



PROGRAM VRTCA

1. PODATKI O VRTCU	2
2. UVOD	2,3
2.1 CILJI WALDORFSKE PEDAGOGIKE	3
2.2 PEDAGOŠKA NAČELA V WALDORFSKEM VRTCU	3
2.2.1 Vzor in posnemanje	3
2.2.2 Ritem in ponavljanje	3,4
3. PROGRAM	4
3.1 LUPINICA (jaslična skupina)	4,5
3.2 KORENINICE (kombinirana skupina)	5
3.3 VILINSKI GAJ in KRISTALČKI (veliki skupini)	5,6,7
4. POPOLDANSKE DEJAVNOSTI IZVEN VRTCA	7,8
5. ORGANIZACIJA DELA	8
6. PODROBNEJŠA DOLOČILA O DELOVANJU VRTCA	8
6.1 VPISNI POSTOPEK	8,9
6.2 PRISOTNOST OTROKA V VRTCU	9,10
6.3 NUJNO VARSTVO V ČASU ŠOLSКИH POČITNIC, PRAZNIKOV IN V ČASU POLETNIH POČITNIC	10,11
6.4 FINANCIRANJE VRTCA IN PRISPEVKI STARŠEV	11
6.5 IZPIS	11,12
6.6 ODGOVORNOST	12
7. PRAVICE OTROK IN STARŠEV TER NAČIN ZAGOTAVLJANJA PRAVIC	12
8. OBVEZNOSTI STARŠEV DO VRTCA	12
9. NAČINI POVEZOVANJA IN SODELOVANJA S STARŠI	13,14

1. PODATKI O VRTCU

Ime in naslov ustanove:

Zavod za razvoj waldorfske pedagogike Maribor, Waldorfski vrtec Maribor - Mavrična dežela, Wilsonova 18, 2000 Maribor.

Telefon: 02 / 42 15 350, kontaktna oseba Petra Fras

E-mail: waldorf.vrtec@amis.net

Spletna stran: www.waldorf-maribor.com

Uradne ure vrtca: od 6.45 do 16.20

Uradne ure pisarne: od 8.00 do 15.00

V Waldorfskem vrtcu Maribor - Mavrična dežela, delujemo pod okriljem Zavoda za razvoj waldorfske pedagogike Maribor (skrajšano Zavod Waldorf), ki ima pravnoformalno obliko zasebnega zavoda kot neprofitne organizacije, ki je nastala na podlagi civilne iniciative v Mariboru.

2. UVOD

V našem vrtcu delujemo po načelih waldorfske pedagogike (pedagogika Rudolfa Steinerja), ki izhaja iz antropozofije - duhovne znanosti - in pojmuje otroka kot fizično, duševno in duhovno bitje. Vrtec predstavlja most med otrokovim življenjem doma in kasneje šolo. Na razvoj in vzgojo otroka pomembno vpliva okolje, ki je pri nas umirejno, toplo, varno in navdihujoče. Barve v prostorih so umirjene, oblike pa zaobljene. Sluh negujemo s tihim govorom, pozornim poslušanjem drugega človeka in zvokov narave, umirjenim petjem in igranjem na otroško liro ter druge primerne instrumente. Vse to omogoča otroku prijetno počutje ter neguje in spodbuja njegova čutila.

Igrače so preproste in narejene iz naravnih materialov - spletene ali ročno zašite lutke, lesene deske, kocke, majhne in velike krpe iz bombaža ali svile, keramične, lesene skodelice in posodice, tako da vzpodbujajo otroško domišljijo. Niso izoblikovane do podrobnosti, zato jih otrok lahko uporablja v različnih vsebinah igre. Kos lesa se lahko spremeni v lutko, likalnik, volan ali karkoli drugega. Poleg izdelanih igrač se otroci igrajo s kamenčki, kostanji, školjkami, storži, rogovilami, kosi lesa, peškami.

Igrišča so preprosto urejena z igrali iz naravnih materialov in s peskovniki. Nagovarjajo prosto igro otrok, kjer je veliko gibanja, saj ga otroci v tem obdobju nujno potrebujejo.

