

UČNI NAČRT ZA PRILAGOJEN IZOBRAŽEVALNI PROGRAM Z NIŽJIM IZOBRAZBENIM STANDARDOM ZA ANGLEŠČINO

Pripravila predmetna kurikularna komisija za angleščino:

dr. Meta Grosman, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, predsednica

Berta Kogoj, Zavod RS za šolstvo, strokovna tajnica

Darinka Šaubah Kovič, OŠ Majde Vrhovnik, Ljubljana

Barbara Gostiša, Gimnazija Bežigrad, Ljubljana

mag. Melita Kukovec, Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta

Marija Potočar, Srednja frizerska šola, Ljubljana

Nidja Tomažič, OŠ Ajdovščina

Konzulentki: Helena Glogovšek, Viljenka Šavli

Jezikovni pregled: Milan Čotar

Prilagoditve za prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom so pripravili:

Alenka Blazinšek, OŠ Glazija Celje

Majda Jamnik, Zavod za usposabljanje Janez Levec, Ljubljana

Desanka Rozman, Zavod za usposabljanje Janez Levec, Ljubljana

Barbara Lesničar, Zavod RS za šolstvo

Maj 2003

Kazalo vsebine

- 1. Opredelitev predmeta**
- 2. Splošni cilji predmeta**
- 3. Operativni cilji predmeta**
 - 3.1. Cilji, vsebine in didaktična priporočila za 7., 8. in 9. razred**
 - 3.2. Uvod**
 - 3.3. Vsebine in cilji za 7., 8. in 9. razred**
 - 3.4. Didaktična priporočila**
 - 3.5. Poslušanje in slušno razumevanje**
 - 3.6. Govorno sporočanje**
 - 3.7. Branje in bralno razumevanje**
 - 3.8. Pisanje in pisno sporočanje**
 - 3.9. Družbeno-kulturne sposobnosti in samostojno učenje**
 - 3.10. Vzporedna raba slovenščine in angleščine**
 - 3.11. Medpredmetne povezave**
 - 3.12. Domače naloge**
 - 3.13. Preverjanje in ocenjevanje znanja**
- 4. Temeljni standardi znanja**
 - Minimalni standardi znanja**

1. Opredelitev predmeta

Učenci, ki so usmerjeni v prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom se pričnejo učiti angleščino v 7. razredu ter nadaljujejo v 8. in 9. razred. Število ur pouka je po veljavnem predmetniku sledeče:

7. razred	8. razred	9. razred	SKUPNO ŠTEVILO UR
2	2	2	204

Pomen učenja angleščine za učence s posebnimi potrebami je predvsem v uporabnosti pri nadaljnjem izobraževanju, v omejenem širjenju njihovih komunikacijskih sposobnosti predvsem v zasebnem življenju ter s tem v zvezi tudi večjo integracijo v okolje. Razvijanje komunikacijskih sposobnosti pa poteka v povezavi s kulturo in materinščino učencev. Poleg tega se učenci seznanjajo z drugačnostjo in preko tega spoznanja krepijo svojo narodnostno identiteto.

2. Splošni cilji predmeta

Z učenjem angleščine učenci:

- spoznavajo načine sporazumevanja in jezik kot eno od sredstev sporazumevanja,
- oblikujejo zavest o sebi kot posamezniku in kot pripadniku skupnosti, tako nacionalno etične kot tudi mednarodne,
- spoznavajo razlike med ljudmi, vrednotami, stališči ter se učijo spoštovati različnost,
- spoznavajo, da je angleščina sredstvo mednarodnega sporazumevanja,
- širijo svoje komunikacijske sposobnosti,
- spoznavajo kulturne značilnosti tuje dežele,
- krepijo svojo radovednost, željo in potrebo po novem znanju,
- razvijajo sposobnosti za pridobivanje in ohranjanje znanja in spretnosti,
- razvijajo sposobnosti presojanja in vrednotenja,
- razvijajo ustvarjalnost, potrebo po izražanju ter estetske vrednote
- spoznavajo, da so soodgovorni za svoje učenje in znanje in prevzemajo del odgovornosti zanj
- z medosebno komunikacijo in delom v skupinah ter medsebojnim sodelovanjem razvijajo občutek za drugega
- razvijajo sposobnosti telesnega odzivanja na besedne in nebesedne pobude
- oblikujejo osebne cilje učenja, spoznavanja in vrednotijo svoje dosežke ter si prizadevajo za izboljšanje,
- oblikujejo si splošne kulturne in izobrazbene vrednote

Za udeležanje teh ciljev pa učenci pridobivajo jezikovna znanja in razvijajo jezikovne sposobnosti:

- 1. Jezikovno znanje in sposobnosti**
 - spoznavajo angleški jezik na glasoslovni, oblikoslovni, besedni in besedilni ravni ter
 - razvijajo jezikovne sposobnosti za razumevanje krajših govornih in pisnih besedil ter govornega sporazumevanja.
- 2. Sociolingvistična sposobnost**
 - razvijajo sposobnost razumevanja besedil glede na sporočilni namen
 - razvijajo ustrezne načine besednega sporazumevanja in nebesednega odzivanja
- 3. Diskurzna sposobnost**
 - razvijajo ustrezne strategije za razumevanje in za tvorjenje krajših govornih besedil
 - razvijajo strategije za dialog
- 4. Strateška sposobnost**
 - razvijajo sposobnost izbire in usklajevanja sporočil
 - razvijajo sposobnost premagovanja ovir pri razumevanju
 - razvijajo sposobnost upoštevanja sogovornika
- 5. Družbeno-kulturna sposobnost**
 - širijo svojo komunikacijsko sposobnost preko jezikovnih mej materinščine
 - spoznavajo kulturo tuje dežele
- 6. Strategije samostojnega učenja**
 - spoznavajo in razvijajo strategijo samostojnega učenja. Vrste strategij ter načini razvijanja so odvisni od starosti ter njihovih spoznavnih in drugih sposobnosti.

3. Operativni cilji predmeta

3.1 Cilji, vsebine in didaktična priporočila za 7., 8. in 9. razred

3.2 Uvod

Učenje angleščine v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom je novost v našem šolskem sistemu. Pouk mora biti izrazito prilagojen stopnji razvoja učencev, njihovim interesom ter sposobnostim.

