

# PREDMETNIK OŠ

## Umestitev v mednarodni prostor s pomočjo virov Eurydice

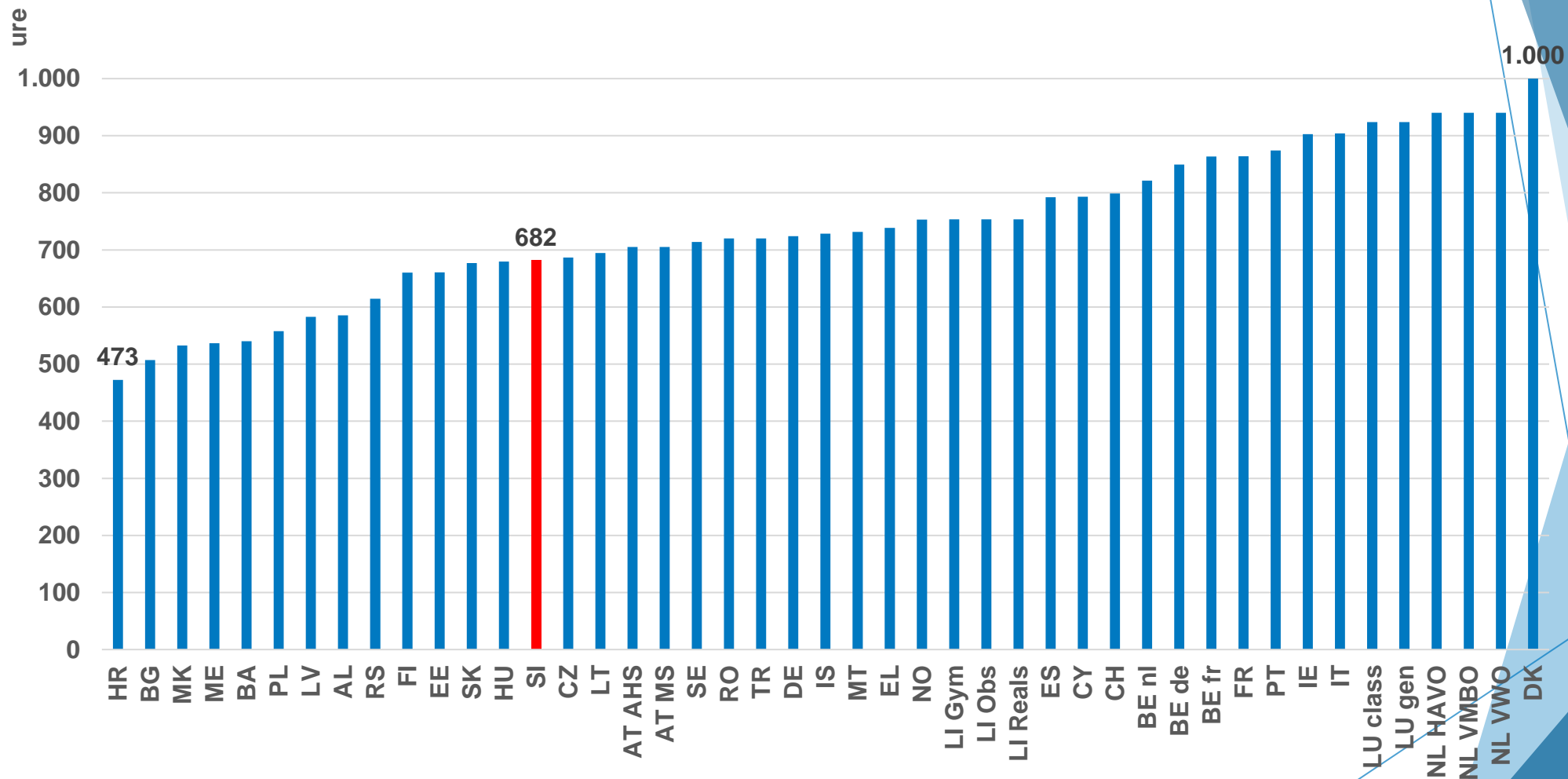
NACIONALNI PROGRAM VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA ZA OBDOBJE 2023-2033,  
javna razprava, 22. 6. 2023

Tanja Taštanoska

Sektor za kakovost in analize, Urad za razvoj in kakovost izobraževanja  
Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje

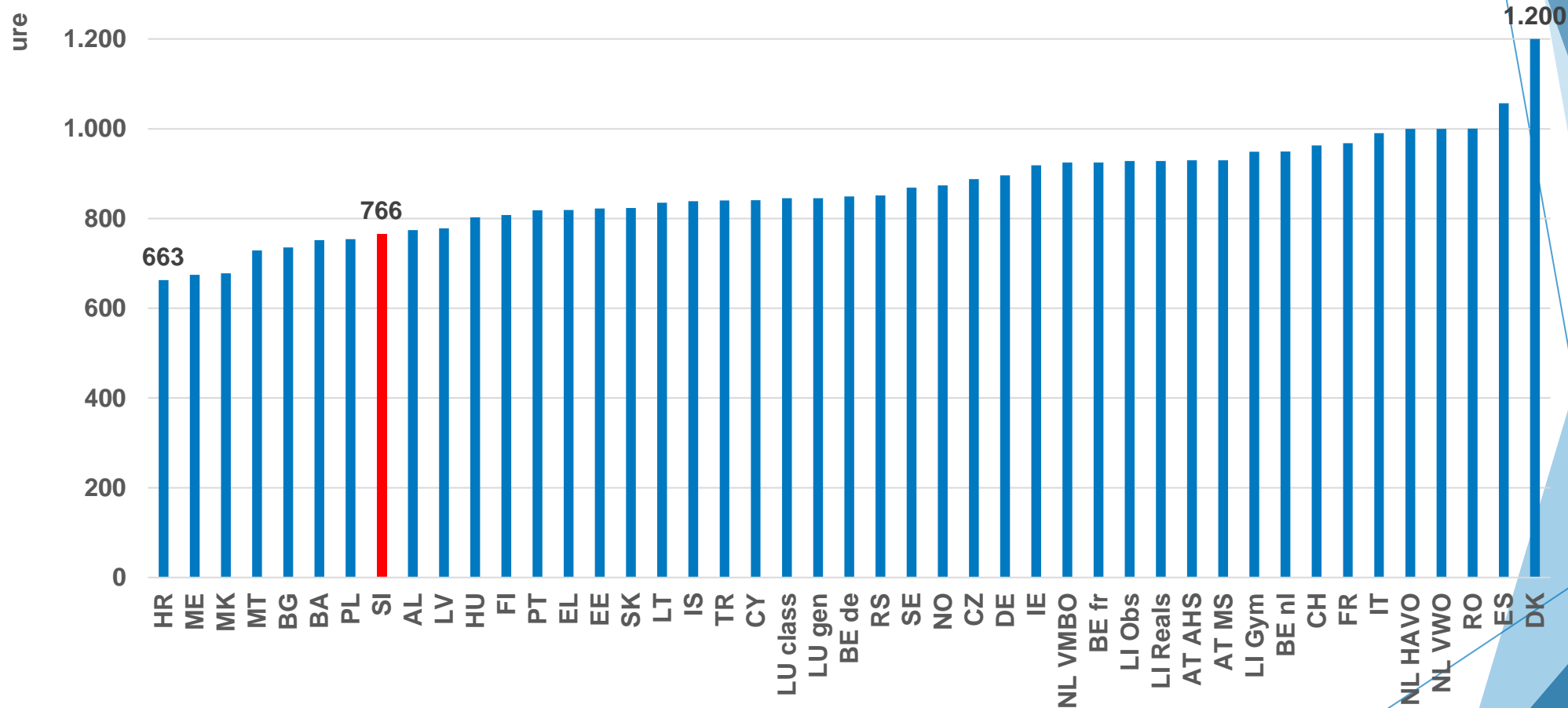


## Minimalni priporočeni obseg pouka v primarnem izobraževanju (SI 1. - 6. razred) v urah na teoretično leto 2022/23



Vir: European Commission/EACEA/Eurydice, 2023. Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe - 2020/21. Eurydice - Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.)

