



**PETLETNI PROGRAM DELA**

**JAVNEGA RAZISKOVALNEGA ZAVODA**

**PEDAGOŠKI INŠTITUT**

**ZA OBDOBJE 2019–2023**

**Direktor:**

**prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič**

Ljubljana, januar 2019



## KAZALO VSEBINE

|                                                                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| POVZETEK PROGRAMA DELA ZA OBDOBJE 2019–2023 .....                                                                                                          | 5  |
| 1 ZNANSTVENO-RAZISKOVALNA USMERITEV JRZ .....                                                                                                              | 7  |
| 1.1 Vizija .....                                                                                                                                           | 7  |
| 1.2 Poslanstvo .....                                                                                                                                       | 7  |
| 1.3 Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih petletnega programa dela za obdobje 2014–2018 .....                                                          | 8  |
| 1.3.1 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, upošteva fizične, finančne in opisne kazalce (indikatorje), določene v programu dela 2014–2018 ..... | 9  |
| 1.3.2 Ocena učinkov raziskovalne dejavnosti JRZ v obdobju 2014–2018 in doprinos k razvoju znanosti in družbe .....                                         | 10 |
| 1.3.3 Nastanek morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela 2014–2018 .....                                              | 11 |
| 1.3.4 Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi, s pojasnili, zakaj cilji niso bili doseženi .....                                 | 11 |
| 1.4 Zakonske podlage in dokumenti razvojnega načrtovanja, ki opredeljujejo delovanje JRZ .....                                                             | 12 |
| 1.5 Predstavitev JRZ na kratko .....                                                                                                                       | 14 |
| 1.5.1 Organiziranost JRZ .....                                                                                                                             | 14 |
| 1.5.2 Osnovni podatki o raziskovalni in razvojni dejavnosti .....                                                                                          | 15 |
| 1.5.3 Sredstva JRZ (struktura prihodkov – viri financiranja) .....                                                                                         | 19 |
| 1.5.4 Okolje JRZ .....                                                                                                                                     | 20 |
| 1.6 Ključna področja delovanja JRZ in znanstveno raziskovalna usmeritev JRZ .....                                                                          | 25 |
| 1.7 Pomen znanstveno-raziskovalne usmeritve JRZ za razvoj znanosti v širšem (svetovnem) merilu .....                                                       | 27 |
| 1.8 Pomen znanstveno-raziskovalne usmeritve JRZ za razvoj Slovenije .....                                                                                  | 28 |
| 1.9 Dolgoročni cilji JRZ .....                                                                                                                             | 29 |
| 2 PROGRAM RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI ZA OBDOBJE 2019–2023 Z OPREDELITVIJO OBSEGA JAVNE SLUŽBE TER RAZISKOVALNEGA DELA ZA TRG ZA OBDOBJE 2019–2023 .....       | 35 |
| 2.1 Program raziskovalne dejavnosti, strukturiran po raziskovalnih področjih in družbenih izzivih .....                                                    | 35 |
| 2.1.1 Raziskovalni programi .....                                                                                                                          | 47 |

|                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.1.2 Raziskovalni projekti.....                                                                                   | 48  |
| 2.2 Podporna dejavnosti k raziskovalni dejavnosti .....                                                            | 52  |
| 2.2.1 Infrastrukturni programi.....                                                                                | 52  |
| 2.2.2 Druga podporna dejavnost.....                                                                                | 53  |
| 2.3 Opredelitev obsega javne službe ter raziskovalnega dela za trg.....                                            | 54  |
| 3 PROGRAM DRUGIH DEJAVNOSTI JRZ Z OPREDELITVIJO OBSEGA JAVNE SLUŽBE TER DELA ZA TRG ZA OBDOBJE 2019–2023 .....     | 55  |
| 3.1 Program drugih dejavnosti JRZ.....                                                                             | 55  |
| 3.2 Opredelitev obsega javne službe ter dela za trg .....                                                          | 56  |
| 4 PROGRAM INVESTICIJ IN INVESTICIJSKEGA VZDRŽEVANJA.....                                                           | 57  |
| 4.1 Načrt investicij za opremo .....                                                                               | 57  |
| 4.2 Načrt ravnanja s stvarnim premoženjem v obdobju 2019–2023 .....                                                | 58  |
| 4.3 Investicijsko vzdrževanje v obdobju 2019–2023 .....                                                            | 58  |
| 5 KADROVSKA PROJEKCIJA RAZVOJA S SISTEMIZACIJO PROGRAMSKIH IN INFRASTRUKTURNIH SKUPIN ZA OBDOBJE 2019–2023 .....   | 59  |
| 6 PROJEKCIJA DOLGOROČNEGA FINANČNEGA NAČRTA 2019–2023 .....                                                        | 60  |
| 6.1 Kratka obrazložitev projekcije dolgoročnega finančnega načrta Pedagoškega inštituta za obdobje 2019–2023 ..... | 60  |
| PRILOGE.....                                                                                                       | 63  |
| Priloga 1: Poročilo o doseženih vrednostih kazalnikov Programa dela za obdobje 2014–2018 .....                     | 63  |
| Priloga 2: Program raziskovalne dejavnosti .....                                                                   | 65  |
| Priloga 3: Program investicij in investicijskega vzdrževanja.....                                                  | 82  |
| Priloga 4: Kadrovska projekcija razvoja s sistematizacijo programskih in infrastrukturnih skupin...                | 87  |
| Priloga 5: Projekcija dolgoročnega finančnega načrta .....                                                         | 104 |

## **POVZETEK PROGRAMA DELA ZA OBDOBJE 2019–2023**

Pedagoški inštitut je osrednja nacionalna ustanova za raziskovanje vzgoje in izobraževanja. Izvaja temeljne in aplikativne raziskave ter evalvacijske in razvojne študije na vseh področjih vzgoje in izobraževanja. Poslanstvo Pedagoškega inštituta je razvoj edukacijskih znanosti in ustreznih znanstvenih metodologij, pri čemer spodbujamo interdisciplinarno in multidisciplinarno povezovanje ter sodelovanje z drugimi znanstvenimi ustanovami v Sloveniji in tujini. Z diseminacijo znanstvenih izsledkov prispevamo tudi k razvoju pedagoške prakse.

Pedagoški inštitut bo kot samostojni in avtonomni javni raziskovalni zavod skrbel za svoj položaj in prepoznavnost v Sloveniji in mednarodnem prostoru. S sodelovanjem navznoter in navzven, z razvejanimi medinstitucionalnimi in mednarodnimi povezavami, si bo prizadeval za krepitev ugleda znanstveno-raziskovalnega dela, na podlagi katerega bo iskal odgovore na vprašanja javnosti in stroke o izobraževanju v naši državi.

Vizija PI je prispevati k večji kakovosti javnega vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji po celotni vertikali, na podlagi teoretsko utemeljenih in empirično podprtih izsledkov interdisciplinarnih raziskav. Usmerjamo se na področje zagotavljanja varnega, spodbudnega in inkluzivnega učnega okolja, v katerem prevladujejo spoštljivi in vključujoči medsebojni odnosi, ki spodbujajo optimalen psiho-socialni razvoj vseh otrok in zagotavljajo pridobivanje kakovostnega znanja. Obenem bomo podkrepili demokratizacijo pedagoškega procesa in profesionalni razvoj učiteljev oz. učiteljic, s sočasno refleksijo aktualnih družbenih sprememb. Znanstveni izsledki o kakovostnem izobraževanju bodo vključevali tudi mednarodno perspektivo in bodo omogočili ustrezno podlago za krepitev učinkovitosti izobraževanja v Sloveniji. Ta dva cilja bomo dosegli le s sočasnim prizadevanjem za oblikovanje izobraževalnih politik ter zagotavljanjem finančne stabilnosti.

Vizijo bomo uresničevali z znanstveno-raziskovalnim delom, usmerjenim na specifična tematska področja, ki jih bomo raziskovali interdisciplinarno in multidisciplinarno, s prispevki različnih edukacijskih ved: sociologija izobraževanja in znanja, komparativna edukacija, filozofija vzgoje, pedagoška antropologija, razvojna, pedagoška in socialna psihologija, pedagogika, jezikoslovje, feministična teorija, epistemologija, diskurzivne študije, kritična teorija družbe idr. Tematski sklopi raziskovanja so: razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja; spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi; razvoj in utrjevanje raziskovalnih področij feministične teorije in študij spolov v edukaciji; kritična analiza vloge in položaja znanja in izobraževanja v družbi; sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin; spodbujanje opolnomočenja mladih za aktivno državljanstvo; razvijanje socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja; razvoj področja filozofije vzgoje; razvoj področja filozofije za otroke; raziskovanje raznojezičnosti v

vzgoji in izobraževanju; raziskovanje retorike in argumentacije v vzgojno-izobraževalni praksi; spremljanje razvoja, evalvacija in raziskovanje visokega šolstva.

Na PI izvajamo tri raziskovalne programe, »Edukacijske raziskave« (vodilna RO), »Uporabna razvojna psihologija« (partnerska RO) in »Družbena pogodba v 21. stoletju« (partnerska RO). V letu 2018 izvajamo 37 raziskovalnih projektov: pri 13-ih je PI nosilec, pri 24-ih pa partnerska organizacija. Med njimi je 13 mednarodnih projektov, ki se pretežno sofinancirajo iz sredstev EU (v okviru programov Erasmus+ in COST), ostalih 24 projektov pa se izvaja v nacionalnem okviru (in so financirani iz nacionalnih sredstev: ARRS, ESS, MIZŠ, MK, pa tudi tujih fundacij – OSF). Število pridobljenih raziskovalnih projektov v naslednjem petletnem obdobju imamo namen še povečati, seveda skladno z realnimi možnostmi, ki pa so za obdobje kar petih let precej nepredvidljive.

Trenutno (2018) usposabljam tri mlade raziskovalke (na področjih spol in edukacija, sociologija znanja in edukacijska psihologija).

Pedagoški inštitut se je v zadnjih desetletjih v šolskem prostoru uveljavil predvsem kot ustanova za izvajanje mednarodnih evalvacijskih raziskav, ki vključujejo raziskave, kot so PISA, TALIS, TIMSS, PIRLS, ICCS, ESLC, ICILS in druge. Mednarodne raziskave potekajo po dolgoročno zasnovanih programih Mednarodnega združenja za raziskovanje učinkov izobraževanja (v nadaljevanju IEA), Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (v nadaljevanju OECD) in Evropske unije (v nadaljevanju EU). Na podlagi mednarodnih raziskav pridobiva slovenski vzgojno-izobraževalni sistem dragocene primerjalne ugotovitve o delovanju vzgojno-izobraževalnega sistema, iz katerih črpa podatke za oblikovanje odločitev in strategij nadaljnjega razvoja.

Pedagoški inštitut na podlagi ugotovitev iz domačih in mednarodnih raziskav prenaša svoja spoznanja v pedagoško prakso v obliki različnih diseminacijskih dejavnosti. Pri tem so pomembni predvsem: naraščajoče sodelovanje raziskovalcev Pedagoškega inštituta v pedagoških dejavnostih različnih fakultet in strokovnih šol, izvajanje seminarjev, tematskih konferenc in delavnic za vzgojitelje v vrtcih in učitelje osnovnih in srednjih šol ter zagotavljanje kontinuiranega usposabljanja strokovnih delavcev vrtcev in osnovnih šol za izboljšanje kakovosti dela, posodabljanje vzgojno-izobraževalnega procesa in profesionalni razvoj.

Raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta poleg tega vedno bolj aktivno in številčno sodelujejo na domačih in mednarodnih konferencah in posvetih ter v strokovnih in delovnih telesih tujih mednarodnih organizacij, tako s področja vzgoje in izobraževanja (npr. IEA, OECD) kot tudi s širšega področja humanistike in družboslovja (npr. RSE – Rhetoric Society of Europe) itn. Ne nazadnje, raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta vedno številčneje sodelujejo v strokovnih in delovnih telesih ministrstva, pristojnega za znanost in izobraževanje, kar je še eden od pomembnih prispevkov Pedagoškega inštituta k razvoju slovenskega vzgojno-izobraževalnega sistema.

## 1 ZNANSTVENO-RAZISKOVALNA USMERITEV JRZ

### 1.1 Vizija

Pedagoški inštitut bo kot samostojni in avtonomni javni raziskovalni zavod skrbel za svoj položaj in prepoznavnost v Sloveniji in mednarodnem prostoru. S sodelovanjem navznoter in navzven, z razvejanimi medinstitucionalnimi in mednarodnimi povezavami, si bo prizadeval za krepitev ugleda znanstveno-raziskovalnega dela, na podlagi katerega bo iskal odgovore na vprašanja javnosti in stroke o izobraževanju v naši državi.

Vizija PI je prispevati k večji **kakovosti** javnega vzgojno izobraževalnega sistema v Sloveniji po celotni vertikali na podlagi teoretsko utemeljenih in empirično podprtih izsledkov interdisciplinarnih raziskav. Usmerjamo se na področje zagotavljanja varnega, spodbudnega in inkluzivnega učnega okolja, v katerem prevladujejo spoštljivi in vključujoči medsebojni odnosi, ki spodbujajo optimalen psiho-socialni razvoj vseh otrok in zagotavljajo pridobivanje kakovostnega znanja. Obenem bomo podkrepili demokratizacijo pedagoškega procesa in profesionalni razvoj učiteljev/učiteljic, s sočasno refleksijo aktualnih družbenih sprememb. Znanstveni izsledki o kakovostnem izobraževanju bodo vključevali tudi mednarodno perspektivo in bodo omogočili ustrezno podlago za krepitev **učinkovitosti** izobraževanja v Sloveniji. Ta dva cilja bomo dosegli le s sočasnim prizadevanjem za oblikovanje **izobraževalnih politik** ter zagotavljanjem finančne stabilnosti.

### 1.2 Poslanstvo

Pedagoški inštitut je osrednja nacionalna ustanova za **raziskovanje** vzgoje in izobraževanja. Izvaja temeljne in aplikativne raziskave ter evalvacijske in razvojne študije na vseh področjih vzgoje in izobraževanja. Poslanstvo Pedagoškega inštituta je razvoj edukacijskih znanosti in ustreznih znanstvenih metodologij, pri čemer spodbujamo interdisciplinarno in multidisciplinarno povezovanje ter sodelovanje z drugimi znanstvenimi ustanovami v Sloveniji in tujini. Z diseminacijo znanstvenih izsledkov prispevamo tudi k razvoju pedagoške prakse.

Delovanje PI temelji na vrednotah, ki so usklajene z »Evropskim kodeksom ravnanja za ohranjanje raziskovalne poštenosti« in »Smernicami za delo z otroki in mladostniki«, ki jih raziskovalci in raziskovalke uresničujemo tako pri raziskovanju kot družbenem delovanju:

- znanstvena poštenost (znanstvena integriteta),
- kritičnost in samorefleksija,
- družbena odgovornost pri izvajanju raziskav,
- poklicna vljudnost in korektnost pri delu z ljudmi,
- družbena angažiranost (odzivnost na aktualne družbene probleme),
- sodelovanje (interdisciplinarno, multidisciplinarno, medinstitucionalno),

- uveljavljanje demokratičnih vrednot v VIZ: enake možnosti in socialna pravičnost (posebej za ranljive družbene skupine), enakost spolov ter spoštovanje različnosti in otrokovih pravic,
- krepitev pomena znanja, kakovostnega izobraževanja in znanosti v družbi,
- vključevanje v so-oblikovanje znanstvene politike,
- javno šolstvo (zagovor izobraževanja kot človekove pravice in kot javnega dobrega).

### **1.3 Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih petletnega programa dela za obdobje 2014–2018**

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je skladno s »Programom dela javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut 2014–2018« v preteklem petletnem obdobju izvajal naslednje srednjeročne naloge:

- izvajanje javne službe z raziskovalnim programom »Edukacijske raziskave«, ki je matičen program Pedagoškega inštituta, in s sodelovanjem v raziskovalnih programih »Uporabna razvojna psihologija« in »Družbena pogodba v 21. stoletju: historično-sociološki, filozofsko-etični in izobraževalno-pedagoški vidiki«, ki matično potekata na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani;
- izvajanje javne službe s programom mednarodnih evalvacijskih raziskav na področju zbiranja in analize podatkov o t. i. učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega sistema in spremljave mednarodne primerljivosti indikatorjev kakovosti izobraževanja, vključno z izvajanjem infrastrukturnega programa »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja« in srednjeročnih projektov s sofinanciranjem evropskih strukturnih skladov;
- usposabljanje mladih raziskovalcev in raziskovalk, mentorsko vodenje in usmerjanje njihovega izobraževanja ter usposabljanje študentov in študentk dodiplomskega študija v okviru njihove študijske prakse;
- sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoškem procesu na dodiplomski in podiplomski ravni na različnih fakultetah in strokovnih šolah v Sloveniji in tujini;
- razvijanje kakovostne in učinkovite informacijsko-dokumentacijske službe;
- sistematično diseminiranje rezultatov raziskovalnega dela v slovenskem in mednarodnem prostoru, z objavljanjem v uveljavljenih znanstvenih in strokovnih publikacijah, pa tudi z lastno znanstveno publicistiko, kar je poudarjeno skozi delovanje *Digitalne knjižnice* Pedagoškega inštituta in sodelovanjem Pedagoškega inštituta z znanstveno revijo *Šolsko polje*, v uredniškem odboru katere delujejo številni sodelavci in sodelavke inštituta.

Pedagoški inštitut svoje cilje že vrsto let uspešno uresničuje v skladu z zastavljenimi nalogami, opravljeno delo z vidika razvoja vede pa se obenem učinkovito prenaša v vzgojno-



izobraževalni prostor. Vendar je na tem mestu treba opomniti, da se Pedagoški inštitut nenehno srečuje z izzivi zagotavljanja kontinuitete dela, saj financiranje dejavnosti inštituta ni sistemsko in stabilno, kontinuirano in dolgoročno, kar onemogoča tudi stabilno in dolgoročno kadrovske politiko.

### **1.3.1 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, upošteva fizične, finančne in opisne kazalce (indikatorje), določene v programu dela 2014–2018**

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev za obdobje 2014–2018, upošteva fizične, finančne in opisne kazalce (indikatorje), določene v programu dela 2014–2018 je podrobneje razvidna iz ***Priloge št. 1 – Preglednica »Poročilo o realizaciji uspešnosti zastavljenih ciljev v obdobju od leta 2013 do 2018«.***

Izhajajoč iz kazalnikov navedenih v prilogi ocenjujemo, da je Pedagoški inštitut v veliki meri dosegel, ponekod pa celo presegel zastavljene cilje, kar je glede na nestabilno financiranje in precejšnjo nepredvidljivost petletnih projekcij na področju raziskovanja samo po sebi svojevrsten dosežek.

Pri skupnem številu raziskovalnih projektov smo načrtovano vrednost za l. 2018 (30 projektov) občutno presegli, saj trenutno izvajamo 37 projektov. Se je pa spremenila notranja dinamika oz. struktura tipov projektov.

Tako izvajamo le 2 projekta (v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja), ki sta krajša od enega leta, saj število tako kratkih raziskovalnih projektov, zlasti na področju družboslovja in humanistike, upada, tudi in predvsem iz metodoloških razlogov. Občutno večje od načrtovane vrednosti (13) je zato število projektov (v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja), ki so daljši od enega leta (in zato tudi metodološko ustreznejši): trenutno jih izvajamo 17.

Zaradi dvoumne metodologije štetja, kaj so projekti, v katerih se ne sodeluje z gospodarstvom, smo v to rubriko šteli le (temeljne) projekte ARRS: izvajamo oz. sodelujemo v štirih (pri dveh smo nosilci), kar je za JRZ velikosti PI in precej omejenih razpisnih sredstvih, zelo dober dosežek. Sicer pa med projekte, v katerih se ne sodeluje z gospodarstvom, spadajo vsi projekti, ki jih izvajamo na PI.

Število mednarodnih projektov (ocenjena dosežena vrednost za 2018 = 13) se zdi manjše od načrtovane vrednosti (18), to pa zato, ker so bili v času načrtovanja projekti ESS šteli kot mednarodni projekti, saj temeljijo na evropskih sredstvih, v aktualnem poročilu o realizaciji uspešnosti zastavljenih ciljev pa jih štejemo med več kot enoletne projekte, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja.

Število raziskovalnih programov je večje (3) od načrtovanih (2), prav tako število projektov raziskovalnih centrov, ki je bilo v programu 2014-2018 opredeljeno kot neobstoječe in tako

tudi načrtovano. V resnici raziskovalci in raziskovalke PI delujejo v 8 (projektne) raziskovalnih centrih.

Nerealne so bile tudi načrtovane vrednosti glede nekaterih drugih kazalnikov, ki jih pojasnujemo pod točko 2.3.4. Na tem mestu naj omenimo samo finančne projekcije, ki v obdobju 2014–2018 predvidevajo vsako leto višje prihodke (v l. 2018 naj bi dosegli kar 2.521.122 €), kljub vztrajnemu vsakoletnemu padanju sredstev za raziskovalno dejavnost vse do l. 2017 (ARRS) in manjših sredstvih MIZŠ, predvsem v letih 2013–2015.

Kot metodološko nejasen ocenjujemo tudi kazalnik o »deležu visoko citiranih objav (v revijah z največjim faktorjem vpliva (IF)) v vseh znanstvenih objavah«. Revije z »največjim faktorjem vpliva« namreč segajo izključno na področji medicine in naravoslovja (*The New England Journal of Medicine*, na primer, dosega IF kar 79), revije s področja družboslovja in humanistike pa segajo daleč pod vrednost 10. Program 2014-18 načrtovano vrednost za l. 2018 tako (preoptimistično) ocenjuje na 5%. Dosežena vrednost – če se, seveda, omejimo na revije s področja družboslovja in humanistike, ki dosegajo najvišje IF – je okoli 2%; če vztrajamo pri absolutni opredelitvi kazalnika, ki ne razlikuje med tipi revij po vedah (in z njimi povezanimi IF), pa 0%.

### **1.3.2 Ocena učinkov raziskovalne dejavnosti JRZ v obdobju 2014–2018 in doprinos k razvoju znanosti in družbe**

Prav kakor so lahko nezanesljivi kakršnikoli petletni programi, še posebej, če temeljijo na merljivih kazalnikih, je prav tako nezanesljiva, predvsem pa preuranjena, dokončna »ocena učinkov raziskovalne dejavnosti JRZ v obdobju 2014–2018 in doprinos k razvoju družbe« **še pred končanjem samega petletnega obdobja**. Kakor nam kaže in nas uči sociologija znanosti, je takšna ocena mogoča šele po več letih, ko se novo pridobljeno znanje »usede« v družbene sisteme (ali pa tudi ne).

Takojšnja ocena učinkov raziskovalne dejavnosti lahko le napove, da bi predvsem rezultati mednarodnih raziskav znanja, študij o neenakosti v izobraževanju in nasilja v šoli (če omenimo le tiste, ki so medijsko najbolj izstopajoče), **ob ustrezni implementaciji resornega ministrstva in povezanih zavodov s področja VIZ**, občutno izboljšali (nekateri) izobraževalne dosežke slovenskih učencev in učenk (dijakinj in dijakov), enakomeren in enakovreden dostop do izobraževalnih virov ter pomagali pri graditvi šole kot varnega in spodbudnega okolja.

To je, seveda, proces, ki zahteva leta in leta intenzivnega dela. Ker je šola še vedno eden od najpomembnejših ideoloških aparatov države, bi tovrstna implementacija prispevala tudi k krepitvi demokratične(jše) in egalitarne(jše) družbe.

Kot nedvoumen doprinos k razvoju znanosti in družbe pa lahko že zdaj navedemo sledeče:

- občutno izboljšanje bralne pismenosti pri osnovnošolcih (kot rezultat raziskav PIRLS in PISA);
- dodaten dvig znanja naravoslovja in matematike pri osnovnošolcih (kot rezultat raziskav TIMSS in PISA);
- ugotovitve o stanju in stopnji državljanske vzgoje v OŠ, ki bi jo bilo mogoče/potrebno še izboljšati (kot rezultat raziskave ICCS);
- ugotovitve o stanju (ne)enakosti in neenakih možnosti v izobraževanju in smernice za izboljšanje stanja (kot rezultat dela programske skupine Edukacijske raziskave);
- ugotovitve o širjenju nasilja v OŠ in potrebi po vzpostavitvi (bolj) varnega in spodbudnega okolja (kot rezultat raziskave TALIS, ki sicer še poteka);
- vzpostavitev programa za usposabljanje učiteljev otrok migrantov (kot rezultat ESS Le z drugimi smo);
- vzpostavitev mreže vrtcev Korak za korakom, namenjene dodatnemu (vseživljenskemu) usposabljanju vzgojiteljic predšolskih otrok (kot rezultat programov, ki jih financira Open Society Foundations);
- ugotovitve o počasni in pomanjkljivi realizaciji Nacionalnega programa visokega šolstva (kot rezultat evalvacije NPVŠ);
- ugotovitve o izrazito slabem socialno-ekonomskem stanju slovenskih študentov in študentk v primerjavi z drugimi evropskimi državami (kot rezultat raziskave Evroštudent).

### **1.3.3 Nastanek morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela 2014–2018**

Pri izvajanju programa 2014–2018 do nedopustnih ali nepričakovanih posledic ni prišlo, kljub manjšanju sredstev za raziskovalno dejavnost in kljub problemom s financiranjem t. i. mednarodnih študij v letih 2013–2015.

### **1.3.4 Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi, s pojasnili, zakaj cilji niso bili doseženi**

Med zastavljenimi cilji, ki niso bili doseženi, je treba omeniti predvsem dva.

Najprej je to število inovacij, kjer program dela za obdobje 2014–2018 načrtovano vrednost za l. 2018 ocenjuje s 50 inovacijami na leto.

Če sledimo definiciji SURS (iz l. 2004), ki jo za namene priprave Poročila o realizaciji uspešnosti zastavljenih ciljev v obdobju 2013–2018 povzema tudi MIZŠ: »Inovacija pomeni proces spreminjanja zamisli v izdelek, postopek ali storitev oz. proces preoblikovanja ustvarjalnosti v dobiček«, potem je, seveda, jasno, da inovacij na področju vzgoje in izobraževanja oz. edukacije ne more biti. Lahko, seveda, govorimo o izboljšavah v, na primer, vzgojno-izobraževalnem procesu oz. v šolah (na različnih ravneh), ki so ob ustrezni

metodološki zastavitvi na srednji in dolgi rok celo lahko merljive, nikakor pa na področju VIZ ne moremo govoriti o »procesu preoblikovanja ustvarjalnosti v dobiček«. Ocenjena dosežena vrednost torej nikakor ne more biti drugačna kot 0.

Drugi, precej podoben, primer je »Vrednost prihodkov iz trga za raziskave v skupnih prihodkih za raziskave«, ki jo program dela za obdobje 2014-18 ocenjuje na visokih 65%. Za JRZ, ki 100% opravlja javno službo, za nameček pa deluje še na področju vzgoje in izobraževanja, je takšna ocena povsem nerealna. Dosežena vrednost PI je pričakovano 0%, četudi se vsako leto trudimo, da bi prodrli tudi na trg. Na žalost pa vzgoja in izobraževanje oz. edukacija, četudi ključna za razvoj in obstoj družbe, na slovenskem trgu še nima svojega mesta.

#### **1.4 Zakonske podlage in dokumenti razvojnega načrtovanja, ki opredeljujejo delovanje JRZ**

Posredni uporabnik proračuna, Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut v Ljubljani, Gerbičeva 62, izjavlja, da pri svojem poslovanju deluje na podlagi naslednjih pravnih podlag:

##### **1. Zakoni**

- Zakon o zavodih (Uradni list RS št. 12/91, 8/96, 36/00 – ZPDZC in 127/06 – ZIZP),
- Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti (Uradni list RS, št. 22/06 – uradno prečiščeno besedilo, 61/06 – ZDru-1, 112/07, 9/11 in 57/12 – ZPOP-1A),
- Zakon o javnem naročanju (Uradni list RS, št. 91/15),
- Zakon o javnih financah (Uradni list RS, št. 11/11 – uradno prečiščeno besedilo, 14/13 – popr., 101/13, 55/15 – ZFisP, 96/15 – ZIPRS1617 in 13/18) ,
- Zakon o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/1999, 30/2002 – ZJF-C in 114/2006 – ZUE),
- Zakon za uravnoteženje javnih financ (Uradni list RS, št. 40/12, 96/12 – ZPIZ-2, 104/12 – ZIPRS1314, 105/12, 25/13 – odl. US, 46/13 – ZIPRS1314-A, 56/13 – ZŠtip-1, 63/13 – ZOsn-I, 63/13 – ZJAKRS-A, 99/13 – ZUPJS-C, 99/13 – ZSVarPre-C, 101/13 – ZIPRS1415, 101/13 – ZDavNepr, 107/13 – odl. US, 85/14, 95/14, 24/15 – odl. US, 90/15, 102/15, 63/16 – ZDoh-2R in 77/17 – ZMVN-1),
- Strategija razvoja Slovenije 2030  
[http://www.svrk.gov.si/si/delovna\\_podrocja/razvojno\\_nacrtovanje/strategija\\_razvoja\\_slovenije\\_2030/](http://www.svrk.gov.si/si/delovna_podrocja/razvojno_nacrtovanje/strategija_razvoja_slovenije_2030/)
- Resolucija o raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011–2020 (ReRIS11-20, Uradni list RS 43/2011),
- Slovenska strategija pametne specializacije  
[http://www.svrk.gov.si/fileadmin/svrk.gov.si/pageuploads/Dokumenti\\_za\\_objavo\\_na\\_vstopni\\_strani/SPS\\_10\\_7\\_2015.pdf](http://www.svrk.gov.si/fileadmin/svrk.gov.si/pageuploads/Dokumenti_za_objavo_na_vstopni_strani/SPS_10_7_2015.pdf),

- Slovenska strategija krepitve Evropskega raziskovalnega prostora 2016–2020  
[http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Znanost/doc/Zakonodaja/Strategije/ERA\\_Roadmap.pdf](http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Znanost/doc/Zakonodaja/Strategije/ERA_Roadmap.pdf),
- Nacionalna strategija odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov v Sloveniji 2015–2020, št. 60300-5/2015/5 z dne 03. 09. 2015  
[http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Znanost/doc/Zakonodaja/Strategije/Nacionalna\\_strategija\\_odprtega\\_dostopa.pdf](http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Znanost/doc/Zakonodaja/Strategije/Nacionalna_strategija_odprtega_dostopa.pdf),
- Načrt razvoja raziskovalne infrastrukture 2011 – 2020 (NRRI) – Revizija 2016  
[http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Znanost/doc/Strategije/NRRI\\_2016-SLO.pdf](http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Znanost/doc/Strategije/NRRI_2016-SLO.pdf),
- Zakon o knjižničarstvu (Uradni list RS, št. 87/01, 96/02 – ZUIK in 92/15)

## 2. Pravilniki

- Pravilnik o postopkih (so)financiranja in ocenjevanja ter spremljanju izvajanja raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 52/16 in 79/17),
- Pravilnik o infrastrukturnih obveznostih zavodom, ki opravljajo raziskovalno dejavnost (Uradni list RS, št. 4/11, 40/11, 40/13, 20/14 in 41/15),
- Pravilnik o uporabi kvantitativnih kriterijev za razvrščanje v znanstvene, strokovno-raziskovalne in razvojne nazive (Uradni list RS, št. 75/1994, 35/1998, 52/1998 in 96/2002 – ZRRD),
- Pravilnik o raziskovalnih nazivih (Uradni list RS, št. 126/08, 41/09, 55/11, 80/12 in 4/13 – popr., 5/17 in 31/17)),
- Pravilnik o računovodstvu Pedagoškega inštituta, sprejet na 12. seji upravnega odbora Pedagoškega inštituta z dne 18. 6. 2004, velja od 18. 6. 2004 s spremembami.

