



REPUBLIKA SLOVENIJA  
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT**

**Akcijski načrt uresničevanja**  
**Resolucije Nacionalnega programa visokega šolstva 2030**  
**v obdobju 2022-2024**

**- Delovno gradivo -**

7. 11. 2022

## Kazalo vsebine

---

<b>UVOD</b> .....	<b>3</b>
<b>1. TRENDI, KI OBLIKUJEJO IZOBRAŽEVALNI PROSTOR</b> .....	<b>5</b>
<b>2. STRATEGIJA RAZVOJA SLOVENIJE DO 2030</b> .....	<b>6</b>
<b>3. EVROPSKI IZOBRAŽEVALNI PROSTOR (EEA) IN EVROPSKI VISOKOŠOLSKI PROSTOR (EHEA)</b> .....	<b>10</b>
3.1 VISOKOŠOLSKA DIMENZIJA EEA.....	10
3.2 AKTUALNI STRATEŠKI DOKUMENTI IN INICIATIVE EEA.....	10
3.3 EHEA – BOLONJSKI PROCES.....	12
3.4 EVROPSKI RAZISKOVALNI PROSTOR (ERA).....	13
<b>4. AKCIJSKI NAČRT URESNIČEVANJA RENPVŠ 2030 V OBDOBJU 2022-2024</b> .....	<b>14</b>
4.1 UMESTITEV CILJEV IN UKREPOV RENPVŠ 2030 V PREČNE TEMATSKE SKLOPE AKCIJSKEGA NAČRTA.....	14
4.2 PREDSTAVITEV IZHODIŠČNEGA SEZNAMA AKTIVNOSTI AKCIJSKEGA NAČRTA URESNIČEVANJA RENPVŠ 2030 ZA OBDOBJE 2022-2024 .....	14
4.3 OPREDELITEV KAZALNIKOV SPREMLJANJA RENPVŠ 2030.....	14
<b>5. SPREMLJANJE URESNIČEVANJA RENPVŠ 2030</b> .....	<b>15</b>
5.1 ORGANIZACIJA SPREMLJANJA IZVAJANJA AKCIJSKEGA NAČRTA.....	15
5.2 SPLOŠNI OPIS VSEBINSKEGA SPREMLJANJA IZVAJANJA AKCIJSKEGA NAČRTA IN URESNIČEVANJA RENPVŠ 2030 .....	16
5.3 SISTEM SPREMLJANJA IZVAJANJA RENPVŠ 2030.....	17
5.3.1 POLLETNO SPREMLJANJE .....	18
5.3.2 LETNO SPREMLJANJE .....	18
5.3.3 EVALVACIJA NA TRI LETA .....	19
<b>PRILOGA 1: IZHODIŠČNI SEZNAMA AKTIVNOSTI AKCIJSKEGA NAČRTA URESNIČEVANJA RENPVŠ 2030 ZA OBDOBJE 2022-2024</b> .....	<b>21</b>

## UVOD

Državni zbor je 23. marca 2022 sprejel Resolucijo o nacionalnem programu visokega šolstva do 2030 (v nadaljevanju: ReNPVŠ 2030)<sup>1</sup> z vizijo »Zeleni in ustvarjalni razvoj visokošolske dejavnosti, temelječ na odličnosti in odprtosti za dobrobit širše družbe«.

**Usmeritev slovenskega visokega šolstva** je z delovanjem v okviru EU postati v svetovnem merilu uspešna in na znanju temelječa družba z odličnim visokim šolstvom in odlično raziskovalno dejavnostjo znotraj visokošolskih zavodov, ki:

- zagotavlja pridobivanje konkurenčnega in kakovostnega kadra za potrebe trga dela prvenstveno v Sloveniji kot tudi širše v EU;
- ustvarja pogoje in se znal odzvati na pospešeno dinamiko sprememb razvoja družbe in potrebo po učinkovitem reševanju izzivov iz okolja, in to ob upoštevanju svobode znanstvenega in umetniškega ustvarjanja ter potreb skladnega regionalnega razvoja Slovenije;
- ga odlikujejo: inovativnost, pedagoška, raziskovalna in umetniška odličnost, naraščajoča kakovost v mednarodnem merilu, stimulatívni delovni in študijski pogoji, visoki standardi akademske kulture in etike, odzivnost na sedanje in prihodnje potrebe gospodarstva in negospodarstva ter splošnega družbenega okolja, spoštovanje institucionalne avtonomije, družbena odgovornost, integriteta in zaupanje, enakost in nediskriminatornost, dostojanstvo, pravičnost in vključevalnost ter zavezanost celovitemu in učinkovitemu ustvarjanju pogojev za doseganje blaginje družbe;
- visokošolsko izobraževanje še naprej obravnava kot javno dobro in javno odgovornost, ki se zagotavlja z jasnimi zakonodajnimi pravili in nadzorom nad njihovim spoštovanjem ter z zadostnim financiranjem iz javnih sredstev, da se prepreči prenašanje finančnega bremena na študente;
- ima vzpostavljene mehanizme za tako imenovano kroženje možganov;
- trajno skrbi za razvoj slovenskega jezika ter strokovnega izrazoslovja v visokem šolstvu in znanosti.

V uvodu **ReNPVŠ 2030** navaja, da je celoten dokument potrebno interpretirati s stališča dviga kakovosti in odličnosti na ciljno raven kakovosti – to je hiter in strateški dvig kakovosti in odličnosti na raven prve tretjine držav EU v vseh treh kategorijah kazalnikov uspešnosti delovanja visokošolskih zavodov: pedagoške kakovosti, znanstvene odličnosti in učinkovitosti prenosa znanja. Nadalje vodilo pri pripravi tega dokumenta je bilo, da mora slovensko visoko šolstvo vzdrževati ekosistemsko raznolikosti s poglobljeno pluralizacijo disciplin, za kar je **treba ReNPVŠ 2030** sproti usklajevati z drugimi strategijami in sistemi.

**ReNPVŠ 2030** zajema pet področij, ki jih naslavlja s poglavji, znotraj katerih so umeščeni strateški cilji in ukrepi:

1. **Družbeni razvoj in visokošolski sistem.** Izobraževanje, znanost in umetnost so ključna področja trajnostnega razvoja družbe in zelenega prehoda ter najpomembnejši viri rešitev za odgovorno načrtovan razvoj družbe prihodnosti.
2. **Zakonodaja in financiranje.** Visoko šolstvo je javno dobro in javna odgovornost, ki se zagotavlja z jasnimi zakonodajnimi pravili in nadzorom nad njihovim spoštovanjem ter z zadostnim financiranjem iz javnih sredstev, da se prepreči prenašanje finančnega bremena na študente.
3. **Kakovost.** Visoko šolstvo dosega mednarodno primerljivo visoko kakovost in odličnost nad evropskim povprečjem pri vseh standardnih kazalnikih. Je široko dostopno, mednarodno vpeto, ima razvite instrumente internacionalizacije v slovenskem prostoru ter študijske programe, ki se izvajajo tudi v tujem jeziku.
4. **Internationalizacija.** Stopnja internacionalizacije slovenskega visokošolskega sistema je primerljiva z najboljšimi evropskimi univerzami. Vzpostavljeni so mehanizmi za kroženje možganov in trajna skrb za razvoj slovenskega jezika in strokovnega izrazoslovja.
5. **Digitalizacija.** Visoko šolstvo sledi trendom digitalne preobrazbe in jih aktivno sooblikuje.

<sup>1</sup> <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=RESO139>

**Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ 2030 v obdobju 2022-2024** (v nadaljevanju: Akcijski načrt) ob upoštevanju usmeritve ReNPVŠ 2030, da jo je potrebno sproti usklajevati z drugimi strategijami in sistemi, sledi tudi posebej za to oblikovanim **prečnim tematskim sklopom**:

1. **Zeleno visoko šolstvo.** Visoko šolstvo mora aktivno prispevati da bomo prihodnje in sedanje generacije naučili živeti v sožitju z naravo in razumeti, kako naša dejanja vplivajo na okolje in ga soustvarjajo. Z uporabo tehnologije in napredka lahko zmanjšamo vplive na okolje, hkrati pa moramo kot družba graditi odpornost, da se bomo lahko prilagodili podnebnim spremembam brez večjih družbenih pretresov.
2. **Vključujoče visoko šolstvo.** Pri soočanju z družbenimi izzivi in oblikovanju trajnostnega družbenega sistema igra pomembno vlogo vključujoče in pravično visoko šolstvo, ki zagotavlja ustrezne pogoje za uspešen študij študentkam in študentom. Inkluzija/vključenost je ključni koncept, ki omogoča optimalne izobraževalne dosežke posameznikov na vseh ravneh izobraževalnega sistema ter s tem njihovo uspešno vključenost v ožje in širše okolje ter pomembno izboljšuje njihove možnosti pravočasnega zaključka študija in zaposlovanja. Za ustvarjanje okolja za uspešno vključenost študentk in študentov je pomembna usposobljenost visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev za delovanje v inovativnih učnih okoljih, temelječih na novih informacijsko komunikacijskih tehnologijah ter uvajanju inovacij v poučevanje.
3. **Odporno in inovativno visoko šolstvo.** Da bi zmanjšali neuskklajenost med znanjem diplomantov in potrebami trga dela je potrebno vzpostaviti prostor za razvoj kulture dialoga med visokoškolskimi deležniki, katerega namen je uskladiti pričakovanja glede znanj diplomantov s strani trga dela (in poklicev prihodnosti) na eni strani in oblikovanjem kompetenc, ki jih diplomant pridobi z visokošolskim študijem, s ciljem soustvariti in sooblikovati študijski proces in kurikulum, ki upošteva (lokalne) potrebe gospodarstva in družbe ter zagotavlja diplomantu digitalna znanja in kompetence za zeleni prehod.

Hkrati je Akcijski načrt močno vpet in sledi smernicam, ki v evropskem in svetovnem merilu oblikujejo (slovenski) visokošolski izobraževalni prostor.

**Dokument je razdeljen na naslednja poglavja:**

1. Predstavitev trendov, ki oblikujejo izobraževalni prostor.
2. Predstavitev krovnih strategije razvoja Slovenije, katerih uresničevanje podpira tudi ReNPVŠ 2030.
3. Aktualne strategije evropskega izobraževalnega prostora (EEA) in evropskega visokošolskega prostora (EHEA; bolonjski proces), katerih aktivna članica je tudi Slovenija.
4. Predstavitev izhodiščnega seznama aktivnosti Akcijskega načrta uresničevanja ReNPVŠ 2030 za obdobje 2022-2024.
5. Predstavitev spremljanja uresničevanja ReNPVŠ 2030.

## 1. Trendi, ki oblikujejo izobraževalni prostor

**Agenda 2030 za trajnostni razvoj** je bila sprejeta septembra 2015 na Vrhu Organizacije združenih narodov o trajnostnem razvoju. Uravnoteženo združuje tri **razsežnosti trajnostnega razvoja – ekonomsko, socialno in okoljsko** – in jih prepleta med 17 cilji trajnostnega razvoja (Sustainable Development Goals – SDGs), ki jih morajo do leta 2030 uresničiti vse države sveta.<sup>2</sup>



Slika 1: Cilji trajnostnega razvoja

**OECD v trendih, ki oblikujejo izobraževanje (2022)** izpostavlja **pomen naše povezanosti z naravo** in navaja področja, na katerih ima izobraževanje lahko ključno vlogo pri vzpostavljanju zdravih in trajnostnih odnosov med nami in okoljem, s tem da<sup>3</sup>:

- opozarja, da ni planeta B in na nevzdržno hitrost, s katero porabljamo vire,
- podpira prizadevanja za zaščito naravnih ekosistemov zaradi rasti mestnega prebivalstva,
- obravnava trende v proizvodnji in porabi hrane,
- preučuje napredek v medicini in tehnologijah za izboljšanje zdravja ljudi,
- poudarja rast digitalne komunikacije in navidezne resničnosti ob opozarjanju, da nihče ne živi v kibernetnem prostoru.

