplikacij za vpis v srednje šole in dijaške domove. Aplikaciji bosta pripravljeni do naslednjega vpisa novincev v srednje šole in dijaške domove za šolsko leto 2023/2024).

* **Izobraževanje in dodatno spopolnjevanje strokovnih delavcev**

V KATIS-u je za leto 2022/2023 zavedenih 19 različnih programov usposabljanja na temo duševnega zdravja, kar predstavlja skoraj 400 izobraževalnih ur in preko 700 predvidenih udeležencev. V okviru širše teme socialno čustvenih kompetenc pa je v trenutni ponudbi kar 264 programov (5285 ur in 9.917 udeležencev). Ena od prednostnih tem v novem razpisu je tudi tema duševno zdravje (Socialno čustvene kompetence in blagostanje v vzgoji in izobraževanju - opolnomočenje strokovnih delavcev za soočanje s temami duševnega zdravja in odvisnosti).

Druga (od skupaj sedmih) prednostna tema v razpisu za letošnje šolsko leto, ki pomembno osvetli delo svetovalnih delavk in delavcev, je Svetovalno delo v vzgojno izobraževalnem in študijskem procesu. V tej temi pričakujemo programe, ki bodo svetovalne delavce opolnomočili za učinkovito in kompleksno reševanje pedagoških, psiholoških, socialnih, socioloških in drugih vprašanj vključenih v vzgojno-izobraževalni proces, z namenom, da se bo svetovalna služba uspešno odzivala na trenutno situacijo in bo ne glede na način vzgojno-izobraževalnega procesa sposobna za kritično in objektivno sodelovanje z vsemi udeleženci v procesu in tudi z ustreznimi zunanjimi sodelavci. Pričakujemo tudi programe, ki bodo tako svetovalnim kot drugim delavcem šole ponudili tudi še dodatne različne oblike supervizije, intervizije in mediacije.

### **P.U.3. Svetovalno delo v izobraževanju odraslih na srednjih šolah** (naloga CPI v sodelovanju z ACS LDN za leto 2023)

Namen naloge je pregled stanja izvajanja svetovalne dejavnosti za odrasle, ki se vključujejo, ali so že vključeni v izobraževalne programe pri srednjih poklicnih in strokovnih šolah oziroma v srednješolskih centrih z analizo potreb. Cilj naloge je priprava strokovnih podlag ustrezne oblike andragoškega, poglobljenega svetovanja (pred, med in po zaključenem izobraževanju, usposabljanju) v okviru izvajanja izobraževanja odraslih pri srednjih poklicnih in strokovnih šolah oziroma srednješolskih centrih.

### **P.U.4. Projekt za krepitev vseživljenjske karierne orientacije v izobraževalnem sistemu s povezovanjem v medsektorskem dialogu, z razvojnimi zavodi vzgoje in izobraževanja, univerzami in drugimi ključnimi partnerji** (sofinanciran bo preko Programa evropske kohezijske politike v obdobju 2021-2027)

V skladu z razvojnimi potrebami in načrtovanjem ustrezne prehodnosti med vzgojno-izobraževalnim sistemom in trgom dela je pomembno, znotraj šolskega svetovalnega dela, razvijati in okrepiti aktivnosti za posameznikov osebni in karierni razvoj (vključujoč tudi prehode otrok s posebnimi potrebami in drugimi ovirami), zato je pomemben razmislek o oblikovanju sistematičnega modela rabe orodij za osebni razvoj in vseživljenjsko karierno orienacijo.

V načrtih za naslednje obdobje je razvojni projekt za krepitev vseživljenjske karierne orientacije v izobraževalnem sistemu s povezovanjem v medsektorskem dialogu, z razvojnimi zavodi vzgoje in izobraževanja, univerzami in drugimi ključnimi partnerji. Za potrebe sodelovanja in povezovanja na strokovni ravni deluje Nacionalna strokovna skupina za vseživljenjsko karierno orientacijo[[177]](#footnote-178) (NSS VKO), ki jo je s sklepom (16. 6 2021) imenovala ministrica za izobraževanje, znanost in šport za obobje 2021–2025 (pred tem že imenovana za obdobje 2015–2020 v skladu z mednarodnimi smernicami Evropske mreže za urejanje politike vseživljenjskega svetovanja (ELGPN, 2015: [ELGPN](http://www.elgpn.eu/)).

## **C.1.2.2.10**. Učni viri

### P.U.1. Učbeniki, druga učna gradiva ter učila in učni pripomočki

Učbenik je osnovno učno gradivo za doseganje vzgojno-izobraževalnih ciljev in standardov znanja, opredeljenih v učnem načrtu oziroma katalogu znanja. Učbenik je lahko v tiskani, elektronski ali v tiskani in elektronski obliki.

V Sloveniji status učbenika pridobijo tista učna gradiva, ki jih potrdi pristojni Strokovni sveti na področju vzgoje in izobraževanja. Država sofinancira nastajanje učbenikov za italijansko in madžarsko narodno skupnost, za slepe in slabovidne učence ter za učence v šolah s prilagojenim programom.P ri izbiri učbenikov in učnih gradiv so strokovni aktivi učiteljev v šolah avtonomni. Učitelji poleg učbenikov za doseganje ciljev izbirajo in staršem v nakup predlagajo še druga učna sredstva kot so delovni zvezki, zbirke nalog, atlase ipd. Postopek potrjevanja učbenikov[[178]](#footnote-179) je določen s Pravilnikom o potrjevanju učbenikov[[179]](#footnote-180).. Seznami potrjenih učbenikov so zbrani v spletnem Katalogu učbenikov[[180]](#footnote-181) (seznam učbenikov).

* **Učbeniški skladi v osnovnih ter srednjih šolah**

Sredi devetdesetih let smo na MIZŠ vzpodbudili nastajanje učbeniških skladov, ki so za tretjinsko ceno učbenikov te izposojali učenkam in učencem. Tako so šole zagotovile dostopnost učbenikov vsem udeležencem izobraževanja. V letih od 2006 do 2008 smo na ministrstvu postopoma v celoti prevzeli poravnavanje izposojevalnine in učenke in učenci si odtlej učbenike izposojajo brezplačno.

S šolskim letom 2020/2021 so delovni zvezki in učbeniki z elementi delovnega zvezka za učence prvega vzgojno-izobraževalnega obdobja osnovne šole in za prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom brezplačni.

Učbeniški skladi v srednjih šolah niso obvezni, jih pa večina šol ima. Za srednje šole je specifično tudi to, da pri nekaterih programih, predvsem poklicnih in strokovnih, pri katerih zaradi majhnega števila dijakinj in dijakov za natis učbenikov ni ekonomskega interesa, ministrstvo sofinancira nastanek in izdajo tovrstnih gradiv.

* **Preglednica “Učila in učni pripomočki”**

Za potrebe opremljanja in organiziranja dela v šoli je Zavod za šolstvo (2020) obsežno področje učil in učnih pripomočkov strnili v preglednice z naslovom Učila in učni pripomočki[[181]](#footnote-182). Prikaze ponujamo kot izhodiščna vodila pri načrtovanju opremljanja z učili, učnimi ter avdiovizualnimi pripomočki.

Učila in učni pripomočki so del družine učnih sredstev. Razlikujemo ju predvsem po namenu, saj za učila velja, da z njimi opisujemo sredstva, ki učinkujejo kot didaktično organizirana stvarnost in jih uporabljamo kot vir znanja; za učne pripomočke velja, da gre bolj za sredstva, ki služijo kot pogoj za izvajanje pouka npr. različna orodja, naprave, merilniki in podobno.

Ugotovitve o učilih in učnih pripomočkih so razvrščene po predmetih, področjih in programih. Prikaze so na ZRSŠ pridobili glede na zbrana priporočila učnih načrtov in niso posledica neposrednega ocenjevanja posameznih učil in učnih pripomočkov in jih konstantno posodabljajo.

* **E-učbeniki**

Na podlagi projekta E-Šolska torba[[182]](#footnote-183), ki se je izvajal v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020, je Zavod RS za šolstvo zgradil t. i. “ knjižno polico”[[183]](#footnote-184) za dostop do interaktivnih učbenikov in učnih gradiv ter digitalnih učbenikov in učnih gradiv založb. S tem bodo imeli učenci poleg možnosti brezplačne izposoje učbenikov iz učbeniškega sklada v prihodnje tudi dostop do brezplačnih spletnih učnih virov.

E-učbenik[[184]](#footnote-185) je interaktivni učbenik, ki je učbenik in delovni zvezek v enem. Namenjen je samostojnemu učenju učenca/dijaka, saj poleg nazorno predstavljenih vsebin za usvajanje novega znanja vsebuje tudi elemente za utrjevanje, preverjanje, ponavljanje in poglabljanje usvojenega znanja. Na spletnem portalu je objavljen seznam potrjenih e-učbenikov za različne predmete. Uporabiti jih je možno na računalnikih in tabličnih računalnikih v operacijskih sistemih Windows, Android in iOS. Uporablja se jih lahko na spletu ali pa jih uporabnik s pomočjo različnih odjemalcev (npr. Google Play, App Store) prenese na svojo mobilno napravo in jih uporablja brez povezave. Vsi e-učbeniki so za uporabnike brezplačni.

Trenutno imamo 39 potrjenih in veljavnih e-učbenikov, pri enem pa poteka vnos tehničnih popravkov.

### P.U.2. Projekt Za kakovost slovenskih učbenikov (KaUč)

Projekt je sofinanciran preko Evropskega socialnega sklada (2017-2022), nosilec Pedagoška fakulteta Ljubljana.

Osrednji cilj projekta[[185]](#footnote-186) je razvoj kazalnikov kakovosti učbenikov za praktično uporabnost v procesu potrjevanja učbenikov in njihove evalvacije. Za dosego osrednjega cilja projekta so si v projektu zastavili naslednje cilje:

* analizirati kazalnike kakovosti učbenikov v mednarodnem prostoru;
* analizirati splošne in specialno didaktične pristope, pedagoške strategije ter predmetno specifične kompetence v učbenikih (tiskanih in elektronskih);
* analizirati ustreznost učbenikov z vidika priporočil o oblikovanju gradiv za osebe s posebnimi potrebami z vidika posameznikov in skupin, ki so v svojem razvoju ali družbeni poziciji kakorkoli odrinjeni, depriviligirani, razvojno ali socialno-integrativno ogroženi;
* analizirati naloge in učne dosežke na nacionalnih in mednarodnih preverjanjih znanja z vidika zagotavljanja kakovosti učbenikov in razvoja kazalnikov kakovosti;
* analizirati stanje na slovenskem trgu učbenikov in primerjava s stanjem v drugih državah;
* analizirati odločanje o izbiri učbenikov v partnerskih VIZ;
* razviti strojna orodja in metodologijo za učinkovito analizo vsebine učbenikov;
* razviti in evalvirati kazalnike kakovosti učbenikov.

V projektu so nastali naslednji dokumenti[[186]](#footnote-187), ki so izhodišča za izboljšave na področju kakovosti slovenskih učbenikov:

* Analiza gradiva s pomočjo očesnih sledilcev.
* Analiza učbeniškega gradiva: branje v stolpcih.
* Poročilo o razvoju slovenskega izobraževalnega založništva 2014-2017.
* O kakovosti slovenskih učbenikov – Mnenja učiteljev.
* O kakovosti slovenskih učbenikov – Mnenja učencev in dijakov.
* Poročilo o analizi kakovosti potrjenih učbenikov za naravoslovne, družboslovne in humanistične predmete s pilotno različico kazalnikov kakovosti učbenikov, verzija 1.0.
* Delno poročilo o razvoju slovenskega izobraževalnega založništva 2014-2017 II.
* Kazalniki kakovosti učbenikov, verzija 1.0: poročilo projekta Za kakovost slovenskih učbenikov.
* Končno poročilo o analizi kakovosti potrjenih učbenikov za naravoslovne, družboslovne in humanistične predmete s pilotno različico kazalnikov kakovosti učbenikov.

### P.U.3. Nizkonakladni učbeniki (naloga CPI v LDN 2023)

Cilj naloge je priprava, izdelava, izdaja nizkonakladnih učnih gradiv za strokovno-teoretične predmete, praktični pouk in strokovne vsebinske sklope in/ali module v programu poklicnega in strokovnega izobraževanja.

### **P.U.4. Učna gradiva za šolstvo narodnosti, nizkonakladna učna gradiva**

(naloga ZRSŠ v LDN 2023)

**Cilji naloge na področju šolstva narodnosti:**

* prevajanje v madžarščino in italijanščino novih in/ali ponatis že prevedenih učnih gradiv za učence šolstva narodnosti;
* prevajanje v madžarščino in italijanščino ter objava učnih načrtov in drugih izvedbenih dokumentov za šolstvo narodnosti.

**Cilji naloge za učence s posebnimi potrebami (nizkonakladna učna gradiva):**

* modernizacija in izboljšanje modela priprave učnih načrtov za učence v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom ter priprava manjkajočih in posodobitev obstoječih učnih načrtov za ta program (objava v katalogu potrjenih učbenikov);
* prilagajanje obstoječih in razvijanje novih učbenikov ter drugih didaktičnih in učnih gradiv za gluhe in naglušne učence;
* izdelava modela in aplikacije za zbiranje potreb po prilagojenih učnih gradivih in vodenje evidence učnih gradiv za slepe in slabovidne učence ter vzpostavitev sodelovanja s pomembnima izvajalcema prilagoditev učnih gradiv za te učence ter
* priprava in izdaja učnih gradiv za ostale učence z motnjo zaznavanja ali branja in/ali učence s posebnimi potrebami.

### **N.U.1. Razvoj in vzpostavitev novih pedagoških modelov z uporabo e-vsebin (e-učbeniki, e-gradiva, spletne in mobilne aplikacije oz. izobraževalne e-storitve)**

Projekti, ki bodo naslavljali omenjene vsebine, bodo sofinancirani preko programa Evropske kohezijske politike 2021-2027.

## **C.1.2.2.11**. Knjižnice

Šolska knjižnica je fizični in digitalni učni prostor šole, kjer so za poučevanje in učenje bistvenega pomena branje, poizvedovanje, raziskovanje, razmišljanje, domišljija in ustvarjalnost. Šolskih knjižnic imamo toliko kot šol, domov za učence in dijaških domov. V skladu z novembra 2015 sprejeto novelo Zakona o knjižničarstvu, šolske knjižnice niso več definirane kot knjižnična javna služba, ampak urejene v celoti kot sestavni del javne službe na področju vzgoje in izobraževanja. Seveda ostajajo pomemben del knjižničnega informacijskega sistema Slovenije, vendar pa so mnogo bolj kot so bile v preteklosti vpete v izobraževalni sistem in njegovo organiziranost.

Skladno z navedenim zakonom so se morale vse šolske knjižnice, ki pri svojem delu še niso uporabljale programske opreme COBISS, v roku treh let vključiti v sistem COBISS.SI. Decembra 2018[[187]](#footnote-188) se je projekt vključevanja šolskih knjižnic kljub velikim začetnim izzivom uspešno zaključil. Danes šolske knjižnice predstavljajo pomemben sestavni del lokalne, regionalne in nacionalne knjižnične mreže, saj je v sistem COBISS.SI vključenih kar 634 šolskih knjižnic.

Šolske knjižnice izvajajo knjižnično dejavnost kot sestavino vzgojno-izobraževalnega procesa za različne vrste vzgojno-izobraževalnih zavodov kot so osnovne, srednje in višje šole, glasbene šole, dijaški domovi in domovi za učence ter zavodi za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami. Vse šolske knjižnice zbirajo, obdelujejo, hranijo in zagotavljajo dostop do knjižničnega gradiva ter nudijo informacijsko - dokumentacijsko podporo udeležencem vzgojno-izobraževalnega procesa, glede ostalih dejavnosti pa se prilagajajo njiihovim specifičnim potrebam. Tako knjižnice v osnovnih in srednjih šolah izvajajo poleg tega tudi kurikul knjižnično informacijska znanja za učence in dijake (za uporabo knjižnice, tehnične opreme in informacijska pismenost…) in upravljajo učbeniški sklad. Knjižnice glasbenih šol so osredotočene na zagotavljanje knjižničnega gradiva za inštrumentalni pouk, knjižnice dijaških domov pa se posebej posvečajo podpori stanovalcev pri učenju in kvalitetnem preživljanju prostega časa. Knjižnična dejavnost je odvisna od ciljev zavoda in njegovih pričakovanj glede vloge šolske knjižnice pri njihovem uresničevanju. Tako kot VIZ so tudi njihove knjižnice pred izzivi kot so dvig bralne in medijske pismenosti ter soočanje z novo paradigmo, ki jo narekuje digitalno okolje z vsemi možnostmi, ki jih nudi razvoj informacijsko komunikacijske tehnologije.

### P.U.1. Posodabljanje šolskih knjižnic

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport[[188]](#footnote-189) poleg vključitve vseh šolskih knjižnic v COBISS do konca 2018 izpostavlja naslednje prioritete posodabljanja šolskih knjižnic:

* sprejem novega Pravilnika o pogojih za izvajanje knjižnične dejavnosti v šolskih knjižnicah, ki bo temeljil na poznavanju dejanskega stanja in razvojno usmerjenih vendar realnih pričakovanjih;
* sprejem Strategije šolskega knjižničarstva in na njej temelječih razvojnih načrtov šolskih knjižnic.
* **Strokovna izhodišča za pripravo strategije razvoja šolskega knjižničarstva** (naloga ZRSŠ v LDN 2022)

Zavod RS za šolstvo v letnem delovnem načrtu za leto 2022 pripravlja Strokovna izhodišča za pripravo Strategije razvoja šolskega knjižničarstva. Za pripravo izhodišč je treba pregledati in analizirati sedanje stanje (posnetek dejanskega stanja) ter pregledati dobre prakse doma in v tujini po vrstah vzgojno-izobraževalnih zavodov in v posameznih vzgojno-izobraževalnih zavodih ter te dobre prakse smiselno in na realen način prenesti v strokovna izhodišča. Zelo pomembna vloga in naloga ZRSŠ je tudi pri samem umeščanju strokovnih podlag v šolski sistem ob upoštevanju vseh specifik področja.

* **Strokovna podpora šolskim knjižnicam** (naloga ZRSŠ v LDN 2023)

Cilji naloge so okrepljena strokovna podpora šolskim knjižnicam pri izvajanju knjižnične dejavnosti z aktivnostmi kot so informiranje, svetovanje in pomoč pri izločanju, inventarizaciji in katalogizaciji knjižničnega gradiva ter pri evidentiranju učnih gradiv, vključno s koordinacijo kreiranja novih kataložnih zapisov za potrebe šolstva na decentraliziran način (prek območnih enot) v organizaciji IZUM-a. Posebna skrb je namenjena strokovnemu razvoju v kontekstu izpopolnjevanja, izobraževanja in usposabljanja za šolske knjižničarje in druge delavce vzgojno izobraževalnih zavodov za uporabo knjižnice.

* **Primeri dobre prakse formativnega spremljanja za knjižničarja** (naloga ZRSŠ v LDN 2023)

Cilj naloge je priprava strokovnih gradiv za prikaz dobrih praks formativnega spremljanja za knjižničarja

* **Smernice za knjižnjično-informacijska znanja za OŠ in SŠ** (naloga ZRSŠ v LDN 2023)

Cilj naloge je priprava strokovnih podlag in priprava Smernic za knjižnjično-informacijska znanja za OŠ in SŠ. Obstoječi dokument Knjižnična informacijska znanja[[189]](#footnote-190) : program osnovnošolskega izobraževanja je bil na Strokovnem svetu za splošno izobraževanje sprejet leta 1999, posodobljen kurikul Knjižnično informacijsko znanje pa leta 2008[[190]](#footnote-191).

Pri posodabljanju kurikula Knjižnično informacijsko znanje[[191]](#footnote-192), ki je bil sprejet na Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje leta 2008, je Predmetna komisija za posodabljanje učnega načrta izhajala iz veljavnega programa za medpredmetno področje Knjižnična informacijska znanja: cilji in vsebine za gimnazije iz leta 2000. Leta 2010 je ZRSŠ objavil dokument Posodobitve pouka v gimnazijski praksi[[192]](#footnote-193): Knjižnično informacijsko znanje, leta 2014 pa dokument Posodobitve pouka v osnovnošolski praksi[[193]](#footnote-194): Knjižnično informacijsko znanje, ki je namenjena šolskim knjižničarjem.

* **Projekt OBJEM – bralna pismenost in razvoj slovenščine**, (november 2016- november 2022, sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada)

Eden od rezultatov projekta OBJEM je tudi **model posodobljene vloge šolske knjižnice kot kulturnega in informacijskega središča VIZ za dvig bralne pismenosti.**

Znotraj znanstvene monografije Gradniki bralne pismenosti[[194]](#footnote-195) je orisana vloga kakovostne šolske knjižnice v izobraževalnem procesu na predšolski in osnovnošolski stopnji, s poudarkom na njenem sodelovanju pri razvoju gradnikov bralne pismenosti. Avtorji so se osredotočili na določene gradnike, ki so najtesneje povezani s šolsko knjižnico, njenim delovanjem in gradivom, ter navedli konkretna področja in načine vključevanja šolske knjižnice. Na to so navezali tudi osnutek modela kakovostne šolske knjižnice s sedmimi elementi in pogoji, ki morajo biti zagotovljeni za kakovostno delo:

* dobri pogoji delovanja,
* kompetenten knjižničar,
* strategija razvoja,
* prisotnost v zavesti deležnikov, pomembnost, nepogrešljivost,
* aktivnost in dostopnost,
* vključenost, integriranost,
* nedvoumen in merljiv prispevek k znanju.

Model kakovostne knjižnice in njegove elemente lahko razumemo tudi kot usmeritve za razvoj šolskih knjižnic v Sloveniji.

## **C.1.2.2.12**. Dijaški domovi

Temeljni namen delovanja dijaškega doma je zagotavljanje urejenih življenjskih in učnih pogojev ter vzgoja dijakov, ki zaradi šolanja začasno bivajo izven domačega okolja. Dijaški domovi delujejo skladno z Vzgojnim programom za dijaške domove[[195]](#footnote-196), kateri opredeljuje vzgojno-izobraževalno delo dijaških domov na nacionalni ravni. Pogoje in postopke sprejema ter temeljna pravila življenja in dela v dijaških domovih v Sloveniji določa Pravilnik o bivanju v dijaških domovih[[196]](#footnote-197). Dijaški domovi v Sloveniji se povezujejo v Skupnost dijaških domov Slovenije, vzgojitelji, ki v dijaških domovih delajo, pa so povezani preko Društva vzgojiteljev dijaških domov Slovenije.

Dijaki oziroma njihovi starši za nastanitev in prehrano v dijaškem domu plačujejo mesečno oskrbnino. Subvencijo oskrbnine lahko uveljavljajo družine z več dijaki, ki sočasno bivajo v istem ali drugem dijaškem domu, pri čemer subvencija pripada za drugega in naslednje dijake.

### **P.U.1. Vzgojno delo v dijaških domovih - priročnik za vzgojitelje in druge strokovne delavce** (naloga v LDN ZRSŠ 2022 in 2023)

Zadnji izdani Priročnik za vzgojitelje v dijaških domovih[[197]](#footnote-198) nosi letnico1999. Po 23-ih letih je čas, da se ustvari nov, posodobljen Priročnik za vzgojitelje dijaških domov, ki bo spoštoval tradicijo slovenskih dijaških domov, hkrati pa z bo novimi pogledi, ki so tudi rezultat družbenih sprememb, dopolnil vzgojno delo v njih. Ustvariti želimo nov priročnik za dijaške domove, ki bo že skozi sam proces nastajanja spodbudil in nadgradil strokovno delo v dijaških domovih, povezal teorijo in prakso, aktualiziral ključne vzgojne naloge vzgojitelja ter tako mlademu vzgojitelju začetniku, kot tudi izkušenemu vzgojitelju, ponudil odgovore na vprašanja, smernice za delo ter osvetlil formalnopravni okvir delovanja dijaških domov. S priročnikom želimo postaviti usmeritve za delo strokovnim organom v dijaških domovih ter povezati prakso in teorijo za čim kvalitetnejše, avtonomno delo po dijaških domovih. Imenovana delovna skupina bo nadaljevala s pripravo priročnika in ostalih strokovnih gradiv za posodobitev programa dela ter pripravila izobraževanja za strokovne delavce.

### **P.U.2. Priprava izhodišč za morebitno prenovo Vzgojnega programa za dijaške domove** (naloga ZRSŠ v letu 2022 in 2023)

Eden od ciljev naloge je primarna ustanovitev delovne skupine za prenovo Vzgojnega programa.

### N.U.1. Oskrbnina in sofinanciranje oskrbnine

Potreben je razmislek glede priprave ustrezne zakonodaje, ki bo smiselno obravnavala socialno šibke družine, predvsem tiste, kjer je v dijaških domovih nameščen samo en otrok. Dijaške skupnosti so namreč na vlado in na ministrstvi za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti ter za izobraževanje, znanost in šport naslovile poziv k uvedbi subvencij oskrbnin v dijaških domovih. V zadnjem času se na dijaške skupnosti in na krovno dijaško organizacijo namreč obrača vse več dijakov z željo po spremembi zakonodaje pri določanju subvencioniranja oskrbnin v dijaških domovih za dijake iz socialno šibkega okolja.

# C.1.3. Karierni razvoj strokovnih delavcev in ravnateljev ter skrb za načrtovanje ustreznih kadrov v VIZ

Karierni razvoj strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju ter ravnateljev (v nadaljevanju: kadrov v šolstvu) mora temeljiti na razumevanju učenja kot vseživljenjskem procesu, aktivnem oblikovanju in usmerjanju lastnega razvoja (samoiniciativnost), kritičnem presojanju (refleksija) ter aktivnem vključevanju v razvoj učečih se skupnosti. Izziv, ki je pred nami, je vzpostaviti in vzdrževati sistem, ki bo takšen karierni razvoj kadrov v šolstvu omogočal. V tem smislu vključuje vse značilnosti profesionalnega učenja in sodelovanja v vseh obdobjih posameznikovega kariernega razvoja.

Opraviti je potrebno temeljit razmislek o sistemu kariernega razvoja strokovnih in vodstvenih delavcev, vključno z:

* začetnim izobraževanjem,
* mentorstvom,
* uvajanjem v poklic in delo,
* načrtovanjem in vodenjem lastne karierne poti,
* napredovanjem v poklicu,
* nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem,
* podporo in položajem ravnateljev.

Na podlagi aktualnih spoznanj je potrebno razmislek opraviti v luči krepitve ugleda in položaja poklica strokovnega delavca v vzgoji in izobraževanju ter v luči soustvarjanja učeče se skupnosti.

### **P.U.1. Trajnostni karierni razvoj strokovnih delavcev in vodstvenega kadra v vzgoji in izobraževanju** (ukrep, izvajan preko programa Evropske kohezijske politike za obdobje 2021-2027)

Znotraj omenjenega ukrepa so pripravljeni naslednji instrumenti, ki naslavljajo zgoraj opredeljene etape kariernega razvoja in so v nadaljevanju vsebinsko podrobneje razložene:

* Posodobitev sistema profesionalnega in kariernega razvoja ravnateljev in strokovnih delavcev skozi krepitev kompetenc za profesionalno učenje in vodenje.
* Implementacija razvitih programov usposabljanja.
* Digitalizacija postopkov za karierni razvoj.
* Promocija učiteljskega poklica.

