

**Ime programa: PRILAGOJENI IZOBRAŽEVALNI PROGRAM Z NIŽJIM IZOBRAZBENIM STANDARDOM ZA DEVETLETNO DVOJEZIČNO OSNOVNO ŠOLO NA NARODNO IN JEZIKOVNO MEŠANEM OBMOČJU PREKMURJA**

**SPLOŠNI DEL**

**Opis populacije**

Učenci z lažjimi motnjami v duševnem razvoju imajo v primerjavi z vrstniki kvalitativno drugačno kognitivno strukturo, ki se kaže v počasni sposobnosti generalizacije in konceptualizacije, omejenih spominskih sposobnostih, težavah v diskriminaciji, sekvencioniranju, omejenem splošnem znanju, bolj konkretnem kot abstraktnem mišljenju.

Zaradi nižjih intelektualnih sposobnosti je omejena tudi njihova sposobnost reševanja problemov. Na področju komunikacije imajo ti učenci težave v artikulaciji in tudi receptivne ter ekspresivne težave. Njihov socialni razvoj poteka tako kot pri vrstnikih, samo prehod iz ene faze v drugo je počasnejši in včasih bolj zapleten, ker imajo slabše razvite socialne spretnosti, manj so kritični do drugih učencev in se nagibajo k nezrelemu presojanju socialnih situacij. Dokazano je, da je proces dozorevanja teh učencev upočasnen, poln vzponov in padcev, zato pri tem potrebujejo pomoč in vodenje, zlasti pa učenje socialnih veščin, ki jim bodo po končanem šolanju omogočile lažjo vključitev v širše socialno okolje. V času šolanja v primerjavi z vrstniki ne dosežejo enakovrednega izobrazbenega standarda, potrebujejo prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom, njim prilagojene metode ter ustrezne kadrovske in druge pogoje.

Posebnost učencev, ki se vključujejo v prilagojeni program z nižjim izobrazbenim standardom v dvojezični šoli, je še, da so iz narodno in jezikovno mešanega okolja. Prihajajo mešanih (slovensko/madžarsko/hrvaško/romsko) ali enojezičnih madžarskih ali slovenskih družin. Govorno jezikovna zmožnost učencev v materinščini oziroma drugem jeziku je zelo različna.

### **Cilji vzgoje in izobraževanja učencev z lažjimi motnjami v duševnem razvoju so:**

- razvijati senzomotorične, spoznavne, socialne in gibalne sposobnosti in spretnosti kot osnovo za celoviti razvoj, za samostojno življenje in za vključevanje v širše socialno okolje;
- v procesu socialnega učenja otrokom omogočajo usvajanje socialnih spretnosti za uspešno vključevanje v skupine in za premagovanje neustreznih oblik vedenja;
- omogočiti učencu usvojiti osnovna znanja iz naravoslovja, umetnosti in družboslovja ob prilagajanju metod in oblik dela, ki ustrezajo individualnim sposobnostim in potrebam učenca;
- omogočiti učencu odkrivanje vrednot in lepote njegove okolice, zlasti naravnih in kulturnih znamenitosti in jih navajati na varstvo narave in okolja;
- učencu nuditi možnost samokontrole in samoocene lastnega dela;
- razvijati učencu samokritičnost in avtonomijo;
- vključevati učenca v različne oblike dela tako, da nova vedenja pridobiva po vseh senzornih poteh in z vidika praktične uporabe;
- omogočiti učencu številne priložnosti, da s pomočjo različnih praktičnih ravnanj zbira informacije, utrjuje usvojeno učno snov in razvija ročne spretnosti;
- usmeriti učenca v številne oblike praktično manualnega dela in mu s tem omogočiti smiselno in polno življenje ob izbrani zaposlitvi;
- skrbeti za učenčev telesni razvoj in gibanje,