Minimalni priporočeni obseg pouka v nižjem sekundarnem izobraževanju (SI 7. - 9. razred)  
v urah na teoretično leto 2022/23



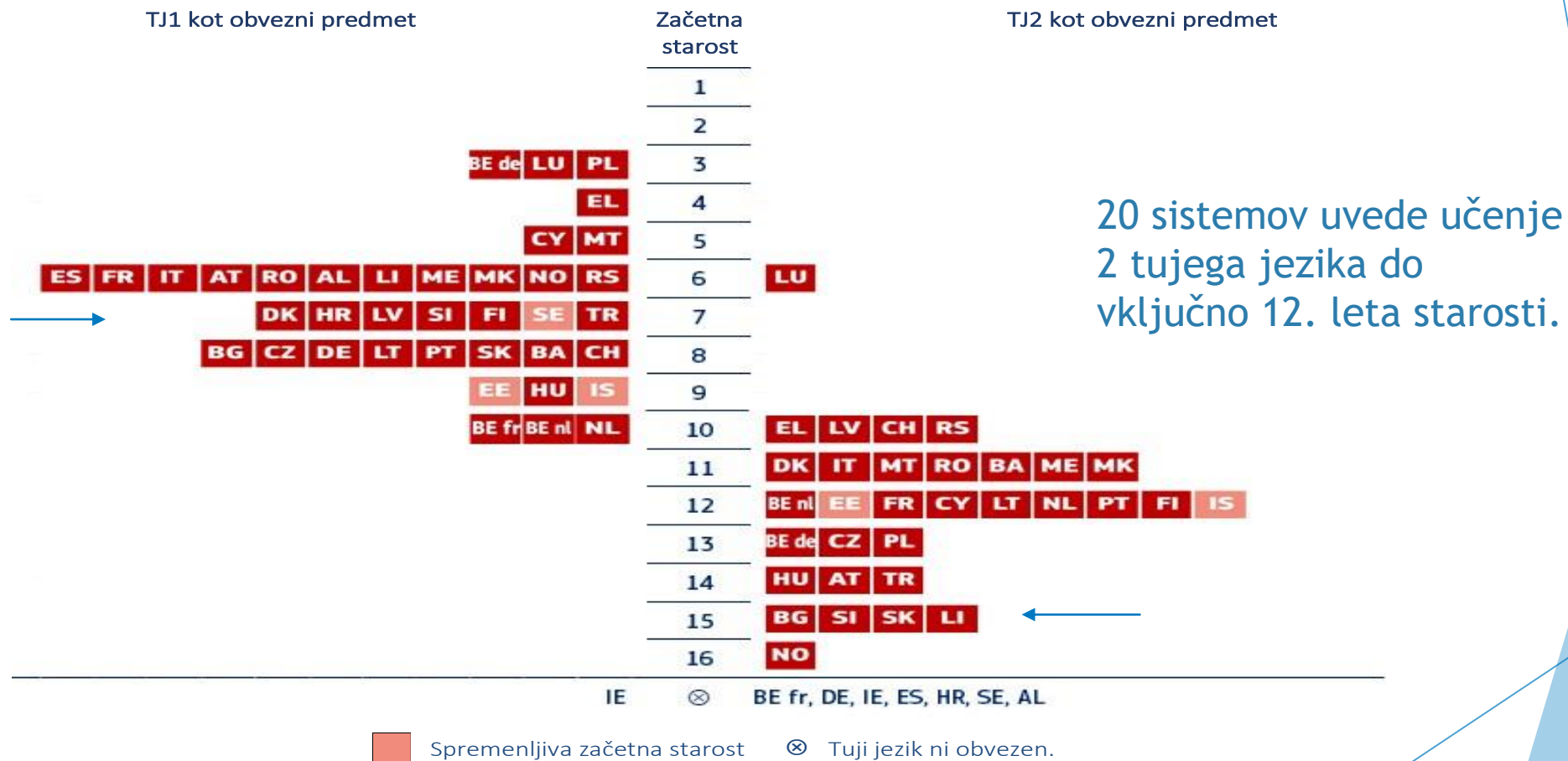
Vir: European Commission/EACEA/Eurydice, 2023. Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe - 2020/21. Eurydice - Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.



# Učenje tujih jezikov



# Starost, pri kateri se začnejo vsi učenci učiti prvi tuji jezik in drugi tuji jezik kot obvezni predmet v primarnem in/ali sekundarnem splošnem izobraževanju (ISCED 0–3), 2021/2022



20 sistemov uvede učenje 2 tujega jezika do vključno 12. leta starosti.

01

2. tuji jezik obvezen v ISCED 1

02

2. tuji jezik obvezen v ISCED 2

03

2. tuji jezik obvezen v ISCED 3  
(splošno)

04

2. tuji jezik ni obvezen

05

Ni podatka

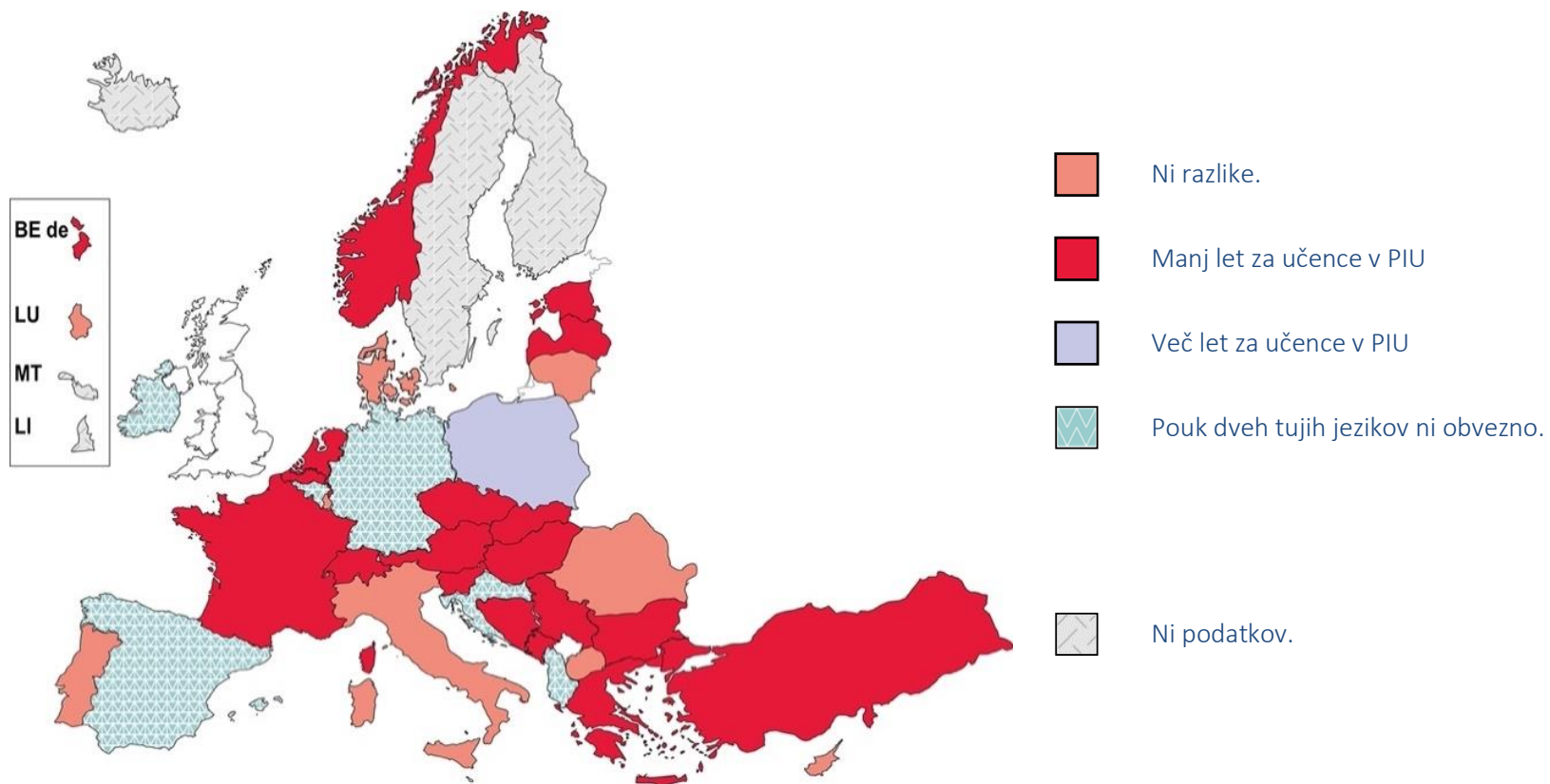
*Vira:* European Commission / EACEA / Eurydice, 2023. Key data on teaching languages at school in Europe – 2023 edition, Eurydice report, Publications Office of the European Union, Luxembourg.

European Commission / EACEA / Eurydice, 2022. The structure of the European education systems 2022/2023: schematic diagrams. Eurydice Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.





## Razlika med učenci splošnega izobraževanja in učenci poklicnega izobraževanja v številu let, kolikor se učijo dva tuja jezika sočasno kot obvezna predmeta, 2021/2022



Vir: European Commission / EACEA / Eurydice, 2023. Key data on teaching languages at school in Europe – 2023 edition, Eurydice report, Publications Office of the European Union, Luxembourg.

# Digitalne kompetence





# Digitalna kompetenca

Digitalna kompetenca vključuje **samozavestno**, **kritično** in **odgovorno uporabo** digitalnih tehnologij ter **interakcijo z njimi** pri učenju, delu in družbenem udejstvovanju.