## 3. Drugo

- Sklep o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 26/1995, 65/1999, 33/2002, 57/2002, 115/2002, 11/2006, 47/2011 in 61/16),
- Statut Pedagoškega inštituta (zadnje spremembe 14.11.2016),
- Slovenski računovodski standardi (2016) (Uradni list RS, št. 95/15, 74/16 – popr. in 23/17),
- Uredba o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti, financirane iz Proračuna Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 103/11, 56/12, 15/14, 103/15, 27/17 in 9/18).

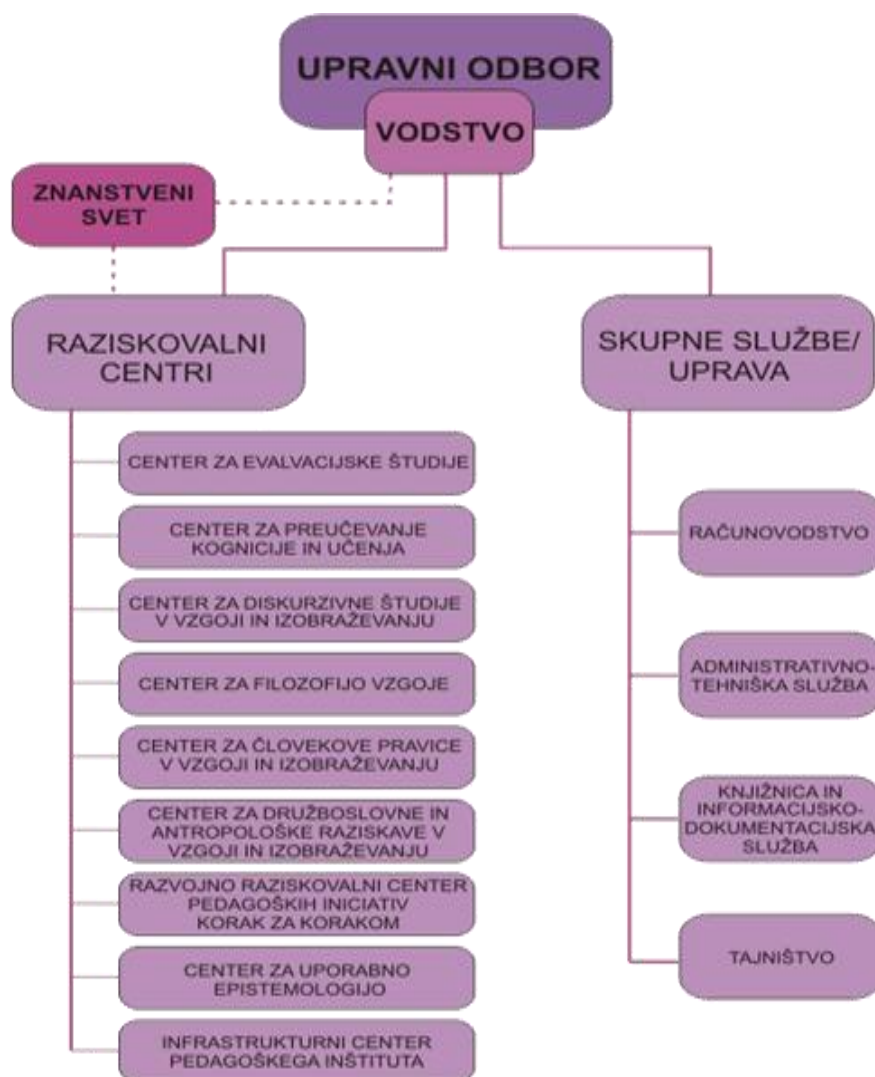
## 1.5 Predstavitev JRZ na kratko

### 1.5.1 Organiziranost JRZ

JRZ Pedagoški inštitut je osrednja slovenska ustanova za raziskovanje področja vzgoje in izobraževanja. Ustanovljen je bil kot javni raziskovalni zavod, z glavno dejavnostjo izvajanja znanstveno-raziskovalnega dela na področju edukacijskih znanosti. To dejavnost izvaja v skladu s 3. členom Sklepa o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda **Pedagoški inštitut** (Uradni list RS, št. 26/95, 65/99, 33/02, 57/02, 115/02, 11/06 in 47/11 in 61/16).

JRZ Pedagoški inštitut sestavljajo naslednji organi (glej prikaz na naslednji strani): upravni odbor, vodstvo, znanstveni svet in uprava/skupne službe (računovodstvo, administrativno-tehnična služba, knjižnica in informacijsko-dokumentacijska služba ter tajništvo). Raziskovalci in raziskovalke so vključeni v osem enot/raziskovalnih centrov:

- Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju (CDAR),
- Center za filozofijo vzgoje (CFV),
- Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju (CDŠ),
- Center za preučevanje kognicije in učenja (CKU),
- Center za evalvacijske študije (CEŠ),
- Center za uporabno epistemologijo (CUE),
- Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom (KZK),
- Infrastrukturni center (IC).



### 1.5.2 Osnovni podatki o raziskovalni in razvojni dejavnosti

#### a) Področja raziskovanja

Vizijo bomo uresničevali z znanstveno-raziskovalnim delom, usmerjenim na specifična tematska področja, ki jih bomo raziskovali interdisciplinarno in multidisciplinarno, s prispevki različnih edukacijskih ved: sociologije izobraževanja in znanja, komparativne edukacije, filozofij vzgoje, pedagoške antropologije, razvojne, pedagoške in socialne psihologije, pedagogike, jezikoslovje, feministične teorije, epistemologije, diskurzivnih študij, kritične teorije družbe idr.

Tematski sklopi raziskovanja:

1. Razvijanje in raziskovanje **kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja**
2. Spremljanje in **evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi**

3. Razvoj in utrjevanje raziskovalnih področij **feministične teorije in študij spolov v edukaciji**
4. Kritična analiza vloge in **položaja znanja in izobraževanja v družbi**
5. Sistematično raziskovanje in razvoj strategij **socialnega vključevanja** otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin
6. Spodbujanje opolnomočenja mladih za **aktivno državljanstvo**
7. Razvijanje **socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja**
8. Razvoj področja **filozofije vzgoje**
9. Razvoj področja **filozofije za otroke**
10. Raziskovanje **raznojezičnosti** v vzgoji in izobraževanju
11. Raziskovanje **retorike in argumentacije** v vzgojno-izobraževalni praksi
12. Spremljanje razvoja, evalvacija in raziskovanje **visokega šolstva**

b) Pomembni raziskovalni oz. znanstveni dosežki

*Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju*

ŽAGAR, Igor Ž. Against visual argumentation : multimodality as composite meaning and composite utterances. V: MOHAMMED, Dima, LEWIŃSKI, Marcin. *Argumentation and reasoned action. Vol. I : proceedings of the 1st European conference on argumentation, Lisbon 2015*, (Studies in logic, vol. 62). London: College Publications. cop. 2016, str. 829–852. [COBISS.SI-ID [2949719](#)]

ŽAGAR, Igor Ž. (urednik), KOGOVŠEK ŠALAMON, Neža (urednik), LUKŠIČ-HACIN, Marina (urednik). *The disaster of European refugee policy : perspectives from the "Balkan Route"*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2018. VIII, 287 str., ilustr. ISBN 978-1-5275-0870-5. ISBN 1-5275-0870-6. [COBISS.SI-ID [3211607](#)]

*Center za filozofijo vzgoje*

SARDOČ, Mitja (ur.), GABER, Slavko (ur.). *Fifty years of the Coleman report*, Ljubljana: Faculty of Education. 2017, (v publikaciji so objavljeni prispevki vseh treh članov CFV: Šimenc, Sardoč, Kodelja).

ŠIMENC, Marjan. *Nove prakse filozofije*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2016. 118 str. ISBN 978-961-253-196-6. [COBISS.SI-ID [295511808](#)]



#### *Center za uporabno epistemologijo*

KLEMENČIČ, Eva, MIRAZCHIYSKI, Plamen. League tables in educational evidence-based policy-making : can we stop the horse race, please?. *Comparative education*, ISSN 1360-0486. <http://www.tandfonline.com/doi/ref/10.1080/03050068.2017.1383082?scroll=top>, doi: [10.1080/03050068.2017.1383082](https://doi.org/10.1080/03050068.2017.1383082). [COBISS.SI-ID [3097431](#)],

ŠTREMFEJL, Urška, LAJH, Damjan, KLEMENČIČ, Eva. *Učenje evropskih vsebin v podeželskem lokalnem okolju*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, 2013. 128 str., graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-235-658-3. [COBISS.SI-ID [270706944](#)]

#### *Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju*

ŠTRAJN, Darko. From Walter Benjamin to the end of cinema : identities, illusion and signification within mass culture, politics and aesthetics, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 29). Ljubljana: Pedagoški inštitut: = Educational Research Institute, 2017. ISBN 978-961-270-252-6. ISBN 978-961-270-253-3. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=165>. [COBISS.SI-ID [290185728](#)]

VENDRAMIN, Valerija. Epistemic subjects and situated knowledges : women, feminists and others. V: ABREU, Maria Zina Gonçalves de (ur.), FLEETWOOD, Steve (ur.). *Women past and present : biographic and multidisciplinary studies*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. 2014, str. 194–200. [COBISS.SI-ID [2626135](#)]

#### *Center za preučevanje kognicije in učenja*

VIDMAR, Maša, GRIL, Alenka, FURMAN, Lucija. Adaptation of the social competence and behavior evaluation scale for adolescents : structural validity and reliability. *Journal of psychoeducational assessment*, ISSN 1557-5144, 2018, vol. 36, no. 4, str. 398–404, ilustr. <http://jpa.sagepub.com/content/early/2016/11/14/0734282916677648?papetoc>, <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0734282916677648>, doi: [10.1177/0734282916677648](https://doi.org/10.1177/0734282916677648). [COBISS.SI-ID [2990679](#)]

GRIL, Alenka, POLOVINA, Nada, JAKŠIĆ, Ivana, AUTOR, Sabina, RADULOVIĆ, Mladen. Value changes in adolescent's anticipation of possible career selves in Slovenia and Serbia. V: LEBEDEVA, Nadezhda (ur.), DIMITROVA, Radosveta (ur.), BERRY, John W. (ur.). *Changing values and identities in the post-communist world*, (Societies and political orders in transition, ISSN 2511-2201). Cham: Springer. cop. 2018, str. 383–403, tabele, graf. prikazi. <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-72616-8>. [COBISS.SI-ID [3210071](#)]

#### *Center za evalvacijske študije*

KOZINA, Ana. Can the "My FRIENDS" anxiety prevention programme also be used to prevent aggression? : a six-month follow-up in a school. *School mental health*, ISSN 1866-2633, 2018,

10 str., ilustr. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-018-9272-5>, <https://link.springer-com.nukweb.nuk.uni-lj.si/content/pdf/10.1007%2Fs12310-018-9272-5.pdf>, doi: [10.1007/s12310-018-9272-5](https://doi.org/10.1007/s12310-018-9272-5). [COBISS.SI-ID [3214935](#)]

VIDMAR, Maša, NIKLAS, Frank, SCHNEIDER, Wolfgang, HASSELHORN, Marcus. On-entry assessment of school competencies and academic achievement : a comparison between Slovenia and Germany. *European journal of psychology of education*, ISSN 1878-5174, April 2017, iss. 2, str. 311–331, ilustr. <http://link.springer.com/article/10.1007/s10212-016-0294-9>, doi: [10.1007/s10212-016-0294-9](https://doi.org/10.1007/s10212-016-0294-9). [COBISS.SI-ID [2900567](#)]

#### *Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom*

Zgonec, P. (ur.) (2016). "A jutri spet pridete?" Od doma do vrtca s pomočjo dostopnih in kakovostnih predšolskih programov za romske otroke in njihove starše. Ljubljana: Pedagoški inštitut [COBISS.SI-ID: [287626752](#)]

JAGER, Jerneja. The inclusion of disadvantaged children in preschool programs : the children's rights and social responsibility. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, ISSN 0579-6431, 2016, vol. 48, no. 1, str. 147–163. [COBISS.SI-ID [2953559](#)]

#### c) Raziskovalni projekti in programi

V letu 2018 smo načrtovali izvajanje 33 raziskovalnih projektov (v teku leta je število naraslo na 37): pri 13-ih PI kot nosilec, pri 24-ih pa partnerska organizacija. Med njimi je 14 mednarodnih projektov, ki se pretežno sofinancirajo iz sredstev EU (v okviru programov Erasmus+ in COST), ostalih 23 projektov pa se izvaja v nacionalnem okviru (in so financirani iz nacionalnih sredstev: ARRS, ESS, MIZŠ, MK, pa tudi tujih fundacij – OSF). Število pridobljenih raziskovalnih projektov v naslednjem petletnem obdobju imamo namen še povečati, seveda skladno z realnimi možnostmi, ki pa so za obdobje kar petih let precej nepredvidljive.

Na PI izvajamo tri raziskovalne programe: »Edukacijske raziskave« (vodilna RO), »Uporabna razvojna psihologija« (partnerska RO) in »Družbena pogodba v 21. stoletju« (partnerska RO).

#### d) Mladi raziskovalci (število, področja)

V preteklem petletnem obdobju so se na PI usposabljali trije mladi raziskovalci oz. raziskovalke (na področjih spol in edukacija, teatrologija in medijski študiji).

V naslednjem petletnem obdobju si želimo usposabljati vsaj toliko, če ne več MR, s področja edukacijskih ved. Trenutno (2018) usposabljamo tri mlade raziskovalke (na področjih spol in edukacija, sociologija znanja in edukacijska psihologija).

### 1.5.3 Sredstva JRZ (struktura prihodkov – viri financiranja)

Pedagoški inštitut je javni raziskovalni zavod, ki izvaja temeljne, razvojne in aplikativne raziskave na vseh področjih vzgoje in izobraževanja. Svojo dejavnost opravlja v okviru nacionalnega raziskovalnega programa kot javno službo. Poleg tega opravlja tudi dejavnosti za druge naročnike v obsegu in na način, določen s programom dela in letnim načrtom. Sredstva, potrebna za izvajanje svojih dejavnosti, inštitut pridobiva iz mednarodnih projektov in državnega proračuna za izvajanje javne službe na področju raziskovalne dejavnosti in za izvajanje programa strokovno-razvojnih nalog na področju vzgoje in izobraževanja.

Osnovno strukturo celotnih prihodkov predstavlja le dejavnost javne službe, saj Pedagoški inštitut v obdobju 2014–2018 ni izvajal tržne dejavnosti. Torej, delež prihodkov za izvajanje javne službe v celotnih prihodkih za posamezno leto znaša 100%. Pedagoški inštitut sredstva za izvajanje znanstveno-raziskovalne dejavnosti na podlagi pogodb o sofinanciranju pridobiva iz različnih virov, kot so: Javna agencija za raziskovanje in razvoj RS, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter druge nacionalne in evropske institucije. Celotni prihodki in odhodki ter viri prihodkov za raziskovalno dejavnost v odstotkih (%), v obdobju 2014–2018, za izvajanje javne službe, so bili sledeči:

- Leto 2014: celotni prihodki 1.790.159 EUR, celotni odhodki 1.790.159 EUR. Delež prihodkov ARRS v celotnih prihodkih 38%, delež prihodkov MIZŠ v celotnih prihodkih 32%, drugi viri prihodkov pa predstavljajo 30% celotnih prihodkov.
- Leto 2015: celotni prihodki 1.832.031 EUR, celotni odhodki 1.832.031 EUR. Delež prihodkov ARRS v celotnih prihodkih 42%, delež prihodkov MIZŠ v celotnih prihodkih 20%, drugi viri prihodkov pa predstavljajo 38% celotnih prihodkov.
- Leto 2016: skupni prihodki 1.829.825 EUR, skupni odhodki 1.822.938 EUR. Delež prihodkov ARRS v celotnih prihodkih 39%, delež prihodkov MIZŠ v celotnih prihodkih 36%, drugi viri prihodkov pa predstavljajo 25% celotnih prihodkov.
- Leto 2017: celotni prihodki 2.056.624 EUR, celotni odhodki 2.044.084 EUR. Delež prihodkov ARRS v celotnih prihodkih 38%, delež prihodkov MIZŠ v celotnih prihodkih 42%, drugi viri prihodkov pa predstavljajo 20% celotnih prihodkov.
- Leto 2018: celotni prihodki 1.715.475 EUR, celotni odhodki 1.715.475 EUR. Delež prihodkov ARRS v celotnih prihodkih 52%, delež prihodkov MIZŠ v celotnih prihodkih 22%, drugi viri prihodkov pa predstavljajo 26% celotnih prihodkov.

#### 1.5.4 Okolje JRZ

a) opredelitev družbenega okolja v katerem deluje JRZ– regionalno, državno, mednarodno

PI se kot osrednja javna raziskovalna ustanova na področju vzgoje in izobraževanja v Sloveniji povezuje z drugimi znanstvenimi ustanovami doma in v tujini ter z resornim ministrstvom, ZRSŠ, vzgojno-izobraževalnimi zavodi (po celi vertikali), NVO in drugimi organizacijami ali strokovnimi mrežami.

Raziskovalci in raziskovalke kot individualni eksperti sodelujejo v pedagoških visokošolskih programih slovenskih univerz in samostojnih visokošolskih zavodov, z različnimi strokovno-raziskovalnimi združenji, mrežami in posvetovalnimi telesi na nacionalni in mednarodni ravni.

b) prednosti – prepoznane možnosti razvoja dejavnosti v okolju

Ker se povezujemo in sodelujemo z institucijami, ki delujejo na različnih ravneh izobraževanja (MIZŠ, univerze, raziskovalni inštituti, nevladne organizacije in vzgojno-izobraževalni zavodi), nam to omogoča pretok informacij, sledenje aktualnim družbenim/šolskim problemom, kakovostnejše interdisciplinarno in timsko delo ter prenos znanja v prakso in skupno snovanje inovacij za šolstvo. S tem zagotavljamo podporo razvoju kakovosti izobraževalne prakse.

Dobra vpetost v mednarodni prostor nam omogoča preplet naših področjih dela s tujimi praksami. Te povezave nam omogočajo odpiranje novih perspektiv (lokalno in globalno), prenos/širitev znanstvenih spoznanj, vključevanje v prizadevanja za spremembe znanstvene in izobraževalne politike, spoznavanje specifik določenih področij ipd.

c) pomanjkljivosti – prepoznane omejitve dejavnosti, ki izhajajo iz okolja

Nestabilno financiranje, manko virov za raziskave in manko koherentnih politik na področju znanosti ima za posledico kratkotrajnost projektov, kar nas omejuje pri poglobljenem delu, vpliva pa tudi na kadrovske »podhranjenosti« na posameznih področjih raziskovanja.

Kriteriji vrednotenja znanstvenega dela so neprilagojeni specifikam posameznih ved. Zaznavamo tudi »vdor« neoliberalnih načinov vrednotenja v znanost.

Vzpostavili bi lahko neobstoječe povezave med različnimi izvajalci enakih storitev ter obenem okrepili relativno šibko sodelovanje med raziskovalci in institucijami ter šibke strukturne povezave, ki bi omogočile prenos raziskovalnih spoznanj v šolsko prakso in izobraževalno politiko.

### 1.5.5 Drugo:

a) Vključenost v vse mednarodne baze/raziskave znanja, ki jih za Slovenijo izvaja PI, in sicer:

- IEA: SITES/ICILS, PIRLS, TIMSS in TIMSS Advanced, CIVED/ICCS,
- OECD: PISA, TALIS,
- EK: ESLC.

b) Vključenost v mednarodne mreže

- SIRIUS – evropska mreža za politike izobraževanja migrantov (PI),
- NEPC – mednarodna mreža centrov za politike izobraževanja (PI),
- WERA IRN ILSA-PM – teorija in praksa uporabe mednarodnih podatkovnih baz za nacionalni policy-making (to mrežo tudi vodimo na PI),
- International Step by Step Association (ISSA) (KZK),
- Romani Early Years Network (REYN) (KZK),
- ISSA – International Society for the Study of Argumentation (Žagar),
- OSSA – Ontario Society for the Study of Argumentation (Žagar),
- IPrA – International Pragmatics Association (Žagar),
- RSE – Rhetoric Society of Europe (Žagar),
- E-READ – Reading in the Age of Digitisation (COST-mreža) (Žagar),
- ICPIC – The International Council of Philosophical Inquiry with Children (Šimenc),
- CIES – Globalization and Education SIG (Klemenčič),
- CIES – Large-Scale Cross-National Studies in Education SIG (Klemenčič, Mirazchijski),
- EERA Network 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement (CUE),
- EERA Network 23 – Policy Studies and Politics of Education (CUE),
- EIPPE – Evidence Informed Policy and Practice in Education in Europe (Klemenčič, Štremfel),
- ESA – European Sociological Association (Klemenčič),
- Philosophy of Education Society of Australasia (Sardoč),
- Philosophy of Education Network of the European Educational Research Association (Kodelja),
- Société Francophone de Philosophie de l'éducation (Kodelja),
- International Network of Philosophers of Education (Kodelja),
- Philosophy of Education Society (Kodelja),
- Philosophy of Education Society of Great Britain (Kodelja),
- European Association for Education Law and Policy (Kodelja, Sardoč),
- Plateforme paneuropéenne sur l'éthique, la transparence et l'intégrité dans l'éducation pri Svetu Evrope (2016–17) (Kodelja),
- Mednarodna mreža »ESSCS«, ki se ukvarja z raziskovanjem in izobraževanjem na področju analize kulture (*cultural analysis* ali *studies*), <http://esscs.hum.ku.dk/> (Štrajn),

- Konferenčne dejavnosti poljskega konzorcija, ki vključuje (navajamo mednarodne nazive) Institute of English Studies, University of Social Sciences, Warsaw, College for Interdisciplinary Studies, University of Wrocław, Wrocław, and Committee for Philology, Polish Academy of Sciences, Wrocław. <http://cocac.san.edu.pl/> (CDAR),
- Women's Network, ECREA (Vendramin).

c) Sodelovanje s tujimi znanstveno-raziskovalnimi institucijami (navajamo izbor):

- ArgLab – Nova Institute of Philosophy, Universidade Nova de Lisboa – Lizbona, Portugalska (CDŠ),
- Sofia University »St. Kliment Ohridski«, Department of Library and Information Studies and Cultural Policy (CDŠ) – Sofija, Bolgarija (CDŠ),
- Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu – Zagreb, Hrvatska (CDŠ),
- Inštitut za pedagoška istraživanja – IPI, Beograd, Srbija (CKU),
- Slovenski raziskovalni inštitut - SLORI Trst, Italija (CKU),
- Zgodovinski inštitut Univerze Črne gore (Istorijski inštitut Univerzitet Crne gore) <http://www.ucg.ac.me/ii> (Štrajn),
- Institut Parri (dobri stiki, vzpostavljeni v projektnem sodelovanju (E-Story, Earsmus+), se bodo predvidoma nadaljevali v različnih oblikah: prijave projektov, udeležbe na konferencah ipd.) - <http://www.istitutoparri.eu/> (Štrajn),
- Sodelovanje z vsemi tistimi tujimi znanstveno-raziskovalnimi institucijami in univerzami, ki so del vodenja mednarodnih primerjalnih študij in raziskav, ter sodelovanje s tistimi institucijami, s katerimi sodelujemo v okviru drugih raziskav in projektov (CUE).

d) Individualni stiki s tujimi znanstveniki in znanstvenicami (navajamo izbor):

- prof. Emeritus Thomas Elsaesser, Universiteit van Amsterdam, Nizozemska,
- prof. Russel Jacoby, University of California, Los Angeles (UCLA), ZDA,
- dr. Dan Hassler Forest, Universiteit Utrecht, Nizozemska,
- prof. Saša Vojković, Akademija dramske umjetnosti Sveučilišta u Zagrebu, Hrvaška,
- dr. Constantin Parvulescu, Universidad de Navarra, Instituto Cultura y Sociedad, Španija,
- Prof. Dina Iordanova, University of St Andrews, Škotska,
- dr. Teija Waaramaa, University of Tampere, Tampere, Finska,
- dr. Tülây Atay-Avşar, Communication Faculty of Mustafa Kemal University, Antakya, Hatay, Turčija,
- dr. Leslie Rutkowski in dr. David Rutkowski, University of Oslo (CEMO) – do nedavnega, Indiana University Bloomington, School of Education,
- dr. Leo Groarke, Trent University, Kanada,
- dr. Harvey Siegel, University of Miami, ZDA,

- dr. Norman Fairclough, University of Lancaster, ZK,
- dr. Michael Gilbert, York University, Kanada.

e) Vključitev v nacionalne mreže:

- SLODRE (predsednica A. Kozina),
- Mreža za spreminjanje kakovosti Korak za korakom (kontinuirano vodenje mreže, v katero se vključuje 35-40 vrtcev in osnovnih šol) (KZK),
- Vzpostavitev integriranega sistema skrbi za ranljive skupine: v (zaenkrat) štirih občinah smo oblikovali lokalne akcijske time, ki združujejo deležnike iz različnih sektorjev, ki se pri svojem delu srečujejo s pripadniki romske skupnosti. Delovanje lokalnih akcijskih timov je inovativna oblika povezovanja deležnikov v lokalni skupnosti, ki pripomore k podpori najbolj ranljivim skupinam (KZK),
- Delovna skupina za načrt evalvacije implementacije Resolucije o nacionalnem programu duševnega zdravja 2018 do 2028 (Klemenčič),
- Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja (Sardoč).

f) Digitalna knjižnica

Slovenski avtorji oz. avtorice izvirnih znanstvenih del s področja družboslovja in humanistike se v zadnjem desetletju in pol srečujejo s praviloma vsako leto manjšimi možnostmi za objavo svojih del v celoviti knjižni tiskani obliki, po objavi pa zlasti s preskromno distribucijo, da bi bil skozi recepcijo mogoč širši družbeni odmev napisanega.

Ključni problem izdajanja omenjenega tipa besedil torej leži v *produkciji* na založbi in nadaljnji *distribuciji* do bralca ali bralke. Običajna izdelava tiskane knjige je namreč precej zapletena in še vedno – predvsem – zelo draga operacija. Kot odgovor na to je bila zasnovana *digitalna, netiskana uredniško-izdajateljska platforma Digitalna knjižnica*. Temeljni distribucijski kanal za izdaje *Digitalne knjižnice* je *svetovni splet*. Izdaje izhajajo v obliki, ki je *identična* tiskani knjigi, le da je elektronska. Vsebujejo vse knjižne, knjigarske, bibliotekarske in druge elemente ter predstavljajo *popolni elektronski ekvivalent tiskani izdaji* ob dodatnih možnostih, ki jih omogoča elektronski medij (navzkrižne reference, e-iskanje ...). Vsako besedilo je pred sprejemom v objavo ustrezno *recenzirano* s strani kompetentnega raziskovalca/raziskovalke zadevnega področja; recenzenta sta v kolofonu tudi navedena.

Vse izdaje vseh zbirk *Digitalne knjižnice* so na voljo pod pogoji slovenske licence Creative Commons 2.5 (priznanje avtorstva, nekomercialna raba, brez predelav). V skladu s to licenco lahko vsak uporabnik ob priznanju avtorstva dela razmnožuje, distribuira, javno priobčuje in daje v najem, vendar samo v nekomercialne namene.

Platforma *Digitalna knjižnica* obsega štiri zbirke:

1. *Dissertationes* kot urednik vodi red. prof. dr. Igor Ž. Žagar, namenjena pa je izdajanju novih in ponatisu že izdanih eno- in večavtorskih monografij s področja humanistike in družboslovja.
2. Zbirka *Clavis litterarum Slovenicarum* nastaja pod uredniško taktirko izr. prof. dr. Jonatana Vinklerja (sicer tudi urednika pri *Zbranih delih Primoža Trubarja*, ki v digitalni obliki prav tako izhajajo na PI), v njej bodo kot znanstveno-kritične edicije objavljana dela slovenskega slovstva med 1550 in 1918.
3. *Compendia*: zbirko uredniško vodi izr. prof. dr. Janja Žmavc, v njej pa izhajajo predvsem univerzitetni učbeniki za posamezne predmete na fakultetah štirih slovenskih univerz ali zasebnih visokih šol.
4. *Documenta*: zbirko uredniško vodi doc. dr. Alenka Gril, prinaša pa besedila, ki so »miscellanea« raziskovalnega procesa (članek, nenatisnjeno javno predavanje, poročilo);.

*Digitalna knjižnica* je do danes izdala 53 naslovov (monografij), od tega v zadnjem petletju 17.

g) Tematske številke Šolskega polja:

- Na poti posodobljenih raziskovanj spola v vzgoji in izobraževanju, 3-4/2011,
- Odnos do znanja v družbi znanja, 1-2/2013,
- Enake (izobraževalne) možnosti in družbena (ne)enakost, 5-6/2013,
- Evidence from the PISA Study on Educational Quality in Slovenia and Other Countries, 5-6/2014,
- Tendence v muzejski pedagogiki, 5-6/2015,
- Social and Emotional Aspects of Teaching and Learning, 1-2/2016,
- Pravičnost, neoliberalizem in izobraževanje, 5-6/2016,
- Etika in šola, 1-2/2017,
- Education and the American Dream, 3-4/2017,
- Znanje, motivacija in pogoji učenja v luči mednarodnih primerjav TIMSS in PISA, 5-6/2017.

h) Članstvo v uredništvih mednarodnih znanstvenih revij:

- souredništvo revije *Theory and Research in Education* (Sardoč),
- član uredniškega odbora revij: *CEPS Journal*, *Open Review of Educational Research* (Sardoč),
- *Ethics and Education* (Kodelja),
- *Theory and Research in Education* (Kodelja),
- *Bios: collana di epistemi pedagogiche* (Kodelja),



- *MeTis: Mondi educativi. Temi indagini suggestion* (Kodelja),
- *Research in Language* (Žagar),
- *Windsor Studies in Argumentation* (Žagar),
- Polish Society of Rhetoric Quarterly (Žagar).

i) Članstvo v komisijah in telesih – nacionalnih in mednarodnih:

- posvetovalno telo ministrice za državljanske in socialne kompetence (Klemenčič, Kodelja, Sardoč, Šimenc, Žmavc),
- UNESCO (Štrajn),
- ETINET (Kodelja).

j) Sodelovanje pri pripravi učnih načrtov:

- za osnovno šolo (za retoriko, kot obvezni izbirni predmet),
- z Univerzo v Novi Gorici – (študijski program Slovenistika, II. stopnja),
- z Univerzo na Primorskem/FHŠ (študijski program Slovenistika, III. stopnja),
- MFDPŠ – sodelovanje pri pripravi učnih načrtov na dodiplomskih in podiplomskih programih – fokus: izobraževanje, sociologija izobraževanja, državljanska vzgoja, globalizacija edukacije, evalvacije v izobraževanju.

## 1.6 Ključna področja delovanja JRZ in znanstveno raziskovalna usmeritev JRZ

Pedagoški inštitut je javni raziskovalni zavod in opravlja svojo dejavnost v okviru nacionalnega raziskovalnega programa kot javno službo. Ustanovitveni akt inštituta poleg znanstveno-raziskovalne dejavnosti določa tudi izvajanje pedagoške in strokovno razvojne dejavnosti. Inštitut tako izvaja temeljne, aplikativne in razvojne raziskave, katerih predmet so različni vidiki vzgoje in izobraževanja. Raziskave so naravnane tako, da delujejo kot strokovne podlage za načrtovanje vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji.

Zavoljo kakovostnega uresničevanja svojega poslanstva si inštitut v največji možni meri prizadeva izpolniti naslednje pogoje:

- Pedagoški inštitut tvori visoko usposobljena skupina raziskovalcev in raziskovalk, s kakovostnimi domačimi in tujimi referencami in raziskovalnimi izkušnjami. Inštitut je organiziran v osem raziskovalnih centrov, ki odražajo krovne vsebine raziskovalne dejavnosti. Pri načrtovanju in izvajanju programov in projektov se po potrebi povezujemo tudi z drugimi slovenskimi strokovnjaki za specifična vsebinska področja.
- PI kot matična organizacija izvaja javno službo z raziskovalnim programom »Edukacijske raziskave«, sodeluje pa še v dveh raziskovalnih programih, »Uporabna razvojna psihologija«, in »Družbena pogodba v 21. stoletju: historično-sociološki, filozofsko-etični in izobraževalno-pedagoški vidiki«, katerih matična organizacija je

Filozofska fakulteta UL, obenem pa izvaja temeljne in aplikativne raziskovalne projekte.