Prehrani otrok v vrtcu posvečamo veliko pozornosti. Otrokom nudimo uravnoteženo, brezmesno prehrano, sestavljeno pretežno iz žitaric, sadja, zelenjave in mlečnih jedi. Ne uporabljamo konzervirane in zamrznjene hrane. Sestavine za jedilnike so 80-90% ekološkega izvora. Hrano za otroke v našem vrtcu pripravljamo z ljubeznijo in spoštovanjem.

V kuhinji našega vrtca se za to dnevno potruzi skupina kuharskih mojstrov, ki so strokovno usposobljeni. Pripravljajo tudi različne dietne obroke iz visoko kvalitetnih živil v sodelovanju z ekološkimi pridelovalci sveže zelenjave in sadja.

V kuhinji se peče tudi polnovredni kruh in odlične waldorfske torte za praznovanja rojstnih dni. Hvaležni smo, da lahko omogočamo otrokom najboljše, kar nujno potrebujejo za svoj razvoj.

2.1 CILJI WALDORFSKE PEDAGOGIKE

Otrok živi do 7. leta starosti v posebnem stanju zavesti: je popolnoma odprt do sveta, ki ga sprejema preko svojih čutil. Otrok se čuti povezanega s tem, kar zaznava. Kar vidi, sliši, občuti se neposredno prelije vanj in učinkuje vse do fizičnih organov. Nima še sposobnosti, da bi se distanciral od okolja. Zato je vse, kar se v otrokovi okolici dogaja in nahaja, pomembno za njegov razvoj. V središču naše pedagogike je spoštovanje otrokove individualnosti in dostojanstva. Skrbimo, da otroštvo, ki je temelj vsake človekove biografije, ohranimo, varujemo in negujemo. Cilj waldorfske pedagogike je harmoničen razvoj otrokovih fizičnih, duševnih in duhovnih sil.

2.2 PEDAGOŠKA NAČELA V WALDORFSKEM VRTCU

Pedagoška načela v waldorfskem vrtcu so:

2.2.1 Vzor in posnemanje

V predšolskem obdobju se otrok skozi posnemanje uči vsega, kar se dogaja v njegovem okolju. Vsaka odrasla oseba je otroku vzor. Vzgojiteljice v igralnicah in na vrtu opravljamo smiselno in za otroka pregledno delo: kuhamo, pečemo, pomivamo posodo, šivamo, pletemo, kvačkamo, zalivamo rože, grabljamo, rezbarimo... Vsa ta dela opravljamo z veseljem in pozornostjo, obenem pa zavestno in budno spremljamo igro otrok. Vzgojiteljčina dejavnost izžareva v prostor in bogati vsebino igre.

2.2.2 Ritem in ponavljanje

Življenje človeka, narave in kozmosa poteka v ritmu. Pri človeku zaznamo ritem že v dihanju in bitju srca. Za otroka je ritem še posebej pomemben. Ne more si ga ustvariti sam, zato mu ga moramo oblikovati odrasli.

V vrtcu oblikujemo dnevni ritem po načelu vdiha in izdiha. »Vdih« so dejavnosti, ki jih izvajamo oziroma vodimo vzgojiteljice. Otroci nam zbrano sledijo. »Izdih« so dejavnosti, pri katerih otrok spontano izraža svoja doživetja in izkušnje. »Vdih« je npr. rajanje in poslušanje pravljic, »izdih« je prosta igra. Poleg dnevnega ritma upoštevamo še tedenski in letni ritem.

V tedenskem ritmu se izmenjujejo umetniške in druge dejavnosti, letni ritem pa upošteva značilnosti letnih časov in njim pripadajoče praznike. Ritmično izmenjevanje in ponavljanje dejavnosti pri otrocih vzbuja občutek varnosti, saj se lahko prepustijo ritmu in jih ne vznemirjajo stalne spremembe oziroma negotovosti, kaj se bo zgodilo.

V waldorfskem vrtcu ščitimo otroke pred pretirano intelektualizacijo. To pomeni, da otrokom omogočamo pristno doživljanje sveta. Opisovanje, razlaganje, zavestno oblikovanje pojmov, razsojanje - menimo, da spada v kasnejši šolski čas. Intelektualizacija majhnemu otroku škodi, saj mu napor pri razmišljanju jemlje življenjske sile, ki jih potrebuje za izgradnjo telesa.