Pri poučevanju moramo upoštevati, da so učenci v šolah s prilagojenim programom drugačni. V vsakdnjem življenju večinoma nimajo niti potreb niti možnosti po jezikovnem izražanju v angleščini

- imajo težave v procesu opismenjevanja v slovenščini (bilingvizem, učenci z motnjami branja in pisanja...)

- nekateri niso pripravljene takoj spregovoriti v tujem jeziku
- ponavadi potrebujejo ve časa, da spregovorijo
- zbrano sodelujejo le kratek čas, razmišljajo konkretno
- doživljajo svet celostno
- večinoma so bolj dojemljivi za slušno podobo jezika
- se zelo počasi učijo in zelo hitro pozabljajo
- razvijajo občutek za jezik, pozitiven odnos do predmeta in imajo veselje do učenja angleščine
- se pripravljajo na učenje angleščine pri nadaljnjem šolanju
- dosegajo splošno intelektualno, socialno in čustveno rast
- prvenstveno razvijajo sposobnosti poslušanja in govora
- so pripravljene delati tudi napake
- mnogo besed in struktur pasivno razumejo oz. prepoznavajo, besede in povedi pa zapisujejo na osnovi vzorca

Pri načrtovanju pouka angleščine in pri poučevanju učitelj upošteva značilnosti učencev in ustrezno izbira teme, metode in oblike dela, čas predviden za učenje, popravljanje napak, preverjanje in ocenjevanje ...

3.3 Cilji in vsebine

V preglednici navajamo vsebine, cilje in posebna didaktična priporočila za pouk angleščine v 7., 8., in 9. razredu. Za izhodiče smo vzeli temo, ob njej pa navajamo jezikovne vsebine, ki se naravno skladajo s temami. Jezikovne vsebine so podrobneje opredeljene s pomočjo ciljev.

Predlaganih tem in vsebin ni nujno obravnavati po navedenem vrstnem redu in v tistem razredu, kot je predlagano. Ne glede na to pa je pri načrtovanju potrebno upoštevati, da so nekatera *znanja nujna za usvajanja novih* (npr. učenci morajo znati povedati številke, da lahko povedo, koliko so stari in kakšna je njihova telefonska številka). Temo, npr. Letni časi, lahko v sedmem razredu samo na kratko uvedemo, s poimenovanjem mesecev, težje besedilo ipd. pa nadgrajujemo v osmem razredu. Vedno pa najprej izhajamo iz učenca in njegovega sveta.

Vsebine so navedene linearno in se omenjajo samo enkrat. Zaradi narave učenja pa je treba iste vsebine pogosto utrjevati v različnih dejavnostih. Tako se iste vsebine pojavljajo večkrat, ponavadi v drugih in, glede na prejšnje znanje, zahtevnejših komunikacijskih situacijah.

RAZRED	TEMA	JEZIKOVNE VSEBINE	IZOBRAŽEVALNI CILJI	POSEBNA DIDAKTIČNA . PRIPOROČILA IN PRIMERI GRADIV ¹
7.	JAZ IN MOJI PRIJATELJI <i>ME AND MY FRIENDS</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Hello!, Hi!, • Good morning, good night. • I'm Peter • Odgovori Yes/No • Številke 0 –20 • I'm nine. • 'Be' • This is Marko. 	<p>Učenci</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdravijo, se poslovijo • se predstavijo (povedo, kako jim je ime) • povedo, koliko so stari • povedo od kod so • predstavijo svojega prijatelja, sošolca • prepoznajo številke in štejejo do 20 • seštevajo in odštevajo do 10 • spoznajo angleško abecedo • črkujejo svoje ime 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesmice s pozdravi • Izštevanke (npr. <i>One potato, Ten green bottles, One two, buckle my shoe</i>) • Video kasete DZS; več angleščine za otroke
	MOJA DRUŽINA IN MOJ RAZRED <i>MY FAMILY AND MY CLASS</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 'Be' (it is), have got, has got • Vprašanja — Is this? What's this? • Like/ Don't like • Barve, šolske potrebščine, razred • my, your • he is my • She is my • He is tall. He has got blue eyes and black hair. • How old.....? • How many ...? 	<p>Učenci</p> <ul style="list-style-type: none"> • poimenujejo ožje družinske člane • opišejo razmerja med njimi • jih opisujejo (velikost, barva oči, las) • spoznajo osnovne barve, opisujejo šolske potrebščine in razred • štejejo do 50 • sprašujejo po številu in ga izrazijo • sprašujejo koliko je kdo star 	<p>My mother, my father</p>

¹ Seznam virov je naveden na koncu učnega načrta.

	<p style="text-align: center;">VSE NAJBOLJŠE! HAPPY BIRTHDAY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 'Be' • How old...? • When's your birthday? • meseci / koledar, prazniki • dnevi • predlogi (čas) — in, on • občutki (happy, sad, surprised) • abeceda • črkovanje imen 	<p>Učenci</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznajo in poimenujejo mesece in dneve • izdelajo koledar • povedo, koliko so stari in sprašujejo o starosti drugih • povedo, v katerem mesecu / na kateri dan imajo rojstni dan in sprašujejo druge • prepoznajo angleško abecedo in jo povedo • črkujejo svoje ime in imena prijateljev oz. sošolcev • voščijo za rojstni dan • izdelajo in napišejo vabilo na praznovanje in voščilnico za rojstni dan in praznike • povedo, kako se počutijo 	
--	---	--	---	--

