

Predstavitev delovanja študijskih krožkov

nevenka.bogataj@acs.si

SSIO, Ljubljana, 13. junij 2019



VSEBINA

CILJ:

- Predstavitev **razvoja za zadnjih deset let**
- Pridobitev **odmeva in stališča SSIO za prihodnji razvoj ŠK**

VIRI: poročila, spremljanje z opazovanjem, literatura oz. objave, diplome Rotar, 2006, Tomšič, 2012, Gabrovšek, 2016

Opisujemo razvoj (3), stanje (2), učinke (3), dileme (1)



RAZVOJ I MODEL JE STABILEN OD 1993

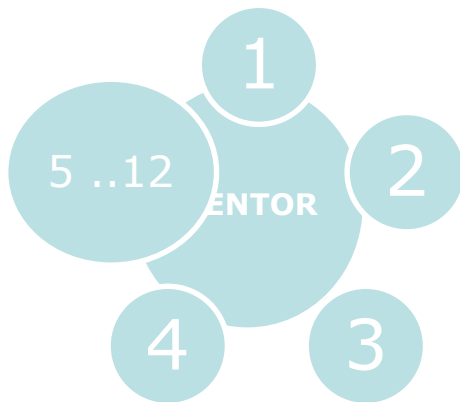
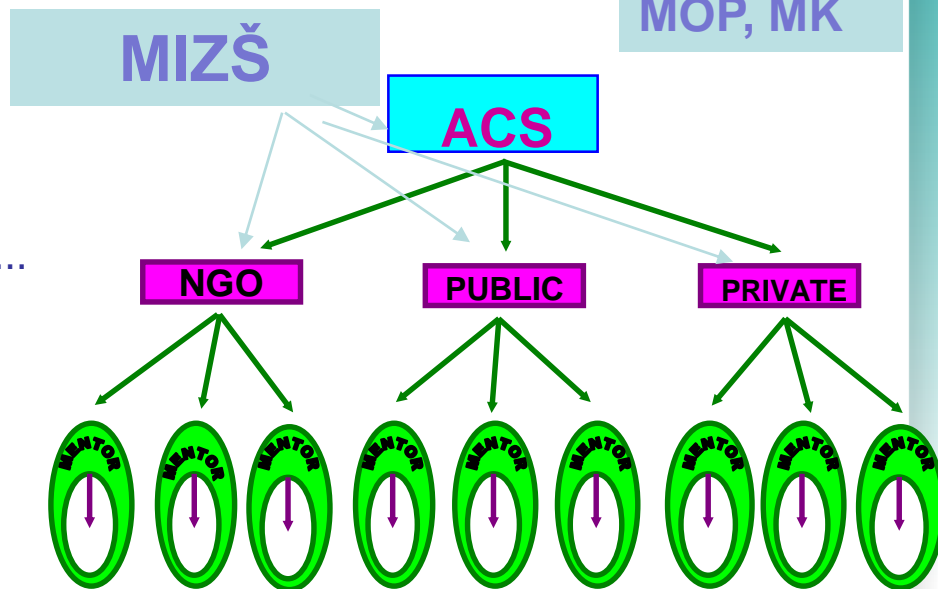
MOP, MK

Učenje je cilj in pot
Svoboda udeležbe, vsebine, lokacije...

Obvezi sta

- Odziv na **lokalne potrebe**
- **Javna predstavitev** rezultatov

Spremljanje → evalvacije, podatki



KLJUČNI ELEMENTI

Osebna odgovornost za proces in učinke
Konsenz, komplementarnost sodelujočih
Pretok, izmenjava info/znanja/ vrednot