3. PROGRAM

V vrtcu delujejo štiri skupine:

- Jasli (otroci prvega starostnega obdobja od 1-3 let)
- Kombinirana skupina (otroci prvega in drugega starostnega obdobja od 2-4 leta)
- Veliki skupini (otroci drugega starostnega obdobja od 3-6 leta)

Vrtec izvaja dnevni program, ki traja od 6.45 do 16.20, z vmesnim počitkom otrok.

3.1 LUPINICA (jaslična skupina)

V jaslih skrbimo za otroke, ki so stari od enega leta do zrelosti za vstop v oddelek vrtca z večjimi otroki.

Otroci se v jaslih družijo z vrstniki, ki jih spodbujajo v razvoju, izoblikujejo se prva prijateljstva, rešujejo se prve konfliktne situacije, vzpostavijo se socialni odnosi, otrok se nauči dajati in dobivati.

Otroci imajo ustaljen red spanja in obrokov. Dan se odvija po ustaljenem redu: dnevni obiski in opoldansko spanje vsakodnevno ob istem času, prilagojeno starosti otrok. V potek dneva vključujemo preproste prstne in rajalne igre.

Vključevanje otroka v skupino traja okvirno 3 tedne, v posameznih primerih lahko tudi več. Postopek vključevanja se staršem natančneje predstavi na informativnem sestanku in sprejemnem pogovoru.

V jaslih negujemo:

- ❖ toplo, domače in mirno razpoloženje v udobnih in prilagojenih prostorih za zelo majhne otroke,
- ❖ prosto igro otrok ob skrbnem poseganju vzgojiteljice,
- ❖ socialno učenje s pravili in mejami,
- ❖ igrače in materiale iz naravnih materialov za razvoj čutil,
- ❖ bogate možnosti za prost razvoj gibanja,
- ❖ kratke rituale s pesmicami in reki ob obedu, umivanju rok in negovanju, pred odhodom na vrt,
- ❖ ritmično oblikovan dnevni ritem z dejavnostmi, ki otroku nudijo obliko in tistimi, ki jim puščajo svobodo,
- ❖ vsak dan igro na vrtu,
- ❖ odnos do preproste brezmesne in polnovredne prehrane.

3.2 KORENINICE (kombinirana skupina)

Kombinirana skupina je namenjena otrokom med 2. in 4. letom starosti. Vzgojiteljice načrtujemo in izvajamo proces, skladno z letnim ritmom narave, pedagoškimi in individualnimi potrebami otrok v skupini.

Dnevni ritem kombinirane skupine Koreninice:

- ❖ prihod in prosta igra otrok, ki jim da navdih vzgojiteljica, z opravljanjem različnih gospodinjskih in ročnodelskih spretnosti,
- ❖ pospravljanje igralnice,
- ❖ umivanje, prstna igra in zajtrk,
- ❖ umetniška dejavnost (risanje, slikanje mokro na mokro, oblikovanje voska, prepevanje),
- ❖ rajanje,
- ❖ odhod na vrt in prosta igra,
- ❖ pospravljanje vrta in odhod v garderobo,
- ❖ umivanje, prstna igra, izrek, kosilo,
- ❖ pravljiča, ko so otroci že v posteljah,
- ❖ počivanje,
- ❖ popoldanska malica, prosta igra in odhod domov.

Pedagoške vsebine so manj zahtevne in krajše kot v velikih skupinah, vendar še zmeraj vsebinsko in slikovno bogate. Poudarek je na individualni oskrbi in negi manjših otrok, dobremu počutju in domačem vzdušju.

3.3 VILINSKI GAJ in KRISTALČKI (veliki skupini)

Zgodaj zjutraj v igralnici že diši po kuhani kaši in čaju. Na mizi je skleda s pirino moko, sol, kvas, vrč vode, sladkor, olje. Odprejo se vhodna vrata in slišijo se majhni koraki ter otroški glas. „Dobro jutro“, si iskreno zaželi. „Danes je dan za kruhec“, ugotovi otrok. Umije si roke, nadene predpasnik. Prihajajo še ostali otroci. En otrok doda moki kvas, drugi sladkor, tretji sol.