RAZRED	TEMA	JEZIKOVNE VSEBINE	IZOBRAŽEVALNI CILJI	POSEBNA DIDAKTIČNA . PRIPOROČILA IN PRIMERI GRADIV ²
8.	HRANA IN PIJAČA <i>MY FOOD AND DRINK</i>	<ul style="list-style-type: none"> dnevi v tednu dislike(s): like(s): don't/doesn't like, hate Do you like...? <ul style="list-style-type: none"> good, sweet, salty, sour; hot, cold 'Be', drink, eat, have obroki 	Učenci <ul style="list-style-type: none"> prepoznajo in poimenujejo dneve v tednu poimenujejo vsakdanjo hrano in pijačo sestavijo dnevni jedilnik sprašujejo o tem, katera hrana jim je všeč in izdelajo preglednico za razred opišejo hrano razvrščajo hrano po kategorijah (npr. po okusih, barvi, sadje/zelenjava) prosijo za hrano ipd., se zahvalijo izdelajo svojo zgodbico (slikanico) po modelu povedo polne ure in vprašajo, koliko je ura	<ul style="list-style-type: none"> <i>A Very Hungry Caterpillar</i> (E. Carle) <i>The Snake Supper</i> (Alan Durant) <i>Five Fat Sausages, Food Train</i>
	OBLAČILA <i>MY CLOTHES</i>	<ul style="list-style-type: none"> Wear (Pres. Cont.): What are you wearing? Is he/she wearing...? What's he/she wearing? <ul style="list-style-type: none"> Like/dislike Cene v tolarjih: 'How much is it?' števila do 100 	Učenci <ul style="list-style-type: none"> prepoznavajo in poimenujejo dele oblačil odgovarjajo na vprašanja o tem, kako je kdo oblečen in sprašujejo o tem opisujejo oblačila povedo, katera oblačila so jim všeč in katera ne povedo ceno oblačil in sprašujejo o njej množijo in delijo do 20 prepoznavajo števila do 100 štejejo do 100 po desetih	<ul style="list-style-type: none"> <i>Meg and Mog</i> (H. Nicoll) Modna revija

² Seznam virov je naveden na koncu učnega načrta.

	<p>VREME, LETNI ČASI THE WEATHER, SEASONS OF THE YEAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Navadni sedanjik, opisni sedanjik • 'be', like, hate • akcijski glagoli (jump, go, turn) • Šport • Letni časi, vreme (It's rainy') • My favourite is • What's your favourite ...? • A, an • Oblačila • Sposobnost, zmožnost: Can, can't (We can ski in winter) 	<p>Učenci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poimenujejo dneve, mesece, letne čase in jih opišejo • opisujejo vreme v letnih časih • sprašujejo sošolce o najljubših dnevih, letnih časih, mesecih • izražajo svoje želje • prepoznajo in poimenujejo nekaj športov • povedo, kaj lahko počnemo v določenem letnem času • povedo, katera oblačila nosijo v vremenu • 	<p>🎧 posnetki vremenskih pojavov (dež, veter, grmenje...)</p> <p>Pesem <i>I Hear Thunder</i></p> <p>📖 <i>Mr Wolf's Week</i> (Colin Howkins)</p>
--	--	---	---	---

<h1>9.</h1>	MOJ KRAJ <i>MY TOWN</i>	<p>Live: Where do you live?</p> <ul style="list-style-type: none"> • There is/are • Where's the...? • can, can't • near, in front of, behind • nakupovanje • north, south, east, west 	<p>Učenci</p> <ul style="list-style-type: none"> • povedo, v katerem kraju živijo • povedo in napišejo svoje naslove • prepoznajo in poimenujejo nekaj vrst pomembnih zgradb v kraju (supermarket, bank, hotel) • prepoznajo in povedo mesto posameznih objektov • prodajajo in nakupujejo (igra vlog) • govorijo o obstoju nečesa v kraju • prepoznavajo in poimenujejo glavne strani neba, se orientirajo (gibanje v prostoru) 	<p>Pesem <i>London Bridge is Falling Down</i></p> <p>Pesem <i>Round and Round the Village</i></p>
	ŽIVALI IN ŽIVALSKI VRT <i>ANIMALS AND ZOO</i>	<ul style="list-style-type: none"> • 'Live', 'eat', 'drink' • 'Be' • Have got/has got • Where do they live? • What do they eat? 	<p>Učenci</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepoznavajo in in poimenujejo nekatere domače in divje živali (živalski vrt) • govorijo o živalih: kje živijo, opišejo njihov videz, kaj znajo/delajo, s čim se hranijo 	<p>📖 <i>Dear Zoo</i> (Rod Campbell)</p> <p><i>Old MacDonald Had a Farm</i> <i>There was a Little Turtle</i> <i>How many cows do you see?</i></p> <p>📖 <i>We're Going on a Bear Hunt</i> (M. Rosen and H. Oxbury) <i>Zoo song</i> 🎧 posnetki živalskih glasov Igra: <i>Please Mr. Crocodile</i></p>
	POLETNE POČITNICE <i>SUMMER HOLIDAYS</i>	<ul style="list-style-type: none"> • prihodnji čas (Will future) • What will you do during your holidays) • I'll climb, swim, fish,... • I'll go by ... 	<ul style="list-style-type: none"> • uporabljajo prihodnji čas (Will future) • naštejejo poletne mesece • opišejo poletno vreme • naštejejo počitniške aktivnosti • naštejejo prevozna sredstva • izrazijo počutja 	

3.4 Didaktična priporočila

V tem poglavju navajamo primere dejavnosti, s katerimi razvijamo sposobnosti poslušanja, slušnega razlikovanja in slušnega razumevanja, govora, branja in pisanja, ki so primerne za poučevanje angleščine v višjih razredih prilagojenega izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standardom.

Dejavnosti praviloma niso ločene, ampak si logično sledijo. Ob novi snovi učenci najprej veliko poslušajo in razvijajo sposobnosti razumevanja. Povezujejo jo s tem, kar že znajo in se nanjo nebesedno odzivajo. Še posebej je pomemben telesni odziv (v ang. tudi Total Physical Response). V učenje vključujemo vse čute, ne le vid in sluh. Upoštevamo tudi morebitno predznanje nekaterih učencev in pouk notranje diferenciramo tako, da učenci, ki so že opravili manj zahtevne naloge (npr. prepoznavanja; razumevanja) delajo zahtevnejše (npr. poimenovanja; tvorbe; samostojno branje itd.).

Pouk je še zlasti za mlajše učence zelo nazoren. Za prikaze učitelj uporablja gibe, mimiko, risbe in slike, ponazarja z igro prstov, lutkami, predmeti. Na začetku učenja je še bolj kot kasneje pomembno, kako učitelj popravlja napake. Priporočamo, da namesto pravega popravljanja napak uporabljajo oblikovanje ustreznih modelov.

Uvajamo naslednja NAČELA:

Uporabljamo tudi materinščino, ker lahko samo tuj govor predstavlja za nekatere šok. Sicer pa seveda ne gre pozabiti, da se učimo v tujem jeziku in ne o njem. Otroci nas lažje razumejo, če ob govoru vse nazorno kažemo ali narišemo, si pomagamo z živahno mimiko, gestikulacijo ali včasih s pantomimo. Tudi glas izrabimo v vseh variacijah: npr. besedo „loud“ izgovorimo glasno, pri „cry“ jokamo ipd.