Ostali izpostavljeni trendi, ki (že danes) vplivajo na izobraževanje in ustvarjajo visoka pričakovanja tudi do visokega šolstva<sup>4</sup>:

- **Na znanju temelječa rast gospodarstva.** Ker se gospodarstvo spreminja, se z njim spreminjajo tudi spretnosti, ki jih trgi cenijo. Izobraževalni sistemi morajo ugotoviti, **kako najbolje podpirati delovno silo, ki bo primerna za prihodnost.**
- **Demografski pritiski zaradi starajočega se prebivalstva. Zagotavljanje visokokakovostnega izobraževanja in prerazporeditev učnih priložnosti v življenjskem ciklu:** z izpopolnjevanjem, preusposabljanjem in prekvalifikacijo lahko vsi državljani ne glede na starost pridobijo sposobnost, da prispevajo k družbi.

<sup>2</sup> SURS, <https://www.stat.si/Pages/cilji>

<sup>3</sup> Trends shaping education 2022: <https://www.oecd.org/education/trends-shaping-education-22187049.htm>. Povezava trendov z izobraževanjem in njegovo prihodnostjo izhaja iz serije vprašanj in scenarijev. Obravnavane so morebitne neposredne in dolgoročne posledice COVID-19.

<sup>4</sup> Trends shaping education 2022: <https://www.oecd.org/education/trends-shaping-education-22187049.htm> in Strategija dolgožive družbe (UMAR, 2017): [https://www.umar.gov.si/fileadmin/user\\_upload/publikacije/kratke\\_analize/Strategija\\_dolgozive\\_druzbe/Strategija\\_dolgozive\\_druzbe.pdf](https://www.umar.gov.si/fileadmin/user_upload/publikacije/kratke_analize/Strategija_dolgozive_druzbe/Strategija_dolgozive_druzbe.pdf).

- **Trgi dela se spreminjajo.** Tehnološki razvoj zaradi digitalizacije družbe prinaša čedalje hitrejše spremembe v gospodarstvu in družbi, spreminja naravo in organizacijo dela. Uveljavljajo se novi poslovni modeli, predpisi in politike na področju zaposlovanja. Fleksibilizacija trga dela, ki se kaže v naraščanju deleža prilagodljivih (atipičnih) oblik dela ima čedalje večji vpliv na trg dela in financiranje sistemov socialne varnosti ter socialno varnost posameznika. Ti novi načini dela lahko povečajo zaposlenost ter nudijo prožnejše in bolj samousmerjene delovne ureditve, lahko pa povzročijo tudi nepredvidljive delovne vzorce, povečajo delovne zahteve in zabrišejo meje med zaposlitvijo in zasebnim življenjem. **Zanesljivi sistemi vseživljenjskega učenja bodo bistvenega pomena za podporo prilagodljivosti in odpornosti, ki sta potrebni za obvladovanje dela v prihodnosti.**
- **Opolnomočenje z znanostjo.** Znanstveni napredek in raziskave nam pomagajo pri sprejemanju odločitev in reševanju problemov, vendar lahko vnašajo tudi nove negotovosti. **Izobraževanje mora opremiti ljudi z znanjem ter jim pomagati krepiti vrednote in spretnosti, ki so potrebne, da bi bilo znanje smiselno v njihovem lastnem kontekstu.**

## 2. Strategija razvoja Slovenije do 2030

---

**Vizija Slovenije 2050:** V sozvočju z okoljem in časom smo našli ravnovesje kakovostnega življenja. S pomočjo učenja se uspešno soočamo z največjimi izzivi. Smo inovativni, ideje spreminjamo v dejanja. Z zaupanjem ustvarjamo dobre odnose ter gradimo solidarno in strpno družbo. Slovenijo samozavestno odpiramo partnerjem, pripravljenim na sodelovanje. Ponosni bogatimo globalno mrežo s svojo kulturno edinstvenostjo.

---

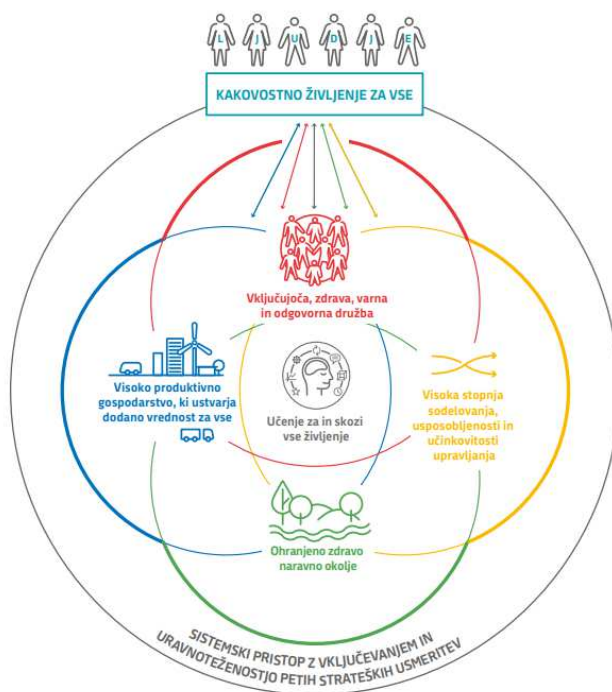
**Strategija razvoja Slovenije 2030**<sup>5</sup> predstavlja krovni razvojni okvir, ki temelji na usmeritvah Vizije Slovenije 2050, razvojnem izhodišču in mednarodnih zavezah Slovenije ter trendih in izzivih na regionalni, nacionalni, evropski in globalni ravni. Strategija postavlja pet strateških usmeritev za doseg osrednjega cilja **zagotoviti kakovostno življenje za vse** (slika 2). Razvoj Slovenije bo v prihodnje močno odvisen od sposobnosti njenega odzivanja in prilagajanja na trende in izzive v globalnem okolju. Trendi kažejo na korenite spremembe zlasti v demografskih gibanjih, pritiskih na ekosisteme, tekmovanju za svetovne vire in v gospodarskem razvoju. Sodelovanje in povezanost na svetovni, evropski in nacionalni ravni ter čezmejno sodelovanje so tako čedalje pomembnejši. Izobraževanje in vseživljenjsko učenje ter raziskave in inovacije so v središču razvojnih politik. **Prednostna razvojna usmeritev za celotno gospodarstvo je prehod v nizkoogljično krožno gospodarstvo.**

**Za uspešen prehod v nizkoogljično krožno gospodarstvo je treba prekiniti povezavo med gospodarsko rastjo in rastjo rabe surovin in neobnovljivih virov energije ter s tem povezanim povečanim obremenjevanjem okolja.** To ne bo mogoče brez korenite spremembe potrošniških in proizvodnih vzorcev, boljšega izkoristka virov, ki so že vgrajeni v sisteme (npr. mobilnost, grajeno okolje, verige preskrbe s hrano, proizvodne verige), preprečevanja nastajanja odpadkov, njihove izrabe kot vira sekundarnih surovin in vzpostavitve učinkovitega sistema njihovega upravljanja. Slovensko gospodarstvo je odvisno od uvoza surovin, zato nas otežen dostop do njih lahko močno prizadene, saj slovenska podjetja zaostajajo za povprečjem EU pri izvajanju ukrepov za prehod v krožno gospodarstvo.

---

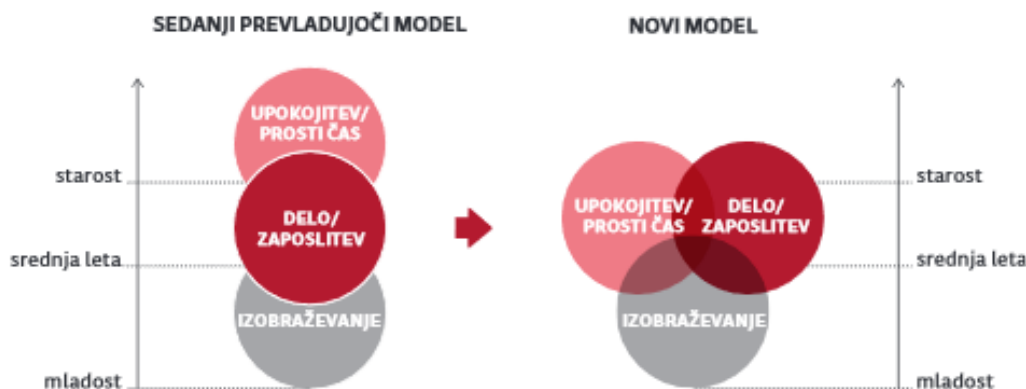
<sup>5</sup> Strategijo razvoja Slovenije 2030 je Vlada RS sprejela 7. decembra 2017. [https://www.gov.si/assets/vladne-sluzbe/SVRK/Strategija-razvoja-Slovenije-2030/Strategija\\_razvoja\\_Slovenije\\_2030.pdf](https://www.gov.si/assets/vladne-sluzbe/SVRK/Strategija-razvoja-Slovenije-2030/Strategija_razvoja_Slovenije_2030.pdf)





Slika 2: Osrednji cilj in strateške usmeritve Strategije razvoja Slovenije 2030

Strategija dolgožive družbe<sup>6</sup> opredeljuje vizijo in glavne cilje pri oblikovanju odgovorov na izzive zaradi spremenjene starostne strukture prebivalstva v Sloveniji ter podaja strateške usmeritve in cilje delovanja, ki v ospredje postavljajo koncept aktivnega staranja. Ob podaljševanju življenjske dobe in čedalje hitrejšem uvajanju tehnoloških sprememb v družbo in gospodarstvo se spreminja tudi razumevanje spremembe v življenjskem ciklu (slika 3). Sedanji prevladujoči model bo zamenjal bolj prilagodljiv in spremenljiv cikel: **posameznik bo lahko imel več karier in se bo moral izobraževati oziroma usposablјati vse življenjsko obdobje** (tudi zaradi tehnološkega razvoja, spreminjanja poklicev in potrebe po novih znanjih in veščinah), po formalni upokojitvi bo ostal aktiven in prispeval k skupnosti (delne zaposlitve, mentorstvo, prostovoljstvo, socialno podjetništvo, ljubiteljske aktivnosti).



Slika 3: Spremembe v življenjskem ciklu

Strategija pametne specializacije<sup>7</sup> identificira področja, kjer ima Slovenija kritično maso znanja, kapacitet ter kompetenc in tistih, kjer ima inovacijski potencial za pozicioniranje na globalnih trgih. Strategija pametne

<sup>6</sup> Strategijo dolgožive družbe (UMAR, 2017):

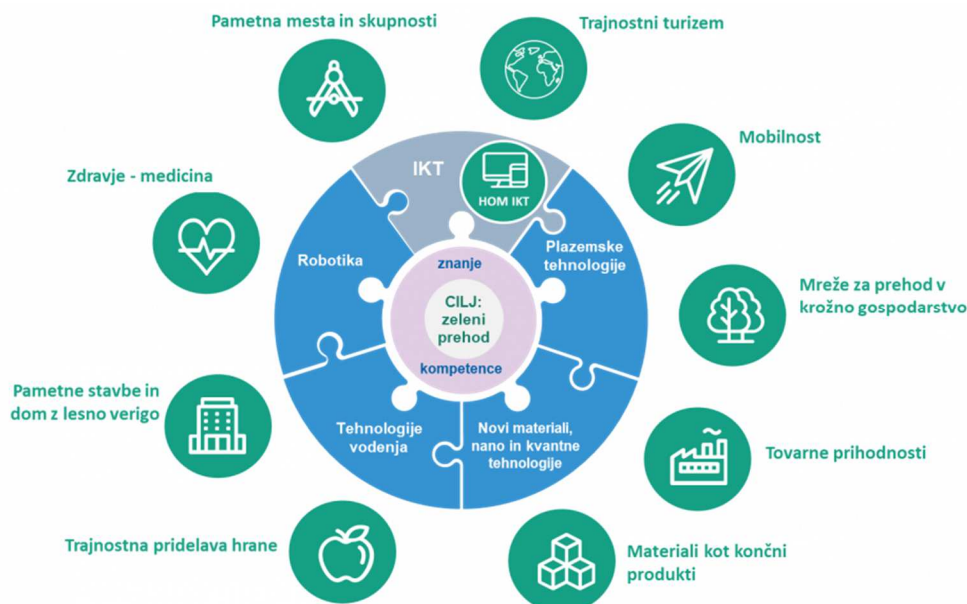
[https://www.umar.gov.si/fileadmin/user\\_upload/publikacije/kratke\\_analize/Strategija\\_dolgozive\\_druzbe/Strategija\\_dolgozive\\_druzbe.pdf](https://www.umar.gov.si/fileadmin/user_upload/publikacije/kratke_analize/Strategija_dolgozive_druzbe/Strategija_dolgozive_druzbe.pdf)

<sup>7</sup> <https://www.gov.si/zbirke/projekti-in-programi/izvajanje-slovenske-strategije-pametne-specializacije/>

specializacije **S4**, ki je bila sprejeta leta 2015 (s ciljnim obdobjem do 2020), je imela v ospredju povečanje konkurenčnosti s krepitvijo inovacijske sposobnosti gospodarstva, diverzifikacijo obstoječe industrije in storitvenih dejavnosti ter rast novih in hitro rastočih industrij oziroma podjetij. Namen **nove strategija pametne specializacije S5** je povezati širši nabor razvojnih politik povezanih z inovativnostjo, še posebej pa politiko spodbujanja znanosti, raziskav in inovacij, industrijsko politiko, spodbujanje podjetništva in inovativnosti, digitalizacije, naravnih virov in varstva okolja, razvoj potrebnih znanj in spretnosti, vključno s sistemom izobraževanja, politike razvoja podeželja, mednarodnih odnosov, izboljšanja zakonodajnega okolja in podobno<sup>8</sup>.