Medtem pojemo pesmico *Miške male smo se zbrale*. Gnetemo, gnetemo in se smejimo rokam, zlepljenim od testa. Pokrijemo skledo s krpo in testo počiva. Umijemo roke in čas je za prosto igro.

(Prosta igra je srce dopoldanskega časa v Waldorfskem vrtcu in otroci ga ne izgublajo.)
„Jaz sem kralj, ti si vitez!“ (in v igri premagata zmaja). Tretji fant iz desk in miz danes gradi ladjo in vabi potnike, da bodo odpluli v Afriko, jutri bo zgradil grad, naslednjič slaščičarno. Dve deklici iz desk naredita tobogan, drugi dve preko lesenih stojal pokrijeta blago in si ustvarita udoben dom.

Medtem vzgojiteljica šiva palčka iz filca.

Ob 9.20 zapojemo :

Palčki, palčki,

h gori hitijo,

vsi na ramenih žaklje držijo...

Ko otroci slišijo to pesmico, vedo, da je čas za pospravljanje. Lesene kolutke pospravimo v pleteno košaro, zvijemo volnene polžke, zložimo krpice, pospravimo mize, deske, stojala in kmalu je vse na svojem mestu. V krogu se zberemo na preprogi in povemo jutranji rek:

Dobro jutro draga zemlja,

dobro jutro drago sonce,

dobro jutro draga drevesa in kamni,

dobro jutro drage ptice in živali,

dobro jutro tebi, dobro jutro meni.

Umijemo si roke, pojemo oreščke, rozine in zdaj lahko zarajamo.

Želodčki so že skoraj prazni in čas je za malico. Nekateri otroci pomagajo vzgojiteljici narezati jabolka, banane, nekateri raje razdelijo čaj. Sedemo k mizi, sledi prstna igrice.

Pred vsakim obrokom se zahvalimo:

Iz zemlje ženejo kali,

v svetlem soncu plod zori,

ljubo sonce,

zemlja draga,

za darove vama hvala.

Po malici si nadenemo predpasnike, vzgojiteljice pomokamo mizo, še enkrat pregnetemo testo, naredimo veliko štruco in vsak otrok dobi svoj hlebček testa. Spretno otroške roke gnetejo in ustvarjajo, ene rožico, druge ptičko, tretje dolgo kačo... svoj pečeni hlebček otroci odnesejo s seboj domov.

Med 10.00 in 10.30 gremo na vrt. Zunaj smo vsak dan-dež ali sonce, sneg ali blato. To pomeni, da smo pozimi oblečeni v topla oblačila v več slojih, kombinezonih. Imamo šale, rokavice, volnene kape, obute imamo tople škornje, jeseni in spomladi smo v dežnih hlačah in škornjih. V peskovniku gradimo ceste, kopljemo tunele, iščemo zaklade. Nastajajo lepe potičke, torte in vzgojiteljice se že znamo dobro pretvarjati, da so blatne juhe najboljše, kar smo jih kdajkoli okusile. Med drevesi nastajajo hiške za palčke ali vile...

Ob 11.30 se sliši pesmica *Palčki, palčki...* Otroci pospravijo lopatke, samokolnice, v garderobi slečejo svoja oblačila, obujejo copatke in umijejo roke. Iz omare vzamejo slikanice, sedejo za mizo in čakajo na kosilo.

Ob 12.00 pospravimo slikanice in prižgemo svečko. Sledi prstna igrice in zahvalimo se za naš obed.

Po kosilu si umijemo zobke, vzgojiteljice pripovedujemo pravljico nato gremo počivati.

Med 14.00 in 14.30 se počasi prebujamo, pomalicamo in se do odhoda domov prosto igramo na vrtu ali v igralnici.

4. POPOLDANSKE DEJAVNOSTI IZVEN VRTCA

Otrok po tem, ko je večino dneva preživel v vrtcu, nujno potrebuje življenje v družini. Z vso svojo željo spoznavati, opazovati in delovati, se lahko posveti globljemu stiku s svojo okolico. Staršem ne priporočamo obiskovanja popoldanskih dejavnosti, kot so: telovadba, ples, učenje tujih jezikov, borilne veščine... Vse naštetu temeljijo na zavestnem učenju, kar ne ustreza otrokovemu duševno-duhovnemu razvoju tega obdobja.