Tako imenovani „classroom language“ naj bo čim več v tujem jeziku. Uporabljamo ga za :

1. navodila:

Look at me / Listen to me / Could you come here, please? / Sit down / Get up / Give me a hand / Help me please.

Put your coat on / Take your coat off.

Don`t do that / Stop pushing / Quiet, please / Pay attention, please.

Please get into the line / Make a circle / Hold hands / Drop hands / Put your hand up.

Go and find / Give me your papers / Open the book / Close the book.

Draw a cat / Cut out a square / Paint the picture / Take your scissors / Let`s sing a song

You may go to the toilet / Wash your hands / Blow your nose.

This is how you colour (fold, cut, stick, tear etc.)...

2. pohvalo:

Well done / Very good / That`s a nice picture.

3. učenčeve prošnje,

ki jih izreče v materinščini, ponovimo v tujem jeziku in sčasoma bo tudi učenec uporabil tuj jezik:

Can I have a ... / Can I go to the toilet / Can I borrow / Can I clean the board (give out the papers, collect the papers) ?

4. drugo: učenčeva vprašanja, komentarje:

What`s miza in English? / I don`t understand. / Where`s the ball? / Oh, in the corner.

Naj bo dovolj ponavljanja in posnemanja. Prav vse, kar se učenec uči (od besed do pesmic) redno in sistematično ponavljajmo, novejšo snov bolj pogosto, starejšo manj, zato, da se vtisne v dolgoročni spomin.

Obravnavano temo vselej navežemo na učenčeve izkušnje, z uvajanjem novega besedišča moramo biti previdni, slovnico pa obravnavamo vselej v sobesedilu.

Če se zgodi, da kakšen učenec dolgo časa ne govori in je pasiven (lahko tudi več mesecev), ne smemo siliti vanj, saj bo kasneje gotovo spregovoril.

Pomembno je imeti individualni stik z učencem in si z njim ustvariti čustveno vez. Zato se potrudimo za prijetno, udobno vzdušje, brez strahu, z veliko mero veselja, dobre volje in seveda potrpežljivosti. Čustveno obarvan pouk je čudovit, ker se v njem pridobljeni vtisi globoko vsidrajo v spomin in so trajnejši. Če dosežemo, da je učenec navdušen nad poukom, je to zanj najboljša motivacija.

Koncentracija je pri učencih s posebnimi potrebami seveda kratka, zato aktivnosti hitro menjavamo. Načeloma naj fazi koncentrirane pozornosti sledi faza sprostitve (glasbe ali igre – tudi brez besed) in nasprotno. V pouk vgradimo različne jezikovne spretnosti : po govoru pojemo, plešemo, se igramo, rišemo itd. Tudi eno samo aktivnost popestrimo z različnimi načini, npr. Pri petju pesmice, ki jo ponavljamo, tega ne počnemo vedno na enak način, temveč: enkrat zapojemo počasi, potem hitro, glasno in tiho, s ploskanjem, z udarjanjem svinčnikov, korakanjem. Skratka: vsakič drugače, da ni dolgočasno in da ni zaznaven občutek pretiranega ponavljanja.

Naloge (šolske in domače), ki jih dajemo učencu, naj ne bodo niti pretežke, niti prelahke. To ne pomeni, da se težjim besedam ali glasovom izogibamo, uporabljamo jih na prepoznavni ravni in jih še ne zahtevamo od učencev na začetku. Pasivno poslušanje je koristno, saj pripravi teren za kasnejše aktivno odzivanje (velja tudi za „classroom language“).

Od štirih JEZIKOVNIH SPRETNOSTI, to so poslušanje, govor, branje in pisanje posvetimo več časa predvsem prvima dvema.

Poslušanje

Na začetni stopnji poučevanja angleščine, je učitelj pomemben vir jezika in model. Učitelj usmerja pouk, daje navodila za delo v razredu, za izdelavo reči itd. Učiteljev govor mora biti učencem razumljiv, zato je na začetku bogato podprt z vidnimi in drugimi nejezikovnimi podporami (mimika, geste itd.), razumevanje pa omogočamo tudi z uporabo slovenščine. Preklapljanje iz enega v drug jezik znotraj povedi (npr. del stavka v angleščini, del v slovenščini) ni sprejemljiv.

Besedila, ki jih učenci poslušajo, so učiteljev govor, posnetki na avdio in video kasetah, npr. dialogi, pesmi, izštevanka, zgodbe, ali pa jih bere oz. pripoveduje učitelj. Besedila ustrezajo spoznavnim sposobnostim učencev, misli so izražene jasno in neposredno ter si logično sledijo, veliko je ponavljanj in vzporednih struktur. Govor je nekoliko počasnejši od normalnega, izgovarjava je jasna, govorniki pa nimajo posebnih narečnih značilnosti. Ustrezna učiteljeva izgovarjava in različni viri slušnih besedil so na tej ravni ključnega pomena, da učenci ne razvijejo in ohranijo napačne izgovarjave, ki jo je z leti vedno težje popravljati.

Primeri dejavnosti za razvijanje slušnega razumevanja:

- razlikovanje glasov in ponavljanje
- nebesedni odziv ('listen and do'):
 - telesni (npr. sledenje navodilom za dejavnosti),
 - 'na papirju' (npr. 'bingo's slikami, risanje po nareku, barvanje)
- napovedovanje tega, kar bo sledilo
- ugibanje (npr. 'I spy...')
- poimenovanje
- urejanje
- prenos podatkov v drugo obliko (npr. tabelo)

Govor

Govorne dejavnosti so vodene. Učencev, ki niso takoj pripravljeni spregovoriti, k temu ne silimo. Spregovorili bodo, ko se bodo počutili varne in bodo imeli na voljo dovolj jezikovnih sredstev.