Med nameni S5 je **prenos znanja oziroma novih spoznanj iz raziskovalnih in razvojnih okolij nazaj v vse stopnje izobraževanja**. Vsa vlaganja tako v raziskave in razvoj, nove tehnologije, produkte in procese ter v digitalizacijo, kot tudi spodbujanje podjetniške in inovacijske aktivnosti in konkurenčnosti podjetij ostajajo neizkoriščena brez hkratnih ustreznih vlaganj v znanja in spretnosti ljudi. Za zagotavljanje ustreznih veščin in spretnosti za pametno specializacijo je potrebno intenzivirati vlaganja v pridobivanje znanj in spretnosti zaposlenih potrebnih za družbo prihodnosti, predvsem nagraditi uspešno delovanje kompetenčnih centrov za kadre, krepiti človeške potencialne za pridobivanje kompetenc prihodnosti že v fazi rednega izobraževalnega procesa in tako prispevati k **lažjemu prehodu med izobraževanjem in trgom dela ter skrbeti za kontinuirano rast znanj, prenos znanj in spretnosti zaposlenih oziroma deležnikov, vključenih v izvajanje S5**.

Strategija pametne specializacije promovira **Strateška razvojna-inovacijska partnerstva (SRIP)**, ki so dolgoročna partnerstva med podjetji, raziskovalno sfero in institucijami znanja, državo in regionalnimi ter lokalnimi strukturami kot tudi povezovalci, uporabniki in nevladno sfero. SRIP-i skupaj z državo sooblikujejo razvojno in inovacijsko politiko (npr. s skupnim opredeljevanjem nacionalnih strateških razvojnih prioritet) ter organizirajo celovit razvojno-inovacijski ekosistem po prednostnih področjih (slika 4). To pomeni, da vzpostavljajo in nadgrajujejo verige vrednosti doma in jih v mednarodnem okolju povezujejo ter pripravljajo zahtevnejše skupne raziskovalno-razvojne in inovacijske projekte, inovacijskim deležnikom odpirajo vrata v mednarodne razvojno-inovacijske platforme ter organizirajo skupne nastope in promocijo v drugih regijah, državah in mrežah. **Pomemben je tudi njihov prispevek pri dolgoročnem načrtovanju potreb po kadrih in kompetencah v okviru kompetenčnih centrov (KOC).**



Slika 4: Prioritetna področja pametne specializacije

<sup>8</sup> S5 predstavlja povezovalni dokument že sprejetih strateških dokumentov in naslavlja cilje obstoječe Strategije razvoja Slovenije 2030, ključne področne strategije za napredek znanosti in izboljšanje konkurenčnosti Slovenije, ki so poleg S5 še Znanstvenoraziskovalna in inovacijska strategija Slovenije 2030, Slovenska industrijska strategija 2021–2030, nova Digitalna Slovenija, Nacionalni program spodbujanja razvoja in uporabe umetne inteligence v RS do leta 2025 ter Smernice za izvajanje Strategije spretnosti za Slovenijo ter s posameznih vidikov tudi Nacionalni energetski in podnebni načrt ter druge strategije na področju varstva okolja, energije, pravičnega prehoda v podnebno nevtralnost, izobraževanja in podobno.



**Resolucija o znanstvenoraziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2030 (ReZrIS30)**<sup>9</sup> je ključni strateški dokument za področje raziskav, razvoja in inovacij, ki bo podlaga za oblikovanje politik, povezanih s področji družbenega, gospodarskega in trajnostnega razvoja ter družbenimi izzivi. ReZrIS30 uvodoma ugotavlja, da je na znanju in inovacijah temelječa družba, družba prihodnosti. Pri tem imajo osrednjo vlogo raziskave in inovacije, ki jim morajo slediti odločitve sektorskih politik, zato predstavljajo ključni povezovalni element družbe. **Znanstvenoraziskovalna in inovacijska dejavnost namreč sistematično razvijata novo znanje, veščine in kompetence ter njihovo uporabo za trajnostni razvoj, izboljšanje kakovosti življenja in blaginjo vseh.**

Pričakovane razvojne učinke in rezultate bo Slovenija dosegla s petimi krovnimi cilji (slika 5), horizontalnimi cilji in ključnimi ukrepi, ki bodo prispevali k približevanju zastavljenemu cilju uvrstitve Slovenije med deset najuspešnejših držav EU, merjeno z evropskim inovacijskim indeksom. Sledenje kazalnikom v okviru evropskega inovacijskega indeksa pa bo pomagalo ugotoviti učinkovitost zastavljenih ukrepov.



Slika 5: Pet krovnih ciljev ReZrIS30

<sup>9</sup> <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=RESO133>

### 3. Evropski izobraževalni prostor (EEA) in Evropski visokošolski prostor (EHEA)

#### 3.1 Visokošolska dimenzija EEA

Visokošolski sektor ima edinstven položaj na stičišču izobraževanja, raziskav in inovacij ter koristi družbi in gospodarstvu. Ključna tematska področja Evropske unije (EU) v okviru EEA za visoko šolstvo so<sup>10</sup>:

- **Mikrodokazila**.<sup>11</sup>
- **Pobuda Evropske univerze**, ki podpira oblikovanje partnerstev za sodelovanje med evropskimi visokošolskimi institucijami;
- **Pobuda za Evropsko študentsko izkaznico**, ki bo študentom omogočila enostavno in varno identifikacijo ter elektronsko poslovanje na evropskih visokošolskih institucijah;
- **Kakovostno visokošolsko izobraževanje**, s katerim študenti pridobijo znanja in prečne kompetence, ki jih potrebujejo za uspešno kariero po diplomii;
- **Vključujoče in povezano visokošolsko izobraževanje**, ki mora biti vključujoče za vse, visokošolske institucije pa povezane z družbo;
- **Inovacije v izobraževanju**. Oblikovanje Evropske mreže inovativnih visokošolskih institucij (ENIHEI - European Network of Innovative Higher Education Institutions).

#### 3.2 Aktualni strateški dokumenti in iniciative EEA

Svet EU je 5. aprila 2022 sprejel **priporočilo o vzpostavljanju povezav za učinkovito evropsko sodelovanje na področju visokošolskega izobraževanja**<sup>12</sup>, ki predstavlja doslej najkonkretnejši korak pri iskanju skupnih rešitev za celoten visokošolski sektor v EU. Priporočilo upošteva, vsa štiri poslanstva visokošolskih institucij, tj. **izobraževanje, raziskave, inovacije in storitve za družbo**, ter njihov pozitiven vpliv na družbo in ekosisteme. Cilj Priporočila je podpora tesnejšemu transnacionalnemu sodelovanju med institucijami. Omenjeno Priporočilo poziva k nadaljnjemu razvoju institucionaliziranih instrumentov sodelovanja, skupnih študijskih programov in oznake skupne evropske diplome, priporoča uvedbo inovativnih oblik transnacionalne dejavnosti in vključitev mobilnosti v skupne programe ter spodbuja finančno podporo držav članic za poglobitev transnacionalnega sodelovanja v visokošolskem izobraževanju.

Istega dne so bili sprejeti tudi **Sklepi Sveta o evropski strategiji za krepitev vloge visokošolskih institucij za prihodnost Evrope**, čigar besedilo naslavlja transnacionalno institucionalno sodelovanje s štirimi cilji:

- krepitev evropske razsežnosti na področju visokošolskega izobraževanja, raziskav in inovacij ter sinergij med njimi;
- spodbujanje globalne vloge in vodilnega položaja Evrope;
- krepitev okrevanja Evrope in odziva na digitalni in zeleni prehod;
- poglobljanje občutka pripadnosti Evropi na podlagi skupnih vrednot.

**Priporočilo Sveta z dne 16. junija 2022 o evropskem pristopu k mikrodokazilom za vseživljenjsko učenje in zaposljivost**<sup>13</sup>, s katerim se želi omogočiti posameznikom, da pridobijo, posodobijo in izboljšajo znanje, spretnosti in kompetence, ki jih potrebujejo za uspeh na spreminjajočem se trgu dela in v spreminjajoči se družbi, da bodo lahko v celoti izkoristili socialno pravično okrevanje ter pravični prehod na zeleno in digitalno gospodarstvo ter bili bolj usposobljeni za obvladovanje obstoječih in prihodnjih izzivov. Državam članicam se priporoča, naj mikrodokazila po potrebi uporabljajo kot sredstvo za krepitev in dopolnjevanje obstoječih priložnosti za učenje,

<sup>10</sup> <https://education.ec.europa.eu/sl/education-levels/higher-education>

<sup>11</sup> Mikrodokazilo pomeni zapis učnih izidov, ki jih je učeči se pridobil na podlagi majhnega obsega učenja. Ti učni izidi bodo ocenjeni na podlagi preglednih in jasno opredeljenih meril. Učne izkušnje, na podlagi katerih se pridobijo mikrodokazila, so namenjene temu, da učeči se pridobi posebna znanja, spretnosti in kompetence, ki ustrezajo družbenim, osebnim, kulturnim potrebam ali potrebam trga dela. Mikrodokazila so last učečega se, so prenosljiva in jih je mogoče izmenjati. Lahko so samostojna ali združena v obsežnejša dokazila. Temeljijo na zagotavljanju kakovosti v skladu z dogovorjenimi standardi v ustreznem sektorju ali na ustreznem področju dejavnosti.