Vključuje informacijsko in podatkovno pismenost, sporazumevanje in sodelovanje, medijsko pismenost, ustvarjanje digitalnih vsebin (tudi programiranje), varnost (tudi digitalno dobro počutje in kompetence v zvezi s kibernetiko varnostjo), vprašanja intelektualne lastnine, reševanje problemov in kritično mišljenje.

*Vir: Priporočilo Sveta z dne 22. maja 2018 o ključnih kompetencah za vseživljenjsko učenje, 2018, p.9; [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0604(01))*

# Okvir digitalne kompetentnosti za državljane

## Področja

### 1. Informacijska pismenost

- 1.1 Brskanje, iskanje in izbira podatkov, informacij in digitalnih vsebin
- 1.2 Vrednotenje podatkov, informacij in digitalnih vsebin
- 1.3 Upravljanje s podatki, informacijami in digitalnimi vsebinami

### 2. Komuniciranje in sodelovanje

- 2.1 Sporazumevanje z uporabo digitalnih tehnologij
- 2.2 Deljenje z uporabo digitalnih tehnologij
- 2.3 Prizadevno državljanstvo z uporabo digitalnih tehnologij
- 2.4 Sodelovanje z uporabo digitalnih tehnologij
- 2.5 Spletni bonton
- 2.6 Upravljanje z digitalno identiteto

### 3. Izdelovanje digitalnih vsebin

- 3.1 Razvoj digitalnih vsebin
- 3.2 Umeščanje in poustvarjanje digitalnih vsebin
- 3.3 Avtorske pravice in licence
- 3.4 Programiranje

# Okvir digitalne kompetentnosti za državljane

## Področja(nadaljevanje)

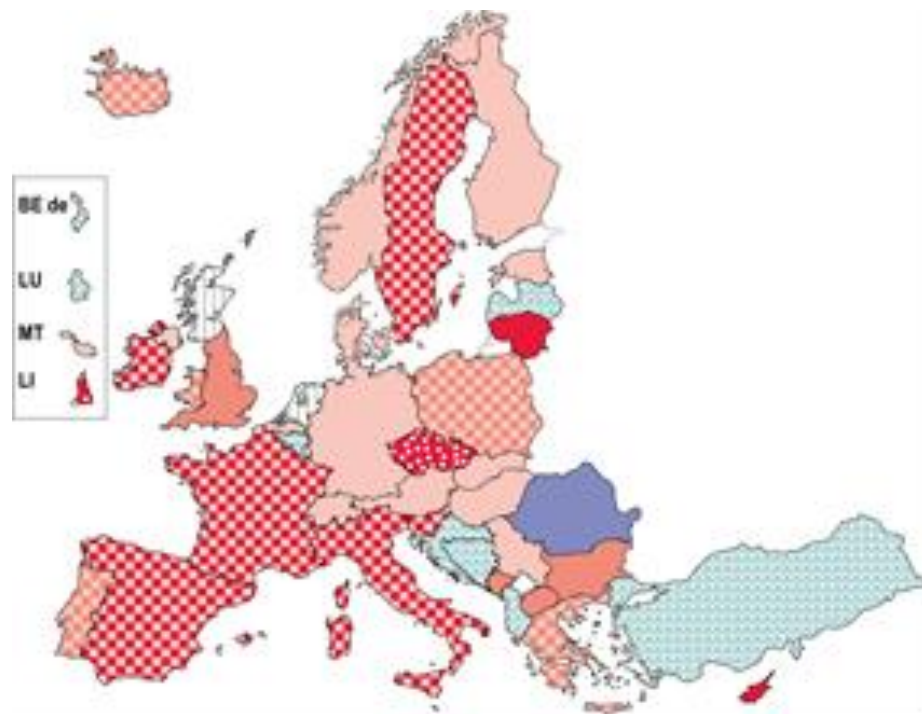
### 4. Varnost

- 4.1 Varovanje naprav
- 4.2 Varovanje osebnih podatkov in zasebnosti
- 4.3 Varovanje zdravja in dobrega počutja
- 4.4 Varovanje okolja

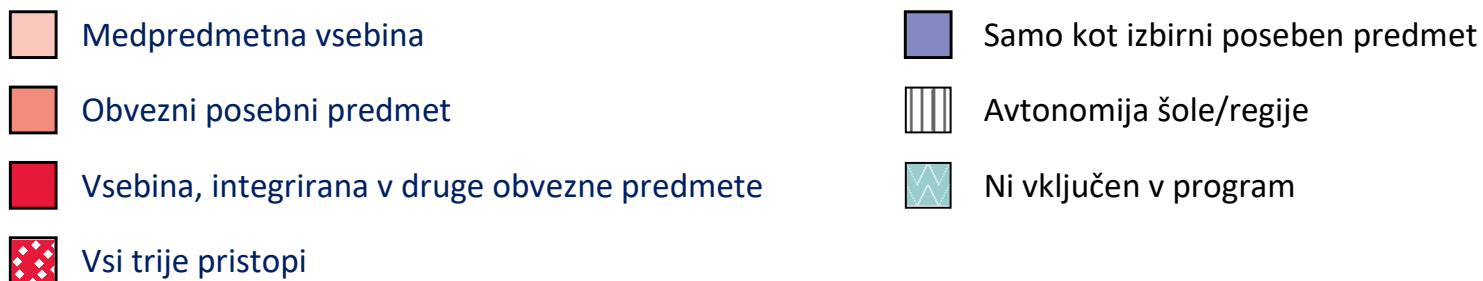
### 5. Reševanje problemov

- 5.1 Reševanje tehničnih težav
- 5.2 Prepoznavanje potreb in tehnoloških zadreg
- 5.3 Ustvarjalna uporaba digitalnih tehnologij
- 5.4 Prepoznavanje digitalnih razkorakov

## Kurikularni pristopi k poučevanju digitalnih kompetenc glede na nacionalne učne načrte za primarno izobraževanje (2018/19)



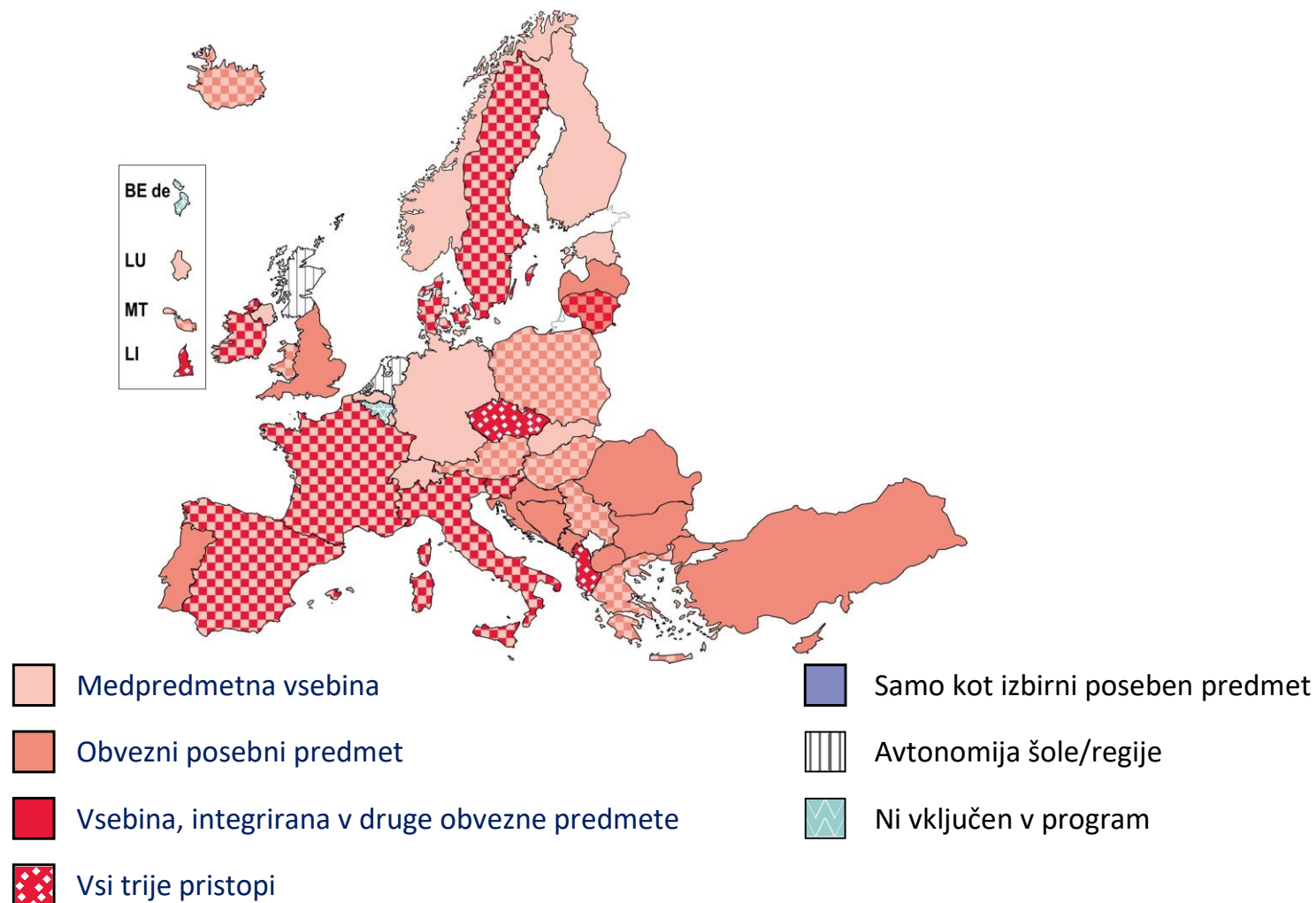
- Medpredmetna vsebina = čez vse predmete
- Integrirana v obvezne predmete = v posameznih predmetih



Source: Eurydice.