Primeri dejavnosti za razvijanje sposobnosti govora:

- opazovanje, poslušanje in ponavljanje
- opazovanje in samostojno poimenovanje
- poslušanje in sodelovanje (petje, recitiranje)
- petje, recitiranje s telesno dejavnostjo
- glasno branje (npr. bingo)
- spominske igre (npr. 'Chinese Whispers', 'Market game')
- igre vlog, simulacije, dramatizacije
- obnavljanje zgodbe (z učiteljevo pomočjo: vstavljanje manjkajočih /zamolčanih delov)
- vpraševanje
- ugibanje, npr. kaj manjka (npr. 'Kim's game'), kaj bo sledilo
- izmenjava informacij (npr. z delno znanimi podatki, igra s kartami)
- vprašalniki in ankete
- dialogi in igre vlog

Branje

V prvem letu učenja angleščine ne razvijamo sistematično spretnosti branja in bralnega razumevanja. Vendarle so učenci pri pouku in drugje izpostavljeni tudi pisni podobi angleščine v obliki zapisanih poimenovanj, enostavnih povedi in frazemov v učnih gradivih, didaktičnih igrach, na plakatih ipd. Učenci te besede tudi berejo in se tako ozaveščajo o razlikah med govorno in pisno podobo angleščine. Priporočamo, da učenci temeljito usvojijo slušno podobo besed, preden vidijo zapis. Tako se izognemo izgovarjavi po zapisu (npr. /half/). Primerna vrsta besedila, ki je hkrati izdatno podprta s slikovnim gradivom, je strip. Obsežnejšim besedilom, npr. zgodbam, učenci sledijo, ko jih bere učitelj. Tako se uvajajo v dekodiranje in povezovanje slušne in pisne podobe angleščine. V osmem razredu pričnemo postopoma razvijati tudi sposobnost bralnega razumevanja primernih besedil.

V osmem in devetem razredu naj učenci berejo tudi na glas, saj tako razvijamo in preverjamo tudi njihovo izgovarjavo.

Primeri dejavnosti za razvijanje sposobnosti branja:

- igre za povezovanje besed, slik ali črk, npr. domino, 'bingo' z zapisom
- 'wordsearch' (iskanje vodoravno-navpično-diagonalno zapisanih besed v kvadratih)
- iskanje vsiljivca
- iskanje razlik(e)
- razčlenjevanje besedne verige
- smiselno povezovanje dveh delov povedi
- povezovanje slik z izjavami govorcev (npr. strip)
- urejanje besed ali stavkov
- preverjanje zapisanih trditev (prav/narobe)
- branje seznamov in urejanje po kategorijah
- anagrami, besedne uganke

Pisanje

Učenci zapisujejo le posamezna poimenovanja (stvari, oseb itd.) in dogovorjene frazeme ter odgovore, ki so sestavni del didaktičnih iger. V tem primeru gre za t.i. preslikavanje. Zapisi bodo pogosto z napakami, saj se učenci šele ozaveščajo o pisni podobi angleščine. Kasneje učenci postopoma prehajajo tudi na zapis odgovorov ali posameznih misli v obliki povedi, besedila pa predvsem dopolnjujejo ali tvorijo po vzorcu.

Zaradi specifičnih težav učencev od njih pričakujemo le pisanje na reproduktivni ravni (prepis, preslikava).

Primeri dejavnosti:

- *na ravni besed:*
- izdelava seznamov (npr. 'shopping list', kaj lahko delaš v šoli itd.)
- osebni slovarji
- reševanje križank
- povezovanje slik s poimenovanji
- razvrščanje besed po kategorijah
- *na ravni stavka oz. povedi:*
- odgovori na vprašanja
- pisanje na osnovi podatkov (npr. v tabelah)
- povezovanje dveh polovic stavka oz. povedi
- dopolnjevanje stavka oz. povedi
- dopolnjevanje besedila

- prepis kratkega besedila po vzorcu (npr. pisanje voščilnic, stripa)

Z dejavnostmi za razvijanje sposobnosti branja in pisanja razvijamo tudi jezikovno znanje in sposobnosti na ravni besedišča, izgovarjave, oblikoslovja in skladnje, ozaveščajo pa se tudi o osnovnih zakonitostih pisnega besedila.

Izgovarjava

Izgovorjavo, intonacijo, naglas in poudarek ter ritem razvijamo ob govornih dejavnostih, občasno oz. po potrebi pa tudi s posebnimi dejavnostmi. Koristne so zlasti razne besedne igre, npr. izštevanke (ang. rhymes, chants, jazz chants).

Primeri dejavnosti:

- razlikovanje glasov: nizi besed z enakimi, podobnimi ali različnimi glasovi (npr. sad, sat)
- urjenje izgovarjave, npr. 'tongue twisters' (npr. fat cats, black cats), besede, ki se rimajo (rat, fat, hat)
- prepoznavanje intonacije, njenega pomena in uporaba; še zlasti:
 - rastoča intonacija v prošnjah (npr. Can I come too?), odločevalnih vprašanjih
 - padajoča intonacija v 'Wh-' vprašanjih, ukazih, vzklikih
- naglas in poudarek: prepoznavanje, uporaba v ritmiziranih besedilih (npr. 'bacon and eggs, bread and butter, fish and chips, ice cream') in stavkih.

V nekaterih primerih bo treba pri pouku korigirati neustrezno izgovarjavo, ki izhaja iz rabe citatne besede z neustrezno izgovarjavo (npr. puzli).

Besedišče

Pri poučevanju angleščine je veliko poimenovanj stvari, oseb (samostalniki) in dejavnosti (glagoli) ter opisovanj (pridevniki). Dejavnosti za razvijanje in utrjevanje besedišča, ki jih uporablja učitelj in se vanje vključujejo učenci, so zelo raznolike, npr.:

- uporaba stvari
- uporaba slik, ilustracij in/ali sprotno risanje
- mimika, gibi,
- elicitacija (izvabljanje od učencev)
- ugibanje iz sobesedila
- iskanje nasprotij
- opis
- prevod
- uporaba slikovnih slovarjev itd.

Za bogatenje in ohranjanje besedišča lahko učenci izdelujejo svoj (slikovni) slovar.

Jezikovno znanje in sposobnosti

V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom je sistematično razvijanje jezikovnih sposobnosti in znanj drugotnega pomena. Učencev ne ozaveščamo o jezikovnih strukturah načrtno. Prav tako ne predstavljamo slovničnih

pravil, še posebej kot formalne kategorije (glagolski časi, zaimki itd.). Razvijanje jezikovnih sposobnosti poteka hkrati z razvijanjem sposobnosti poslušanja, govora itd. Pri obeh tako imenovanih receptivnih spretnostih (poslušanje in branje) se bodo učenci nujno srečevali z besediščem, ki ga ne bodo povsem znali (receptivno besedišče) in 'zahtevnejšimi' slovničnimi strukturami, npr. preteklikom v pravljičah. Tega učenci ne spoznavajo kot slovnične strukture, ampak le ugotovijo pomen (se je zgodilo/dogajalo v preteklosti). Na tak način pa se srečujejo z dovolj bogatim in obilnim jezikom in se ga nezavedno tudi učijo.