<sup>12</sup> [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32022H0413\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32022H0413(01))

<sup>13</sup> [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627\(02\)&qid=1660635691095&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627(02)&qid=1660635691095&from=EN)

povečanje udeležbe v vseživljenjskem učenju in spodbujanje izpolnjevanja cilja, v skladu s katerim naj bi bilo vsako leto v usposabljanje vključenih najmanj 60 % odraslih, ki je določen v akcijskem načrtu za evropski steber socialnih pravic in ki so ga pozdravili in odobrili voditelji EU v Resoluciji Sveta o novem evropskem programu za učenje odraslih 2021–2030. **Države članice morajo do decembra 2023 obvestiti Evropsko komisijo o ustreznih ukrepih, ki jih je treba sprejeti na ustrezni ravni v podporo ciljem tega priporočila.**

**Priporočilo Sveta z dne 16. junija 2022 o učenju za zeleni prehod in trajnostni razvoj<sup>14</sup>** državam članicam sporoča, da pospešijo in okrepijo prizadevanja v podporo sistemom izobraževanja pri ukrepanju za zeleni prehod in trajnostni razvoj, da bodo imeli učeči se vseh starosti in iz vseh okolij dostop do visokokakovostnega, pravičnega in vključujočega izobraževanja in usposabljanja o trajnostnosti, podnebnih spremembah, varstvu okolja in biotski raznovrstnosti, pri čemer naj ustrezno upoštevajo okoljske, socialne in gospodarske vidike. **Učenje za zeleni prehod in trajnostni razvoj naj postane eno od prednostnih področij politik in programov izobraževanja in usposabljanja.** Za področje visokega šolstva so aktualni:

- podpora visokošolskim institucijam pri oblikovanju, spremljanju in ocenjevanju njihovih strategij trajnostnosti in/ali vključitvi trajnostnosti v obstoječe procese in ukrepe (npr. izjave o poslanstvu in strategije v visokošolskem izobraževanju); priznanje, da je to dolgoročen proces, ki zahteva majhne merljive korake, ki se stalno spremljajo in vrednotijo, vključno s samoevalvacijo institucije;
- priznanje učinkovitega delovanja visokošolskih ustanov z ustreznimi sredstvi, na primer tudi z mehanizmi financiranja;
- nadaljnje vključevanje zelenega prehoda in trajnostnega razvoja v programe, učne načrte in module visokošolskega izobraževanja (v skladu z institucionalno avtonomijo in akademsko svobodo) v različnih panogah, vključno s poslovnimi študiji, družbenimi vedami, pedagoškimi vedami, humanistiko, umetnostjo, arhitekturo in inženirstvom ter načrtovanjem in upravljanjem rabe zemljišč; uporabo virov in gradiv, ki so jih razvile okoljske in izobraževalne nevladne organizacije ter drugi ustrezni organi;
- podpora visokošolskim ustanovam pri razvoju majhnih in prilagojenih učnih tečajev o zelenem prehodu in trajnostnem razvoju, na katerih se lahko med drugim pridobijo mikrodokazila, da bi poglobili, razširili in posodobili strokovne kompetence;
- podpiranje programov, ki spodbujajo trajnostne inovacije in podjetništvo; krepitev visokošolskih ustanov, da se vzpostavijo ali okrepijo vozlišča trajnostnosti, ki bodo okrepila inovacije in podjetništvo za zeleni prehod in trajnostni razvoj, krožno gospodarstvo in biotsko raznovrstnost;
- države članice naj po potrebi mobilizirajo nacionalna sredstva in sredstva EU za naložbe v infrastrukturo, usposabljanje, orodja in vire za povečanje odpornosti in pripravljenosti formalnega in neformalnega izobraževanja in usposabljanja za zeleni prehod, zlasti sredstva programa Erasmus+, mehanizma za okrevanje in odpornost, evropske solidarnostne enote, Evropskega socialnega sklada plus, Evropskega sklada za prilagoditev globalizaciji, evropskega sklada za regionalni razvoj, Instrumenta za tehnično podporo, programa za digitalno Evropo ter programov Obzorje Evropa in InvestEU.

**Priporočilo Sveta o spodbujanju avtomatičnega vzajemnega priznavanja diplom in spričeval ter učnih obdobj v tujini<sup>15</sup>** je politična zaveza držav članic EU k sprejetju ukrepov za uvedbo avtomatičnega priznavanja do leta 2025. To bo dopolnjeno z ukrepi, ki bodo krepili medsebojno zaupanje v izobraževalne sisteme in podprli države članice, da bi izboljšale priznavanje in tako olajšale učno mobilnost. Obstoječa orodja za podporo priznavanju kvalifikacij in izidov učnih obdobj v tujini so Europass, evropsko ogrodje kvalifikacij, evropski sistem prenašanja in zbiranja kreditnih točk (ECTS), priloga k diplomam in evropski sistem kreditnih točk v poklicnem izobraževanju in usposabljanju.<sup>16</sup> Nov predlog Evropske komisije na tem področju je **vzpostavitev enotnega Evropskega sistema zagotavljanja in priznavanja kakovosti**, kjer je zagotavljanje kakovosti, tako notranje (znotraj visokošolskih zavodov) kot zunanje (s strani agencij za zagotavljanje kakovosti), boljše povezano s priznavanjem kvalifikacij in učnih obdobj na evropski ravni.

<sup>14</sup> [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/?uri=uriserv%3AOJ.C\\_.2022.243.01.0001.01.SLV&toc=OJ%3AC%3A2022%3A243%3ATOC](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/?uri=uriserv%3AOJ.C_.2022.243.01.0001.01.SLV&toc=OJ%3AC%3A2022%3A243%3ATOC)

<sup>15</sup> <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/SL/TXT/?qid=1568891859235&uri=CELEX%3A32018H1210%2801%29>

<sup>16</sup> <https://education.ec.europa.eu/sl/education-levels/higher-education/inclusive-and-connected-higher-education/automatic-recognition-of-qualifications>

**Akcijski načrt za digitalno izobraževanje (2021-2027)**<sup>17</sup> je politična pobuda EU za podporo trajnostnemu in učinkovitemu prilagajanju sistemov izobraževanja in usposabljanja držav članic EU digitalni dobi. Določa **dve prednostni področji**:

- **spodbujanje razvoja visoko zmogljivega digitalnega izobraževalnega ekosistema**, ki vključuje infrastrukturo, povezljivost in digitalno opremo, učinkovito načrtovanje in razvoj digitalnih zmogljivosti, vključno s sodobnimi organizacijskimi zmogljivostmi, učitelje ter osebe za izobraževanje in usposabljanje, ki so digitalno usposobljeni in zaupajo v svoje digitalne spretnosti, visokokakovostne učne vsebine, uporabniku prijazna orodja in varne platforme, ki spoštujejo pravila o digitalni zasebnosti in etične standarde;
- **krepitev digitalnih spretnosti in kompetenc za digitalno preobrazbo**, za kar so potrebni osnovne digitalne spretnosti in kompetence že v zgodnjem otroštvu, digitalna pismenost, vključno z bojem proti dezinformacijam, računalniška vzgoja, dobro poznavanje in razumevanje podatkovno intenzivnih tehnologij, kot so umetna inteligenca, napredna digitalna znanja in spretnosti, ki omogočajo večje število digitalnih strokovnjakov, zagotavljanje enake zastopanosti deklet in mladih v digitalnih študijskih programih in na poklicnih poteh.

### 3.3 EHEA – bolonjski proces

---

**Slovenija bo sledila usmeritvam bolonjskega procesa** in stremela k uresničitvi dogovorov v Rimskem komuniqueju, sprejetim na ministrski konferenci leta 2020 v Rimu, s katerim se je Slovenija kot ena od 49 evropskih držav zavezala, da bo v okviru EHEA omogočala študentom, zaposlenim in diplomantom prosto gibanje zaradi študija, poučevanja in raziskovanja, pri tem bo v celoti spoštovala temeljne vrednote visokega šolstva, demokracije in vladavine prava ter stremela k izpolnjevanju ciljev trajnostnega razvoja Združenih narodov do leta 2030. **Cilj EHEA do leta 2030 je zgraditi vključujoč, inovativen in povezan evropski visokošolski prostor**, ki bo podpiral trajnostno, povezano in mirno Evropo:

- vključujoč, ker bo imel vsak študent enakopraven dostop do visokošolske izobrazbe in bo prejel popolno podporo pri dokončanju študija in usposabljanja;
- inovativen, ker bo uvedel nove in bolj usklajene metode in prakse učenja, poučevanja in ocenjevanja, tesno povezane z raziskovanjem;
- povezan, ker bodo naši skupni okviri in orodja še naprej lajšali in krepili mednarodno sodelovanje in reforme, izmenjavo znanja in mobilnost zaposlenih in študentov

Bolonjski proces je rezultat politične volje 49 evropskih držav z različnimi političnimi, kulturnimi in akademskimi tradicijami, ki gradijo odprt evropski visokošolski prostor, prostor mednarodnega sodelovanja na področju visokega šolstva v katerem izvajajo skupen sklop zavez kot so strukturne reforme in delujejo na podlagi skupnih ključnih vrednot kot so svoboda izražanja, avtonomija institucij, neodvisne študentske zveze, akademska svoboda, prosto gibanje študentov in osebja. **Države, institucije in deležniki evropskega prostora nenehno prilagajajo svoje visokošolske sisteme, tako da postanejo bolj združljivi in krepijo svoje mehanizme zagotavljanja kakovosti s ciljem povečanja mobilnosti študentov in osebja ter olajšati zaposljivost.**

V okviru Rimskega komuniqueja so države članice sprejele tudi **Priporočila nacionalnim organom za izboljšanje učenja in poučevanja v visokošolskem izobraževanju v evropskem visokošolskem prostoru**, s katerimi se zavezujejo, da bodo podpirali visokošolske zavode pri nadaljnjem izvajanju na študenta osredinjenega učenja in poučevanja ter podporo za vse študente in osebe, ki zahteva stabilne zaposlitvene in poklicne možnosti, enako spoštovanje do poučevanja in raziskovanja, privlačne delovne razmere, dostop do sodobnega razvoja kadrov in priznanje njihovih dosežkov. Na študenta osredotočeno učenje uvaja prožne in odprte učne poti, ki prepoznavajo manjše in prožne učne enote vključno s tistimi, ki omogočajo mikro dokazila (micro credentials). Zavezale so se tudi, da bodo podpirale svoje visokošolske zavode pri uporabi digitalnih tehnologij za učenje, poučevanje in ocenjevanje ter za akademsko komunikacijo in raziskovanje, ter pospeševali razvoj digitalnih veščin in kompetenc za vse. Zavezale so se tudi razvoju odprte znanosti in izobraževanja.

---

<sup>17</sup> <https://education.ec.europa.eu/sl/focus-topics/digital-education/action-plan>

Skupina za spremljanje bolonjskega procesa<sup>18</sup> je za implementacijo Rimskega Komuniqueja sprejela **Načrt dela za obdobje 2021-2024**<sup>19</sup>. Delo poteka v delovnih skupinah na naslednjih področjih: spremljanje izvajanja bolonjskega procesa, temeljne vrednote, socialna razsežnost ter učenje in poučevanje, ter projektni skupini za krepitev izmenjave znanja v EHEA.

V letu 2021 je bila na predlog Slovenije ustanovljena ad-hoc projektna skupina za povečanje sinergij med EHEA, visokošolsko razsežnostjo EEA in ERA (evropskih raziskovalnim prostorom), ki jo je vodila Slovenija skupaj z Evropsko komisijo. Skupina je oblikovala predlog aktualnih področij sodelovanja in možne načine sodelovanja pri obravnavi skupnih tem z ustvarjanjem sinergijskih učinkov med tremi področji.<sup>20</sup>

### 3.4 Evropski raziskovalni prostor (ERA)

---

Evropski raziskovalni prostor (ERA) je prizadevanje za vzpostavitev **enotnega trga brez meja za raziskave, inovacije in tehnologijo v EU**. Z močno uskladitvijo raziskovalnih politik in programov pomaga državam, da so skupaj učinkovitejše. Prost pretok raziskovalcev in znanja omogoča boljše čezmejno sodelovanje, ustvarjanje kritične mase in konkurenco na celotni celini.<sup>21</sup>

---

<sup>18</sup> BFUG – Bologna follow up group

<sup>19</sup> <http://www.ehea.info/page-work-plan-2021-2024>

<sup>20</sup> Predlog je bil obravnavan in sprejet na sestanku skupina za spremljanje bolonjskega 1. 12. 2021, ki ga je gostila Slovenija v času svojega sopedredovanja bolonjskemu procesu z Armenijo.

<sup>21</sup> [https://research-and-innovation.ec.europa.eu/strategy/strategy-2020-2024/our-digital-future/european-research-area\\_en](https://research-and-innovation.ec.europa.eu/strategy/strategy-2020-2024/our-digital-future/european-research-area_en)

## 4. Akcijski načrt uresničevanja ReNPVŠ 2030 v obdobju 2022-2024

### 4.1 Umestitev ciljev in ukrepov ReNPVŠ 2030 v prečne tematske sklope akcijskega načrta

Ob upoštevanju usmeritve ReNPVŠ 2030, da mora slovensko visoko šolstvo vzdrževati ekosistemsko raznolikost s poglobljeno pluralizacijo disciplin, za kar je treba ReNPVŠ 2030 sproti usklajevati z drugimi strategijami in sistemi, so bili oblikovani prečni tematski sklopi:

- zeleno visoko šolstvo,
- vključujoče visoko šolstvo ter
- odporno in inovativno visoko šolstvo,

v okviru katerih se bo zasledovalo uresničevanje strateških ciljev in ukrepov ReNPVŠ 2030.