- PI usmerja svoje raziskovanje na področja, ki so relevantna z vidika sodobnih mednarodnih tokov edukacijskih znanosti, v dialogu z naročniki/financerji pa tudi in predvsem na področja, ki so strateško pomembna za državo in procese v sistemu vzgoje in izobraževanja v Sloveniji.
- PI sistematično usposablja mlade raziskovalce, jih mentorsko vodi in usmerja njihovo izobraževanje in oblikovanje.
- PI sistematično goji multi- in interdisciplinarni pristop k predmetu svojega proučevanja. Vzgoja in izobraževanje predstavljata kompleksno raziskovalno področje, katerega proučevanje je treba neprestano dopolnjevati z novimi pogledi in raziskovalnimi metodami.
- PI sistematično goji mednarodne stike in mednarodno sodelovanje, tako pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov kot tudi pri izmenjavi rezultatov in izkušenj na mednarodnih konferencah, ki se jih udeležujemo redno in aktivno. Povezujemo se in aktivno sodelujemo z univerzami, inštituti in drugimi subjekti v tujini in Sloveniji.
- Raziskovalci in raziskovalke PI sodelujejo kot strokovnjaki za svoja področja v visokošolskih pedagoških procesih na dodiplomski in podiplomski ravni, na različnih fakultetah v Sloveniji in tujini, kot predavatelji in mentorji; študentom omogočamo usposabljanje za raziskovalno delo v okviru študijske prakse.
- Raziskovalci in raziskovalke PI se kot strokovnjaki vključujejo v številne svete, delovne skupine in komisije, ki so bistvenega pomena za usmerjanje državnih in lokalnih politik na področjih vzgoje in izobraževanja, otrok, mladine ipd. Obenem se aktivno vključujejo v delovne skupine in svete za vodenje mednarodnih raziskav (PISA Governing Board in IEA General Assembly).
- Mednarodni, metodološko kar najbolj kakovostno utemeljeni in domišljeni projekti predstavljajo posebno pomembno težišče dela inštituta, saj rezultati teh študij postavljajo Slovenijo in njene vzgojno-izobraževalne institucije v mednarodno primerjalno perspektivo, nudijo pa tudi obilo empiričnih podatkov, na osnovi katerih je mogoče razvijati teorijo in izboljševati prakso.
- Na osnovi bogatih izkušenj z empiričnim družboslovnim raziskovanjem smo razvili infrastrukturni center inštituta, ki ekspertno servisira potrebe empiričnega raziskovanja na inštitutu, z izsledki raziskav pa tudi širšo strokovno in t. i. odločevalsko javnost.
- PI razvija kakovostno informacijsko-dokumentacijsko službo.
- PI sistematično skrbi za diseminacijo rezultatov raziskovalnega dela v slovenskem in mednarodnem prostoru z objavljanjem v uveljavljenih znanstvenih in strokovnih publikacijah, z lastno znanstveno publicistiko in organizacijo različnih znanstvenih in strokovnih konferenc, seminarjev, delavnic in kontinuiranega profesionalnega razvoja ter oblikovanja mreže učečih se skupnosti v okviru Mreže vrtcev in šol. S tem razvija

nove oblike diseminacije svojih raziskovalnih rezultatov, ki so se v zadnjih letih sistematično okrepile v digitalnih oblikah (npr. *Digitalna knjižnica*).

### **1.7 Pomen znanstveno-raziskovalne usmeritve JRZ za razvoj znanosti v širšem (svetovnem) merilu**

Raziskovalno področje vzgoje in izobraževanja je pomembno izoblikoval prav večsmerni tok družbenih sprememb v obdobju približno zadnjih tridesetih let. Samo družboslovje je na različne načine vpleteno v procese družbenih sprememb in posledično sprememb v vzgoji in izobraževanju, denimo kot drugi komplementarni pol vpliva naravoslovja in razvoja novih tehnologij. Med drugim je eden najpomembnejših učinkov tega procesa vzpon pomembnosti (hkrati pa tudi problematičnosti in dilematičnosti) vzgoje in izobraževanja ter povečan interes vrste družboslovnih ved za refleksijo vzgojno-izobraževalnih podsistemov.

V epistemološko podprti sintezi se je kot prevladujoči »model« razvijanja družboslovja – in s tem tudi edukacijskih ved – uveljavil pluralizem parcialnih teorij, ki vsaka zase ne pretendirajo na zaobseganje celote. To teoretsko ozadje je skupaj z vse kompleksnejšimi problemi družbe (ki je hkrati polna razvojnih možnosti, a ujeta v okvire krize) z eksplozivnim razvojem izobraževanja, začevši s šestdesetimi leti minulega stoletja, ustvarilo ugodno podlago za razvoj edukacijskih raziskovanj. Raziskave procesov učenja, spoznavanja in družbene distribucije znanja sestavljajo eno najhitreje rastočih področij družboslovnega raziskovanja. Razdeljene so na več disciplin: na spoznavne vede, lingvistiko (pojemovano v najširšem obsegu), antropologijo, edukacijske vede, epistemologijo, sociologijo, psihologijo in pedagogiko. Pomemben prispevek vidimo tudi v razvijanju filozofije vzgoje in drugih humanističnih disciplin kot znanstvenih disciplin in kot univerzitetnih študijskih predmetov.

Raziskave na Pedagoškem inštitutu bodo vplivale na razvoj relevantnih področij znanosti oziroma strok, saj bodo z kombinacijami teoretskega in empiričnega pristopa pomagale oblikovati konceptualni aparat, ki bo lahko kos novim edukacijskim zahtevam, kar pomeni, da jih bo primerno reflektiral in izsledke pomagal posredovati v prakso. Zato vidimo prispevek tudi v profilu interdisciplinarnosti, ki preči več teoretskih polj in črpa iz tistih tokov in pristopov, ki omogočajo različne osvetlitve in zamejitve za edukacijo relevantne problematike, s tem pa razvijanje nalogi primerne metodologije. Na Pedagoškem inštitutu neposredno sledimo prioritetam Evropske komisije na področju raziskovanja: temi »ženske in znanost« kot eni od jedrnih dejavnosti Evropske komisije v raziskovanju, skrbi za enakost med spoloma, kot jo definira Evropska komisija, trajnostnemu razvoju, medkulturnosti in večjezičnosti. Sicer pa rezultati raziskovanja prinašajo vedno nova in nadgrajujoča se znanstvena spoznanja o vzgoji in izobraževanju in omogočajo prenovljen pristop k razumevanju ter razlagi modelov vzgoje in izobraževanja. Sodobne edukacijske znanosti tudi razkrivajo smisel simbolnega, komunikativnega delovanja. Takšno delovanje vseh akterjev šele omogoča optimalni razvoj ustanov, kakršni sta šolski in vzgojno-izobraževalni sistem slovenske države, in njegovo odprtost za primerjave v mednarodnem prostoru. Raziskovalni

izsledki dejavnosti Pedagoškega inštituta bodo v dolgoročni perspektivi prispevali tudi k širitvi spoznanj o socio-kognitivnem razvoju otrok in mladostnikov, v odvisnosti od specifično strukturiranih socialnih interakcij in kulturnih dejavnikov.

Bolj specifično je najobsežnejše, najbolj sistematično in dolgotrajno sodelovanje Pedagoškega inštituta v mednarodnih raziskavah dosežkov izobraževanja, ki jih izvaja mednarodna asociacija IEA, v novejšem obdobju pa tudi OECD in EU. Inštitut v imenu Slovenije že desetletja sodeluje v več raziskavah znanja naravoslovja in matematike, bralne pismenosti, državljanske vzgoje, tujih jezikov in drugih. Prav s temi raziskavami, ki sicer potekajo kot posebni projekti, smo Slovenijo že večkrat odmevno vrisali na svetovni zemljevid. Izkušnje iz tega sodelovanja bodo ključne pri vključevanju Slovenije in Pedagoškega inštituta v nadaljnje mednarodne raziskave, pri sodelovanju članov nacionalnih centrov teh raziskav na Pedagoškem inštitutu z drugimi nacionalnimi in mednarodnimi centri teh raziskav in pri vključevanju Slovenije v mnoge mednarodne asociacije, ki vedno bolj poudarjajo svoje politike naslanjajo na izsledke mednarodnih primerjav.

Pedagoški inštitut je kot partner intenzivno vključen v mednarodne prijave raziskav (v l. 2018 skupaj izvajamo kar 37 raziskav, nacionalnih kot mednarodnih), prav tako nameravamo še vnaprej vzdrževati bilateralno sodelovanje z različnimi tujimi univerzami in sodelovanje Pedagoškega inštituta v mednarodni organizaciji raziskovalcev edukacije ERA. Pričujoči program raziskovalnega dela Pedagoškega inštituta v naslednjem obdobju bo tako omogočal nadaljevanje in razvijanje enakopravne izmenjave raziskovalnih izsledkov, prispeval k epistemološkim inovacijam na disciplinarnih področjih in na interdisciplinarnem edukacijskem področju.

### **1.8 Pomen znanstveno-raziskovalne usmeritve JRZ za razvoj Slovenije**

Na temeljnih raziskavah konceptualno utemeljene aplikativne raziskave zagotavljajo podlage, ne samo za formulacijo vzgojno-izobraževalnih politik, ampak s pomočjo sodobnih, informacijsko-tehnološko podprtih metodologij (npr. akcijskih raziskav, evalvacij ipd.) edukacijskih raziskav tudi posegajo v sam vzgojno-izobraževalni sistem. Tako krepijo avtonomne in inovativne oblike učenja, hkrati pa tudi prinašajo metode transparentnega ugotavljanja rezultatov. Začenši s kritično analizo kurikulumov tovrstni posegi v obliki strokovno neodvisnega ugotavljanja, merjenja, primerjanja, evalviranja, predlaganja strategij spreminjanja in ne nazadnje nudenja diseminativnih storitev, pridobivajo pomen še posebno v času reforme šolstva, v smislu adaptacije slovenske šole na kompleksne razmere informacijske družbe. Z našim delom torej odločilno prispevamo h ključnemu predpogoju trajnostnega razvoja, namreč k ravni izobrazbe in politične kulture prebivalstva. Pedagoški inštitut je pri tem ena od ustanov, ki ima svojo specifično vlogo kot relativno avtonomna ustanova posedovanja znanja o vzgojno-izobraževalnih procesih in hkrati kot ustanova, ki se intenzivno ukvarja z diseminacijo znanj na svojih področjih raziskovanja v strokovni in tudi najširši javnosti.

Razvoj slovenske države in družbe bo v prihodnjih desetletjih nedvomno močno odvisen od učinkovitosti njenega izobraževalnega sistema. V globalnem okolju bo morala razvijati lastno znanje, del katerega bo imel naravo lokalnega znanja. Tako bo morala v družboslovnih vedah in družboslovnem izobraževanju razvijati posebno vrsto lokalnega védenja, refleksijo o sami sebi in svoji vlogi v Evropi in v svetu. Zaradi tega je pomen našega raziskovanja najbolj osredotočen na vzgojno-izobraževalni sistem, ki se vključuje v teoretsko in empirično refleksijo, skladno s pomenom tega sistema v kontekstu drugih družbenih podsistemov.

Z oblikovanjem kvalitetnih programov in pogojev za enakopravno vključevanje marginalnih populacij (npr. romskih otrok) v vzgojo in izobraževanje lahko rešujemo probleme neizobraženosti in s tem povezane nezaposlenosti takih populacij. Kakovost procesa učenja in poučevanja ostaja eden od osrednjih ciljev na področju vzgoje in izobraževanja, k njej pa naj bi prispeval tudi ustrezno zastavljen proces »in service« vseživljenjskega učenja vzgojiteljev in učiteljev.

Izsledki raziskovanj predvidenih tem bodo prispevali tudi h kulturnemu razvoju in ohranjanju kulturne dediščine ter identitete, predstavljanje raziskovalnih dosežkov na mednarodnih znanstvenih konferencah pa k promociji države. Že po definiciji je jasno, da so posredni in neposredni učinki dela Pedagoškega inštituta najprej vidni v delokrogu ministrstva, pristojnega za šolstvo, deloma pa tudi drugih ministrstev (za delo, zunanje zadeve, kulturo ...), neredko pa tudi lokalnih skupnosti, ki jih zadevajo nasledki raziskovanja form družbene reprodukcije.

Tako kot k razvoju znanosti v širšem smislu prispeva Pedagoški inštitut tudi k razvoju Slovenije z izvajanjem mednarodnih raziskav, ki potekajo pod okriljem mednarodnih organizacij OECD, IEA in EU. V teh raziskavah pridobivamo podatke, ki omogočajo primerjave slovenskega izobraževalnega sistema z drugimi, na osnovi teh pa oblikujemo strokovne podlage za sprejemanje odločitev o razvoju sistema. Še posebej je za razvoj Slovenije pomembna ciklična narava osnovne skupine študij, saj šele skozi večletne trende dosežkov učencev in drugih dejavnikov v vzgojno-izobraževalnem sistemu lahko ugotavljamo delovanje premikov v slovenskem šolskem sistemu in drugih sistemih po svetu.

## **1.9 Dolgoročni cilji JRZ**

Temeljni dolgoročni cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut so produkcija objektivnih, zanesljivih in veljavnih spoznanj na različnih področjih vzgoje in izobraževanja, kot so na primer predšolska vzgoja in izobraževanje, osnovnošolsko izobraževanje, srednješolsko izobraževanje, visokošolsko izobraževanje, poklicno izobraževanje, izobraževanje otrok s posebnimi potrebami ter ranljivih in marginaliziranih skupin otrok, delovanje svetovalne službe, izobraževanje učiteljev itn. V naslednjem petletnem obdobju so načrtovane raziskave v razponu od temeljnih, interdisciplinarno povezanih družboslovnih in humanističnih raziskav, do aplikativnih in empiričnih raziskav ter evalvacijskih študij.

Znanstveno-raziskovalno delo bo usmerjeno na specifična tematska področja, ki jih bomo raziskovali interdisciplinarno in multidisciplinarno, s prispevki različnih ved: sociologija izobraževanja in znanja, komparativna edukacija, filozofija vzgoje, pedagoška antropologija, razvojna, pedagoška in socialna psihologija, pedagogika, jezikoslovje, feministična teorija, epistemologija, diskurzivne študije, kritična teorija družbe idr.

Tematski sklopi raziskovanja:

1. Razvijanje in raziskovanje **kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja**
2. Spremljanje in **evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi**
3. Razvoj in utrjevanje raziskovalnih področij **feministične teorije in študij spolov v edukaciji**
4. Kritična analiza vloge in **položaja znanja in izobraževanja v družbi**
5. Sistematično raziskovanje in razvoj strategij **socialnega vključevanja** otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin
6. Spodbujanje opolnomočenja mladih za **aktivno državljanstvo**
7. Razvijanje **socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja**
8. Razvoj področja **filozofije vzgoje**
9. Razvoj področja **filozofije za otroke**
10. Raziskovanje **raznojezičnosti** v vzgoji in izobraževanju
11. Raziskovanje **retorike in argumentacije** v vzgojno-izobraževalni praksi
12. Spremljanje razvoja, evalvacija in raziskovanje **študentske problematike (EVROŠTUDENT)**

Prav tako pomembno področje delovanja Pedagoškega inštituta je izvajanje evalvacijske dejavnosti. Kritična dodana vrednost Pedagoškega inštituta pri delovanju sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je neodvisna refleksija procesov in rezultatov na vseh ravneh sistema, od predšolske do terciarne ravni in poklicnega izobraževanja, z raziskavami pa vstopa tudi na področje izobraževanja odraslih. Prav zato je izredno pomemben status inštituta kot neodvisne javne raziskovalne organizacije, katere znanstveno-raziskovalni rezultati predstavljajo neodvisno evalvacijo sistema, z mednarodnim povezovanjem inštituta pa so zagotovljeni mednarodni standardi evalvacijskih postopkov in v primeru mednarodnih raziskav tudi mednarodna primerljivost rezultatov. Med dolgoročne cilje Pedagoškega inštituta spada izvajanje več vrst evalvacij, in sicer:

- formativne evalvacije programov in dejavnosti,
- procesne evalvacije programov in dejavnosti,

- evalvacije učinkov programov in dejavnosti,
- evalvacije rezultatov.

Pedagoški inštitut se je v zadnjih desetletjih uveljavil kot ustanova za izvajanje mednarodnih evalvacijskih raziskav, ki vključujejo raziskave, kot so:

1. PISA – mednarodna raziskava matematičnih, naravoslovnih in bralnih kompetenc 15-letnikov,
2. TIMSS – Trendi v znanju matematike in naravoslovja,
3. PIRLS – Mednarodna raziskava bralne pismenosti,
4. ICCS – Mednarodna raziskava državljanske vzgoje,
5. ESLC – Evropska raziskava o jezikovnih kompetencah,
6. ICILS – Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti
7. in druge.

Mednarodne raziskave potekajo po dolgoročno zasnovanih programih Mednarodnega združenja za raziskovanje učinkov izobraževanja (v nadaljevanju IEA), Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (v nadaljevanju OECD) in Evropske unije (v nadaljevanju EU). Na podlagi mednarodnih raziskav pridobiva slovenski vzgojno-izobraževalni sistem dragocene primerjalne ugotovitve o delovanju vzgojno-izobraževalnega sistema, iz katerih črpa podatke za oblikovanje odločitev in strategij nadaljnjega razvoja. Podatke teh raziskav lahko uporabimo kot izhodišče za nadaljnje nacionalne evalvacije kakovosti in učinkovitosti vzgojno-izobraževalnih procesov ter ugotavljanje problemov in dilem v pedagoški praksi. Ključne znanstveno-raziskovalne naloge in (mednarodne) raziskave na navedenih področjih Pedagoški inštitut opravlja v soglasju in kot naloge, dodeljene s strani ministrstva, pristojnega za izobraževanje, pri čemer so v največji možni meri uporabljena sredstva evropske kohezijske politike.

Na podlagi ugotovitev iz domačih in mednarodnih raziskav Pedagoški inštitut prenaša svoja spoznanja v pedagoško prakso v obliki različnih diseminacijskih dejavnosti. Pri tem so pomembni: sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoških dejavnostih različnih fakultet in strokovnih šol, izvajanje seminarjev, tematskih konferenc in delavnic za vzgojitelje v vrtcih in učitelje osnovnih in srednjih šol ter zagotavljanje kontinuiranega usposabljanja strokovnih delavcev vrtcev in osnovnih šol za izboljšanje kakovosti dela, posodabljanje vzgojno-izobraževalnega procesa in profesionalni razvoj praktikov v okviru Mreže vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom.

Raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta poleg tega aktivno sodelujejo na domačih in mednarodnih konferencah in posvetih ter v strokovnih in delovnih telesih tujih mednarodnih organizacij, tako s področja vzgoje in izobraževanja (npr. IEA, OECD) kot tudi s širšega področja humanistike in družboslovja (npr. RSE – Rhetoric Society of Europe).

Ne nazadnje, raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta strokovno sodelujejo v strokovnih in delovnih telesih ministrstva, pristojnega za znanost in izobraževanje, kar je še eden od pomembnih prispevkov Pedagoškega inštituta k razvoju slovenskega vzgojno-izobraževalnega sistema.

Ob navedenih temeljnih dolgoročnih nalogah Pedagoški inštitut izvaja tudi naslednje srednjeročne naloge:

- izvajanje javne službe z raziskovalnim programom »Edukacijske raziskave«, ki je matični program Pedagoškega inštituta, in s sodelovanjem v raziskovalnih programih »Uporabna razvojna psihologija« in »Družbena pogodba v 21. stoletju: historično-sociološki, filozofsko-etični in izobraževalno-pedagoški vidiki«, ki matično potekata na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani;
- izvajanje javne službe z izvedbo mednarodnih evalvacijskih raziskav na področju zbiranja in analize podatkov o t. i. učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega sistema in spremljave mednarodne primerljivosti indikatorjev kakovosti izobraževanja, vključujoč izvajanje infrastrukturnega programa »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja« in srednjeročnih projektov s sofinanciranjem evropskih strukturnih skladov;
- usposabljanje mladih raziskovalcev in raziskovalk, mentorsko vodenje in usmerjanje njihovega izobraževanja in oblikovanja ter usposabljanje študentov in študentk dodiplomskega študija v okviru njihove študijske prakse;
- sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoškem procesu na dodiplomski in podiplomski ravni na različnih fakultetah in strokovnih šolah v Sloveniji in tujini;
- razvijanje kakovostne in učinkovite informacijsko-dokumentacijske službe;
- sistematično diseminiranje rezultatov raziskovalnega dela v slovenskem in mednarodnem prostoru, z objavljanjem v uveljavljenih znanstvenih in strokovnih publikacijah, pa tudi z lastno znanstveno publicistiko, kar je poudarjeno skozi delovanje *Digitalne knjižnice* Pedagoškega inštituta in sodelovanjem Pedagoškega inštituta z znanstveno revijo *Šolsko polje*, v uredniškem odboru katere delujejo številni sodelavci in sodelavke inštituta.

Ob tem je pomembno, da Pedagoški inštitut v svojih dejavnostih poudarjeno razvija multidisciplinarni in interdisciplinarni pristop ter sistematično vzpostavlja mednarodno sodelovanje, tako pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov kot tudi pri izmenjavi rezultatov ter izkušnjah na mednarodnih konferencah in posvetih.



**Tabela 1: Dolgoročni in srednjeročni cilji JRZ PI, izhodiščne in ciljne vrednosti kazalnikov**

|   | <b>Dolgoročni cilji JRZ PI</b>                                                                    | <b>Izhodiščna vrednost kazalnika za leto 2018</b>                                                                                                                                               | <b>Ciljna vrednost kazalnika za leto 2020 (srednjeročno)</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ciljna vrednost kazalnika za leto 2023 (dolgoročno)</b>                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | JRZ PI je koordinator v mednarodnih raziskavah                                                    | 2 OECD študiji (PISA, TALIS)<br>2 IEA študije (PIRLS, ICCS)<br>1 Evroštudent VI                                                                                                                 | 2 OECD študiji (PISA, TALIS)<br>2 IEA študije (PIRLS, ICCS)<br>1 Evroštudent VII                                                                                                                                                                                                                         | 2 OECD študiji (PISA, TALIS)<br>3 IEA študije (PIRLS, ICCS, TIMSS)<br>1 Evroštudent VII                                                                                                                                                                                         |
| 2 | Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja | število raziskovalnih projektov<br>$N_p = 35$<br><br>število znanstvenih objav, $N_o = 50$<br><br>vodenje projektnih konzorcijev,<br><i>mednarodni</i> $N_v = 2$<br><i>nacionalni</i> $N_v = 3$ | število raziskovalnih projektov<br>$= N_p + 10\%$<br><br>število znanstvenih objav $= N_o + 30\%$<br><br>vodenje projektnih konzorcijev,<br><i>mednarodni</i> $= N_v + 10\%$<br><i>nacionalni</i> $= N_v + 10\%$                                                                                         | število raziskovalnih projektov<br>$= N_p + 10\%$<br><br>število znanstvenih objav $= N_o + 30\%$<br><br>vodenje projektnih konzorcijev,<br><i>mednarodni</i> $= N_v + 10\%$<br><i>nacionalni</i> $= N_v + 10\%$                                                                |
| 3 | Razvoj dejavnosti PI (na raziskovalnih in drugih področjih)                                       | Raziskovalna dejavnost v okviru projektov in raziskovalnih programov<br><br>Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v VIZ (1 ESS projekt: Le z drugimi smo; programi PSD)            | Razvoj raziskovalne dejavnosti na področjih: visokega šolstva, kurikulov (npr. retorike), filozofije za otroke, vključevanje ranljivih skupin v VIZ (Romi, migranti), mednarodnih raziskav znanja – sekundarne analize, socialnih in čustvenih kompetenc. Kazalniki $= N$ objav.<br><br>izobraževanje in | Razvoj raziskovalne dejavnosti po področjih $= N$ objav + 10%<br><br>izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev ( $N = 2018$ )<br><br>oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov, usmerjenih v zagotavljanje enakosti in kakovosti |

|   |                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                  |                                                                                                                       | <p>usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev (<math>N = 2018</math>)</p> <p>oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov, usmerjenih v zagotavljanje enakosti in kakovosti pedagoškega procesa ter zviševanje učinkovitosti izobraževanja na vseh ravneh (<math>N = 1</math>)</p> | <p>pedagoškega procesa ter zviševanje učinkovitosti izobraževanja na vseh ravneh (<math>N = 1</math>)</p>                         |
| 4 | Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti  | <p>Relativno nestabilno financiranje</p> <p>Tveganje: velik delež (57%) nepredvidljivega projektnega financiranja</p> | <p>vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi)</p> <p>30-40% kratkoročnih projektnih sredstev</p>                                                                                                                                                                            | <p>vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi)</p> <p>30-40% kratkoročnih projektnih sredstev</p> |
| 5 | Razvoj pedagoške dejavnosti                      | PI sodeluje na UNG (programu Slovenistka II. stopnja, pedagoški modul)                                                | PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni                                                                                                                                                                                                            | PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni                                 |
| 6 | Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev/-lk | 25 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas                                                                | 26 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas                                                                                                                                                                                                                                                       | 27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas                                                                            |

## 2 PROGRAM RAZISKOVALNE DEJAVNOSTI ZA OBDOBJE 2019–2023 Z OPREDELITVIJO OBSEGA JAVNE SLUŽBE TER RAZISKOVALNEGA DELA ZA TRG ZA OBDOBJE 2019–2023

### 2.1 Program raziskovalne dejavnosti, strukturiran po raziskovalnih področjih in družbenih izzivih

Program raziskovalne dejavnosti s ključnimi poudarki hipotez, sinergijskimi učinki in navezavo na družbene izzive predstavljamo po tematskih sklopih raziskovanja.

#### 1. *Razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja (zagotavljanje kakovosti preko profesionalnega razvoja strokovnih delavcev in zagotavljanje dostopa vsem otrokom do kakovostnih predšolskih izobraževalnih programov)*

*Opis:* Raziskovanje, razvijanje, uvajanje in evalviranje pedagoških iniciativ, ki prispevajo k razvoju polnih potencialov vsakega otroka, mu zagotavljajo enake možnosti za vzgojo in izobraževanje in so preko profesionalnega razvoja strokovnih delavcev usmerjene k razvoju kakovostne vzgoje in izobraževanja. Zgolj zagotavljanje otrokovih pravic, dobrega počutja, zdravega razvoja in učenja za razvijanje vseh otrokovih potencialov ni dovolj, potrebna je *kakovost* (Tankersley, Vonta in Ionescu, 2015). Višja kot je kakovost prakse, ki je med drugim povezana tudi z izobrazbo in usposobljenostjo strokovnih delavcev, boljši je njen vpliv tako na otrokov kognitivni kot tudi socialni in vedenjski razvoj (Sylva idr., 2004). Kakovosti pa brez omogočanja in zagotavljanja enakih možnosti vsem otrokom ne moremo doseči.

##### a) Hipoteze

- Različne dejavnosti profesionalnega razvoja strokovnih delavcev (oblikovanje učečih se skupnosti, usposabljanje za refleksijo lastne prakse, usposabljanje za poglobljeno razumevanje posameznih pedagoških področij, opazovanje prakse, modeliranje in usposabljanje za izvajanje medkolegialnih hospitacij itd.) vplivajo na oblikovanje kompetentnega strokovnega delavca.
- Kompetentni strokovni delavec, ki je ustrezno podprt tako znotraj institucije kot tudi medinstitucionalno in sistemsko (ki torej ima možnost delovati v t. i. kompetentnem sistemu), prispeva k dvigu kakovosti pedagoške prakse.
- Različne dejavnosti profesionalnega razvoja so eden od dejavnikov, ki vplivajo na oblikovanje podpornega sistema za strokovne delavce.
- S spodbujanjem »*outreach*« pristopa vrtcev vplivamo na večjo vključenost (še posebej najbolj ranljivih skupin) otrok v kakovostne predšolske programe.

b) Sinergijski učinek

Na zagotavljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega procesa je neposredno vezano vzgojno-izobraževalno delo strokovnega delavca. Kompetenten vzgojitelj oz. vzgojiteljica (vpet v kompetenten sistem) je eden tistih, ki ključno vpliva na doseženo kakovost prakse. Za sodobno razumevanje kakovosti VIZ ter njeno uresničevanje je torej nujno potrebno nenehno reflektiranje VIZ dela strokovnega delavca.

c) Povezava programa raziskovalne dejavnosti z izzivi družbe

Procesi globalizacije in hitrih sprememb v družbi (hiter razvoj tehnologije, ekonomije, trženja, znanosti, politične spremembe, spremembe v proizvodnji, spremembe v družini, migracijska gibanja, klimatske spremembe) nam postavljajo vse več izzivov, povezanih z vprašanji profesionalnosti strokovnih delavcev v vrtcu in šoli. Spodbujanje profesionalnega razvoja strokovnih delavcev prispeva k oblikovanju strokovnega delavca-reflektivnega praktika, in le tako izobražen delavec se je zmožen odzivati na kompleksne zahteve sodobne družbe.

2. *Spremljanje in **evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v nacionalni in mednarodni perspektivi** (vzpostavljanje in vzdrževanje baz podatkov cikličnih mednarodnih raziskav znanja, izvajanje sekundarnih študij)*

*Opis:* V primerjalnem raziskovanju izobraževalnega sistema preverjamo temeljne hipoteze kakovosti izobraževanja, za obdobje od vstopa v šolo do prehoda v terciarno izobraževanje ali vstop na trg dela. V ta namen je Pedagoški inštitut, kot neodvisni organ, vključen v dve veliki organizaciji, ki se ukvarjata z mednarodnimi primerjavami, in sicer IEA ter OECD. Podatki, ki jih na ta način pridobimo in ki jih kasneje podrobneje analiziramo, so dostopni na naslednjih področjih: matematična, naravoslovna, bralna, računalniška in informacijska pismenost, državljanska vzgoja (IEA: TIMSS, PIRLS, ICILS, ICCS; OECD: PISA). Omenjene raziskave pomenijo spremljanje področij STEM, državljanske vzgoje ter bralne pismenosti. Na osnovi podatkov mednarodnih raziskav znanja analiziramo tudi sodobne koncepte na področju vzgoje in izobraževanja. Redno sodelovanje v omenjenih raziskavah pomeni tudi spremljanje trendov kognitivnih ter nekognitivnih dosežkov, ozadenjskih podatkov, podatkov o šolskem sistemu itd. Poleg raziskav znanja smo vključeni tudi v primerjalne študije, kot je npr. OECD TALIS (za učitelje oz. učiteljice). Vse omenjene raziskave so pomembne tudi za sistem spremljanja kazalnikov in poročanja Slovenije, bodisi o doseganju mejnikov (ki so dogovorjeni na ravni EU) bodisi kot ponudba potrebnih podatkov za spremljanje kakovosti izobraževanja v mednarodni primerjavi (evropski »policy« prostor).

a) Hipoteze

- Slovenski izobraževalni sistem stalno povečuje kakovost znanja otrok in mladine ter je primerljiv s sistemi razvitih evropskih držav na vseh treh ravneh: na sistemski ravni

kurikula in ureditve izobraževanja, na ravni izvedbe – poučevanja – in na ravni rezultatov oz. dosežkov učencev (primerjave znanja).