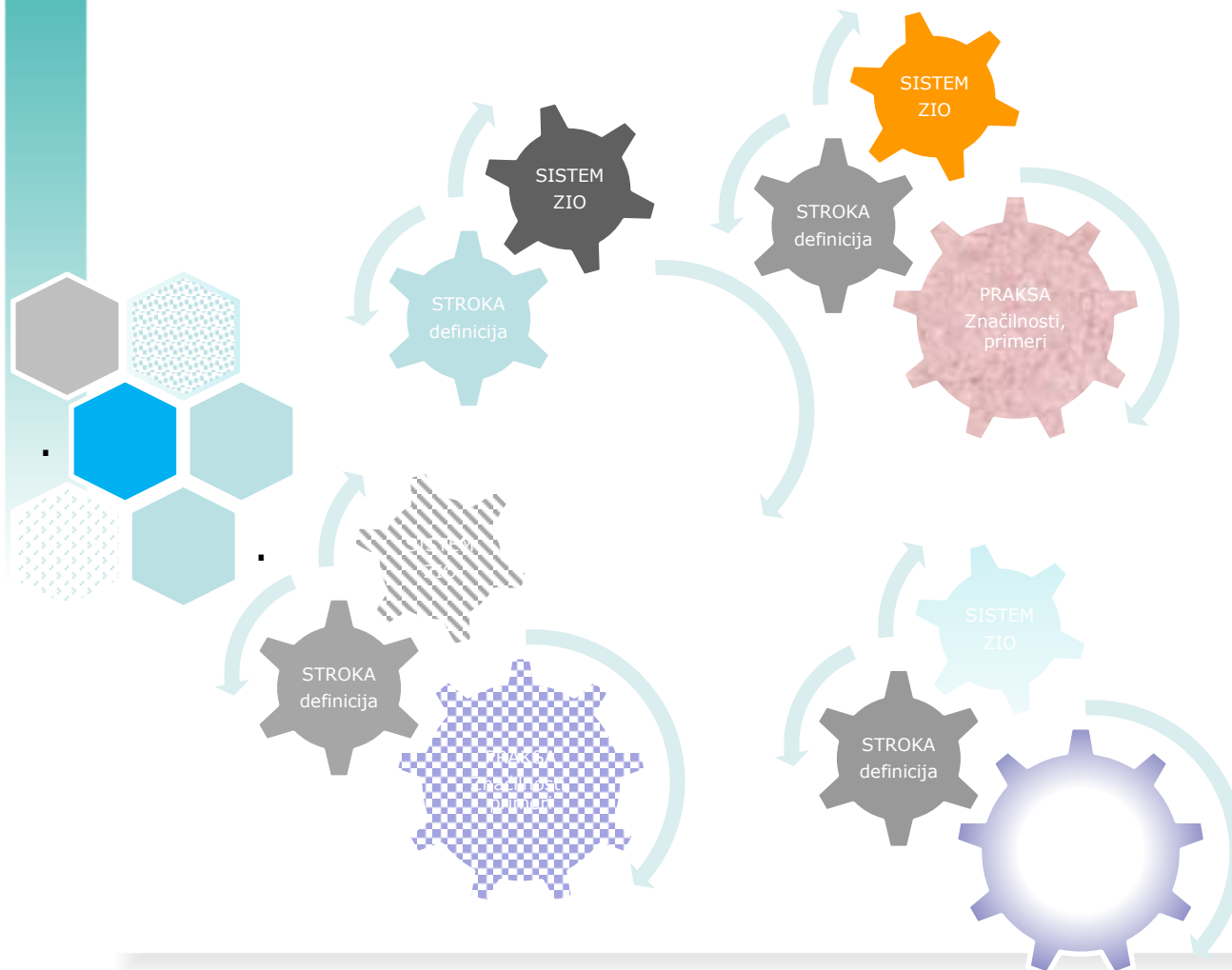


RAZVOJ II

30 → **300**; ročna dela → **www, publikacije, projekti (tudi EU)**
> 700 objav (COBISS) <https://sk.acs.si/objave> ; razlika z U3ŽO (2015)



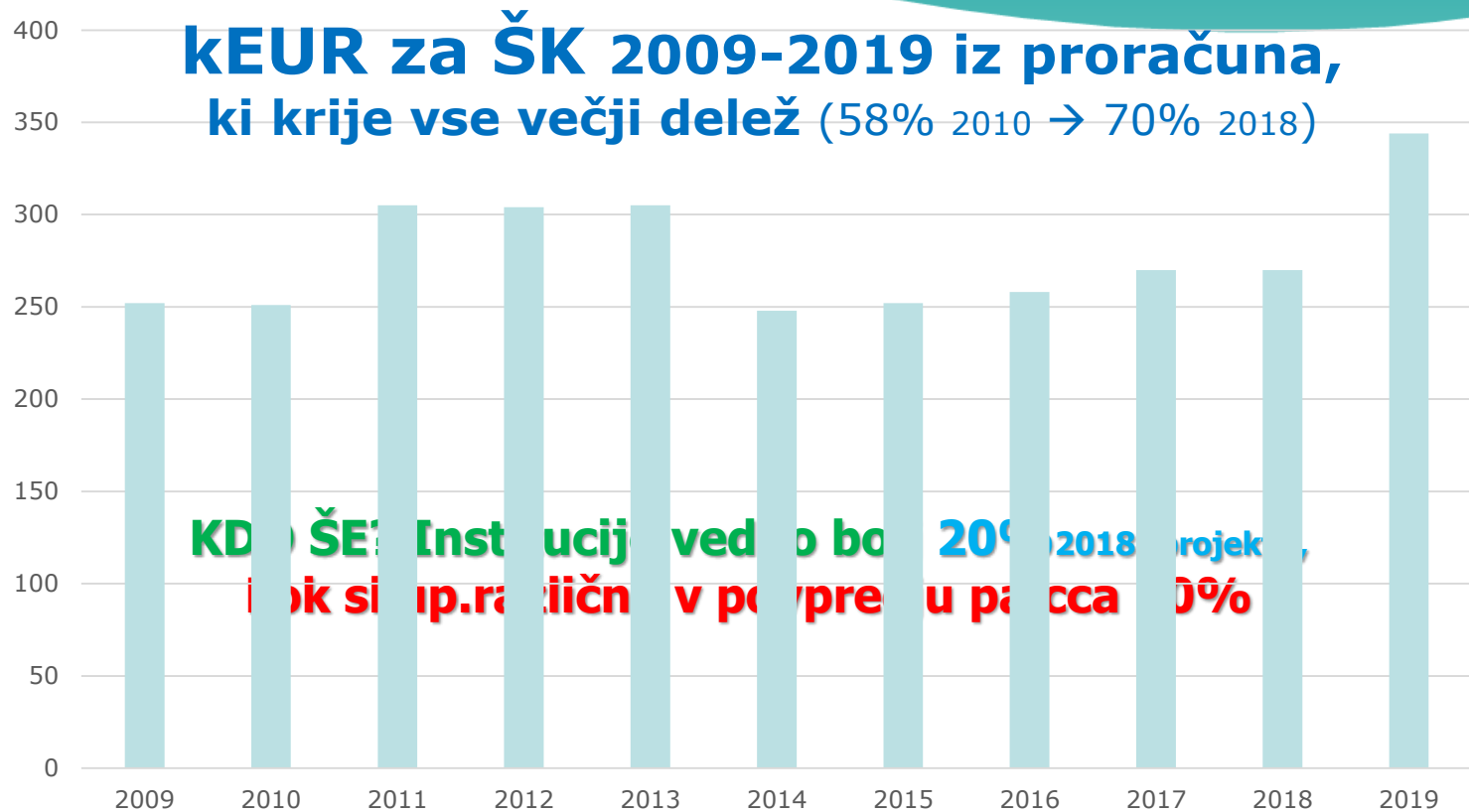
RAZVOJ III: Študijski krožki vzpostavljajo konstelacije interno in navzven



presegajo fokus
na „jaz“, ki
zavira iskanje
„skupnega“



STANJE I



Občine
Goriške regije,
2017

Ajdovščina
(n=126)

Cerkno
(n=11)

Idrija
(n=60)

Kobarid
(n=16)

Nova
Gorica
(n=9)

Tolmin
(n=55)

Vipava
(n=25)



STANJE II: STRUKTURE

PONUDBNIKI NVO (1/5 stabilno), ZASEBNIKI (1/3 upada), JAVNE (1/2 raste)

VSEBINE: 1/5 etnologija (raste), 1/5 ročna dela (stabilno), 1/10 ekologija (rast) 1/10 os. razvoj (rast le v urbanem), 1/10 branje (upada), 1/3 razno (ekon., mediji, IKT, jeziki)

MOTIVACIJA VISOKA & STABILNA > 90% bi prišlo ponovno!

KAKOVOST: raznolikost udeležениh, inovativne vsebine, vključitev marginalnih in niže izobraženih, lokalna vpetost

STRUKTURA UDELEŽENIH: ženske med 30 in 60 → tudi moški, tudi mladi, zlasti pa **več generacij**; vsaj 30% je ranljivih, tudi migranti;

STRUKTURA V PROSTORU Nšk >150 v LJ, KR, Velenje, Ajdovščina; <40 ob meji → DOSTOPNI, če si aktiven; povzetek 1993-2016

LETO	1993	1998	2003	2008	2013	2016	SUM
N krajev	15	40	67	34	120	133	409

<https://sk.acs.si/zemljevid>



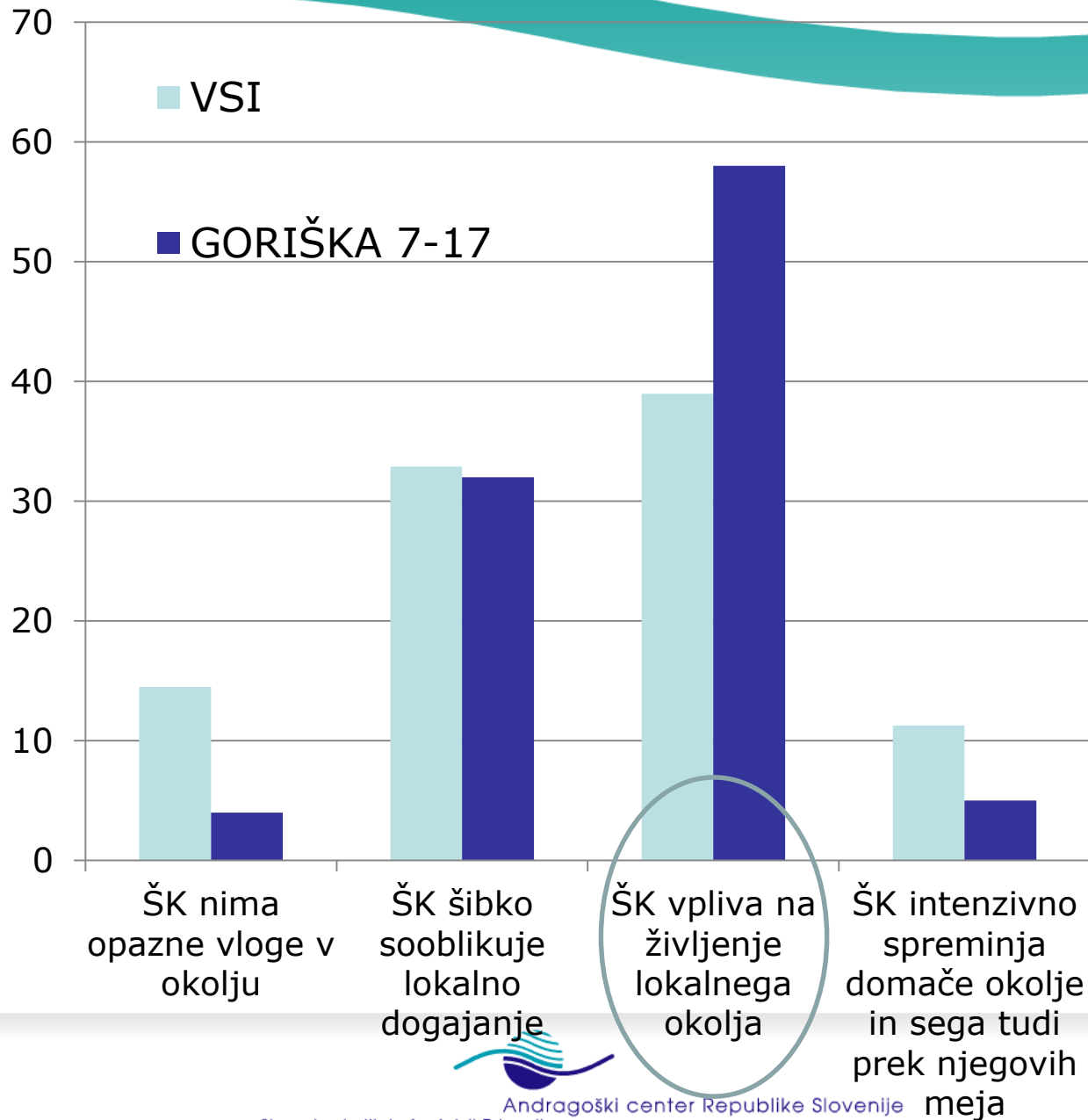
UČINKI I



- ŠK so blizu realnemu prepletu različnih vlog („**CoPractice**“) → njihov model **integrira in ne reducira**;
- Neformalno učenje ni le **bolj motivirajoče**, ampak ima tudi višje **učinke za reševanje problemov** kot formalno (PIAAC/Miuršak, Radovan).
- ŠK so primer **dobre medgeneracijske prakse**
- ŠK so **primer pluralizma vrednot**.
- ŠK so **primer prakse so-odločanja, konsenza**
- So **stabilna referenca izobraževanja odraslih** (UN, 2019, ZRC SAZU, 2019, Krajnc, 2018, itd.)
- **Rezultati ŠK so oprijemljivi, dokumentirani in očitni** ter se nadgrajujejo.



UČINKI II



UČINKI III



ŠK vloge se ne spreminjajo, ampak nadgrajujejo
→ **so vse bolj kompleksne** → vodenje pa zahtevnejše

- Praksa **refleksivnega** socialnega učenja, **kolektivne mikro-akcije**, soodločanje, oblikovanje pravil, prilagodljivost na spremembe (družbe, podnebja)