Če pa učenci pojave sami opazijo in vprašajo, jim učitelj razloži njihovo funkcijo oz. jezikovno rabo, ne pa kot strukturo (npr. 'I've got' kot 'imam', ne pa kot 'present perfect' glagola 'get'). Slovnične pojave torej obravnavamo kot leksikalne enote (besedišče).

Jezikovne sposobnosti razvijamo seveda z vsemi dejavnostmi, naštetimi zgoraj. Tudi te dejavnosti naj temeljijo na igri, bodisi za cel razred (dejavnosti v 'verigah': en učenec vpraša, drugi odgovori in postavi vprašanje naslednjemu učencu itd., dvojicah, skupinah) in ne na preprostem drilu.

Priporočene teme v preglednicah, s cilji in jezikovnimi vsebinami, niso razvrščene po razredih zaradi velikih razlik v sposobnostih učencev. Učitelj naj pri pouku upošteva sposobnosti učencev in cilje, ki so jih osvojili.

3. 9. Družbeno-kulturne sposobnosti in samostojno učenje

Razvijanje družbeno-kulturnih sposobnosti je močno povezano z izborom in obdelavo tem.

Za to so uporabne povsem vsakdanje teme, npr. učenčeve vsakodnevne dejavnosti, bivanje, praznovanja, šolske dejavnosti. Mnoge teme lahko pri pouku angleščine obdelamo kontrastivno. To pomeni, da se učenci ob spoznavanju drugih kultur ozaveščajo o svoji kulturi. Tako se ne bodo le učili dejstev o drugih kulturah, marveč razvijali senzibilnost do drugosti in drugačnosti, toleranco, spoštovanje in druge lastnosti ter stališča, ki prispevajo h kvalitetnejšemu sožitju v modernem svetu.

3.10. Vzporedna raba slovenščine in angleščine

Po Zakonu o osnovni šoli je učni jezik v šoli slovenščina, vendar pa pri pouku tujega jezika učitelj uporablja ciljni jezik čim pogosteje, zato da se učenci dejavno srečujejo z njim in ga tako hitreje usvajajo. Učitelj in učenci uporabljajo ciljni jezik v različnih situacijah, primerno znanju učencev, stopnji zahtevnosti in namenu. Slovenščina se s podobnim namenom pojavlja tudi v učbeniškem gradivu, v priročnikih in v pisnih gradivih, ki jih pripravi učitelj (npr. navodila).

3.11. Medpredmetne povezave

Pri pouku angleščine pripravljamo učence na vseživljenjsko učenje s pomočjo različnih vsebin in dejavnosti, za to pa so nujno potrebne medpredmetne povezave in učinkovito sodelovanje med učitelji, ki poučujejo v osnovni šoli.

Kot jezik je angleščina sredstvo učenčevega navezovanja medosebnih razmerij in besednih stikov z realnostjo v tujem svetu. V tem smislu je tesno povezana z učenčevim spoznavnim razvojem in z vsemi njegovimi stiki s predmetnim svetom, torej tudi s predmeti, ki se jih uči v šoli. Še posebej tesno pa je povezana s slovenščino in drugimi tujimi jeziki. Vse medpredmetne povezave so načrtno usmerjene k učenčevemu razvoju medkulturne jezikovne zavesti in s tem tudi k razvoju lastne identitete.

3.12. Domače naloge

Domače naloge so sestavni del učenja angleščine in zato obvezne za učence. Namen domačih nalog je:

- utrjevati in preverjati znanje in sposobnosti, ki jih učenci pridobivajo oz. razvijajo pri pouku,
- razvijati strategije samostojnega učenja, učenčevo avtonomijo ter s tem soodgovornost za lastno znanje.

Domače naloge morajo biti skrbno načrtovane in imeti jasne cilje in navodila in naj ne presegajo učenčevih zmožnosti. Naloge so lahko diferencirane glede na različne sposobnosti, spoznavne in učne stile ter interese učencev. Domača naloga bo smiselna in učinkovita, če bodo učenci o njej dobili kvalitetno *povratno informacijo* in jo upoštevali, npr. napravili popravo. Pri določanju obsega domačih nalog in časa, v katerem naj bodo naloge opravljene, moramo imeti v mislih sposobnosti učencev in obveznosti učencev pri drugih predmetih.

3.13. Preverjanje in ocenjevanje znanja

Preverjanje in ocenjevanje znanja poteka skladno z načeli tega učnega načrta in cilji pouka, ki jih le-ta opredeljuje. Poučevanje je opredeljeno kot osredinjeno na učence, zato tudi v procesu preverjanja in ocenjevanja vrednotimo učenčevo sodelovanje pri učenju. To vrednotenje poteka v smislu prepoznavanja načinov sodelovanja pri pouku in hkrati beleženja rezultatov tega sodelovanja.

Preverjanje in ocenjevanje znanja mora potekati v skladu z veljavnim pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v osnovni šoli.

Sodobni pristop k preverjanju in ocenjevanju znanja temelji na neposrednem ocenjevanju znanja v situacijah oz. dejavnostih, ki so čim bolj resnične, učenci pa se vanje lahko vživijo. Dejavnosti izbiramo tako, da učenci začutijo zvezo med jezikovno rabo v nalogah, ki so največkrat simulirane, in med resnično jezikovno rabo.

Preverjanje znanja je stalni del pouka angleščine, zato poteka vsako šolsko uro. Namen preverjanja znanja je povratna informacija učencu o doseženem znanju oz. sposobnostih, npr. sposobnostih razumevanja, sposobnostih govornega in pisnega

sporočanja ter znotraj tega jezikovne rabe in drugih sposobnosti, ki jih učenci razvijajo pri pouku angleščine. Preverjanje in ocenjevanje učitelju pove tudi, kako uspešne so metode dela, kako primerna so učna gradiva, učni načrt ipd. Rezultate preverjanj in ocenjevanj učitelj skupaj z učenci razčleni in na podlagi ugotovitev oboji načrtujejo svoje dejavnosti. Preverjanje in ocenjevanje znanja naj učenca opozori na dosežke in pomanjkljivosti tako, da ga motivira za nadaljnje delo.