V svetu so bile narejene že mnoge raziskave o vplivu, ki ga ima gledanje televizije na otrokov razvoj. Dolgo in čezmerno gledanje povzroča pri otrocih psihično dezorientacijo (nepravilen občutek za resnico in iluzijo). Slabi sposobnosti za koncentracijo in gibanje, povzroča nemirnost, motnje ritma spanja in sproščanje prikritih napadalnosti. Hromi lastno dejavnost otroka in ga usmerja k fizični in duševni pasivnosti.

Preko medijev do otroka ne prihaja resničnost, ampak njen lažni nadomestek. Ti nudijo le zunanje slike, ki jih otrok pasivno sprejema. To vodi k nesvobodi in potrošništvu. Prekomerno izpostavljanje različnim medijem (računalnik, dvd,...) otopi otrokovo dušo.

V naše vrtcu si resnično prizadevamo, da otrok z lastno dejavnostjo odkriva svet in si ustvarja bogate notranje slike.

Če vzgojiteljica pri otroku opazi negativne posledice otrokovih popoldanskih dejavnosti, ima pravico zaprositi starše, da vzrok za motnje pri otroku odstranijo. Majhen otrok potrebuje pristen stik s svojimi starši, ki ga lahko dobi samo skozi dejavnosti, ki jih doživi skupaj s svojo mamo in očetom.

5. ORGANIZACIJA DELA

Število otrok v posameznem oddelku waldorfskega vrtca oblikujemo na podlagi odredbe o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje. Odločitev o tem, kako bodo posamezni oddelki oblikovani, vsako leto sprejmemo na pedagoškem kolegiju.

Vzgojiteljice se redno izobražujemo le tako lahko zadovoljimo potrebe vzgojno izobraževalnega procesa in novih značilnostih generacij, ki prihajajo v vrtec.

Delo v skupini vodijo tri vzgojiteljice, vodja skupine in vzgojiteljici - sodelavki. V vseh skupinah sta zmeraj prisotni najmanj dve vzgojiteljici, razen krajši čas ob sprejemu in oddaji otrok. Po potrebi, s soglasjem pedagoške konference, lahko v skupini pomaga dodatna oseba.

6. PODROBNEJŠA DOLOČILA O DELOVANJU VRTCA

Vsi pedagoški delavci in sodelavci sestavljamo pedagoški kolegij vrtca. Tedensko se srečujemo na pedagoških konferencah, kjer se pogovarjamo o pedagoških in drugih vprašanjih, ki nastajajo v vzgojno izobraževalnem procesu.

6.1 VPISNI POSTOPEK

Vrtec vpisujemo otroke od 11. meseca starosti do vstopa v šolo, glede na prostorske zmožnosti vrtca in zrelost otroka.

Potek vpisnega postopka:

Starši izpolnijo vpisni list, ki vsebuje osnovne podatke o otroku (ime, priimek, datum, kraj rojstva, naslov, telefonska številka). Vsako prijavo otroka hranimo v vpisni mapi. Skupine se oblikujejo iz vpisne mape, ki nastaja čez celo šolsko leto. Pri vpisu imajo prednost otroci, katerih bratci ali sestrice so že vpisani v naš vrtec ali pa obiskujejo Waldorfsko šolo. Vpisovanje otrok praviloma poteka spomladi za naslednje šolsko leto oziroma čez vso leto (glede na prosto število mest).

Na obisk in pogovor je povabljena vsa družina. Starši vzgojiteljico seznanijo z dogodki in s podrobnostmi, ki so pomembni za otrokov razvoj. Hkrati vzgojiteljice odgovarjamo na njihova vprašanja. Starši se v petih dneh od zaključka pogovora dokončno odločijo o vpisu otroka v vrtec.

Starši dobijo v podpis Pogodbo o prispevkih za otroka (2 izvoda), ki so jo dolžni podpisati v 5 dneh. Po podpisu pogodbe starši poravnajo še strošek vpisnine. V primeru, da starši tega ne storijo v omenjenem roku, bomo iz vpisne mape povabili na razgovor naslednjo družino. S plačilom vpisnine in podpisom pogodbe je njihova odločitev jasna in mesto za otroka v skupini potrjeno.