*Slika 6: Umestitev strateških ciljev in ukrepov ReNPVŠ 2030 v tematske sklope akcijskega načrta*  
(Legenda: C – cilj; U – ukrep; številke predstavljajo oznake ciljev in ukrepov v ReNPVŠ 2030)

### 4.2 Predstavitev izhodiščnega seznama aktivnosti Akcijskega načrta uresničevanja ReNPVŠ 2030 za obdobje 2022-2024

Seznam je Priloga 1 Akcijskega načrta. Izhodiščni je poimenovan zato, ker je v okviru spremljanja uresničevanja ReNPVŠ 2030 (poglavje 5) predvidena možnost, da se seznam dopolnjuje tekom izvajanja Akcijskega načrta.

### 4.3 Opredelitev kazalnikov spremljanja ReNPVŠ 2030

Opredelitev kazalnikov spremljanja ReNPVŠ 2030 in vzpostavitev sistema merjenja učinkov je prva načrtovana aktivnost Akcijskega načrta. Za upoštevanje vseh politik, ki vplivajo na visokošolske zavode, je treba vzpostaviti sistem merjenja učinkov, za kar mora biti zagotovljen sistemski pogled, brez katerega prihaja do razdrobljenosti našega znanja. Ob soočenju s paradoksom, da imamo v istem trenutku preveč in premalo podatkov, je treba raziskati, kateri podatki manjkajo in jih vključiti v model merjenja učinkov, ki bo omogočal učinkovito in sprotno spremljanje visokošolskega sistema in potrebnih ukrepov za njegovo optimalno delovanje.



## 5. Spremljanje uresničevanja ReNPVŠ 2030

---

### 5.1 Organizacija spremljanja izvajanja Akcijskega načrta

---

Ključni deležniki pri uresničevanju in spremljanju Akcijskega načrta so:

- minister, pristojen za visoko šolstvo,
- Svet Republike Slovenije za visoko šolstvo<sup>22</sup>,
- ministrstvo, pristojno za visoko šolstvo, Sektor za visoko šolstvo,
- visokošolski zavodi,
- vodje oziroma odgovorni nosilci aktivnosti,
- drugi deležniki sistema visokega šolstva.

**Minister, pristojen za visoko šolstvo**, ima v zvezi s spremljanjem ReNPVŠ 2030 naslednje pristojnosti:

- sprejme Akcijski načrt,
- potrdi sistem spremljanja ReNPVŠ 2030,
- potrdi aktivnosti na podlagi spremljanja ReNPVŠ 2030.

**Sveta RS za visoko šolstvo** v zvezi s spremljanjem ReNPVŠ 2030 so:

- obravnava in priprava mnenja glede predloga Akcijskega načrta,
- obravnava in priprava mnenja glede sistema spremljanja ReNPVŠ 2030,
- obravnava ugotovitev napredka izvajanja ReNPVŠ 2030 na podlagi zbranih podatkov, njihove analize in interpretacije ter priprava mnenja glede potrebnega ukrepanja na ravni ReNPVŠ 2030.

**Ministrstvo, pristojno za visoko šolstvo, vzpostavi sistem** spremljanja izvajanja ReNPVŠ 2030 ter vsako tretje leto strateškega obdobja v sodelovanju s strokovnjaki iz tujine (vrstniško sodelovanje) pripravi analizo doseganih strateških ciljev, opredeli dejavnike tveganj, njihovo obvladovanje in potrebno ukrepanje za zmanjševanje negativnih posledic tveganj. Po potrebi, glede na ugotovitve ministrstvo pripravi tudi posodobitev Akcijskega načrta za uresničevanje ReNPVŠ 2030. Naloge **Sektorja za visoko šolstvo** (v nadaljevanju Sektor) so:

- Priprava Akcijskega načrta:
  - priprava Akcijskega načrta v sodelovanju z drugimi deležniki,
  - vzpostavitev sistema spremljanja izvajanja ReNPVŠ 2030,
- Spremljanje izvajanja ReNPVŠ 2030:
  - preverjanje poročanja s strani nosilcev akcij iz Akcijskega načrta,
  - analiza obstoječih in identifikacija potrebnih novih podatkov za spremljanje ReNPVŠ 2030;
  - zbiranje, analiza in priprava novih podatkov za spremljanje ReNPVŠ 2030,
  - organizacija interpretacije zbranih in analiziranih podatkov o stanju izvajanja ReNPVŠ 2030,
  - organizacija nadgradnje aktivnosti, ki so del Akcijskega načrta, in njegova nadgradnja na podlagi vsakega cikla.

Naloge **vodij oziroma odgovornih nosilcev aktivnosti** iz Akcijskega načrta so:

- vodenje izvajanja aktivnosti,
- organizacija delovnih skupin za izvedbo aktivnosti,
- spremljanje izvajanja aktivnosti,
- poročanje v sistem spremljanja izvajanja ReNPVŠ 2030 v skladu z navodili ministrstva, pristojnega za visoko šolstvo,
- interpretacija zbranih podatkov o stanju izvajanja ReNPVŠ 2030,
- predlaganje nadgradnje oz. nove aktivnosti na podlagi ugotovitev stanja izvajanja ReNPVŠ 2030.

---

<sup>22</sup> <https://www.gov.si/zbirke/delovna-telesa/svet-republike-slovenije-za-visoko-solstvo/>

**Deležniki sistema visokega šolstva** so poleg predstavnikov visokošolskih zavodov in ministrstva, pristojnega za visoko šolstvo, naslednji (seznam ni izčrpen):

- Razvojni svet Republike Slovenije,
- Svet RS za študentska vprašanja,
- druga ministrstva,
- Rektorska konferenca RS,
- KOSRIS,
- sindikati,
- Študentska organizacija Slovenije,
- predstavniki gospodarskih interesnih združenj,
- Nakvis.

Naloge deležnikov sistema visokega šolstva so:

- sodelovanje pri pripravi Akcijskega načrta v obliki predlaganja aktivnosti,
- interpretacija zbranih podatkov o stanju izvajanja ReNPVŠ 2030.

## 5.2 Splošni opis vsebinskega spremljanja izvajanja Akcijskega načrta in uresničevanja ReNPVŠ 2030

---

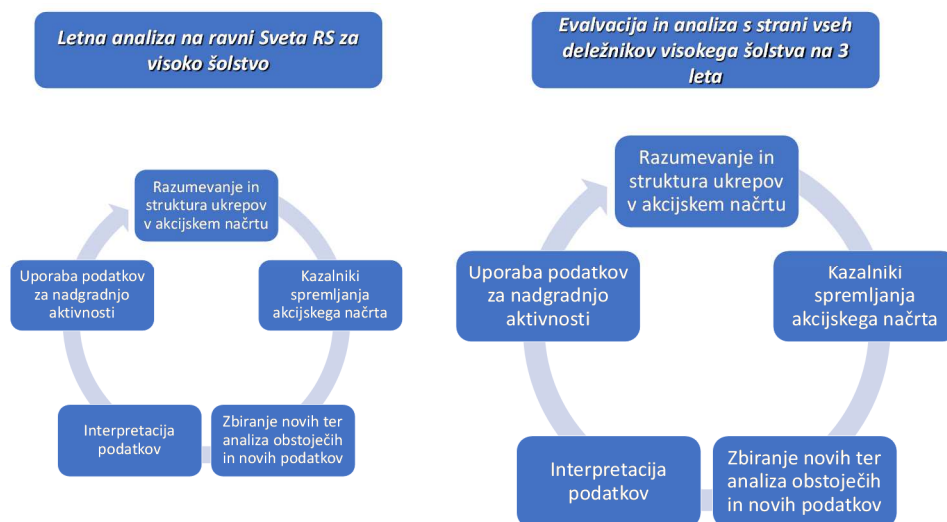
Za vsebinsko spremljanje izvajanja ReNPVŠ 2030 bo vzpostavljan sistem, ki bo temeljil na pridobljenih vedenjih in izkušnjah izvajanja aktivnosti Akcijskega načrta in omogočal njihovo stalno prilagajanje v smeri uresničevanja ciljev in ukrepov ReNPVŠ 2030. Sistem spremljanja izvajanja ReNPVŠ 2030 sledi naslednjim načelom:

- **Vključenost.** V sistem spremljanja bo vključen širok nabor strokovnjakov ne samo iz visokošolskih zavodov temveč predstavnikov vseh deležnikov. Predlog seznama deležnikov je podan v poglavju 5.1.
- **Povezava z drugimi strategijami.** ReNPVŠ 2030 ne vstopa v prazen prostor. Je ena od področnih strategij, ki prispevajo k skupni viziji razvoja Slovenije<sup>23</sup>, kot tudi postavljajo svoja pričakovanja in zahteve do visokega šolstva, ki so pogosto ključna za uresničitev ciljev posameznih strategij. Ob tem je treba upoštevati, da je tudi uresničevanje ReNPVŠ 2030 neločljivo povezano z dogajanjem v drugih sektorjih.
- **Inovativno zbiranje podatkov.** Ob ustrezno opredeljenih kazalnikih, katerih stanje izkazuje napredek pri uresničevanju strateških ciljev ReNPVŠ 2030, je izziv sistema spremljanja zbiranje podatkov za določitev stanja oziroma vrednosti kazalnikov. Zbiranje podatkov je pogosto časovno potratno. Pri zbiranju podatkov za ugotavljanje stanja kazalnikov ReNPVŠ 2030 bodo v največji meri uporabljeni razpoložljivi viri SURS, UMAR, eVŠ, ARRS, Nakvis, druga ministrstva ter poročil in analiz, ki jih visokošolski zavodi že izvajajo. Podatki bodo zajeti tudi iz sistemov spremljanja komplementarnih strategij, programov in politik (npr. Načrta za okrevanje in odpornost, kohezijske politike), kar bo zmanjšalo napor potreben za zbiranje podatkov.
- **Interpretacija in uporaba zbranih podatkov.** Zbrani podatki in analize glede stanja uresničevanja ReNPVŠ 2030 bodo interpretirani s strani vseh vključenih deležnikov kar bo poleg samega spremljanja stanja kazalnikov predstavljalo nadgradnjo kakovosti spremljanja in poudarek kvalitativnega spremljanja. Interpretacija podatkov iz vidikov različnih deležnikov bo omogočila bolj kakovostno in natančno usmerjanje aktivnosti v smeri realizacije strateških ciljev ReNPVŠ 2030.
- **Poudarek na stalnih izboljšavah.** Sistem vsebinskega spremljanja bo usmerjen v iskanje možnih izboljšav pri uresničevanju ReNPVŠ 2030 in Akcijskega načrta. Pomemben rezultat vsebinskega spremljanja bodo podlage za nadgradnjo aktivnosti v smislu hitrejšega ali kakovostnega izpolnjevanja ciljev in ukrepov ReNPVŠ 2030.
- **Uporaba različnih pristopov.** V okviru sistema vsebinskega spremljanja bodo uporabljene tako kvantitativne kot tudi kvalitativne metode. Kvantitativne metode bodo ugotovljale objektivno stanje po posameznih kazalnikih. Kvalitativne metode bodo omogočale prostor za interpretacijo zbranih podatkov.
- **Dostopnost rezultatov vsebinskega spremljanja.** Rezultati vsebinskega spremljanja bodo javno dostopni in predstavljeni na uporabnikom prijazen način.