- Slovenski izobraževalni sistem zagotavlja spodbudno okolje, dobre pogoje in vire za poučevanje na šolah ter omogoča dostopnost virov vsem udeležencem izobraževanja, ne glede na njihov socialno-ekonomski status (primerjave pogojev učenja).
- Mednarodne raziskave kot edini vir povezav med znanjem otrok in stališči ter pogoji doseganja znanja omogočajo razvoj učinkovitih sistemskih rešitev na področjih izobraževanja učiteljev, poučevanja, organizacije dela šol, razvoj učnih virov, podpore IKT ter podpore občutljivim skupinam učencev in dijakov itd. (primerjave poučevanja).
- Sistemsko spremljanje razvoja raziskovanja in redno vključevanje v mednarodne raziskave omogoča prenos najnovejše metodologije obravnave velikih baz (hierarhičnih) podatkov v naš prostor ter sprotno odkrivanje, naslavljanje in raziskovanje rešitev za nove problematične vidike izobraževanja, ki so posledice njegovega prilagajanja na družbene razmere in zahteve do razvoja novega znanja za gospodarsko uspešnost države (prenos »*know-how*«, sledenje trendom merjenja znanja).
- Mednarodno raziskovanje izobraževanja omogoči prepoznavanje problemov, ki jih na nacionalni ravni sistem ne zazna kot problem, v mednarodni luči pa je odstopanje Slovenije od drugih držav oziroma izobraževalnih sistemov očitno (npr. obseg kurikula ali nizka motivacija pri matematiki in naravoslovju, ki sta se izkazala za problem šele, ko smo ju primerjali s stanjem v drugih državah) (detekcija problemov, ki omejujejo učinkovitost).
- Izsledki primerjalnega raziskovanja, ker so neodvisni, vzbujajo pri političnih odločevalcih in udeležencih izobraževanja zaupanje in s tem bolj verjetno dosežejo izvajanje sprememb v izobraževalnem sistemu kot manjše nacionalne raziskave.

#### b) Sinergijski učinek

Mednarodno primerjalno raziskovanje sledi povezavam med vsemi vidiki izobraževanja: sistemskimi ureditvami, prakso v šolah in izhodnimi rezultati v obliki znanja, stališčih udeležencev in pripravljenosti za delovanje. Kot tako se zato neprestano aktivno navezuje tudi na izsledke nacionalnega raziskovanja ter druge raziskovalne dosežke na področju izobraževanja. Področji matematike in naravoslovja še posebej povezujemo z nacionalnimi merjenji znanja (NPZ) in maturo. To v povezanih analizah omogoča njihovo evalvacijo in osvetlitev z opisnimi dejavniki, ki jih izmerimo v mednarodnih raziskavah. Izmerjeni dejavniki omogočajo tudi hitre analize problemov, ki jih zaznamo v sistemu na nacionalni ravni in zanje še ne obstajajo specifični statistični podatki (npr. nove vrste nasilja na šolah ob uporabi digitalnih naprav). **Zato je vzpostavljanje in vzdrževanje baz podatkov cikličnih mednarodnih raziskav znanj nujno za nadaljnje potrebe raziskovanja v Sloveniji ter hkratnega izboljševanja kakovosti izobraževalnega sistema, in sicer na vseh področjih**

**merjenja (matematična, naravoslovna, bralna, računalniška in informacijska pismenost, državljanska vzgoja).**

Zastavljene cilje raziskovalnega programa, ki jih raziskujemo v posamičnih projektih, z različnimi tematskimi fokusi, bomo dosegli z interdisciplinarnim in multidisciplinarnim pristopom.

c) Povezava programa raziskovalne dejavnosti z izzivi družbe

Gospodarski razvoj družbe temelji na izobraževanju in znanju. Hitre spremembe zahtevajo hitro prilagajanje izobraževanja in nova znanja. Ob neskončni množici dejavnikov pridobivanja znanja mednarodno primerjalno raziskovanje omogoči poti do prepoznavanja kritičnih točk in razvoja strategij na ključnih področjih, da bo nacionalno izobraževanje dohitevalo in podpiralo potrebe in razvoj družbe. Obenem omogoča vpogled v rešitve najnaprednejših družb, pa tudi prepoznavanje mogočih napak ali pomanjkljivosti primerjalnih izobraževalnih sistemov.

3. *Razvoj in utrjevanje raziskovalnih področij **feministične teorije in študij spolov v edukaciji** (preučevanja teoretskih orientacij edukacijskega feminizma v aktualnih družbenih razmerah in medijskih reprezentacijah)*

*Opis:* Krepili in razvijali bomo področje »spola in edukacije« in feministične teorije ter razvijali primerna konceptualna in metodološka orodja za evalvacijo vpliva spola na različnih ravneh in v različnih dimenzijah. Po eni strani se bomo osredotočili na sfero VIZ in vpliv medijskih reprezentacij, po drugi pa se bomo vseskozi ukvarjali – izhajajoč iz feministične epistemologije – s transformacijami »tradicionalnih« epistemoloških pojmov in tako prispevali k razvoju znanosti v najširšem pomenu besede. V okviru raziskovalne dejavnosti za obdobje 2019–2023 bo posebna pozornost posvečena analizi aktualni kulturnih pojavov (medijske reprezentacije, akcije proti seksizmu ipd.), spregi neoliberalizma in postfeminizma in učinkom te sprege na VIZ.

a) Hipoteze

- Nove družbene okoliščine proizvajajo nove in obnovljene oblike seksizma in diskriminacije ter delujejo proti enakosti na različnih oseh marginalizacije.
- Pojavnost seksizma je v VIZ domala neraziskana, prav tako tudi odzivi nanjo. Enako velja za odnos oz. učiteljev in učiteljic do (ne)enakosti med spoli.
- Potrebna so metodološka in konceptualna orodja, ki jih razvija feministična teorija, s katerimi bo mogoče ustrezno reflektirati (in se v nadaljevanju spopadati) s seksizmom in diskriminacijo v vzgoji in izobraževanju ter na različnih drugih področjih družbenega življenja (znanost, umetnost ipd.).
- Kulturni pojavi (kot so npr. medijske reprezentacije, akcije proti seksizmu ipd.) sooblikujejo razumevanje in interpretacije uradne vednosti.

b) Sinergijski učinek

Člani in članici centra se povezujejo v okviru projektov, pa tudi vsebinsko, v okviru skupnih tematskih objav.

c) Povezava programa raziskovalne dejavnosti z izzivi družbe:

V zadnjem času še posebej stopa v ospredje postfeministična naracija neoliberalizma, ki je ponovno uvedla sindrom »izjemne ženske«, kar vpliva tako na dojemanje ciljev in namena feminizma kot tudi na različne druge postfeministične pojave. Vloga medijev oz. IKT je tu odločilna, saj je premik k feminizmu postal del medijskih diskurzov, ne v smislu, da so mediji postali feministični, ampak da so pojem feminizma izpraznili njegovih radikalnih sil in nam ga prodajajo nazaj kot življenjski (potrošniški) stil. V tem okviru razbirmo nujnost nadaljnjih refleksij sprege neoliberalizma in postfeminizma ter njunega vpliva na dojemanje enakosti spolov med mladimi oz. otroki.

4. *Kritična analiza vloge in položaja znanja in izobraževanja v družbi*

*Opis:* V kontekstu aktualnih družbenih sprememb bomo preučevali vlogo in pomen znanja in izobraževanja za optimalen psiho-socialni razvoj otrok in mladostnikov ter njihovo motivacijo za učenje, znanje in ustvarjalnost.

a) Hipoteze

- Ideje in pojmovanja šolstva in izobraževanja se danes spreminjajo pod mnogo večjim vplivom in narekom aktualne paradigme družbenega razvoja in tehnizacije vsakdanjega življenja.
- Priprava mladih na odraslo življenje v skupnosti mora vzpostaviti inkluzivno in participativno okolje že v samem vzgojno-izobraževalnem procesu in povezovati šolsko s širšo skupnostjo.
- Celovit kognitivni in osebnostni razvoj temelji na vzgojno-izobraževalnem procesu, ki ob upoštevanju individualnih razlik omogoča usvajanje tako temeljnih kot uporabnih znanj in razvija interes zanje, kot tudi pozitivni odnos do znanja kot temelja ustvarjalnosti.

b) Sinergijski učinek

Zastavljene cilje raziskovalnega programa, ki jih raziskujemo v posamičnih projektih, z različnim tematskim fokusom, bomo dosegli z interdisciplinarnim pristopom, kar pomeni, da bomo posamična raziskovalna vprašanja raziskovali iz gledišč različnih znanstvenih disciplin.

c) Povezava programa raziskovalne dejavnosti z izzivi družbe

Program raziskovalne dejavnosti neposredno naslavlja in odpira temeljna vprašanja in probleme sodobne družbe, predvsem tako, da se osredotoča na tista mesta v dominantnih

znanstvenih paradigmah ter tudi administrativnem in družbenem diskurzu, na katerih slonijo današnje interpretacije sveta in družbe, in prevprašuje njihovo veljavnost in vlogo.

5. *Sistematično raziskovanje in razvoj strategij **socialnega vključevanja** otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin (s poudarkom na otrocih priseljencih)*

*Opis:* Socialna vključenost je temeljni predpogoj za zdrav psihosocialni razvoj posameznika, duševno zdravje ter kakovostno življenje, obenem pa pomemben vir družbene kohezivnosti, solidarnosti in družbenega blagostanja. Zagotavljanje socialne vključenosti vseh otrok, ne glede na njihovo družinsko poreklo, in spodbujanje njihovega osebnostnega razvoja skozi socialne interakcije, je ena od pomembnejših socializacijskih nalog vzgojno-izobraževalnih institucij (od vrtca, osnovne šole, do srednje šole), ki jo vršijo tako na ravni organizacije dela v vzgojno-izobraževalnem zavodu, kot tudi na ravni povezovanja VIZ z družinami in organizacijami ter institucijami v lokalni skupnosti. Socialna vključenost posameznika med drugim vpliva tudi na učno uspešnost otrok in njihovo nadaljnje izobraževalne, karijerne in zasebne življenjske poti.

Raziskovanje se bo osredotočalo na značilnosti socialnih procesov v različnih kontekstih (šola, pouk, vrstniki, družine, mladinske, športne, kulturne, socialne in okoljevarstvene dejavnosti nevladnih organizacij idr.), v katere so vključeni otroci in mladostniki. Osredotočili se bomo na mehanizme oblikovanja inkluzivnega učnega okolja in razvojno primernih socialnih interakcij, ki spodbujajo vzpostavljanje in vzdrževanje podpornih socialnih mrež otrokom na različnih razvojnih stopnjah in na različnih področjih osebnostnega razvoja. Posebno pozornost bomo namenili socialno in kulturno ogroženim otrokom iz ranljivih skupin prebivalstva (revni, Romi, priseljenci, prosilci za azil, begunci) in preučevali dejavnike, ki spodbujajo ali ovirajo njihovo socialno integracijo. Na osnovi empirično preverjenih spoznanj bomo pripravljali strokovne smernice za spodbujanje njihovega socialnega vključevanja, tako v izobraževalni sistem kot v lokalno okolje. Spoznanja bomo vključili v izobraževalne module za usposabljanje strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju, s čimer bomo prispevali k spremembam v šolski praksi v smeri zagotavljanja večje kakovosti pedagoškega dela.

a) Hipoteze

- Inkluzivno učno okolje v vrtcu in šoli prispeva k boljšim psihosocialnim in učnim izidom vseh otrok, zlasti socialno in kulturno ogroženih otrok (revni, priseljenci, Romi).
- Senzibilnost za različnost in medkulturne kompetence strokovnih delavcev so ključne za oblikovanje inkluzivnega, večjezičnega in spodbudnega učnega okolja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah.
- Dostopnost, kakovost in število različnih socialnih kontekstov, v katere se vključujejo otroci v svojem lokalnem okolju, pomembno prispevajo k njihovemu zdravemu



psihosocialnemu razvoju, šola pa lahko s povezovanjem v lokalni skupnosti omogoči in spodbudi socialno integracijo ogroženih otrok.

- Ozaveščanje o predsodkih in drugih socialno-psiholoških procesih v medskupinskih odnosih ter izmenjava izkušenj dobrih praks lahko spodbudi strpnejše odnose in sodelovanje med različnimi skupinami ljudi, okrepi razvoj medkulturnih kompetenc pri učiteljih in otrocih ter prispeva k oblikovanju učinkovitejših intervencijskih programov na področju socialne integracije.

#### b) Sinergijski učinek

Preučevanje socialne vključenosti/izključenosti v različnih socialnih kontekstih otrok in mladostnikov (na različnih razvojnih stopnjah) bo prispevalo k oblikovanju modelov socialne integracije, na podlagi katerih bomo oblikovali smernice za delo v vzgojno-izobraževalni praksi.

#### c) Povezava programa raziskovalne dejavnosti z izzivi družbe

Tudi Slovenija postaja večkulturna družba, iz katere izhaja potreba po vzpostavljanju učinkovitih modelov socialne integracije, tako v izobraževanju kot tudi v drugih sferah javnega življenja v skupnosti, ki jo bomo naslovili z raziskovanjem tega področja.

### 6. *Spodbujanje opolnomočenja mladih za **aktivno državljanstvo**, na podlagi teoretsko utemeljenih in empirično preverjenih modelov*

*Opis:* Raziskovanje pripravljenost mladih (učencev 8. razredov oziroma 14-letnikov) na aktivno državljanstvo je eden osrednjih ciljev Mednarodne raziskave državljske vzgoje in izobraževanja (IEA ICCS). Slovenija je sodelovala v treh zajemih teh podatkov: 1999 (CivEd), 2009 in 2016. Na ta način lahko spremljamo tudi trende. Vendar v vsakem ciklu dodamo tudi nove domene merjenja (npr. družbene medije, trajnostni razvoj, okrepili smo področje raziskovanja migrantske tematike, nasilja na šoli itd.). Poglavitni cilji raziskave so:

- raziskati, na kakšne načine se mladi v različnih državah pripravljajo na državljanstvo,
- poročati o dosežkih iz vednosti, konceptualnega razumevanja in kompetenc na področju državljskega izobraževanja in vzgoje,
- zbrati in analizirati podatke o stališčih na področju državljanstva in pripravljenosti za sodelovanje v državljskih aktivnostih.

Za Slovenijo pa je raziskava pomembna tudi zaradi ciklično intenzivnega dogajanja na področju kurikularnega urejanja državljske vzgoje. Zadnja dva cikla sta imela tudi regionalno dimenzijo, t. i. Evropski regionalni modul. S pomočjo slednjega ugotavljamo in primerjamo specifične državljske vzgoje oziroma opolnomočenja mladih za aktivno državljanstvo znotraj evropskega prostora.

a) Hipoteze

- Znanje na področju državljske vzgoje učencev 8. razredov se krepi. Slovenija napreduje na način, da zmanjšuje delež učencev z najnižjimi dosežki in povečuje delež učencev z najvišjimi dosežki na področju državljske vzgoje. Vendar ne napreduje tako intenzivno, kakor nekatere druge evropske države.
- Državljsko znanje je povezano z oblikovanjem stališč in pripravljenostjo za delovanje.
- Učenci z migrantskim ozadjem dosegajo slabše kognitivne dosežke na področju državljske vzgoje. V prihodnje bomo posebej raziskovali to skupino učencev, in sicer ne le pri analiziranju njihovega znanja, temveč pri oblikovanju določenih stališč in pripravljenost za delovanje v družbi.
- Delež učencev, ki so priča medvrstniškega nasilja, je v Sloveniji zaskrbljujoč. Poiskati bo treba povezave z raznimi koncepti na področju državljske vzgoje ter na splošno varnega in spodbudnega učnega okolja v šoli.
- Raziskovali bomo tudi povezavo šolskih in zunajšolskih dejavnikov, ki so pomembni pri opolnomočenju učencev za aktivno državljanstvo.
- Učitelji v Sloveniji so za poučevanje državljske vzgoje (ne le posebnega predmeta) relativno dobro pripravljeni, izstopajo pa nekatere tematike, za katere se ne čutijo tako kompetentni.

b) Sinergijski učinek

Področje opolnomočenja mladih za aktivno državljanstvo se povezuje z raziskavami na drugih področjih pismenosti v šoli. Na ta način dobimo kakovostnejšo sliko o stanju šolskega sistema, močnih in šibkih področij. Le skozi raziskovanje sinergijskih učinkov lahko kakovostno krepimo šolski sistem v dobrobit vseh njegovih deležnikov.

c) Povezava programa raziskovalne dejavnosti z izzivi družbe

ICCS se na mednarodni ravni navezuje na izzive, ki jih izpostavlja UNESCO. Pravzaprav skrbi za del kazalnikov na področju trajnostnega razvoja in globalnega državljanstva. Na nacionalni ravni pa rezultati raziskave dajejo vpogled tako v osnovne koncepte na področju državljske vzgoje, in sicer v vseh treh dimenzijah: kognitivni dosežki, razvoj stališč, pripravljenost za delovanje (tako v družbenem kakor političnem prostoru). Ponuja rezultate, ki lahko krepijo razvoj demokratične, participatorne družbe.

**7. Razvoj *socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja*, na podlagi poglobljenih evalvacij osnovnošolskega in srednješolskega sistema v Sloveniji, ob tesnem sodelovanju s prakso**

*Opis:* Raziskovanje socialnih, čustvenih in motivacijskih vidikov v vzgoji in izobraževanju bo potekalo tako v okviru programske skupine, kot v okviru novo pridobljenih projektov. V prihodnjem obdobju bo razvit in prosto dostopen mednarodno evalviran program socialnih,

čustvenih in medkulturnih kompetenc za strokovne delavce in učence oziroma otroke (inovacija v izobraževanju, vezanih na socialne in čustvene vidike ter odnose). V sodelovanju s političnimi odločevalci kot tudi z ustreznimi fakultetami bodo ključni elementi tega programa vključeni v sistem vzgoje in izobraževanja v Sloveniji. Zaradi svoje inovativnosti bo program prepoznan tudi širše, predvsem v ZDA, saj prinaša elemente, ki jih sicer sorodni programi, razviti v ZDA, nimajo (vabila na predavanja, konference, delavnice pri nas v Evropi, ZDA in širše). Tako razvit program bo osnova tudi za nadaljnje adaptacije, strokovno in znanstveno delo ter nadaljnje ozaveščanje o pomenu socialnih in čustvenih vidikov ter odnosov v vzgoji in izobraževanju. Hkrati z omenjenim programom bomo v naslednjem obdobju razširili raziskovanje na uporabo e-gradiv v procesu podpore socialnim in čustvenim kompetencam in povezovanje teh kompetenc z uspešno vključitvijo v šolska in delovna okolja.

a) Hipoteze

- Čustveni in socialni vidiki, zlasti vključujoči odnosi med različnimi deležniki v vzgojno-izobraževalnem procesu (učenci oziroma otroci, strokovni delavci, starši, politični odločevalci, sindikati, širša skupnost) so pomembni za njihovo učenje kot tudi počutje in posledično blagostanje.
- Pridobivanje socialnih in čustvenih kompetenc je mogoče in treba spodbuditi v šolskem okolju.
- Boljše socialne in čustvene kompetence so še posebej pomembne za ranljive skupine in njihov uspeh v življenju ter s tem omogočajo razvoj tako družbe enakih možnosti kot tudi družbe vključevanja.

b) Sinergijski učinek

Sintezni učinek: Višja raven družbenega zavedanja in ravnanja ter občin vrednot. Vsebinska področja centra so skladna s temami, ki jih kot ključne v zadnjih letih prepoznava tudi Evropa in širše, npr. *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills* (OECD), *Strengthening Social and Emotional Education as a Core Curricular Area Across the EU: A Review of the International Evidence* (NESET).

c) Povezava programa raziskovalne dejavnosti z izzivi družbe

Razvijanje socialnih in čustvenih kompetenc v izobraževanju je eden od vidikov, ki pomaga uspešno reševati vprašanje vključevanja otrok, učencev oziroma družin z migrantskim ozadjem. Prav tako se pomembno dotika področja duševnega zdravja kot enega izmed ključnih področij zdravja družbe. Zaradi porasta težav na področju duševnega zdravja v šolajoči se populaciji (na primer poročilo HBSC) so inovacije, ki jih razvija Center za evalvacijske študije, ključne.

## 8. Razvoj področja **filozofije vzgoje**

*Opis:* Teoretski okvir raziskav, ki se izvajajo v okviru centra, so klasične in sodobne filozofske ideje o vzgoji in izobraževanju. Raziskave vključujejo različne filozofske pristope k analizi in interpretaciji epistemoloških, metafizičnih, etičnih in političnih razsežnosti vzgoje in izobraževanja. V okviru raziskovalne dejavnosti za obdobje 2019–2023 bo posebna pozornost namenjena kritični analizi nekaterih konceptov, ki so na širšem vsebinskem področju filozofije vzgoje ponovno v ospredju, in sicer: indoktrinacija, talenti (in distributivna pravičnost), patriotizem, radikalizacija, populizem, neoliberalizem itn. Poleg tega bodo predmet preučevanja tudi nekatere teme, povezane s problematiko transhumanizma, človekovih in otrokovih pravic, moralne vzgoje, akademske svobode in filozofske ideje univerze, etike edukacijskega raziskovanja, laičnosti itd.

### a) Hipoteze

Rezultati raziskovanja bodo:

- prispevali k utemeljitvi filozofije vzgoje kot filozofske discipline in njene prepoznavnosti v slovenskem in mednarodnem prostoru,
- širili in poglobljali področje filozofskega raziskovanja vzgoje in izobraževanja z obravnavo nekaterih tematik, ki v slovenskem prostoru še niso bile predmet tovrstnega raziskovanja,
- krepili identiteto filozofije vzgoje kot posebne discipline tako v razmerju do drugih filozofskih disciplin (predvsem moralne in politične filozofije) kakor tudi do drugih edukacijskih ved (teorija vzgoje, obča pedagogika, sociologija izobraževanja).

### b) Sinergijski učinek

Posamezne raziskovalne dejavnosti so v veliki meri komplementarne, saj imajo številne skupne raziskovalne interese, kar se odraža tudi v številnih skupnih znanstvenih objavah ter prijavah projektov.

### c) Povezava programa raziskovalne dejavnosti z izzivi družbe

Raziskovalne dejavnosti za obdobje 2019–2023 so v veliki meri tudi rezultat refleksije in s tem povezane analize nekaterih izmed razsežnosti najbolj perečih družbenih problemov in izzivov sodobnih pluralnih družb (npr. problematika radikalizacije in nasilnega ekstremizma, transhumanizma) ter »trendov« v raziskovanju na širšem vsebinskem področju filozofije vzgoje oz. vzgoje in izobraževanja nasploh (npr. problematika talentov in distributivne pravičnosti, kriza koncepta univerze itd.).

## 9. Razvoj področja **filozofije za otroke**

*Opis:* Filozofija za otroke (FZO) je nastala kot pedagoška inovacija v sedemdesetih letih dvajsetega stoletja, ki je temeljila na svobodnem raziskovanju otrok. Svobodno raziskovanje ima pri filozofiji za otroke specifično strukturo, ki se imenuje skupnost raziskovanja.

Postopno se je razširila po svetu in dobila obliko gibanja, ki odgovarja na potrebo sodobne šole, da vzgaja razmišljujoče posameznike, ki so pripravljeni sodelovati v skupinskih razmislekih sodobnih demokratičnih družb. Izkazalo se je, da ima filozofija za otroke kot oblika dela v šoli številne pozitivne učinke, ki presegajo kognitivne učinke in so povezani s skrbnim sodelovalnim premislekom v skupini. Ti učinki so izraziti tudi na področjih, ki jih običajno označujemo z izrazi, kot so moralna vzgoja, vzgoja za vrednote, državljanska vzgoja, globalna vzgoja, medkulturna vzgoja, vzgoja proti nasilju itd.

a) Hipoteze

Filozofija za otroke je v slovenskem šolskem sistemu izbirni predmet v zadnji triadi, kot pedagoška inovacija pa se uporablja tudi v vrtcih in v neformalnem izobraževanju. Ta različna mesta filozofije za otroke med seboj ostajajo slabo povezana in razdrobljena. Prav tako tudi ni sistematičnega in rednega usposabljanja (začetnega in nadaljevalnega) za učitelje na področju FZO. Učitelji, ki se ukvarjajo s filozofijo za otroke, med seboj tudi niso povezani v npr. mreže oz. nimajo mesta, ki bi jim omogočalo redna usposabljanja, refleksije dela, izmenjave izkušenj, mednarodnih izmenjav in sodelovanj z učitelji držav, kjer je filozofija za otroke v zadnjem desetletju doživela izrazit razcvet (Nemčija, Francija, Anglija). Pedagoški inštitut bi tako na podlagi že obstoječih pobud in neformalnih oblik združevanj/seminarjev postopoma začel sistematično razvijati področje FZO (npr. s stalnimi usposabljanja učiteljev FZO, teoretsko refleksijo, vzpostavljanjem mreže učiteljev in vzgojiteljev, refleksijo obstoječih praks in vpeljevanja pedagoških inovacij ter novih didaktičnih pristopov).

b) Sinergijski učinek

Pri razvoju področja FZO bi se vključili ter formalno in vsebinsko povezali z že obstoječimi dejavnostmi oziroma področji, ki jih že izvajamo in razvijamo na PI (didaktika filozofije in moralne vzgoje, državljanska vzgoja, mreža Korak za korakom, profesionalna usposabljanja in posodobitveni seminarji za učitelje).

c) Povezava programa raziskovalne dejavnosti z izzivi družbe

Vzgojna problematika je stalno mesto, kjer se izražajo pričakovanja družbe do izobraževanja. Filozofija za otroke ponuja uveljavljen pristop na tem področju. Polje filozofije za otroke ima svoje mednarodno strokovno združenje, svoje revije, svoje konference, celo svoje knjižne zbirke. V tem smislu ponuja možnost organizirane, mednarodno podprte refleksije na področju vzgojnega delovanja šole pri soočanju s sodobnimi družbenimi izzivi. Pedagoški inštitut bi tako omogočil in prispeval k sistematičnemu razvoju FZO in hkrati izdatno obogatil tudi samo področje vzgoje in izobraževanja v Sloveniji.

*10. Raziskovanje **raznojezičnosti** v vzgoji in izobraževanju*

*Opis:* V preučevanju vloge in pomena jezika v vzgoji in izobraževanju se bomo posvetili raziskovanju različnih percepcij in perspektiv raznolikosti, ki so značilne za procese učenja

jezikov, kultur in komunikacije (npr. raznojezičnost, večjezičnost, čezjezikovanje) in predstavljajo pomembna izhodišča za razvijanje in uresničevanje jezikovnih in medkulturnih kompetenc ter oblikovanje inkluzivnih šolskih okolij.

a) Hipoteze

- Da bi lahko omogočili razvijanje senzibiliziranosti za raznojezičnost in raznokulturnost v posameznih šolskih okoljih, je treba v sistemu vzgoje in izobraževanja preseči enojezične (pogosto tudi vrednostne) predpostavke.
- Opolnomočenje govorcev različnih jezikov je mogoče le, kadar imajo vsi govorci enakopraven dostop do znanja in pravico, da to znanje (vsaj deloma) komunicirajo tudi v različnih jezikih oziroma lastnem idiolektu.
- Razvijanje medkulturnih kompetenc v šolskih okoljih temelji (tudi) na razvijanju pedagoških praks, ki znotraj celotnega pedagoškega procesa uporabljajo dvo/raznojezičnost kot vir in je ne zaznavajo kot problem.

b) Sinergijski učinek

Zastavljene cilje v raziskovanju raznojezičnosti v vzgoji in izobraževanju bomo dosegli zlasti z interdisciplinarnim pristopom.

c) Povezava programa raziskovalne dejavnosti z izzivi družbe

Raziskovalna tematika naslavlja in odpira temeljna vprašanja o raznojezičnih in raznokulturnih dimenzijah v institucionalnih okoljih, ki se tesno navezujejo na aktualno problematiko jezikovne in kulturne raznolikosti v sodobnih družbah.

### 11. Raziskovanje **retorike in argumentacije** v vzgojno-izobraževalni praksi

*Opis:* Vlogo in pomen jezika v vzgoji in izobraževanju bomo preučevali tudi skozi teorije retorike in argumentacije ter njune pedagogike kot dveh ključnih vsebin za pripravo na aktivno državljanstvo, a tudi v združeni perspektivi kot prečno, prenosljivo retorično-argumentativno veščino, ki je relevantna v različnih kontekstih jezikovne rabe znotraj pedagoškega procesa.

Naše raziskovanje retorike in argumentacij želimo prilagoditi in korigirati, morda celo utemeljiti, tudi s heuristiko kognitivne razpoložljivosti/dostopnosti (*»cognitive availability«*) in kontekstualnega uokvirjanja (*»contextual framing«*), kot sta jo razvila A. Tversky in D. Kahneman v seriji člankov (npr. *Judgment under Uncertainty: Heuristics and Biases* (Science, 185, 1974) in *Choices, Values, and Frames* (American Psychologist, 34, 1984), temelji pa na spoznanjih kognitivne nevroznanosti, še posebej na nevrokognitivnih delih Josepha LeDoux (npr. *The Emotional Brain*) in Antonia Damasia (npr. *The Feeling of What Happens*), kognitivni semantiki Georga Lakoffa in interaktivni sociologiji Ervinga Goffmana.

a) Hipoteze

- Vzpostavljane sistematičnega pouka retorike in argumentacije, ki temelji na sodobnih pedagoško-didaktičnih smernicah, predstavlja eno od pomembnih izobraževalnih vsebin, namenjenih razvijanju državljskih kompetenc in opolnomočenju za aktivno državljanstvo otrok in mladostnikov.
- Obvladovanje retorično argumentativnih principov pomembno vpliva na uspešnost (so)ustvarjanja znanja, učinkovitost poteka pedagoškega procesa, dinamiko medosebnih odnosov in oblikovanje samopodobe vseh udeležencev pedagoškega procesa.
- Zaradi sistemske neurejenosti (na srednješolski ravni) ter odsotnosti ustreznega študija retorike in argumentacije v pedagoško profiliranih univerzitetnih študijskih programih je praksa poučevanja retorično-argumentativnih vsebin na primarni in sekundarni ravni izobraževanja pogosto neustrezna, nereflektirana in neenakomerna.

b) Sinergijski učinek

Zastavljene cilje v raziskovanju retorike in argumentacije v vzgoji in izobraževanju bomo dosegli zlasti z medpredmetnim povezovanjem in interdisciplinarnim pristopom.

c) Povezava programa raziskovalne dejavnosti z izzivi družbe

Raziskovalna tematika (retorika in argumentacija) naslavlja in odpira tudi temeljna vprašanja o vzgoji za aktivno državljanstvo (kar je bil temeljni razlog za nastanek retorike v antični Grčiji) in državljski kulturi v sodobni družbi ter vlogi izobraževanja pri pripravi otrok in mladostnikov na aktivno družbeno udejstvovanje.