# Kurikularni pristopi k poučevanju digitalnih kompetenc glede na nacionalne učne načrte za nižje sekundarno izobraževanje (2018/19)



Source: Eurydice.

Vir: European Commission/EACEA/Eurydice, 2019. *Digital Education at School in Europe*. Eurydice Report.

Luxembourg: Publications Office of the European Union.

## Kurikularni pristopi k poučevanju digitalnih kompetenc (Eurydice 2022b, 28):

<b>Število sistemov izobraževanja (38)</b>	<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>
Obvezni posebni predmet	14	22
Integriran v druge obvezne predmete	16	14
Medpredmetni	21	15

*Vir: European Commission / EACEA / Eurydice, 2022b. Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe – 2022: Overview of major reforms since 2015. Eurydice background report. Luxembourg: Publications Office of the European Union*

# Temeljna znanja računalništva in informatike



# Poučevanje temeljnih znanj informatike in računalništva

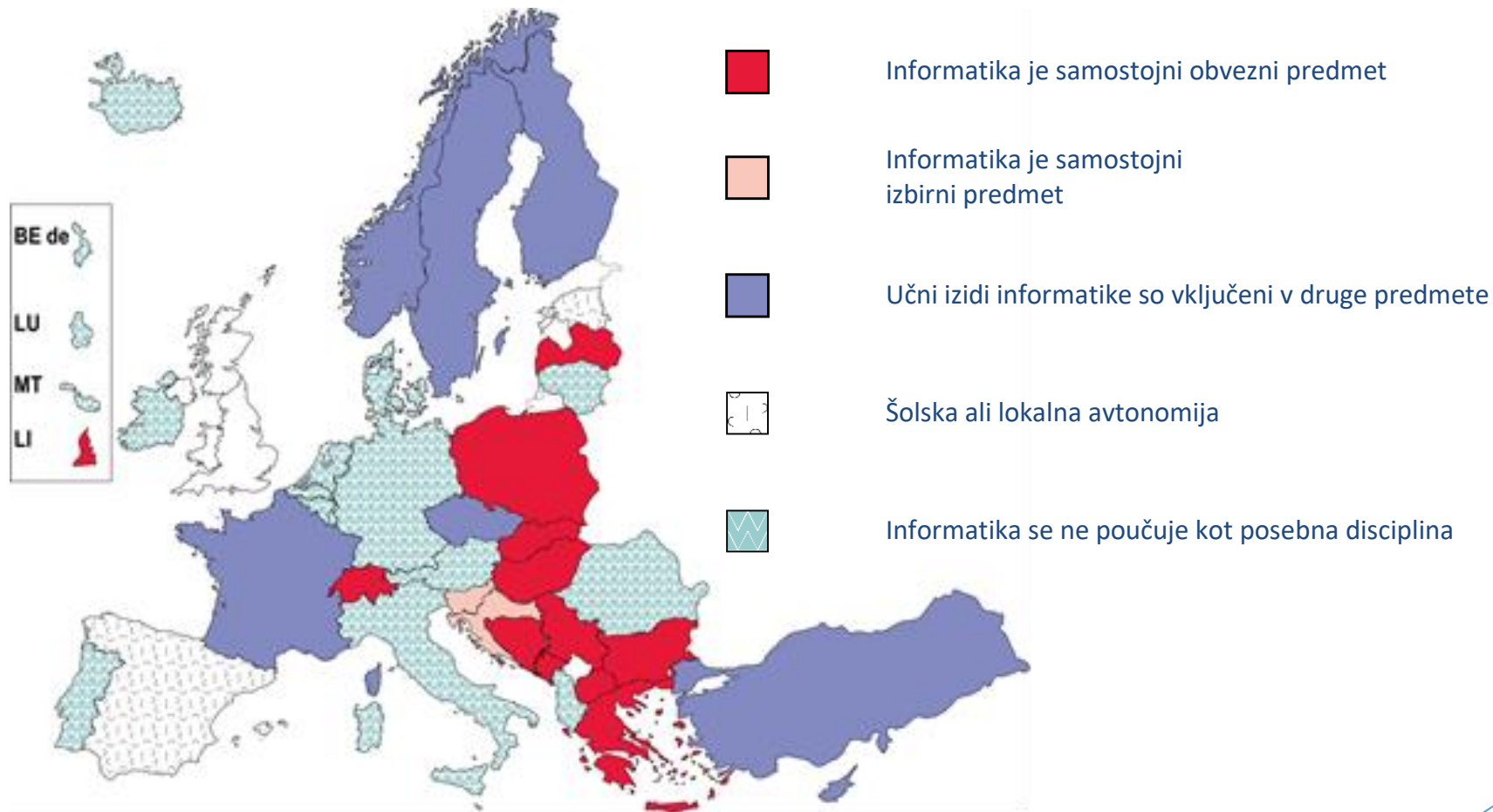
Znanstvena disciplina - deset osnovnih področij:

- podatki in informacije,
- algoritmi,
- programiranje,
- računalniški sistemi,
- omrežja,
- vmesnik človek-stroj,
- oblikovanje in razvoj,
- modeliranje in simulacija,
- ozaveščanje in opolnomočenje ter
- varnost in zaščita.

Vir: European Commission / EACEA / Eurydice, 2022. *Informatics education at school in Europe*.  
Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, Dodatek 2, str. 103