---

<sup>23</sup> Strategija razvoja Slovenije 2030, [https://www.gov.si/assets/vladne-sluzbe/SVRK/Strategija-razvoja-Slovenije-2030/Strategija\\_razvoja\\_Slovenije\\_2030.pdf](https://www.gov.si/assets/vladne-sluzbe/SVRK/Strategija-razvoja-Slovenije-2030/Strategija_razvoja_Slovenije_2030.pdf)

Povratna zanka vsebinskega spremljanja je razvidna iz slike 7. Prikazani sta dve povratni zanki, ki se razlikujeta glede na dinamiko izvedbe in poglobljenost evalvacije. Bolj poglobljena povratna zanka z evalvacijo se izvaja enkrat na 3 leta, manj poglobljena pa vsako leto.



Slika 7: Povratni zanki analize/evalvacije ReNPVŠ 2030

**Razumevanje in struktura aktivnosti v akcijskem načrtu.** Pri pripravi akcijskega načrta je potrebno dobro razumevanje strateških ciljev in ukrepov iz ReNPVŠ 2030, kar bo omogočilo pravilno povezavo z aktivnostmi Akcijskega načrta in kazalniki. Razjasnitev ciljev in ukrepov ReNPVŠ 2030 je enkratna aktivnost v okviru izdelave Akcijskega načrta, vendar bodo z izvedbo vsake povratne zanke cilji in ukrepi ReNPVŠ 2030 še dodatno razjasnjeni. Po potrebi in glede na razumevanje bodo aktivnosti v Akcijskem načrtu temu prilagojene.

**Kazalniki spremljanja Akcijskega načrta.** Del aktivnosti Akcijskega načrta je opredelitev kazalnikov spremljanja uresničevanja Akcijskega načrta oziroma ReNPVŠ 2030. Kazalniki bodo izhajali iz dobrega razumevanja ciljev in ukrepov ReNPVŠ 2030 in možnosti pridobivanja podatkov za merjenje kazalnikov. S posameznim kazalnikom se bo pokrilo eno ali več aktivnosti, tako da bo skupno število kazalnikov čim manjše, hkrati pa bodo pokrite vse aktivnosti.

**Zbiranje novih ter analiza obstoječih in novih podatkov.** Za merjenje stanja kazalnikov se bodo v čim večji meri uporabljali obstoječi podatki, torej podatki, ki jih že zbirajo institucije kot so SURS in UMAR ter podatki in analize, ki jih že izvajajo visokošolski zavodi. Za kazalnike oziroma področja, kjer ne bodo na voljo obstoječi podatki, bodo zbrani novi podatki. Tako obstoječi kot novi podatki bodo analizirani v skladu s potrebami sistema spremljanja.

**Interpretacija podatkov.** Zbrani podatki in analize glede stanja uresničevanja ReNPVŠ 2030 bodo interpretirani s strani vseh vključenih deležnikov kar bo poleg samega spremljanja stanja kazalnikov predstavljalo nadgradnjo kakovosti spremljanja in poudarek kvalitativnega spremljanja. Interpretacija podatkov iz vidikov različnih deležnikov bo omogočila bolj kakovostno in natančno usmerjanje aktivnosti v smeri realizacije strateških ciljev ReNPVŠ 2030.

**Uporaba podatkov za nadgradnjo aktivnosti.** Tako podatki kot njihove interpretacije bodo uporabljeni za nadgradnjo in eventualno opredelitev novih aktivnosti v okviru Akcijskega načrta. Poleg aktivnosti se bo na podlagi podatkov dopolnilo razumevanje strateških ciljev in ukrepov iz ReNPVŠ 2030 ter po potrebi dopolnili kazalniki.

### 5.3 Sistem spremljanja izvajanja ReNPVŠ 2030

Glede na organizacijo spremljanja izvajanja ReNPVŠ 2030 kot je opredeljena v poglavju 5.1 in izhodišča spremljanja kot so navedena v poglavju 5.2 se spremljanje izvaja na način kot opredeljeno v nadaljevanju.

### 5.3.1 Polletno spremljanje

Vodje oziroma odgovorni nosilci aktivnosti Akcijskega načrta poročajo o izvajanju aktivnosti ob polletju (prvič ob prvem polletju od začetka izvajanja aktivnosti). Vodje aktivnosti morajo poročilo oddati v aplikaciji, ki se bo uporabljala za spremljanje<sup>24</sup> do 10. koledarskega dne v mesecu po zaključku polletja. Ta način poročanja bo vzpostavljen samo v primerih, ko ne bo mogoče uporabiti podatkov iz drugih virov.

Sektor v aplikaciji, ki se bo uporabljala za spremljanje, pripravi podlage za poročanje v obliki vnesenih in med seboj povezanih ciljev in ukrepov ReNPVŠ 2030 in aktivnosti Akcijskega načrta. Sektor ob prihajajočem roku za poročanje posreduje vodjem aktivnosti opomnik in po potrebi dodatna navodila za poročanje. Sektor je vodjem aktivnosti na voljo za morebitna vprašanja v zvezi s poročanjem. Sektor med 10. in 20. koledarskim dnevom v mesecu, ki sledi obdobju poročanja, pregleda oddana poročila in najkasneje do 20. koledarskega dne posreduje opomnike vodjem aktivnosti, ki niso oddali poročila. V obdobju od 20. do zadnjega dne v koledarskem mesecu, ki sledi obdobju poročanja, Sektor pregleda poročila vodij aktivnosti in v primeru odstopanj od načrtov uskladi potrebno ukrepanje. V istem obdobju Sektor pripravi združeno poročilo o izvajanju Akcijskega načrta.



Slika 8: Časovnica polletnega spremljanja

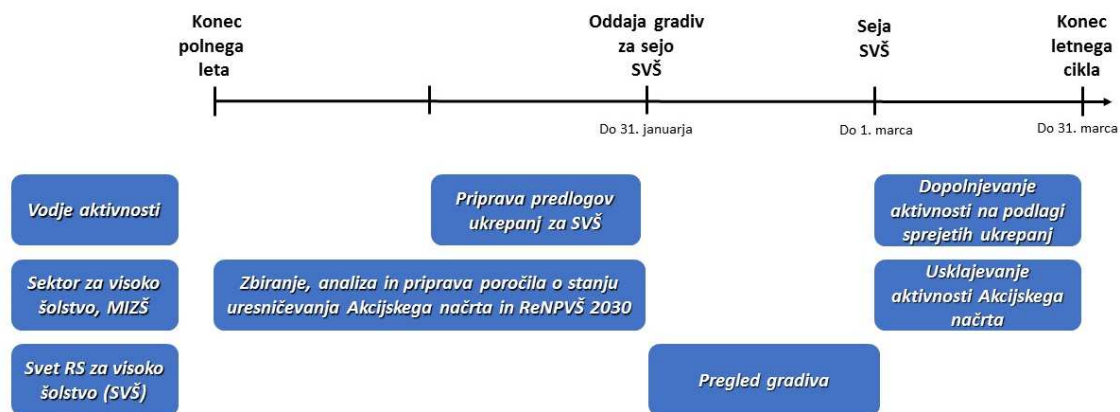
### 5.3.2 Letno spremljanje

Po zaključku leta se poleg polletnega poročanja dodatno izvedejo naslednje aktivnosti spremljanja.

Sektor do 31. januarja zbere in analizira podatke, ki so potrebni za ugotavljanje stanja uresničevanja Akcijskega načrta. V zvezi s stanjem aktivnosti Sektor izvede usklajevanja z njihovimi vodji in določi potrebno ukrepanje. Združeno poročilo o izvajanju Akcijskega načrta, poročilo o stanju uresničevanja ReNPVŠ 2030 in predloge ukrepanj Sektor pripravi kot gradivo za sejo Sveta RS za visoko šolstvo v skladu s poslovníkom sveta.

Seja Sveta RS za visoko šolstvo se izvede do 1. marca. Svet na seji obravnava vsa gradiva ter potrdi predlagano ukrepanje glede izvajanja obstoječih aktivnosti in nove aktivnosti Akcijskega načrta. Sektor glede na odločitev Sveta RS za visoko šolstvo uskladi izvajanje aktivnosti z njihovimi vodji konca marca.

<sup>24</sup> Aplikacija je informacijska rešitev »Program dela«, ki jo je vzpostavilo Ministrstvo za javno upravo za uporabo povsod, kjer so potrebni redna komunikacija, vezana na poročanje o doseganju rezultatov dela, sistematično načrtovanje in nadaljnje spremljanje procesa dela, celostni pogled od strateških ciljev do aktivnosti izvedbe s prikazom finančnih posledic, jasno opredeljena tveganja s predvidenimi ukrepi za njihovo preprečitev in kazalniki za spremljanje napredka in spodbujanje odgovornosti pri izvedbi posameznih aktivnosti.



Slika 9: Časovnica letnega cikla

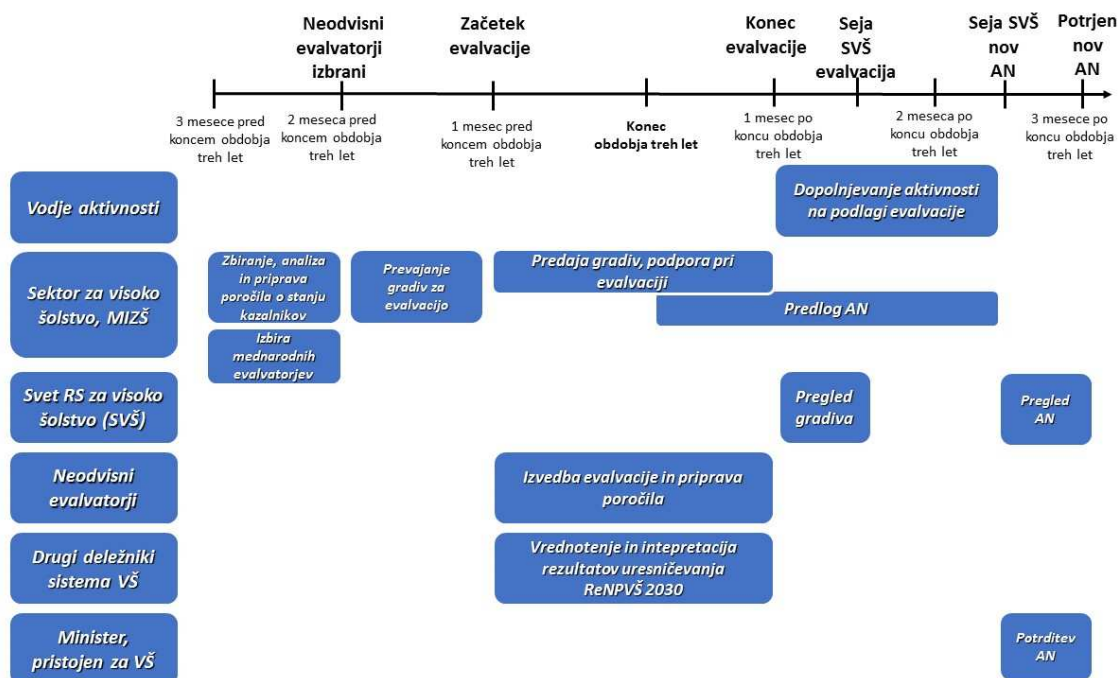
### 5.3.3 Evalvacija na tri leta

Po zaključku leta 2024 se izvede poglobljena evalvacija uresničevanja ReNPVŠ 2030.

Sektor izvede izbor neodvisnih mednarodnih evalvatorjev izvajanja Akcijskega načrta, ki mora biti zaključen do oktobra 2023. Vzporedno Sektor zbere in analizira podatke, ki so potrebni za ugotavljanje stanja uresničevanja aktivnosti Akcijskega načrta. Sektor evalvatorjem preda vsa gradiva za neodvisno evalvacijo uresničevanja ReNPVŠ 2030, ki zajema naslednje:

- veljavna različica Akcijskega načrta,
- združena polletna poročila izvajanja Akcijskega načrta za obdobje 3 let z možnostjo pridobitve polletnih poročil za posamezne aktivnosti,
- letna poročila o stanju uresničevanja aktivnosti Akcijskega načrta za obdobje 3 let.

Sektor za izvajalce neodvisne evalvacije izvede predstavitev gradiv. Neodvisni evalvatorji izvedejo evalvacijo in pripravijo poročilo o evalvaciji izvajanja ReNPVŠ 2030 do 31. januarja 2024. Sektor pripravi vsa gradiva za sejo Sveta RS za visoko šolstvo, ki se izvede kot opisano v letnem ciklu. Gradivo za sejo Sveta RS za visoko šolstvo obsega celotno gradivo, ki je bilo predano evalvatorjem, in rezultate evalvacije. Dodatno glede na letni cikel usklajevanja posameznih aktivnosti na podlagi priporočil (zaključkov seje) Sveta RS za visoko šolstvo Sektor do konca marca 2024 pripravi predlog novega Akcijskega načrta, ki ga potrdi minister, pristojen za visoko šolstvo. Po potrebi se pred potrditvijo ministra nov Akcijski načrt obravnava na seji Sveta RS za visoko šolstvo.



Slika 10: Časovnica evalvacije  
 Legenda: AN – Akcijski načrt



## Priloga 1: Izhodiščni seznama aktivnosti Akcijskega načrta uresničevanja ReNPVŠ 2030 za obdobje 2022-2024

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvira sredstva v EUR
1	Oprelitev kazalnikov spremljanja ReNPVŠ 2030	Oprelitev kazalnikov spremljanja ReNPVŠ 2030 in vzpostavitev sistema merjenja učinkov.	MIZŠ	VŠZ	31. 12. 2023	Uvod	Zelena VŠ Vključujoče VŠ Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun	-
2	Ureditev postopkov obravnave zaznane kršitve spolnega in drugega nadlegovanja ter trpinčenja v VŠZ	Sprejem Pravilnika o postopkih obravnave zaznane kršitve spolnega in drugega nadlegovanja ter trpinčenja v VŠZ. Vir podatkov za to aktivnost so rezultati ciljnega raziskovalnega projekta "Institucionalne, zakonodajne in ozaveščevalne aktivnosti pri naslavljanju spolnega nadlegovanja in drugih oblik spolnega nasilja v visokošolskih in raziskovalnih organizacijah v Sloveniji".	MIZŠ	VŠZ	30. 3. 2023	Zakonodaja in financiranje	Vključujoče VŠ	Integralni proračun, ARRS	30.000
3	Ureditev postopkov in načina izvrševanja pravic študentov s posebnimi potrebami in študentov s posebnim statusom v visokem šolstvu	Sprejem Pravilnika o postopkih in načinu izvrševanja pravic študentov s posebnimi potrebami in študentov s posebnim statusom v visokem šolstvu.	MIZŠ	VŠZ	30. 3. 2023	Zakonodaja in financiranje	Vključujoče VŠ	Integralni proračun	-
4	Celovita prenova zakonske ureditve visokega šolstva	Prenova zakonske ureditve področij, ki jih ureja Zakon o visokem šolstvu.	MIZŠ	Vsi visokošolski deležniki in širša javnost	31. 12. 2024	Zakonodaja in financiranje	Zelena VŠ Vključujoče VŠ Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun	-

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvira sredstva v EUR
5	Uvedba avtomatičnega priznavanja v visoko šolstvo	Vzpostavitev avtomatičnega priznavanja pri vpisu v visoko šolstvo v smeri, da se bo posamezniku, ki bo izkazal pridobljeno izobrazbo, ki je umeščena v Evropsko oz. Slovensko ogrodje kvalifikacij, samodejno priznala dosežena stopnja ter nanjo vezan obseg izobraževanja, merjen v kreditnih točkah po ECTS in ustreznost kakovosti tega izobraževanja. Učni izidi in profil diplomanta niso del avtomatičnega priznavanja in jih bo VŠZ še vedno ocenjeval individualno, odvisno od namena, za katerega bo priznavanje zahtevano (npr. za dostop do določenega študijskega programa, kjer lahko obstajajo posebne zahteve glede profila in učnih izidov prehodne izobrazbe, ki omogoča dostop za vpis v študijski program).	MIZŠ	VŠZ, CPI	31. 12. 2025	Zakonodaja in financiranje Internacionalizacija	Vključujoče VŠ	Integralni proračun	-
6	Izdelava kakovostne in trajnostne strategije izboljševanja zaposljivosti diplomantk in diplomantov	Oblikovana bo ekspertna in operativna posvetovalna skupina za koordinirano spremljanje zaposljivosti visokošolskih diplomantov, ki bo lahko pokrila širši nabor aktivnosti sodelovanja z okoljem, odzivnosti na spremembe in potrebe v okolju, napovedovanje smernic in potreb trga dela/okolja, uporabe podatkov o zaposljivosti diplomantov (eVŠ) in napovedi po potrebah kompetenc (karierna platforma, kompetenčni centri), vključno s presoje rezultatov pilotnih projektov v okvir reforme visokega šolstva.	MIZŠ	MDDSZ, GZS, VŠZ, Nakvis SVRK in drugi deležniki	31. 12. 2025	Družbeni razvoj in visokošolski sistem	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun	-

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvira sredstva v EUR
7	Prenos pristojnosti in sredstev za štipendije za mednarodno mobilnost na ministrstvo, pristojno za visoko šolstvo	Prenos pristojnosti in sredstev za štipendije za študij v tujini, za študij tujih državljanov v Sloveniji in študijske obiske študentov v tujini (Ad Futura) na ministrstvo, pristojno za visoko šolstvo	Vlada	MIZŠ, MDDSZ	31. 12. 2024	Zakonodaja in financiranje Internacionalizacija	Odporno in inovativno VŠ	-	-
8	Priprava izhodišč za vlaganje v zeleno, odporno, vzdržno in digitalno povezano visoko šolstvo	Izhodišča za vlaganje v zeleno, odporno, vzdržno in digitalno povezano visoko šolstvo, ki bodo podlaga za sistemske spremembe visokega šolstva na treh nivojih: vsebinskem, normativnem in infrastrukturnem, bodo pripravljena v okviru projekta Reforma visokega šolstva za zelen in odporen prehod v Družbo 5.0, ki je sistemski projekt s ciljem zagotoviti večjo prilagodljivost, odpornost in odzivnost visokega šolstva na potrebe okolja in posledično izboljšali relevantnost njegove vloge za gospodarsko okrevanje, zvišanje produktivnosti, spodbujanje kohezije in uravnotežen družben, okoljski in gospodarski razvoj (ustvarjanje visokokvalificiranih delovnih mest za poklice prihodnosti ter doseganje Družbe 5.0.; zagotavljanje ustreznih kompetenc za digitalni in zeleni prehod).	MIZŠ	VŠZ in ostali VŠ deležniki	30. 6. 2026	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Kakovost Internacionalizacija Digitalizacija	Zeleno VŠ Vključujoče VŠ Odporno in inovativno VŠ	NOO	2.247.203
9	Pilotni projekti za prenavo visokega šolstva za zelen in odporen prehod	Priprava podlage za izhodišč za vlaganje v zeleno, odporno, vzdržno in digitalno povezano visoko šolstvo, saj bodo rezultati pilotnih projektov podlaga za pripravo izhodišč.	MIZŠ	UL, UM, UP, FIŠ	31. 12. 2025	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Kakovost Internacionalizacija Digitalizacija	Zeleno VŠ Vključujoče VŠ Odporno in inovativno VŠ	NOO	59.650.896

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvira sredstva v EUR
10	Vzpostavitev ekosistema za mikrodokazila v visokem šolstvu	<p>Ob upoštevanju Priporočila Sveta EU o evropskem pristopu k mikrodokazilom za vseživljenjsko učenje in zaposljivost umestiti mikrodokazila v slovensko visoko šolstvo. Določiti potrebne sistemske ukrepe za uspešno izvajanje in nadaljnji razvoj ekosistema mikrodokazil na institucionalni in nacionalni ravni. Razvoj mikrodokazil bo upošteval informacije glede potreb trga dela in razvoja potreb na trgu dela. Mikrodokazila bodo namenjena širokemu krogu učečih, ki primarno niso vključeni v tradicionalne študijske poti formalnih študijskih programov (diplomanti, ki se morajo dokvalificirati - nadgraditi in poglobiti svoja znanja, osipniki – študenti, ki so opustili študij in bi ga želeli dokončati, študenti, ki si že med študijem želijo pridobiti znanja z drugih študijskih področij in posamezniki, ki se ne vpišejo v visokošolski študij, so pa zaključili srednjo šolo in izpolnjuje pogoje za vpis oz. imajo predznanje za nadgradnjo znanja na visokošolski ravni). Z namen zagotoviti mednarodne primerljivosti vzpostavljenega sistema za mikrodokazila, bo v okvir aktivnosti v letu 2023 potekalo sodelovanje v projektu Evropske komisije in OECD za uvajanje mikrodokazil, ki zagotavlja državam članicam EU tehnično pomoč pri razvoju nacionalnih ukrepov za uvajanje mikrodokazil.</p>	MIZŠ	VŠZ, GZS, Nakvis, CPI	31. 12. 2025	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Kakovost	Odporno in inovativno VŠ	NOO	Vključena v aktivnost Pilotni projekti za prenavo visokega šolstva za zelen in odporen prehod.

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvira sredstva v EUR
11	Pridobitev praktičnih znanj in kompetenc študentov v delovnem okolju za lažji prehod na trg dela	Vključevanje delodajalcev in socialnih partnerjev v problemsko učenje v obliki projektnega dela, v katerega so vključeni visokošolski zavodi z vključenimi študenti, in sicer v obliki projektnega dela za izboljšanje povezanosti sistema izobraževanja s potrebami trga dela za pridobitev ustreznih znanj, kompetenc študentov.	MIZŠ	VŠZ	31. 12. 2028			EKP 2021-2027	24.000.000
12	Nakup opreme v podporo digitalizaciji visokošolskega študijskega procesa in vzpostavitev informacijske podpore administrativnim procesom na javnih VŠZ	Namen projekta je v obdobju 2022-2025 javnim visokošolskim zavodom in javnim visokošolskim knjižnicam zagotoviti opremo ter storitve zunanjih strokovnjakov v podporo digitalizaciji visokošolskega študijskega procesa in v podporo digitalizaciji procesov, vezanih na pedagoški in administrativno-upravni del izvajanja visokošolske študijske dejavnosti. Financirana bo priprava tehničnih specifikacij in podrobne analize ter nakup strojne in programske opreme ter prenova informacijskih sistemov za podporo administrativnih procesov za celovito digitalno poslovanje.	MIZŠ	UL, UM, UP, FIŠ, CTK	30. 9. 2025	Digitalizacija	Odporno in inovativno VŠ	NOO	11.590.000

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvira sredstva v EUR
13	Vzpostavitev celovitega podpornega okolja za uspešen študij študentov	Vzpostavljeno bo podporno okolje na visokošolskih zavodih za uspešno in pravočasno zaključevanje študija ter pridobitev ustreznih kompetenc, znanj in spretnosti diplomantov, ki bo osredotočeno na študenta. S tem se bo izboljšalo kakovost študijske izkušnje študentov in povečalo delež študentov, ki pravočasno dokončajo študij (Slovenija je po tem kazalniku trenutno na dnu lestvice OECD držav) in se uspešno vključitev na trg dela. Visokošolski zavod bo spremljal študenta od vpisa do diplomiranja in njegove zaposlitve ter mu zagotavljal celovito podporo z izvajanjem usklajenih aktivnosti kot so karierno svetovanje, tutorski sistem, pomoč pri mednarodni mobilnosti, podpora za študente s posebnimi potrebami, organizacija praktičnega usposabljanje študentov, razvijanje kompetenc študentov z obštudijsko dejavnostjo, spremljanje zadovoljstva študentov in diplomantov in drugo.	MIZŠ	VŠZ	31. 12. 2028		Vključujoče VŠ	EKP 2021-2027	8.500.000



Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvira sredstva v EUR
14	Usposabljanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev za krepitev digitalnih kompetenc	V sklopu vzpostavitve celovitega podpornega okolja na visokošolskih zavodih za uspešno in pravočasno zaključevanje študija ter pridobitev ustreznih znanj, kompetenc in spretnosti diplomantov, ki bo osredotočena na študenta, bomo posebno pozornost namenili tudi usposabljanju visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev za razvoj inovativnih učnih okolij, temelječih na novih informacijsko-komunikacijskih tehnologijah ter za uvajanje novih pedagoških praks v poučevanje.	MIZŠ	VŠZ	31. 12. 2028	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Kakovost Digitalizacija	Vključujoče VŠ	EKP 2021-2027	6.998.088
15	Priprava in izvajanje študijskih programov za izpopolnjevanje na področjih pametne specializacije	Zagotavljanje prenosa znanja, ustvarjenega v sodelovanju javnih visokošolskih zavodov s partnerji v okviru raziskovalno-razvojnih programov oziroma projektov ter SRIP-ov (strateško razvojno-inovacijskih partnerstev) na prednostnih področjih pametne specializacije v študijske programe izpopolnjevanja oz. mikrodokazila.	MIZŠ	VŠZ	31. 12. 2028	Družbeni razvoj in visokošolski sistem	Odporno in inovativno VŠ	EKP 2021-2027	3.911.765
16	Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022/2023	Z javnim razpisom se bo sofinancirala izvedba projektov v študijskem letu 2022/2023, s katerimi se krepí sodelovanje in povezovanje visokošolskega sistema z gospodarstvom ter z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem/regionalnem okolju. V projektne aktivnosti se bodo vključili študenti pod mentorstvom pedagoških mentorjev, delovnih mentorjev oziroma strokovnih sodelavcev iz lokalnega/regionalnega okolja.	MIZŠ	VŠZ	30. 9. 2023	Družbeni razvoj in visokošolski sistem	Odporno in inovativno VŠ	EKP 2014-2020	3.500.000

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvira sredstva v EUR
17	IKT za izvajanje študijskega procesa v učilnici in na daljavo	Zagotavljalo se bo ustrezno IKT (infrastrukturo in opremo) za dvig kakovosti izvajanja študijskega procesa z uporabo IKT in večjo odpornost izobraževalnega procesa na daljavo.	MIZŠ	VŠZ	31. 12. 2028	Digitalizacija	Odporno in inovativno VŠ	EKP 2021-2027	3.500.000
18	Pilotni projekti razvoja praktičnega usposabljanja v študijskih programih	S pilotnim projektom praktičnega usposabljanja se bo preverjalo možnosti integracije praktičnega izobraževanja v študijske programe v času absolventskega staža in implementacije pilotnega projekta v študijske programe. Z dalj časa trajajočim praktičnim usposabljanjem in reševanjem konkretnih izzivov v realnem delovnem okolju bodo študenti (absolventov v rednem študijskem programu 1. in 2. stopnje) ob podpori delovnega in pedagoškega mentorja pridobivali strokovna znanja, ki jih zahtevajo delodajalci, obenem pa razvijali tudi tiste spretnosti in veščine, ki so pomembne tako z vidika zaposljivosti kot tudi njihovega osebnega in kariernega razvoja (t.i. mehke veščine). V okviru praktičnega usposabljanja bodo v določenem delu z interdisciplinarnim pristopom prednostno obravnavana področja STEM.	MIZŠ	VŠZ	31. 12. 2028			EKP 2021-2027	3.500.000
19	Krepitev vloge kariernih centrov v celostni obravnavi študentov	Preko javnega razpisa bo v obdobju 2022-2023 sofinancirano nadaljnje delovanje in nadgradnje kariernih centrov visokošolskih zavodov s spodbujanjem prilagojenih oblik pomoči posebnim skupinam študentov.	MIZŠ	VŠZ	30. 9. 2023	Družbeni razvoj in visokošolski sistem	Vključujoče VŠ	EKP 2014-2020	1.035.000

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvira sredstva v EUR
20	Uvedba strojnega prevajanja za delo s tujimi študenti	Razvoj računalniškega programa, ki bo na voljo vsem VŠZ. Strojno prevajanje bo izhajalo iz upoštevanja že prevedenih besedil, ki jih bodo prispevali tudi VŠZ (diplomske, magistrske in doktorske naloge, strokovni in znanstveni članki).	MIZŠ	VŠZ	31. 12. 2024	Internacionalizacija	Vključujoče VŠ	Integralni proračun	300.000
21	Vzpostavitev čezmejnega posredovanja podatkov o študiju in diplomiranju	V okviru eVŠ s ciljem zagotoviti izmenjavo podatkov o študiju in diplomiranju za namene študentskih izmenjav, nadaljevanja študija oziroma zaposlitve, kar bo poenostavilo tudi postopke priznavanja izobraževanja, vzpostavljeno čezmejno posredovanja podatkov o študiju in diplomiranju. Ta aktivnost je vezana na uresničevanje Uredbe (EU) 2018/1724 Evropskega parlamenta in Sveta z dne 2. oktobra 2018 o vzpostavitvi enotnega digitalnega portala za zagotavljanje dostopa do informacij, do postopkov ter do storitev za pomoč in reševanje težav ter o spremembi Uredbe (EU) št. 1024/2012.	MIZŠ	VŠZ	30. 6. 2024	Digitalizacija	Odporno in inovativno VŠ	NOO	244.000
22	Uvedba evropske študentske izkaznice	Dopolniti nacionalno študentsko izkaznico, da se bo lahko uporabljala tudi kot evropska študentska izkaznica, ki bo zagotovila varno izmenjavo podatkov o študentih in omogočila nemoten prehod z ene visokošolske ustanove na drugo. Evropska študentska izkaznica ne bo nova študentska izkaznica, ampak atribut k obstoječi nacionalni študentski izkaznici.	MIZŠ	VŠZ, ŠOS	31. 12. 2023	Zakonodaja in financiranje Internacionalizacija	Vključujoče VŠ	Integralni proračun, NOO	Vključeno v NOO aktivnost Vzpostavitev čezmejnega posredovanja podatkov o študiju in diplomiranju.

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvira sredstva v EUR
23	Vzpostavitev nacionalne ankete za spremljanje diplomantov v okviru Eurograduate iniciative	V okviru projekta "Eurograduate – Republic of Slovenia" bo v obdobju 2022-2023 izvedeno nacionalno anketiranje spremljanja visokošolskih diplomantov prve, druge in tretje stopnje, ki so svoj študij zaključili v Republiki Sloveniji eno, tri in pet let po dokončanju.	MIZŠ	RKRS	31. 12. 2023	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Kakovost	Odporno in inovativno VŠ	Erasmus+, Integralni proračun	67.410
24	Ureditev kombiniranega učenja (blended learning) na visokošolskih zavodih	Pripravljen bo predlog normativnega okvira ureditev kombiniranega poučevanja ter njegove umestitve v obstoječo zakonsko ureditev in standardi kombiniranega poučevanja, ki zajema področja priprave, izvedbe in vrednotenja same izvedbe poučevanja. Izveden bo ciljni raziskovalni projekt s ciljem pridobiti pregled oblik izvajanja kombiniranega poučevanja in njegove ureditve na visokošolskih zavodih ter pregled ukrepov, ki potekajo na visokošolskih zavodih z namenom izvajanja študija na daljavo, identificirati dobre prakse kombiniranega poučevanja na visokošolskih zavodih in zbrati priporočila kadrovskih (pedagoških in administrativno-tehničnih) ter materialnih resursov za organizacijo posameznih oblik kombiniranega poučevanja.	MIZŠ	VŠZ, Nakvis	31. 12. 2023	Kakovost Digitalizacija	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun, ARRS	60.000
25	Podpora sodelovanja v zaveznih Evropske univerze	Podpirali se bodo: prenos dobrih praks iz zaveznih visokošolskih institucij kot so Evropske univerze znotraj in med visokošolskimi zavodi; povečanje nabora skupnih študijskih programov in diplom s tujimi visokošolskimi institucijami.	MIZŠ	VŠZ	31. 12. 2026	Zakonodaja in financiranje Internacionalizacija	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun	Razvojni steber financiranja

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvira sredstva v EUR
26	Umestitev internacionalizacije kurikulumu v visokošolsko izobraževanje	Mednarodna in medkulturna komponenta bosta integralni in eksplicitni del učnih izidov študijskega programa ter s tem modulov in predmetov. NAKVIS preuči, kako internacionalizacijo kurikulumu umestiti v postopke akreditacij in zunanjih evalvacij.	MIZŠ	VŠZ, Nakvis	31. 12. 2026	Zakonodaja in financiranje Internacionalizacija	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun	Razvojni steber financiranja
27	Vzpostavitev Platforme znanja za spodbujanje dialoga med oblikovalci politik in deležniki na področjih visokega šolstva, raziskav in inovacij ter za krepitev sinergij med temi področji.	Platforma znanja bo omogočala lažji pretok informacij med predstavniki oblikovalcev politik in širšim krogom deležnikov o aktualnih pobudah na ravni EU ter spodbujala izmenjavo pogledov ter stališč do teh pobud, v prizadevanjih, da bi ukrepi EU ponudili čim več priložnosti slovenskim organizacijam in da bi bile le-te ažurno obveščene o pobudah in ukrepih EU ter se v čim večji meri vključevale vanje. Platforma znanja bo prek participativnega pristopa dala deležnikom glas, ki je slišan in upoštevan pri pripravi nacionalnih stališč do pobud EU. Platforma znanja je zamišljena kot skupnost v obliki: rednih srečanj/ posvetov (virtualnih ali fizičnih), ki potekajo predvidoma štirikrat na leto oz. po potrebi; digitalne platforme, ki bo ponujala pomembne informacije (akte EU s področij visokega šolstva, raziskav in inovacij, posnetke srečanj, prostor za deljenje dobrih praks) in neposredno komunikacijo z deležniki.	MIZŠ	VŠZ, RO	30. 6. 2023	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Kakovost Internacionalizacija	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun	50.000

Zap. št. aktivnosti	Naziv aktivnosti	Opis aktivnosti	Resor, odgovoren za realizacijo aktivnosti	Sodelujoči pri izvedbi aktivnosti	Rok za realizacijo	ReNPVŠ30 poglavje	Prečni tematski sklopi akcijskega načrta	Vir financiranja	Okvira sredstva v EUR
28	Priprava metodologije uporabe podatkov o mobilnostih študentov in zaposlenih za namen načrtovanja študijskih poti	Priprava metodologije uporabe podatkov o mobilnostih študentov in zaposlenih za namen razvoja kurikuluma in načrtovanja študijskih poti s pregledom ureditve priznavanja ECTS kreditnih točk z mobilnosti. V letu 2023 bo razpisan ciljni raziskovalni projekt.	MIZŠ	VŠZ	31. 12. 2024	Internacionalizacija	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun, ARRS	30.000
29	Priprava priporočil glede razvoja slovenskega jezika in terminologije v visokem šolstvu in znanosti	Priprava priporočil glede razvoja slovenskega jezika in terminologije v visokem šolstvu in znanosti z namenom dostopnosti študijskih vsebin v slovenskem jeziku. Priporočila bodo vključevala tudi priporočila glede pravno-formalnih in administrativnih ukrepov ter priporočila glede krepitev sporazumevalnih zmožnosti v slovenskem jeziku, učenja slovenščine za tuje študente in izvajanja skupnih študijskih programov. V okviru te aktivnosti bo izveden ciljni raziskovalni projekt.	MIZŠ	VŠZ, SAZU, Nakvis	31. 12. 2023	Družbeni razvoj in visokošolski sistem Internacionalizacija	Odporno in inovativno VŠ	Integralni proračun, ARRS	20.000

Legenda: CTK - Centralna tehniška knjižnica Univerze v Ljubljani, CPI - Center RS za poklicno izobraževanje, EKP - Evropska kohezijska politika, FIŠ - Fakulteta za informacijske študije v Novem mestu, JRZ - javni raziskovalni zavodi, RO - raziskovalne organizacije, RKRS - Rektorska konferenca Republike Slovenije, KOSRIS - Koordinacija samostojnih raziskovalnih inštitutov Slovenije, Nakvis - Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu, NOO - Načrt za okrevanje in odpornost, SVŠ - Svet RS za visoko šolstvo, UL - Univerza v Ljubljani, UM - Univerza v Mariboru, UP - Univerza na Primorskem, VŠ - visoko šolstvo, VŠZ - visokošolski zavod(i)