- razvijati govorno jezikovne spretnosti, spodbujati kulturno komunikacijo, razvijati sposobnost izražanja lastnih doživetij, razumevanja novih pojmov in ga govorno jezikovno spodbujati v operacionalizacijskem (uporabnem) smislu;
- z individualiziranim programom redno preverjati napredovanje vsakega posameznega učenca, program po potrebi dopolnjevati in evalvirati;
- vključevati, svetovati in dajati navodila staršem za pomoč njihovemu otroku doma;
- vključevati starše pri načrtovanju in izvajanju individualiziranega programa in drugih oblik dela;
- pomagati staršem pri premagovanju stisk in težav, ki jih preživljajo ob spoznanju, da imajo otroka z lažjimi motnjami v duševnem razvoju;
- usmerjati in svetovati staršem, kje lahko dobijo dodatno strokovno pomoč za celotno družino ali samo za otroka;
- razvijati, pripravljati in spodbujati učenca tako, da se bo lahko uspešno, aktivno in enakopravno vključil v širše socialno okolje;
- s timskim delom učiteljev in drugih strokovnjakov šole zagotavljati vsestranski socialni, emocionalni, gibalni in intelektualni razvoj vsakega posameznega učenca in spodbujati medpredmetne povezave
- starše in učenca seznanjati z možnostmi nadaljnjega poklicnega izobraževanja, skupaj s starši usmerjati učenca v ustrezen program poklicnega izobraževanja
- seznanjati starše in učence z možnostmi spremljanja absolventov v srednjem izobraževanju, jim nuditi občasno učno pomoč, pomagati pri iskanju zaposlitve in

opravljati evalvacijo uspešnosti učencev po zaključku osnovnošolskega in kasneje srednješolskega izobraževanja.

- seznanjati učence in starše z možnostmi nadaljevalnega izobraževanja v obdobju odraslosti .

Vzgoja in izobraževanje učencev z lažjimi motnjami v duševnem razvoju v dvojezični šoli na narodnostno mešanem območju vključuje še naslednje cilje:

- razvijati jezikovne zmožnosti in sposobnosti v prvem in drugem jeziku;
- ohranjati in razvijati madžarski jezik in kulturo;
- vzgajati za spoštovanje in razumevanje narodne in kulturne drugačnosti , za sodelovanje med pripadniki slovenskega naroda in pripadniki madžarske narodne skupnosti ter razvijati sposobnost za življenje in sobivanje na narodnostno in jezikovno mešanem območju.

### **Pogoji za vključitev**

Učenec se lahko vključi v prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom na osnovi odločbe o usmeritvi.

### **Trajanje izobraževanja**

Izobraževanje traja 9 let in je razdeljeno na tri vzgojnoizobraževalna obdobja – triletja:

Prvo vzgojnoizobraževalno obdobje traja od 1. do 3. razreda.

Drugo vzgojnoizobraževalno obdobje traja od 4. do 6. razreda.

Tretje vzgojnoizobraževalno obdobje traja od 7. do 9. razreda.

### **Diferenciacija in individualizacija**

V vseh treh vzgojnoizobraževalnih obdobjih učitelj pri pouku diferencira in individualizira delo z učenci glede na njihove zmožnosti (notranja diferenciacija in individualizacija). Nivojski pouk se nam zaradi manjšega števila učencev v prilagojenem programu z nižjim izobrazbenim standardom ne zdi potreben.

### **Preverjanje in ocenjevanje**

Znanje učenca se v OŠPP ocenjuje opisno oziroma številčno. V prvem vzgojno izobraževalnem obdobju OŠPP se učenčevo znanje ocenjuje opisno. V drugem obdobju se učenčevo znanje pri vseh predmetih ocenjuje opisno, v tretjem obdobju pa se učenčevo znanje ocenjuje številčno.

Če ima učenec dodatne motnje, se učencu prilagodi način preverjanja in ocenjevanja (npr. lahko se ga oceni samo na osnovi pisnih izdelkov ali samo na osnovi ustnega preverjanja znanja).

Ob koncu obdobj se znanje učencev preverja z nacionalnimi preizkusi znanja. Preverjanje z nacionalnimi preizkusi znanja je prostovoljno. Ob koncu prvega in drugega obdobja se preverja znanje iz slovenščine ali madžarščine in matematike. Ob koncu tretjega obdobja se preverja znanje iz slovenščine ali madžarščine, matematike in izbranega predmeta iz obveznega dela predmetnika.

### **Uspešno dokončanje devetega razreda**

Učenec uspešno zaključi 9. razred, če je pozitivno ocenjen pri vseh predmetih.

### **Napredovanje iz razreda v razred**

Učenec zaradi slabšega učnega uspeha, ki je posledica daljše odsotnosti zaradi bolezni, preselitve ali zaradi drugih opravičljivih razlogov, ponavlja razred, če to zahtevajo njegovi starši. Zahteva staršev mora biti podana najkasneje do konca pouka v tekočem šolskem letu.

Učenec ponavlja razred tudi na predlog učitelja in šolske svetovalne službe, vendar ne več kot dvakrat. Odločitev o ponavljanju sprejme učiteljski zbor šole. Šola mora starše o predlogu za ponavljanje obvestiti pred zaključkom pouka v tekočem šolskem letu.

### **Opravljanje razrednih in predmetnih izpitov**

Na predlog razrednika, razrednega učiteljskega zbora in šolske svetovalne službe lahko učenec, ki je bil neocenjen opravlja razredni izpit oziroma izpite iz posameznih predmetov.

Učenec, ki je v zadnjem vzgojnoizobraževalnem obdobju iz enega ali dveh predmetov negativno ocenjen, lahko na predlog razrednika, razrednega učiteljskega zbora in šolske svetovalne službe opravlja popravni izpit.

### **Prehajanje med programi**

Učenec, ki pri posameznem predmetu (predvsem pri vzgojnih predmetih) dosega minimalna znanja programa osnovne šole, lahko (na predlog strokovnega tima) pri tem predmetu prehaja med programi v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.

### **Znanja, ki jih morajo imeti izvajalci**

So določena enako kot za izvajanje programa devetletne osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom

## POSEBNI DEL

### PREDLOG PRILAGOJENEGA PREDMETNIKA Z NIŽJIM IZOBRAZBENIM STANDARDOM ZA DVOJEZIČNO OSNOVNO ŠOLO NA NARODNO MEŠANEM OBMOČJU PREKMURJA

#### A. OBVEZNI PROGRAM

Predmeti	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	fond ur
Slovenščina 1	5	6	6	5	5	5	4	4	4	1528
Slovenščina 2	3	4	4	4	4	4				805
Madžarščina 1	5	6	6	5	5	5	4	4	4	1528
Madžarščina 2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1213
Tuji jezik							2	2	2	204
Likovna vzgoja	1	1	1	2	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	433
Glasbena vzgoja	2	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1	399,5
Matematika	4	4	5	5	4	4	4	4	4	1318
Tehnika in tehnologija					1,5	2,5	3	3	3	446
Gospodinjstvo					1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	258
Naravoslovje				2	2	2	2	4	3	515
Spoznavanje okolja	2	2	2							210
Družboslovje				2	2	2	4	2	3	517
Športna vzgoja	3	3	3	3	3	3	3	3	3	936
Oddelčna skupnost	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	189,5
Število predmetov	8	8	8	8	11	11	12	12	12	
Število ur na teden	20,5	22	23	25	26	27	30,5	31	31	
Število tednov	35	35	35	35	35	35	35	35	33	

#### A2. SPECIALNO PEDAGOŠKA DEJAVNOST

	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	fond ur
RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE				1	1	1				105
SOCIALNO UČENJE	1	1	1	1	1	1				210
Skupaj	1	1	1	2	2	2				

## B. RAZŠIRJENI PROGRAM

	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	fond ur
DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	624
INTERESNE DEJAVNOSTI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	624
JUTRANJE VARSTVO VARSTVO VOZAČEV	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5				525
PODALJŠANO BIVANJE, ŠOLA V NARAVI										

dnevi dejavnosti/ število dni letno	1.r	2.r	3.r	4.r	5.r	6.r	7.r	8.r	9.r	skup. ur dejavn.
KULTURNI DNEVI	4	4	4	3	3	3	3	2	3	116
NARAVOSLOVNI DNEVI	3	3	3	3	3	3	3	3	2	104
TEHNIŠKI DNEVI	3	3	3	4	4	4	4	10	10	180
ŠPORTNI DNEVI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	180
SKUPAJ VSEH UR										
ŠTEVILO DNI DEJAVNOSTI	15	15	15	15	15	15	15	20	20	