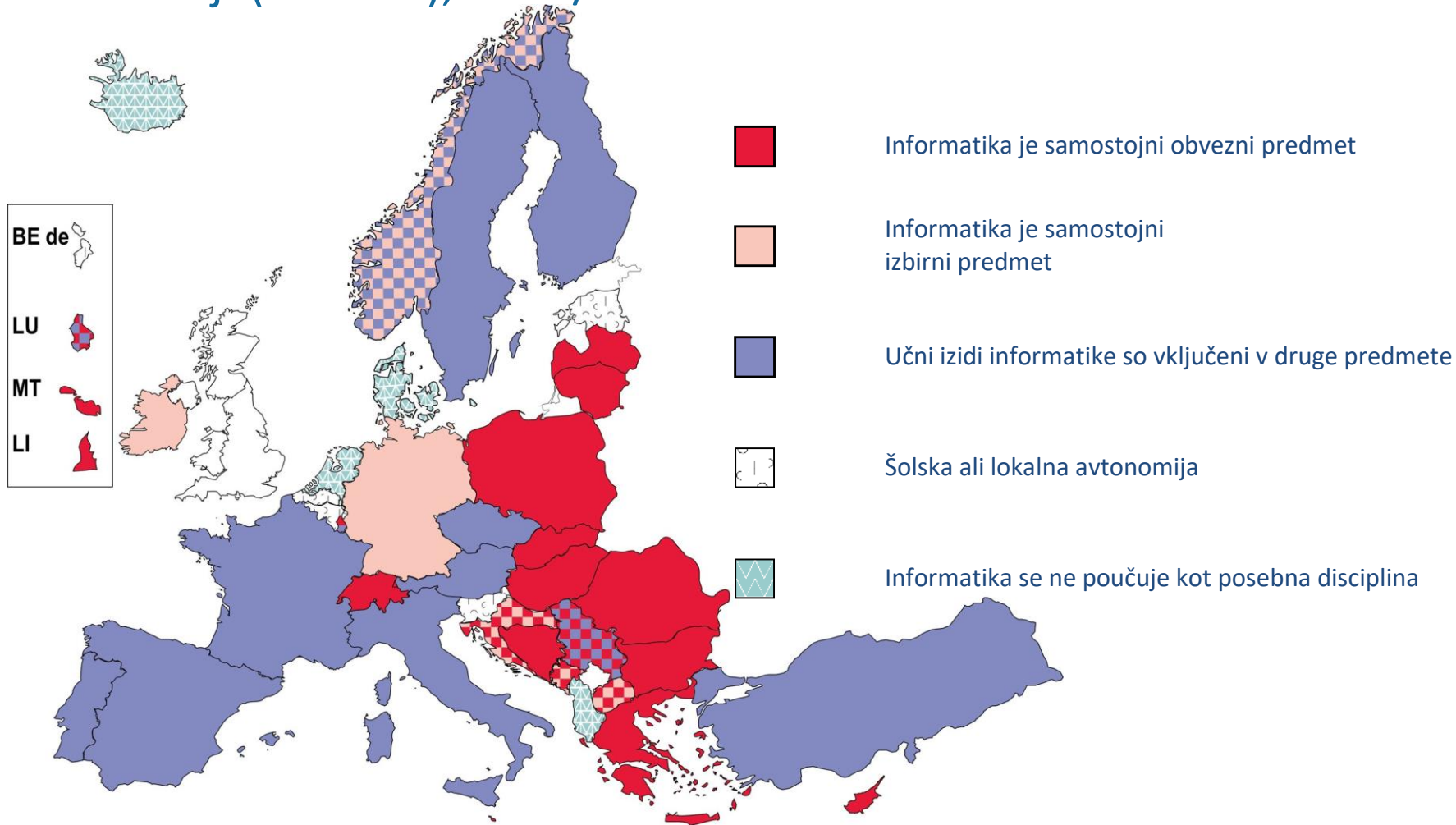


# Informatika v programih primarnega izobraževanja (ISCED 1), 2020/2021



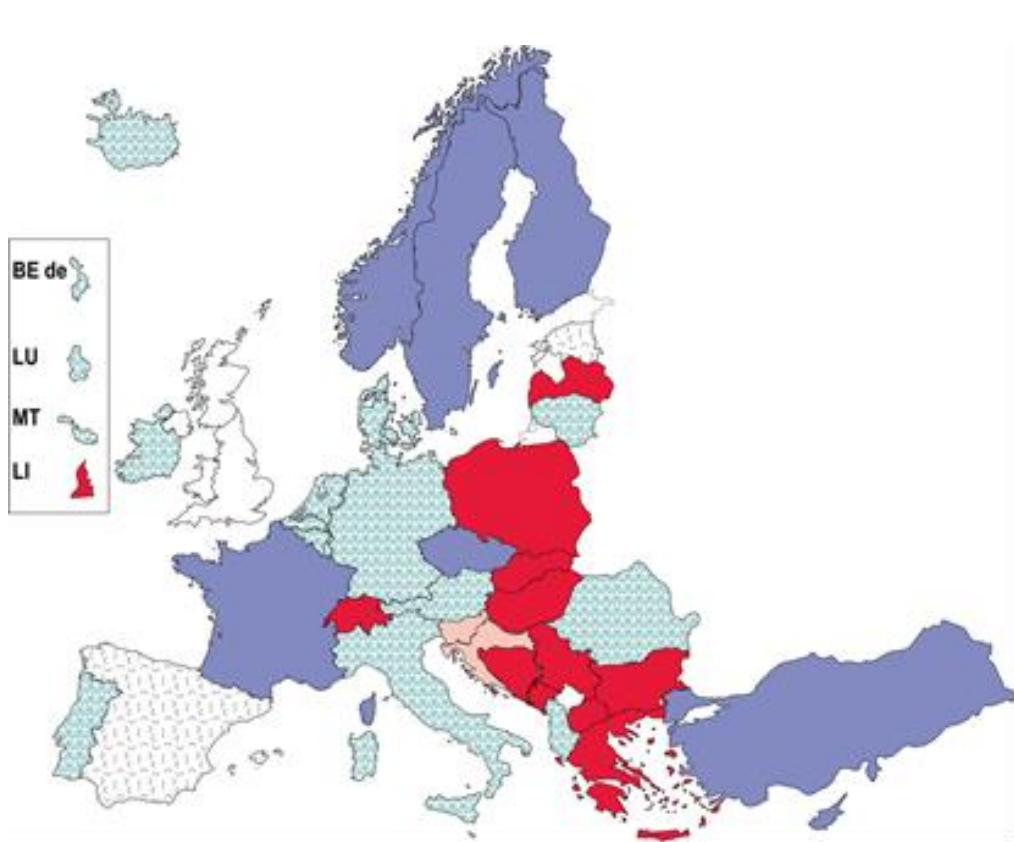
Vir: European Commission / EACEA / Eurydice, 2022. *Informatics education at school in Europe*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, Slika 1.1.

# Informatika v programih splošnega nižjega sekundarnega izobraževanja(ISCED 2), 2020/2021

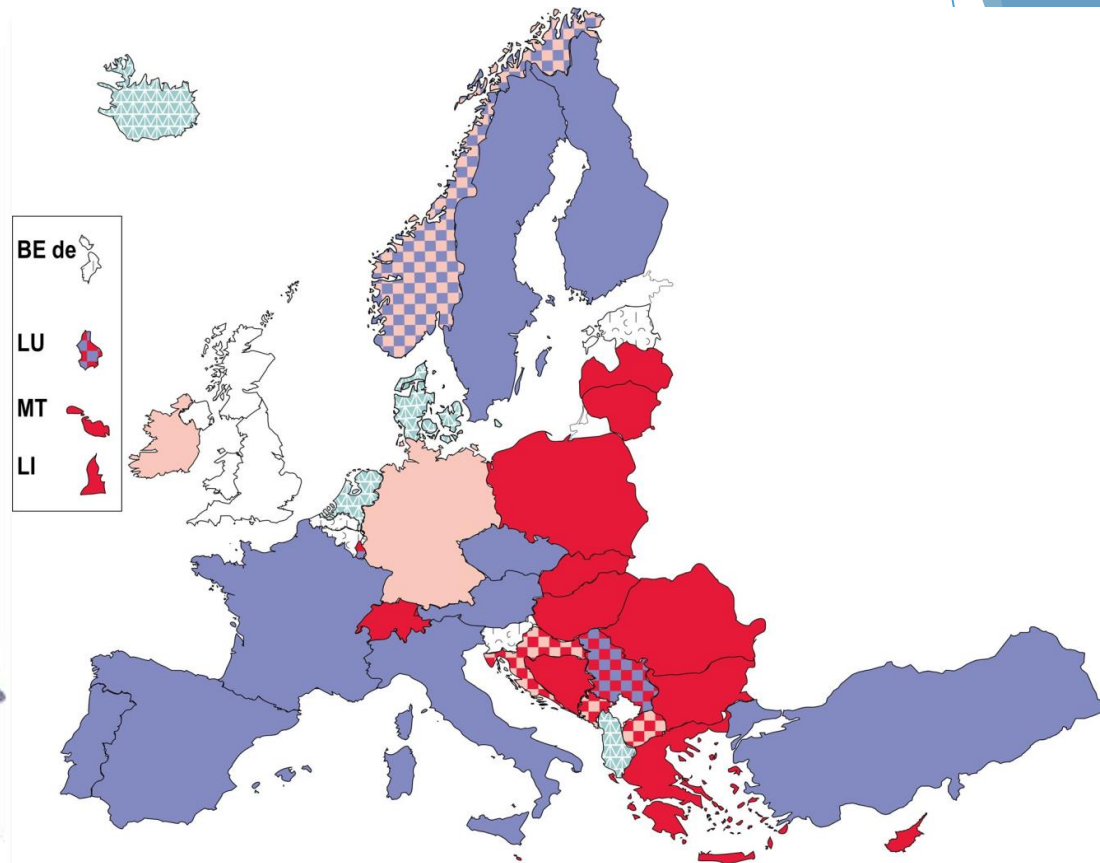


Vir: European Commission / EACEA / Eurydice, 2022a. *Informatics education at school in Europe*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, Slika 1.2.

# Pogled na pokritost učnih izidov informatike v programih splošnega izobraževanja (ISCED 1 in ISCED 2) v paraleli, 2020/2021