### **2.1.1 Raziskovalni programi**

#### **Edukacijske raziskave**

- a) *vir oz. financer*: ARRS
- b) *časovno obdobje trajanja programa*: 2015–2019 (predvidevamo podaljšanje v naslednjem obdobju financiranja)
- c) *številka programa*: P5-0106
- d) *prijavitelj/vodilna organizacija*: Pedagoški inštitut
- e) *vodja programske skupine*: dr. Zdenko Kodelja (Center za filozofijo vzgoje)
- f) *sodelujoče institucije v programu*: /
- g) *člani programske skupine – raziskovalci/-ke na PI*: dr. Eva Klemenčič, dr. Urška Štremfel, dr. Mojca Štraus (vse Center za uporabno epistemologijo); dr. Ana Kozina, dr. Maša Vidmar (obe Center za evalvacijske študije); dr. Darko Štrajn, mag. Ana Mladenović

(MR), dr. Valerija Vendramin (vsi Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju); dr. Marjan Šimenc (Center za filozofijo vzgoje); dr. Igor Ž. Žagar, dr. Janja Žmavc (oba Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju)

### **Uporabna razvojna psihologija**

- a) *vir oz. financer*: ARRS
- b) *časovno obdobje trajanja programa*: 2015–2019 (predvidevamo podaljšanje v naslednjem obdobju financiranja)
- c) *številka programa*: P5-0062
- d) *prijavitelj/vodilna organizacija*: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
- e) *vodja programa/programske skupine*: dr. Maja Zupančič (UL FF)
- f) *sodelujoče partnerske organizacije*: Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta; Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta; Pedagoški inštitut
- g) *članica programske skupine na PI*: dr. Alenka Gril, višja znanstvena sodelavka

### **Družbena pogodba v 21. stoletju: historično-sociološki, filozofsko etični in izobraževalno-pedagoški vidiki**

- a) *vir oz. financer*: ARRS, raziskovalni program/programska skupina
- b) *časovno obdobje trajanja programa*: 2015–2019 (predvidevamo podaljšanje v naslednjem obdobju financiranja)
- c) *številka programa*: P6-0400
- d) *prijavitelj/vodilna organizacija*: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
- e) *vodja programa/programske skupine*: prof. dr. Ksenija Vidmar Horvat (UL FF)
- f) *sodelujoče partnerske organizacije*: Znanstveno raziskovalno središče Koper; Pedagoški inštitut
- g) *član programske skupine na PI*: dr. Mitja Sardoč, višji znanstveni sodelavec

#### **3.1.2 Raziskovalni projekti**

V letu 2018 PI vodi dva in sodeluje še pri dveh temeljnih projektih ARRS:

#### **Neoliberalizem v evropskem izobraževalnem prostoru: med učinkovitostjo in pravičnostjo slovenskih izobraževalnih politik in praks**

- a) *vir/financer*: ARRS
- b) *časovno obdobje trajanja projekta*: 1. 1. 2016–31. 12. 2018
- c) *številka projekta*: J5-7481
- d) *prijavitelj (organizacija)*: Pedagoški inštitut
- e) *vodja projekta*: dr. Zdenko Kodelja (Center za filozofijo vzgoje)



- f) *sodelujoče partnerske organizacije*: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta
- g) *izvajalci projekta na PI*: dr. Ana Kozina (Center za evalvacijske študije), dr. Mojca Štraus, dr. Urška Štremfel (obe Center za uporabno epistemologijo), dr. Valerija Vendramin (Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju)

#### **Raziskovalni pouk sodobnih znanstvenih vsebin in prepoznavanje nadarjenih učencev**

- a) *vir/financer*: ARRS
- b) *obdobje izvajanja projekta*: 2017–2019
- c) *številka projekta*: J7-8278
- d) *prijavitelj*: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta,
- e) *vodja projekta*: dr. Mojca Čepič (Pedagoška fakulteta)
- f) *sodelujoče partnerske organizacije*: Pedagoški inštitut
- g) *izvajalci projekta na PI*: Barbara Japelj Pavešić, Karmen Šterman Ivančič (obe Center za uporabno epistemologijo)

#### **Radikalizacija in nasilni ekstremizem: filozofski, sociološki in vzgojno-izobraževalni vidik**

- a) *vir/financer*: ARRS
- b) *časovno obdobje trajanja projekta*: 1. 7. 2018–30. 6. 2021
- c) *številka projekta*: J7-9419
- d) *prijavitelj (organizacija)*: Pedagoški inštitut
- e) *vodja projekta*: Mitja Sardoč, PhD
- f) *sodelujoče partnerske organizacije*: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede; Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta
- g) *izvajalci projekta na PI*: Mitja Sardoč, PhD, in dr. Zdenko Kodelja (Center za filozofijo vzgoje)

#### **Učinkovitost različnih vrst učnih opor pri samoregulaciji e-učenja**

- a) *vir/financer*: ARRS (Temeljni raziskovalni projekt)
- b) *časovno obdobje trajanja projekta*: 1. 7. 2018–30. 6. 2021
- c) *številka projekta (za ARRS projekte)*: J5-9437
- d) *prijavitelj (organizacija)*: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
- e) *vodja projekta*: dr. Cirila Peklaj
- f) *sodelujoče partnerske organizacije*: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za računalništvo in informatiko; Univerza v Ljubljani, Naravoslovna fakulteta; Pedagoški inštitut
- g) *izvajalci projekta na PI*: dr. Alenka Gril (Center za preučevanje kognicije in učenja)

Sodelujemo tudi v COST projektu E-READ in vodimo (brez dodatnega financiranja) WERA projekt »Theory and Practice of Using International Large-Scale Students Assessments

Datasets for National Evidence-Based Policymaking«. Prav tako sodelujemo v projektu SIRUS 2.0., v okviru Sirius mreže za politike izobraževanja migrantov.

Izvajamo 13 projektov v okviru programov Evropske komisije, predvsem Erasmus+ (KA2 in KA3) in Just. Gre za sledeče projekte:

|    | Obdobje     | Ime EU programa       | Ime projekta in referenca)                                                                                                                                                                     |
|----|-------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2015-2018   | ERASMUS+ KA3          | ATS2020 - ASSESSMENT OF TRANSVERSAL SKILLS 2020 (2015-2018)<br>388446-EPP-I-2014-2-CY-EPPKA3-PI-POLICY, 2014-3647/001-001                                                                      |
| 2  | 2015-2018   | EC, ERASMUS+ KA3      | INTESYS; TOGETHER - SUPPORTING VULNERABLE CHILDREN THROUGH INTEGRATED EARLY CHILDHOOD SERVICES<br>2015-D57000-204164                                                                           |
| 3  | 2017-2019   | EC, JUSTICE PROGRAMME | TOY FOR INCLUSION: COMMUNITY BASED EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE (ECEC) FOR ROMA CHILDREN (2017-2019)<br>JUST/2015/RDIS/AG/DISC/9352                                                      |
| 4  | 2016-2018   | EC, ERASMUS+ KA2      | TOY PLUS; TOGETHER OLD AND YOUNG: PRACTITIONERS LEARNING AND UPSCALING SKILLS (2016-2018)<br>2016-1-NL01-KA204-022910                                                                          |
| 5  | 2016-2019   | EC, ERASMUS+ KA2      | START: A GOOD START FOR ALL: SUSTAINING TRANSITIONS ACROSS THE EARLY YEARS (2016-2019)<br>2016-1-SI01-KA201-021576                                                                             |
| 6  | 2016-2019   | EC, ERASMUS+ KA2      | SOCIAL INCLUSION, EDUCATION AND URBAN POLICY FOR YOUNG CHILDREN (2016-2019)<br>2016-1-NL01-KA203-022974                                                                                        |
| 7  | 2015-2018   | EC, ERASMUS+ KA2      | E-STORY; MEDIA AND HISTORY. FROM CINEMA TO THE WEB. STUDYING, REPRESENTING AND TEACHING EUROPEAN HISTORY IN THE DIGITAL ERA (2015-2018)<br>2015-1-IT02-KA201-014777;                           |
| 8  | 2017-2020   | EC, ERASMUS+ KA3      | HAND IN HAND: SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS FOR TOLERANT AND NON-DISCRIMINATIVE SOCIETIES (A WHOLE SCHOOL APPROACH) (2017-2020)<br>2016-2927/004 -001; (582939-EPP-1-2016-2-SI-EPPKA3-PI-POLICY) |
| 9  | 2018 - 2020 | EC, ERASMUS+ KA3      | VALUE, VALUE DIVERSITY IN CARE AND EDUCATION (2018-2020);<br>2017 – 3119 / 001 – 001; (590180-EPP-1-2017-BE-EPPKA3-PI-FORWARD)                                                                 |
| 10 | 2017 - 2019 | EC, ERASMUS+ KA3      | ETTECEC; ETTECEC, EARLY ATTENTION FOR THE INCLUSION OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER IN ECEC SYSTEMS ;<br>2017-1-ES01-KA201-038636                                                    |
| 11 | 2017 - 2019 | EC, ERASMUS+ KA2      | BRAVEdu, Breaking the poverty taboo: Roles and responsibilities of education; 2017-1-HR01-KA201-                                                                                               |

|    |             |                  |                                                                                  |
|----|-------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    |             |                  | 035354                                                                           |
| 12 | 2018 - 2019 | EC, ERASMUS+ KA2 | DEMOKRATIE; Schule INKLUSIVE demokratischer Veränderungen; VG-BP-BE-18-24-047420 |
| 13 | 2018 - 2019 | EC, ERASMUS+ KA3 | TOY to Share, Play to Care                                                       |

V letu 2018 izvajamo sedem projektov, financiranih iz ESS, ki trajajo pretežno polovico obdobja načrtovanega petletnega programa dela. To so projekti:

- Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij (ESS v partnerstvu PI z MIZŠ kot vodilnim partnerjem, l. 2016–2020),
- Krepitev socialnih in državljanskih kompetenc strokovnih delavcev v VIZ: »Le z drugimi smo« (ESS v partnerstvu PI z ZRC SAZU kot vodilnim partnerjem, l. 2016–2021),
- SKUM – Razvijanje sporazumevalnih možnosti s kulturno umetnostno vzgojo (ESS v partnerstvu PI (in drugih javnih zavodov) z UP PeF kot vodilnim partnerjem, l. 2017–2022),
- KAUČ – Za kakovost slovenskih učbenikov (ESS v partnerstvu PI (in drugih javnih zavodov) z UL PeF kot vodilnim partnerjem), l. 2017–2022,
- JeŠT – Jeziki štejejo – Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc (ESS v partnerstvu PI (in drugih javnih zavodov) z UL PeF kot vodilnim partnerjem), l. 2017–2022,
- OBJEM – Bralna pismenost in razvoj slovenščine (ESS v partnerstvu PI (in drugih javnih zavodov) z Zavodom RS za šolstvo), l. 2017–2022,
- Inovativna učna okolja podprta z inovativno pedagogiko 1:1 (ESS v partnerstvu PI (in drugih javnih zavodov) z Zavodom Antona Martina Slomška), l. 2017–2022.

## 2.2 Podporna dejavnosti k raziskovalni dejavnosti

### 2.2.1 Infrastrukturni programi

#### Infrastrukturni program – zbiranje, vodenje in vzdrževanje baz podatkov

Vodja programa: mag. Mojca Čuček

Članice infrastrukturnega centra 2018: mag. Suzana Geržina, mag. Ana Mlekuž, mag. Karmen Svetlik, Simona Štigl

Infrastrukturni program PI deluje kot podpora znanstveno-raziskovalnemu delu na področju edukacije, pretežno v obliki izvajanja vseh potrebnih dejavnosti za zagotavljanje metodološke ustreznosti različnih vrst zbiranja podatkov na področju izobraževanja in za vključevanje Slovenije v mednarodne raziskave v izobraževanju, kot so npr. PISA, PIRLS, ICCS, TALIS in druge, ki so postale pomemben vir operacionalizacije vzgojno-izobraževalnih ciljev, tako v nacionalnem kot v mednarodnem okviru. Pri tem je dodana vrednost infrastrukturnega programa v tem, da so podatkovne baze zbrane, urejene in vzdrževane na enem mestu in po enotnih, visokih tehničnih standardih, z uporabo specifičnih »*state-of-the-art*« metodologij in znanj, ki pri mednarodnih raziskavah zagotavljajo tudi mednarodno in časovno primerljivost dobljenih rezultatov (t. i. analize trendov). Tako lahko znanstveno-raziskovalno delo na področju edukacije že iz prvih rezultatov in primerjav rezultatov različnih raziskav oblikuje izhodišča in hipoteze za nadaljnje raziskovanje. Po drugi strani pa znanstveno-raziskovalno delo preko svojih ugotovitev povratno sporoča potrebe nadaljnega zbiranja podatkov v okviru širšega programa mednarodnih raziskav v izobraževanju, v katere se vključuje Slovenija, in kritično presoja ustreznost nacionalnih in mednarodno usklajenih zasnov in metodologij raziskav. Infrastrukturni program PI tako omogoča temelje za oblikovanje izhodišč in hipotez nadaljnega znanstveno-raziskovalnega dela na področju edukacije in iz tega posredno oblikovanje predlogov za spremembe, usmerjene h kvalitetnejšima vzgoji in izobraževanju.

Osnovna dejavnost infrastrukturnega programa je tako snovanje in oblikovanje baz podatkov iz nacionalnih in mednarodnih raziskav in statističnih analiz teh podatkov. Pri tem je pomembno znanje, ki ga infrastrukturni program PI razvija že vrsto let, saj gre za baze podatkov, ki zahtevajo specifične pristope k urejanju in statističnim analizam podatkov.

V naslednjem petletnem obdobju 2019–2023 se bodo v okviru infrastrukturnega programa PI izvajale mednarodne raziskave, ki potekajo pod mednarodno koordinacijo ene od treh organizacij: Evropske unije, OECD in Mednarodne zveze za evalvacijo izobraževalnih dosežkov (IEA):

- PISA – Program mednarodne primerjave dosežkov učencev,
- TALIS – Mednarodna raziskava poučevanja in učenja,
- PIRLS – Mednarodna raziskava bralne pismenosti,

- ICCS – Mednarodna raziskava državljske vzgoje,
- ICILS – Mednarodna raziskava informacijske in računalniške pismenosti.

Tudi v prihodnje se bo izvajalo zbiranje podatkov na vseh ravneh izobraževanja (vrtci, šole, fakultete), s pomočjo instrumentov, ki so ustrezno prirejeni starosti udeležencev, in na način, ki je čim bolj prilagojen delovanju vključenih vzgojno-izobraževalnih ustanov.

Za izvajanje omenjenih mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu delujejo nacionalni koordinacijski centri, ki tesno sodelujejo s koordinacijskimi centri v drugih sodelujočih državah in z mednarodnimi centri za koordinacijo teh raziskav. V okviru infrastrukturne dejavnosti Pedagoškega inštituta se, v skladu z mednarodnimi programi raziskav in mednarodnimi standardi kakovosti, pripravljajo in vzdržujejo mednarodne baze primerljivih podatkov, ki so namenjene nadaljnjim raziskavam posameznih vidikov vzgoje in izobraževanja. Posamezna mednarodna raziskava se izvaja periodično na nekaj let, kar poleg pregleda trenutnega stanja omogoča tudi raziskovanje trendov v dosežkih in drugih podatkih ter mednarodno primerjavo Slovenije in njenega vzgojno-izobraževalnega sistema z drugimi državami. Z opisanim se bo IC ukvarjal tudi v naslednjem petletnem obdobju.

## 2.2.2 Druga podpora dejavnost

Med drugo podporno dejavnost brez dvoma najprej sodijo ustanoviteljske obveznosti ARRS (v obsegu cca. 154.000€ letno), ki omogočajo bolj ali manj nemoteno poslovanje JRZ.

Na drugem mestu je potrebno omeniti strokovno-razvojne naloge, povezane z zbiranjem in analizo podatkov o učinkovitosti izobraževalnega sistema ter spremljanjem mednarodne primerljivosti indikatorjev kakovosti izobraževanja in evalvacijske dejavnosti s področja izobraževalne politike, izvajanje cikličnih mednarodnih raziskav na velikih vzorcih (kot npr.: PIRLS, ICCS, TIMSS, PISA, TALIS) ter druge s programom dela določene strokovno-razvojne naloge po naročilu MIZŠ.

Na tretjem mestu je potrebno omeniti *Digitalno knjižnico*, ki je na seznamu »akreditiranih« založb ARRS, in v odprtem dostopu, ter v različnih formatih objavlja monografska dela raziskovalcev in raziskovalk PI, kakor tudi raziskovalcev in raziskovalk z drugih javno raziskovalnih in visokošolskih zavodov. *Digitalna knjižnica* je do danes izdala 53 naslovov.

Pomemben vir za objavo znanstvenih rezultatov (predvsem člankov) raziskovalk in raziskovalcev PI predstavlja revija *Šolsko polje*, ki letno objavi 4 številke.

Med pomembne vire pridobivanja podatkov, kakor tudi diseminiranja raziskovalnih rezultatov, spadata tudi Arhiv družboslovnih podatkov na FDV in Digitalna knjižnica Slovenije, sicer pa raziskovalci in raziskovalke PI črpajo iz odprtih platform akademskih publikacij, kot so: Academia.edu, ResearchGate in Sci Hub, pa tudi iz akademskih publikacij z odprtim dostopom.

Na žalost je tovrstnih revij (z odprtim dostopom), še posebej tistih z visokim IF, še vedno relativno malo in prevladujejo revije s plačljivim dostopom. Več kot zaželeno bi torej bilo, da bi ministrstvo v »prehodnem obdobju« (prehoda na povsem odprti dostop) zagotovilo sredstva za dostop do najnужnejših visokokvalitetnih publikacij, ki so (še) plačljive.

PI za nabavo publikacij pridobiva sredstva tudi s strani ARRS, ki pa so skromnega obsega, nekaj sto evrov (večinoma okoli 400) na leto. Veliko več raziskovalnih virov pridobimo z izmenjavo revije *Šolsko polje* z drugimi revijami, povprečno v vrednosti 6000€ letno.

### **2.3 Opredelitev obsega javne službe ter raziskovalnega dela za trg**

Delo PI poteka 100% v okviru javne službe, četudi se trudimo pridobiti tudi raziskave na trgu. Doslej za področje vzgoje in izobraževanja na trgu ni zaznati interesa.

### 3 PROGRAM DRUGIH DEJAVNOSTI JRZ Z OPREDELITVIJO OBSEGA JAVNE SLUŽBE TER DELA ZA TRG ZA OBDOBJE 2019–2023

#### 3.1 Program drugih dejavnosti JRZ

Pedagoški inštitut dejavnosti, ki niso vsaj posredno financirane iz javno finančnega vira, trenutno ne izvaja. Poleg znanstveno-raziskovalnih, strokovno-inovativnih in infrastrukturnih dejavnosti pa kot manjši, vendar pomemben, del dejavnosti v naslednjem obdobju načrtujemo nadaljevanje pedagoških dejavnosti, ki jih raziskovalci Pedagoškega inštituta izvajajo v sodelovanju s slovenskimi univerzami, fakultetami in visokimi šolami (Univerza v Ljubljani: Pedagoška fakulteta in Filozofska fakulteta; Univerza v Mariboru: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta; Univerza na Primorskem: Pedagoška fakulteta in Fakulteta za humanistične študije; Univerza v Novi Gorici; Institutum Studiorum Humanitatis; Doba fakulteta Maribor).

Poleg tega, da se posamezni raziskovalci in raziskovalke kot strokovnjaki na svojih področjih vključujejo v pedagoški proces na različnih fakultetah vseh slovenskih univerz in več visokih strokovnih šol, izvajamo na Pedagoškem inštitutu seminarje za stalno izpopolnjevanje strokovnih delavcev v vzgojno-izobraževalnem procesu ob določenih temah (npr. socialne in državljanske kompetence, retorika), center Korak za korakom tudi redno izobražuje strokovne delavce na področju predšolske vzgoje in osnovnošolskega izobraževanja (npr. vzgoja za socialno pravičnost, medkulturni dialog, spodbujanje izobraževanja Romov, kritično mišljenje, na otroka/učenca osredinjeni pristopi).

Center Korak za korakom v okviru sodelovanja z mednarodno organizacijo International Step by Step Association izvaja ekspertne in razvojno-raziskovalne projekte. V projektu z naslovom »Quality Resource Pack« inštitut sodeluje pri pripravi in implementaciji ter evalvaciji učinkov implementacije orodij, namenjenih vzgojiteljem in učiteljem za spreminjanje njihove prakse in profesionalni razvoj. V projektu z OSF London, z naslovom »Working with Roma Parents«, inštitut sodeluje pri oblikovanju video materiala namenjenega romskim staršem kot pomoč pri uresničevanju njihove starševske vloge.

Zaposleni Pedagoškega inštituta aktivno sodelujejo v različnih nacionalnih in mednarodnih delovnih telesih in strokovnih komisijah. Spodaj navajamo nekaj pomembnejših:

- članstvo v Advisory Board of Rhetoric Society of Europe (dr. I. Ž. Žagar),
- članstvo v Editorial Board of *Windsor Studies in Argumentation*, Windsor, Kanada (dr. I. Ž. Žagar),
- članstvo v Programme Committee of European Conference on Argumentation (dr. I. Ž. Žagar)
- članstvo v Programskem odboru International Step by Step Association (ISSA) (dr. J. Jager),

- nacionalna predstavnica v World Forum on Early Care and Education (dr. J. Jager),
- članstvo v IOC (Illumini Organization Committee) World Forum Foundation (dr. J. Jager),
- članstvo v APC (Advisory Program Committee) Conference 2014 pri ISSA (dr. J. Jager),
- članstvo v Državni komisiji za vodenje nacionalnega preverjanja znanja (dr. M. Štraus),
- članstvo v Mednarodnem svetu PISA (PISA Governing Board) (dr. M. Štraus),
- članstvo v Nacionalni komisiji za Unesco (dr. M. Šimenc),
- članstvo v Mednarodni skupščini IEA (IEA General Assembly) (dr. E. Klemenčič).

Pedagoški inštitut že vrsto let izvaja tudi dejavnosti publicistike, ki sicer ne sodijo neposredno v raziskovalno dejavnost, so pa pomemben del izvajanja javne službe v obliki diseminacije raziskovalnih rezultatov. V naslednjem programskem obdobju bomo še okrepili in nadgradili založniško dejavnost, ki je osnova kvalitetnega raziskovalnega in pedagoškega dela in na Pedagoškem inštitutu poteka v okvirih založbe PI in *Digitalne knjižnice*. Pedagoški inštitut je že do sedaj izdajal znatno število znanstvenih publikacij, zlasti monografij ter rezultatov in analiz mednarodnih raziskav. To dejavnost nameravamo ohraniti in jo še okrepiti, predvsem z vse številčnejšimi izdajami *Digitalne knjižnice*. Slednja, kakor smo že omenili, na portalu Pedagoškega inštituta [www.pei.si](http://www.pei.si) (pa tudi na CDjih in DVDjih) skrbi za izdajo in objavo e-knjig s popolnim znanstvenim aparatom, ki imajo povsem enak status (tudi pri točkovanju znanstvene pomembnosti) kot klasično tiskane znanstvene knjige. E-knjige *Digitalne knjižnice* PI si lahko bralci in bralke brezplačno naložijo preko več portalov, tudi preko iBookstore in Amazona.

Od leta 2010, ob finančni podpori JAK, na PI izhajajo tudi *Zbrana dela Primoža Trubarja* v digitalni obliki, ki so izrednega pomena tako za slovensko izobraževanje, kakor tudi za slovensko narodno zavest in obstoj. Do danes je izšlo sedem delov (6-12), v letu 2018 izideta še 13. in 14. del, načrtujemo pa tudi digitalizacijo prvih petih delov.

V nadaljevanju navajamo še nekaj dejavnosti, katerih izvajanje imamo v načrtu tudi za naslednje petletno obdobje:

- Shod za znanost (sodelovanje v odboru in aktivna udeležba na dogodkih),
- odzivanje na aktualne družbene probleme, povezane z izobraževanjem, v medijih (RTV SLO, *Mladina*, *Delo*, *Dnevnik*, *Večer*, *Šolski razgledi*, Radio Študent, idr.),
- PI pogovori (vsak center pripravi en pogovor letno),
- Novičnik PI.

### **3.2 Opredelitev obsega javne službe ter dela za trg**

Pedagoški inštitut trenutno ne izvaja dejavnosti, ki niso vsaj posredno financirane iz javno finančnega vira. Pridobivanje dejavnosti, vezanih za trg, sicer redno načrtujemo, vendar nam jih, glede na specifiko dejavnosti, ki jo opravljamo, še ne uspe zagotoviti.



#### 4 PROGRAM INVESTICIJ IN INVESTICIJSKEGA VZDRŽEVANJA

##### 4.1 Načrt investicij za opremo

V osnovno raziskovalno opremo, potrebno za znanstveno raziskovalno delo Pedagoškega inštituta, sodijo računalniška strojna in programska oprema ter dostopi do podatkov in gradiv, publikacij in knjižnic. Za potrebe izvajanje rednih nalog in aktivnosti zaposlenih v okviru dejavnosti Pedagoškega inštituta, za obdobje 2019–2023 načrtujemo redne obnove pri nakupu prenosnih računalnikov, namiznih računalnikov ter druge potrebne strojne in programske opreme, kot izhaja iz spodnje tabele.

Načrtovana sredstva za redno investicijsko vzdrževanje in obnovo ter nabavo opreme izhajajo iz sledečih virov:

|                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| ARRS – projekti    | 22.500,00 EUR         |
| ARRS – programi    | 106.000,00 EUR        |
| <b>SKUPAJ VIRI</b> | <b>128.500,00 EUR</b> |

Načrt nabave opreme za obdobje 2019–2023 je v spodnjih tabelah. Skupna vrednost načrtovanih nabav za obdobje 2019–2023 je ocenjena na 128.500,00 EUR. Navedenih razpoložljivih virov za nabavo opreme ne bomo prekoračili.

| <b>Računalniška strojna oprema</b> | <b>Skupna načrtovana vrednost 2019–2023</b> |
|------------------------------------|---------------------------------------------|
| SKUPAJ                             | 47.550,00                                   |

| <b>Računalniška programska oprema</b>             | <b>Skupna načrtovana vrednost za obdobje 2019–2023</b> |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| SPSS – letna obnovitvena licenca (12 kosov/letno) | 60.000,00                                              |
| Mplus – letna obnovitvena licenca (3 kosa/letno)  | 2700,00                                                |
| MPlus (1 kos/letno)                               | 5000,00                                                |
| SKUPAJ                                            | 67.700,00                                              |

| <b>Druška oprema</b> | <b>Skupna načrtovana vrednost</b> |
|----------------------|-----------------------------------|
| Skupaj               | 13.250,00                         |

#### 4.2 Načrt ravnanja s stvarnim premoženjem v obdobju 2019–2023

V obdobju 2019–2023 na Pedagoškem inštitutu ne nameravamo razpolagati s stvarnim nepremičnim premoženjem, ki ga imamo v upravljanju, in ne nameravamo pridobivati nepremičnega premoženja. Prav tako ne nameravamo pridobivati niti razpolagati s premoženjem, katerega vrednost presega 10.000,00 EUR.

#### 4.3 Investicijsko vzdrževanje v obdobju 2019–2023

Zaradi dosedanjega konstantnega pomanjkanja namenskih sredstev smo prepričani in odločeni, da je v nadaljevanju navedene **investicije nujno izvesti** v naslednji petletni perspektivi oz. v obdobju 2019–2023:

- Izvedba pripravljalnih GOI del ter postavitev klimatskih naprav – konvektorjev v prvem nadstropju stavbe, z dobavo in montažo centralnega klimata na strehi objekta Pedagoškega inštituta. Osnovni namen izvedbe predvidenih del je vzpostavitev sprejemljivih delovnih pogojev za raziskovalce in raziskovalke, zaposlene na Pedagoškem inštitutu. V poletnem času temperature v prvem nadstropju stavbe pogosto presežejo 30°C, kar onemogoča kvalitetno opravljanje dela. Pri izvedbi navedenih del je treba dokončati že delno pripravljene inštalacije, postaviti klimatske naprave v kabinetih in pisarnah ter postaviti centralni klimat na strehi objekta (ocenjena vrednost navedenih del 34.300,00 EUR brez DDV, vir MIZŠ).
- Ureditve prezračevanja – ventilacije v sanitarijah stavbe Pedagoškega inštituta. Osnovni namen izvedbe predvidenih del je vzpostavitev prezračevalnega sistema v sanitarijah, ki nimajo oken in so praktično, kar zadeva prezračevanje, zaprte. Pri izvedbi del je treba izvesti GOI dela postavitve prezračevalnega sistema (montaža prezračevalnih jaškov – cevi) ter postavitev primerno zmogljive ventilacijske opreme (ocenjena vrednost navedenih del 7.000,00 EUR brez DDV, vir MIZŠ).
- Izvedba pripravljalnih GOI del ter postavitev razsvetljave na parkirišču za zaposlene, za stavbo Pedagoškega inštituta. Osnovni namen izvedbe predvidenih del je namenjen predvsem večji varnosti zaposlenih in preprečitvi zbiranja nepooblaščenih oseb na parkirišču za stavbo Pedagoškega inštituta, kar je v zadnjih letih redna praksa, prav tako prihaja do vlomov v avtomobile in kraje avtomobilskih tablic. Pri izvedbi del je treba postaviti električne inštalacije, drogove in senzorje za razsvetljavo parkirišča (ocenjena vrednost navedenih del 7.900,00 EUR brez DDV, vir MIZŠ).

## **5 KADROVSKA PROJEKCIJA RAZVOJA S SISTEMIZACIJO PROGRAMSKIH IN INFRASTRUKTURNIH SKUPIN ZA OBDOBJE 2019–2023**

### **Analiza kadrovanja in kadrovske politike**

Kadrovska struktura zaposlenih Pedagoškega inštituta se zadnjih nekaj let oblikuje pretežno glede na tekoče naloge iz projektov, ki jih razpisujeta oz. naročata Agencija za raziskovalno dejavnost RS in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, še posebno preko projektov, ki se izvajajo v okviru mednarodnega programa raziskav v izobraževanju pod koordinatorstvom organizacij OECD, IEA in EU. To se odraža v strukturi dejavnosti inštituta, in sicer predvsem zaradi povečanja aplikativnih dejavnosti mednarodnih in nacionalnih študij v funkciji evalvacije šolstva.

Javi raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je svojo kadrovsko strukturo vrsto let baziral na zaposlitvah za določen čas, saj je število zaposlitev za določen čas krepko presegalo število zaposlitev za nedoločen čas. Zaposlitve za določen čas iz naslova projektne dela niso zagotavljale dolgoročne stabilnosti in razvoja dejavnosti Pedagoškega inštituta. Iz tega razloga ter tudi zaradi spoštovanja pozitivne delovnopravne zakonodaje, smo leta 2016 zagotovili stabilnost poslovanja tudi z preoblikovanjem zaposlitev za določen čas v zaposlitve za nedoločen čas, s čemer smo dosegli določeno stopnjo kadrovske stabilnosti, ki smo jo uspeli ohraniti tudi v letih 2017 in 2018. Ohranjanje kadrovske stabilnosti je načrtovano tudi v obdobju 2019–2023. Skladno s sprejetim kadrovskim načrtom za leto 2018 je kadrovska okrepitev načrtovana v smislu zaposlitve dveh mladih raziskovalk. Sicer pa si bomo, kot je razvodno iz **priloge št. 4 – Projekcija KN JRZ**, prizadevali ohranjati obstoječe število zaposlenih.

## **6 PROJEKCIJA DOLGOROČNEGA FINANČNEGA NAČRTA 2019–2023**

Pedagoški inštitut je javni raziskovalni zavod, ki izvaja temeljne, razvojne in aplikativne raziskave na vseh področjih vzgoje in izobraževanja. Svojo dejavnost opravlja v okviru nacionalnega raziskovalnega programa kot javno službo. Poleg tega opravlja tudi dejavnosti za druge naročnike, v obsegu in na način, določen s programom dela in letnim načrtom. Sredstva, potrebna za izvajanje svojih dejavnosti, inštitut pridobiva iz državnega proračuna za izvajanje javne službe na področju raziskovalne dejavnosti in za izvajanje programa strokovno-razvojnih nalog na področju vzgoje in izobraževanja ter mednarodnih projektov.

Dolgoročni finančni načrt je finančno ovrednoteni program dela Pedagoškega inštituta za petletno obdobje. Projekcija dolgoročnega finančnega načrta je pripravljena skladno z aktom o ustanovitvi PI, računovodskimi pravili, usmeritvami za pripravo programa dela za obdobje 2019–2023 ter drugimi veljavnimi predpisi in navodili, ki urejajo področje javnih financ.

### **6.1 Kratka obrazložitev projekcije dolgoročnega finančnega načrta Pedagoškega inštituta za obdobje 2019–2023**

Pedagoški inštitut sredstva za izvajanje znanstveno raziskovalne dejavnosti pridobiva iz različnih virov, in sicer: Javne agencije za raziskovalno dejavnosti RS (ARRS), Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, ter drugih nacionalnih in evropskih institucij. Dolgoročni finančni načrt PI za petletno obdobje je pripravljen po načelu nastanka poslovnega dogodka. Tabela »Načrt prihodkov in odhodkov v obdobju 2019–2023, z realizacijo za leto 2017 in oceno realizacije za leto 2018«, prikazuje načrt prihodkov in odhodkov po vrstah dejavnosti določenih uporabnikov (po načelu nastanka poslovnega dogodka). Iz tabele je razvidna realizacija za leto 2017, ocena realizacije za leto 2018 in finančni načrt za obdobje 2019–2023 po virih in namenih. V projekciji dolgoročnega finančnega načrta za obdobje 2019–2023 načrtujemo izravnani poslovni izid, kar pomeni, da so odhodki enaki načrtovanim prihodkom.

Osnovno strukturo celotnih prihodkov in odhodkov predstavlja le dejavnost javne službe, saj Pedagoški inštitut v obdobju 2019–2023 ni načrtoval izvajanje tržne dejavnosti oziroma nima načrtovanih prihodkov in odhodkov iz naslova prodaje blaga in storitve na trgu. Projekcija dolgoročnega finančnega načrta Pedagoškega inštituta za obdobje 2019–2023 prikazuje le prihodke in odhodke iz naslova dejavnosti javne službe. Delež prihodkov za izvajanje javne službe v celotnih prihodkih za posamezno leto znaša 100%. Celotne prihodke in odhodke po virih in namenih za raziskovalno dejavnost, v obdobju 2019–2023 za izvajanje javne službe, prikazuje tabela »Načrtovani prihodki in odhodki v obdobju 2019–2023, z realizacijo za leto 2017 in oceno realizacije za leto 2018«, ki je priloga programa dela za obdobje 2019–2023.

**Prihodki za leto 2019:** Celotni prihodki za izvajanje javne službe, po načelu nastanka poslovnega dogodka, so načrtovani v višini 1.820.319 EUR, sestavljeni so iz prihodkov, pridobljenih iz sredstev javnih financ, in drugih prihodkov za izvajanje dejavnosti javne službe. V strukturi celotnih načrtovanih prihodkov predstavljajo za leto 2019 prihodki z MIZŠ 26%. **Prihodke z MIZŠ** smo načrtovali v višini 473.528 EUR. Upoštevali smo sprejeti proračun za leti 2018 in 2019 in že sklenjene pogodbe za izvajanje strokovno-razvojnih nalog in drugih mednarodnih raziskav, ESS – Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij, ki se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020, ter druge ESS projekte financirane preko MIZŠ, kjer je PI sodelujoči partner, Ciljni raziskovalni program – financiran s strani MIZŠ (CRP), pogodbo LDN, evalvacijska študija – EVROŠTUDENT, UNESCO, posodobitveni seminarji.

Izhajajoč iz usmeritev in sprejetega finančnega načrta za leti 2018 in 2019, s strani **ARRS** načrtujemo prihodke v višini 935.741 EUR. Delež prihodkov ARRS v strukturi celotnih prihodkov znaša 51%; upoštevali smo sofinanciranje raziskovalnih programov, večjega raziskovalnih projektov, ciljnih raziskovalnih programov – CRP, infrastrukturnega programa, ustanovitelskih obveznosti ter sprejeto financiranje mladih raziskovalcev, skladno s finančnim načrtom za leto 2018, pri čemer bomo število zaposlenih povečali za dve novi zaposlitvi na delovnem mestu mladi raziskovalec/raziskovalka (2 FTE), tujo periodiko in baze podatkov ter sofinanciranje dodatkov po kolektivni pogodbi in premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja. Načrtovana vrednost je večja zaradi večjega števila pridobljenih projektov v l. 2018, napovedanega povečanja cene raziskovalne ure in ekvivalenta polne zaposlitve.

**Drugi viri prihodkov** so načrtovani v višini 411.050 EUR in predstavljajo 23% celotnih prihodkov PI. Načrtovani so na podlagi dinamike financiranja projektov v izvajanju in morebitne uspešnosti projektnih predlogov. Drugi viri prihodkov vključujejo tematske konference, seminarje, projekte, ki se financirajo iz sredstev evropskih strukturnih in investicijskih skladov, kjer PI sodeluje kot partner v projektu, in druge mednarodne projekte (Erasmus +, OSF-fundacije ...).

**Odhodki za leto 2019:** Pri načrtovanju odhodkov smo upoštevali fiksne stroške poslovanja PI in druge aktivnosti po projektih. Odhodki so načrtovani in razdeljeni v skladu s kontnim načrtom, ki ga določa »Pravilnik o enotnem kontnem načrtu za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava« (Uradni list RS, št. 112/09, 58/10, 104/10, 104/11, 97/12, 108/13, 94/14, 100/15, 84/16 in 75/17). Celotni odhodki za izvajanje dejavnosti javne službe, po načelu nastanka poslovnega dogodka, so načrtovani v višini 1.820.319 EUR in so sestavljeni iz stroškov dela, stroškov blaga, materiala in storitev ter stroškov amortizacije.

**Stroške dela** smo načrtovali v višini 1.365.000 EUR in predstavljajo največji strukturni delež med celotnimi odhodki za izvajanje javne službe, podrobneje 75 % celotnih odhodkov. Pri načrtovanju sredstev za plače smo izhajali iz plač za mesec januar 2018 ter upoštevali že sprejeti finančni načrt za leto 2018 in leto 2019 za dve novi zaposlitvi mladih raziskovalk.

Načrt stroškov dela vključuje plače in druge izdatke zaposlenim, prevoz na delo in z dela, stroške prehrane med delom, jubilejne nagrade, regres, druge stroške dela in odpravnine, vse na podlagi trenutno veljavne zakonodaje, ter prispevke delodajalcev za socialno varnost.

**Stroške blaga in materiala** za leto 2019 smo načrtovali v višini 26.000 EUR.

**Stroške storitev** smo načrtovali v višini 407.319 EUR.

**Stroški amortizacije** v letu 2019 so načrtovani v višini 22.000 EUR. Amortizacijo obračunavamo v skladu s »Pravilnikom o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih in opredmetenih osnovnih sredstev« (Uradni list RS, št. 45/05, 138/06, 120/07, 48/09, 112/09, 58/10, 108/13 in 100/15). Ob upoštevanju načrtovanih prihodkov in odhodkov za opravljanje dejavnosti javne službe za leto 2019 smo načrtovali izravnani poslovni izid, kar pomeni, da so odhodki enaki načrtovanim prihodkom.

**Projekcija dolgoročnega finančnega načrta za obdobje 2020–2023** za izvajanje javne službe znanstveno-raziskovalne dejavnosti ne odstopa bistveno od ocene realizacije za leto 2018 in načrta za leto 2019. Je sicer nekoliko nižja, predvsem zaradi dejstva, da se v letu 2020 izteka financiranje projekta ESS – Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij, ki se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014–2020, na vidiku pa ni še nobenega podobnega kohezijskega projekta (ki je izrednega pomena za primerjavo in izboljšanje slovenskega izobraževalnega sistema). Na Pedagoškem inštitutu si bomo, seveda, prizadevali za pridobivanje novih projektov, za uresničevanje dolgoročnih ciljev in uspešnost poslovanja. Ob predpostavki, da bomo pridobili enako število raziskovalnih projektov in programov ter ohranjali enake oz. podobne vire financiranja (gre za petletno projekcijo, ki zaradi številnih neznank in spremenljivk veliko bolj spominja na loterijo kot pa na dejstvih utemeljeno načrtovanje), načrtujemo prihodke in odhodke za izvajanje dejavnosti javne službe na podobni ravni kot predhodna leta.

Na podlagi že omenjenih izhodišč in predpostavk smo tudi v obdobju 2020–2023 načrtovali izravnani poslovni izid oziroma izravnano bilanco med prihodki in odhodki.

## PRILOGE

**Priloga 1: Poročilo o doseženih vrednostih kazalnikov Programa dela za obdobje 2014–2018**

**Program dela za obdobje 2019–2023**  
**Poročilo o doseženih vrednostih kazalnikov**  
**Programa dela za obdobje 2014–2018**

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut

**Kraj in datum:**

Ljubljana, 12. 10. 2018

**Oseba odgovorna za sestavljanje:**  
Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

**Odgovorna oseba:**  
Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

**Elektronski naslov:**

[igor.zagar@pei.si](mailto:igor.zagar@pei.si)

Preglednica: Poročilo o realizaciji uspešnosti zastavljenih ciljev v obdobju od leta 2013 do 2018

|      | Kazalnik                                                                                                  | Izhodiščna vrednost 2013 | Načrtovana vrednost v programu dela 2014–2018 za 2017 | Dosežena vrednost 2017 | Načrtovana vrednost v programu dela 2014–2018 za 2018 | Ocenjena dosežena vrednost 2018 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.   | Število prijavljenih patentov                                                                             | 0                        | 0                                                     | 0                      | 0                                                     | 0                               |
| 2.   | Število inovacij                                                                                          | 50                       | 50                                                    | 0                      | 50                                                    | 0                               |
| 3.   | Število raziskovalnih projektov                                                                           | 31                       | 30                                                    | 33                     | 30                                                    | 37                              |
| 3.1. | Število projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta | 7                        | 8                                                     | 7                      | 6                                                     | 2                               |
| 3.2. | Število projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so daljši od enega leta | 15                       | 15                                                    | 15                     | 13                                                    | 17                              |
| 3.3. | Število projektov, v katerih se ne sodeluje z gospodarstvom                                               | 6                        | 6                                                     | 3                      | 5                                                     | 4                               |
| 3.4. | Število mednarodnih projektov                                                                             | 16                       | 16                                                    | 16                     | 18                                                    | 13                              |
| 3.5. | Število projektov (7. OP oz. Obzorje 2020)                                                                | 1                        | 2                                                     | 1                      | 2                                                     | 1                               |
| 4.   | Število raziskovalnih programov                                                                           | 2                        | 2                                                     | 3                      | 2                                                     | 3                               |
| 5.   | Število projektne raziskovalnih centrov                                                                   | 0                        | 0                                                     | 8                      | 0                                                     | 8                               |
| 6.   | Število mladih raziskovalcev                                                                              | 3                        | 4                                                     | 1                      | 4                                                     | 3                               |
| 7.   | Vrednost prihodkov iz trga za raziskave v skupnih prihodkih za raziskave*                                 | 65%                      | 65%                                                   | 0%                     | 65%                                                   | 0%                              |
| 8.   | Delež visoko citiranih objav (v revijah z največjim faktorjem vpliva) v vseh znanstvenih objavah          | 5%                       | 5%                                                    | 2%                     | 5%                                                    | 2%                              |
| 9.   | Število vrhunskih raziskovalcev, gostujočih na JRO                                                        | 5                        | 5                                                     | 3                      | 5                                                     | 1                               |
| 10.  | Število slovenskih raziskovalcev (iz JRO), gostujočih v tujih državah                                     | 2                        | 2                                                     | 2                      | 2                                                     | 1                               |

Inovacija: Definicija SURSa – Statistične informacije št. 370/2004: Inovacija pomeni proces spreminjanja zamisli v izdelek, postopek ali storitev oziroma proces preoblikovanja ustvarjalnosti v dobiček. Inovacije zajemajo nove izdelke, postopke in storitve ter bistveno izboljšane izdelke, postopke in storitve. Inovacija je uvedena, ko se pojavi na trgu (inovacija izdelka, storitve) ali uporabi v okviru procesa (inovacija postopka).

\*raziskave vključujejo raziskovalne projekte, raziskovalne programe in projektne raziskovalne centre

Navodilo: Pri izpolnjevanju uporabite enako metodologijo kot pri pripravi petletnega programa dela.



## Priloga 2: Program raziskovalne dejavnosti

### Program dela za obdobje 2019–2023 Program raziskovalne dejavnosti

Javni raziskovalni zavod **Pedagoški inštitut**

Kraj in datum:

Ljubljana, 12. 10. 2018

Oseba odgovorna za sestavljanje:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Odgovorna oseba:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Elektronski naslov:

[igor.zagar@pei.si](mailto:igor.zagar@pei.si)

Preglednica: Raziskovalni programi in projekti, ki se financirajo preko ARRS, kjer je JRZ nosilec, po primarnem raziskovalnem področju (klasifikacija ARRS)

| Namen                             | Realizacija<br>2017<br>(število) | Realizacija<br>2017 (v FTE) | Ocena<br>2018<br>(število) | Ocena 2018<br>(v FTE) | Načrt<br>2019<br>(število) | Načrt 2019<br>(v FTE) | Načrt 2020<br>(število) | Načrt 2020<br>(v FTE) | Načrt 2021<br>(število) | Načrt 2021<br>(v FTE) | Načrt<br>2022<br>(število) | Načrt 2022<br>(v FTE) | Načrt<br>2023<br>(število) | Načrt<br>2023 (v<br>FTE) |
|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|-------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|
| <b>Skupaj</b>                     | <b>2</b>                         | <b>6,45</b>                 | <b>3</b>                   | <b>6,79</b>           | <b>3</b>                   | <b>6,1</b>            | <b>3</b>                | <b>6,1</b>            | <b>3</b>                | <b>6,1</b>            | <b>2</b>                   | <b>6,1</b>            | <b>3</b>                   | <b>7,1</b>               |
| Raziskovalni programi             | 1                                | 5,6                         | 1                          | 5,6                   | 1                          | 5,6                   | 1                       | 5,6                   | 1                       | 5,6                   | 1                          | 5,6                   | 1                          | 5,6                      |
| Temeljni raziskovalni projekti    | 1                                | 0,85                        | 2                          | 1,19                  | 1                          | 0,5                   | 1                       | 0,5                   | 1                       | 0,5                   | 1                          | 0,5                   | 1                          | 0,5                      |
| Aplikativni raziskovalni projekti | 0                                | 0                           | 0                          | 0                     | 0                          | 0                     | 0                       | 0                     | 0                       | 0                     | 0                          | 0                     | 0                          | 0                        |
| Podoktorski raziskovalni projekti | 0                                | 0                           | 0                          | 0                     | 0                          | 0                     | 0                       | 0                     | 0                       | 0                     | 0                          | 0                     | 1                          | 1                        |
| Bilateralni raziskovalni projekti | 0                                | 0                           | 0                          | 0                     | 1                          | 0                     | 1                       | 0                     | 1                       | 0                     | 0                          | 0                     | 0                          | 0                        |
| Mobilnostni raziskovalni projekti | 0                                | 0                           | 0                          | 0                     | 0                          | 0                     | 0                       | 0                     | 0                       | 0                     | 0                          | 0                     | 0                          | 0                        |
| <b>1 Naravoslovje</b>             | <b>0</b>                         | <b>0</b>                    | <b>0</b>                   | <b>0</b>              | <b>0</b>                   | <b>0</b>              | <b>0</b>                | <b>0</b>              | <b>0</b>                | <b>0</b>              | <b>0</b>                   | <b>0</b>              | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 |
| Raziskovalni programi             |                                  |                             |                            |                       |                            |                       |                         |                       |                         |                       |                            |                       |                            |                          |
| Temeljni raziskovalni projekti    |                                  |                             |                            |                       |                            |                       |                         |                       |                         |                       |                            |                       |                            |                          |
| Aplikativni raziskovalni projekti |                                  |                             |                            |                       |                            |                       |                         |                       |                         |                       |                            |                       |                            |                          |
| Podoktorski raziskovalni projekti |                                  |                             |                            |                       |                            |                       |                         |                       |                         |                       |                            |                       |                            |                          |
| Bilateralni raziskovalni projekti |                                  |                             |                            |                       |                            |                       |                         |                       |                         |                       |                            |                       |                            |                          |
| Mobilnostni raziskovalni projekti |                                  |                             |                            |                       |                            |                       |                         |                       |                         |                       |                            |                       |                            |                          |
| <b>2 Tehnika</b>                  | <b>0</b>                         | <b>0</b>                    | <b>0</b>                   | <b>0</b>              | <b>0</b>                   | <b>0</b>              | <b>0</b>                | <b>0</b>              | <b>0</b>                | <b>0</b>              | <b>0</b>                   | <b>0</b>              | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 |
| Raziskovalni programi             |                                  |                             |                            |                       |                            |                       |                         |                       |                         |                       |                            |                       |                            |                          |
| Temeljni raziskovalni projekti    |                                  |                             |                            |                       |                            |                       |                         |                       |                         |                       |                            |                       |                            |                          |
| Aplikativni raziskovalni projekti |                                  |                             |                            |                       |                            |                       |                         |                       |                         |                       |                            |                       |                            |                          |

|                                   |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
|-----------------------------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|
| Podoktorski raziskovalni projekti |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| Bilateralni raziskovalni projekti |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| Mobilnostni raziskovalni projekti |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| <b>3 Medicina</b>                 | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b>   |
| Raziskovalni programi             |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| Temeljni raziskovalni projekti    |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| Aplikativni raziskovalni projekti |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| Podoktorski raziskovalni projekti |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| Bilateralni raziskovalni projekti |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| Mobilnostni raziskovalni projekti |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| <b>4 Biotehnika</b>               | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b>   | <b>0</b> | <b>0</b>   |
| Raziskovalni programi             |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| Temeljni raziskovalni projekti    |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| Aplikativni raziskovalni projekti |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| Podoktorski raziskovalni projekti |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| Bilateralni raziskovalni projekti |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| Mobilnostni raziskovalni projekti |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| <b>5 Družboslovje</b>             | <b>2</b> | <b>6,45</b> | <b>3</b> | <b>6,79</b> | <b>3</b> | <b>6,1</b> | <b>3</b> | <b>6,1</b> | <b>3</b> | <b>6,1</b> | <b>2</b> | <b>6,1</b> | <b>3</b> | <b>7,1</b> |
| Raziskovalni programi             | 1        | 5,6         | 1        | 5,6         | 1        | 5,6        | 1        | 5,6        | 1        | 5,6        | 1        | 5,6        | 1        | 5,6        |
| Temeljni raziskovalni projekti    | 1        | 0,85        | 2        | 1,19        | 1        | 0,5        | 1        | 0,5        | 1        | 0,5        | 1        | 0,5        | 1        | 0,5        |
| Aplikativni raziskovalni projekti |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            |          |            |
| Podoktorski raziskovalni projekti |          |             |          |             |          |            |          |            |          |            |          |            | 1        | 1          |

|                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Bilateralni raziskovalni projekti     |          |          |          |          | 1        |          | 1        |          | 1        |          |          |          |          |          |
| Mobilnostni raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>6 Humanistika</b>                  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Raziskovalni programi                 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Temeljni raziskovalni projekti        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Aplikativni raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Podoktorski raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Bilateralni raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Mobilnostni raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>7 Interdisciplinarne raziskave</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Raziskovalni programi                 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Temeljni raziskovalni projekti        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Aplikativni raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Podoktorski raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Bilateralni raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Mobilnostni raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |

Poimenovanja so skladna s Pravilnikom o postopkih (so)financiranja in ocenjevanja ter spremljanja izvajanja raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 52/16 in 79/17)

Raziskovalni program predstavlja zaokroženo področje raziskovalnega dela, za katero je pričakovati, da bo aktualno in uporabno v daljšem časovnem obdobju, in je takega pomena za Republiko Slovenijo, da obstaja državni interes, opredeljen v strategiji za področje raziskovalne in inovacijske dejavnosti.

Infrastrukturni program predstavlja vzdrževanje infrastrukture kot podpore raziskovalni dejavnosti v javni raziskovalni organizaciji oziroma raziskovalni organizaciji s koncesijo, in sicer v obliki instrumentalne podpore, podpore znanstvenim zbirkam, popularizacije znanosti in podpore raziskovalnim programom, ki vsebujejo elemente instrumentalnega centra ali znanstvene zbirke.

Temeljni raziskovalni projekt je izvirno eksperimentalno oziroma teoretično raziskovanje, ki se izvaja za pridobivanje novega znanja o osnovah pojavov in zaznavnih dejstvih. (Podoktorske raziskovalne projekte se prikaže v posebni vrstici.)

Aplikativni raziskovalni projekt je izvirno raziskovanje, ki se izvaja za pridobivanje novega znanja, usmerja pa se predvsem k praktičnemu cilju ali namenu. Aplikativni projekt ni industrijska raziskava oziroma projekt s področja eksperimentalnega razvoja. (Podoktorske raziskovalne projekte se prikaže v posebni vrstici.)

Podoktorski raziskovalni projekt je temeljni ali aplikativni projekt, ki ga izvaja en raziskovalec – podoktorand.

Bilateralni raziskovalni projekt je projekt znanstvenega sodelovanja dveh držav, ki se izvaja na podlagi mednarodnega akta in poleg izmenjav raziskovalcev vključuje tudi raziskovalno delo.

Mobilnostni raziskovalni projekt je izvirno raziskovalno delo, katerega del se opravi med eno do dvoletnim gostovanjem v eni od raziskovalnih organizacij v tujini, gostovanje pa traja več kot polovico trajanja projekta.

Preglednica: Raziskovalni programi in projekti, ki se financirajo preko ARRS, kjer je JRZ sodelujoči, po primarnem raziskovalnem področju (klasifikacija ARRS)

| Namen                             | Realizacija 2017 (število) | Realizacija 2017 (v FTE) | Ocena 2018 (število) | Ocena 2018 (v FTE) | Načrt 2019 (število) | Načrt 2019 (v FTE) | Načrt 2020 (število) | Načrt 2020 (v FTE) | Načrt 2021 (število) | Načrt 2021 (v FTE) | Načrt 2022 (število) | Načrt 2022 (v FTE) | Načrt 2023 (število) | Načrt 2023 (v FTE) |
|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|--------------------|
| <b>Skupaj</b>                     | <b>3</b>                   | <b>0,85</b>              | <b>4</b>             | <b>1</b>           | <b>4</b>             | <b>1,17</b>        | <b>4</b>             | <b>1,17</b>        | <b>4</b>             | <b>0,97</b>        | <b>4</b>             | <b>0,97</b>        | <b>4</b>             | <b>0,97</b>        |
| Raziskovalni programi             | 2                          | 0,67                     | 2                    | 0,67               | 2                    | 0,67               | 2                    | 0,67               | 2                    | 0,67               | 2                    | 0,67               | 2                    | 0,67               |
| Temeljni raziskovalni projekti    | 1                          | 0,18                     | 2                    | 0,33               | 2                    | 0,5                | 2                    | 0,5                | 2                    | 0,3                | 2                    | 0,3                | 2                    | 0,3                |
| Aplikativni raziskovalni projekti | 0                          | 0                        | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  |
| Podoktorski raziskovalni projekti | 0                          | 0                        | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  |
| Bilateralni raziskovalni projekti | 0                          | 0                        | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  |
| Mobilnostni raziskovalni projekti | 0                          | 0                        | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  | 0                    | 0                  |
| <b>1 Naravoslovje</b>             | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>             | <b>0</b>           | <b>0</b>             | <b>0</b>           | <b>0</b>             | <b>0</b>           | <b>0</b>             | <b>0</b>           | <b>0</b>             | <b>0</b>           | <b>0</b>             | <b>0</b>           |
| Raziskovalni programi             |                            |                          |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |
| Temeljni raziskovalni projekti    |                            |                          |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |
| Aplikativni raziskovalni projekti |                            |                          |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |
| Podoktorski raziskovalni projekti |                            |                          |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |
| Bilateralni raziskovalni projekti |                            |                          |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |
| Mobilnostni raziskovalni projekti |                            |                          |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |
| <b>2 Tehnika</b>                  | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>             | <b>0</b>           | <b>0</b>             | <b>0</b>           | <b>0</b>             | <b>0</b>           | <b>0</b>             | <b>0</b>           | <b>0</b>             | <b>0</b>           | <b>0</b>             | <b>0</b>           |
| Raziskovalni programi             |                            |                          |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |
| Temeljni raziskovalni projekti    |                            |                          |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |
| Aplikativni raziskovalni projekti |                            |                          |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |                      |                    |

|                                   |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
|-----------------------------------|----------|-------------|----------|----------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|
| Podoktorski raziskovalni projekti |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| Bilateralni raziskovalni projekti |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| Mobilnostni raziskovalni projekti |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| <b>3 Medicina</b>                 | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    |
| Raziskovalni programi             |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| Temeljni raziskovalni projekti    |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| Aplikativni raziskovalni projekti |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| Podoktorski raziskovalni projekti |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| Bilateralni raziskovalni projekti |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| Mobilnostni raziskovalni projekti |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| <b>4 Biotehnika</b>               | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    | <b>0</b> | <b>0</b>    |
| Raziskovalni programi             |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| Temeljni raziskovalni projekti    |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| Aplikativni raziskovalni projekti |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| Podoktorski raziskovalni projekti |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| Bilateralni raziskovalni projekti |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| Mobilnostni raziskovalni projekti |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| <b>5 Družboslovje</b>             | <b>3</b> | <b>0,85</b> | <b>4</b> | <b>1</b> | <b>4</b> | <b>1,17</b> | <b>4</b> | <b>1,17</b> | <b>4</b> | <b>0,97</b> | <b>4</b> | <b>0,97</b> | <b>4</b> | <b>0,97</b> |
| Raziskovalni programi             | 2        | 0,67        | 2        | 0,67     | 2        | 0,67        | 2        | 0,67        | 2        | 0,67        | 2        | 0,67        | 2        | 0,67        |
| Temeljni raziskovalni projekti    | 1        | 0,18        | 2        | 0,33     | 2        | 0,5         | 2        | 0,5         | 2        | 0,3         | 2        | 0,3         | 2        | 0,3         |
| Aplikativni raziskovalni projekti |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |
| Podoktorski raziskovalni projekti |          |             |          |          |          |             |          |             |          |             |          |             |          |             |

|                                       |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|---------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Bilateralni raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Mobilnostni raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>6 Humanistika</b>                  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Raziskovalni programi                 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Temeljni raziskovalni projekti        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Aplikativni raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Podoktorski raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Bilateralni raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Mobilnostni raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>7 Interdisciplinarne raziskave</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Raziskovalni programi                 |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Temeljni raziskovalni projekti        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Aplikativni raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Podoktorski raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Bilateralni raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Mobilnostni raziskovalni projekti     |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |

Poimenovanja so skladna s Pravilnikom o postopkih (so)financiranja in ocenjevanja ter spremljanja izvajanja raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 52/16 in 79/17)

Raziskovalni program predstavlja zaokroženo področje raziskovalnega dela, za katero je pričakovati, da bo aktualno in uporabno v daljšem časovnem obdobju, in je takega pomena za Republiko Slovenijo, da obstaja državni interes, opredeljen v strategiji za področje raziskovalne in inovacijske dejavnosti.

Infrastrukturni program predstavlja vzdrževanje infrastrukture kot podpore raziskovalni dejavnosti v javni raziskovalni organizaciji oziroma raziskovalni organizaciji s koncesijo, in sicer v obliki instrumentalne podpore, podpore znanstvenim zbirkam, popularizacije znanosti in podpore raziskovalnim programom, ki vsebujejo elemente instrumentalnega centra ali znanstvene zbirke.

Temeljni raziskovalni projekt je izvirno eksperimentalno oziroma teoretično raziskovanje, ki se izvaja za pridobivanje novega znanja o osnovah pojavov in zaznavnih dejstvih. (Podoktorske raziskovalne projekte se prikaže v posebni vrstici.)



Aplikativni raziskovalni projekt je izvirno raziskovanje, ki se izvaja za pridobivanje novega znanja, usmerja pa se predvsem k praktičnemu cilju ali namenu. Aplikativni projekt ni industrijska raziskava oziroma projekt s področja eksperimentalnega razvoja. (Podoktorske raziskovalne projekte se prikaže v posebni vrstici.)

Podoktorski raziskovalni projekt je temeljni ali aplikativni projekt, ki ga izvaja en raziskovalec – podoktorand.

Bilateralni raziskovalni projekt je projekt znanstvenega sodelovanja dveh držav, ki se izvaja na podlagi mednarodnega akta in poleg izmenjav raziskovalcev vključuje tudi raziskovalno delo.

Mobilnostni raziskovalni projekt je izvirno raziskovalno delo, katerega del se opravi med eno do dvoletnim gostovanjem v eni od raziskovalnih organizacij v tujini, gostovanje pa traja več kot polovico trajanja projekta.

Preglednica: Drugi raziskovalni projekti, kjer je JRZ koordinator projekta, po primarnem raziskovalnem področju (klasifikacija ARRS)

|                                                                         | Realizacija<br>2017<br>(število) | Realizacija<br>2017 (v<br>EUR) | Ocena<br>2018<br>(število) | Ocena<br>2018 (v<br>EUR) | Načrt<br>2019<br>(število) | Načrt<br>2019 (v<br>EUR) | Načrt<br>2020<br>(število) | Načrt<br>2020<br>(v EUR) | Načrt<br>2021<br>(število) | Načrt<br>2021<br>(v EUR) | Načrt<br>2022<br>(število) | Načrt<br>2022<br>(v EUR) | Načrt<br>2023<br>(število) | Načrt<br>2023<br>(v EUR) |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <b>Skupaj</b>                                                           | <b>2</b>                         | <b>19880</b>                   | <b>2</b>                   | <b>105244</b>            | <b>2</b>                   | <b>9940</b>              | <b>2</b>                   | <b>96310</b>             | <b>2</b>                   | <b>73000</b>             | <b>2</b>                   | <b>89000</b>             | <b>2</b>                   | <b>82000</b>             |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   | 0                                | 0                              | 0                          | 0                        | 0                          | 0                        | 0                          | 0                        | 0                          | 0                        | 0                          | 0                        | 0                          | 0                        |
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav | 2                                | 19880                          | 2                          | 105244                   | 2                          | 9940                     | 2                          | 96310                    | 2                          | 73000                    | 2                          | 89000                    | 2                          | 82000                    |
| <b>1 Naravoslovje</b>                                                   | <b>0</b>                         | <b>0</b>                       | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   |                                  |                                |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav |                                  |                                |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |
| <b>2 Tehnika</b>                                                        | <b>0</b>                         | <b>0</b>                       | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   |                                  |                                |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav |                                  |                                |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |
| <b>3 Medicina</b>                                                       | <b>0</b>                         | <b>0</b>                       | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   |                                  |                                |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav |                                  |                                |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |
| <b>4 Biotehnika</b>                                                     | <b>0</b>                         | <b>0</b>                       | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   |                                  |                                |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav |                                  |                                |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |
| <b>5 Družboslovje</b>                                                   | <b>2</b>                         | <b>19880</b>                   | <b>2</b>                   | <b>105244</b>            | <b>2</b>                   | <b>9940</b>              | <b>2</b>                   | <b>96310</b>             | <b>2</b>                   | <b>73000</b>             | <b>2</b>                   | <b>89000</b>             | <b>2</b>                   | <b>82000</b>             |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   | 0                                |                                | 0                          |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav | 2                                | 19.880                         | 2                          | 105.244                  | 2                          | 9.940                    | 2                          | 96.310                   | 2                          | 73000                    | 2                          | 89000                    | 2                          | 82000                    |

|                                                                         |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>6 Humanistika</b>                                                    | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>7 Interdisciplinarne raziskave</b>                                   | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |

Med raziskovalne projekte evropskih strukturnih in investicijskih skladov se šteje: projekte Evropskega sklada za regionalni razvoj (ESRR), Evropskega socialnega sklada (ESS), Kohezijskega sklada (KS), Evropskega sklada za pomorstvo in ribištvo (ESPR) in Evropskega kmetijskega sklada za razvoj podeželja (EKSRP). Ne šteje se projektov INTERREG.

Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo tudi partnerji iz tujine: šteje se vse projekte, ne glede na vir financiranja, kjer na projektih kot sodelujoči ali koordinatorji sodelujejo partnerji iz tujine, vključno s projekti INTERREG. Raziskovalne projekte, ki jih financira ARRS, se šteje pri raziskovalnih projektih ARRS.

S partnerji iz drugih držav so mišljene tuje raziskovalne institucije, ki sodelujejo na raziskovalnem projektu, ne raziskovalci.

Vsak projekt je lahko štet samo enkrat.

Preglednica: Drugi raziskovalni projekti, kjer je JRZ partner na projektu, po primarnem raziskovalnem področju (klasifikacija ARRS)

|                                                                         | Realizacija<br>2017<br>(število) | Realizacija<br>2017 (v<br>EUR) | Ocena<br>2018<br>(število) | Ocena<br>2018 (v<br>EUR) | Načrt<br>2019<br>(število) | Načrt<br>2019<br>(v EUR) | Načrt<br>2020<br>(število) | Načrt<br>2020<br>(v EUR) | Načrt<br>2021<br>(število) | Načrt<br>2021<br>(v EUR) | Načrt<br>2022<br>(število) | Načrt<br>2022<br>(v EUR) | Načrt<br>2023<br>(število) | Načrt<br>2023<br>(v EUR) |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <b>Skupaj</b>                                                           | <b>17</b>                        | <b>923987</b>                  | <b>18</b>                  | <b>469155</b>            | <b>16</b>                  | <b>386655</b>            | <b>16</b>                  | <b>415987</b>            | <b>15</b>                  | <b>326468</b>            | <b>14</b>                  | <b>328000</b>            | <b>11</b>                  | <b>362000</b>            |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   | 7                                | 838965                         | 7                          | 363227                   | 7                          | 327755                   | 7                          | 156987                   | 6                          | 79468                    | 5                          | 80000                    | 2                          | 92000                    |
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav | 12                               | 104.902                        | 13                         | 211.172                  | 9                          | 58900                    | 9                          | 259000                   | 9                          | 247000                   | 9                          | 248000                   | 9                          | 270000                   |
| <b>1 Naravoslovje</b>                                                   | <b>0</b>                         | <b>0</b>                       | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   |                                  |                                |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav |                                  |                                |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |
| <b>2 Tehnika</b>                                                        | <b>0</b>                         | <b>0</b>                       | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   |                                  |                                |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav |                                  |                                |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |
| <b>3 Medicina</b>                                                       | <b>0</b>                         | <b>0</b>                       | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   |                                  |                                |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav |                                  |                                |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |
| <b>4 Biotehnika</b>                                                     | <b>0</b>                         | <b>0</b>                       | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 | <b>0</b>                   | <b>0</b>                 |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   |                                  |                                |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |                            |                          |

|                                                                         |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|-----------|---------------|
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |
| <b>5 Družboslovje</b>                                                   | <b>17</b> | <b>923987</b> | <b>18</b> | <b>469155</b> | <b>16</b> | <b>386655</b> | <b>16</b> | <b>415987</b> | <b>15</b> | <b>326468</b> | <b>14</b> | <b>328000</b> | <b>11</b> | <b>362000</b> |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   | 7         | 838.965       | 7         | 363.227       | 7         | 327.755       | 7         | 156.987       | 6         | 79.468        | 5         | 80.000        | 2         | 92000         |
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav | 12        | 104.902       | 13        | 211.172       | 9         | 58.900        | 9         | 259.000       | 9         | 247000        | 9         | 248000        | 9         | 270000        |
| <b>6 Humanistika</b>                                                    | <b>0</b>  | <b>0</b>      | <b>0</b>  | <b>0</b>      | <b>0</b>  | <b>0</b>      | <b>0</b>  | <b>0</b>      | <b>0</b>  | <b>0</b>      | <b>0</b>  | <b>0</b>      | <b>0</b>  | <b>0</b>      |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |
| <b>7 Interdisciplinarne raziskave</b>                                   | <b>0</b>  | <b>0</b>      | <b>0</b>  | <b>0</b>      | <b>0</b>  | <b>0</b>      | <b>0</b>  | <b>0</b>      | <b>0</b>  | <b>0</b>      | <b>0</b>  | <b>0</b>      | <b>0</b>  | <b>0</b>      |
| Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov   |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |
| Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |           |               |

Med raziskovalne projekte evropskih strukturnih in investicijskih skladov se šteje: projekte Evropskega sklada za regionalni razvoj (ESRR), Evropskega socialnega sklada (ESS), Kohezijskega sklada (KS), Evropskega sklada za pomorstvo in ribištvo (ESPR) in Evropskega kmetijskega sklada za razvoj podeželja (EKSRRP). Ne šteje se projektov INTERREG.

Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo tudi partnerji iz tujine: šteje se vse projekte, ne glede na vir financiranja, kjer na projektih kot sodelujoči ali koordinatorji sodelujejo partnerji iz tujine, vključno s projekti INTERREG. Raziskovalne projekte, ki jih financira ARRS, se šteje pri raziskovalnih projektih ARRS.

S partnerji iz drugih držav so mišljene tuje raziskovalne institucije, ki sodelujejo na raziskovalnem projektu, ne raziskovalci.

Vsak projekt je lahko štet samo enkrat.

## Kazalniki

| Zap. št.                               | Kazalnik                                                                                                                                      | Izhodiščna vrednost 2017 | Ciljna vrednost 2020 | Ciljna vrednost 2023 | Definicija                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sodelovanje v trikotniku znanja</b> |                                                                                                                                               |                          |                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                      | Število raziskovalnih projektov, v katerih sodeluje vsaj en visokošolski zavod                                                                | 7                        | 7                    | 4                    | Prešteje se vse raziskovalne projekte, v katerih se sodeluje z visokošolskimi zavodi iz Slovenije, ne glede na to ali je JRZ sodelujoči ali nosilec ter ne glede na vir financiranja in ne glede na to ali so projekti že šteti med npr. projekti, v katerih se sodeluje z gospodarstvom.                                                                                                                                                                        |
| 2                                      | Število raziskovalcev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu visokošolskih zavodov (v osebah)                                                    | 12                       | 15                   | 15                   | Prešteje se vse raziskovalce, ki so zaposleni na JRZ in sodelujejo v pedagoškem procesu visokošolskih zavodov.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3                                      | Število raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta          | 7                        | 2                    | 2                    | Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. Drugi uporabniki znanja so npr. državni in upravni organi, zavodi, javne agencije, javna podjetja, javni skladi, zbornice in druge pravne osebe. (JRO (javne raziskovalne organizacije) se po tej definiciji ne vštevajo med druge uporabnike znanja.) Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. |
| 4                                      | Vrednost raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta (v EUR) | 113.600                  | 39.000               | 9.000                | Upošteva se načrtovana vrednost, ki jo bo v posameznem letu (2017, 2020, 2023) prejel JRZ, ne vrednost celotnega projekta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5                                      | Število raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in trajajo vsaj eno leto            | 15                       | 8                    | 0                    | Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. Drugi uporabniki znanja so npr. državni in upravni organi, zavodi, javne agencije, javna podjetja, javni skladi, zbornice in druge pravne osebe. (JRO (javne raziskovalne organizacije) se po tej definiciji ne vštevajo med druge uporabnike znanja.) Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. |
| 6                                      | Vrednost raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in trajajo vsaj eno leto (v EUR)   | 838.965                  | 156.987              | 0                    | Upošteva se načrtovana vrednost, ki jo bo v posameznem letu (2017, 2020, 2023) prejel JRZ, ne vrednost celotnega projekta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                          |                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                        | Število vloženih patentnih prijav na patentni urad v Sloveniji                                                | 0 | 0 | 0 | Vpiše se število patentnih prijav, ki so bile vložene na Urad RS za intelektualno lastnino in izpolnjujejo zahteve iz Zakona o industrijski lastnini in Pravilnika o vsebini patentne prijave in o postopku z deljenimi patenti. <a href="http://www.uil-sipo.si/uil/dejavnosti/patenti/postopek-za-pridobitev-varstva/postopek-podelitve/">http://www.uil-sipo.si/uil/dejavnosti/patenti/postopek-za-pridobitev-varstva/postopek-podelitve/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8                                        | Število vloženih patentnih prijav na patentni urad v tujini, ki so opravili popolni preizkus patentne prijave | 0 | 0 | 0 | Vpiše se število patentnih prijav, ki so bile vložene na patentni urad v tujini in so opravile popolni preizkus patentne prijave (popolni preizkus = preverjanje ali izum izpolnjuje vse zakonske pogoje za patentiranje (vsebinsko preverjanje novosti, inventivnosti in industrijske uporabljivosti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9                                        | Število inovacij                                                                                              | 0 | 0 | 0 | Definicija SURSa – Metodološko pojasnilo z dne 20. 10. 2016: Zajema nov izdelek, storitev in postopek ali bistveno izboljšane izdelke, storitve in postopke. Inovacija je uvedena, ko se pojavi na trgu (inovacija izdelka, storitve) ali uporabi v okviru procesa (inovacija postopka). Inovacije zajemajo vrsto znanstvenih, tehnoloških, organizacijskih, marketinških, finančnih in gospodarskih aktivnosti. Inovativno podjetje je tisto, ki je v opazovanem obdobju uvedlo nov ali bistveno izboljšan proizvod ali postopek oziroma novo ali bistveno izboljšano organizacijsko ali marketinško inovacijo. Inovacija temelji na rezultatih novega tehnološkega razvoja, novih kombinacijah že obstoječih tehnologij ali na uporabi drugega znanja, ki ga je pridobilo podjetje. Inovacija mora biti nova za podjetje, ni pa nujno, da je nova na tržišču. Ni nujno, da je bila inovacija razvita v podjetju. |
| <b>Uravnoteženost spolov</b>             |                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10                                       | Delež znanstvenih svetnic med vsemi znanstvenimi svetniki (v %)                                               | 0 | 1 | 2 | Delež raziskovalk z nazivom "znanstveni svetnik" med vsemi raziskovalci z nazivom "znanstveni svetnik"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11                                       | Delež znanstvenih sodelavk med vsemi znanstvenimi sodelavci (v %)                                             | 2 | 1 | 2 | Delež raziskovalk z nazivom "znanstveni sodelavec" med vsemi raziskovalci z nazivom "znanstveni sodelavec"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Mednarodno sodelovanje – mobilost</b> |                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 12                                       | Število tujih raziskovalcev, zaposlenih na JRZ (v osebah)                                                     | 1 | 1 | 1 | Upošteva se raziskovalce s tujim državljanstvom, ki so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas (imajo pogodbo o zaposlitvi na JRZ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                     |                                                                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                  | Število raziskovalcev, državljanov Republike Slovenije, zaposlenih na JRZ, ki so se v zadnjih 5 letih vrnili iz tujine (v osebah)                                         | 0 | 0 | 0 | Upošteva se raziskovalce z državljanstvom RS, ki so se v zadnjih 5 letih vrnili iz tujine in so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas (imajo pogodbo o zaposlitvi na JRZ). Upoštevajte obdobje petih let (za leto 2017 obdobje 2013–2017, za leto 2020 obdobje 2016–2020 in za leto 2023 obdobje 2019–2023). |
| 14                  | Število gostujočih mlajših raziskovalcev (do 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili manj kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)        | 0 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 15                  | Število gostujočih mlajših raziskovalcev (do 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili vsaj enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)            | 0 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 16                  | Število gostujočih starejših raziskovalcev (več kot 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili manj kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah) | 0 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 17                  | Število gostujočih starejših raziskovalcev (več kot 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili več kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)  | 0 | 0 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 18                  | Število raziskovalcev JRZ, ki so opravili vsaj enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo na tujih univerzah ali tujih znanstvenih institucijah (v osebah)                 | 0 | 1 | 2 | Upošteva se raziskovalce, ki so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Raziskovalna oprema |                                                                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|    |                                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Stopnja odpisanosti raziskovalne opreme na dan 31. 12. (v %) | 0 | 0 | 0 | Upošteva se samo tista raziskovalna oprema, ki se odpisuje v skladu z vrstico pod zap. št. II.3. "Oprema za raziskovanje" v prilogi Pravilnika o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (Uradni list RS, št. 45/05, 138/06, 120/07, 48/09, 112/09, 58/10, 108/13 in 100/15). Če takšne opreme nimate, pustite prazno. |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Priloga 3: Program investicij in investicijskega vzdrževanja

## Program dela za obdobje 2019–2023 Program investicij in investicijskega vzdrževanja

Javni raziskovalni zavod **Pedagoški inštitut**

Kraj in datum:

Ljubljana, 12. 10. 2018

Oseba odgovorna za sestavljanje:  
Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Odgovorna oseba:  
Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Elektronski naslov:

[igor.zagar@pei.si](mailto:igor.zagar@pei.si)

Preglednica: Zemljišča v uporabi JRZ

| Zap. št. | Lokacija                     | Katastrska občina | Številka parcele | Površina v m <sup>2</sup> |
|----------|------------------------------|-------------------|------------------|---------------------------|
| 1        | 2                            | 3                 | 4                | 5                         |
| 1.       | Gerbičeva 62, 1000 Ljubljana | VIČ (1723)        | 1850 / 2         | 365                       |
| 2.       | Gerbičeva 62, 1000 Ljubljana | VIČ (1723)        | 1850 / 3         | 1.305                     |
| 3.       |                              |                   |                  |                           |

Navodilo:

V stolpec 2 se vpiše lokacija (kraj) zemljišča.

V stolpec 3 se vpiše ime in številka katastrske občine.

V stolpec 4 se vpiše številka parcele.

V stolpec 5 se vpiše površina zemljišča v m<sup>2</sup>.

Vrstice dodajajte po potrebi.

Preglednica: Stavbe v uporabi JRZ

| Zap. št. | Naslov                       | Katastrska občina | Številka stavbe | Številka dela stavbe | Površina v m <sup>2</sup> |
|----------|------------------------------|-------------------|-----------------|----------------------|---------------------------|
| 1        | 2                            | 3                 | 4               | 5                    | 6                         |
| 1.       | Gerbičeva 62, 1000 Ljubljana | Vič (1723)        | 1850/4          |                      | 322                       |
| 2.       |                              |                   |                 |                      |                           |
| 3.       |                              |                   |                 |                      |                           |

Navodilo:

V stolpec 2 se vpiše naslov stavbe.

V stolpec 3 se vpiše ime in številka katastrske občine.

V stolpec 4 se vpiše številka stavbe.

V stolpec 5 se vpiše številka dela stavbe.

V stolpec 6 se vpiše površina stavbe oz. dela stavbe v m<sup>2</sup>, ki je v uporabi JRZ.

Vrstice dodajajte po potrebi.

Preglednica: Najem prostorov (zemljišč, stavb in delov stavb) JRZ, projekcija za obdobje 2019–2023

| Zap. št. | Nepremičnina | Lokacija (kraj/naslov) | Katastrska občina | Površina v m <sup>2</sup> | ID parcele/ ID stavbe | Obdobje najema (od – do) |
|----------|--------------|------------------------|-------------------|---------------------------|-----------------------|--------------------------|
| 1        | 2            | 3                      | 4                 | 5                         | 6                     | 7                        |
| 1.       |              |                        |                   |                           |                       |                          |
| 2.       |              |                        |                   |                           |                       |                          |
| 3.       |              |                        |                   |                           |                       |                          |

Navodilo:

Vpiše se nepremičnine, ki se najemajo za 6 mesecev ali več. Vključi se tudi lizing.

V stolpec 2 se opisno vpiše vrsta nepremičnine, ki se najema, npr. stavba, del stavbe, zemljišče.

V stolpec 3 se vpiše lokacija nepremičnine: pri zemljišču se vpiše kraj, v katerem se zemljišče nahaja, pri stavbi se vpiše točen naslov stavbe.

V stolpec 4 se vpiše številka in ime katastrske občine.

V stolpec 5 se vpiše površina najema v m<sup>2</sup> (površina najema zemljišča oz. površina najema stavbe)

V stolpec 6 se pri zemljišču vpiše številka parcele, pri stavbi oz. delu stavbe pa številka stavbe.

V stolpec 7 se vpiše obdobje najema, in sicer od mesec/leto do mesec/leto. Če je nepremičnina najeta za nedoločen čas, se napiše od mesec/leto do ndč oz. do predvidenega zaključka najema mesec/leto. Če gre za načrt najema oz. če postopki najema še niso zaključeni, se vpiše obdobje za katerega je najem načrtovan: od mesec/leto do mesec/leto.

Vrstice dodajajte po potrebi.

Preglednica: Pomembna raziskovalna oprema JRZ v letu 2018

| Zap. št. | Naziv opreme | Leto nabave | Nabavna vrednost | Stopnja odpisanosti na dan 31. 12. 2017 | Klasifikacija | Stopnja izkoriščenosti opreme na JRZ v letu 2017 (v %) | Stopnja izkoriščenosti opreme s strani zunanjih uporabnikov v letu 2017 (v %) | Skrbnik opreme |
|----------|--------------|-------------|------------------|-----------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1        | 2            | 3           | 4                | 5                                       | 6             | 7                                                      | 8                                                                             | 9              |
| 1        |              |             |                  |                                         |               |                                                        |                                                                               |                |
| 2        |              |             |                  |                                         |               |                                                        |                                                                               |                |
| 3        |              |             |                  |                                         |               |                                                        |                                                                               |                |
| 4        |              |             |                  |                                         |               |                                                        |                                                                               |                |
| 5        |              |             |                  |                                         |               |                                                        |                                                                               |                |
| 6        |              |             |                  |                                         |               |                                                        |                                                                               |                |
| 7        |              |             |                  |                                         |               |                                                        |                                                                               |                |
| 8        |              |             |                  |                                         |               |                                                        |                                                                               |                |
| 9        |              |             |                  |                                         |               |                                                        |                                                                               |                |
| 10       |              |             |                  |                                         |               |                                                        |                                                                               |                |
| 11       |              |             |                  |                                         |               |                                                        |                                                                               |                |

Navodilo:

V stolpce "Naziv opreme", "Leto nabave", "Nabavna vrednost", "Klasifikacija" in "Skrbnik opreme" se navedejo enaki podatki, kot v evidenci SICRIS <http://www.sicris.si/public/jqm/cris.aspx?lang=slv&opdescr=equipSearch&opt=2&subopt=8>. Našteje se vso pomembno raziskovalno opremo, ne glede na vir financiranja.

Pri izpolnjevanju stolpcev "Stopnja izkoriščanja opreme na JRZ" in "Stopnja izkoriščanja opreme s strani zunanjih uporabnikov" se upošteva, da kriterij 100 % stopnje izkoriščenosti raziskovalne opreme predstavlja uporaba raziskovalne opreme 8 ur na delovni dan (letno 2.088 delovnih ur), pri čemer se upošteva tudi čas, potreben za servisiranje, validiranje in kalibriranje opreme. (Glede na kriterij je izkoriščenost opreme lahko tudi več kot 100 %.) V ime stolpca dopišite za katero obdobje ste vpisali podatek.

Vrstice dodajajte po potrebi.

Preglednica: Načrtovan nakup opreme, dražje od 10.000 EUR, v obdobju od 2019 do 2023

| Vrsta opreme | Naziv opreme | Klasifikacija | Leto, ko bo oprema dana v uporabo | Nabavna vrednost | Vir financiranja | Načrtovana stopnja izkoriščanja opreme (v %) |
|--------------|--------------|---------------|-----------------------------------|------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 1            | 2            | 3             | 4                                 | 5                | 6                | 7                                            |
|              |              |               |                                   |                  |                  |                                              |
|              |              |               |                                   |                  |                  |                                              |
|              |              |               |                                   |                  |                  |                                              |
|              |              |               |                                   |                  |                  |                                              |
|              |              |               |                                   |                  |                  |                                              |

Navodilo:

Stolpec 1: Pod vrsto opreme se vpiše: "raziskovalna oprema", "druga oprema" ali "prevozna sredstva".

Stolpci 2, 3 in 5: Izpolnijo se na enak način, kot se sporočajo podatki v evidenco raziskovalne opreme, ki se vodi v SICRIS  
<http://www.sicris.si/public/jqm/cris.aspx?lang=slv&opdescr=equipSearch&opt=2&subopt=8>

Stolpec 4: Podatek je lahko enak letu nakupa, lahko pa se od njega razlikuje.

Stolpec 6: Za navedbo vira financiranja se uporabi terminologijo tabele "Načrtovani prihodki in odhodki v obdobju od 2019 do 2023 z realizacijo za leto 2017 in oceno realizacije za leto 2018"

Stolpec 7: Pri izpolnjevanju se upošteva, da kriterij 100 % stopnje izkoriščenosti raziskovalne opreme predstavlja uporaba raziskovalne opreme 8 ur na delovni dan (letno 2.088 delovnih ur), pri čemer se upošteva tudi čas, potreben za servisiranje, validiranje in kalibriranje opreme. (Glede na kriterij je izkoriščenost opreme lahko tudi več kot 100 %.)

Tabela naj vključuje tudi vse načrtovane nadgradnje opreme, ki povečujejo vrednost opreme za več kot 10.000 EUR. Če gre za nadgradnjo, označite v stolpcu 2.

**Priloga 4: Kadrovska projekcija razvoja s sistematizacijo programskih in infrastrukturnih skupin**

**Program dela za obdobje 2019–2023**  
**Kadrovska projekcija razvoja s sistemizacijo programskih in**  
**infrastrukturnih skupin**

Javni raziskovalni zavod **PEDAGOŠKI INŠTITUT**

**Kraj in datum:**

Ljubljana, 12. 10. 2018

**Oseba odgovorna za sestavljanje:**

Ime in priimek

Tamara Kotnik

**Odgovorna oseba:**

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

**Elektronski naslov:**

[tamara.kotnik@pei.si](mailto:tamara.kotnik@pei.si)

Preglednica: Zaposleni po virih financiranja, stanje na dan 1. 1. 2018 in projekcija na dan 1. 1. 2024

| Viri                                                                                                                                                              | Realizacija 1. 1. 2018 | Projekcija 1. 1. 2024 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1. DRŽAVNI PRORAČUN                                                                                                                                               |                        |                       |
| 2. PRORAČUNI OBČIN                                                                                                                                                |                        |                       |
| 3. ZZSZ IN ZPIZ                                                                                                                                                   |                        |                       |
| 4. DRUGA JAVNA SREDSTVA ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE (NPR. TAKSE, PRISTOJBINE, KONCESNINE, RTV-PRISPEVEK)                                                          |                        |                       |
| 5. SREDSTVA OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU                                                                                                                  |                        |                       |
| 6. NEJAVNA SREDSTVA ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE                                                                                                                   |                        |                       |
| 7. SREDSTVA PREJETIH DONACIJ                                                                                                                                      |                        |                       |
| 8. SREDSTVA EVROPSKE UNIJE ALI DRUGIH MEDNARODNIH VIROV, VKLJUČNO S SREDSTVI SOFINANCIRANJA IZ DRŽAVNEGA PRORAČUNA                                                | 9,65                   | 10,65                 |
| 9. SREDSTVA ZZSZ ZA ZDRAVNIKE PRIPRAVNIKE IN SPECIALIZANTE, ZDRAVSTVENE DELAVCE PRIPRAVNIKE, ZDRAVSTVENE SODELAVCE PRIPRAVNIKE                                    |                        |                       |
| 10. SREDSTVA IZ SISTEMA JAVNIH DEL                                                                                                                                |                        |                       |
| 11. SREDSTVA RAZISKOVALNIH PROJEKTOV IN PROGRAMOV TER SREDSTVA ZA PROJEKTE IN PROGRAME, NAMENJENA ZA INTERNACIONALIZACIJO IN KAKOVOST V IZOBRAŽEVANJU IN ZNANOSTI | 24,25                  | 27,05                 |



|                                                                                                                                                                                                                                  |             |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 12. SREDSTVA ZA ZAPOSLENE NA PODLAGI ZAKONA O UKREPIH ZA ODPRAVO POSLEDIC ŽLEDA MED 30. JANUARJEM IN 10. FEBRUARJEM 2014 (URADNI LIST RS, ŠT. 17/14 IN 14/15 – ZUUJFO), NE GLEDE NA VIR IZ KATEREGA SE FINANCIRAJO NJIHOVE PLAČE |             |             |
| <b>SKUPNO ŠTEVILO VSEH ZAPOSLENIH OD 1. DO 12. TOČKE</b>                                                                                                                                                                         | <b>33,9</b> | <b>37,7</b> |
| <b>ŠTEVILO ZAPOSLENIH OD 1. DO 4. TOČKE</b>                                                                                                                                                                                      | <b>0</b>    | <b>0</b>    |
| <b>ŠTEVILO ZAPOSLENIH OD 5. DO 12. TOČKE</b>                                                                                                                                                                                     | <b>33,9</b> | <b>37,7</b> |

**OBRAZLOŽITEV:**

Navodilo:

V kadrovski načrt se vključi zaposlene za nedoločen čas in zaposlene za določen čas. Če se zaposleni financirajo iz različnih virov financiranja, se pri posameznem viru prikažejo v ustreznem deležu. Pri tem se št. zaposlenih ki delajo s krajšim delovnim časom od polnega, preračuna na število zaposlenih za polni delovni čas. Zaposlene za krajši delovni čas se na polni delovni čas preračuna tako, da se njihove delovne čase sešteva do polnega delovnega časa. Lizjema so zaposleni, ki delajo krajši delovni čas na podlagi predpisov, ki urejajo pokojninsko in invalidsko zavarovanje, starševsko varstvo ter zdravstveno varstvo in zdravstveno zavarovanje – te se šteje, kot da bi bili zaposleni za polni delovni čas, torej kot 1 osebo, in ne v deležu dejanske zaposlitve. Takšno štetje je potrebno, ker se v kadrovskem načrtu ne upošteva oseb, ki prej omenjene dopolnjujejo do polnega delovnega časa. Zaposleni, ki so delno ali invalidsko upokojeni, in zaposleni, ki so del delovnega časa na starševskem dopustu, se štejejo v deležu zaposlitve takrat, ko so razporejeni na delovna mesta, ki so sistemizirana za krajši delovni čas (in bi bila za krajši delovni čas sistemizirana ne glede na to, kdo bi jih zasedal, torej tudi, če bi bila na tem delovnem mestu oseba, ki bi lahko delala polni delovni čas). Vpiše se jih pod vir iz katerega bi bile financirane, če bi bile v službi oz. iz katerega so financirane osebe, ki jih nadomeščajo, in ne v vrstico 3 pod vir ZZZS in ZPIZ.

V kadrovski načrt se vključi tudi delovna mesta zaposlenih, napotenih v mednarodne civilne misije, mednarodne organizacije, druge organizacije in organe Evropske unije.

Preglednica: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in trajanju zaposlitve na dan 31. 12. 2017 ter projekcija na dan 31. 12. 2023, v osebah

|                                                                                                                                | Število zaposlenih na dan 31. 12. 2017<br>(v osebah) |               |             | Projekcija št. zaposlenih na dan 31. 12. 2023<br>(v osebah) |               |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|-------------|-------------------------------------------------------------|---------------|-------------|
|                                                                                                                                | Določen čas                                          | Nedoločen čas | Skupaj      | Določen čas                                                 | Nedoločen čas | Skupaj      |
| <b>POSLOVODNI ORGANI</b><br>(DM plačne skupine B)                                                                              | 1                                                    | 0,0           | 1,0         | 1,0                                                         | 0,0           | 1,0         |
| <b>RAZISKOVALCI</b><br>(DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)     | 5                                                    | 23,0          | 28,0        | 5,0                                                         | 24,0          | 29,0        |
| <b>RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1)</b><br>(DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001) | 1                                                    | 3,0           | 4,0         | 1,0                                                         | 3,0           | 4,0         |
| <b>MLADI RAZISKOVALCI</b><br>(DM H017002, H017003 IN H018001)                                                                  | 1                                                    | 0,0           | 1,0         | 3,0                                                         | 0,0           | 3,0         |
| <b>STROKOVNI SODELAVCI</b><br>(DM plačne podskupine H2)                                                                        | 0                                                    |               | 0,0         |                                                             |               | 0,0         |
| <b>STROKOVNI DELAVCI</b><br>(DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)                           | 0                                                    | 6,0           | 6,0         | 0,0                                                         | 6,0           | 6,0         |
| <b>ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI</b><br>(DM plačne podskupine J2 in J3)                         | 0                                                    | 0,0           | 0,0         | 0,0                                                         | 0,0           | 0,0         |
| <b>SKUPAJ</b>                                                                                                                  | <b>8</b>                                             | <b>32,0</b>   | <b>40,0</b> | <b>10,0</b>                                                 | <b>33,0</b>   | <b>43,0</b> |

Preglednica: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in trajanju zaposlitve na dan 31. 12. 2017 ter projekcija na dan 31. 12. 2023, v FTE

|                                                   | Število zaposlenih na dan 31. 12. 2017<br>(v FTE) |               |        | Projekcija št. zaposlenih na dan 31. 12. 2023<br>(v FTE) |               |        |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|--------|----------------------------------------------------------|---------------|--------|
|                                                   | Določen čas                                       | Nedoločen čas | Skupaj | Določen čas                                              | Nedoločen čas | Skupaj |
| <b>POSLOVODNI ORGANI</b><br>(DM plačne skupine B) | 1,0                                               | 0,0           | 1,0    | 1,0                                                      | 0,0           | 1,0    |

|                                                                                                                                |            |             |             |            |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| <b>RAZISKOVALCI</b><br>(DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)     | 3,0        | 23,5        | <b>26,5</b> | 3,0        | 24,5        | <b>27,5</b> |
| <b>RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1)</b><br>(DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001) | 0,2        | 0,7         | <b>0,9</b>  | 0,5        | 0,2         | <b>0,7</b>  |
| <b>MLADI RAZISKOVALCI</b><br>(DM H017002, H017003 IN H018001)                                                                  | 1,0        | 0,0         | <b>1,0</b>  | 3,0        | 0,0         | <b>3,0</b>  |
| <b>STROKOVNI SODELAVCI</b><br>(DM plačne podskupine H2)                                                                        | 0,0        | 0,0         | <b>0,0</b>  | 0,0        | 0,0         | <b>0,0</b>  |
| <b>STROKOVNI DELAVCI</b><br>(DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)                           | 0,0        | 5,5         | <b>5,5</b>  | 0,0        | 5,5         | <b>5,5</b>  |
| <b>ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI</b><br>(DM plačne podskupine J2 in J3)                         | 0,0        | 0,0         | <b>0,0</b>  | 0,0        | 0,0         | <b>0,0</b>  |
| <b>SKUPAJ</b>                                                                                                                  | <b>5,2</b> | <b>29,7</b> | <b>34,9</b> | <b>7,5</b> | <b>30,2</b> | <b>37,7</b> |

Katalog funkcij, delovnih mest in nazivov:

[http://www.mju.gov.si/si/delovna\\_podrocja/place\\_v\\_javnem\\_sektorju/katalog\\_funkcij\\_delovnih\\_mest\\_in\\_nazivov/](http://www.mju.gov.si/si/delovna_podrocja/place_v_javnem_sektorju/katalog_funkcij_delovnih_mest_in_nazivov/)

Preglednica: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in spolu na dan 31. 12. 2017, v osebah in v FTE

|                                                                                                                                | Število zaposlenih na dan 31. 12. 2017<br>(v osebah) |           |           | Število zaposlenih na dan 31. 12. 2017<br>(v FTE) |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------------------------|-------------|-------------|
|                                                                                                                                | Moški                                                | Ženske    | Skupaj    | Moški                                             | Ženske      | Skupaj      |
| <b>POSLOVODNI ORGANI</b><br>(DM plačne skupine B)                                                                              | 1                                                    | 0         | 1         | 1,0                                               | 0,0         | 1,0         |
| <b>RAZISKOVALCI</b><br>(DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)     | 6                                                    | 21        | 27        | 4,5                                               | 21,0        | 25,5        |
| <b>RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1)</b><br>(DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001) | 1                                                    | 3         | 4         | 0,2                                               | 0,7         | 0,9         |
| <b>MLADI RAZISKOVALCI</b><br>(DM H017002, H017003 IN H018001)                                                                  | 0                                                    | 1         | 1         | 0,0                                               | 1,0         | 1,0         |
| <b>STROKOVNI SODELAVCI</b><br>(DM plačne podskupine H2)                                                                        | 0                                                    | 0         | 0         | 0,0                                               | 0,0         | 0,0         |
| <b>STROKOVNI DELAVCI</b><br>(DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)                           | 0                                                    | 6         | 6         | 0,0                                               | 5,5         | 5,5         |
| <b>ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI</b><br>(DM plačne podskupine J2 in J3)                         |                                                      |           | 0         |                                                   |             | 0,0         |
| <b>SKUPAJ</b>                                                                                                                  | <b>8</b>                                             | <b>31</b> | <b>39</b> | <b>5,7</b>                                        | <b>28,2</b> | <b>33,9</b> |

Navodilo:

V preglednico se vključi zaposlene za določen čas in zaposlene za nedoločen delovni čas.