Ob upoštevanju standardov kakovosti profesionalnega učenja in delovanja strokovnih delavcev ter vodenja vrtcev in šol bo posodobitev sistema pomenila spremenjeno vlogo strokovnega delavca in ravnatelja ter spremembo aktivnosti, vezanih na opravljanje dela in organizacijo VIZ.

### P.U.1.1. Posodobitev sistema profesionalnega in kariernega razvoja ravnateljev in strokovnih delavcev skozi krepitev kompetenc za profesionalno učenje in vodenje

#### **Posodobitev začetnega izobraževanja**

Znotraj projekta je potrebno proučiti kriterije za vpis v pedagoške študijske programe, obseg in organizacijo pedagoške prakse v okviru študija, vsebino študijskih programov z vidika vključenosti vsebin za večanje digitalnih kompetenc in kompetence za trajnostni razvoj in večjo finančno pismenost. Glede na naraščajoče vključevanje posameznikov s posebnimi potrebami v večinske programe, je smiselno proučiti možnosti za večje vključevanje vsebin o vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami v začetno izobraževanje.

#### **Odprtost in struktura študijskih programov**

Glede na pomanjkanje kadra je smiselno proučiti možnost za prenovo nepedagoških študijskih programe na način, da znotraj izbirnih vsebin omogočajo pridobivanje pedagoških znanj in povezovanje s sorodnimi znanstvenimi disciplinami in delovnimi področji. Prav tako je smiselno uvesti še več študijskih programov za izpopolnjevanje, ki bodo omogočali alternativne poti do poklicne kvalifikacije za strokovne delavce po posameznih področjih.

#### **Uvajalno obdobje in strokovni izpit**

Znotraj uvajalnega obdobja je potrebno vzpostaviti ustrezno mesto in vsebino mentorstva, ki je zapostavljeno in sistemsko neurejeno. Prav tako niso jasno določeni pogoji za mentorje, vzpostavljene pa tudi ni povezave z napredovanjem in vrednotenjem mentorskega dela.

#### **Umeščenost in struktura uvajalnega obdobja**

#### Potreben je razmislek o:

* tem ali naj bo uvajalno obdobje kot del študijskega programa ali kot začetek delovnega razmerja;
* posameznih elementih uvajalnega obdobja: vsebina, samostojnost, komunikacija, interakcija, obseg;
* o obsegu samostojnosti učitelja začetnika in vzpostavitvi partnerskega odnosa med njim in ostalimi strokovnimi delavci v okviru zavoda;
* umestitvi izkušenega učitelja v spiralo kariernega in profesionalnega razvoja (soupravljanje, načelo medgeneracijskega sožitja, načelo trajnosti profesionalnega razvoja, partnerstvo, komunikacija, interakcija);
* ali je potrebno funkcijo izkušenega učitelja formalizirati ali opredeliti kako drugače, s ciljem spodbujanja njegovega kariernega razvoja in potrebe zavoda, v katerem je zaposlen;
* o mobilnosti v uvajalnem obdobju (odprtost, interakcija z vsemi udeleženimi okolji);
* vzpostavitvi baze dobrih praks (kolegialna interakcija, načelo odprtega dostopa do znanja, načelo medgeneracijskega sožitja).

#### **Posodobitev strokovnega izpita**

Razmisliti je potrebno o pomenu, obsegu in strukturi strokovnega izpita ter o vlogi strokovnega izpita v poklicni kvalifikaciji in nadaljnjem kariernem razvoju.

#### **Posodobitev sistema kariernega napredovanja**

* **Karierno načrtovanje**

Posameznikovo načrtovanje in vodenje kariere je potrebno strukturirati tako, da zavod vzpostavi spodbudno okolje za posameznikov karierni razvoj in da na drugi strani posameznik uskladi svoj karierni razvoj s potrebami zavoda, v katerem je zaposlen. Glavno vodilo pri posameznikovem profesionalnem učenju je kvaliteta vzgojno – izobraževalnega dela.

##### **Napredovanja v strokovne nazive**

Sistem napredovanja na osnovi pravilnika, ki temelji na točkovanju potrebuje nadgradnjo, saj so nazivi za napredovanje neustrezni, prav tako so neustrezna razmerja med vrednotenjem, napredovanjem in nagrajevanjem. Trenutni sistem napredovanja temelji predvsem na spodbujanju k aktivnostim za lasten profesionalni razvoj, zanemarja pa spodbujanje k aktivnostim za zviševanje kvalitete vzgojno-izobraževalnega procesa in profesionalnemu učenju.

##### **Distribuirano vodenje**

Ob delovnem mestu strokovnega delavca, pomočnika ravnatelja in ravnatelja bi bil potreben razmislek o vzpostavitvi delovnih mest strokovnih delavcev za soupravljanje.

### **P.U.1.2. Implementacija razvitih programov usposabljanja** (preko programa Evropske kohezijske politike 2021-2027)

Namen instrumenta je kakovostna implementacija usposabljanj za krepitev kompetenc strokovnih in vodstvenih delavcev ter kakovosti v vzgoji in izobraževanju, razvitih v preteklih projektih, in sicer na področjih:

* Inkluzija v vzgoji in izobraževanju;
* Soočanje z družbenimi in okoljskimi spremembami (nasilje, migracije, Romi, senzibilizacija, duš. zdravje, razredništvo …);
* Kakovost tudi z uporabo podatkov, podpora procesom samoevalvacije ter izboljšanja učenja in poučevanja;
* Vseživljenjsko učenje;
* Novosti v vzgoji in izobraževanju;
* Inovativni pristopi v poučevanju.

Instrument bo temeljil na nadgradnji in implementaciji že doseženih rezultatov iz preteklih projektov, strateških usmeritvah evropskih in slovenskih razvojnih dokumentov, aktualnih raziskavah ter evidentiranih potrebah v vzgoji in izobraževanju.

Izvedbeno so glede na vsebine in izkazane potrebe možne različne oblike in kombinacije dela (s kolektivi, skupinami, individualno ali konferenčno). Ob tem bomo izvajalce spodbujali k naslavljanju konkretnih potreb vzgojno-izobraževalnih zavodov, kar pomeni skupno ciljno usmerjeno načrtovanje, kakovostno izvedbo z namenom vključevanja rezultatov v redno delo ter evalvacijo učinkov. Za učinkovito implementacijo je pomembno, da udeleženci pridobljena nova znanja uskladijo v skupini, jih ponotranjijo, preizkusijo v avtentičnem okolju ter na koncu evalvirajo v okviru vodene evalvacije s strokovnjakom iz prakse. V okviru izvajanja se pričakuje uporaba inovativnih, aktivnih in učinkovitih pristopov poučevanja in učenja, kot so projektno, problemsko, raziskovalno, izkustveno, reflektivno, obrnjeno, sodelovalno ali e-sodelovalno učenje, ter smiselna in učinkovita uporaba tehnologije**.**

### P.U.1.3. Digitalizacija postopkov za karierni razvoj

Z namenom uvedbe e-listovnika za podporo profesionalnemu razvoju strokovnih in vodstvenih delavcev v vzgoji in izobraževanju ter digitalizacije postopkov, vezanih na karierno pot posameznika, bo vzpostavljen informacijski sistem, ki bo povezoval oziroma nadgrajeval obstoječe aplikacije ministrstva in širše, tako da bo posameznik v različnih obdobjih svoje karierne poti vanj vstopal prek enotne vstopne točke. IT arhitektura bo temeljila na zahtevni in kompleksni analizi obstoječega stanja aplikacij ministrstva v povezavi z razvojem ustreznih evidenc, podatkov ter ukrepov z aktualno razvojno dinamiko, še posebej v povezavi s predlogi sistemskih rešitev iz zgoraj navedenega projekta “Posodobitev sistema profesionalnega in kariernega razvoja ravnateljev in strokovnih delavcev”.

Za ustrezno soočanje z izzivi pomanjkanja kadrov in z namenom oblikovanja ustreznih politik na področju vzgoje in izobraževanja bo analizirano stanje in razvito orodje za spremljanje dinamike in fluktuacije kadrov.

### P.U.1.4. Promocija učiteljskega poklica - dvig ugleda in privlačnosti poklicev v vzgoji in izobraževanju

Potrebno je izvesti celostne aktivnosti za zviševanje ugleda poklica vzgojitelja in učitelja. To potrjuje tudi raziskava TALIS[[198]](#footnote-199), ki je primerjalna raziskava, namenjena analizi in razvoju politik na področju izobraževanja. Podatki so bili za TALIS 2018 zbrani z vprašalniki med učitelji in ravnatelji osnovnih in srednjih šol, in sicer z naslednjih področij: začetno izobraževanje in usposabljanje, uvajanje v poklic in mentorstvo, nadaljnje izobraževanje in usposabljanje, vodenje šole, šolska kultura in razredna klima, zadovoljstvo z delom, stališča o učenju in poučevanju, strategije učenja in poučevanja, presojanje učiteljevega dela, povratne informacije in potrditve, ki jih učitelji prejemajo za svoje delo, učenje in poučevanje v raznolikih okoljih in mobilnost učiteljev.

Iz raziskave TALIS 2018[[199]](#footnote-200) izhaja, da slovenski učitelji ocenjujejo, da je ugled nizek. Le 6 odstotkov slovenskih učiteljev meni, da je njihov poklic v družbi cenjen, medtem ko je povprečje OECD 26 odstotkov. Zaskrbljujoče je dejstvo, da le 3 odstotki slovenskih učiteljev menijo, da snovalci politik cenijo njihove poglede in mnenja, medtem ko je povprečni odstotek v OECD 14 odstotkov.

Namen aktivnosti bo prispevati k spremenjeni družbeni vlogi strokovnega delavca in ravnatelja, preko krepitve njihove samopodobe, identitete in pripadnosti poklicu. Hkrati stremimo k redefiniciji družbenega odnosa do učiteljskega poklica in naslavljamo pomen in vlogo podpornega osebja, ki skozi aktivnosti, vezane na opravljanje dela in organizacije VIZ, soustvarjajo profesionalno učečo se skupnost.

Skozi celostno komunikacijo, se bo izvajalo informiranje o poklicih v vzgoji in izobraževanju in krepilo medijsko izpostavljenost dobrih praks in inovativnih pristopov v vzgoji in izobraževanju z namenom povečevanja števila študentov pedagoških študijskih programov. Pri tem je potrebno še posebej naslavljati študijske programe za deficitarne pedagoške smeri in tudi večjo spolno uravnoteženost v pedagoških poklicih.

#### **Izboljšanje delovnih pogojev**

Vzpostaviti bi bilo potrebno podlage za izboljšanje delovnih pogojev: obravnava pogojev dela, ki se dotikajo področij, ključnih za dvig zadovoljstva. Nasloviti bi bilo potrebno optimizacijo delovanja vzgojno-izobraževalnega zavoda, ki se nanaša na delitev in količino dela ter pristojnosti zaposlenih. Posebno pozornost bi bilo potrebno posvetiti identificiranim dejavnikom stresa, pri čemer bi bilo potrebno bolje razumeli posebne vidike administrativnega dela, ki povzročajo stres, in ugotoviti, ali bi bilo mogoče te naloge poenostaviti, narediti učinkovitejše ali morda določene ukiniti. V zvezi s tem bi bilo potrebna racionalizacija ravnateljevih nujnih administrativnih zadev ali delitev administrativnega bremena ravnatelja s podpornim osebjem in z distribuiranim vodenjem.

Poleg ukrepov, ki bodo izvajani preko programa Evropske kohezijske politike za obdobje 2021-2027, so naloge kariernega razvoja strokovnih delavcev in ravnateljev ter skrb za načrtovanje ustreznih kadrov v VIZ vključene tudi v letne delovne načrte javnih zavodov po 28.členu ZOFVI.

### P.U.2. Zagotavljanje kadra

Problematika pomanjkanja kadrov v šolstvu se zadnja leta stopnjuje, predvsem zaradi naraščanjem velikosti generacij prvošolcev in povečevanju upokojevanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju. Situacijo dodatno zaostruje zmanjševanje zanimanja za vpis v pedagoške študijske programe in pomanjkanje diplomantov pedagoških študijskih programov.

MIZŠ je zaradi predvidenega pomanjkanja tovrstnih kadrov pristopilo k aktivnostim za vzpostavitev štipendiranja na pedagoških študijskih programih.

* Marca 2022 je bil objavljen Javni razpis za dodelitev štipendij študentom pedagoških študijskih programov s področja naravoslovja in tehnike v študijskem letu 2022/2023. Namen javnega razpisa je spodbujanje mladih za izobraževanje v tistih pedagoških študijskih programih za pridobitev izobrazbe, po katerih se izobražujejo za opravljanje poklicev, za katere je zaznati neskladje med trenutnim in prihodnjim obsegom razpoložljivega kadra ter predvidenim obsegom delovnih mest na področju vzgoje in izobraževanja. Razpisanih je 50 štipendij v višini 200 evrov mesečno. V proračun za leti 2023 in 2024 je MIZŠ že predlagalo tako povečanje števila štipendij, kot tudi širitev sheme štipendiranja po pedagoških študijskih programih glede na predvidene trende pomanjkanja ustreznih pedagoških kadrov.
* MIZŠ je za šolsko leto 2022/23 po desetih letih ponovno razpisalo klasična pripravniška mesta s sklenjenim delovnim razmerjem na področju vzgoje in izobraževanja (pred tem je bil program Učim se biti učitelj). Za novo šolsko leto je razpisanih 250 pripravniških mest v treh sklopih: za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela vzgojitelja predšolskih otrok – pomočnika vzgojitelja, za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela vzgojitelja predšolskih otrok ali svetovalnega delavca v vrtcih oz. šolah in zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela učitelja, vzgojitelja, svetovalnega delavca ali knjižničarja Načrtujemo, da bomo razpis za pripravniška mesta objavili vsako leto pred novim šolskim letom.
* **Program Učim se biti učitelj (UBU)**[[200]](#footnote-201) (projekt, sofinanciran s strani Evropskega socialnega sklada 2020-2022)

S programom se je s štirimi javnimi razpisi spodbujala krepitev kompetenc učiteljev, svetovalnih delavcev oz. vzgojiteljev začetnikov za obdobje šestih mesecev na projektnih delovnih mestih: učitelj začetnik brez naziva, vzgojitelj začetnik brez naziva, svetovalni delavec začetnik brez naziva (v nadaljevanju: učitelj začetnik), ki iščejo prvo zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja glede na smer in stopnjo svoje izobrazbe oziroma nimajo ustreznih delovnih izkušenj na področju vzgoje in izobraževanja, ki so zahtevane za pristop k strokovnemu izpitu. Učitelj začetnik je svoje naloge izvajal ob podpori tima za uvajanje, sestavljenega iz ravnatelja, izkušenega učitelja in učitelja začetnika (v nadaljevanju: tim za uvajanje). Namen izvajanja programa UBU je identifikacija, aktiviranje, usposabljanje in vodenje ustreznega tima za zagotavljanje učinkovitega uvajalnega okolja za učitelja začetnika. Ta tim v okviru posameznega projekta UBU tvorijo trije ključni deležniki v VIZ: učitelj začetnik, ravnatelj in izkušeni učitelj. Cilj posameznih projektov je zagotoviti ustrezno uvajalno obdobje za učitelje začetnike s ciljem krepitve njihove usposobljenosti za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, hkrati pa tudi krepitev usposobljenosti izkušenih učiteljev in ravnateljev za izvajanje kvalitetnega uvajalnega obdobja. Primerno učno okolje je izhodišče za ustvarjanje optimalno odzivnega in interaktivnega sodelovanja med vsemi udeleženimi ter spodbuden prostor za izmenjavo znanj in izkušenj, v katerem se vsak uči od vsakogar, pridobiva in prispeva k soustvarjanju vzgojno-izobraževalnega okolja v VIZ. Z vidika dolgoročnega in strateškega upravljanja s kadri, soupravljanja in soustvarjanja delovnega okolja imata v uvajalnem obdobju učitelja začetnika ključno vlogo ravnatelj in izkušeni učitelj. S tem programom pridobljene oz. poglobljene kompetence vključenih strokovnih delavcev bodo prispevale k boljši usposobljenosti za izvajanje prožnih oblik učenja in s tem kvalitetnemu izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela, kar pa posledično pomeni prispevek k razvoju, znanju in pridobivanju kompetenc otrok, učencev in dijakov. Cilj programa so bili:

* zagotoviti 175 učiteljem začetnikom učinkovito in kvalitetno usposabljanje v uvajalnem obdobju, ki temelji na mentorstvu in timskem pristopu kot že na sicer široko uveljavljenem pristopu na drugih področjih šolstva,
* pridobivanje dodatnih znanja in kompetenc izkušenih učiteljev in ravnateljev v izbranih VIZ preko sodelovanja v posameznih projektih za zagotavljanje kakovosti uvajalnega obdobja,
* oblikovanje predloga sistemskih rešitev z vidika organizacije, financ, kadrov in vsebine oz. zagotavljanja minimalnih pogojev/standardov za kakovostno uvajalno obdobje ter s tem zagotavljanja celovite podpore učitelju začetniku v šolskem okolju oz. v VIZ.

#### **Zagotavljanja kadra, ki se primarno ne izobražuje za pedagoške poklice**

Zlasti v poklicnih in strokovnih srednjih šolah ter strokovnih gimnazijah je posebej pereče pomanjkanje kadra, ki ni primarno izobražen za delo v vzgoji in izobraževanju in v šole prihaja iz gospodarstva ali drugih področij javnega sektorja (zdravstvo, kultura). Da bi tovrstne kadre pridobili za pedagoško delo, je zanje nujno prilagoditi vstopne pogoje v sistem (izpolnjevanje zahtev za zaposlitev, upoštevanje preteklih delovnih izkušenj, napredovanje v nazive).

### **P.U.3. Pilotni projekti prenove pedagoških študijskih programov** (v okviru NOO 2022-2025)

Cilj tega projekta je pripraviti predlog posodobljenih vsebin predmetov pedagoških študijskih programov za pridobitev izobrazbe in študijskih programov za izpopolnjevanje z vidika trajnostnega in digitalnega (začetno usposabljanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju).

V okviru pilotnega projekta bo oblikovan, preizkušen in evalviran predlog posodobljenih vsebin predmetov obstoječih pedagoških študijskih programov za pridobitev izobrazbe in študijskih programov za izpopolnjevanje z vidika zelenega in digitalnega, pri čemer bo digitalnemu namenjen najmanj 50 % delež (vključili bomo visokošolske institucije, ki izvajajo pedagoške študijske programe - 92 pilotov) – v tem delu bomo torej naslavljali začetno izobraževanje strokovnih delavcev.

### **P.U.4. Posodobitev sistema napredovanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v nazive** (naloga v LDN ZRSŠ, ACS, CPI v letu 2021 in 2022 )

Glavni namen naloge je priprava izhodišč za posodobitev sistema napredovanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v nazive. Vseživljenjsko učenje strokovnih in vodstvenih delavcev v vzgoji in izobraževanju je ena ključnih razvojnih prioritet evropskega prostora. Vzporedno s spreminjajočimi se izzivi s sodobnimi vlogami in nalogami strokovnih delavcev in ravnateljev je treba vzpostaviti in/ali posodobiti tudi karierni razvoj le-teh, ki poteka od vstopa v poklic pa vse do zaključevanja kariere. Sistem napredovanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v Sloveniji je v določnem obdobju deloval motivacijsko, vendar na podlagi različnih slovenskih in tujih raziskav ugotavljamo, da ga je treba v določenih segmentih posodobiti in nadgraditi tako, da bo kot posledico kariernega razvoja mogoče videti tudi več prenosa znanja in spretnosti med strokovnimi delavci ter vpliva na dosežke otrok in učencev.

### **P.U.5 Posodobitev sistema vstopa v poklic in napredovanja strokovnih delavcev** (naloga ACS, ZRSŠ in CPI v LDN 2023)

#### **Sistem nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja**

Z vsebinskega vidika obstoječi sistem premalo povezuje teorijo in prakso in premalo vključuje prenos znanja med kolegi. Odprt sistem omogoča izvajanje številnim ponudnikom, pri tem pa ni vzpostavljen učinkovit sistem za zagotavljanje kakovosti teh programov. Ponudba tudi ni pregledna, ni jasne vsebine in izvedba, selekcija med ponudbami je otežena, manjka tudi evalvacija učinkov izobraževanj. Pogosto prevlada administracija nad vsebino programov ali širina ponudbe onemogoči izvedbo posameznih programov zaradi premajhnega števila prijav. Z vsebinskega vidika gre pogosto za vsebine, ki ne sledijo napredku v družbi.

Cilj naloge je

* priprava posodobitve Pravilnika za napredovanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju v nazive za 4. naziv z opredelitvijo kriterijev za pridobitev 4 naziva,
* podporne naloge pri posodobitvi kariernega razvoja strokovnih in vodstvenih delavcev vključno z uvajalnim obdobjem,
* zbiranje podatkov o nadaljnjem izobraževanju in usposabljanju za programe, ki jih izvajajo javni zavodi.

### **P.U.6. Mentor učitelju začetniku** (priprava na strokovni izpit) (naloga ZRSŠ v LDN2 022 in 2023)

Cilj naloge je podpora učiteljem začetnikom po izdelanem programu (delavnice in gradiva za učitelje začetnike). Učitelji začetniki nimajo formalnih mentorjev. Mnogi so naredili prekvalifikacijo iz strokovnih usmeritev in si pridobili pedagoško andragoško izobrazbo. Učitelji začetniki potrebujejo opolnomočenje za veščine, ki jim omogočajo uspešno vodenje razreda, komunikacijo s starši in sodelavci.

### **P.U.7. Mentorstvo novoimenovanim ravnateljem** (naloga ZRSŠ v LDN 2022 in 2023)

Cilj naloge je podpora ravnateljem začetnikom po izdelanem programu - nadaljevanje in nadgradnja naloge ŠR. Novoimenovani ravnatelji se na začetku ravnateljevanja soočajo z različnimi izzivi in situacijami, ki jih v svoji dosedanji profesionalni praksi niso srečevali. Kljub pripravi na ravnateljevanje sta pri reševanju izzivov vodenja v konkretnih situacijah potrebni podpora in kritičen pogled izkušenih praktikov, hkrati pa je pomembno tudi povezovanje s kolegi, ki se na začetku svoje poklicne poti soočajo s podobnimi situacijami.

### **P.U.8. Procesi in temeljna izhodišča pri vodenju vzgojno-izobraževalnega zavoda** (naloga ZRSŠ v LDN 2022 in 2023)

Cilj naloge so podporna gradiva, usmeritve, navodila za izvajanje podpore pri vodenju vzgojno-izobraževalnih zavodov. Pri učinkovitem vodenju VIZ je osredotočenost na procese in kontekst umeščenosti ravnateljev v šolski sistem ključnega pomena. Zato je pomembno, da se konkretizirajo elementi pri poteku določenih procesov in pripomočki, ki ravnatelju pomagajo pri usmeritvah in preverjanju kakovosti procesov.

### **P.U.9. Svetovanje ravnateljem** (naloga ZRSŠ v LDN 2022 in 2023)

Cilj naloge je svetovanje z različnih področij: ekonomsko in pravno področje ter pedagoško vodenje kolektiva.

### **P.U.10. Ugled in privlačnost učiteljskega poklica** (naloga ZRSŠ v LDN 2023)

Cilj naloge je analiza dejavnikov, ki vplivajo na privlačnost in na ugled učiteljskega poklica.

# 2. ZAKONODAJA IN FINANCIRANJE

## C.2. Strateški cilj na področju zakonodaje in financiranja

**Država, ki si prizadeva za pravično družbo mora z različnimi ukrepi (izvajanje politike pozitivne diskriminacije za otroke iz socialno in kulturno deprivilegiranih okolij; zagotavljanje vsakomur enakega obsega brezplačnega izobraževanja; omogočanje individualizacije šolskega sistema in pouka, ki nudi vsakemu učencu optimalne možnosti za pridobitev kakovostne izobrazbe in formiranje v avtonomnega posameznika; inkluzije oziroma integracije otrok s posebnimi potrebami v primerih, ko je to zanje koristneje, kot bi bilo, če bi se šolali v posebnih šolah, itd.) najprej zagotoviti vsakomur enake izobraževalne možnosti** (Bela knjiga 2011, str.15-16).

Že leta 2016 sta avtorja prispevka (Kovač Šebart in Štefanc, str.111 v Črnak Meglič in Kobal Tomc (ur.)) zapisala, da je vsaj zadnjih petnajst let na ravni EU deklarativno privzeto[[201]](#footnote-202), da mora pravičen vzgojnoizobraževalni sistem zagotavljati, da so rezultati izobraževanja in usposabljanja neodvisni od socialno-ekonomskega ozadja in drugih dejavnikov, ki vodijo do izobraževalne prikrajšanosti.

Evropska komisija je objavila Pregled izobraževanja in usposabljanja[[202]](#footnote-203) za leto 2022 (angleško Education and Training Monitor 2022), ki predstavlja številne podatke o razvoju nacionalnih sistemov izobraževanja in usposabljanja po vsej Evropski uniji.

Pregled izobraževanja in usposabljanja za leto 2022 meri napredek držav pri doseganju ciljev na ravni Evropske unije (EU) iz strateškega okvira za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju v zvezi z uresničevanjem evropskega izobraževalnega prostora in širše (2021–2030). Pregled vsebuje analizo na ravni EU in 27 poročil za posamezne države.

Letošnja izdaja prvič vsebuje tudi povsem nov indikator na ravni EU, ki služi kot širše merilo **pravičnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja v EU.** Nov indikator se poslužuje kombiniranega merila nizkih izobraževalnih dosežkov. Namesto osredotočanja na nizke dosežke pri bralni, matematični in naravoslovni pismenosti ločeno, nov indikator zajame nizke dosežke v vseh treh kategorijah skupaj. Na ravni EU so povprečni deleži 15-letnikov z nizkimi dosežki pri bralni pismenosti (22,5 odstotka), matematični pismenosti (22,9 odstotka) in naravoslovni pismenosti (22,3 odstotka) vsi višji kot povprečni delež 15-letnikov z nizkimi dosežki v vseh treh domenah kombinirano (13 odstotka).

Prav tako so razkoraki v nizkih dosežkih glede na socioekonomski status drugačni, če gledamo tri domene v Programu mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk PISA ločeno namesto skupaj. Slovenija se uvršča med države, kjer je nov, kombiniran indikator nizkih dosežkov glede na socioekonomski status bolj ugoden, kot če gledamo posamezne domene ločeno.

Ključni poudarki, izhajajoč iz nacionalnega poročila Pregled izobraževanja in usposabljanja 2022 SLOVENIJA[[203]](#footnote-204) so:

* Vključenost v predšolsko vzgojo in varstvo se še naprej povečuje (92,6%) in se približuje povprečju EU (93%).
* Mladi so na področju digitalnih spretnosti uspešni, vendar se Slovenija sooča s pomanjkanjem visoko usposobljenih strokovnjakov s področja informacijske in komunikacijske tehnologije (Slovenija se po indeksu digitalnega gospodarstva in družbe (DESI) v letu 2022 uvršča na 11. mesto med državami članicami EU. V Sloveniji ima 68 % oseb, starih od 16 do 19 let, osnovne ali več kot osnovne splošne digitalne spretnosti. To je blizu povprečja EU (69 %).
* Slovenija vlaga v digitalne spretnosti in digitalno infrastrukturo za šole. Šole so bolje opremljene in povezane od povprečja EU.
* Delež učencev, ki zgodaj opustijo izobraževanje in usposabljanje (3,1 %), je precej pod povprečjem EU (9,7 %). Vendar pa je delež tistih, ki zgodaj opustijo šolanje, med mladimi, rojenimi zunaj EU, dvakrat višji (6 %) kot med mladimi, rojenimi v Sloveniji (2,9 %)
* Mladi Slovenci dosegajo dobre rezultate pri osnovnih spretnostih. Vendar še vedno obstajajo razlike med dečki in deklicami ter med učenci, rojenimi v Sloveniji, in učenci z migrantskim ozadjem.
* Petnajstletniki v Sloveniji so pri preverjanjih PISA običajno uspešnejši od povprečja EU. To je eden od rezultatov osredotočenosti Slovenije na zagotavljanje kakovosti in pravičnosti v njenem izobraževalnem sistemu (Evropska komisija, 2022b). Kljub temu se izobraževalni dosežki 15-letnikov razlikujejo glede na socialno-ekonomsko ozadje ter značilnosti šole in programa, ki ga obiskujejo.
* Slovenija se sooča z vse večjim pomanjkanjem učiteljev na vseh ravneh izobraževanja.
* V zadnjih letih se mladi v Sloveniji stalno vpisujejo v programe poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja. Leta 2021 sta se približno dve tretjini slovenskih učencev (65,9 %) po končanem osnovnem izobraževanju odločili za programe poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja. Kljub visokim stopnjam vpisa se je zaposlenost novih diplomantov srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja med letoma 2018 (84,5 %) in 2021 (78 %) zmanjšala za 6,5 odstotne točke.
* Udeležba odraslih v vseživljenjskem učenju se izboljšuje, vendar ranljive skupine potrebujejo podporo pri izpopolnjevanju in preusposabljanju.
* Stopnja doseganja terciarne izobrazbe med osebami, starimi od 25 do 34 let, je precej nad ciljem na ravni EU in se še zvišuje. Število diplomantov v Sloveniji se je povečalo na vseh področjih visokega šolstva.
* Javnofinančni izdatki za izobraževanje kot delež BDP v Sloveniji **(5,8%)** so višji od povprečja EU **(5%),** prav tako tudi javnofinančni izdatki za izobraževanje kot delež skupnih splošnih javnofinančnih izdatkov (Slovenija **11,2%**, EU **9,4**%).

Pri tem je potrebno poudariti, da se v nacionalnih in mednarodnih statistikah o financiranju izobraževanja najpogosteje uporabljajo podatki o izdatkih za formalno izobraževanje ter podatki o izdatkih za izobraževalne ustanove, pri čemer je poudarek predvsem na javnih izdatkih. Podatki so na voljo na spletnih straneh Statističnega urada RS[[204]](#footnote-205) ter na spletnih straneh Eurostata[[205]](#footnote-206), objavljajo pa jih tudi različne mednarodne raziskave in poročila.

Javni **izdatki za izobraževalne ustanove** vključujejo vse javne izdatke, namenjene neposredno za izobraževalne ustanove. Med izobraževalne ustanove se uvrščajo poučevalne (npr. šole, vrtci) ter ne-poučevalne (npr. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, dijaški in študentski domovi, javni zavodi po 28. členu Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja..).

**Javni izdatki za formalno izobraževanje** pa poleg javnih izdatkov, namenjenih neposredno za izobraževalne ustanove vključujejo tudi transferje in plačila gospodinjstvom in drugim zasebnim entitetam (npr. štipendije iz proračunskih sredstev, subvencije za prevoze učencev, dijakov, študentov).

Podrobnejša metodološka pojasnila so na voljo na spletni Statističnega urada[[206]](#footnote-207) in Eurostata[[207]](#footnote-208).

Poleg pregleda doseganja ciljev izobraževanja in usposabljanja, ki ga izvaja Evropska komisija, lahko kazalnike o financiranju vzgoje in izobraževanja presojamo tudi glede na območje držav OECD. Publikacija Education at a Glance (EAG) 2022[[208]](#footnote-209), ki je najobširnejši mednarodni zbornik izbranih primerljivih podatkov o stanju in učinkih izobraževanja v 38 državah članicah OECD in partnerskih državah, navaja, da države OECD, vključno s Slovenijo, namenjajo znaten delež bruto domačega proizvoda (BDP) za izobraževanje. Leta 2019 so države članice OECD za izobraževalne ustanove od primarne do terciarne ravni v povprečju porabile 4,9 % svojega BDP. V Sloveniji je ustrezni delež znašal **4,2 %**. Med letoma 2008 in 2019 se je financiranje izobraževalnih institucij iz vseh virov v Sloveniji zmanjšalo za 1 %. V istem obdobju pa se je BDP povečal, in sicer za 12 %. Posledično so se izdatki za izobraževalne ustanove kot delež BDP v istem obdobju zmanjšali za 0,5 odstotne točke (tabeli C.2.1 in C.2.2, str.254-257).

Pri tem se razmerje med deležem javnih in zasebnih sredstev vloženih v izobraževanje pri primarnem in sekundarnem izobraževanju med leti 2015 in 2019 ni občutno spreminjalo (9 % zasebnih izdatkov v letu 2019), pri terciarnem izobraževanju pa se je delež zasebnih izdatkov znižal za 2 odstotni točki in je v letu 2019 znašal 11 odstotkov izdatkov za terciarno izobraževanje ( tabela C.3.3, str.270).

Javni izdatki za primarno do terciarno izobraževanje so leta 2019 v Sloveniji znašali 9,5 % vseh javnih izdatkov, kar je pod povprečjem OECD (10,6 %) in pod povprečjem EU22 (9,6 %). Pri tem smo za osnovnošolsko izobraževanje (primarno in nižje sekundarno izobraževanje skupaj) porabili 5 % vseh javnih izdatkov, za srednješolsko izobraževanje 2,1 % (od tega 0,7 % za gimnazijsko in 1,4 % za poklicno in strokovno), skupno torej za primarno in sekundarno izobraževanje 7,2% javnih izdatkov. Za terciarno izobraževanje smo porabili 2,4 % vseh javnih izdatkov (tabela C.4.1., str.290).

Izdatki za izobraževalne ustanove kot delež BDP ali javnih proračunov so merilo za pomen, ki ga družbe pripisujejo izobraževanju pri svojih proračunskih odločitvah. Vendar pa ne prikažejo skupnega vložka v posameznega učenca, saj se ravni BDP, javni proračuni in število učencev od države do države razlikujejo. Poseben vidik primerljivosti tako omogočajo podatki o izdatkih na posameznega učenca. V državah OECD so izobraževalne ustanove od osnovnošolskega do visokošolskega izobraževanja v letu 2019 v povprečju namenile 11.990 USD na učenca od primarne do terciarne ravni (v protivrednosti USD, preračunani z uporabo PKM za BDP), v Sloveniji pa smo v letu 2019 porabili 10.829 USD na učenca( tabela C 1.1., str.238).

Kumulativni izdatki za izobraževanje na učenca so v Sloveniji v starosti od 6 do 15 let znašali 102.336 USD, kar je bilo nekoliko pod povprečjem OECD, ki je znašalo 105.502 USD. Izdatki na učenca se razlikujejo glede na raven izobraževanja, tako v Sloveniji kot v državah OECD. Države OECD kot celota v povprečju porabijo približno 10.722 USD na učenca na primarni ravni in 11.400 USD na učenca na sekundarni ravni. V Sloveniji so te vrednosti pod povprečjem OECD in sicer 9.562 USD na primarni ravni in 10.160 USD na učenca na sekundarni ravni (prav tam).

V nasprotju z nižjimi ravnmi izobraževanja se izdatki za terciarno izobraževanje v državah OECD zelo razlikujejo**. V Sloveniji so izdatki na študenta na terciarni ravni višji kot na drugih ravneh izobraževanja**, tako kot v skoraj vseh drugih državah OECD. **Povprečni izdatki na študenta v Sloveniji znašajo 15.267 USD na leto,** kar je približno 5.700 USD več kot na primarni ravni in 5.100 USD več kot na sekundarni ravni. Povprečni izdatki na terciarni ravni so bili v letu 2019 v OECD 17.559 USD, v EU 22 pa 17670 USD na študenta.

Umestitev podatkov o financiranju izobraževanja (leto 2019) v Sloveniji v mednarodni kontekst kaže, da je glede na mednarodno skupnost investicija v izobraževanje podpovprečna tako z vidika deleža BDP, ki ga kot družba namenjamo za izobraževanje, kot z vidika deleža izdatkov za izobraževanje v skupnih javnih izdatkih. K temu je negativno prispeval dolgoletni trend, ki vključuje obdobje krčenja izdatkov za izobraževanje v času gospodarske krize, po katerem se izdatki za izobraževanje še vedno niso vrnili na predkrizno raven. Še več, v zadnjem desetletju še posebno v primarnem in sekundarnem izobraževanju, kjer se je število učencev in dijakov med letoma 2012 in 2019 na leto povečalo za 1,2 %, rast sredstev ni naraščala skladno s številom udeležencev. Tako so se izdatki na učenca v primarnem in sekundarnem izobraževanju v tem obdobju znižali za 0,7 %. Medtem se je v istem obdobju v terciarnem izobraževanju število študentov na letni ravni v povprečju zmanjšalo za 2,9 %, pri čemer so se skupni izdatki za terciarno izobraževanje zvišali za 0,8 %, izdatek na posameznega študenta pa se je v povprečju na letni ravni zvišal za 3,8 %. Razlika v trendih med terciarnim in doterciarnim izobraževanjem je razlog , da na skupni ravni v obdobju 2012 do 2019 v Sloveniji še vedno beležimo rast izdatkov na udeleženca v izobraževanju, v povprečju za 0,2 % na leto, vendar je nujno izpostaviti, da tega pozitivnega trenda ni bilo deležno ne primarno ne sekundarno izobraževanje (tabela C1.3, str. 242).

**Ukrepi za doseganje strateškega cilja na področju zakonodaje in financiranja**

V nadaljevanju poglavja podrobneje opredeljujemo ukrepe na področju zakonodaje in financiranja, ki so v fazi priprave ali načrtovanja in niso neposredno povezani z vsebinami, izraženimi v 1. poglavju, so pa izredno pomembni z vidika izboljšanja položaja strokovnih delavcev in ravnateljev.

### N.U.1. Premislek o oblikovanju izobraževalnih politik in ukrepov, ki bodo šolo usmerjale k ambicioznejšim ciljem višjih dosežkov, večje inkluzivnosti in kakovosti procesa ter pravičnosti skozi zagotavljanje enakih možnosti v kontekstu finančnih posledic.

Potrebna je razprava o finančnih posledicah, ki jih uvajanje ukrepov za zasledovanje ciljev prinaša. Bogatitev programov pomeni potrebo po konsenzu o dvigu splošne ravni izdatkov za izobraževanje.

### N.U.2. Financiranje zasebnih vrtcev (34. člen)

Zaradi spremenjenih razmer je treba spremeniti sedanjo ureditev, ki določa avtomatično pridobitev pravice do financiranja, ko so izpolnjeni zakonski pogoji, in vpeljati dosledno pristojnost občine, da zagotavlja zadostno število kapacitet v javni mreži, ki jo tudi financira (predlog spremembe je bil že dvakrat v zakonodajnem postopku).

Spremembe zakona se bodo pripravljale skupaj s predstavniki občin in predstavniki vrtcev ter vsemi ostalimi deležniki.

### **N.U.3. Sprememba financiranja javnih vrtcev**

Potreben je razmislek o nadaljnjih razbremenitvah plačil staršev za vrtec, s poudarkom na možnosti uveljavitve oprostitve plačila staršev za vrtec zadnje leto pred vstopom v osnovno šolo (plačala bi se le prehrana).

### **N.U.4. Financiranje stroškov, ki so povezani z izvajanjem obveznega programa osnovne šole (**npr. cene prevozov do plavalnega tečaja).

### N.U.5. Uvedba postavke za pravno pomoč v kontekstu potreb šol

Razmislek glede uvedbe postavke za pravno pomoč v kontekstu potreb šole je primeren glede na vedno širšo problematiko šolskega prava in delovnega prava, ki je vezano na zaposlovanje in odpuščanje javnih uslužbencev v javnih zavodih, na postopke izrekov vzgojnih ukrepov - odvetniki, vodenje postopkov javnih naročil, zastopanje v inšpekcijskih postopkih …

### N.U.6. Vzpostavitev minimalnih standardov za Merila za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev

Marca 2018 so prenehala veljati Merila za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev, ki so se uporabljala pri prvi akreditaciji in podaljšanju akreditacije študijskih programov za izobraževanje učiteljev ter posebej pedagoško-andragoškega izobraževanja ob upoštevanju z merili določene strukture in ovrednotenega obsega tako študijskega programa za pridobitev izobrazbe kot študijskega programa za izpopolnjevanje.

Zapolniti bi bilo potrebno trenutno vrzel, ki je nastala s prenehanjem veljavnosti meril za akreditacijo študijskih programov za izobraževanje učiteljev ter postaviti vsaj minimalni obseg ključnih splošnih in specifičnih kompetenc potencialnega učitelja ali drugega strokovnega delavca.

### N.U.7. Priprava kriterijev za šole po posebnih pedagoških načelih

20.10.2016 je Strokovni svet RS za splošno izobraževanje predlagal Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, da izdela kriterije za šole po posebnih pedagoških načelih in bolj jasno opredeli tretji odstavek 17. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja, katera so ustrezna mednarodna združenja šol, ki delujejo po posebnih pedagoških načelih.

### **P.U.1. Pravilnik o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o normativih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje** (status: MIZŠ je pripravilo delovno gradivo)

Predlaga se več sprememb, s katerimi se izboljšuje in nadgrajuje sedanji sistem, kot npr.:

* zmanjšuje se normativ za delovno mesto pomočnika ravnatelja, svetovalnega delavca, organizatorja ZHR;
* uvajajo se nova delovna mesta za zagotavljanje zgodnje obravnave predšolskih otrok s posebnimi potrebami (vzgojitelj za zgodnjo obravnavo, vzgojitelj v prilagojenem programu, vzgojitelj za komunikacijo v slovenskem znakovnem jeziku);
* v kuhinji se uvaja novo delovno mesto dietnega kuharja;
* poučevanje slovenščine v obsegu 70 ur letno na otroka se zagotavlja otrokom, katerih materni jezik ni slovenščina;
* v oddelek prilagojenega programa, v katerega so vključeni samo otroci z avtističnimi motnjami, so lahko vključeni največ štirje otroci.

Priprava pravilnika bo predmet usklajevanja s predstavniki Skupnosti vrtcev Slovenije, Združenja ravnateljic in ravnateljev vrtcev Slovenije, reprezentativnimi združenji občin (SOS, ZOS, ZMOS) in sindikati. Uveljavitev pravilnika pomeni dodatne finančne posledice tako za občinske proračune kot tudi za državni proračun.

### **P.U.2. Zakon o osnovni šoli** (status: v pripravi)

Področja predvidenih sprememb in dopolnitev (glej str.8-10).

### P.U.3 Pravilniki o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole

(status : po obravnavi na E-demokraciji)

Spremembe, ki jih prinašajo pravilniki o spremembah in dopolnitvah pravilnikov o normativih in standardih (ob ugoditvi finančnih posledic) izboljšujejo položaj:

* ravnateljev (ravnatelj lahko poučuje v razredu nad predpisano učno obveznostjo v okviru veljavne sistemizacije delovnih mest, priznane s strani ministrstva za področje izobraževanja);
* pomočnikov ravnateljev (s predlogom se določajo ugodnejša merila za uvajanje delovnega mesta pomočnika ravnatelja iz 18 oddelkov na 6 oddelkov),
* knjižničarjev;
* svetovalnih delavcev;
* sistematizirano delovno mesto spremljevalca za fizično pomoč, organizatorjev šolske prehrane, administrativnih in računovodskih delavcev, hišnikov, čistilcev, gospodinjcev ter
* sistemizacija dodatnih ur slovenščine oziroma začetnega pouka slovenščine za učence tujce.

S sklepom ministra je bila v oktobru 2022 imenovana Delovna skupina za pripravo predlogov sprememb in dopolnitev na področju osnovnošolskega izobraževanja, ki jo sestavlja 7. članov predstavnikov SVIZ in 8. članov ministrstva. Skupina se je že sestala na treh sejah in uspešno pogajalsko zaprla dobro tretjino členov.

### **P.U.4. Pravilnik o spremembah in dopolnitvah Pravilnika o financiranju šole v naravi** (status- objava na E-demokraciji in medresorskem usklajevanju)

Na novo se določajo kriteriji za zagotavljanje sredstev iz državnega proračuna za sofinanciranje in subvencioniranje šole v naravi. Gre tudi za predlog rešitev v povezavi s financiranjem spremljevalca v šoli v naravi, kar do zdaj še ni bilo urejeno. Bistvena je uskladitev s kolektivno pogodbo za področje vzgoje in izobraževanja. Zaradi uvedbe neenakomerne razporeditve delovnega časa učiteljev v kolektivni pogodbi, smo morali določbo 17. člena pravilnika, ki ureja plačilo strokovnih delavcev, uskladiti z veljavno zakonodajo. Ker se je število učencev s posebnimi potrebami povečalo, dosedanji normativ za izvajanje šole v naravi ni več ustrezen. Zaradi upoštevanja posebnosti pri izvajanju šole v naravi v povezavi z delovno-pravno zakonodajo predlagamo nov normativ, in sicer en strokovni delavec na 12 učencev.

### **P.U.5. Pripravljena so izhodišča za Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami** (status: v pripravi na MIZŠ)

Pripravljena so izhodišča za Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, saj so na področju dela z otroki s posebnimi potrebami nujne nekatere zakonodajne spremembe, predvsem pri kontinuumu pomoči, zagotavljanju spremljevalcev, uvedbi asistentov in vzpostavljanju strokovnih centrov.

### **P.U.6. Predlog sprememb Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami** (status: poslan na Ministrstvo za zdravje)

Bistveni predlogi sprememb za Zakon o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami, ki smo jih posredovali na ministrstvo za zdravje, vključujejo:

* obvezno prisotnost delavca vrtca na obravnavah multidisciplinarnega tima;
* določanje načina obveščanja vrtca o potrebni pomoči otroku;
* predlog, da financiranje stroškov za otroke s posebnimi potrebami z lokalne skupnosti postopoma preide na državo;
* dodano pravno podlago za zagotavljanje zdravstvenega kadra za razvojne oddelke vrtcev;
* celotno novo poglavje za vzpostavitev evidenc in zbiranje podatkov, ki je nujno tako za spremljanje stanja kot načrtovanje politik in financiranja.

### **P.U.7. Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov za otroke s posebnimi potrebami** (status: gradivo je MIZŠ že objavilo na E-demokraciji, pripombe pregledane, pripravljen dopolnjen predlog)

### **P.U.8. Pravilnik o dodatni strokovni in fizični pomoči za otroke s posebnimi potrebami** (status; MIZŠ je pripravilo gradivo)

S predlogom sprememb o dodatni strokovni in fizični pomoči urejamo možnosti dodatne strokovne pomoči v okviru Posebnega programa vzgoje in izobraževanja ter delovna mesta strokovnih delavcev za komunikacijo v slovenskem znakovnem jeziku in za delo z gluhoslepimi.

### **P.U.9. Normativi za zagotavljanje zdravstvenega kadra v vzgojno-izobraževalnih zavodih** (status: predlog posredovan na Ministrstvo ta zdravje)

Z Ministrstvom za zdravje se intenzivno dogovarjamo tudi glede zdravstvenega kadra v vrtcih, osnovnih šolah s prilagojenim programom ter zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. Obenem se usklajujemo tudi s Skupnostjo organizacij za usposabljanje Slovenije, kjer so tri delovne skupine pripravile predloge kadrovskih normativov za zdravstveni kader, s katerimi bi lahko udejanjili potrebo po celostni in enaki obravnavi vseh otrok s posebnimi potrebami tudi pri zdravstvenih obravnavah.

### **P.U.10. Pravilnik o preizkusu znanja jezika narodne skupnosti za področje vzgoje in izobraževanja na narodnostno mešanih območjih, Pravilnik o znanju italijanskega jezika v vrtcih in šolah z italijanskim učnim jezikom ter Pravilnik o znanju madžarskega jezika v dvojezičnih vrtcih in šolah** (v medresorskem usklajevanju in na SVZ)

Zadnja sprememba ZPIMVI[[209]](#footnote-210) je na področju vzgoje in izobraževanja italijanske in madžarske narodne skupnosti prinesla nekaj bistvenih sprememb glede pogojev za zaposlene v vrtcih in šolah z italijanskim jezikom in v dvojezičnih vrtcih in šolah.

Predlog sprememb in dopolnitev pravilnikov tako obsegata:

* ureditev preizkusa znanja tako za strokovne delavce kot za administrativno-tehnične delavce, ki morajo ustrezno jezikovno kompetenco dokazovati z ustreznim certifikatom (Pravilnik o preizkusu znanja jezika narodne skupnosti za področje vzgoje in izobraževanja na narodnostno mešanih območjih);
* na podlagi ZPIMVI natančneje določene jezikovne kompetence madžarskega jezika za strokovne delavce in za administrativno-tehnične delavce (Pravilnik o znanju madžarskega jezika v dvojezičnih vrtcih in šolah);
* za izvrševanje ZPIMVI natančneje določene jezikovne kompetence italijanskega jezika za strokovne delavce in za administrativno-tehnične delavce (Pravilnik o znanju italijanskega jezika v vrtcih in šolah z italijanskim učnim jezikom).

### **P.U.11. Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-O)** (Uradni list št. 141/22 z dne 7. 11. 2022)

Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-O), ki je začel veljati 22. 11. 2022 (uporabljati se začne 1. 9. 2023, razen 1. člena zakona, ki se začne uporabljati z dnem njegove uveljavitve). Zakon na področju vzgoje in izobraževanja uvaja nov naziv za strokovne delavce, in sicer višji svetnik, spreminja pa tudi poimenovanje delovnega mesta »pomočnik vzgojitelja« v »vzgojitelj predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja«, kar je posledica sprejetja Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o vrtcih – ZVrt-G (Uradni list RS, št. 18/21). Z dnem uveljavitve zakona (22. 11. 2022) začne teči šestmesečni rok za uskladitev pravilnika, ki ureja napredovanje strokovnih delavcev v nazive.

Namen četrtega naziva je vzpostaviti dodatno motivacijo v kariernem razvoju strokovnih delavcev, podaljšati obdobje kariernega napredovanja in omogočiti razširitev ter poglobitev znanja in prenos tako pridobljenega znanja v skupino oziroma razred znotraj vzgojno-izobraževalnih zavodov .

### P.U.12. Predlog sprememb in dopolnitev Pravilnika o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive

Minister je v januarju 2023 imenoval delovno skupino, sestavljeno iz predstavnikov ministrstva, sindikata, javnih zavodov ter ravnateljev za pripravo sprememb Pravilnika o napredovanju zaposlenih v VIZ v nazive, s čimer bi se želeli s primernejšimi merili in kriteriji približati vsem skupinam strokovnih delavcev. Skupina se je že sestala 5. 1. 2023 in pričela z delom.

Delovna skupina bo strokovno proučila določbe, ki opredeljujejo drugo strokovno delo in usposabljanje strokovnih delavcev. S tem se ne spreminja koncept, ki je zasnovan v pravilniku, prav tako se ne spreminjajo ključni pogoji za napredovanje, aktualizirali in poudarili pa bi tiste aktivnosti, ki so ključne tudi za uvajanje sprememb v šole in za izboljšanje kakovosti dela v oddelku.

Na podlagi novega Pravilnika o napredovanju zaposlenih v vzgoji in izobraževanju v nazive[[210]](#footnote-211) je bilo s 1. 9. 2022 omogočeno napredovanje v naziv mentor in svetovalec tudi zaposlenim na delovnem mestu vzgojitelj predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja. Napredovanje v nazive za pomočnike vzgojiteljev je novost, ki bo omogočala, da se tem strokovnim delavcem izboljša plačni položaj.

Dosežen je tudi dogovor o zvišanju plač za delovno mesto vzgojitelj predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja, tako da bo s 1.4.2023 najnižji plačni razred 26, najvišji pa 36.

### P.U.13. Ureditev plačnega položaja zaposlenih

#### **Plače ravnateljev**

Ministrstvo je v letu 2021 pripravilo predlog spremembe Uredbe o plačah direktorjev v javnem sektorju, ki določa nov razpon plačnih razredov (52-56) za ravnatelje/direktorje s področja osnovnega in srednjega šolstva. Gradivo je bilo oktobra 2021 posredovano na vlado.

V nadaljevanju je treba določiti dodatne kriterije, tako, da bodo vzpostavljena pravična razmerja ravnateljev do ostalih delovnih mest.

* **Plače administrativno-računovodskih in drugih tehničnih delavcev** (posamezne interesne skupine, v katere se povezujejo strokovni delavci, so na MIZŠ naslovile številna opozorila o premalo vrednotenih delovnih mestih) (glej Pravilnike za predšolsko vzgojo in osnovno šolo).

Zaradi takojšne izenačitve normativnih pogojev pri delovnih mestih s področja administrativnih nalog in računovodskih nalog med delavci, ki opravljajo te naloge na osnovnošolskem in srednješolskem področju, je minister v decembru 2022 sprejel štiri pravilnike o normativih in standardih s področja osnovnega šolstva[[211]](#footnote-212) (osnovna šola, glasbena šola, dvojezične in šole z italijanskim učnim jezikom ter za šole, ki izvajajo programe s posebnimi potrebami). S tem je mogoče razporejanje administrativnih in računovodskih delavcev v plačne razrede, ki ustrezajo dejanski izobrazbi zaposlenega. Prej je bila stopnja izobrazbe omejena.

# 3. SISTEM UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI

## C.3. Strateški cilj in podcilji na področju sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti

**Temeljni namen razvoja in dograjevanja[[212]](#footnote-213) ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti (v nadaljevanju UZK) na področju vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je dinamično ohranjanje kakovosti, kjer je dosežena, njeno doseganje/izboljšanje, kjer je prenizka ali pa je na posameznih področjih odsotna. Sistem UZK se osredotoča na ugotavljanje in zagotavljanje kombinacije preverjanja dosežkov (standardov znanja), zagotavljanja pravičnosti, prehodnosti in finančnih, organizacijskih in drugih sistemskih pogojev za kakovost vzgoje in izobraževanja ter naj prispeva[[213]](#footnote-214) tudi k vzpostavljanju sodelovalne in vzgojne kulture v teh institucijah in k širšemu javnemu razumevanju smiselnosti vlaganja naporov v vzgojo in izobraževanje**.

## C.3.1. Poenotenje razumevanja kakovosti

V slovenskem šolskem sistemu o enovitem sistemu ugotavljanja kakovosti, ki bi celovito zajel različne načine in/ali ravni evalvacije v izobraževanju, ni mogoče govoriti. Obstajajo različni elementi ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, ki pa med seboj niso sistematično povezani in ne izhajajo iz enotnih programskih ciljev. Na področju ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti se Slovenija danes uvršča med države, ki deloma prakticirajo različne sisteme (modele) UZK.

Z razvojem sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti (UZK) se v slovenskem izobraževalnem prostoru ukvarjamo že več kot dve desetletji. V tem času smo z različnimi projekti, programi, pobudami itd. razvijali različne vsebinske, strukturne in procesne elemente kakovosti tako na ravni vrtcev, šol in organizacij za izobraževanje odraslih, kot na ravni šolskega sistema. Pregled teh aktivnosti in rezultatov pokaže, da so, ob sicer pozitivnih učinkih na t. i. lokalni ravni, navedene dosedanje aktivnosti prinesle precejšnjo raznolikost, razpršenost in neusklajenost pogledov in procesov, ki se v slovenskem izobraževalnem prostoru uporabljajo za UZK. Zaradi te raznolikosti se je pokazala potreba po večjem poenotenju UZK na nacionalni, sistemski ravni (Kos Kecojevič in Gaber 2011, Brejc 2014, MIZŠ 2017…). Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je ravno z namenom opredelitve skupnega (enotnejšega) koncepta ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na ravni vzgojno-izobraževalnih organizacij (raven vrtca, osnovnih in srednjih šol) in evalvacije izobraževalnega sistema leta 2017 pripravilo Nacionalni okvir za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja[[214]](#footnote-215)(v nadaljevanju Nacionalni okvir UZK).

Sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti vzgoje in izobraževanja temelji na raznolikih instrumentih notranje in zunanje evalvacije na ravni posameznih vzgojno-izobraževalnih institucij kot tudi na ravni sistema. Notranjo evalvacijo predstavljajo procesi samoevalvacije, zunanjo evalvacijo pa inšpekcija, zunanja preverjanja znanja (NPZ) in izpiti (matura, poklicna matura), nacionalne evalvacijske študije in mednarodne raziskave znanja učencev. Šole lahko v procesih samoevalvacije uporabljajo podatke, pridobljene z eksternimi preverjanji znanja.

### **P.U.1. Predlog Nacionalnega okvira za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja**[[215]](#footnote-216)( MIZŠ, 2017)

Kot odgovor na potrebe po usklajenem razumevanju in izvajanju UZK v slovenskem izobraževalnem sistemu, je bil februarja 2017, z namenom razvoja in dograjevanja UZK za dinamično ohranjanje kakovosti pripravljen predlog Nacionalnega okvira za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja (MIZŠ 2017; v nadaljevanju Nacionalni okvir UZK). Nacionalni okvir UZK določa nadaljnje razvojne usmeritve, vsebinske poudarke in vlogo ter naloge različnih deležnikov pri vzpostavitvi modela, rezultate in predloge preteklih projektov s področja UZK. Poleg cilja opredelitve skupnega (enotnejšega) koncepta ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na ravni vzgojno-izobraževalnih organizacij (raven vrtca, osnovnih in srednjih šol) in evalvacije izobraževalnega sistema so cilji nacionalnega okvira naslednji:

* na ravni sistema oblikovati obvezno področje spremljanja UČENJE IN POUČEVANJE ter tri obvezna podpodročja (Dosežki otrok, učencev, dijakov; Profesionalni razvoj vzgojiteljev, učiteljev in drugih strokovnih delavcev; Razvijanje socialne klime v oddelku, vrtcu, šoli) in kazalnike ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, ki bodo vzgojno- izobraževalnim organizacijam v pomoč pri oblikovanju stalnega procesa uvajanja in evalviranja izboljšav;
* okvirno poenotiti razumevanje in pristop k samoevalvaciji šol ter vrtcev z upoštevanjem področnih specifik;
* krepiti zmožnosti za izvajanje samoevalvacije na sistemski, organizacijski in individualni ravni;
* vzpostaviti strokovna jedra na javnih zavodih za podporo vrtcem in šolam pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti;
* vzpostaviti »koordinacijsko – analitično središče« ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti pri MIZŠ (Uradu za razvoj izobraževanja).

Znotraj Nacionalnega okvira za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti je nastal osnutek modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja, ki opredeljuje elemente UZK na ravni vrtcev, šol in sistema ter njihovo medsebojno povezanost. Model je v Nacionalnem okviru UZK predstavljen kot osnutek prav z namenom njegovega nadaljnjega preizkušanja in dopolnjevanja skladno z dinamičnim pojmovanjem razvoja kakovosti v sistemu vzgoje in izobraževanja.

### **P.U.2. Program »Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja«** (v nadaljevanju: OPK) (2016-2019)

Z namenom nadaljnjega in celovitejšega razvoja kakovosti v slovenskem sistemu vzgoje in izobraževanja ter preizkušanja in realizacijo omenjenega modela je bil v obdobju 2016–2019 s strani MIZŠ ter sredstev ESS sofinanciran program »Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja[[216]](#footnote-217)«.

Namen programa OPK je bil opredelitev skupnega koncepta UZK na ravni vrtcev, osnovnih in srednjih šol, ter posredno koncepta na krovni ravni izobraževalnega sistema. Med dosežene cilje programa lahko štejemo bolj poenoten pogled na UZK, kar kaže izdaja zbirke Kakovost v vrtcih in šolah[[217]](#footnote-218) , ki obsega zvezke:

* Področja in standardi kakovosti v vrtcih in šolah;
* Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju;
* Profesionalno učenje in delovanje učiteljev;
* Varno in spodbudno učno okolje;
* Vodenje vrtcev in šol;
* Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo;
* Skupaj gradimo kakovost: Predstavitve primerov dobrih praks.

S pomočjo programa so se krepile zmožnosti šol in vrtcev za samoevalvacijo skozi strokovna srečanja in mreženja sodelujočih šol, oblikovano je bilo orodje za analizo kakovosti znanja OrKa in dopolnjena banka nalog na Državnem izpitnem centru - RIC (Brejc, Bezjak in Jurič Rajh 2019). V okviru programa je bila vzpostavljena komunikacija med središči za kakovost na javnih zavodih in MIZŠ. Skladno s cilji so bili v okviru programa OPK dopolnjeni in preizkušeni posamezni elementi osnutka modela UZK iz Nacionalnega okvira UZK.

### P.U.3. Nadgradnja predloga Nacionalnega okvira UZK in osnutka modela UZK

Na podlagi izvajanja programskih aktivnosti in rezultatov OPK so bile ugotovljene potrebe za nadgradnjo predloga Nacionalnega okvira UZK in osnutka modela UZK. Ugotovljeno je bilo pomanjkljivo povezovanje rezultatov samoevalvacijskih procesov z ravnjo sistemske kakovosti. Skupni koncept, zasnovan v okviru programa tudi še ni specifično naslovil vprašanj UZK s področja digitalizacije in trajnostnega razvoja, zato je v luči družbenih sprememb in prihajajoče prenove učnih načrtov potreben posodobitve. Poenoteno razumevanje tudi na teh področjih zahteva umestitev v širši okvir UZK in koordinacijo oblikovanja skupnih usmeritev za vse podporne javne zavode in v sodelovanju z njimi, ter povezanost analitskega središča s Centrom za celovito koordinacijo digitalnega izobraževanja, vzpostavljenim v okviru NOO (prav tako del investicije v okviru komponente C3 K5).

## C.3.2. Povezanost UZK med ravnjo posameznih vzgojno-izobraževalnih institucij in ravnjo sistema

### P.U.1. Sektor za kakovost in analize

Od leta 2021 je na MIZŠ na Uradu za razvoj in kakovost izobraževanja vzpostavljen Sektor za kakovost in analize, med naloge katerega je umeščena tudi koordinacija razvoja področja kakovosti.

### P.U.2. Vzpostavitev Analitskega središča, ki bo delovalo v okviru Sektorja za kakovost in analize Urada za razvoj in kakovost izobraževanja

Po izteku projekta je zastala koordinacija med podpornimi javnimi zavodi s področja kakovosti, ki je bila vzpostavljena v projektu. V okviru Načrta za okrevanje in odpornost je za podporo razvoja področja kakovosti načrtovana **vzpostavitev Analitskega središča**, ki bo delovalo v okviru Sektorja za kakovost in analize Urada za razvoj in kakovost izobraževanja. Analitsko središče bo v skladu s projektnim načrtom povezano v mrežo institucij za podporo ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti ter za podporo na podatkih temelječemu oblikovanju izobraževalnih politik. Naloga analitskega središča bo tako ponovna oživitev koordinacije javnih zavodov s področja kakovosti in njena nadgradnja z dodatnim povezovanjem s Pedagoškim inštitutom, ki izvaja vrsto mednarodnih evalvacij izobraževalnega sistema. Skupaj z javnimi zavodi bo središče razvilo metodologijo prevzemanja ugotovitev iz procesov samoevalvacije na ravni vzgojno-izobraževalnih zavodov in njihovega posredovanja na centralno raven na tak način, da bo omogočilo razvoj ukrepov in politik za podporo kakovosti v vrtcih in šolah, kjer se bo to izkazalo za potrebno.

Analitsko središče bo obenem pridobivalo, povezovalo, analiziralo podatke iz registrov, mednarodnih in nacionalnih raziskav, institucij za podporo kakovosti in diseminiralo pridobljene ugotovitve. Sporočila bodo prilagojena različnim ciljnim publikam z namenom razvoja kulture uporabe podatkov in podatkovne pismenosti ter dviga kakovosti pedagoške prakse in rabe podatkov za odločanje. V projektu Analitsko središče bo razvit **model nacionalnega poročila o kakovosti sistema izobraževanja, ki bo vključeval nabor temeljnih področij in kazalnikov za spremljanje kakovosti na nacionalni ravni.**

### N.U.1. Premislek o potencialni formalizaciji okvira in standardov kakovosti v skladu z 20.a členom ZOFVI

Predlog okvira za kakovost je v danem trenutku le usmeritev in sledenje prednostnim področjem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ter v projektu razvitih standardov in ne predstavlja zakonske obveze tako na ravni sistema kot tudi ne na ravni samoevalvacijskih procesov vzgojnoizobraževalnih zavodov. Potreben je nadaljnji premislek o potencialni formalizaciji okvira in standardov kakovosti v skladu z 20a členom ZOFVI, ki vse od leta 2008 ostaja nerealiziran v tem delu.

## C.3.3. Opolnomočenje šol in vrtcev za kakovostno izvajanje procesa samoevalvacije

Z vidika učinkovitosti samoevalvacijskih procesov, ki za temeljito izvedbo uvajanja izboljšav v pedagoške procese in spremljanje učinkov izvedenih sprememb potrebujejo dovolj časa, je smiselno spremeniti zakonodajo tako, da se cikel samoevalvacije, h kateremu so obvezani vsi vzgojno-izobraževalni zavodi podaljša na 3 leta. Vpogled v šolske/vrtčevske delovne cikle prinaša spoznanje, **da je smiselno usmerjati k združevanju procesov razvojnega načrtovanja, letnega načrtovanja in poročanja ter samoevalvacije.** Izkušnja s terena kaže, da del vzgojnoizobraževalnih zavodov nima razvojnega načrta, v okviru katerega bi potekalo usklajevanje glede strateških razvojnih ciljev, posledica je pogosto fragmentacija delovanja in težavnejše osmišljanje procesov. Menimo, da je z združevanjem procesov mogoče doseči povezanost in ciljno usmerjenost ter zmanjšati birokratska bremena, ki jih prinašajo procesi načrtovanja in samoevalvacije.

### **P.U.1. Mreže učečih se šol in vrtcev** (naloga v LDN ZRSŠ v letih 2021, 2022 in 2023)

Program Mreže učečih se šol in vrtcev je zasnovan na teoriji in praksi pristopa nenehnih izboljšav in učečih se skupnosti. V šolah in vrtcih tako izboljšujejo izbrano področje, na katerega je vezana vsebina delavnic za razvojne time in izvedba izboljšave v šolah in vrtcih. Delo poteka na ravni razvojnih timov in na ravni šole ali vrtca s celotnim učiteljskim ali vzgojiteljskim zborom ter na ravni ravnateljev. Razvojni timi in ravnatelji se udeležujejo usposabljanja v okviru Šole za ravnatelje, nato pa vodijo delavnice ter skupaj z ravnatelji vodijo in spremljajo proces dela na svojih vrtcih in šolah.

### **P.U.2. Do kakovosti s samoevalvacijo** (naloga ZRSŠ v LDN 2022 in 2023)

Osnovni namen naloge je opolnomočiti udeležence, tj. člane timov, za kakovost v vrtcih in šolah, za uvajanje in krepitev procesa samoevalvacije, skladno z usmeritvami zbirke Kakovost v vrtcih in šolah in Protokolom za uvajanje izboljšav in samoevalvacijo.

### **P.U.3. Svetovalne storitve** (kontinuirana naloga ZRSŠ v LDN)

Namen svetovalnih storitev je spodbujati strokovni razvoj delavcev v vzgoji in izobraževanju in s tem posredno vplivati na kakovost njihovega vzgojno-izobraževalnega dela. Svetovalne storitve predstavljajo možnost uvajanja sodobnih konceptov ter rezultatov lastnih in tujih raziskav ter razvojnih projektov v šolsko prakso. Predstavljajo bodisi intenzivnejšo obliko spodbujanja strokovnega razvoja (delo v manjših skupinah in/ali kontinuirano sodelovanje v daljšem obdobju) bodisi neposreden odziv na potrebe praktikov (strokovnih delavcev) na poti uresničevanja poslanstva šole v luči kakovostne šole (ugotavljanje in analiza potreb/pričakovanj uporabnikov, načrtovanje uresničevanja potreb/pričakovanj, izvajanje načrtovanega in evalvacija uresničevanja).

### **P.U.4. Implementacija modela podpore ravnateljem s pomočjo ravnateljev ekspertov – dvig kakovosti** (kontinuirana naloga ZRSŠ (ŠR) v LDN)

Namen implementacije je ravnateljem zagotoviti podporo ali pomoč pri reševanju konkretnih izzivov pri pedagoškem vodenju ter spoznavanje in boljše razumevanje dobrih praks pri vodenju v vzgojnoizobraževalnih zavodih. Ključno vlogo ima sodelovanje ravnateljev svetovalcev (ekspertov) in strokovnih sodelavcev ŠR ter predstojnikov območnih enot ZRSŠ.

### **P.U.5. Implementacija modela podpore ravnateljem s pomočjo ravnateljev ekspertov – prepoznavanje pomanjkljivosti** (naloga ZRSŠ -ŠR v letu 2022)

Takšno obliko svetovanja ZRSŠ (ŠR) uvaja kot povsem nov pristop, kjer se svetovanje izvaja s pomočjo usposobljenih ravnateljev, ki jih v tem kontekstu imenujemo ravnatelji eksperti. Z uvajanjem takšnega novega koncepta svetovanja s pomočjo ravnateljev ekspertov želijo preizkusiti svetovanje, ki bi učinkoviteje povezovalo teorijo in prakso. Gre za pristop medsebojnega svetovanja, pri katerem pa je treba poudariti, da gre za interaktiven proces med dvema strokovnjakoma. Namen takega svetovanja je boljše razumevanje dobrih praks, v tem primeru - prakse vodenja. Pri takšnem izvajanju svetovanja lahko prepoznamo komponento družbene odgovornosti ravnateljev, da svoje znanje in izkušnje namenjajo ne le izboljšanju vodenja v svojem vzgojno-izobraževalnem zavodu, ampak v vzgoji in izobraževanju kot celoti. Vključevanje ravnateljev ekspertov je bilo predhodno že preizkušeno pri izvedbi, vendar so bile zaradi zahtevnosti področja svetovanja zaznane določene pomanjkljivosti tako na izvedbeni kot sistemski ravni. Prek analize dosedanjih izvedb bodo poskušali prepoznati ključne pomanjkljivosti in pripraviti ukrepe za odpravo le-teh.

### **P.U.6. Spodbujanje mreženja za ravnatelje – prenos dobrih praks; zagotavljanje kakovosti** (naloga ZRSŠ v letu 2022)

Namen naloge je kolegialna podpora pri analiziranju prakse vodenja v sodelovanju z izkušenimi ravnatelji mentorji in ravnatelji svetovalci ter sodelovalno učenje ravnateljev.

### **P.U.7. Mreženje šol za kakovost** - Preučevanje in spremljanje potreb ravnateljev za izboljšanje vodenja ter višjo kakovost učenja in poučevanja (naloga ZRSŠ v letu 2022)

Cilj naloge je Vzpostavitev mrež šol in izvedba mreženj za širjenje in implementacijo modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo, s poudarkom na kakovosti profesionalnega učenja in sodelovanja v in med vrtci in šolami. Cilj naloge je bil priprava znanstvene monografije Vodenje in praksa profesionalnega učenja in sodelovanja za kakovost VIZ[[218]](#footnote-219) (2022). Objavljena publikacija vsebuje Smernice za vodenje in prakso profesionalnega učenja in sodelovanja strokovnih delavcev in ravnateljev ter na ravni sistema. V smernicah so opredeljene aktivnosti, namenjene izboljšanju vodenja in prakse profesionalnega učenja in sodelovanja v slovenskih vrtcih in šolah. Skladno s teoretičnimi in strokovnimi izhodišči profesionalnega učenja in sodelovanja strokovnih delavcev in ravnateljev, na podlagi ugotovitev obravnavne raziskave ter v povezavi z drugimi aktualnimi spoznanji in usmeritvami (npr. raziskava TALIS 2018) je ZRSŠ (ŠR) pripravil smernice za dve ravni, in sicer za:

* vodenje in prakso profesionalnega učenja in sodelovanja strokovnih delavcev in ravnateljev (na ravni zavoda) in
* sistemsko raven (ministrstvo, javni zavodi in druge institucije s področja vzgoje in izobraževanja).

## C.3.4. Razvoj meril in poročanja o kakovosti na ravni sistema

### **P.U.1. Mreženje šol za kakovost in sodelovanje z analitskim središčem na MIZŠ** (naloga ZRSŠ, CPI, RIC v LDN 2023)

Cilj naloge je Izvedba mreženj za širjenje in implementacijo modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo.

### **P.U.2. Nacionalno poročilo o kakovosti PSI** (naloga CPI v LDN 2023)

Cilj naloge je Priprava Nacionalnega poročila o kakovosti PSI.

### **P.U.3. Deskriptivna analiza SEI** (naloga RIC v LDN 2023)

Cilj naloge je deskriptivna analiza indeksa SEI na najnovejših dostopnih podatkih za zunanja preverjanja v OŠ (NPZ 3, 6, 9) in za zaključek srednje šole (splošna matura, poklicna matura, zaključni izpit).

### **P.U.4. Izdaja gradiv v ministrski zbirki Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju idr. sistemskih gradiv v podporo kakovosti** (kontinuirana naloga v LDN ZRSŠ)

Nacionalni okvir za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja (MIZŠ, 2017) usmerja razvoj in dograjevanje procesov spremljanja in vrednotenja področja vzgoje in izobraževanja v Sloveniji v celovit in enoten sistem, ki bi bolje povezal številne in raznovrstne podatke s področja vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, in hkrati spodbudil njihovo večjo uporabo pri načrtovanju razvojnih politik in ukrepov, tako na ravni sistema kot vzgojno-izobraževalnih organizacij. Vzpostavitev ministrske zbirke UZK[[219]](#footnote-220) je del tega širšega in dolgoročnejšega razvojnega procesa; z osnovnim namenom, da se z objavami podatkov v bolj strnjeni in širšemu krogu bralcev, uporabnikom podatkov, v čim bolj dostopni obliki pomaga utirati pot »na podatkih temelječi politiki« in »na podatkih temelječi strokovni praksi«. Publikacije se izdajajo v več serijah: MRŠ, NEŠ, NEP, Ukrepi in Primeri dobre prakse.

Delovni naslovi že načrtovanih publikacij v letu 2023:

* **v seriji Mednarodne raziskave in študije:**
* TALIS 2018 - tematska analiza
* Dobrobit in dosežki učencev - tematska analiza
* PIRLS 2021 - izvleček prvih rezultatov
* VITR v mednarodnih raziskavah dosežkov učencev - tematska analiza.
* **v seriji Ukrepi izobraževalne politike**
* Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti za obdobje 2019-2030.

Zbirka je objavljena na spletni strani ZRSŠ v digitalni bralnici.

## C.3.5. Razvoj instrumentov za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

### P.U.1. Podporne aktivnosti za izboljšanje sistema UZK in razvoj instrumentov za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti

Realizacija omenjenih nalog bo potekala preko načrtovanih ukrepov Načrta za okrevanje in odpornost, preko sredstev Evropske kohezijske politike 2021-2027 ter preko posebnih nalog javnih zavodov in javne službe.

### N.U.1. Razmisleki glede odprtih vprašanj

Pod podciljem opredeljujemo odprta vprašanja, pri katerih je treba za razvojni premik sistema UZK opraviti razmisleke in poiskati rešitve, za katere so potrebne zakonske/podzakonske spremembe (rešitve za nekatere naslavljamo že v drugih ukrepih).

* Vrednotenje »dela na kakovosti« v okviru kariernega razvoja strokovnih delavcev;
* Vzpostavitev strokovnega organa za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v vseh vzgojno-izobraževalnih zavodih;
* Dopolnitev in kodifikacija okvira za kakovost;
* Raba podatkov NPZ za namen UZK na ravni sistema, vzpostavitev modela »risk assesment« in ukrepov za podporo kakovosti na šolah na podlagi dosežkov NPZ in drugih relevantnih kazalnikov;
* Posodobitev vloge in pristojnosti šolske inšpekcije.

## C.3.6. Razvoj kulture rabe podatkov za izboljšave pedagoške prakse in sistema

Znotraj procesov ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti ugotavljamo, da med procesi na ravni posameznega zavoda in sistemom ni zanke, ki bi omogočala prenos spoznanj na sistemsko raven.

Novela Zakona o osnovni šoli, ki je trenutno v pripravi, v 65. členu natančneje določa namen nacionalnega preverjanja znanja in sicer, da so podatki in analize o dosežkih nacionalnega preverjanja znanja namenjeni učencem, staršem, učiteljem, šolam in sistemu na nacionalni ravni, uporabljajo pa se za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti, pravičnosti v vzgoji in izobraževanju in za sprejemanje odločitev o razvoju vzgojno-izobraževalnega sistema.

Novela v 97. členu določa dovoljeno uporabo in objavo podatkov in analiz za točno določen namen ter posebej navaja, kar ni dovoljeno – nihče ne sme podatkov in analiz o dosežkih uporabiti tako, da jih javno objavi z namenom razvrščanja šol glede na njihove dosežke pri nacionalnem preverjanju znanja ali posreduje in objavlja podatke z razkrito identiteto šol.

Ob pripravi novele Zakona o osnovni šoli smo zapisali, da so podatki in analize podatkov z razkrito identiteto šol na sistemskem nivoju pomembne za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s podlagami v Nacionalnem okviru ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v vzgoji in izobraževanju (2017) ter za načrtovanje ukrepov, ki lahko naslovijo specifike posameznih skupin šol tudi glede na dosežke nacionalnega preverjanja znanja in druge podatke iz evidence učencev iz desetega odstavka 95. člena. Glede na specifike posameznih skupin šol je mogoče zasnovati njihovo učinkovito mreženje za izboljševanje kakovosti ter izpostavitve primerov dobrih praks. Skladno s prepovedjo namena razvrščanja šol so podatki in analize z razkrito identiteto šol lahko pripravljeni na zahtevo in posredovani le ministrstvu.

# 4. VPETOST V MEDNARODNI PROSTOR

## C. 4. Strateški cilj na področju vpetosti v mednarodni prostor

**Dvig kakovosti izobraževanja in usposabljanja ter s tem krepitev socialne kohezije in konkurenčnosti gospodarstva bomo dosegli tudi preko vpetosti v mednarodni prostor. Mednarodno sodelovanje prispeva h kakovosti izobraževanja in odprtosti izobraževalnega sistema, institucij in posameznikov. S tem namreč tako izobraževalnim institucijam kot posameznikom omogočamo mreženja in kritična prijateljstva, prenos dobrih praks, pridobitev znanj in izkušenj. Vključevanje v mednarodni prostor je potrebno omogočiti čim večjemu številu posameznikov, še posebej tistim iz okolij z manj priložnostmi.**

Mednarodno sodelovanje je orodje oziroma dejavnost v podporo doseganju ciljev izobraževalnih institucij in učnega programa ter omogočanje in krepitev profesionalnega, strokovnega in osebnega razvoja strokovnih delavcev.

Z mednarodnim sodelovanjem institucije naslavljajo tako individualne kot organizacijske potrebe. Na področju profesionalnega razvoja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju prinaša mednarodna vključenost novo pridobljeno znanje in spretnosti ter spremenjena stališča oziroma prepričanja in posledično tudi določene spremembe na že ustaljene šolske mehanizme. S tem prispeva, da se šole razvijajo v učeče se skupnosti in se krepi vloga učiteljev v smeri nudenje podpore učencem pri razvijanju njihovih kompetenc, ki jih bodo potrebovali za uspešno življenje in delo v sodobni družbi. Z mednarodnim sodelovanjem in povezovanjem s kolegi iz tujine se veča odprtost učiteljev za novosti in dojemanje njihove vloge v smislu spodbujevalcev aktivnega učenja. Prinaša nekatere stvari, ki jih izobraževanje doma ne more prinesti, npr. komunikacijo v tujem jeziku, medkulturno okolje ter premik iz cone udobja in znanega[[220]](#footnote-221).

Cilji EU programov (Erasmus+), ki so usmerjeni v dvig kakovosti izobraževanja in usposabljanja ter s tem krepitev socialne kohezije kot ključne izpostavljajo vsebine in aktivnosti vključevanja, ohranjanja okolja (zeleni Erasmus+), prehoda na digitalno družbo in aktivno državljanstvo.

Različne študije[[221]](#footnote-222) (Sentočnik 2013, Flander 2020) so pokazale, da po mnenju slovenskih učiteljev in ravnateljev mednarodno sodelovanje izboljšuje kompetence povezane z opravljanjem poklica. Mednarodna vpetost izboljšuje razumevanje delovanja različnih sistemov izobraževanja in usposabljanja, povečuje odprtost učiteljev za mednarodno sodelovanje in izmenjave praks, za medsebojno učenje ter prispeva k boljšem razumevanju družbe in večji motivaciji učiteljev in ravnateljev za kakovostno opravljanje svojega dela.

Na nivoju institucij pa mednarodno sodelovanje krepi kakovosti institucij, prispeva k večji povezanosti sodelavcev in vodstva znotraj institucij, krepi sodelovanje med državnimi institucijami, izobraževalnimi institucijami in drugimi deležniki (ministrstva, javni zavodi po 28.členu ZOFVI, podjetji, NGO, knjižnicami, muzeji itd.) ter prispeva k večji odprtosti in prepoznavnost v lokalnem, širšem okolju in nacionalnem nivoju.

### P.U.1. Mednarodni projekti, kjer Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport sodeluje kot partnerska organizacija ter vključenost predstavnikov ministrstva za izobraževanje, znanost in šport v ključne delovne skupine na področju izobraževanja in usposabljanja

Kot je bilo že navedeno, mednarodno sodelovanje prispeva h kakovosti izobraževanja in odprtosti izobraževalnega sistema, institucij in posameznikov. S tem namenom ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport podpira naslednje mednarodne projekte, kjer nastopa kot partnerska organizacija.

* Erasmus projekta »InTrans – Ensuring Warm and Inclusive Transitions« (2020-2023) in »TIM – Transition Is Our Mission (2019-2022) (glej str.17).

* ROKA v ROKI: Socialne in čustvene spretnosti za nediskriminatorno in vključujočo skupnost (celostni pristop) (2017-2020) (angl. HAND in HAND: Social and Emotional Skills for Tolerant and Non-discriminative Societies (A Whole School Approach) (glej str.53).
* ROKA V ROKI: opolnomočenje učiteljic in učiteljev v Evropi za spoprijemanje s kariernimi izzivi preko podpore socialnim in čustvenim kompetencam ter sprejemanju različnosti (2021-2024) (angl. HAND IN HAND: Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity related career challenges ) (glej str.54).

* Jezikovno občutljivo poučevanje v vseh razredih (februar 2019 – februar 2023). Nosilec projekta: Fakulteta za izobraževanje in družbeno blaginjo Univerze Åbo Akademi, Finska. V mednarodnem projektu sodeluje tudi Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani. (glej str.49).

* SayHy: mednarodna kampanja prijateljstva med otroki (glej str.55).
* Projekt Climate Kic[[222]](#footnote-223)

EIT Climate KIC je največje evropsko javno-zasebno partnerstvo, osredotočeno na hitro in obsežno sistemsko inoviranje, ki ga v tem trenutku družba potrebuje za spopadanje s podnebnimi spremembami in za preobrazbo v brezogljično prihodnost.

Vlada Republike Slovenije si je zadala ambiciozen in navdihujoč cilj: postati prvo popolnoma krožno nacionalno gospodarstvo na svetu. Deep Demonstration, model sistemskega prehoda v krožno, regenerativno in nizkoogljično gospodarstvo v Sloveniji /znotraj partnerstva, predstavlja najboljši način za dosego tega cilja. Deep Demonstration Slovenija z medsektorskim in multidisciplinarnim pristopom presega dosedanje meje in segmentirano razmišljanje znotraj obstoječih disciplin ali dela. Vzpostavlja partnerstva z množico deležnikov, od lokalnih skupnosti in podjetij do znanstvenih institucij in oblikovalcev politik, ter ključni poudarek namenja vzpostavitvi odprte platforme znanj za vse in s tem prenosu znanj.

Deep Demonstration se v različnih državah izvaja na osmih področjih, med katerimi je tudi krožno, regenerativno gospodarstvo.

Deep Demonstration Slovenija vzpostavlja povezave med številnimi deležniki: člani skupnosti, javnimi uslužbenci, učitelji in akademiki, učenci in dijaki, zagonskimi podjetji, malimi podjetniki, večjimi gospodarskimi akterji, oblikovalci politik in drugimi. Aktivno vključevanje vseh deležnikov v proces transformacije celotnega sistema omogoča kolektivno soustvarjanje rezultatov in skupno izpolnitev ciljev. V času trajanja akcijskega načrta načrtujemo sodelovanje vseh slovenskih občin, prizadevali si bomo za vključitev vsaj 65 šol, več kot 500 učencev in več kot 60 učiteljev.

* **Ključne delovne skupine na področju izobraževanja in usposabljanja, kjer so vključeni predstavniki Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport:**

* **Erasmus+ programski odbor**
* **7 delovnih skupin v okviru Strateškega okvirja za izobraževanje in usposabljanje, in sicer:**
* **za predšolsko vzgojo in varstvo**

Delovna skupina podpira države članice pri izvajanju priporočila Sveta iz leta 2019 za visokokakovostne sisteme predšolske vzgoje in varstva[[223]](#footnote-224) ter njegovo glavno komponento, tj. okvir kakovosti EU za predšolsko vzgojo in varstvo. Podpirala bo predvsem vzajemno učenje na podlagi ukrepa, spremljanja in ocenjevanja kakovosti ter nadaljevala delo delovne skupine ET 2020, ki se je osredotočila na vključevanje, profesionalizacijo osebja in obvladovanje pandemije COVID-19 v predšolski vzgoji in varstvu.

* **za šolstvo v dveh podskupinah: Poti do šolskega uspeha ter izobraževanje za okoljsko trajnost**

Delovna skupina si prizadeval za spodbujanje boljših dosežkov na področju osnovnih znanj in spretnosti ter uspešnega zaključka izobraževanja in usposabljanja vseh, ki so vključeni v proces izobraževanja: izobraževanje za prehod na zeleno gospodarstvo; krepitev kompetenc in motivacije na področju izobraževanja.

Podskupina Poti do šolskega uspeha bo podpirala izvajanje in nadaljnje ukrepanje v zvezi s prihodnjim priporočilom Sveta o poteh do šolskega uspeha s spodbujanjem vzajemnega učenja in izmenjave najboljših praks, tudi v zvezi z vprašanji, povezanimi z dobrim počutjem v šoli.

Podskupina izobraževanje za okoljsko trajnost bo podpirala nadaljnje ukrepanje na podlagi priporočila Sveta o izobraževanju za okoljsko trajnostnost ter spodbujala vzajemno učenje in izmenjavo informacij o tem, kako lahko izobraževanje podpre prehod na bolj zeleno in bolj trajnostno Evropo, vključno z razvojem kompetenc na področju trajnostnosti.

* **za poklicno izobraževanje in usposabljanje**

Glavni cilj delovne skupine je omogočiti tehnične izmenjave, kar bo državam članicam pomagalo pri izvajanju načel in ciljev Priporočila Sveta o poklicnem izobraževanju in usposabljanju (PIU) za trajnostno konkurenčnost, socialno pravičnost in odpornost[[224]](#footnote-225) ter Izjave iz Osnabrücka o poklicnem izobraževanju in usposabljanju kot dejavniku okrevanja in pravičnega prehoda na digitalno in zeleno gospodarstvo, s posebnim poudarkom na zelenem prehodu[[225]](#footnote-226).

* **za visoko šolstvo**

Delovna skupina podpira reforme držav članic EU in drugih sodelujočih držav, ki želijo čim bolj okrepiti potencial svojih visokošolskih sistemov. Podpora reformam bo vključevala spodbujanje preoblikovanja sektorja visokošolskega izobraževanja ter pripravo diplomantov na spreminjajoče se družbe in trge dela. To vključuje tudi prispevek k izgradnji močnejše Evrope s krepitvijo inovacijske zmogljivosti Evrope v okviru prizadevanj za uresničitev evropskega izobraževalnega prostora do leta 2025 v skladu z evropsko strategijo za univerze.

* **za izobraževanje odraslih**

Glavni cilj te delovne skupine je omogočiti izmenjave in prispevke, kar bo državam članicam pomagalo pri izvajanju ukrepov evropskega programa znanj in spretnosti iz leta 2020: preusposabljanje in izpopolnjevanje odraslih ter omogočanje njihovega nadaljnjega učenja skozi vse življenje. Delovna skupina podpira bo krepitev zmogljivosti, da se doseže izvajanje priporočila Sveta iz leta 2016 z naslovom Poti izpopolnjevanja[[226]](#footnote-227): nove priložnosti za odrasle in priporočil Sveta iz leta 2022 o individualnih izobraževalnih računih[[227]](#footnote-228) ter o mikrodokazilih[[228]](#footnote-229). Delovna skupina se bo osredotočila na nacionalne strategije za znanja in spretnosti, življenjske veščine ter financiranje izobraževanja odraslih. Zavzemala se bo za celosten pristop k izobraževanju odraslih, da bi zajela celotno odraslo populacijo in vse vrste spretnosti ter tako podpirala uspešno zasebno in poklicno življenje odraslih.

* **za digitalno izobraževanje: učenje, poučevanje in ocenjevanje (delovna skupina Delta)**

Glavni cilj delovne skupine je, da z vzajemnim učenjem in prepoznavanjem dobrih praks pomaga državam članicam pri njihovem nadaljnjem razvoju politik na področju digitalnih spretnosti in kompetenc ter širših tem inovativnega, digitalnega in odprtega izobraževanja. Delovna skupina se osredotoča na pripravo konkretnih in uporabnih rezultatov, ki ustrezajo strateškim ciljem Akcijskega načrta digitalnega izobraževanja (DEAP 2021 – 27)219. Aktivno bo sodelovala pri zagotavljanju pomoči skupinam držav članic pri odzivanju na vprašanja, opredeljena v priporočilih za posamezne države, tako da bodo te države članice imele koristi od praktičnih izkušenj in dobrih praks drugih držav članic.

* **za enakost in vrednote v izobraževanju in usposabljanju**

Ta delovna skupina se osredotoča na strukturne reforme za spodbujanje enakosti v izobraževanju in usposabljanju. Gradi na vrednotah EU (vključno z bojem proti radikalizaciji, državljansko vzgojo in usposabljanjem, evropsko razsežnostjo izobraževanja, dezinformacijami ter vključevanjem beguncev in migrantov v izobraževanje in usposabljanje). Preučuje ustrezna področja, povezana z enakostjo, pri čemer upošteva dvojni pristop vključujočega izobraževanja za vse, hkrati pa je usmerjena na posebne skupine prebivalstva. Uporablja pristope, osredotočene na skupine (kot so enakost spolov, boj proti rasizmu, enakost Romov, osebe z migrantskim ozadjem, LGBTIQ osebe in invalidne osebe), obravnava pa tudi horizontalna vprašanja z družbenimi koristmi, ki so zelo pomembna za vse diskriminirane in prikrajšane skupine (kot so boj proti segregaciji v izobraževanju in upravljanje raznolikosti).  
  
Dodajamo še članstva v okviru delovnih skupin za srednje šolstvo in poklicno izobraževanje: CEDEFOP, ACVT in druge.

* **Aktivno soustvarjanje evropskega in širšega izobraževalnega prostora**

Tu je delovanje MIZŠ tudi širše v različnih ad-hoc fokusnih delovnih skupinah s področja digitalnega izobraževanja (npr. trenutno glede certifikatov za digitalne spretnosti[[229]](#footnote-230). Veliko sodelujemo z Skupnim evropskim raziskovalnim centrom (JRC)[[230]](#footnote-231) in Digital Education Unit v okviru DG EAC.

* **Evropska komisija – CodeWeek**

Evropski teden programiranja[[231]](#footnote-232) je množično gibanje, ki spodbuja ustvarjalnost, reševanje težav in sodelovanje prek programiranja in drugih tehnoloških dejavnosti. Njegov namen je povečati prepoznavnost programiranja ter mladim, odraslim in starejšim pokazati, kako uresničiti zamisli s programiranjem, pojasniti ta znanja in spretnosti ter združiti motivirane ljudi v učenju.

* **EU SchoolNet**

European Schoolnet[[232]](#footnote-233) je mreža 34 evropskih ministrstev za izobraževanje s sedežem v Bruslju. Kot neprofitna mednarodna organizacija si prizadevamo, da bi našim ključnim deležnikom ponudili inovacije na področju poučevanja in učenja: ministrstvom za izobraževanje, šolam, učiteljem, raziskovalcem in industrijskim partnerjem.

Vodi nas naše poslanstvo, da podpiramo deležnike na področju izobraževanja v Evropi pri preoblikovanju izobraževalnih procesov za digitalizirane družbe 21. stoletja. To počnemo tako, da prepoznavamo in preizkušamo obetavne inovativne prakse, delimo dokaze o njihovem učinku ter podpiramo vključevanje praks poučevanja in učenja, usklajenih s standardi 21. stoletja za vključujoče izobraževanje.

* **Evropsko digitalno izobraževalno stičišče (European Digital Education Hub)**[[233]](#footnote-234)

Kot pomembna vprašanja, ki upočasnjujejo napredek, je tudi razdrobljenost politike digitalnega izobraževanja, raziskav in izvedbenih praks na evropski ravni. Več strukturnih vprašanj, povezanih z digitalnim izobraževanjem, presega kontekst in sektor.

Za reševanje teh vprašanj se je vzpostavilo Evropsko vozlišče za digitalno izobraževanje, ki je skupnost, ki se ukvarja z digitalnim izobraževanjem, in zagotavlja poseben prostor za potrebe izmenjave informacij in sodelovanja.

* **Evropska Agencija za izobraževanje oseb s posebnimi potrebami in inkluzivno izobraževanje**

Slovenija aktivno sodeluje v okviru Evropske agencije za izobraževanje oseb s posebnimi potrebami in inkluzivno izobraževanje (Agencija) kot ena od 31 držav članic. Agencija je neodvisna organizacija, ki deluje kot platforma za sodelovanje med njenimi članicami. Delo Agencije in njenih članic je osredotočeno na podporo razvoju vključujočih (inkluzivnih) izobraževalnih sistemov, da se vsakemu otroku in mladostniku zagotovi možnost za vključujoče in pravično vzgojo in izobraževanje ter možnosti za aktivno sodelovanje v družbi.

Skupna vizija držav članic Agencije je zagotavljanje vključujoč izobraževalni sistem. Cilj je pomagati državam članicam pri izboljšanju izobraževalne politike in prakse za vse. Države članice preko predstavnikov pristojnih ministrstev odločamo o prioritetah za letni in več-letni delovni program, s čimer se zagotavlja usklajenost s prioritetami v državah članicah.

### P.U.2. Sodelovanje slovenskih vrtcev, osnovnih in srednjih šol

Slovenska institucije so močno vpete v različne mehanizme in aktivnosti mednarodnega sodelovanja (Erasmus+ in predhodniki, eTwinning, itd). V obdobju od leta 2007 je v različnih oblikah EU programov in pobud sodelovalo že 18 % vseh slovenskih vrtcev, 83 % vseh naših osnovnih in 98 % vseh naših srednjih šol.[[234]](#footnote-235).

### P.U.3. Dvig vključenosti slovenskih vrtcev, osnovnih in srednjih šol v aktivnosti mednarodnega sodelovanja

Novo obdobje programa Erasmus+ (2021–2027) je za naslednjih sedem let začrtalo nove smernice delovanja, ki so strnjene v štiri ključne prioritete: vključevanje in raznolikost, zelena preobrazba, digitalizacija in aktivna udeležba v družbi.

Na področju izobraževanja in usposabljanja program Erasmus+ podpira mobilnost posameznikov (učečih se, pedagoškega kadra in drugih) ter mednarodna partnerstva za sodelovanje med različnimi institucijami z namenom strokovnega in osebnega razvoja posameznikov ter krepitve kakovosti izobraževanja prek sodelovanja med področjem izobraževanja in širšim okoljem (vključno z gospodarstvom).

Na področju športa je financiranje namenjeno evropskim projektom, ki naslavljajo varovanje integritete in vrednot v športu, spodbujanju telesne dejavnosti za krepitev zdravja ter socialno -ekonomski in okoljski razsežnosti športa.

### N.U.1. Razmislek glede možnosti zmanjšanega obsega pedagoških ur za koordinatorje mednarodnih projektov v vrtcih in šolah

Ravnatelji sporočajo, da strokovni delavci poleg rednega dela potrebujejo čas za ustrezno pripravo programa mobilnosti ter za njihovo kakovostno izvedbo (npr. za mobilnosti dijakov, kjer so potrebne priprave, spremljanja ter tudi refleksija po opravljeni mobilnosti).

### N.U.2. Ustrezno ovrednotenje nalog koordinatorjev mednarodnih projektov v vrtcih in šolah v okviru točk za napredovanje

### N.U.3. Umestitev rezultatov in učinkov mednarodnega sodelovanja na šolah v razvojne in prednostne naloge na področju vzgoje in izobraževanja

Smiselno bi bilo oblikovati t. i. “tematske grozde” institucij na posameznih tematskih področjih, ki bi lahko ponudili že identificirane rešitve in primere dobrih praks, ki so jih razvili v okviru mednarodnih izkušenj.

# 5. DIGITALIZACIJA

## C. 5. Strateški cilj na področju digitalizacije

**Vizija digitalnega izobraževanja v Sloveniji je vzpostavljeno izobraževanje in usposabljanje, ki posameznike pripravlja na kakovostno življenje in delovanje v digitalni in zeleni družbi, primerljivo z najuspešnejšimi državami.**

### P.U.1. Strateški dokumenti na področju digitalizacije - ANDI 2027: Akcijski načrt digitalnega izobraževanja

Akcijski načrt za digitalno izobraževanje, ki ga je 22.4.2022 potrdilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, opredeljuje vizijo, glavne stebre in prioritete digitalnega izobraževanja v Sloveniji. Za uspešno digitalno izobraževanje, ki je kakovostno, vključujoče, fleksibilno in gre v korak s časom, je bistven celostni pristop. Ta zajema več različnih ali kombiniranih pristopov k učenju in poučevanju ter izpostavlja več deležnikov znotraj izobraževalnega sistema, od učiteljev in ravnateljev do staršev, družin ter tudi širše skupnosti znotraj in zunaj šol.

### P.U.2. Uresničitev slovenskega Akcijskega načrta digitalnega izobraževanja poteka po šestih ključnih področjih

V dokumentu so navedena področja akcijskega načrta, namen in ključni cilji v okviru posameznega področja. V prilogi 1 so za vsako področje navedeni potrebni ukrepi, ki se bodo do leta 2027 dopolnjevali, prav tako pa bodo objavljeni konkretni projekti, ki se izvajajo v okviru posameznih ali več ukrepov.

* **Nacionalna koordinacija digitalnega izobraževanja** (prvo področje)

Namen prvega področja je trajna in celovita nacionalna koordinacija na področju digitalnega izobraževanja tako na vsebinskem, organizacijskem in finančnem področju, za kar je zadolžen Center za digitalno izobraževanje (v nadaljevanju: Center). Center usmerja Služba za digitalno izobraževanje na MIZŠ, ki tesno sodeluje pri usmerjanju delovanj središč različnih deležnikov (javne in zasebne ter neprofitne institucije). Center navzven deluje kot nacionalno stičišče z vsebinskim prispevkom različnih deležnikov, uporabniki pa imajo tako na enem mestu dostop oz. informacije o storitvah, ki jih potrebujejo.

Glavni cilji so:

* vzpostavitev in delovanje Centra za digitalno izobraževanje ter udejanjenje ANDI (vsebinsko, organizacijsko, finančno vozlišče) na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport ter njegova vpetost v nacionalnem in mednarodnem prostoru;
* vzpostavitev oz. nadgradnja in delovanje središč na javnih zavodih po 28. členu ZOFVI, ARNES, univerzah, raziskovalnih zavodih in drugih deležnikih (NVO, podjetja, društva), ki načrtujejo in izvajajo aktivnosti za izobraževalne ustanove usklajeno s centrom ter
* nadgradnja timov za področje digitalizacije na posamezni izobraževalni ustanovi, ki celovito načrtuje, spremlja in evalvira dejavnosti digitalnega izobraževanja.
* **Didaktika digitalnega izobraževanja** (drugo področje)

Namen drugega področja je identifikacija dobrih praks, strategij poučevanja in učenja, njihov nadaljnji razvoj ter njihova sinteza s spoznanji znanstvenih raziskav tega področja v celovito didaktiko digitalnega izobraževanja.

Glavni cilji so:

* priprava celovite "Teorija in praksa" didaktike digitalnega izobraževanja, ki je podlaga za vse vsebinske in druge sistemske dokumente na vseh ravneh izobraževanja, formalnem in neformalnem izobraževanju;
* uporaba nacionalnih in evropskih okvirov digitalnih kompetenc in aktivno sodelovanje pri njihovih nadgradnjah ter
* nadaljnji razvoj, testiranje, preizkušanje, pilotiranje in implementacija didaktike digitalnega izobraževanja preko razvojno-raziskovalnih aktivnosti.
* **Sprememba izobraževalnih in študijskih programov ter delovnih mest** (tretje področje)

Namen tretjega področja je prenoviti izobraževalne programe in druge predpise, ki bodo omogočili vključitev novih temeljnih vsebin računalništva in informatike (RIN) vključno z umetno inteligenco in kibernetsko varnostjo ter digitalnih kompetenc učečih se v učne načrte, kurikulume, kataloge znanj oz. študijske programe na vseh ravneh. Prav tako je potrebna dopolnitev oziroma nadgradnja kataloga delovnih mest in predpisov za delovna mesta z omenjenimi vsebinami ter za delovna mesta za organizacijsko in tehnično podporo digitalnemu izobraževanju.

Glavni cilji so:

* izvedba kurikularne prenove po celotni vertikali izobraževanja;
* vključitev celovitega razvoja in preverjanja digitalnih kompetenc učečih se v vse učne načrte in kataloge znanj vključno s standardi znanja;
* uvajanje novega predmeta in nadgradnja obstoječih predmetov s temeljnimi vsebinami RIN;
* prenova študijskih programov z vključevanjem digitalnih kompetenc in temeljnih vsebin RIN v študijske programe;
* dopolnitev predpisov za strokovne delavce v vseh izobraževalnih in drugih javno veljavnih programih iz področja vzgoje in izobraževanja z vidika pedagoških digitalnih kompetenc;
* nadgradnja predpisov in opis nalog za delovno mesto računalnikarja – organizatorja informacijskih dejavnosti (v nadaljevanju: ROID) na osnovnih šolah ter trajna uvedba novega delovnega mesta ROID na srednjih šolah in ostalih VIZ, javnih zavodih, javnih raziskovalnih zavodih, fakultetah, ljudskih univerzah;
* zagotovitev celovite tehnične podpore pedagoškim procesom in vzdrževanje digitalne tehnologije v ustanovah.

* **Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev, vodstva in drugih izobraževalcev ter vseživljenjsko učenje** (četrto področje)

Namen četrtega področja je prenoviti in nadgraditi sistem osnovnega izobraževanja strokovnih delavcev in drugih izobraževalcev ter sistema nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih sodelavcev z vidika pedagoških digitalnih kompetenc in temeljnih vsebin RIN.

Glavni cilji so:

* uvedba celovitega razvoja pedagoških digitalnih kompetenc in temeljnih vsebin RIN v vse pedagoške študijske programe;
* vzpostavitev in nadgradnja nadaljnjega izobraževanja in usposabljanje strokovnih delavcev in drugih izobraževalcev za zagotavljanje celovitih digitalnih pedagoških kompetenc;
* vzpostavitev učečih se skupnosti na različnih ravneh izobraževalnega sistema za trajno in redno izmenjavo izkušenj in (vzajemnega) vrednotenje dobrih praks učečih se, strokovnih delavcev in drugih izobraževalcev ter vodstvenih delavcev;
* zagotovitev nadaljnjega izobraževanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter vzpostavitev sistema za zagotavljanje digitalnih kompetenc visokošolskih učiteljev in sodelavcev;
* vzpostavitev nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja za celovit dvig in (samo)preverjanje pedagoških digitalnih kompetenc svetovalcev ter drugih zaposlenih na javnih zavodih;
* zagotovitev didaktične, strokovne in tehnične podpore ter pomoči za učeče se, izobraževalce, raziskovalce in starše v živo in na daljavo.

* **Ekosistem digitalnega izobraževanja** (peto področje)

Namen petega področja je zagotoviti celovit, zmogljiv, delujoč, varen in motivacijski podporni ekosistem za vsakega deležnika v izobraževanju. Poleg nacionalne koordinacije digitalnega izobraževanja ter izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev, vodstva in drugih izobraževalcev v ekosistem spadajo tudi:

* **Infrastruktura**

Cilji podpodročja so: opremljenost z moderno digitalno tehnologijo učečih se ter strokovnih delavcev in drugih izobraževalcev na vseh ravneh izobraževanja; kvalitetna širokopasovna povezanost ter zmogljiva in varna omrežna infrastruktura v vzgojno izobraževalnih zavodih (VIZ), javnih zavodih, organizacijah izobraževanja odraslih in visokošolskih zavodih; upoštevanje sodobnih standardov in smernic pri opremljanju, izgradnji in prenovi ustanov skladno z digitalno strategijo ustanove.

* **Platforme, orodja in storitve**

Cilji podpodročja so: poenotenje in povezovanje vsebin, katalogov in orodij, e-storitev v celovito okolje (Slovensko izobraževalno omrežje) z vidika izobraževalca in učečega se na vseh področjih izobraževanja in usposabljanja; virtualno okolje posameznika za personalizirano in sodelovalno učenje in poučevanje ter zagotovitev platforme za vnos in celovito obdelavo podatkov za potrebe vodenja in administracijo ustanove na področju izobraževanja.

* **Izobraževalne e-vsebine**

Cilji podpodročja so: nadgradnja obstoječih in izdelava novih e-vsebin na vseh področjih izobraževanja ter njihovo redno vzdrževanje; zagotoviti e-vsebine za podporo izobraževanju in nadaljnjem usposabljanju strokovnih delavcev v izobraževanju; vzpodbujati izdelavo in uporabo prosto dostopnih učnih virov (OER) ter razvijati učinkovite poslovne modele za zagotavljanje OER in licenčnih e-gradiv.

* **Vodenje ustanov na področju izobraževanja**

Cilji podpodročja so : vzpostavitev oz. nadgradnja e-tima z vsemi ključnimi deležniki na vsaki ustanovi na področju izobraževanja;priprava in redna nadgradnja digitalne strategije na vsaki ustanovi, ki zajema kratkoročni in dolgoročni načrt oz. prioritete na vseh ključnih področjih ter njena promocija na ustanovi in izven; spremljanje napredka ter posledično nadgradnja prioritet in aktivnosti, pri tem uporaba učinkovitih in celovitih orodij; redno osveščanje izobraževalcev in raziskovalcev, učečih se, staršev in drugih o smiselni, učinkovitosti digitalnega izobraževanja ter nadgradnja sodelovanja različnih deležnikov na področju vodenja digitalne ustanove.

* **Notranja in zunanja evalvacija napredka udejanjanja ANDI**

Cilji podpodročja so: redno spremljanje izvajanja dejavnosti ANDI na dve leti; določitev kazalnikov uspešnosti udejanja ukrepov; aktivno sodelovanje na mednarodnih in nacionalnih raziskavah kompetenc učečih se; redno raziskovanje in spremljanje kompetenc in stališč izobraževalcev; uporaba podatkov iz obstoječih raziskovalnih virov o digitalni družbi; redno raziskovanje tehnične opremljenosti in podpore; primerjalna analiza politik digitalnega izobraževanja; promocija rezultatov evalvacij in spremljanja ter povezovanje z ostalimi.

* **Zagotavljanje enakosti in enakih možnosti**

Cilji podpodročja so: učinkovitost digitalnega izobraževanja pri zagotavljanju enakih možnosti za vse skupine učečih se; upoštevanje razlik na vseh področjih digitalnega izobraževanja med spoloma s spodbujanjem večjega vključevanja deklic, deklet in žensk v STEM in računalništvo; zmanjševanje nedostopnosti digitalne tehnologije za učeče se; upoštevati druge (didaktične) vidike enakih možnosti z upoštevanjem različnosti v zmožnostih učečih se ter učinkovitost digitalnega izobraževanja pri zagotavljanju enakih možnosti za vse skupine za izobraževalce, svetovalce, raziskovalce in druge.

* **Vključenost staršev**

Cilj podpodročja so: redno informiranje staršev o digitalni strategiji in prioritetah VIZ za posamezno šolsko leto; usposabljanja za starše o aktualnih temah digitalnega izobraževanja ter spodbujanje dialoga med starši v okviru e-skupnosti.

* **Vključevanje drugih deležnikov**

Cilji podpodročja so: stalno sodelovanje izobraževalnih ustanov, kulturnih ustanov in ustanov na področju izobraževanja in raziskovanja z zunanjimi deležniki ter spodbujanje dialoga različnih deležnikov na vseh ravneh izobraževanja na lokalni, regionalni, nacionalni, EU in mednarodni ravni.

* **Kibernetska varnost**

Cilj podpodročja so: dvig kompetenc na področju varne in etične rabe digitalnih tehnologij vseh deležnikov; zagotavljanje varnega okolja in izvajanje varnostne politike; učinkovita preventiva na področju kibernetske varnosti in njena promocija ter aktivno sodelovanje v Sloveniji, EU in mednarodnem prostoru.

* **Pravne podlage za pospeševanje digitalnega izobraževanja**

Cilj podpodročja so: spremembe, ki bodo pospešile digitalizacijo izobraževanja na ravni VIZ, visokošolskih in javnih zavodov ter njihovih ustanoviteljev (občine, država); poenotiti in poenostavljati administrativne in pravne postopke v šolstvu; nadgradnja predpisov na področju evidenc učečih se in zaposlenih ter predpisov, ki bodo zagotovili avtonomno izbiro učinkovitih in varnih digitalnih orodij učiteljem; nadgradnja standardov izgradnje in opremljanja objektov izobraževalnih ustanov ter zagotavljanje trajnosti rezultatov ANDI-ja.

* **Protokoli za izobraževanje v posebnih okoliščinah** (šesto področje)

Namen šestega področja je priprava protokolov za hiter prehod na poučevanje na daljavo in odzivanje v drugih posebnih okoliščinah, ki vključujejo vse ključne deležnike in celotno vertikalo.

Glavni cilji so:

* vzpostavitev enotne informacijske in koordinacijske točke na lokalni ali nacionalni ravni;
* prilagojeni (začasni) predpisi za učinkovito vodenje VIZ v času izvajanja pouka v posebnih okoliščinah;
* priprava podrobnejših protokolov, navodil oz. smernic ravnanja za vse deležnike.

### P.U.3. Uresničevanje slovenskega Akcijskega načrta digitalnega izobraževanja

Za področje uresničevanja slovenskega Akcijskega načrta digitalnega izobraževanja načrtujemo naslednje ukrepe, ki bodo sofinancirani preko programa Evropske kohezijske politike (EKP) ter EKP ter Načrta za okrevanje in odpornost (NOO).

* **Krepitev ključnih kompetenc in računalniškega mišljenja** (projekt bo sofinanciran preko Evropske kohezijske politike)

Glede na že navedene rezultate mednarodnih raziskav, mora Slovenija zagotoviti nove razvojne možnosti in potrebne dejavnosti na področju digitalnega izobraževanja. Poudarek je na razvoju in preverjanju računalniškega mišljenja - pomembno orodje ustvarjalnega mišljenja, kritičnega mišljenja, odločanja in reševanja (avtentičnih) problemov. Razviti je potrebno vsebinski okvir računalniškega mišljenja za uporabo v VIZ. Učinkovit razvoj ključnih kompetenc in drugih prečnih vsebin ter računalniškega mišljenja lahko zagotovimo samo preko celovitih dejavnosti.

* **Digitalna preobrazba izobraževanja** (projekt bo sofinanciran preko Evropske kohezijske politike)

Ukrepi bodo vključevali digitalno strategijo šole, krepitev pedagoških digitalnih kompetenc ter širjenje njihovih skupnosti za izmenjavo in vrednotenje dobre prakse, vpeljavo novih predmetov temeljnih vsebin računalništva in informatike, ustvarjalno rabo tehnologij, razvoj in vzpostavitev novih pedagoških modelov z uporabo e-vsebin, krepitev znanj s področja kibernetske varnosti in umetne inteligence v skladu z Akcijskim načrtom za digitalno izobraževanje. Ukrepi bodo komplementarni vsebinam NOO, ki so namenjene sistemskim spremembam razvoja digitalnih kompetenc in temeljnih vsebin računalništva in informatike.

* **Razvoj celovitih rešitev informatizacije procesov vodenja in upravljanja VIZ** (projekt bo sofinanciran preko Evropske kohezijske politike - ESSR)

Decembra 2021 je DZ sprejel Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (ZOFVI-N), ki se med drugim nanaša na obdelavo osebnih podatkov za namen vzpostavitve in delovanja zaščitenega državnega informacijskega sistema za upravljanje in vodenje šol ter šolske dokumentacije šolajočih.

Zakon vzpostavlja enoten državni informacijski sistem z najvišjim standardom varovanja podatkov z namenom:

* pospeševanja digitalizacije vodenja in upravljanja VIZ in ministrstva za kakovostno in učinkovito upravljanje, standardizacijo postopkov, debirokratizacijo poslovanja, zmanjšanje papirnega poslovanja;
* celostnega razvoja zbiranja in upravljanja podatkov, ki bodo ministrstvu v podporo pri spremljanju, vrednotenju in zagotavljanju kakovosti ter kreiranju šolskih politik;
* razvoja in nadgradnje infrastrukture VIZ, ministrstva in javnih zavodov, ki delujejo v njegovi sestavi. Infrastruktura mora omogočiti polno in nemoteno izvajanje digitalizacije vodenja in upravljanja, vključujoč vodenje in evidentiranje šolske dokumentacije in zbirk podatkov ter evidentiranje sumarnih in anonimnih podatkov na ministrstvu.
* povezovanja razvitih inovativnih modelov poučevanja s postopki upravljanja in evidentiranja učnega procesa in dosežkov;
* digitalizacije upravljanja, ki bo omogočila VIZ izvajanje višje ravni timskega vodenja z namenom večje fleksibilnosti vodenja in upravljanja.

* **Celovita transformacija (trajnost in odpornost) zelenega in digitalnega izobraževanja** ( projekt bo sofinanciran preko NOO)

Izredne razmere v času Covid-19 so potrdile, da je krepitev digitalnih kompetenc strokovnih in vodstvenih delavcev v vzgoji in izobraževanju ter krepitev njihove uporabe v okviru pedagoškega procesa nujno potrebna, hkrati z rabo in skrbjo za čiste digitalne tehnologije in ustrezno tehnološko opremljenost.

Skladno s predvideno reformo “Prenova vzgojno izobraževalnega sistema za zeleni in digitalni prehod” (prenova učnih načrtov in izpitnih katalogov znanj) bomo na področju digitalizacije izobraževanja podporno izvajali številne ukrepe:

* Vzpostavitev Centra za celovito nacionalno koordinacijo digitalnega izobraževanja z namenom izvajanja aktivnosti in koordinacije vseh investicij z izrazitejšim poudarkom na področju digitalnega izobraževanja.
* Usposabljanje strokovnih in vodstvenih delavcev v vzgoji in izobraževanju za krepitev digitalnih kompetenc, kompetenc za trajnostni razvoj ter finančne pismenosti.
* Priprava e-vsebin za področje digitalnih vsebin.
* Celovit personaliziran virtualni učni prostor za posameznega učečega se in učiteljev (in druge) na Slovenskem izobraževalne omrežju vključno z e-skupnostmi in izmenjavo dobrih praks, izvedba eksperimentalnih projektov razvoja digitalnih kompetenc in temeljnih vsebin RIN (vključno z vidiki umetne inteligence) ter kompetenc za trajnostni razvoj.
* Izvedba pilotnih projektov razvoja digitalnih kompetenc in temeljnih vsebin RIN (vključno z vidiki umetne inteligence) ter kompetenc za trajnostni razvoj.
* Izvedba razvojno-raziskovalnih projektov za razvoj novih razvojnih potencialov, ki bodo raziskovali nove hitro razvijajoče digitalne tehnologije in bo treba razvijati tudi pristope poučevanja in učenja ter tudi priporočila nadaljnjega nadgrajevanja okvirov temeljnih vsebin RIN in digitalnih kompetenc.

### P.U.4. Akcijski načrt uvajanja temeljnih vsebin računalništva in informatike ter digitalnih kompetenc v VIZ

Za pripravo in spremljanje akcijskega načrta je bila v letu 2020[[235]](#footnote-236) ustanovljena skupina strokovnjakov (v nadaljevanju skupina RINOS). V nadaljevanju navajamo izvlečka iz zadnjih dveh vmesnih poročil skupine, do konca leta 2022 pa bo skupina RINOS pripravila tudi končno poročilo.

* **Izvleček iz POROČILA z dne 7. 5. 2021**

Ob imenovanju je skupina RINOS dobila nalogo pripraviti in spremljati izvajanje Akcijskega načrta za vključitev temeljnih vsebin računalništva in informatike (RIN) v slovensko šolstvo v skladu s priporočili iz Poročila RINOS. V luči izpolnitve priporočila so bili oblikovani naslednje cilji in ukrepi:

* **temeljne vsebine** - uvedba temeljnih vsebin RIN v programe osnovne šole, gimnazije ter poklicne in strokovne šole kot tudi v programe vrtcev ter razvijanje zavedanja vzajemnega vpliva med tehnologijo in družbo;
* **digitalne kompetence** - zagotovitev celovitega preverjanja digitalnih kompetenc v okviru vseh predmetnih in strokovnih področij na osnovnih in srednjih šolah (gimnazijah ter poklicnih in strokovnih šolah);
* **učitelji** - nadgradnja in trajnost učinkovitega sistema za kakovostno osnovno izobraževanje in stalno strokovno usposabljanje vzgojiteljev in učiteljev ter ravnateljev na področju RIN;
* **deležniki** - vzpostavitev sistema odprtega izobraževanja, ki omogoča vključevanje deležnikov v oblikovanje vizije ter zagotavljanje in spremljanje kakovosti poučevanja RIN.

Posebej želimo poudariti, da je uvajanje temeljnih znanj RIN in digitalnih kompetenc v slovenski šolski prostor **strateški in tako enkraten projekt**. Temu primerno je potrebno tudi obravnavati njegovo izvajanje, ki mora biti tekoče, učinkovito pripravljeno in s polno angažirano udeležbo vseh vpletenih. Odstopanje od takšne izvedbe pomeni ne samo zamudo, ampak tudi veliko tveganje za uspešnost izvedbe Načrta za okrevanje in odpornost.

* **Izvleček iz poročila iz 10. 1. 2022**

Januarja 2022 je skupina RINOS pripravila poročilo » Okvir računalništva in informatike od vrtca do srednje šole[[236]](#footnote-237) - Poročilo strokovne delovne skupine za analizo prisotnosti vsebin računalništva in informatike v programih osnovnih in srednjih šol ter za pripravo študije o možnih spremembah (RINOS)«.

Namen dokumenta je jedrnato predstaviti temeljna znanja računalništva in informatike (v nadaljevanju RIN), ki naj bi jih usvojili vsi učenci, saj predstavljajo temelj za ustvarjalno in polno preživetje posameznika v 21. stoletju. Dokument je izhodišče za umeščanje temeljnih znanj RIN v kurikulum vrtcev ter v učne načrte osnovnih in srednjih šol, saj v slovenskem šolskem sistemu teh znanj v obveznem delu izobraževalnih programov ni. Zato je potrebno čim prej pristopiti k celoviti realizaciji uvedbe vsebin RIN.

Znanja so razdeljena na pet področij in vsako od področij na več sklopov. Temeljna znanja za posamezno področje oziroma njegove sklope so opredeljena glede na razvojno stopnjo učenca.

Ker je namen dokumenta predstavitev temeljnih znanj RIN, le-ta ne vključuje učnih ciljev in tudi ne didaktičnih priporočil. Znanja želijo biti predstavljena na način, ki bo razumljiv tudi ne-strokovnjaku, vendar predstavitev vseeno namenoma vsebuje nekatere strokovnejše izraze, s čemer dokument pridobi na jedrnatosti. Predstavljena znanja so povzeta po dveh mednarodno priznanih okvirjih RIN za izobraževanje od vrtca do konca srednje šole in sicer:

* Michael E. Caspersen, Ira Diethelm, Judith Gal-Ezer, Andrew McGettrick, Enrico Nardelli, Don Passey, Branislav Rovan and Mary Webb. (februar 2022). *Informatics Curriculum Framework for School, Informatics for all*, v nadaljevanju *I4ALL*[[237]](#footnote-238),
* K–12 Computer Science Framework. (2016)[[238]](#footnote-239).

### P.U.5. Mednarodne raziskave, ki se dotikajo področja digitalizacije izobraževanja

* **TALIS**

Mednarodna raziskava učenja in poučevanja[[239]](#footnote-240), ki jo izvaja Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD), je primerjalna raziskava, ki je namenjena analizi in razvoju politik na področju izobraževanja. Namen primerjalnih analiz v raziskavi TALIS zbranih podatkov je, da bi posamezne sodelujoče države lažje ugotovile, katere druge države se soočajo s podobnimi izzivi, in se seznanile s sistemskimi politikami, s čimer sprejemale odločitve o izboljševanju svojih izobraževalnih sistemov. Tretja raziskava TALIS 2018 je pokazala, da slovenski učitelji čutijo dobro pripravljene na področju uporabe IKT za učenje in poučevanje. Po drugi strani pa rezultati raziskave kažejo, da učitelji pri pouku malo uporabljajo IKT, da imajo na tem področju nizka pričakovanja do učencev ter da izkazujejo malo potreb po novem znanju na tem področju. Rezultati raziskave so dostopni na: Pedagoški institut | TALIS 2018 (pei.si). Na podlagi rezultatov raziskave TALIS 2018 je bila opravljena tudi sekundarna študija, razširjena s študijama primerov poučevanja matematike na daljavo v osnovni in srednji šoli, katere rezultati so bili leta 2020 predstavljeni v dokumentu Zaostajanje uporabe IKT za poučevanje v slovenskih osnovnih in srednjih šolah[[240]](#footnote-241).

* **TIMSS**

Mednarodne raziskave TIMSS merijo trende v dosežkih učencev pri matematiki in naravoslovju tako, da primerjajo dosežke na enotnih preizkusih znanja približno enako starih otrok, ki imajo za sabo enako število let šolanja. Dosežke pojasnjujejo z dejavniki pridobivanja znanja v šoli in izven nje, ki jih merijo s pomočjo vprašalnikov za učence, učitelje in vodstva šol. Eden izmed dejavnikov je tudi uporaba IKT za namene pouka. Trenutno poteka raziskava TIMSS 2023[[241]](#footnote-242) , rezultati in poročila preteklih raziskav pa so dostopni na spletni strani Pedagoškega inštituta.

* **ICILS**

Leta 2023 bo Pedagoški inštitut izvedel mednarodno študijo o računalniški in informacijski pismenosti (International Computer and Information Literacy Study, ICILS[[242]](#footnote-243)), ki proučuje računalniško in informacijsko (RI) pismenost učencev osnovne šole v različnih državah. ICILS teče pod okriljem IEA, mednarodnega združenja za proučevanje učinkov izobraževanja. Raziskava bo proučila razlike v dosežkih računalniške in informacijske pismenosti med državami ter med šolami v državah na način, da je mogoče povezati dosežke s poučevanjem oziroma uporabo IKT pri pouku. Predhodna raziskava je bila izvedena leta 2013.

* **PISA**

Mednarodna raziskava PISA 2025 bo vključevala tudi inovativno področje Učenje v digitalnem svetu, katerega cilj je merjenje zmožnosti učencev za samoregulirano učenje ob uporabi digitalnih orodij.

* **OECD študija “ECEC in a Digital World”**

V letu 2021 smo se vključili v OECD študijo ECEC in a Digital World[[243]](#footnote-244). Mednarodni podatki bodo objavljeni v publikaciji Starting Strong VII. Študija bo izpostavila načine, kako se sistemi po državah odzivajo na digitalizacijo v predšolski vzgoji, predstavila nove možnosti in hkrati opozorila na morebitna tveganja.

### **P.U.6. Aktualni ukrepi (2021–2026),** sofinancirani preko Evropske kohezijske politike ali Načrta za okrevanje in odpornost

* **Prenova kurikula** (v okviru Načrta za okrevanje in odpornost**)**

Izhodišča za prenovo kurikuluma za vrtce (2022) prepoznavajo digitalno podprto učenje kot pomemben element pri vključevanju v delo z otroki z namenom doseganja dodane vrednosti k uporabi siceršnjih pristopov za spodbujanje razvoja in učenja otrok. Ob tem je poudarjena nujnost zvišanja stopnje digitalne pismenosti strokovnih delavcev v vrtcu, saj je le-ta pomembna tako pri sprotnem spremljanju vzgojnega dela kot tudi v različnih fazah vzgojnega procesa.

V izhodiščih za prenovo učnih načrtov v osnovni šoli in gimnaziji[[244]](#footnote-245) (2022) je zaznana potreba po skladnosti vedno bolj digitalnega sveta z izobraževanjem ter krepitvi digitalnih kompetenc učečih se. Vpeljava le-teh lahko poteka skozi opredeljena področja skupnih ciljev za osnovno šolo in gimnazijo. Predvideno pa je tudi, da bodo učni načrti, ki so v pripravi, na voljo v digitalizirani obliki, prav tako pa bo v pomoč učiteljem platforma za oblikovanje učnih priprav.

* **Prenova usposabljanja - javni razpis “Usposabljanje strokovnih in vodstvenih delavcev v vzgoji in izobraževanju za krepitev digitalnih kompetenc, kompetenc za trajnostni razvoj ter finančne pismenosti [[245]](#footnote-246)“ (2022- 2026)** ( v okviru Načrta za okrevanje in odpornost).

Skladno z izpostavljenimi potrebami krepitve digitalnih kompetenc tako izobraževalcev kot učečih se, je bil v novembru 2022 objavljen javni razpis za usposabljanje strokovnih in vodstvenih delavcev v vzgoji in izobraževanju, katerega namen je načrtovanje, razvoj, priprava in izvedba programov usposabljanj strokovnih in vodstvenih delavcev v vzgoji in izobraževanju. Poleg krepitve in dviga digitalnih kompetenc posega tudi na področje temeljnih vsebin računalništva in informatika, kompetenc za trajnostni razvoj in finančne pismenosti.

* **Projekti 2016-2023, sofinancirani s strani Evropskega socialnega sklada (ESS)**

V izobraževalnem sistemu v Sloveniji, EU in širše so glavna področja digitalnega izobraževanja naslednja: didaktični pristopi, smiselne in učinkovite uporabe IKT, digitalno preverjanje, digitalne kompetence učečih, pedagoške digitalne kompetence izobraževalcev, e-učbeniki, e-gradiva in druge e-vsebine, aplikacije, platforme za učenje in preverjanje ter sodelovanje in izmenjavo, infrastruktura in komunikacije, celovita organizacija digitalnega izobraževanja (vsi deležniki), vodenje in digitalna strategija izobraževalne ustanove, evalvacije ter sistemski pristopi in predpisi. V Sloveniji so v preteklosti večinoma potekali celoviti centralizirani projekti na vseh naštetih področjih (npr.: program RO od 1994 do 2000, projekti e-šolstvo 2009–2015, SIO 2020, Pametna šola 2020), rezultati so bili vidni tudi na mednarodni ravni (1. evropska raziskava IKT v izobraževanju 2017/18 in ICILS 2013), saj je bila Slovenija npr.: najboljša na področju načrtovanja informatizacije posameznih šol in zagotavljanja celovite podpore pri tem, prav tako tudi pri uporabi spletnih učilnic učiteljev in pedagoških digitalnih kompetenc, kar je bil tudi cilj projekta e-šolstvo.

Od leta 2016 ni bilo več celovitega pristopa, naslednja generacija digitalnega izobraževanja (ki je bila začeta v večini EU držav) se v Sloveniji še ni zgodila. Poleg tega je bil digitalni razkorak med in tudi v okviru posameznih projektov čedalje večji, kar pomeni, da je raven digitalnega izobraževanja ne le stagnirala, ampak začela upadati, kar kažejo tudi rezultati mednarodnih raziskav. Druga evropska raziskava uporabe IKT v izobraževanju[[246]](#footnote-247) 2017/18 namreč kaže, da imamo najnižji delež učencev (32 %), ki vsaj enkrat tedensko uporabljajo računalnik pri pouku (EU je 52 %). Raziskava kaže tudi, da celoviti pristopi informatizacije na šolah izginjajo v pozabo (Slovenija: 21 %, povprečje EU: 38 %). Tudi raziskava v okviru projekta Mentep (2015– 2018; Erasmus+)[[247]](#footnote-248) je pokazala upadanje dosežkov slovenskih učiteljev in njihovih digitalnih kompetenc (digitalna pedagogika, uporaba in izdelava digitalnih gradiv, digitalno komuniciranje in sodelovanje).

Razvoj tehnoloških zmogljivosti in znanja na področjih, kot so analiza velikih baz podatkov ter umetna inteligenca, je ob istočasni krepitvi digitalne pismenosti prebivalcev ključni spodbujevalec digitalizacije poslovnega in javnega sektorja, ki bo opredeljeval napredek Slovenije tudi pri inovacijski aktivnosti in konkurenčnosti.

Izobraževanje in usposabljanje se morata na navedeno ustrezno odzvati in zagotoviti digitalno kompetentnost in zrelost na obeh ravneh deležnikov, tj. posameznik (učeči se; učitelj; ravnatelj; ROID; svetovalec; raziskovalec; oblikovalec šolskih politik itd.), institucija (vrtec, šola; javni zavod; ministrstvo), kar predvideva nujne in smiselne vsebinske, organizacijske ter infrastrukturne spremembe.

Mladim primanjkuje digitalnih spretnosti in znanj. Rezultati mednarodne raziskave ICILS 2013[[248]](#footnote-249) kažejo, da le 16 % osnovnošolcev pridobi potrebne digitalne spretnosti in znanja, da lahko uporabljajo IKT za zbiranje in obdelavo podatkov ter neodvisno reševanje težav. Kar 36 % učencev ni doseglo druge težavnostne stopnje (kar pomeni, da je raven njihovih digitalnih spretnosti nizka), 8% pa jih ni doseglo niti prve stopnje (kar pomeni, da je stopnja njihovih digitalnih spretnosti zelo nizka).

OECD Skills Outlook 2019 [[249]](#footnote-250) navaja, da nove tehnologije lahko izboljšajo učenje in pomagajo razviti spretnosti za 21. stoletje. Številni novi pedagoški pristopi uporabljajo nove tehnologije, saj digitalna orodja dajejo prednost prilagojenemu pouku, kar omogoča učencem, da napredujejo s svojim tempom, učiteljem pa omogočajo več časa z učenci, ki imajo večje težave. Tehnologija spreminja vsebino in vire znanja, s čimer širi možnosti mladih učencev tako za iskanje informacij kot za izvajanje digitalnih kompetenc, potrebnih za trajnostno uporabo novih tehnologij. Upoštevati pa je treba, da so dokazi o vplivu uporabe tehnologije v šolah na uspešnost učencev mešani. To kaže, da je način uporabe tehnologije pomemben: učence in učitelje je treba motivirati in pripraviti na uporabo tehnologije, da lahko pozitivno vpliva na učenje.

V letih med 2017 in 2022 smo z namenom izboljšanja digitalnih spretnosti in znanj izvedli naslednji projekte:

* **Pedagogika 1:1 za udejanjanje personaliziranega in sodelovalnega učenja ter formativnega ocenjevanja** [[250]](#footnote-251)(2017– 2022), nosilec Zavod Antona Martina Slomška Maribor

Namen projekta je premišljena in celovita uporaba orodij, storitev in prenosnih naprav pri pouku. IKT se v največji meri uporablja za priprave na pouk (s strani učiteljev) oziroma iskanje in predstavitev informacij (s strani učencev). Usmerjeno usposabljanje v povezavi z izmenjavo dobrih praks, ki s smotrno rabo IKT podpirajo sodelovalno delo, dostop do izobraževalnih virov, spremljanje napredka in vrednotenje miselnih procesov na zahtevnejših taksonomskih stopnjah lahko učiteljem predstavi različne možnosti ustvarjanja učnih priložnosti in sodobnih didaktičnih pristopov, kot so problemsko učenje, avtentične naloge, projektno učenje in mnoge druge. Vsi v izobraževanje vključeni deležniki se morajo pri tem zavedati, da uporaba sodobnih e-storitev in e-vsebin sama po sebi še ne pomeni spremembe in uvajanja inovativnih metod poučevanja in učenja, lahko pa ga močno spodbuja in podpira, če je oboje uporabljene tako, da v ustrezno pripravljenih prožnih učnih okoljih omogočajo aktivno vlogo učencev.

V projekt je bilo vključenih 75 VIZ. Poleg usposabljanja učiteljev in ravnateljev so ključni tudi učinkoviti šolski razvojni timi, fleksibilna organizacija, distribuirano vodenje in vzpostavitev celovitega podpornega okolja, vključno z infrastrukturo in strokovnimi ter e-skupnostmi. Le tako so lahko udejanjili inovativna učna okolja, v katerih bodo učenci in dijaki prevzeli aktivno vlogo v vseh fazah učno –vzgojnega procesa od načrtovanja do vrstniškega vrednotenja.

* **Projekt »Posodobitev organizacije vodenja in upravljanja s podatki v inovativnih učnih okoljih[[251]](#footnote-252)« (2017-2022)**

Namen projekta »Posodobitev organizacije vodenja in upravljanja s podatki v inovativnih učnih okoljih« je načrtovanje razvoja jedra informacijskega sistema (v nadaljevanju IS) in doseganje specifičnih ciljev razvoja IS:

* vzpostavitev ustrezne informacijske infrastrukture;
* vzpostavitev interoperabilnostnega okvirja – povezanih obstoječih in novih podatkovnih zbirk ter informacijskih rešitev/storitev pod okriljem centralnega informacijskega sistema;
* razvoj in omogočanje novih storitev vezanih na šolo, učitelje in učence ter druge deležnike v poslovnih procesih;
* standardizacija, informatizacija in optimizacija administrativnih in poslovnih postopkov/procesov, ter omogočanje sledljivosti.

Projekt odgovarja na nekatere ključne težave slovenskega šolskega prostora s področja upravljanja in vodenja vzgojno izobraževalnih zavodov, kot so ne-enovite baze podatkov, različni decentralizirani pristopi, razdrobljenost in neenovitost informacijskih rešitev, pomanjkljivo povezovanje obstoječih rešitev (tako na storitvenem kot tudi podatkovnem področju), obstoječa zakonodaja, preobremenjenost z administrativno upravljavskimi nalogami ter pomanjkljivo razvito učno okolje za uvajanje sodobnih didaktičnih metod poučevanja in za razvoj inovativnih pedagoških praks ob podpori informacijsko komunikacijske tehnologije.

* **Program »Dvig digitalne kompetentnosti[[252]](#footnote-253)« (2021-2023),** sofinanciran s sredstvi Evropskega socialnega sklada, nosilec ZRSŠ

Namen programa je izboljšanje kakovosti in učinkovitosti izobraževanja in usposabljanja ter spodbujanje razvoja inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevala k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih in strokovnih delavcev, otrok, učencev in dijakov. Cilj programa je razvoj prožnejših oblik učenja s pomočjo učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ ter s tem spodbujanje strokovnih delavcev VIZ za reflektivno prakso, načrtovanje ter udejanjanje lastnega strokovnega razvoja (digitalnih strategij VIZ-a, digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in otrok/učencev/dijakov). Z učinkovito rabo digitalnih tehnologij se bodo izpostavile predvsem naloge, ki bodo okrepile usposobljenost strokovnih delavcev, da bodo prispevali k razvoju kritičnega in ustvarjalnega razmišljanja, analitičnih sposobnostih, digitalnih zmožnosti ter drugih splošnih in poklicnih kompetenc mladih, predvsem z naprednimi metodami poučevanja in učenja s poudarkom na inter - in transdisciplinarnem ter izkustvenem učenju. V izvajanje programa je vključenih 220 vzgojno-izobraževalnih zavodov.

S programom bo mogoče že pridobljena znanja in veščine rabe digitalnih tehnologij v vzgojno-izobraževalnem procesu načrtno razvijati naprej in s tem dvigniti raven digitalnih kompetenc izobraževalcev ter načrtovanja učinkovite rabe digitalnih tehnologij v VIZ. V ta namen bodo pripravili in izvedli izobraževanja za organizatorje oz. koordinatorje informacijskih dejavnosti na VIZ, usposabljanja za multiplikatorje, strokovne delavce VIZ-ov, vzpostavili mreženje dobrih praks in nadgradili podporno okolje s primeri dobre rabe, priporočili za učinkovito rabo digitalnih tehnologij v VIZ ter drugimi gradivi. V programu bodo razviti in preizkušeni pristopi učinkovite rabe digitalnih tehnologij VIZ na področjih poklicnega delovanja, uporabe in ustvarjanja digitalnih vsebin, poučevanja in učenja, vrednotenja in posledično usklajenega razvijanja digitalnih kompetenc otrok, učencev in dijakov. S tem bodo VIZ-i in strokovni delavci pripravljeni na učinkovito rabo digitalnih tehnologij v vzgojno-izobraževalnem procesu (v živo in na daljavo).

* **Projekt »»E-vsebine, e-storitve za podporo uvajanju novih pristopov v vzgoji in izobraževanju«(E-TORBA 2023)[[253]](#footnote-254) (2022-2023),** sofinanciran s strani Evropskega sklada za regionalni razvoj

Namen projekta E-torba 2023 je izboljšanje učnega procesa, ki bo temeljil na uporabi inovativnih pristopov in večji uporabi možnosti, ki jih omogoča sodobna IKT pri procesih izobraževanja. Takšen učni proces bo prispeval k večji motivaciji in aktivaciji udeležencev, tj. učencev in dijakov, hkrati pa se bo s tem, ko bodo strokovni delavci (učitelji) v večji meri uporabljali IKT, omogočila večja dostopnost učencev do znanja in spretnosti.

Cilj je izboljšanje kompetenc in dosežkov mladih ter večja usposobljenost izobraževalcev preko večje uporabe sodobne IKT pri poučevanju in učenju, in sicer na področju izobraževalnih e-storitev in e-vsebin. Zagotovljena bo celovita nadgradnja izobraževalnih e-storitev in e-vsebin ter podpora mladim (učencem in dijakom) in strokovnim delavcem (učiteljem) v osnovnih in srednjih šolah. Zagotovljena bo tehnična pa tudi s tem povezana nujna vsebinska nadgradnja e-storitve Edustore s pripadajočim avtorskim orodjem za izdelavo e-vsebin (e-učbeniki, e-gradiva, aplikacije), ki zaradi zastarelih tehničnih elementov ne delujejo več. Z dejavnostmi se bodo torej zagotovile nujnerešitve, tj. nadgradnja obstoječih izobraževalnih e-storitev in e-vsebin, ne pa tudi nabava novih. Pri tem pa je pomembno, da bodo rezultati s tehničnega stališča takšni, da bodo lahko del celovitih e-storitev tudi v prihodnje.

P.U.6. Digitalna strategija javnega zavoda in njena implementacija (naloga v LDN ACS, CMEPIUS, CPI, SŠOD, RIC, ZŠRS Planica v letu 2023)

Cilj naloge je Digitalna strategija javnega zavoda in njegova implementacija skladno s sklopi ANDI 2027. Vsak javni zavod bo pripravil Digitalno strategijo po sklopih ANDI 2027. Pri tem upošteva vsa področja, ki so navedena v Strateških usmeritvah nadaljnjega uvajanja IKT v slovenske VIZ 2027 oz. Akcijskega načrta digitalnega izobraževanja 2027 (npr.skladno s sklopom 1 ANDI 2027, javni zavod nadgradi dejavnosti digitalnega izobraževanja (koordinacija s Središče za digitalno izobraževanje – Službo za digitalizacijo izobraževanja na MIZŠ), skladno s sklopom 2 ANDI 2027 javni zavod aktivno sodeluje pri pripravi »Teorije in prakse didaktike digitalnega izobraževanja«, izvaja razvojne projekte in uporablja evropske in druge okvire in orodja digitalne kompetentnosti, skladno s sklopom 3 proaktivno prispeva pri sistemskih spremembah itd.

### P.U.7. Projekt SIO 2020

V letu 2017 je Arnes začel z izvajanjem štiriletnega Programa nadaljnje vzpostavitve IKT infrastrukture v vzgoji in izobraževanju, krajše Slovensko izobraževalno omrežje – 2020 oz. SIO-2020[[254]](#footnote-255). V okviru Programa je Arnes vzgojno-izobraževalnim zavodom (VIZ) sofinanciral izgradnjo brezžičnih omrežij in nakup IKT opreme.

Program se je izvajal skozi tri medsebojno povezane dejavnosti:

* **Izgradnja brezžičnih omrežij**
* Izgradnja brezžičnih omrežij na VIZ je potekala v treh letih 2018, 2019 in 2020.
* Nova omrežja so ustrezala enotnim standardom za izvajanje dejavnosti VIZ, načrti pa so bili narejeni tako, da je bila pokritost šole čim večja.
* Sredstva, namenjena izgradnji omrežja, so bila odvisna od velikosti in tipa VIZ.

* **Nakup nove opreme (IKT)**
* Nakup nove opreme (osebni, prenosni in tablični računalniki, projektorji …) za VIZ je potekal v štirih letih (2017, 2018, 2019 in 2020).
* **Razvoj e-storitev in e-vsebin**
* Razvoj e-storitev in e-vsebin, kjer so se dopolnjevale obstoječe storitve in razvijale nove.

### **P.U.8. Ukrep REACT-EU**[[255]](#footnote-256) (obdobje 2021-2022)

Program React -EU – IKT za VIZ, ki sta ga sofinancirala Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport in Evropski sklad za regionalni razvoj, je bil namenjen nadaljnji podpori izvajanja izobraževanja na daljavo in uporabi IKT na lokacijah vzgojno-izobraževalnih zavodov. Projekt je podprl hibridno izobraževanje, ki izmenično poteka na daljavo in na lokacijah VIZ ter je bil leta 2021 poglavitni vir sredstev za zagotavljanje opreme IKT za VIZ.

### P.U.9. Aktualni in prihajajoči infrastrukturni projekti

* **IR OPTIKA 2 in 3** (sofinanciranje s strani Evropskega regionalnega sklada (ESRR)

Znotraj ESRR bomo nadaljevali s projektom IR OPTIKA 2 in 3. Leta 2015 se je začel izvajati projekt IR optika[[256]](#footnote-257), oblikovan kot neposredno potrjena operacija, financirana s sredstvi Evropskega sklada za regionalni razvoj (ESRR) ter MIZŠ. Predmet neposredne potrditve operacije je bil vzpostavitev optične povezljivosti za organizacije s področja izobraževanja in raziskovanja do ene skupne ali več skupnih priklopnih točk s povezavo v Slovensko akademsko in izobraževalno omrežje – Arnes. Tako vzpostavljene optične povezave so omogočile ultra hitre (večgigabitne) povezave organizacij v skupno zaprto omrežje Arnes, kar pomeni zmogljivo, dolgoročno stabilno in trajno komunikacijsko rešitev.

Projekt IR optika je bil v 50 izbranih krajih razdeljen na 52 sklopov zaokroženih enot v posameznem kraju in njegovi okolici, v okviru katerih so bile zagotovljene povezave do zavodov na tem območju. Ciljna populacija za zagotovitev širokopasovnih povezav preko optičnih vodov v projektu je bila:

* **50 krajev** s pomembnimi organizacijami s področja izobraževanja in raziskovanja,
* **621 organizacij** v teh krajih (predvidoma jih mora biti v okviru projekta povezanih najmanj 455) ter
* **118.096 raziskovalcev, učiteljev, študentov, dijakov in učencev.**

Projektu IR OPTIKA sledi projekt IR OPTIKA 2 . Namen projekta IR optika, poteka v letih 2022 in 2023, je vzpostaviti optične povezave pri čim več javnih zavodih s področja vzgoje in izobraževanja, ki še nimajo lastne optične povezave in pri tistih zavodih, ki uporabljajo optične povezave, vendar zanje plačujejo visoke stroške zakupa. Projekt IR optika 2 poteka v dveh delih:

* 1. del poteka v okviru Načrta za okrevanje in odpornost – razvojno področje: Digitalna preobrazba, ki ga sofinancirata Evropska unija – NextGenerationEU in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. V projektu bo predvidoma udeleženih 228 VIZ.
* 2. del poteka v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike, ki ga sofinancirata Evropska unija iz Evropskega sklada za regionalni razvoj in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. V projektu bo predvidoma udeleženih 153 VIZ.

Projekt OPTIKA 3 se bo realizirala v obdobju od leta 2024-2026, in bo sofinancirana preko Evropskega sklada za regionalni razvoj in Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

* **Posodobitev računalniških omrežij na VIZ (2022-2026)**

Namen projekta je posodobiti računalniška omrežja na VIZ v osnovnem in srednjem šolstvu ter organizacijah za izobraževanje odraslih, pregled obstoječega stanja, izdelava načrta posodobitve, izvedba posodobitve - nadgradnja aktivne in pasivne opreme. Izvedbo projekta v okviru Načrta za okrevanje in odpornost sofinancirata Ministrstvo za izobraževanje znanost in šport in Evropska unija – NextGenerationEU.

# ZAKLJUČEK

Kot je bilo v uvodu že pojasnjeno, pričujoč dokument predstavlja pregled trenutnega stanja na področju vzgoje in izobraževanja z vidika, ki ga je preko popisa izvedenih, tekočih in načrtovanih ukrepov v zadnjem petletnem obdobju (zakonskih in podzakonskih podlag, izsledkov ciljno raziskovalnih projektov, nacionalnih evalvacijskih študij, razvojnih projektov, sofinanciranih s strani Evropskega socialnega sklada, Načrta za okrevanje in odpornost, Sklada za pravičen prehod, Evropskega sklada za regionalni razvoj ter razvojnih nalog, ki jih na letni ravni ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport naroča javnim zavodom po 28.členu ZOFVI, lahko pripravilo ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Verjamemo, da je dokument moč uporabiti kot eno od izhodišč za Delovno skupino za pripravo nacionalnega programa vzgoje in izobraževanja za obdobje 2023–2033 (NPVI 2023–2033), prav tako pa je z vidika vsebinskega pregleda primeren za potrebe in nadaljnje izvajanje in načrtovanje nalog Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

1. Pod dosežke otrok, učencev in dijakov štejemo zelo širok nabor kognitivnih in nekognitivnih (konativnih) učinkov, ki jih ima učni proces na učenca – in obsegajo socialne, čustvene, kognitivne, psihomotorične in druge vidike človekovega udejstvovanja na katerikoli ravni izobraževanja. S prepletanjem omenjenih vidikov se spodbuja celovito učenje, skladno s sodobnimi smernicami, ki postavljajo učenca in njegovo učno izkušnjo v središče (Dumont Istance in Benavides 2013 v Brejc, Širok 2019). [↑](#footnote-ref-2)
2. 2 <https://www.eqavet-nrp-slo.si/wp-content/uploads/2018/05/Nacionalni_okvir_Kakovost_Feb_2017-7.pdf> [↑](#footnote-ref-3)
3. <http://solazaravnatelje.si/ISBN/978-961-6989-29-9.pdf> [↑](#footnote-ref-4)
4. <http://solazaravnatelje.si/ISBN/978-961-6989-29-9.pdf> [↑](#footnote-ref-5)
5. [izhodisca\_za\_prenovo\_KZV.pdf (zrss.si)](https://www.zrss.si/pdf/izhodisca_za_prenovo_KZV.pdf) [↑](#footnote-ref-6)
6. <https://www.pei.si/javno-povabilo-nes-052021/> [↑](#footnote-ref-7)
7. [bela\_knjiga\_2011.pdf (uni-lj.si)](http://pefprints.pef.uni-lj.si/1195/1/bela_knjiga_2011.pdf) [↑](#footnote-ref-8)
8. <https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2021/PredsolskaVzgoja-Priporocila/PRIPOROCILA_ZA_VRTCE_PREHOD_9JULIJ2018.pdf> [↑](#footnote-ref-9)
9. <https://www.korakzakorakom.si/intrans-ensuring-warm-and-inclusive-transitions> [↑](#footnote-ref-10)
10. <https://www.korakzakorakom.si/tim-transition-is-our-mission> [↑](#footnote-ref-11)
11. <https://www.zrss.si/pdf/izhodisca_za_prenovo_UN.pdf> [↑](#footnote-ref-12)
12. <https://www.pei.si/javno-povabilo-za-zbiranje-predlogov-za-nacionalno-evalvacijsko-studij-z-naslovom-analiza-primernosti-uporabe-stevilcnega-ocenjevanja-podrocij-sporta-glasbene-in-likovne-umetnosti/> [↑](#footnote-ref-13)
13. <https://www.zrss.si/strokovne-resitve/formativno-spremljanje-2/> [↑](#footnote-ref-14)
14. Strokovne podlage\_RaP\_30092022.pdf [↑](#footnote-ref-15)
15. V monografiji Pot v večjezičnost - zgodnje učenje tujih jezikov v 1. VIO osnovne šole (ZRSŠ, 2010) je opredeljeno, da je »zgodnje učenje tujih jezikov zelo koristno in vpliva ugodno tudi na kasnejše učenje tujih jezikov, kar potrjujejo številne raziskave. Ne glede na to, kateri jezik je obvezni prvi tuji jezik, je to obdobje pomembno za ustvarjanje ugodnih okoliščin za kasnejšo večjezičnost. Hkrati je zgodnje učenje tujih jezikov tudi ena izmed prioritet evropske jezikovne politike, ki ji z reformami šolstva sledi že vrsta držav (npr. Anglija, Avstrija, Italija, Nemčija, Poljska, Hrvaška)«.

    Poročilo Key Data on Teaching Languages at School in Europe – 2017 Edition ( Eurydice, 2017) navaja, da se v večini držav se začnejo učenci učiti prvi tuji jezik kot obvezni predmet med šestim in sedmim letom starosti, v najnižjih razredih osnovne šole. V manjšini, a še vedno veliki skupini držav se začnejo učiti jezikov pri osmih ali devetih letih starosti. Samo v treh sistemih vzgoje in izobraževanja (VIZ) je učenje jezikov obvezno že v predšolskem izobraževanju: Poljska in Ciper (ki sta pred kratkim sprejela reforme za znižanje začetne starosti obveznega učenja tujega jezika) in Belgija (nemško govoreča skupnost). V Belgiji (francoska skupnost), Nemčiji, Španiji in Švici začetna starost ni povsem enaka v vseh regijah in upravnih enotah. Šole na Švedskem, v Estoniji in na Finskem lahko do neke mere same odločijo, kdaj postane učenje prvega tujega jezika obvezno za vse učence. [↑](#footnote-ref-16)
16. **Mednarodna primerjava**

    Poročilo Key Data on Teaching Languages at School in Europe – 2017 Edition ( Eurydice, 2017) navaja, da se večina učencev uči drugi tuji jezik na ravni nižjega sekundarnega izobraževanja. Na ravni EU se je leta 2014 59,7 odstotka vseh učencev v nižjem sekundarnem izobraževanju učilo vsaj dva tuja jezika. To je velik porast glede na leto 2005, ko je ta delež znašal 46,7 odstotka vseh učencev. To odraža spremembe politik v številnih državah, namenjene znižanju starosti za začetek učenja drugega tujega jezika kot obveznega predmeta; s tem se je povečal delež učencev, ki se učijo dva tuja jezika. Leta 2017 je bilo učenje obveznega drugega tujega jezika, z začetkom v starosti med 7 in 13 let, obvezno v 15 državah Evropske unije (Belgija, Danska, Estonija, Grčija, Italija, Francija, Ciper, Litva, Latvija, Luksemburg, Malta, Poljska, Portugalska, Romunija, Finska). Slovenija se je uvrstila med štiri države (poleg Hrvaške, Belgije –francoska skupnost in Španije), kjer nacionalni izobraževalni programi sicer dajejo priložnost vsem učencem učenja dveh ali več tujih jezikov že v osnovni šoli, učenje drugega tujega jezika pa ni obvezno. [↑](#footnote-ref-17)
17. Strokovne podlage\_RaP\_30092022.pdf (str.13). [↑](#footnote-ref-18)
18. Višješolskega strokovnega izobraževanja v dokumentu posebej ne opredeljujemo, saj je Vlada Republike Slovenije julija 2020 sprejela Strategijo višjega strokovnega izobraževanja v Republiki Sloveniji za obdobje 2020–2030.

    <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Visje-strokovno-izobrazevanje/Strategija-visjega-strokovnega-izobrazevanje-RS-2020-2030/Strategija-visjega-strokovnega-izobrazevanja-v-Republiki-Sloveniji-za-obdobje-20202030.pdf> [↑](#footnote-ref-19)
19. Izobraževanja odraslih v tem dokumentu posebej ne opredeljujemo, saj je Državni zbor 23. marca 2022 sprejel R E S O L U C I J O o nacionalnem programu izobraževanja odraslih v Republiki Sloveniji za obdobje 2022–2030 (ReNPIO22–30).

    <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=RESO138> [↑](#footnote-ref-20)
20. <https://www.zrss.si/pdf/izhodisca_za_prenovo_UN.pdf> [↑](#footnote-ref-21)
21. <https://cpi.si/projektna-dejavnost/nacrt-za-okrevanje-in-odpornost/modernizacija-srednjega-poklicnega-in-strokovnega-izobrazevanja-vkljucno-z-vajenistvom-prenova-visjesolskih-studijskih-programov-ter-vzpostavitev-digitalno-podprtih-ucnih-mest/> [↑](#footnote-ref-22)
22. [ITS\_prirocnik.pdf (zrss.si)](https://www.zrss.si/pdf/ITS_prirocnik.pdf) [↑](#footnote-ref-23)
23. <https://cpi.si/wp-content/uploads/2021/05/Dopolnjena_IZHODISCA_cistopis.pdf> [↑](#footnote-ref-24)
24. <https://cpi.si/kohezijski-projekti/prenova-poklicnega-izobrazevanja-v-letih-2016-2021/> [↑](#footnote-ref-25)
25. <https://cpi.si/kohezijski-projekti/promocija-poklicnega-izobrazevanja-2016-2020/> [↑](#footnote-ref-26)
26. <https://cpi.si/kohezijski-projekti/promocija-poklicnega-izobrazevanja-2021-2022/> [↑](#footnote-ref-27)
27. <https://cpi.si/kohezijski-projekti/razvoj-programov-za-izpopolnjevanje-za-nadaljnje-poklicno-izobrazevanje-in-usposabljanje-v-letih-2017-2022/> [↑](#footnote-ref-28)
28. <https://www.zrss.si/pdf/jeziki_v_SSPI.pdf> [↑](#footnote-ref-29)
29. <https://www.pef.upr.si/sl/raziskovanje/programi-in-projekti-arrs/2020052009315454/izhodisca-za-pripravo-smernic-za-ravnanje-v-kriznih-situacijah-v-zavodih-za-vzgojo-in-izobrazevanje-otrok-in-mladostnikov-s-custvenimi-in-vedenjskimi-motnjami-v-sloveniji> [↑](#footnote-ref-30)
30. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/OS/vzgojni_program_VIZ_s_priporocili.pdf> [↑](#footnote-ref-31)
31. [ZAKLJUČNA KONFERENCA (mizs.si)](http://mizs.si/strokovni-centri/#op) [↑](#footnote-ref-32)
32. <https://www.dlib.si/stream/URN:NBN:SI:DOC-WLK7FZ8W/6ad92c69-32cb-4789-b49d-47bb44b2e885/PDF> [↑](#footnote-ref-33)
33. <https://www.zrss.si/pdf/koncno_porocilo_uvedba_modela.pdf> [↑](#footnote-ref-34)
34. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/OS/Posebni-program-vzgoje-in-izobrazevanja/Posebni_program_vzgoje_in_izob_sklep.pdf> [↑](#footnote-ref-35)
35. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/OS/Posebni-program-vzgoje-in-izobrazevanja/Posebni_program_vzgoje_in_izob_sklep.pdf> [↑](#footnote-ref-36)
36. <https://www.zrss.si/pdf/analiza_individualiziranih_programov.pdf> [↑](#footnote-ref-37)
37. <https://ff.um.si/projekt/evalvacija-razlicnih-oblik-dodatne-strokovne-pomoci-ki-je-otrokom-dodeljena-v-skladu-z-zakonom-o-usmerjanju-otrok-s-posebnimi-potrebami-nacionalna-evalvacijska-studija-koncno-porocilo/> [↑](#footnote-ref-38)
38. <https://vkljucevanje.splet.arnes.si/o-projektu/> [↑](#footnote-ref-39)
39. <https://prehodmladih.si/> [↑](#footnote-ref-40)
40. <https://www.pei.si/javno-povabilo-za-zbiranje-predlogov-za-nacionalno-evalvacijsko-studijo-z-naslovom-identifikacija-tezav-ter-dobrih-praks-pri-vzgoji-in-izobrazevanju-otrok-s-posebnimi-potrebami-s-predlogi-sprememb/> [↑](#footnote-ref-41)
41. <https://www.gov.si/zbirke/javne-objave/javno-povabilo-za-zbiranje-predlogov-za-nacionalno-evalvacijsko-studijo-evalvacija-modela-poucevanja-in-tolmacenja-slovenskega-znakovnega-jezika-ter-poucevanja-slovenscine-za-gluhe-in-naglusne/> [↑](#footnote-ref-42)
42. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Razvoj-solstva/Razvoj-in-kakovost/Priloga_akcijski-nacrt.pdf> [↑](#footnote-ref-43)
43. <https://91.185.211.36/upload2/PolozajOtrokVSloveniji.pdf> [↑](#footnote-ref-44)
44. <https://knjigarna.uni-lj.si/sl-SI/product/Uspe%C5%A1nost-in-pravi%C4%8Dnost-v-%C5%A1oli/PEF0083> [↑](#footnote-ref-45)
45. Milharčič Hladnik, M. Bogastvo konceptualizacij in analiz šolske uspešnosti. V Uspešnost in pravičnost v šoli, ur. C. Razdevšek Pučko. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. [↑](#footnote-ref-46)
46. https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-6125-2021-INIT/sl/pdf [↑](#footnote-ref-47)
47. <https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2022/sl/country-reports/slovenia.html> [↑](#footnote-ref-48)
48. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/aa527fde-66f4-11ed-b14f-01aa75ed71a1/language-sl> [↑](#footnote-ref-49)
49. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MF/ekonomska-in-fiskalna-poltika/evropski-semester/Nacionalni-reformni-program-2019-2020.pdf [↑](#footnote-ref-50)
50. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MF/ekonomska-in-fiskalna-poltika/evropski-semester/Nacionalni-reformni-program-2019-2020.pdf> [↑](#footnote-ref-51)
51. <https://www.zrss.si/pdf/digcompedu.pdf> [↑](#footnote-ref-52)
52. <https://www.zrss.si/pdf/digcomp-2-1-okvir-digitalnih-kompetenc.pdf> [↑](#footnote-ref-53)
53. [uporaba\_zaslonov\_smernice\_za\_splet\_150\_vecje\_ilustracije.pdf (nijz.si)](https://nijz.si/wp-content/uploads/2022/11/uporaba_zaslonov_smernice_za_splet_150_vecje_ilustracije.pdf) [↑](#footnote-ref-54)
54. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Zakonodaja/2021/04/Strategija-varna-mobilnost_avgust2021_v_objavo.pdf> [↑](#footnote-ref-55)
55. <https://nijz.si/publikacije/smernice-zdravega-prehranjevanja-v-vzgojno-izobrazevalnih-ustanovah/> [↑](#footnote-ref-56)
56. Sekundarna študija - medvrstnisko nasilje \_ PIRLS in ICCS\_ za MIZS.pdf [↑](#footnote-ref-57)
57. <https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2022/03/Protokol-ob-zaznavi-in-za-obravnavo-medvrstnikega-nasilja-v-VIZ-1.pdf> [↑](#footnote-ref-58)
58. <https://www.zrss.si/digitalnaknjiznica/navodila-medvrstnisko-nasilje-viz-2016/files/assets/basic-html/index.html#8> [↑](#footnote-ref-59)
59. <https://www.zrss.si/stiki-s-prakso/aktualno/varno-spodbudno-ucno-okolje/> [↑](#footnote-ref-60)
60. <https://www.zrss.si/izdelek/vkljucujoca-sola/> [↑](#footnote-ref-61)
61. <https://www.researchgate.net/publication/317426920_Projekt_ROKA_v_ROKI_socialne_in_custvene_spretnosti_za_nediskriminatorno_in_vkljucujoco_skupnost_celostni_pristop_-_2017_do_2020> [↑](#footnote-ref-62)
62. <https://handinhand.si/sl/home2/> [↑](#footnote-ref-63)
63. <https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacije-datoteke/tsj_prirocnik_e_objava_koncna_27_6_2019.pdf> [↑](#footnote-ref-64)
64. <https://www.zadusevnozdravje.si/wp-content/uploads/2022/04/0-Akcijski-nacrt-2022-2023-celoten.pdf> [↑](#footnote-ref-65)
65. <https://www.arrs.si/sl/progproj/crp/razpisi/22/razp-crp-22.asp> [↑](#footnote-ref-66)
66. <https://www.zrss.si/digitalna_bralnica/analiza-obremenjenosti-solskih-svetovalnih-delavcev/> [↑](#footnote-ref-67)
67. <https://www.zrss.si/pdf/izobrazevanje_na_daljavo_covid19.pdf> [↑](#footnote-ref-68)
68. <https://www.pei.si/nes2-032021/> [↑](#footnote-ref-69)
69. <https://www.zrss.si/stiki-s-prakso/aktualno/varno-spodbudno-ucno-okolje/ustvarjanje-ucnih-okolij-za-21-stoletje/> [↑](#footnote-ref-70)
70. Strokovne podlage za pripravo sistemskih in normativnih sprememb za uvedbo novega koncepta razširjenega programa osnovne šole (delovno gradivo, ZRSŠ, 2022) [↑](#footnote-ref-71)
71. Vmesno poročilo poskusa Rap\_3. leto spremljave\_1703\_P.pdf [↑](#footnote-ref-72)
72. <https://skupnost.sio.si/pluginfile.php/693888/mod_resource/content/1/Kurikularni%20dokument%2011_6.pdf> [↑](#footnote-ref-73)
73. <https://www.sicris.si/public/jqm/prj.aspx?lang=slv&opdescr=search&opt=2&subopt=400&code1=org&code2=auto&psize=1&hits=1&page=1&count=&search_term=%C5%A1port&id=17065&slng=&order_by=> [↑](#footnote-ref-74)
74. <https://www.sicris.si/public/jqm/prj.aspx?lang=slv&opdescr=search&opt=2&subopt=400&code1=org&code2=auto&psize=1&hits=1&page=1&count=&search_term=%C5%A1port&id=17963&slng=&order_by=> [↑](#footnote-ref-75)
75. <https://www.sicris.si/public/jqm/prj.aspx?lang=slv&opdescr=search&opt=2&subopt=400&code1=org&code2=auto&psize=1&hits=1&page=1&count=&search_term=%C5%A1port&id=17869&slng=&order_by=> [↑](#footnote-ref-76)
76. https://www.sicris.si/public/jqm/prj.aspx?lang=slv&opdescr=search&opt=2&subopt=400&code1=org&code2=auto&psize=1&hits=1&page=1&count=&search\_term=%C5%A1port&id=18554&slng=&order\_by= [↑](#footnote-ref-77)
77. <https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:1cc186a3-5dc7-11e8-ab9c-01aa75ed71a1.0010.02/DOC_1&format=PDF> [↑](#footnote-ref-78)
78. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=NL> [↑](#footnote-ref-79)
79. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/687> [↑](#footnote-ref-80)
80. <https://jeziki-stejejo.si/> [↑](#footnote-ref-81)
81. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/?uri=CELEX:32019H0605(01)> [↑](#footnote-ref-82)
82. <https://jeziki-stejejo.si/o-projektu-2/o-projektu/> [↑](#footnote-ref-83)
83. <https://jop.splet.arnes.si/opis/> [↑](#footnote-ref-84)
84. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/?uri=CELEX:32006H0962> [↑](#footnote-ref-85)
85. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=NL> [↑](#footnote-ref-86)
86. <https://www.google.com/search?q=Priporo%C4%8Dilo+CM%2FRec(2022)1+o+pomenu+raznojezi%C4%8Dnega+in+medkulturnega+izobra%C5%BEevanja+za+demokrati%C4%8Dno+kulturo.&rlz=1C1GCEU_slSI927SI927&oq=Priporo%C4%8Dilo+CM%2FRec(2022)1+o+pomenu+raznojezi%C4%8Dnega+in+medkulturnega+izobra%C5%BEevanja+za+demokrati%C4%8Dno+kulturo.&aqs=chrome..69i57.595j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8> [↑](#footnote-ref-87)
87. <https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave/pirls/pirls-2016/> [↑](#footnote-ref-88)
88. <https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave/pisa/pisa-2018/> [↑](#footnote-ref-89)
89. <https://nmsb.pismen.si/dogodki/> [↑](#footnote-ref-90)
90. <https://sikpos.si/2021/09/21/druzinska-pismenost/> [↑](#footnote-ref-91)
91. <https://www.jakrs.si/fileadmin/datoteke/EWOS-2020-sportajmo_in_berimo-smernice.pdf> [↑](#footnote-ref-92)
92. <https://www.knjiznice.si/dogodki/sportajmo-in-berimo-2022/> [↑](#footnote-ref-93)
93. <https://www.zrss.si/digitalna-bralnica/objem/> [↑](#footnote-ref-94)
94. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/515> [↑](#footnote-ref-95)
95. <https://ebooks.uni-lj.si/zalozbaul//catalog/book/244> [↑](#footnote-ref-96)
96. <https://www.zrss.si/projekti/projekt-na-ma-poti/> [↑](#footnote-ref-97)
97. <https://www.zrss.si/digitalna-bralnica/na-ma-poti/> [↑](#footnote-ref-98)
98. <https://www.zrss.si/pdf/Spodbujanje_razvoja_pismenosti.pdf> [↑](#footnote-ref-99)
99. <https://ekosola.si/wp-content/uploads/2021/10/GLOBE_predstavitev-programa1.pdf> [↑](#footnote-ref-100)
100. <https://www.gov.si/novice/2022-10-14-v-sloveniji-se-bo-odprla-evropska-pisarna-za-izobrazevanje-na-podrocju-vesolja/> [↑](#footnote-ref-101)
101. <https://www.csod.si/uploads/file/Letni%20plani%20in%20porocila/2022_02_CSOD_FN%20in%20LDN_R1.pdf> [↑](#footnote-ref-102)
102. <https://www.csod.si/stran/katalog-strokovnih-usposabljanj-csod-v-202223> [↑](#footnote-ref-103)
103. <https://www.sicris.si/public/jqm/prj.aspx?lang=slv&opdescr=search&opt=2&subopt=405&code1=cmn&code2=auto&psize=1&hits=1&page=1&count=&id=17066&slng=&search_term=P2-0162&order_by=> [↑](#footnote-ref-104)
104. <https://rm.coe.int/16806ccf17> [↑](#footnote-ref-105)
105. <https://www.acs.si/digitalna-bralnica/perspektive-socialnih-in-drzavljanskih-kompetenc-v-vzgoji-in-izobrazevanju/> [↑](#footnote-ref-106)
106. <https://www.skum.si/> [↑](#footnote-ref-107)
107. <https://kulturnibazar.si/o-mrezi/> [↑](#footnote-ref-108)
108. <https://www.gov.si/novice/2022-05-31-sprejete-prve-nacionalne-smernice-za-podjetnost-v-izobrazevanju/> [↑](#footnote-ref-109)
109. <https://www.zrss.si/projekti/projekt-podvig/> [↑](#footnote-ref-110)
110. <https://www.zrss.si/projekti/projekt-pogum/> [↑](#footnote-ref-111)
111. <https://www.zrss.si/pdf/Razvijanje_kompetence_podjetnosti_v_O%C5%A0.pdf> [↑](#footnote-ref-112)
112. <https://www.zrss.si/pdf/Prirocnik_za_razvijanje_podjetnosti_EntreComp.pdf> [↑](#footnote-ref-113)
113. <https://www.gov.si/assets/vladne-sluzbe/SVRK/Strategija-razvoja-Slovenije-2030/Strategija_razvoja_Slovenije_2030.pdf> [↑](#footnote-ref-114)
114. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MZZ/Dokumenti/multilaterala/razvojno-sodelovanje/publikacije/Agenda_za_trajnostni_razvoj_2030.pdf> [↑](#footnote-ref-115)
115. <https://www.gov.si/zbirke/projekti-in-programi/uresnicevanje-agende-2030/> [↑](#footnote-ref-116)
116. Evropska komisija in Mednarodna mreža OECD za finančno izobraževanje (OECD-INFE) sta objavili skupni okvir finančnih kompetenc EU/OECD-INFE za odrasle. Cilj tega okvira je izboljšati finančne sposobnosti posameznikov, da bi lahko sprejemali razumne odločitve glede svojih osebnih financ. Podpiral bo razvoj javnih politik, programov finančne pismenosti in izobraževalnega gradiva držav članic, izobraževalnih ustanov in industrije. Prav tako bo podpiral izmenjavo dobrih praks med oblikovalci politik in zainteresiranimi stranmi v EU. Hkrati bosta Komisija in OECD v sodelovanju z državami članicami začela delati na skupnem okviru finančnih kompetenc EU/OECD-INFE za otroke in mladino, ki bo predvidoma dokončan leta 2023.