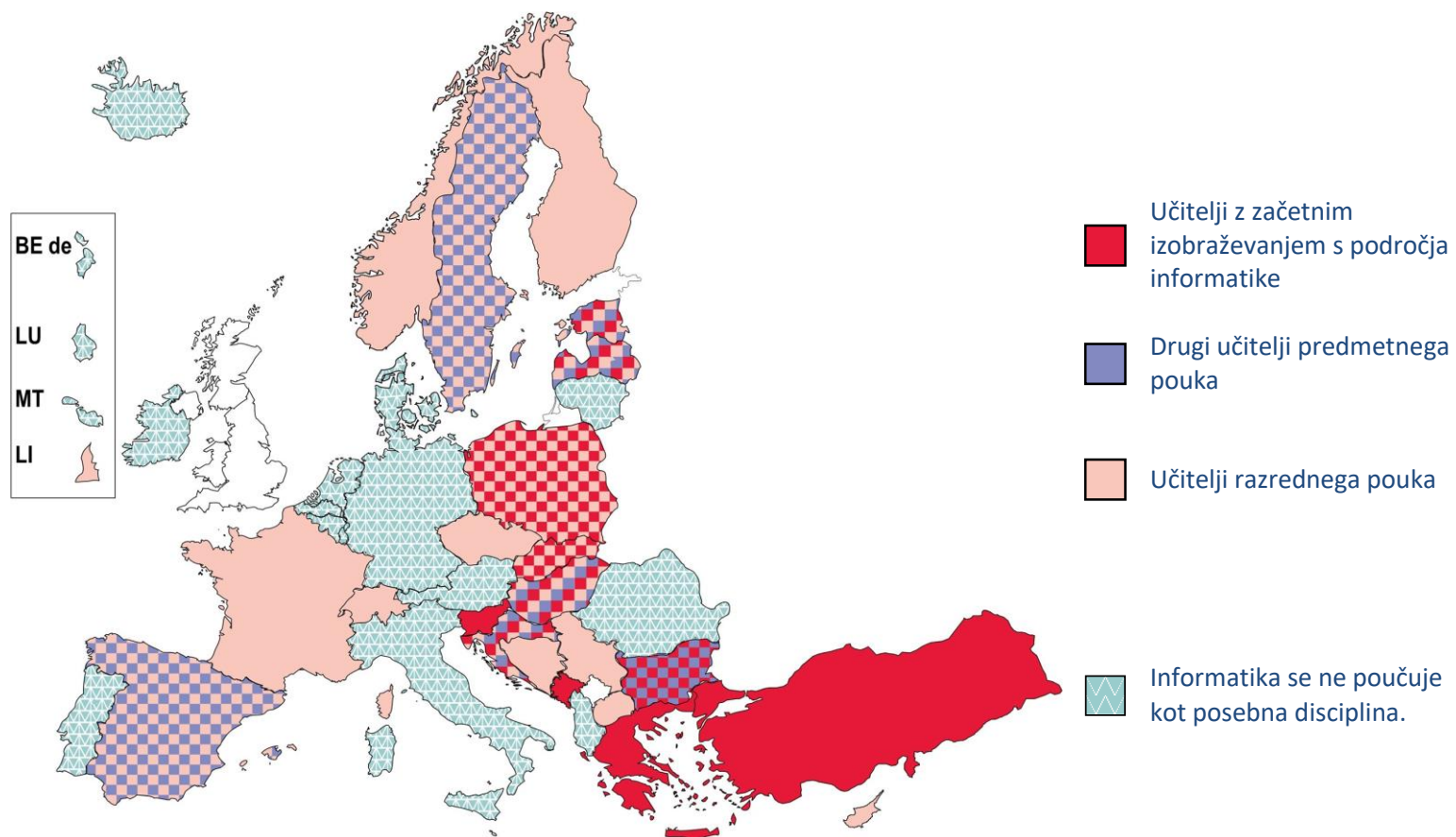
Primarno  
(ISCED 1)



Nižje sekundarno  
(ISCED 2)

Vir: European Commission / EACEA / Eurydice, 2022. *Informatics education at school in Europe*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, Dodatek 2, str. 103

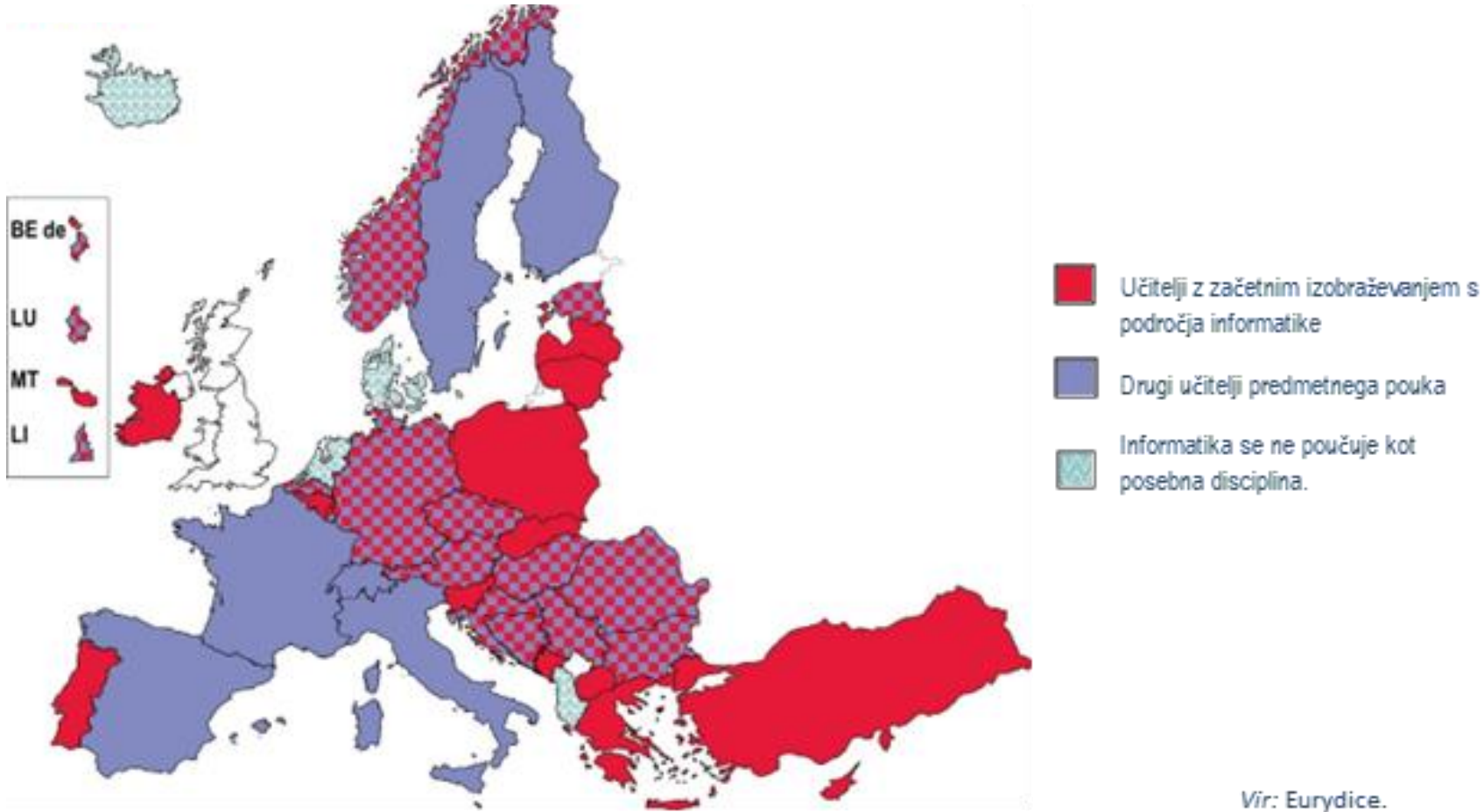
# Profesionalni profili učiteljev informatike v primarnem izobraževanju (ISCED 1), 2020/2021



Vir: European Commission / EACEA / Eurydice, 2022. *Informatics education at school in Europe*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, Slika 3.1.