Katalog funkcij, delovnih mest in nazivov:

[http://www.mju.gov.si/si/delovna\\_podrocja/place\\_v\\_javnem\\_sektorju/katalog\\_funkcij\\_delovnih\\_mest\\_in\\_nazivov/](http://www.mju.gov.si/si/delovna_podrocja/place_v_javnem_sektorju/katalog_funkcij_delovnih_mest_in_nazivov/)

Preglednica: Raziskovalci po nazivih na dan 31. 12. 2017 ter projekcija na dan 31. 12. 2023, v FTE

| Raziskovalni naziv                   | Kategorija raziskovalcev | Število raziskovalcev na dan 31. 12. 2017 (v FTE) | Projekcija št. raziskovalcev na dan 31. 12. 2023 (v FTE) | Primerjava med letoma 2023 in 2017 (v %) |
|--------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>Znanstveni nazivi</b>             | Mlajši raziskovalci      | 7                                                 | 9                                                        | 136,4                                    |
|                                      | Starejši raziskovalci    | 12                                                | 12                                                       | 102,6                                    |
|                                      | <b>Skupaj</b>            | <b>19</b>                                         | <b>21</b>                                                | <b>110,5</b>                             |
| <b>Strokovno-raziskovalni nazivi</b> | Mlajši raziskovalci      | 11                                                | 9                                                        | 82,8                                     |
|                                      | Starejši raziskovalci    | 0                                                 | 2                                                        | #DIV/0!                                  |
|                                      | <b>Skupaj</b>            | <b>11</b>                                         | <b>11</b>                                                | <b>100,0</b>                             |
| <b>Razvojni nazivi</b>               | Mlajši raziskovalci      | 0                                                 | 0                                                        | #DIV/0!                                  |
|                                      | Starejši raziskovalci    | 0                                                 | 0                                                        | #DIV/0!                                  |
|                                      | <b>Skupaj</b>            | <b>0</b>                                          | <b>0</b>                                                 | <b>#DIV/0!</b>                           |
| <b>Skupaj</b>                        | Mlajši raziskovalci      | 18                                                | 18                                                       | 100,0                                    |
|                                      | Starejši raziskovalci    | 12                                                | 14                                                       | 116,7                                    |
|                                      | <b>Skupaj</b>            | <b>30</b>                                         | <b>32</b>                                                | <b>106,7</b>                             |

Navodilo: Raziskovalce se razporedi po izvolitvah v naziv (ne glede na delovno mesto, ki ga zasedajo). Za razporeditev se upošteva priložena tabela. Šteje se raziskovalce, ki so na zaposleni na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas, torej tiste, ki imajo z JRZ sklenjeno pogodbo o zaposlitvi.

Razporeditev raziskovalcev po izvolitvah v naziv in kategorijah:

| Kategorija raziskovalcev     | Znanstveni nazivi                                                                | Strokovno-raziskovalni nazivi                                                                                                                                                                                             | Razvojni nazivi                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mlajši raziskovalci</b>   | asistent<br>asistent z magisterijem znanosti<br>asistent z doktoratom            | asistent<br>višji asistent<br>višji strokovno-raziskovalni asistent<br>strokovni sodelavec v humanistiki                                                                                                                  | razvijalec<br>višji razvijalec<br>samostojni razvijalec                    |
| <b>Starejši raziskovalci</b> | znanstveni sodelavec<br><br>višji znanstveni sodelavec<br><br>znanstveni svetnik | strokovno-raziskovalni sodelavec<br>samostojni strokovni sodelavec v humanistiki<br>višji strokovno-raziskovalni sodelavec<br>samostojni strokovni sodelavec – specialist v humanistiki<br>strokovno-raziskovalni svetnik | razvojni sodelavec<br><br>višji razvojni sodelavec<br><br>razvojni svetnik |

Vir: 3., 4., 25. in 26. člen Pravilnika o raziskovalnih nazivih (Uradni list RS, št. 126/08, 41/09, 55/11, 80/12, 4/13 – popr., 5/17 in 31/17).

Preglednica: Raziskovalci po spolu in po nazivih na dan 31. 12. 2017, v osebah

| Raziskovalni naziv                   | Kategorija raziskovalcev | Moški    | Ženske    | Skupaj    | Delež žensk (v %) |
|--------------------------------------|--------------------------|----------|-----------|-----------|-------------------|
| <b>Znanstveni nazivi</b>             | Mlajši raziskovalci      | 2        | 5         | 7         | 71,4              |
|                                      | Starejši raziskovalci    | 4        | 8         | 12        | 66,7              |
|                                      | <b>Skupaj</b>            | <b>6</b> | <b>13</b> | <b>19</b> | <b>68,4</b>       |
| <b>Strokovno-raziskovalni nazivi</b> | Mlajši raziskovalci      | 0        | 11        | 11        | 100,0             |
|                                      | Starejši raziskovalci    | 0        | 0         | 0         | #DIV/0!           |
|                                      | <b>Skupaj</b>            | <b>0</b> | <b>11</b> | <b>11</b> | <b>100,0</b>      |
| <b>Razvojni nazivi</b>               | Mlajši raziskovalci      |          |           | 0         | #DIV/0!           |
|                                      | Starejši raziskovalci    |          |           | 0         | #DIV/0!           |
|                                      | <b>Skupaj</b>            | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>#DIV/0!</b>    |
| <b>Skupaj</b>                        | Mlajši raziskovalci      | 2        | 16        | 18        | 88,9              |
|                                      | Starejši raziskovalci    | 4        | 8         | 12        | 66,7              |
|                                      | <b>Skupaj</b>            | <b>6</b> | <b>24</b> | <b>30</b> | <b>80,0</b>       |

Navodilo: Raziskovalce se razporedi po izvolitvah v naziv (ne glede na delovno mesto, ki ga zasedajo). Za razporeditev se upošteva priložena tabela. Šteje se raziskovalce, ki so na zaposleni na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas, torej tiste, ki imajo z JRZ sklenjeno pogodbo o zaposlitvi.



Razporeditev raziskovalcev po izvolitvah v naziv in kategorijah:

| Kategorija raziskovalcev     | Znanstveni nazivi                                                                | Strokovno-raziskovalni nazivi                                                                                                                                                                                             | Razvojni nazivi                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mlajši raziskovalci</b>   | asistent<br>asistent z magisterijem znanosti<br>asistent z doktoratom            | asistent<br>višji asistent<br>višji strokovno-raziskovalni asistent<br>strokovni sodelavec v humanistiki                                                                                                                  | razvijalec<br>višji razvijalec<br>samostojni razvijalec                    |
| <b>Starejši raziskovalci</b> | znanstveni sodelavec<br><br>višji znanstveni sodelavec<br><br>znanstveni svetnik | strokovno-raziskovalni sodelavec<br>samostojni strokovni sodelavec v humanistiki<br>višji strokovno-raziskovalni sodelavec<br>samostojni strokovni sodelavec - specialist v humanistiki<br>strokovno-raziskovalni svetnik | razvojni sodelavec<br><br>višji razvojni sodelavec<br><br>razvojni svetnik |

Vir: 3., 4., 25. in 26. člen Pravilnika o raziskovalnih nazivih (Uradni list RS, št. 126/08, 41/09, 55/11, 80/12, 4/13 – popr., 5/17 in 31/17).

Preglednica: Raziskovalci po državljanstvu in po nazivih na dan 31. 12. 2017, v osehah

| Raziskovalni naziv                   | Kategorija raziskovalcev | državljanstvo Republike Slovenije | državljanstvo držav, članic EU | državljanstvo drugih držav | Skupaj    |
|--------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|-----------|
| <b>Znanstveni nazivi</b>             | Mlajši raziskovalci      | 6                                 | 1                              | 0                          | 7         |
|                                      | Starejši raziskovalci    | 12                                | 0                              | 0                          | 12        |
|                                      | <b>Skupaj</b>            | <b>18</b>                         | <b>1</b>                       | <b>0</b>                   | <b>19</b> |
| <b>Strokovno-raziskovalni nazivi</b> | Mlajši raziskovalci      | 11                                | 0                              | 0                          | 11        |
|                                      | Starejši raziskovalci    | 0                                 | 0                              | 0                          | 0         |
|                                      | <b>Skupaj</b>            | <b>11</b>                         | <b>0</b>                       | <b>0</b>                   | <b>11</b> |
| <b>Razvojni nazivi</b>               | Mlajši raziskovalci      | 0                                 | 0                              | 0                          | 0         |
|                                      | Starejši raziskovalci    | 0                                 | 0                              | 0                          | 0         |
|                                      | <b>Skupaj</b>            | <b>0</b>                          | <b>0</b>                       | <b>0</b>                   | <b>0</b>  |
| <b>Skupaj</b>                        | Mlajši raziskovalci      | 17                                | 1                              | 0                          | 18        |
|                                      | Starejši raziskovalci    | 12                                | 0                              | 0                          | 12        |
|                                      | <b>Skupaj</b>            | <b>29</b>                         | <b>1</b>                       | <b>0</b>                   | <b>30</b> |

Navodilo: Raziskovalce se razporedi po izvolitvah v naziv (ne glede na delovno mesto, ki ga zasedajo). Za razporeditev se upošteva priložena tabela. Šteje se raziskovalce, ki so na zaposleni na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas, torej tiste, ki imajo z JRZ sklenjeno pogodbo o zaposlitvi.

Razporeditev raziskovalcev po izvolitvah v naziv in kategorijah:

| Kategorija raziskovalcev     | Znanstveni nazivi                                                                | Strokovno-raziskovalni nazivi                                                                                                                                                                                             | Razvojni nazivi                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mlajši raziskovalci</b>   | asistent<br>asistent z magisterijem znanosti<br>asistent z doktoratom            | asistent<br>višji asistent<br>višji strokovno-raziskovalni asistent<br>strokovni sodelavec v humanistiki                                                                                                                  | razvijalec<br>višji razvijalec<br>samostojni razvijalec                    |
| <b>Starejši raziskovalci</b> | znanstveni sodelavec<br><br>višji znanstveni sodelavec<br><br>znanstveni svetnik | strokovno-raziskovalni sodelavec<br>samostojni strokovni sodelavec v humanistiki<br>višji strokovno-raziskovalni sodelavec<br>samostojni strokovni sodelavec - specialist v humanistiki<br>strokovno-raziskovalni svetnik | razvojni sodelavec<br><br>višji razvojni sodelavec<br><br>razvojni svetnik |

Vir: 3., 4., 25. in 26. člen Pravilnika o raziskovalnih nazivih (Uradni list RS, št. 126/08, 41/09, 55/11, 80/12, 4/13 – popr., 5/17 in 31/17).

Preglednica: Raziskovalci po starosti in po nazivih na dan 31. 12. 2017, v osehah

| Raziskovalni naziv            | Kategorija raziskovalcev | do 24 let | 25 - 34 let | 35 - 44 let | 45 - 54 let | 55 - 64 let | od 65 let | Skupaj    |
|-------------------------------|--------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| Znanstveni nazivi             | Mlajši raziskovalci      | 0         | 2           | 5           | 0           | 0           | 0         | 7         |
|                               | Starejši raziskovalci    | 0         | 0           | 1           | 9           | 1           | 1         | 12        |
|                               | <b>Skupaj</b>            | <b>0</b>  | <b>2</b>    | <b>6</b>    | <b>9</b>    | <b>1</b>    | <b>1</b>  | <b>19</b> |
| Strokovno-raziskovalni nazivi | Mlajši raziskovalci      | 0         | 2           | 5           | 4           | 0           | 0         | 11        |
|                               | Starejši raziskovalci    | 0         | 0           | 0           | 0           | 0           | 0         | 0         |
|                               | <b>Skupaj</b>            | <b>0</b>  | <b>2</b>    | <b>5</b>    | <b>4</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>  | <b>11</b> |
| Razvojni nazivi               | Mlajši raziskovalci      | 0         | 0           | 0           | 0           | 0           | 0         | 0         |
|                               | Starejši raziskovalci    | 0         | 0           | 0           | 0           | 0           | 0         | 0         |
|                               | <b>Skupaj</b>            | <b>0</b>  | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| Skupaj                        | Mlajši raziskovalci      | 0         | 4           | 10          | 4           | 0           | 0         | 18        |
|                               | Starejši raziskovalci    | 0         | 0           | 1           | 9           | 1           | 1         | 12        |
|                               | <b>Skupaj</b>            | <b>0</b>  | <b>4</b>    | <b>11</b>   | <b>13</b>   | <b>1</b>    | <b>1</b>  | <b>30</b> |

Preglednica: Projekcija raziskovalcev po starosti in po nazivih na dan 31. 12. 2023, v osehah

| Raziskovalni naziv            | Kategorija raziskovalcev | do 24 let | 25 - 34 let | 35 - 44 let | 45 - 54 let | 55 - 64 let | od 65 let | Skupaj    |
|-------------------------------|--------------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|
| Znanstveni nazivi             | Mlajši raziskovalci      | 0         | 4           | 5           | 0           | 0           | 0         | 9         |
|                               | Starejši raziskovalci    | 0         | 0           | 0           | 10          | 1           | 1         | 12        |
|                               | <b>Skupaj</b>            | <b>0</b>  | <b>4</b>    | <b>5</b>    | <b>10</b>   | <b>1</b>    | <b>1</b>  | <b>21</b> |
| Strokovno-raziskovalni nazivi | Mlajši raziskovalci      | 0         | 2           | 5           | 4           | 0           | 0         | 11        |
|                               | Starejši raziskovalci    | 0         | 0           | 0           | 0           | 0           | 0         | 0         |
|                               | <b>Skupaj</b>            | <b>0</b>  | <b>2</b>    | <b>5</b>    | <b>4</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>  | <b>11</b> |
| Razvojni nazivi               | Mlajši raziskovalci      | 0         |             |             |             |             |           | 0         |
|                               | Starejši raziskovalci    | 0         |             |             |             |             |           | 0         |
|                               | <b>Skupaj</b>            | <b>0</b>  | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>    | <b>0</b>  | <b>0</b>  |
| Skupaj                        | Mlajši raziskovalci      | 0         | 6           | 10          | 4           | 0           | 0         | 20        |
|                               | Starejši raziskovalci    | 0         | 0           | 0           | 10          | 1           | 1         | 12        |
|                               | <b>Skupaj</b>            | <b>0</b>  | <b>6</b>    | <b>10</b>   | <b>14</b>   | <b>1</b>    | <b>1</b>  | <b>32</b> |

Navodilo: Raziskovalce se razporedi po izvolitvah v naziv (ne glede na delovno mesto, ki ga zasedajo). Za razporeditev se upošteva priložena tabela. Šteje se raziskovalce, ki so na zaposleni na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas, torej tiste, ki imajo z JRZ sklenjeno pogodbo o zaposlitvi.

Razporeditev raziskovalcev po izvolitvah v naziv in kategorijah:

| Kategorija raziskovalcev     | Znanstveni nazivi                                                                | Strokovno-raziskovalni nazivi                                                                                                                                                                                             | Razvojni nazivi                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mlajši raziskovalci</b>   | asistent<br>asistent z magisterijem<br>znanosti<br>asistent z doktoratom         | asistent<br><br>višji asistent<br>višji strokovno-raziskovalni asistent<br>strokovni sodelavec v humanistiki                                                                                                              | razvijalec<br><br>višji razvijalec<br>samostojni razvijalec                |
| <b>Starejši raziskovalci</b> | znanstveni sodelavec<br><br>višji znanstveni sodelavec<br><br>znanstveni svetnik | strokovno-raziskovalni sodelavec<br>samostojni strokovni sodelavec v humanistiki<br>višji strokovno-raziskovalni sodelavec<br>samostojni strokovni sodelavec - specialist v humanistiki<br>strokovno-raziskovalni svetnik | razvojni sodelavec<br><br>višji razvojni sodelavec<br><br>razvojni svetnik |

Vir: 3., 4., 25. in 26. člen Pravilnika o raziskovalnih nazivih (Uradni list RS, št. 126/08, 41/09, 55/11, 80/12, 4/13 – popr., 5/17 in 31/17).

Preglednica: Sistemizacija programskih in infrastrukturnih skupin

| Podatki o programu |                                                                             |                                         |                                            |                       | Podatki o izvajalcih                            |                                          |                                                                     |                                                                       | Opombe |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|
| Šifra programa     | Program                                                                     | Primarno raziskovalno področje programa | Status JRZ v programu (nosilec/sodelujoči) | Obdobje               | Izvajalci programa na JRZ po vlogah na programu | Število izvajalcev po vlogah na programu | Skupno število raziskovalnih ur na leto v obdobju 2019-2023 (v FTE) | Povprečno o št. raziskovalnih ur na programu na osebo na leto (v FTE) |        |
| 1                  | 2                                                                           | 3                                       | 4                                          |                       | 5                                               | 6                                        | 7                                                                   | 8=7/6                                                                 | 9      |
| P5 - 0106          | Edukacijske raziskave                                                       | 5.10.03                                 | nosilec                                    | 1.1.2015-31.12. 2019  | vodja programa                                  | 1,0                                      | 1,0                                                                 | 1,0                                                                   |        |
|                    |                                                                             |                                         |                                            |                       | raziskovalci                                    | 10,0                                     | 4,6                                                                 | 0,5                                                                   |        |
|                    |                                                                             |                                         |                                            |                       | strokovno tehnični delavci                      | 0,0                                      | 0,0                                                                 | #DIV/0!                                                               |        |
|                    |                                                                             |                                         |                                            |                       | <b>Skupaj</b>                                   | <b>11,0</b>                              | <b>5,6</b>                                                          | <b>0,5</b>                                                            |        |
|                    |                                                                             |                                         |                                            |                       |                                                 |                                          |                                                                     | #DIV/0!                                                               |        |
| P5 - 0062          | Uporabna razvojna psihologija                                               | 5.10.03                                 | sodelujoči                                 | 1.1. 2015-31.12. 2019 | raziskovalci                                    | 1,0                                      | 0,3                                                                 | 0,3                                                                   |        |
|                    |                                                                             |                                         |                                            |                       | <b>Skupaj</b>                                   | <b>1,0</b>                               | <b>0,3</b>                                                          | <b>0,3</b>                                                            |        |
|                    |                                                                             |                                         |                                            |                       |                                                 |                                          |                                                                     |                                                                       |        |
| P6 - 0400          | Družbena pogodba v 21. stoletju                                             | 5.10.03                                 | sodelujoči                                 | 1.1.2015-31.12.2019   | raziskovalci                                    | 1,0                                      | 0,4                                                                 | 0,4                                                                   |        |
|                    |                                                                             |                                         |                                            |                       | <b>Skupaj</b>                                   | <b>1,0</b>                               | <b>0,4</b>                                                          | <b>0,4</b>                                                            |        |
|                    |                                                                             |                                         |                                            |                       |                                                 |                                          |                                                                     | #DIV/0!                                                               |        |
| IO - 0030          | Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja | 5.10.03                                 | nosilec                                    | 1.1.2015-31.12.2020   | vodja infrastrukturnega programa                | 1,0                                      | 1,0                                                                 | 1,0                                                                   |        |

|  |  |  |  |  |               |            |            |            |  |
|--|--|--|--|--|---------------|------------|------------|------------|--|
|  |  |  |  |  | raziskovalci  | 2,0        | 1,5        | 0,8        |  |
|  |  |  |  |  | <b>Skupaj</b> | <b>3,0</b> | <b>2,5</b> | <b>0,8</b> |  |
|  |  |  |  |  |               |            |            | #DIV/0!    |  |
|  |  |  |  |  |               |            |            | #DIV/0!    |  |
|  |  |  |  |  |               |            |            | #DIV/0!    |  |
|  |  |  |  |  |               |            |            | #DIV/0!    |  |

**Navodilo:**

V tabelo se vpiše podatke za raziskovalne in infrastrukturne programe. (naveden je vzorčni zapis, ki ga pred vpisom dejanskih podatkov pobrišite)

Stolpec 1 - vpiše se šifra infrastrukturnega ali raziskovalnega programa. Če je program načrtovan in še ni pridobljen, se vpiše "načrt".

Stolpec 2 - vpiše se ime t.j. naslov programa

Stolpec 3 - vpiše se primarno raziskovalno področje programa po šifrantu ARRS <https://www.arrs.gov.si/sl/gradivo/sifranti/sif-vpp.asp>

Stolpec 5 - v skladu s kategorizacijo ARRS se vpiše podatke za sodelujoči na programu: "vodja programa", "raziskovalci", "strokovno tehnični delavci" ter vrstico "skupaj", ki je seštevek vseh sodelujočih na programu

Stolpec 6 - vpiše se število sodelujočih po posameznih vlogah (iz stolpca 5) na programu (v osebah)

Stolpec 7 - vpiše se skupno število raziskovalnih ur v FTE po posameznih vlogah na programu v obdobju veljavnosti 5 letnega programa dela, torej od 2019 do 2023, na leto.

Stolpec 8 - vpiše se povprečno št. raziskovalnih ur na vodjo programa, na raziskovalca ali na strokovno tehničnega delavca na programu. Formula za izračun povprečnega št. raziskovalnih ur je vpisana.

Stolpec 9 - vpiše se pojasnila, če je to po oceni JRZ potrebno

Vrstice dodajajte oz. brišite po potrebi

**Priloga 5: Projekcija dolgoročnega finančnega načrta**

**Petletni program dela 2019-2023  
Projekcija dolgoročnega finančnega načrta**

**Javni raziskovalni zavod**

**Pedagoški inštitut**

**Kraj in datum:**

Ljubljana, 12.10.2018

**Oseba odgovorna za sestavljanje:**

Ime in priimek

Zdenka Obajdin

**Odgovorna oseba:**

Ime in priimek

Prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

**Elektronski naslov:**

[zdenka.obajdin@pei.si](mailto:zdenka.obajdin@pei.si)



Tabela: Načrtovani prihodki in odhodki v obdobju od 2019 do 2023 z realizacijo za leto 2017 in oceno realizacije za leto 2018

(po obračunskem toku)

| NAMEN                                                                                                            | Realizacija 2017 | Ocena realizacije 2018 | Načrt 2019       | Načrt 2020       | Načrt 2021       | Načrt 2022       | Načrt 2023       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <b>CELOTNI PRIHODKI SKUPAJ</b>                                                                                   | <b>2.056.623</b> | <b>1.715.475</b>       | <b>1.820.319</b> | <b>1.704.774</b> | <b>1.712.501</b> | <b>1.721.774</b> | <b>1.742.283</b> |
| <b>PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE</b>                                                                        | <b>2.056.623</b> | <b>1.715.475</b>       | <b>1.820.319</b> | <b>1.704.774</b> | <b>1.712.507</b> | <b>1.721.774</b> | <b>1.742.283</b> |
| PREJETA SREDSTVA IZ DRŽAVNEGA PRORAČUNA<br>(vključno s sredstvi iz državnega proračuna iz sredstev proračuna EU) | 1.774.933        | 1.428.434              | 1.454.230        | 1.324.774        | 1.337.501        | 1.346.774        | 1.372.283        |
| od ARRS                                                                                                          | 782.208          | 886.840                | 935.741          | 980.000          | 992.727          | 997.000          | 1.022.509        |
| od MIZŠ                                                                                                          | 855.504          | 490.843                | 473.528          | 300.434          | 284.341          | 284.774          | 284.774          |
| od drugih uporabnikov                                                                                            | 137.221          |                        |                  |                  |                  |                  |                  |

|                                                                                             |         |         |         |         |         |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| državnega proračuna                                                                         |         |         |         |         |         |         |         |
| DRUGI PRIHODKI IZ<br>SREDSTEV JAVNIH<br>FINANC                                              |         |         |         |         |         |         |         |
| DRUGI PRIHODKI<br>ZA IZVAJANJE<br>JAVNE SLUŽBE                                              | 281.690 | 337.792 | 411.050 | 424.340 | 435.433 | 440.000 | 435.000 |
| <b>CELOTNI PRIHODKI<br/>OD PRODAJE<br/>BLAGA IN<br/>STORITEV NA<br/>TRGU</b>                | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0       |
| PRIHODKI OD<br>GOSPODARSKIH<br>DRUŽB IN<br>SAMOSTOJNIH<br>PODJETNIKOV<br>(definicija ZGD-1) |         |         |         |         |         |         |         |
| PRIHODKI OD<br>JAVNEGA<br>SEKTORJA V<br>SLOVENIJI                                           |         |         |         |         |         |         |         |
|                                                                                             |         |         |         |         |         |         |         |

|                                                             |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
|-------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| PRIHODKI OD<br>NAJEMNIN ZA<br>POSLOVNE IN<br>DRUGE PROSTORE |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| PRIHODKI OD<br>GOSPODARSKIH<br>DRUŽB IZ TUJINE              |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| DRUGI PRIHODKI IZ<br>MEDNARODNIH<br>PROJEKTOV               |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| DRUGO                                                       |                  |                  |                  |                  |                  |                  |                  |
| <b>CELOTNI ODHODKI<br/>SKUPAJ</b>                           | <b>2.044.083</b> | <b>1.715.475</b> | <b>1.820.319</b> | <b>1.704.774</b> | <b>1.712.507</b> | <b>1.721.774</b> | <b>1.742.283</b> |
| <b>CELOTNI ODHODKI<br/>JAVNE SLUŽBE</b>                     | <b>2.044.083</b> | <b>1.715.475</b> | <b>1.820.319</b> | <b>1.704.774</b> | <b>1.712.507</b> | <b>1.721.774</b> | <b>1.742.283</b> |
| STROŠKI MATERIAL<br>A                                       | 27.669           | 25.000           | 26.000           | 26.000           | 28.000           | 27.000           | 35.000           |
| STROŠKI STORITEV                                            | 907.634          | 531.412          | 407.319          | 292.774          | 293.501          | 302.774          | 301.283          |
| STROŠKI DELA                                                | 1.077.127        | 1.135.063        | 1.365.000        | 1.365.000        | 1.369.000        | 1.370.000        | 1.380.000        |
| AMORTIZACIJA                                                | 20.769           | 24.000           | 22.000           | 21.000           | 22.000           | 22.000           | 26.000           |
| DRUGI STROŠKI                                               | 10.884           |                  |                  |                  |                  |                  |                  |

|                                                                      |        |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|
| <b>CELOTNI ODHODKI<br/>PRODAJE BLAGA<br/>IN STORITEV NA<br/>TRGU</b> | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| STROŠKI MATERIAL<br>A                                                |        |   |   |   |   |   |   |
| STROŠKI STORITEV                                                     |        |   |   |   |   |   |   |
| STROŠKI DELA                                                         |        |   |   |   |   |   |   |
| AMORTIZACIJA                                                         |        |   |   |   |   |   |   |
| DRUGI STROŠKI                                                        |        |   |   |   |   |   |   |
| <b>PRESEŽEK<br/>PRIHODKOV NAD<br/>ODHODKI SKUPAJ</b>                 | 12.540 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <b>PRESEŽEK<br/>PRIHODKOV NAD<br/>ODHODKI NA<br/>JAVNI SLUŽBI</b>    | 12.540 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <b>PRESEŽEK<br/>PRIHODKOV NAD<br/>ODHODKI NA</b>                     | 0      | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|                                                                                             |                         |                                   |                   |                   |                   |                   |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| <b>DEJAVNOSTI<br/>PRODAJE BLAGA<br/>IN STORITEV NA<br/>TRGU</b>                             |                         |                                   |                   |                   |                   |                   |                   |
| <b>Kazalnik</b>                                                                             | <b>Realizacija 2017</b> | <b>Ocena realizacije<br/>2018</b> | <b>Načrt 2019</b> | <b>Načrt 2020</b> | <b>Načrt 2021</b> | <b>Načrt 2022</b> | <b>Načrt 2023</b> |
| Delež prihodkov za<br>izvajanje javne službe<br>v celotnih prihodkih (v<br>%)               | 100                     | 100                               | 100               | 100               | 100               | 100               | 100               |
| Delež prihodkov<br>ARRS in MIZŠ v<br>celotnih prihodkih (v<br>%)                            | 80                      | 74                                | 71                | 69                | 69                | 69                | 70                |
| Delež prihodkov od<br>prodaje blaga in<br>storitev na trgu v<br>celotnih prihodkih (v<br>%) | 0                       | 0                                 | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 | 0                 |
| Načrtovana rast<br>celotnih prihodkov<br>med leti (indeks)                                  | /                       | 83                                | 107               | 94                | 100               | 101               | 101               |
| Načrtovana rast<br>celotnih prihodkov za<br>izvajanje javne službe<br>med leti (indeks)     | /                       | 83                                | 107               | 94                | 100               | 101               | 101               |

|                                                          |   |    |     |    |     |     |     |
|----------------------------------------------------------|---|----|-----|----|-----|-----|-----|
| Načrtovana rast prihodkov ARRS in MIZŠ med leti (indeks) | / | 77 | 104 | 90 | 101 | 100 | 102 |
|----------------------------------------------------------|---|----|-----|----|-----|-----|-----|

Navodilo:

V vrstico "prejeta sredstva iz državnega proračuna (vključno s sredstvi iz državnega proračuna iz sredstev proračuna EU)" se vpiše tudi sredstva prejeta iz državnega proračuna iz proračuna EU, ne glede na to, ali je dejansko nakazilo sredstev neposredno iz proračuna ali preko konzorcijskega oz. pogodbenega partnerja, torej prihodke, ki se v izkazu po denarnem toku prikazujejo pod AOP 404 in 419.

V vrstico "MIZŠ" se vpiše sredstva, prejeta neposredno z MIZŠ, in tudi sredstva prejeta iz državnega proračuna iz sredstev proračuna EU za projekte, ki jih financira MIZŠ, ne glede na to, ali je dejansko nakazilo sredstev neposredno z MIZŠ ali preko konzorcijskega oz. projektne partnerja (npr. verige in mreže vrednosti, TTO).

V vrstico "drugi neposredni uporabniki proračuna" se vpiše sredstva, prejeta neposredno od njih, ter tudi sredstva prejeta iz državnega proračuna iz sredstev proračuna EU, ne glede na to, ali je dejansko nakazilo sredstev neposredno ali posredno preko konzorcijskega oz. projektne partnerja. Drugi neposredni uporabniki državnega proračuna so: državni organi in organizacije (vključno z NAKVIS in SAZU).

V vrstico "drugi prihodki iz sredstev javnih financ" se vpiše: seštevek prihodkov iz občinskih proračunov, iz skladov socialnega zavarovanja, iz javnih skladov in agencij in iz proračunov iz naslova tujih donacij, torej prihodke, ki se po denarnem toku v izkazu prikazujejo pod AOP 407, 410, 413 in 418.

V vrstico drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe se vpiše prihodke, ki se po denarnem toku v izkazu prikazujejo pod AOP 413

V vrstico drugi stroški se vpiše seštevek postavk: nabavna vrednost prodanega materiala in blaga, rezervacij, drugih stroškov, finančnih odhodkov, drugih odhodkov in prevrednotovalnih poslovnih odhodkov, ki se v izkazu po obračunskem toku prikazujejo pod AOP 872, 880, 881, 882, 883 in 884.

Ocena realizacija 2018: upošteva se podatek ocene realizacije iz polletnega poročila za leto 2018.

Načrt 2019: upošteva se sprejeti proračun za leto 2019, kar pomeni, da v vrstici 1.1.1.1. "od ARRS" ni bistvenih odstopanj od ocene realizacije za leto 2018.