     <https://sl.eureporter.co/politics/european-commission/2022/01/14/financial-literacy-commission-and-oecd-infe-publish-joint-framework-to-improve-individuals-financial-skills/> [↑](#footnote-ref-117)
117. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040> [↑](#footnote-ref-118)
118. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MOP/fotografije/dogodki/2022/04_April/07_Podnebni-sklad/Prikaz-porabe-Podnebni-sklad.pdf> [↑](#footnote-ref-119)
119. <http://www-arhiv.fa.uni-lj.si/default.asp?id=3175> [↑](#footnote-ref-120)
120. <https://cris.cobiss.net/ecris/si/sl/project/10380> [↑](#footnote-ref-121)
121. [Predlog-programa-dela-z-otroki-priseljenci.pdf (medkulturnost.si)](http://www.medkulturnost.si/wp-content/uploads/2018/09/Predlog-programa-dela-z-otroki-priseljenci.pdf) [↑](#footnote-ref-122)
122. <http://jop.splet.arnes.si/> [↑](#footnote-ref-123)
123. <https://jop.splet.arnes.si/files/2022/02/Priporocila-za-delo-z-ucenci-priseljenci.pdf> [↑](#footnote-ref-124)
124. <https://centerslo.si/za-otroke/ucni-nacrti/ucni-nacrti-za-slovenscino-kot-drugi-tuji-jezik/ucni-nacrt-za-zacetni-pouk-slovenscine-za-ucence-priseljence/>

     <https://www.gov.si/teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/> [↑](#footnote-ref-125)
125. <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ODRE2535> [↑](#footnote-ref-126)
126. [↑](#footnote-ref-127)
127. [↑](#footnote-ref-128)
128. <https://www.gov.si/teme/jeziki-v-vzgoji-in-izobrazevanju/> [↑](#footnote-ref-129)
129. <https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2021/09/2021-09-17-Usmeritve-za-ucenje-maternih-jezikov-in-kultur.pdf> [↑](#footnote-ref-130)
130. <https://www.zrss.si/mednarodno-sodelovanje/slovenci-izven-meja/slovenci-po-svetu-sticisce/> [↑](#footnote-ref-131)
131. <https://www.zrss.si/pdf/Ucni-nacrt-dopolnilni-pouk-slovenscine.pdf> [↑](#footnote-ref-132)
132. <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=PRAV7972> [↑](#footnote-ref-133)
133. , 131, 132, 133. 134. 135 <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=PRAV14080> [↑](#footnote-ref-134)
134. [↑](#footnote-ref-135)
135. [↑](#footnote-ref-136)
136. [↑](#footnote-ref-137)
137. [↑](#footnote-ref-138)
138. [↑](#footnote-ref-139)
139. <http://www.inv.si/Dokumenti/dokumenti.aspx?iddoc=1055&idmenu1=19&lang=slo> [↑](#footnote-ref-140)
140. <http://www.skupajzaznanje.si/> [↑](#footnote-ref-141)
141. <https://www.gov.si/novice/2021-12-28-vlada-je-sprejela-nacionalni-program-ukrepov-za-rome-za-obdobje-20212030/> [↑](#footnote-ref-142)
142. <http://www.inv.si/Dokumenti/dokumenti.aspx?iddoc=944&idmenu1=19&lang=slo> [↑](#footnote-ref-143)
143. <https://www.gov.si/novice/2022-04-15-evropska-sredstva-za-vecnamenske-romske-centre-kot-inovativna-ucna-okolja/> [↑](#footnote-ref-144)
144. <https://www.gov.si/teme/vzgoja-otrok-romov-in-izobrazevanje-pripadnikov-romske-skupnosti/> [↑](#footnote-ref-145)
145. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/SRI/Romi/sprejetNPUR_21_30.pdf> [↑](#footnote-ref-146)
146. <https://www.pei.si/javno-povabilo-nes-052021/> [↑](#footnote-ref-147)
147. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/SRI/Romi/Analiza-podatkov-o-uspesnosti-romskih-ucencev-v-OS-v-Sloveniji-INV-Bester-in-Pirc-.pdf> [↑](#footnote-ref-148)
148. <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO445> [↑](#footnote-ref-149)
149. <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO2611> [↑](#footnote-ref-150)
150. <https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2018-01-0460?sop=2018-01-0460> [↑](#footnote-ref-151)
151. <http://www.muravidek.si/?page_id=2519&lang=sl).> [↑](#footnote-ref-152)
152. <http://www.muravidek.si/wp-content/uploads/2022/02/02_Obrazec-1-Investicijski-dokument-PMSNS-DOPOLNITEV-2022-01-27.pdf> [↑](#footnote-ref-153)
153. <https://www.cancostiera.org/news-ita/3020-progetto-innalzamento-della-qualita-del-sistema-scolastico-projekt-dvig-kakovosti-narodnostnega-solstva.html> [↑](#footnote-ref-154)
154. <http://www.inv.si/DocDir/projekti/2020/Zaklju%C4%8Dna%20%C5%A1tudija%20V5-1704.pdf> [↑](#footnote-ref-155)
155. <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fgradiva.vlada.si%2Fmandat22%2FVLADNAGRADIVA.NSF%2F18a6b9887c33a0bdc12570e50034eb54%2F31fa9d2d9812f4e6c12588fe0028ec68%2F%24FILE%2FPorocilo_NS_2021.docx&wdOrigin=BROWSELINK> [↑](#footnote-ref-156)
156. <https://www.gov.si/drzavni-organi/vlada/seje-vlade/gradiva-v-obravnavi/show/9503> [↑](#footnote-ref-157)
157. <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO448> [↑](#footnote-ref-158)
158. <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO4325> [↑](#footnote-ref-159)
159. <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO450> [↑](#footnote-ref-160)
160. <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO445> [↑](#footnote-ref-161)
161. <https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2021/01/koncept-dela-z-nadarjenimi-ucenci.pdf> [↑](#footnote-ref-162)
162. <https://www.scng.si/wp-content/uploads/2017/09/koncept-dela-z-nadarjenimi-dijaki-v-srednjih-solah.pdf> [↑](#footnote-ref-163)
163. <http://www.osagpostojna.si/files/2012/06/operackoncepta.pdf> [↑](#footnote-ref-164)
164. <https://www.zrss.si/pdf/strokovna_izhodisca_nadarjeni.pdf> [↑](#footnote-ref-165)
165. <http://pefprints.pef.uni-lj.si/1195/1/bela_knjiga_2011.pdf> [↑](#footnote-ref-166)
166. <http://www.projekt-rast.si/o-projektu/>, <https://www.pef.uni-lj.si/795.html>, <https://skoz.si/> [↑](#footnote-ref-167)
167. <https://www.zrss.si/pdf/strokovna_izhodisca_nadarjeni.pdf> [↑](#footnote-ref-168)
168. <https://www.rs-rs.si/fileadmin/user_upload/Datoteke/Revizije/2020/Nadarjeni/Nadarjeni_SP17_RevizijskoP.pdf> (str.45) [↑](#footnote-ref-169)
169. <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=PRAV14214> [↑](#footnote-ref-170)
170. https://www.eu-jer.com/the-primary-school-moral-education-plan-in-slovenia-ten-years-after-its-introduction [↑](#footnote-ref-171)
171. <http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2019/programi/media/pdf/smernice/Programske_smernice_za_delo_ouz_in_os.pdf> [↑](#footnote-ref-172)
172. <https://pismenost.acs.si/wp-content/uploads/2017/09/Bela-knjiga-o-vzgoji-in-izobra%C5%BEevanju-v-RS-2011.pdf> [↑](#footnote-ref-173)
173. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/Drugi-konceptualni-dokumenti/Programske_smernice_za_svetovalno_sluzbo_v_osnovni_soli.pdf>

     <http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2019/programi/media/pdf/smernice/Programske_smernice_SS.pdf> [↑](#footnote-ref-174)
174. <http://pefprints.pef.uni-lj.si/1188/1/Vogrinc_Krek_Delovanje_svetovalne.pdf> [↑](#footnote-ref-175)
175. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MZ/DOKUMENTI/staro/Preventiva-in-skrb-za-zdravje/Varovanje-in-krepitev-zdravja/dusevno-zdravje/dusevno-zdravje/Akcijski-nacrt-za-dusevno-zdravje-2022-2023-310322.pdf> [↑](#footnote-ref-176)
176. <https://www.zrss.si/pdf/analiza_obremenjenosti_sols_svet_del.pdf> [↑](#footnote-ref-177)
177. <https://www.vkotocka.si/strokovna-skupina/> [↑](#footnote-ref-178)
178. <https://www.zrss.si/pdf/postopek-potrjevanje-ucbenikov-2015.pdf> [↑](#footnote-ref-179)
179. <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=PRAV12484> [↑](#footnote-ref-180)
180. <https://ucbeniki.cobiss.si/> [↑](#footnote-ref-181)
181. <https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2021/04/2021-02-04-ucila-in-ucni-pripomocki.pdf> [↑](#footnote-ref-182)
182. <https://www.zrss.si/digitalna-bralnica/e-solska-torba/> [↑](#footnote-ref-183)
183. <https://eucbeniki.sio.si/index.html> [↑](#footnote-ref-184)
184. <https://www.zrss.si/e-ucbeniki/> [↑](#footnote-ref-185)
185. <https://kauc.splet.arnes.si/> [↑](#footnote-ref-186)
186. <https://kauc.splet.arnes.si/o-projektu/dokumenti/> [↑](#footnote-ref-187)
187. <https://blog.cobiss.si/2019/02/19/projekt-vkljucevanja-solskih-knjiznic-v-sistem-cobiss-si/> [↑](#footnote-ref-188)
188. <https://www.gov.si/teme/solske-knjiznice/> [↑](#footnote-ref-189)
189. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Osnovna-sola/Ucni-nacrti/Drugi-konceptualni-dokumenti/Knjiznicna_inf_znanja.pdf> [↑](#footnote-ref-190)
190. <https://www.zrss.si/pdf/pos-pouka-os-KIZ.pdf> [↑](#footnote-ref-191)
191. <http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2020/programi/media/pdf/ucni_nacrti/2020/knjizn_inf_znanje.pdf> [↑](#footnote-ref-192)
192. <https://www.zrss.si/projektiess/gradiva/posgim/GRA_Knjiznicno_informacijsko_znanje.pdf> [↑](#footnote-ref-193)
193. <https://www.zrss.si/pdf/pos-pouka-os-KIZ.pdf> [↑](#footnote-ref-194)
194. [↑](#footnote-ref-195)
195. <http://eportal.mss.edus.si/msswww/programi2019/programi/media/pdf/programi/2011_Vzgojni_program_DD_objava.pdf> [↑](#footnote-ref-196)
196. <https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2022-01-2297?sop=2022-01-2297> [↑](#footnote-ref-197)
197. <https://books.google.si/books/about/Priro%C4%8Dnik_za_vzgojitelja_v_dija%C5%A1kem_do.html?id=wio5AAAACAAJ&redir_esc=y> [↑](#footnote-ref-198)
198. <https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave/talis/talis-2019/> [↑](#footnote-ref-199)
199. <https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/03/OBVESTILO-JAVNOSTI-23.3.20.pdf> [↑](#footnote-ref-200)
200. <http://ubu.solazaravnatelje.si/> [↑](#footnote-ref-201)
201. <https://91.185.211.36/upload2/PolozajOtrokVSloveniji.pdf> [↑](#footnote-ref-202)
202. <https://education.ec.europa.eu/about-eea/education-and-training-monitor> [↑](#footnote-ref-203)
203. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/aa527fde-66f4-11ed-b14f-01aa75ed71a1/language-sl> [↑](#footnote-ref-204)
204. Izdatki za formalno izobraževanje <https://pxweb.stat.si/SiStat/sl/Podrocja/Index/192/izobrazevanje> [↑](#footnote-ref-205)
205. Izdatki za izobraževalne ustanove (UOE metodologija) <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/educ_uoe_fini03/default/table?lang=en> ter javni izdatki za formalno izobraževanje (COFOG metodologija) <https://ec.europa.eu/eurostat/databrowser/view/GOV_10A_EXP__custom_4157303/default/table?lang=en> [↑](#footnote-ref-206)
206. <https://www.stat.si/StatWeb/Methods/QuestionnairesMethodologicalExplanationsQualityReports> [↑](#footnote-ref-207)
207. Za UOE metodologijo <https://ec.europa.eu/eurostat/cache/metadata/en/educ_uoe_enr_esms.htm>; za COFOG metodologijo <https://ec.europa.eu/eurostat/cache/metadata/en/gov_10a_exp_esms.htm> [↑](#footnote-ref-208)
208. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/3197152b-en.pdf?expires=1669047692&id=id&accname=guest&checksum=018078D65EE28B7845943AF5E4C461B0> [↑](#footnote-ref-209)
209. <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO2611> [↑](#footnote-ref-210)
210. <https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2022-01-2757?sop=2022-01-2757> [↑](#footnote-ref-211)
211. <https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2022-01-4096?sop=2022-01-4096>,<https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2022-01-4098?sop=2022-01-4098>,<https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2022-01-4206?sop=2022-01-4206>,<https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina/2022-01-4097?sop=2022-01-4097> [↑](#footnote-ref-212)
212. [Kakovost v šolstvu v Sloveniji (solazaravnatelje.si)](https://solazaravnatelje.si/ISBN/978-961-6637-32-9.pdf) [↑](#footnote-ref-213)
213. <http://pefprints.pef.uni-lj.si/1195/1/bela_knjiga_2011.pdf> [↑](#footnote-ref-214)
214. <https://www.eqavet-nrp-slo.si/wp-content/uploads/2018/05/Nacionalni_okvir_Kakovost_Feb_2017-7.pdf> [↑](#footnote-ref-215)
215. <https://www.eqavet-nrp-slo.si/wp-content/uploads/2018/05/Nacionalni_okvir_Kakovost_Feb_2017-7.pdf> [↑](#footnote-ref-216)
216. <https://solazaravnatelje.si/index.php/dejavnosti/projekti/projekti-evropskega-socialnega-sklada/vzpostavitev-dopolnitev-in-pilotni-preizkus-modela-ugotavljanja-in-zagotavljanja-kakovosti-na-podrocju-vzgoje-in-izobrazevanja> [↑](#footnote-ref-217)
217. <http://solazaravnatelje.si/index.php/dejavnosti/zaloznistvo/zbirka-kakovost-v-vrtcih-in-solah> [↑](#footnote-ref-218)
218. <https://www.zrss.si/pdf/Vodenje_in_praksa_profesionalnega_ucenja_raziskava.pdf> [↑](#footnote-ref-219)
219. <https://www.zrss.si/digitalna-bralnica/zbirka-kakovost/> [↑](#footnote-ref-220)
220. 215 <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-854MA6W7> [↑](#footnote-ref-221)
221. <https://www.cmepius.si/wp-content/uploads/2021/04/Evalvacija_Sentocnik_os_ss.pdf>

     <https://www.cmepius.si/wp-content/uploads/2021/04/Internacionalizacija-izobrazevanja_2-2020.pdf> [↑](#footnote-ref-222)
222. <https://www.climate-kic.org/circularslovenia/slovene/> [↑](#footnote-ref-223)
223. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/?uri=CELEX%3A32019H0605(01)&qid=1638446515934> [↑](#footnote-ref-224)
224. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32020H1202%2801%29> [↑](#footnote-ref-225)
225. <https://op.europa.eu/sl/publication-detail/-/publication/f731da19-6d0b-11ec-9136-01aa75ed71a1> [↑](#footnote-ref-226)
226. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/?uri=CELEX:32016H1224(01)> [↑](#footnote-ref-227)
227. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52021DC0773> [↑](#footnote-ref-228)
228. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52021DC0770> [↑](#footnote-ref-229)
229. <https://edsc-consultation.eu/> [↑](#footnote-ref-230)
230. <https://commission.europa.eu/about-european-commission/departments-and-executive-agencies/joint-research-centre_en> [↑](#footnote-ref-231)
231. <https://codeweek.eu/about> [↑](#footnote-ref-232)
232. <http://www.eun.org/about> [↑](#footnote-ref-233)
233. <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan/action-14-european-digital-education-hub> [↑](#footnote-ref-234)
234. <https://www.cmepius.si/objave/dokument/novicnik-cmepius-2020/> [↑](#footnote-ref-235)
235. <https://www.racunalnistvo-in-informatika-za-vse.si/> [↑](#footnote-ref-236)
236. <https://redmine.lusy.fri.uni-lj.si/attachments/download/3060/Porocilo_RINOS_10_1_22.pdf> [↑](#footnote-ref-237)
237. <https://www.informaticsforall.org/wp-content/uploads/2022/03/Informatics-Reference-Framework-for-School-release-February-2022.pdf> [↑](#footnote-ref-238)
238. <https://k12cs.org/> [↑](#footnote-ref-239)
239. <https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave/talis/talis-2019/> [↑](#footnote-ref-240)
240. <https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/01/Zaostajanje-Slovenije-v-uporabi-IKT-za-poucevanje.pdf> [↑](#footnote-ref-241)
241. [Pedagoški institut | TIMSS 2023 (pei.si)](https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave/timss/timss-2023/) [↑](#footnote-ref-242)
242. [Pedagoški institut | ICILS 2023 (pei.si)](https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave/sites-icils/icils-2023/) [↑](#footnote-ref-243)
243. [Early Childhood Education and Care - OECD](https://www.oecd.org/education/school/earlychildhoodeducationandcare.htm) [↑](#footnote-ref-244)
244. <https://www.zrss.si/pdf/izhodisca_za_prenovo_UN.pdf> [↑](#footnote-ref-245)
245. <https://www.gov.si/zbirke/javne-objave/jr-usposabljanje-strokovnih-in-vodstvenih-delavcev-viz-za-krepitev-digitalnih-kompetenc-za-trajnostni-razvoj-ter-financne-pismenosti/> [↑](#footnote-ref-246)
246. <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/2nd-survey-schools-ict-education> [↑](#footnote-ref-247)
247. <https://www.zrss.si/mentep/> [↑](#footnote-ref-248)
248. <https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave/sites-icils/icilis-2013/rezultati/> [↑](#footnote-ref-249)
249. <https://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-outlook-2019_df80bc12-en> [↑](#footnote-ref-250)
250. <https://www.inovativna-sola.si/> [↑](#footnote-ref-251)
251. <https://www.gov.si/zbirke/projekti-in-programi/posodobitev-organizacije-vodenja-in-upravljanja-s-podatki-v-inovativnih-ucnih-okoljih/> [↑](#footnote-ref-252)
252. <https://www.zrss.si/projekti/dvig-digitalne-kompetentnosti/> [↑](#footnote-ref-253)
253. <https://www.gov.si/novice/2022-05-06-evropska-sredstva-za-uvajanje-novih-pristopov-v-vzgoji-in-izobrazevanju/> [↑](#footnote-ref-254)
254. <https://www.arnes.si/sio-2020/> [↑](#footnote-ref-255)
255. <https://www.arnes.si/react-eu-ikt-za-viz/> [↑](#footnote-ref-256)
256. <https://optika.splet.arnes.si/> [↑](#footnote-ref-257)