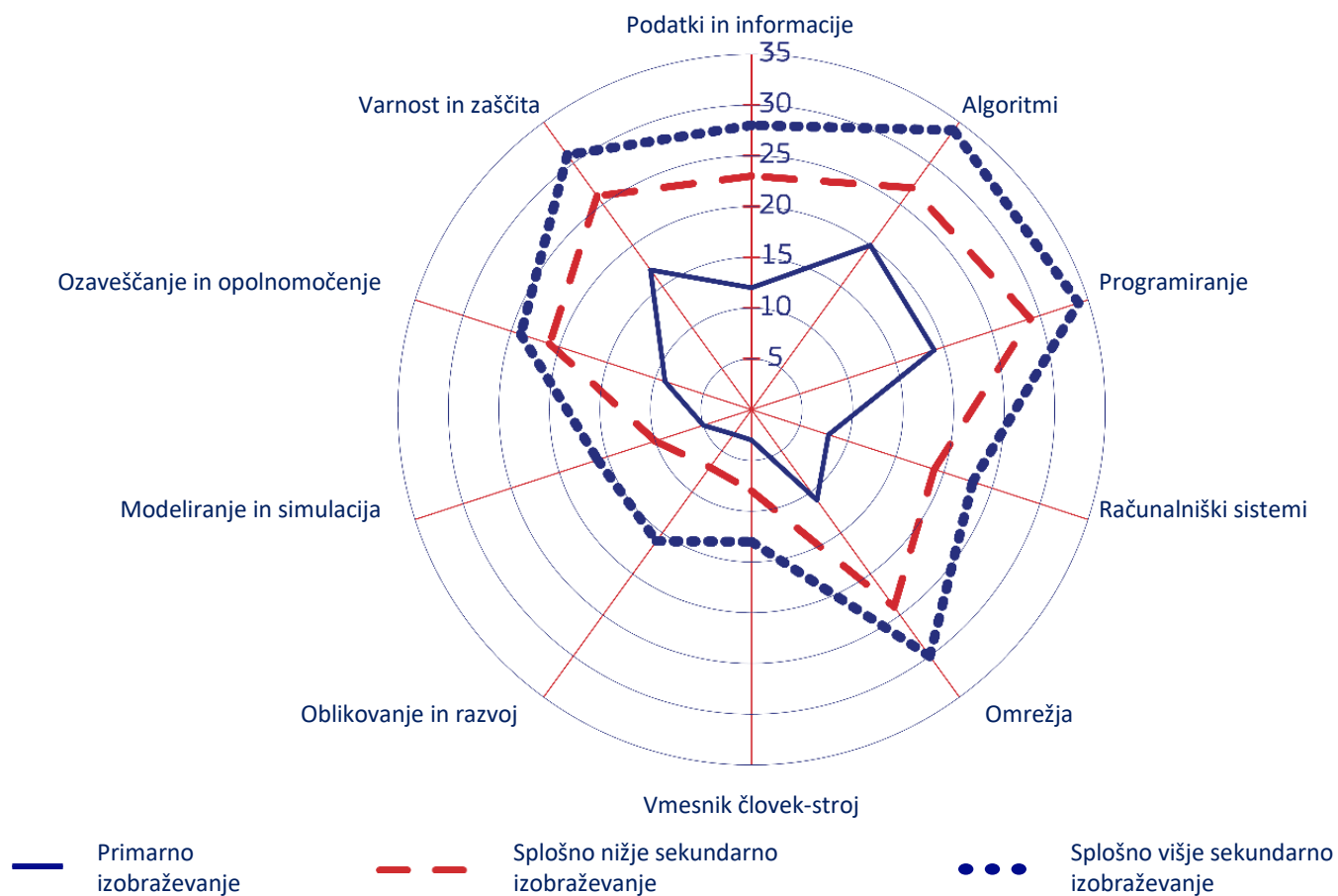


# Profesionalni profili učiteljev informatike v nižjem sekundarnem izobraževanju (ISCED 2), 2020/2021



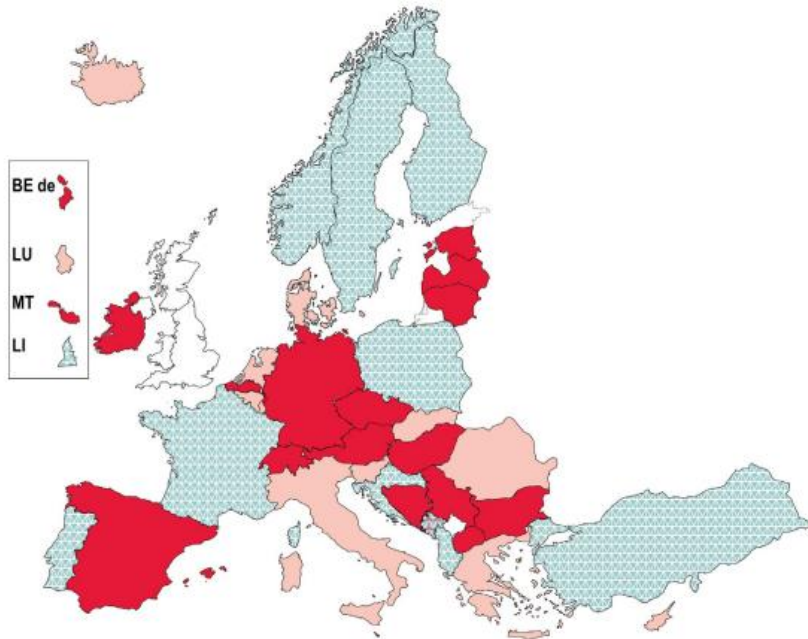
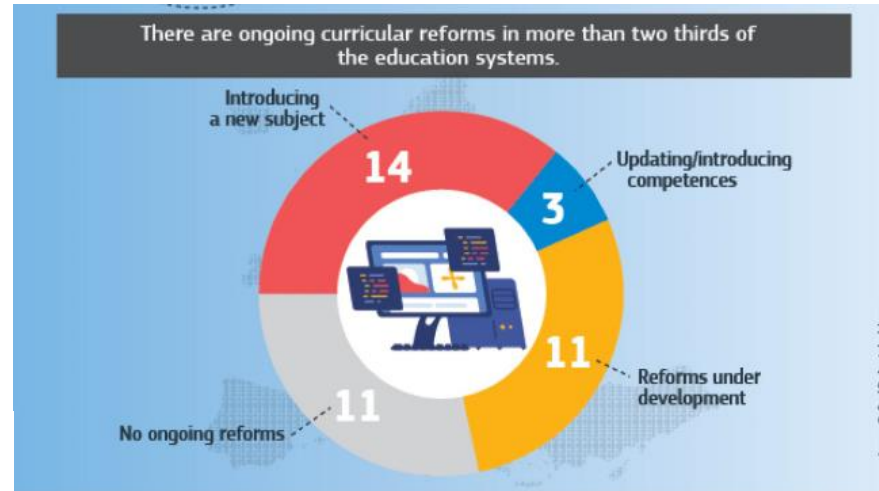
Vir: European Commission / EACEA / Eurydice, 2022. *Informatics education at school in Europe*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union, Slika 3.1.

# Področja, povezana z informatiko, ki so vključena v evropske sisteme primarnega in splošnega sekundarnega izobraževanja (ISCED 1 do ISCED 34), 2020/2021



Vir: European Commission / EACEA / Eurydice, 2022. *Informatics education at school in Europe*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

# Dinamično polje kurikularnih sprememb (2020/21)



- izvajanje reforme
- reforma v pripravi
- ni načrtovane spremembe

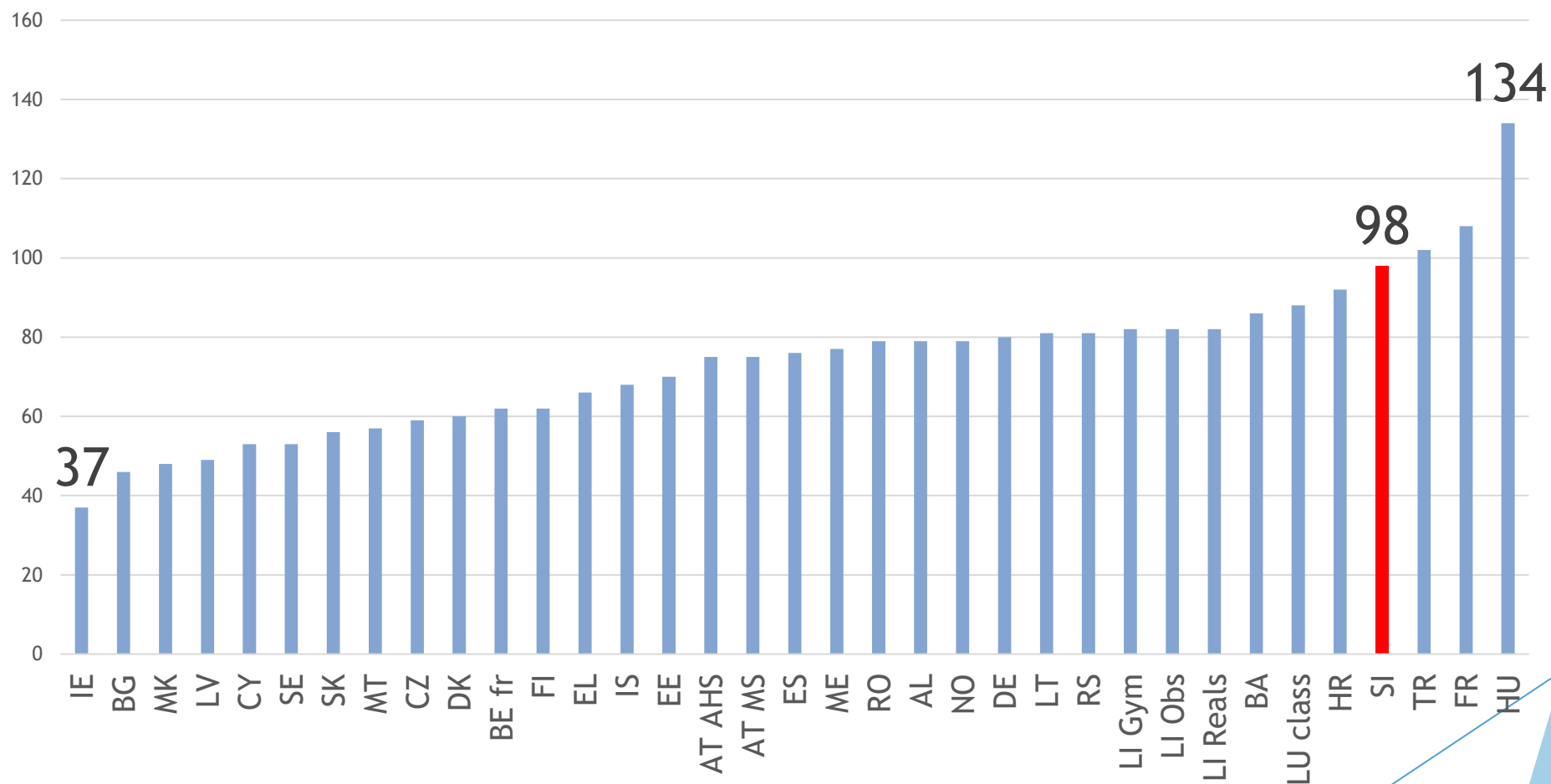
Vir: European Commission / EACEA / Eurydice, 2022. *Informatics education at school in Europe*. Eurydice report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