6.2 PRISOTNOST OTROKA V VRTCU

Za otroke je dobro, da redno hodijo v vrtec. Celotno življenje vrtca temelji na ritmu in ponavljanju. Pogoste odsotnosti otroku otežujejo bivanje v skupini.

Starši so dolžni obvestiti vzgojiteljico o razlogih odsotnosti otroka in ponovno najaviti otrokov prihod.

Predlagani čas za prihod otrok v vrtec je med 7. in 8.30 uro, za odhod pa ob 12.30 (po kosilu) ter med 14. in 16. uro.

Z vključitvijo otroka v vrtec je lahko otrok izpostavljen raznim obolenjem, nalezljivim otroškim boleznim in virozam. Bolan otrok naj ostane doma, pa ne le zato, ker lahko širi bolezen in okuži svoje vrstnike, ampak predvsem zato, ker potrebuje počitek, mir, pozornost in skrbno nego, česar v vrtcu ne more biti deležen v zadostni meri.

Znaki, ki starše opozorijo, da njihov otrok potrebuje domačo nego so:

- povišana temperatura,
- bruhanje v zadnjih 24 urah,
- infekcijska driska,
- izpuščaji s povišano temperaturo,
- močan kašelj,
- boleče žrelo in otekle bezgavke,
- izcedek iz oči ali nosa,
- pojav uši in glist.

Ukrepi ob pojavu nalezljivih bolezni in viroz:

- igralnice in ostale prostore očistimo, razkužimo in ob tem uporabimo ustrezna čistila,
- redno zračimo prostore na 2 uri,
- začasno prenehamo z umivanjem zob,
- zamenjamo posteljnino in ostalo perilo,
- igrače pogosto čistimo, razkužujemo (po potrebi tudi s paro),
- osebe in otroci si temeljito umivamo roke. Otroke pri umivanju rok nadzorujemo.

- Koše z umazanimi pleniciami redno praznimo in uporabljamo podloge za enkratno previjanje.
- Postavitve ležalnikov pri počitku (glava/noge)
- Ob pojavu nalezljive bolezni obvestimo starše
- Ob epidemijah delujemo skladno z navodili NLZOH

V kolikor vzgojiteljica presodi, da se otrok zaradi slabega zdravstvenega stanja ne more vključiti v pedagoški proces, pokliče starše, da pridejo po njega. Otrok ima pravico do počitka in individualne nege v domačem okolju. Vse dokler jemlje antibiotik, močno kašlja ali nasploh kaže znake utrujenosti mora ostati v domači oskrbi.

6.3 NUJNO VARSTVO V ČASU ŠOLSKIH POČITNIC, PRAZNIKOV IN V ČASU POLETNIH POČITNIC

Za otroka je dobro, da vsaj del letnega časa preživi z družino. V tem času si odpočije in nabere novih moči za vsakodnevno bivanje v skupini. Pomembno je negovati skupni družinski čas. Otrokova osnovna potreba in pravica je, da preživlja otroštvo predvsem v krogu družine.

Delo vzgojiteljic v waldorfskem vrtcu je v času počitnic namenjeno pripravam na pedagoško delo in rednemu izobraževanju, **zato v času šolskih počitnic v vrtcu izvajamo nujno varstvo.**

Vrtec organizira **nujno varstvo** v času jesenskih, zimskih, prvomajskih in poletnih šolskih počitnic. V nujno varstvo naj starši prijavijo otroke, če zanje ne morejo zagotoviti ustrezne oblike varstva.

Nujno varstvo izvajamo vzgojiteljice v prostorih vrtca. Pedagoško delo se prilagodi prisotnim otrokom.

Vrtec je zaprt od 24. decembra do zaključka novoletnih počitnic, prav tako 1. in 2. teden v avgustu.

Vzgojiteljice se v času počitnic pripravljamo na pedagoško delo z otroki v posameznem letnem času. Priprave zajemajo:

- študij ritmov, dogajanj v naravi in v človeku ter razumevanje duhovnega pomena dogodkov v letnem času, skozi to tudi notranjo uglasitev vzgojiteljice s tem letnim časom,
- udeleževanje izobraževalnih srečanj v tujini in doma,
- izbor in učenje pravljic,
- pripravo lutkovnih iger,
- sestavljanje rajalnih iger, prstnih iger, ritmičnih iger,

- pripravo praznovanj in rojstnih dni,
- pripravo za delo s starši (starševski večeri, delavnice, pogovori, obiski na domu),
- izdelovanje in popravljanje igrač, nabava materiala za pedagoško delo,
- čiščenje in prenavljanje prostorov.

Priprave na delo v posameznem letnem času zahtevajo dolgotrajnejše in poglobljeno delo, zato je primeren čas za izvajanje takšnega dela prav čas počitnic.

6.4 FINANCIRANJE VRTCA IN PRISPEVKI STARŠEV

Vrtec se financira iz več virov: iz prispevkov staršev, s strani lokalne skupnosti in donatorjev. Višina oskrbnine se določi na podlagi odločbe pristojnega Centra za socialno delo, ki uvrsti družino v posamezni plačilni razred.

Vpisnina pripada vrtcu in predstavlja enkratni znesek, ki ga starši vplačajo ob vpisu otroka v vrtec. Predstavlja zagotovilo, da bo otrok naš vrtec za gotovo obiskoval. **Višina vpisnine znaša 80,00 EUR.**

Redno plačevanje oskrbnine je pogoj za obiskovanje waldorfskega vrtca. Starši se zavežejo, da bodo obveznosti redno plačevali in sicer za vse mesece v letu v skladu z določili pogodbe.

6.5 IZPIS

Prvi trije meseci se štejejo za poskusno dobo.

Vrtec lahko otroka izpiše, če:

- ❖ obstaja močno nasprotje med vzgojo v vrtcu in doma, ki se odraža v vedenju otroka in starši ne spoštujejo dogovorov z vzgojiteljicami,
- ❖ starši izrazito nasprotujejo pedagoškim načelom in načinu njihovega izvajanja v vrtcu,
- ❖ starši zamolčijo pomembne podatke o otrokovem fizičnem in duševnem zdravju,
- ❖ otrok preneha prihajati v vrtec brez obvestila staršev najmanj 1 mesec,
- ❖ starši ne izpolnjujejo redno svojih finančnih obveznosti do vrtca.

Pred izpisom otroka iz vrtca se morajo na pobudo pedagoškega kolegija opraviti svetovalni razgovori s starši, kjer se poskušajo ugotoviti razlogi in poiskati možnosti rešitve. Izpis otroka na pobudo vrtca je možen le s soglasjem pedagoške konference.

Starši lahko otroka izpišejo pisno, z enomesečnim odpovednim rokom. Starši so dolžni poravnati celotne obveznosti do konca meseca, v katerem je bil otrok izpisan in sorazmerni delež ob izpisu, preračunan do 31.8. za tekoče šolsko leto.

6.6 ODGOVORNOST

Starši so odgovorni za otroka do trenutka, ko ga zjutraj osebno predajo vzgojiteljicam in od trenutka, ko popoldne vzgojiteljice otroka predamo staršem.

Če starši po otroka ne morejo priti osebno, lahko pošljejo drugo odraslo osebo, ki jo navedejo v Pogodbi o prispevkih za otroka.

Če bodo po otroka prihajali npr. stari starši, se o tem predhodno dogovorijo z vzgojiteljico.

Otroci naj ne prinašajo v vrtec nakita, ur, osebnih predmetov, sladkarij. Za prinesene stvari vrtec ne odgovarja.

7. PRAVICE OTROK IN STARŠEV TER NAČIN ZAGOTAVLJANJA PRAVIC

Otroci imajo pravico do:

- ❖ spoštovanja osebnega dostojanstva kot enkratnega bitja, ki ne potrebuje dokazovanja s tekmovanjem,
- ❖ enakih možnosti in optimalnega razvoja ne glede na spol, narodnost, raso, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved in kakršenkoli drug položaj otroka ali staršev,
- ❖ varnega zdravega in razumevajočega okolja,
- ❖ strokovnega dela in ravnanja, ki upošteva značilnosti otrokovega razvoja v določenem starostnem obdobju ter značilnosti in potrebe posameznega otroka s stališča waldorfske pedagogike,
- ❖ igre, saj je igra zanje to, kar je za šolskega otroka učenje in za odraslega delo,
- ❖ neposrednega doživljanja okolja, namesto abstraktnih intelektualnih razlag o njem,
- ❖ doživljanja resničnih človeških kvalitiet, ki mu jih posredujejo odrasli kot vzor.

Starši imajo pravico do:

- ❖ spoštovanja in upoštevanja njihove vloge, kot glavnih nosilcev odgovornosti za otrokovo vzgojo in razvoj,
- ❖ svobodnega odločanja o vpisu otroka v vrtec, s čimer uresničujejo svojo pravico do izbire vzgoje,
- ❖ obveščeni o programu in delovanju vrtca,
- ❖ aktivnega sodelovanja pri dejavnostih, ki jih predlaga vrtec,
- ❖ obveščeni o otrokovem počutju in razvoju,
- ❖ strokovne pomoči pri vzgoji otroka,
- ❖ spoštovanja zasebnosti družine.

8. PRIPOROČILA IN OBVEZNOSTI STARŠEV DO VRTCA

Starši imajo naslednje obveznosti:

- ❖ seznanitev z življenjem vrtca in organizacijo dela,

- ❖ sodelovanje z vzgojiteljicami v korist otrok, zlasti točno prihajanje in odhajanje, javljanje odsotnosti, obveščanje o pomembnih spremembah pri otroku oz. v družini,
- ❖ da v vrtec pripeljejo le zdravega otroka in da poskrbijo za to, da se otrok pozdravi do konca svoje bolezni doma,
- ❖ redno izpolnjevanje finančnih obveznosti do vrtca,
- ❖ upoštevanje strokovnih odločitev vzgojiteljic in dogovorjenega reda v prostorih vrtca.

9. NAČINI POVEZOVANJA IN SODELOVANJA S STARŠI

Sodelovanje staršev z vzgojiteljicami je v waldorfski pedagogiki izjemno pomembno. Usklajenost vzgojnih prijemov doma in v vrtcu daje otroku občutek varnosti. Tesni stiki omogočajo staršem in vzgojiteljici boljše razumevanje otrokovih potreb.

Vrtec organizira naslednje oblike sodelovanja:

- ❖ seznanitev staršev z osnovami waldorfske pedagogike in organizacijo vrtca; v ta namen dobijo starši publikacijo in dodatne informacije na prvem srečanju z vzgojiteljicami,
- ❖ sprejemni pogovor, ki se ga udeležijo starši z otrokom; takrat se vzpostavi prvi osebni stik, vzgojiteljica dobi pomembne osnovne podatke in vtise o otroku,
- ❖ starševske večere, na katerih obravnavamo pedagoška in druga vprašanja,
- ❖ informiranje staršev z dopisi in obvestili preko elektronske pošte in na oglasni deski,
- ❖ delavnice za izdelovanje igrač in drugih predmetov,
- ❖ individualne pogovore o otroku, ki se odvijajo na željo vzgojiteljice ali staršev,
- ❖ obiski vzgojiteljice otroka na domu; obiski še posebej utrdijo vez med otrokom, vzgojiteljico in starši,
- ❖ praznovanja; nekatere praznike praznujemo v vrtcu skupaj s starši v popoldanskem času,
- ❖ praznovanje rojstnega dneva otroka, pri čemer se vzgojiteljica odloči, na kakšen način bodo starši vključeni v praznovanje,
- ❖ izlete na pobudo staršev ali vrtca,
- ❖ delovne akcije za čiščenje, urejanje, manjša popravila na pobudo staršev ali vrtca,
- ❖ pomoč pri iskanju dodatnih finančnih ali materialnih sredstev za vrtec (donacije, nabava materialov pod ugodnimi pogoji ipd.),
- ❖ vrtec lahko predlaga staršem, da eden ali več izmed njih prevzame vlogo zaupnika. Zaupnik sprejema in posreduje predloge staršev vrtcu in obratno, skrbi za ohranjanje dobrih odnosov med starši in vzgojiteljico, pomaga pri organizaciji delovnih akcij, izletov in prireditev in pri reševanju drugih zadev. V dogovoru z vrtcem predstavlja vrtec v javnosti.
- ❖ V kolikor se pojavi interes staršev, lahko vrtec vzpostavi stik z antropozofskim zdravnikom.