- Omogočanje in spodbujanje **participacije** v VŽU
- Nadaljevanje **demokratizacije, dostopa, vključevanja** marginalnih **okolij in ciljnih skupin**
- **Ohranjanje prožnosti**, prilagajanja spremembam
- Lokalni razvoj (pripadnost prostoru, komunikacija, prispevek)



DILEME

- **Pravna osnova je šibkejša** (ZIO-1 (2018) jih ne omenja)
- **Razvoj je ustavljen**, ker niso umeščeni v ESS ali mednarodne projekte, ker so pogoji zoženi
- **Kadrovsko so na ravni iz 90 let**, finančno je šele zadnje leto delno pokrilo zanimanje za izvedbe
- **Mehanizem delitve sredstev omejuje** starejše mentorje in NVO, ki so bili doslej nadpovrpečni
- Njihovo **osnovno delo & koordinacija ne dočakata izboljšanih možnosti**, čeprav institucije IO ŠKje promovirajo/„uporabljajo“ in razvijajo (npr. Ajdovščina – zelene teme, Tolmin – VITR, Radeče – turizem, ...)



ZAKLJUČEK

- ŠK potrebuje podporo SSIO npr. v obliki **priporočila MIZŠ-ju, da so referenčni**
- ŠK potrebujejo **umestitev v ReNPIO** pa tudi v **strateške dokumente drugih sektorjev** (MKGP-razvoj podeželja; MK- ohranjanje dediščine; MOP – prilagajanje na podnebne spremembe)
- Poleg dosežene lokalne in medsektorske prepoznavnosti ŠK je potrebno ne le ohraniti, ampak **povečati matično prepoznavnost študijskih krožkov, ki jih koordinira ACS, da jih učvrsti v sistem in posledično poveča njihove kadrovske in finančne vire za izvajanje in koordinacijo v prihodnje.**