# Gibanje



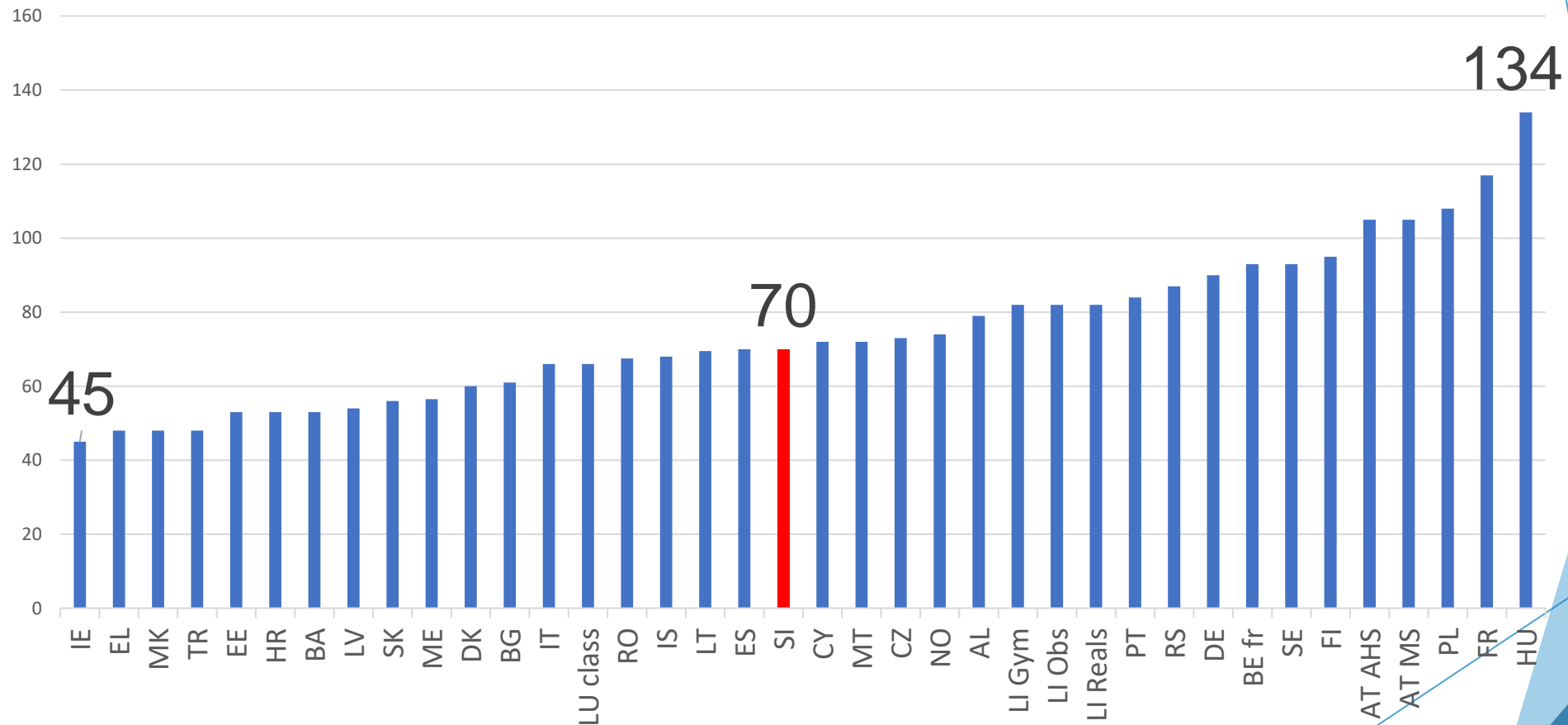


## Primarno izobraževanje, ISCED 1 Priporočen obvezen obseg pouka športa v obveznem programu (v urah) na teoretično leto (2020/21)



Vir: European Commission/EACEA/Eurydice, 2021. Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe - 2020/21. Eurydice - Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Priporočen obvezen obseg pouka športa v obveznem programu (v urah) na teoretično leto (2020/21), ISCED 2

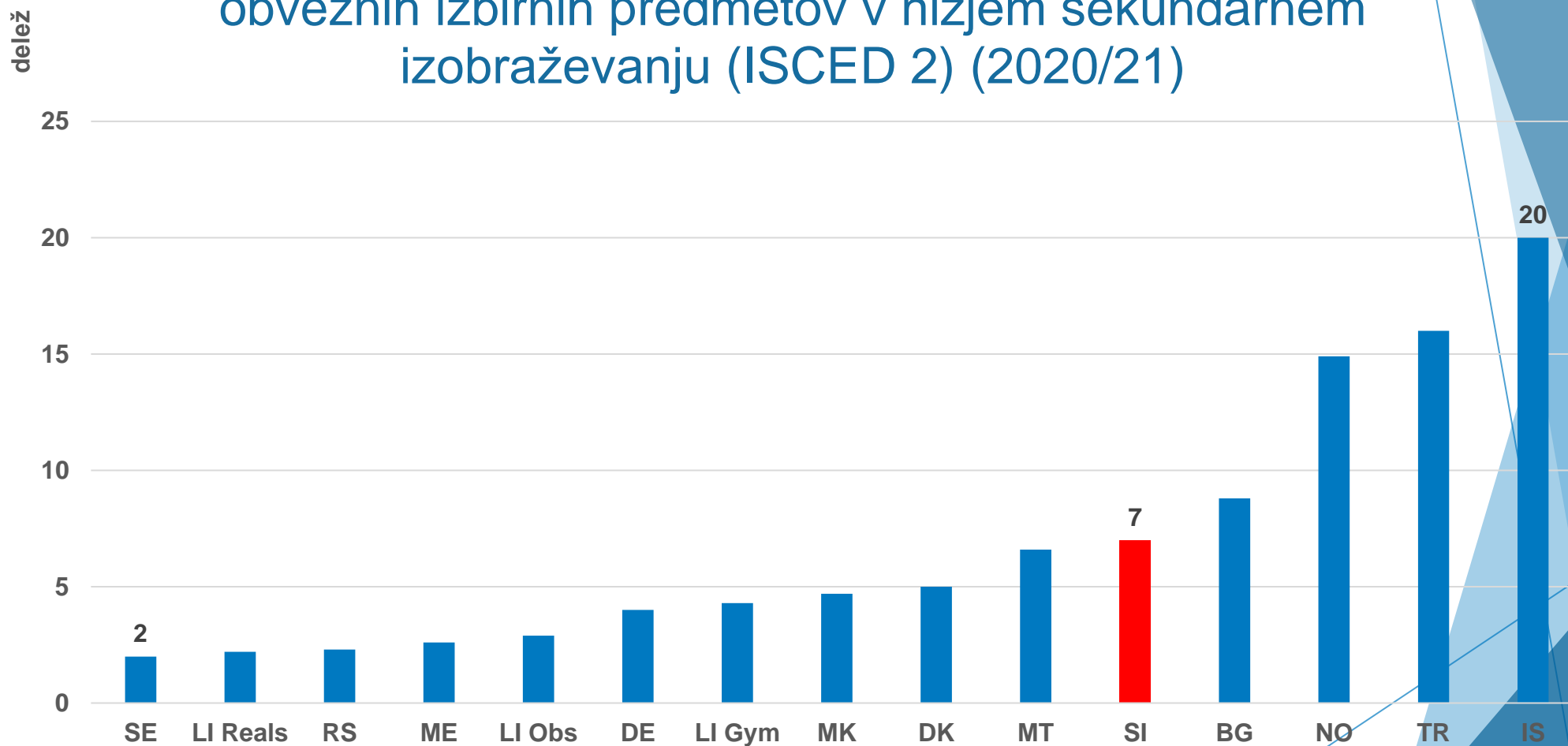


Vir: European Commission/EACEA/Eurydice, 2021. Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe - 2020/21. Eurydice - Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.



# Izbirnost

## Delež (v %) priporočenega obveznega obseg pouka obveznih izbirnih predmetov v nižjem sekundarnem izobraževanju (ISCED 2) (2020/21)



Vir: European Commission/EACEA/Eurydice, 2021. Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe - 2020/21. Eurydice - Facts and Figures. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

**Hvala za pozornost!**

Sodelavkam enote Eurydice Slovenija

mag. Karmen Svetlik,

mag. Katji Kuščer in

Saši Ambrožič Deleja za sodelovanje pri pripravi analize.

[Tanja.tastanoska@gov.si](mailto:Tanja.tastanoska@gov.si)

Sektor za kakovost in analize

Urad za razvoj in kakovost izobraževanja

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje