



IZVEDBENA NAVODILA ZA DVOJEZIČNO IZVAJANJE SREDNJEŠOLSKIH IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV V DVOJEZIČNI SREDNJI ŠOLI

Priloga k javno veljavnim in objavljenim dvojezičnim srednješolskim izobraževalnim programom:

	UL	KLASIUS-SRV	KLASIUS-P
Administrator DV	13/20	14001	3460
Avtoserviser DV	13/20	14001	5251
Ekonomski tehnik PTI DV	13/20	15001	3400
Ekonomski tehnik SSI DV	13/20	15001	3400
Elektrikar DV	13/20	14001	5220
Gastronomija PTI DV	13/20	15001	8110
Gastronomske in hotelske storitve DV	13/20	14001	8110
Inštalater strojnih inštalacij DV	13/20	14001	5210
Kemijski tehnik SSI DV	13/20	15001	5240
Mehatronik operater DV	13/20	14001	5200
Oblikovalec kovin - orodjar DV	13/20	14001	5212
Pečar – polagalec keramičnih oblog DV	13/20	14001	5821
Strojni tehnik PTI DV	13/20	15001	5210
Strojni tehnik SSI DV	13/20	15001	5210
Tehnik mehatronike PTI DV	13/20	15001	5200
Trgovec DV	13/20	14001	3410

IZVEDBENA NAVODILA ZA DVOJEZIČNO IZVAJANJE SREDNJEŠOLSKIH IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV V DVOJEZIČNI SREDNJI ŠOLI

Avtorji besedila:

Vladimir Milekšič, Zavod RS za šolstvo

Tomaž Kranjc, Zavod RS za šolstvo

mag. Vida Gomivnik Thuma, Zavod RS za šolstvo

Mária Pisnjak, Zavod RS za šolstvo

Irena Kumer, Zavod RS za šolstvo

Pri oblikovanju izvedbenih navodil so v obdobju 2008-2011 s pripombami sodelovali:
Olga Požgai - Horvat, dr. med. spec., predsednica Komisije za narodnostna vprašanja
Občine Lendava;

mag. Anton Balažek, župan Občine Lendava,

Jožef Kocon in Ferenc Horváth, predsednika sveta Pomurske madžarske
samoupravne narodne skupnosti,

Štefan István Varga, član Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje,

Jožef Hajdinjak, podžupan občine Lendava,

Slavko Režonja in Silvija Hajdinjak Prendl, ravnatelj oz. ravnateljica DSŠ Lendava,

vsi učitelji DSŠ Lendava

Ines Vidmar in mag. Renata Zupanc Grom, Ministrstvo za šolstvo in šport.

Izdala: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter Zavod RS za šolstvo

Za ministrstvo: dr. **Simona Kustec**

Za zavod: dr. **Vinko Logaj**

Druga spletna izdaja

Ljubljana, 2020

Določeno na 205. seji Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje 20. 2. 2020.

KAZALO

UVOD.....	1
PRILAGODITEV IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV	2
VKLJUČEVANJE UČENCEV IZ ŠOL S SLOVENSKIM UČNIM JEZIKOM V DVOJEZIČNE PROGRAME	3
UČNI JEZIK.....	3
MOŽNI NAČINI JEZIKOVNE ORGANIZACIJE POUKA.....	4
POUK MADŽARŠČINE II	5
UČNA GRADIVA.....	5
ODPRTI KURIKUL	6
INTERESNE DEJAVNOSTI	6
VIRI.....	7
a. IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI:.....	7
b. SEZNAM PREDPISOV, KI SO PODLAGA TEM NAVODILOM:.....	8

SEZNAM KRATIC

DSŠ	dvojezična srednja šola
ZPIMVI	Zakon o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja
SSI	srednje strokovno izobraževanje
PTI	poklicno-tehniško izobraževanje
SPI	srednje poklicno izobraževanje
DV	oznaka izobraževalnih programov, prilagojenih za dvojezično izvajanje
SSSI	Strokovni svet RS za splošno izobraževanje
OIV	obvezne izbirne vsebine
A2	raven jezikovnega znanja v Skupnem evropskem referenčnem okviru za jezike: uporabnik na osnovni ravni (vmesna raven)

Pojasnilo:

madžarščina I: materinščina (zapis v predmetnikih in tem besedilu)

madžarščina II: drugi jezik (zapis v predmetnikih in tem besedilu)

UVOD

Vzgoja in izobraževanje pripadnikov madžarske narodne skupnosti je sestavni del sistema vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji; poteka na podlagi predpisov, ki urejajo področje predšolske vzgoje, osnovnošolskega izobraževanja, nižjega in srednjega poklicnega izobraževanja, srednjega strokovnega oziroma tehniškega ter srednjega splošnega izobraževanja.¹ Dvojezična srednja šola na narodnostno in jezikovno mešanem področju Prekmurja je torej sestavni del sistema vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji. Zanj veljajo vsi zakoni, podzakonski akti, predpisi, smernice za delo in navodila s področja vzgoje in izobraževanja. V skladu z 8. členom Zakona o gimnazijah ter 6. členom Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju sta učna jezika v dvojezični srednji šoli slovenski in madžarski. Vloga in naloge dvojezične srednje šole so še dodatno opredeljene v Zakonu o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja (v nadaljevanju ZPIMVI). Skladno s tem zakonom se dvojezični izobraževalni programi prilagodijo tako, da se dopolnijo:

- cilji vzgoje in izobraževanja,
- pogoji za vključitev,
- predmetniki,
- učni načrti, katalogi znanj in izpitni katalogi.

ZPIMVI v 5. členu določa, da se pripravijo tudi navodila za izvajanje programov. Podlaga za pripravo izvedbenih navodil za dvojezično izvajanje programov so predpisi na področju vzgoje in izobraževanja (Zakon o gimnazijah, Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju, ZPIMVI), prilagoditve programov, ki so jih sprejeli ustrezni strokovni sveti, ter Izvedbena navodila za izvajanje programa dvojezične osnovne šole. Dvojezična srednja šola omogoča nadaljnje dvojezično izobraževanje predvsem učencem, ki so končali dvojezično osnovno šolo, in podobno kot dvojezična osnovna šola zagotavlja:

- vpisanim dijakom pravico do izobraževanja v obeh jezikih,
- mladostnikom obeh narodnosti prijazen in kakovosten model dvojezične srednje šole, tako da se:
 - zagotovi možnost izbire ravni zahtevnosti madžarskega jezika (madžarščina I/madžarščina II ter
 - upoštevajo in ohranjajo načela dvojezičnega pouka.

Dvojezično izvajanje izobraževalnih programov – s poudarkom na razvijanju ključnih kompetenc pri vseh predmetih – omogoča vsem dijakom z narodnostno mešanega območja v Prekmurju ohranjati in razvijati lastno narodnostno identiteto oz. lastne narodnostne identitete.

¹ Glej 2. člen ZPIMVI, Ur. l. RS 35/2001.

PRILAGODITEV IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMOV

Razen s prilagoditvami srednješolskih izobraževalnih programov, ki so opisane v nadaljevanju, se uresničevanje ciljev zagotavlja še:

- z zaposlovanjem ustrezno usposobljenih strokovnih delavcev (obvladovanje obeh učnih jezikov),
- z dodatnim usposabljanjem strokovnih delavcev (razvijanje sporazumevalne zmožnosti strokovnih delavcev v obeh učnih jezikih, usvajanje metodike dvojezičnega poučevanja),
- z učnimi gradivi v obeh jezikih (dvojezična učna gradiva),
- z zagotavljanjem dodatnih učnih sredstev in učil za izvajanje narodnostnega programa,
- s prilagojenimi normativi in standardi.

Da bi se lahko uresničevali cilji, opredeljeni v Zakonu o poklicnem in strokovnem izobraževanju in Zakonu o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja, sta Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje in Strokovni svet Republike Slovenije za poklicno in strokovno izobraževanje določila, da se dvojezični izobraževalni programi prilagajajo na naslednje načine:

Slovenščina in madžarščina sta v programih srednjega strokovnega in srednjega poklicno-tehniškega izobraževanja enakopravna predmeta in enakovredna učna jezika. Slovenščina se poučuje na eni ravni, madžarščina pa na dveh ravneh: kot materinščina (madžarščina I) in kot drugi jezik (madžarščina II). Kot prvi predmet na poklicni maturi lahko dijak izbere slovenščino ali madžarščino I.

V programih srednjega strokovnega izobraževanja so prilagojeni katalogi znanja za zgodovino, geografijo in umetnost, v programih poklicno tehničnega izobraževanja pa kataloga znanja za družboslovje in umetnost. V vseh dvojezičnih programih je obseg odprtega kurikula manjši kot v enojezičnih programih.

VKLJUČEVANJE UČENCEV IZ ŠOL S SLOVENSKIM UČNIM JEZIKOM V DVOJEZIČNE PROGRAME

V dvojezične izobraževalne programe se praviloma vpisujejo učenci, ki so končali dvojezično osnovno šolo, lahko pa se vpišejo tudi učenci, ki so končali osnovno šolo s slovenskim učnim jezikom, pod pogoji, ki so opredeljeni v 24. in 25. členu Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju. Dvojezični poklicni in strokovni srednješolski programi ne določajo nobenega dodatnega pogoja za vpis² učencev, ki niso obiskovali dvojezične osnovne šole. Tako enim kot drugim je treba omogočiti uspešno vključevanje v dvojezični pouk.

Dvojezična srednja šola lahko tem učencem pomaga pri enakovrednem vključevanju v dvojezične poklicne in strokovne programe tako, da za njih pred začetkom pouka v 1. letniku organizira dodatno jezikovno usposabljanje v madžarščini (npr. jezikovni tečaj, poletni tabor na Madžarskem ipd.). Lahko pa jim ponudi tudi možnost udeležbe na tečaju madžarščine, ki ga šola organizira za bodoče gimnazijce. Da bi dosegli pričakovano raven sporazumevalne zmožnosti, jim lahko v 1. letniku omogoči tudi dodatno jezikovno usposabljanje, kar pomeni, da jim ponudi tudi 2 uri na teden dodatnega učenja madžarskega jezika. Zaradi hitrejšega napredovanja v znanju madžarščine, ki je obenem učni jezik, lahko šola za te dijake izvaja pouk madžarščine kot drugega jezika tudi po modelu zunanje diferenciacije.

Šola jim prav tako mora zagotoviti tudi svetovanje pri izbiri ravni predmeta madžarščina kot drugi jezik in jih usmerjati v skupine na podlagi njihove dejanske sporazumevalne zmožnosti v tem jeziku v primeru da se pouk madžarščine izvaja po modelu zunanje diferenciacije.

Dvojezična srednja šola lahko v sodelovanju z dvojezičnimi osnovnimi šolami ter osnovnimi šolami s slovenskim učnim jezikom na območju Prekmurja skrbi za medkulturni dialog in promoviranje madžarskega jezika in kulture. V osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom v Prekmurju lahko z informiranjem in s promocijo svojih programov spodbuja odločitev, da v zadnjem vzgojno-izobraževalnem obdobju zainteresiranim učencem kot izbirni predmet ponudijo tudi madžarščino.

UČNI JEZIK

Pouk poteka pri vseh predmetih, razen pri pouku jezikov, dvojezično, tj. v slovenskem in madžarskem jeziku. Dijaki imajo v vseh fazah vzgojno-izobraževalnega procesa in pri drugih dejavnostih šole pravico sodelovati v svojem maternem jeziku, tj. slovenščini oz. madžarščini. Učitelji so dolžni pri svojem predmetu razvijati sporazumevalno zmožnost dijakov v obeh jezikih, tako da lahko dijaki uveljavljajo pravico do sodelovanja v vseh fazah vzgojno-izobraževalnega procesa v jeziku, ki ga izberejo.

² Glej vira 4 in 6.

Učitelji v programih SSI in PTI morajo pri vseh dijakih in pri vseh predmetih, razen pri pouku jezikov, načrtovati in izpeljati dvojezični pouk tako, da dijaki pridobijo in pri preverjanju znanja izkažejo obvladovanje strokovne terminologije v obeh učnih jezikih, in to ne glede na jezikovno organizacijo pouka.

V programih SPI morajo učitelji z učnim procesom zagotoviti, da dijaki pridobijo in pri preverjanju znanja izkažejo obvladovanje strokovne terminologije v obeh učnih jezikih vsaj na ravni minimalnih znanj, ne glede na jezikovno organizacijo pouka. (Učitelji oz. strokovni aktivisti DŠ morajo na podlagi katalogov znanj določiti minimalna znanja na področju strokovne terminologije v obeh jezikih.)

Pri ocenjevanju so dijaki pri vseh predmetih, razen pri jezikih, ocenjeni na osnovi odgovorov v jeziku, ki ga sami izberejo.

Vprašanja na listkih za ustni izpit pri poklicni maturi in zaključnem izpitu morajo biti dvojezična, za kar poskrbi šola.

V skladu z drugim odstavkom 8. člena ZPIMVI se izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela lahko prilagodi tudi na ravni jezikovne organizacije pouka.

MOŽNI NAČINI JEZIKOVNE ORGANIZACIJE POUKA

V vseh dvojezičnih izobraževalnih programih in pri vseh predmetih (razen pri jezikih) poteka pouk v obeh jezikih, tj. v slovenščini in madžarščini. Jezikovno organizacijo pouka je mogoče izvesti na različne načine oz. s kombinacijo naslednjih modelov:

a. po ciljno vzporedni metodi – obravnava snovi poteka v enem učnem jeziku, poglobljanje, utrjevanje in povzetki z zapisom izrazja (strokovne terminologije) pa v drugem učnem jeziku; ciljno vzporedno metodo oz. ciljno usmerjeno, organizirano rabo/menjavo obeh učnih jezikov učitelj načrtuje skupaj z drugimi vidiki priprave pouka; v pripravi zapiše tudi, kolikšen delež pouka (vsebine oz. elementi učne ure) se izvaja v posameznem jeziku.

b. s timskim poučevanjem dveh učiteljev – tako se omogoča uresničevanje ciljev dvojezičnega pouka, še posebej na področju programskih enot stroke v poklicnih in strokovnih programih. Timsko poučevanje se lahko izvaja v obsegu, ki ga omogoča Pravilnik o normativih in standardih v dvojezični srednji šoli.

c. z jezikovnimi učnimi skupinami – organizirajo se z delitvijo jezikovno heterogenih oddelkov v homogene jezikovne skupine; šola se odloči, pri katerih predmetih ali fazah pouka jih bo organizirala; priporočljivo bi bilo, da se to zgodi pri predmetih z narodnostnimi vsebinami; če to ni mogoče, se pri teh predmetih pri obravnavi narodnostnih vsebin razmerje uporabe učnega jezika obrne v korist madžarskega

jezika. Pouk v jezikovno homogenih skupinah se lahko izvaja v obsegu, ki ga omogoča Pravilnik o normativih in standardih v dvojezični srednji šoli.

Pri timskem poučevanju ali poučevanju v jezikovnih učnih skupinah je treba zagotoviti učitelja z visoko sporazumevalno zmožnostjo v slovenščini in učitelja z visoko sporazumevalno zmožnostjo v madžarščini. Če ni mogoče zagotoviti učitelja predmeta (oz. strokovnega modula) z ustreznim znanjem madžarščine (drugega v timu), ga lahko ob zagotavljeni strokovni podpori iz ustreznega strokovnega aktiva začasno nadomesti učitelj madžarščine kot govorec jezika stroke.

Ne glede na jezikovno organizacijo pouka morajo učitelji dijakom omogočiti usvajanje strokovne terminologije v jeziku, ki ni njihova materinščina, vsaj na ravni minimalnih znanj. Obvladovanje le-te so dolžni tudi preverjati.

Možnosti jezikovne organizacije pouka se morajo predstaviti dijakom in njihovim staršem.

POUK MADŽARŠČINE II

Zaradi različne sporazumevalne zmožnosti dijakov v madžarščini, kar je predvsem posledica vpisa učencev, ki niso končali dvojezične osnovne šole, se pouk madžarščine II v vseh srednješolskih izobraževalnih programih lahko izvaja po načelu notranje ali zunanje diferenciacije s ciljem zmanjševanja razlik med dijaki v sporazumevalni zmožnosti v madžarskem jeziku.

UČNA GRADIVA

Za izvajanje dvojezičnega pouka je v skladu s 6. členom ZPIMVI treba zagotoviti dvojezična učna gradiva, učna gradiva za madžarščino I in madžarščino II ter učna gradiva z narodnostnimi vsebinami oz. s temi vsebinami ustrezno dopolnjene prevode slovenskih učnih gradiv.

Ustrezna učna gradiva se zagotovijo:

- s prevajanjem slovenskih učnih gradiv,
- s prilagoditvami slovenskih gradiv (dodane narodnostne vsebine),
- s pripravo avtorskih učnih gradiv (učna gradiva za madžarščino II, dodatki k prevedenim učnim gradivom) ter
- z uvozom učnih gradiv v madžarskem jeziku.

Prevedejo se tudi maturitetni in predmetni izpitni katalogi in ostala maturitetna gradiva.

ODPRTI KURIKUL

Odpri kurikulum je del predmetnika strokovnih in poklicnih izobraževalnih programov, ki ga določi šola sama. Gre za 160 ur v srednjem poklicnem, 295 ur v srednjem strokovnem in 136 ur v poklicno-tehniškem izobraževanju. Šola lahko za večanje jezikovne kompetence dijakov v madžarščini avtonomno uporabi tudi del odprtega kurikula.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Interesne dejavnosti v programih strokovnega in poklicnega izobraževanja so sestavni del programov. Ponujajo možnost, da se z različnimi oblikami dvojezičnega izobraževanja dodatno razvija sporazumevalna zmožnost dijakov v obeh jezikih, ter prispevajo k razvijanju zavesti o pripadnosti narodnosti skupnosti, ohranjanju lastne kulturne tradicije in medkulturnemu dialogu (npr. dvojezične ekskurzije s predstavitvami v obeh jezikih, simulacije podjetništva in igre vlog, obiski gospodarskih subjektov v Sloveniji in na Madžarskem, sodelovanje z madžarskimi in drugimi šolami v projektih, priprava in izvedba dvojezičnih kulturnih prireditev, tabori in športni dnevi, naravoslovni in naravovarstveni projekti, tečaji ipd.). Znotraj teh oblik je šola dolžna ponuditi dijakom vsaj eno strokovno ekskurzijo v času trajanja izobraževalnega programa.

VIRI

a. IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI:

1. Dvojezična slovensko-madžarska gimnazija
<http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2008/programi/gimnazija/programi.htm>
2. Model skupnega izvajana izobraževalnih programov SPI na narodno mešanem območju (program se je že iztekel)
<http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2008/programi/SPI/index.htm>
3. Ekonomski tehnik DV, SSI (program se je že iztekel in ga nadomešča enako imenovani program)
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2007/programi/Ssi/ekonomski_tehDV/ek-tehDV.htm
4. Ekonomski tehnik DV, SSI (od š. l. 2008/09)
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2008/programi/drugi_del/Ssi/ekonomski_tehnik_DV/kazalo.htm
5. Strojni tehnik DV, SSI (program se je že iztekel in ga nadomešča enako imenovani program)
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2007/programi/Ssi/stroj_teh_dv/stroj_teh.htm
6. Strojni tehnik DV, SSI (od šol. leta 2008/09)
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2008/programi/drugi_del/Ssi/strojni_tehnik_DV/kazalo.htm
7. Ekonomski tehnik DV, PTI (program se je že iztekel in ga nadomešča enako imenovani program)
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2008/programi/Pti/ekonom_tehnik_dv/ekonom_tehnik.htm
8. Ekonomski tehnik DV, PTI (določen na 114. seji SSPI dne 12. 12. 2008).
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2009/programi/drugi_del/PTI/ekonomski_tehnik_dv/kazalo.htm
9. Strojni tehnik DV, PTI (določen na 114. seji SSPI dne 12. 12. 2008).
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2009/programi/drugi_del/PTI/strojni_tehnik_dv/kazalo.htm
10. Gastronomija DV, PTI (določen na 114. seji SSPI dne 12. 12. 2008).
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2009/programi/drugi_del/PTI/gastronomija_dv/kazalo.htm
11. Administrator DV, SPI (določen na 114. seji SSPI dne 12. 12. 2008).
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2009/programi/drugi_del/SPI/administrator_dv/kazalo.htm
12. Avtoserviser DV, SPI (določen na 114. seji SSPI dne 12. 12. 2008).
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2009/programi/drugi_del/SPI/avtoserviser_dv/kazalo.htm
13. Električar DV, SPI (določen na 114. seji SSPI dne 12. 12. 2008 in na 143. seji).
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2015/programi/drugi_del/SPI/elektrikar_dv/kazalo.htm

14. Inštalater strojnih inštalacij DV, SPI (določen na 114. seji SSPI dne 12. 12. 2008).
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2009/programi/drugi_del/SPI/instalater_strojnih_instalacij_dv/kazalo.htm
15. Mehatronik operater DV, SPI (določen na 114. seji SSPI dne 12. 12. 2008 in na 143.seji).
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2015/programi/drugi_del/SPI/mehatronik_operater_dv/kazalo.htm
16. Oblikovalec kovin – orodjar DV, SPI (določen na 114. seji SSPI dne 12. 12. 2008).
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2009/programi/drugi_del/SPI/oblikovalec_kovin_orodjar_dv/kazalo.htm
17. Pečar – polagalec keramičnih oblog DV, SPI (določen na 114. seji SSPI dne 12. 12. 2008).
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2009/programi/drugi_del/SPI/pecar_keramik_dv/kazalo.htm
18. Trgovec DV, SPI (določen na 114. seji SSPI dne 12. 12. 2008).
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2009/programi/drugi_del/SPI/trgovec_dv/kazalo.htm
19. Gastronomske in hotelske storitve DV, SPI (določen na 114. seji SSPI dne 12. 12. 2008).
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2010/programi/SPI/gastronomske_hotelske_storitve_dv/kazalo.htm
20. Kemijski tehnik DV, SSI (določen na 144.seji SSPI dne 2.11.2013)
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2015/programi/Ssi/kemijski_tehnik_DV/kazalo.htm
21. Tehnik mehatronike DV, PTI (določen na 144.seji SSPI dne 2.11.2013)
http://portal.mss.edus.si/msswww/programi2015/programi/Pti/tehnika_mehatronike_dv/kazalo.htm

b. SEZNAM PREDPISOV, KI SO PODLAGA TEM NAVODILOM:

Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju, Ur. l. RS, št. 79/2006 z dne 27. 7. 2006.

Zakon o gimnazijah, Ur. l. RS, št. 1/2007.

Zakon o posebnih pravicah italijanske in madžarske narodne skupnosti na področju vzgoje in izobraževanja (UL RS št. 35/01 in 102/07.

Zakon o maturi, Ur. l. RS, št. 1/2007 z dne 5. 1. 2007.

Pravilnik o normativih in standardih v dvojezični srednji šoli (UL RS, št. 85/03, 100/07, 67/08, 21/11 in 55/11)

Izvedbena navodila za izvajanje programa 9-letne dvojezične osnovne šole, 43. seja SSSI, 31. 5. 2001; 50. seja SSSI, 15. 5. 2002.

Skupni evropski referenčni okvir za jezike:

<http://www.toolproject.eu/index.php?id=37&L=4>