V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom uporabljamo naslednje vrste preverjanj znanja:

- *Diagnostično preverjanje* lahko uporabimo na začetku šolskega leta. Z njim ugotavljamo, kaj učenci že znajo in katere so pomanjkljivosti v njihovem znanju. Na osnovi tega načrtujemo dejavnosti pri pouku angleščine. Rezultatov diagnostičnega preverjanja nikoli ne ocenjujemo ali uporabljamo za različne oblike rangiranja učencev.
- *Sprotno preverjanje* uporabljamo med šolskim letom. Z njim ugotavljamo, kako učenci dosegajo cilje pouka angleščine ter kakšen je napredek posameznih učencev. Ta oblika je tudi najpogostejša in jo podrobneje predstavljamo.
- *Končno preverjanje* znanja lahko uporabljamo ob koncu šolskega leta ali večletnega obdobja, če želimo ugotoviti, kako so učenci celostno razvili jezikovna znanja in sposobnosti.

Sprotno preverjanje znanja

Učenci poznajo cilje pouka angleščine. Seznanjeni so z načini preverjanja znanja in vrstami nalog, kriteriji za ocenjevanje in standardi in pa so vnaprej dogovorjeni. Učenci z učiteljevo pomočjo ugotavljajo svoj napredek, razčlenijo težave in načrtujejo dejavnosti, s katerimi bodo premagali težave oz. pridobili novo znanje. Če se učenec uči, mora čutiti, da je lahko uspešen. Učitelj preverja znanje in napredek učencev in je do njih spodbuden in strpen.

Pri pouku angleščine preverjamo in ocenjujemo znanje na različne načine, da lahko vsak učenec pokaže tisto znanje, ki je najbolj skladno z njegovim spoznavnim in učnim stilom.

Najpogostejše oblike preverjanja znanja so naslednje:

- Opazovanje učenčevega jezikovnega ravnanja med učnimi dejavnostmi, to je pri delu v dvojicah in skupinah, npr. pri igri vlog, predstavitev, razgovorih, pa tudi pri individualnih dejavnostih. Opazujejo lahko učitelj, učenci ali oboji. Zapis lahko napravi učitelj v svoj dnevnik/obrazec na osnovi vnaprej dogovorjenih kriterijev ali pa zabeleži svoj vtis (impresionistični način).
- Pisni preizkusi znanja. Z njimi preverjamo sposobnost branja in poslušanja, pisnega sporočanja.
- Ocenjevanje pisnih izdelkov. Ocenjujemo le pisna besedila, ki jih imajo učenci možnost dovršiti.
- Preverjanje domačih nalog.

Pri odločitvi o tem, na kakšen način bomo preverjali doseganje posameznih ciljev pouka, upoštevamo uravnoteženo preverjanje vseh znanj in sposobnosti, ki jih učenci razvijajo pri pouku angleščine, ter skladnost načina preverjanja s tem področjem.

Preverjanje slušnega in bralnega razumevanja

Slušna in bralna besedila naj ustrezajo sposobnostim učencev, njihovim interesom in jezikovnemu znanju. Učenec naj posluša različne vrste slušnih besedil na avdio ali video posnetkih. Hitrost govora naj bo primerna, govorniki pa naj nimajo opaznih narečnih in govornih posebnosti. Besedila, ki jih učitelj glasno bere, niso primerna za preverjanje sposobnosti slušnega razumevanja. Ravno tako ne preverjamo sposobnosti bralnega razumevanja z glasnim branjem. Na ta način preverjamo le izgovarjavo in sposobnost interpretativnega branja.

Preverjanje govornega sporočanja

Dejavnosti, s katerimi preverjamo sposobnosti govornega sporočanja, so različne glede na jezikovno znanje učencev. Njihovo jezikovno znanje je skromno, zato naj bodo dejavnosti reproduktivne. Sogovorniki so učenci, pa tudi učitelj.

Pri posameznih dejavnostih se osredotočimo le na nekaj elementov, ki jih opazujemo. Učenci naj vse te elemente poznajo.

Preverjanje pisanja in pisnega sporočanja

Preverjanje sposobnosti pisnega sporočanja preverjamo z besedili, ki jih učenci napišejo predvsem s pomočjo vodenih nalog, to je na osnovi vzorcev in iztočnic.

Preverjanje jezikovnega znanja in sposobnosti ter besedišča

Jezikovno znanje in sposobnost ter besedišče preverjamo z govornimi dejavnostmi ali s pisnimi nalogami, praviloma v sobesedilu, ne pa posameznih jezikovnih pojavov (t.i. 'discrete' ali 'isolated' points).

Vrste nalog za preverjanje jezikovne sposobnosti in besedišča (primeri):

- urejanje pomešanih delov stavka
- izbirni tip nalog
- dopolnjevanje povedi ali besedila (npr. dialoga) z danimi iztočnicami ali brez njih
- povezovanje : beseda- slika, beseda- beseda

Ocenjevanje znanja

Ocenjevanje znanja in sposobnosti se lahko navezuje na preverjanje znanja. V tem primeru ne gre le za povratno informacijo, ampak tudi za dogovorjen zapis v ustrezen dokument. Ocenjevanje poteka v skladu z veljavnim pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja.

Pri ocenjevanju znanja upoštevamo nekatera načela:

- vsako ocenjevanje je tudi preverjanje, vsako preverjanje pa ni nujno tudi ocenjevanje
- cilji ocenjevanja pri posameznih dejavnostih so jasni, poznajo jih tudi učenci, dejavnosti oz. vrste nalog so take, ki jih učenci poznajo pri preverjanju znanja

- navodila so jasna in nedvoumna, vodene naloge vsebujejo primer
- kriteriji ocenjevanja so vnaprej dogovorjeni in učencem znani
- ocenjujemo učenčevo znanje in ne neznanja (upoštevamo tudi t.i. attempted knowledge - to, kar učenci poskušajo samostojno tvoriti, čeprav z napakami)
- k ocenjevanju pritegnemo tudi učence.

1. Ocenjevanje govornega sporočanja

Tradicionalno ustno izpraševanje posameznega učenca (učitelj - učenec) je zelo zamudna in neizvirna dejavnost. Z njim pridobimo samo delen vpogled v učenčeve govorne sposobnosti. Dejavnosti naj bodo vodene in naj temeljijo predvsem na poslušanju in sodelovanju ter samostojnem poimenovanju. V ocenjevanje vključimo vse učence.

2. Pisni preizkusi znanja

Z njimi ocenjujemo doseženo znanje vseh učencev po določenem tematskem oz. učnem sklopu ali časovnem obdobju. V vsakem redovalnem obdobju pišejo učenci najmanj enega in največ dva celourna ali krajša pisna preizkusa znanja. Učitelj v skladu s pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja v osnovni šoli napove datum in namen ocenjevanja. Učitelj prav tako napove tudi obseg snovi in vrste nalog.

Naloga je sestavljena tako, da lažjim sledijo težje naloge, zadnja naloga je ponovno lažja. Obseg pisnega preizkusa znanja mora biti primeren in preizkušen³. Učenci morajo imeti dovolj časa za reševanje in pregled nalog. Število možnih točk za posamezne naloge je vnaprej znano in zapisano. Učenci morajo imeti na testu oz. listu za odgovore dovolj prostora za reševanje. Listi za odgovore so primerni le, če učenci delajo popravo tudi z listom, na katerem so naloge. Po pisnem preizkusu v razredu razčlenimo napake in učenci napišejo popravo.

S pisnimi preizkusi znanja ocenjujemo:

- slušno in bralno razumevanje
- sposobnost uporabe jezikovnih zakonitosti
- bogastvo besedišča in ustreznost njegove rabe.

S pisnimi preizkusi znanja preverjamo in ocenjujemo znanje na reproduktivni ravni.

Zaključna ocena

Zaključna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih učenec pridobi v šolskem letu. Odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta, učenčev napredek in odnos do predmeta, ki se kaže tudi v sodelovanju pri učnem procesu.

Zaključne ocene ne pridobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

4. Temeljni standardi znanja

V prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom devetletne osnovne šole se učenci prvič srečujejo s tujim jezikom. Namen poučevanja je predvsem, da spoznajo le nekatere, najosnovnejše zakonitosti jezika, ker se z angleščino v vsakdanjem življenju pogosto srečujejo, hkrati pa jim vsaj majhno znanje angleškega

³ Praksa je pokazala, da je obseg testa pomembnejši dejavnik uspešnosti kot zahtevnost nalog oz. obseg snovi.

jezika da tudi občutek, da niso povsem drugačni. Pri poučevanju, še bolj pa pri preverjanju je treba razumeti in upoštevati, da se učenci, ki so usmerjeni v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom od sovrstnikov v rednem osnovnošolskem programu, razlikujejo po sposobnostih dojemanja, hkrati pa nekatere spremlja še vrsta dodatnih motenj in težav. Poučevanje angleškega jezika naj ne predstavlja dodatnega stresa in pritiska na učenca. Vedno je treba upoštevati individualne posebnosti učencev. Izhajati moramo iz učenčevega okolja, biti čimbolj konkretni z uporabo predmetov, ki jih obravnavamo in ne le z njihovimi ponazorili. Upoštevati moramo tudi primeren čas za razmislek in odgovor. Pozorni moramo biti na učence, ki so prišli na našo šolo s slabimi izkušnjami pri učenju angleščine. Veliko učencev ima težave pri pisnem izražanju že v slovenskem jeziku, zato ne moremo pričakovati, da se bodo sploh samostojno pisno izražali v angleškem jeziku.

Učenci pri govornem sporočanju sodelujejo v vodenih dejavnostih, večinoma reproduktivne narave. Večinoma se nakaže sporazumevanje v angleščini. Pri poskusih rabe tega jezika je veliko pomanjkljivosti, nesigurnosti ter napak.

Izgovorjava se približuje normi. Besedišče je omejeno na obravnavane teme. Učenci praviloma razumejo učiteljeva osnovna navodila in se nanje odzivajo. Razumejo posamezne izjave in bistvo krajših slušnih in pisnih besedil. Pri pisnem sporočanju se omejujejo predvsem na dopolnjevanje kratkih stavkov, posameznih besed oz. enostavnih izjav.

Učenci poslušajo kratka besedila z znano tematiko in besediščem, govor je počasnejši od normalnega in razločen.

Učenci

- sledijo enostavnim navodilom
- poznajo večino besed in pojmov iz obravnavanih tem
- pokažejo razumevanje bistva besedil z ustreznim besednim in nebesednim odzivom:
 - a. kratkimi odgovori na odločevalna vprašanja o besedilu
 - b. z odgovori na Wh-vprašanja
 - c. besedilo ustrezno prevedejo
 - d. prepoznajo razpoloženje govorca/ev

Govorno sporočanje

Učenci

- poimenujejo
- vprašajo in odgovorijo
- v vodeni interakciji s sogovornikom (učiteljem ali učencem) v vidni ali pisni podpori odgovarjajo na vprašanja o znanih (obravnavanih) temah.

Pri govoru se dopušča slovnične pomanjkljivosti, napake pri izgovorjavi.

Branje in bralno razumevanje

Učenci berejo krajša funkcionalna besedila (opozorila, sporočila) in kratke stavke.

Učenci

- razumejo napisano besedo ali kratek stavek
- Razumevanje pokažejo
- s prevodom v slovenski jezik ali odgovorom na učiteljevo vprašanje

Pisanje in pisno sporočanje

Učenci

- pravilno prepišejo posamezne besede, navodila ali zelo kratke povedi
- dopolnijo krajši stavek
- povežejo : slika- simbol; beseda- beseda

Minimalni standardi znanja

Zaradi različnih motenj nekateri učenci ne bodo dosegli temeljnih standardov znanja. Pri govoru so boječi, nesigurni, zadržani. Veliko jih ima tudi različne govorne motnje, težave razumevanja in izgovora črk, zlogov, besed, pogosto se pojavljajo legastenične motnje ali težave s priklicom povezave: predmet – simbol. Vedno je treba upoštevati individualno motnjo oz. oškodovanost pri posamezniku.

Poslušanje in slušno razumevanje

Učenci poslušajo pesmi, zelo kratka besedila z znano tematiko in besediščem. Govor je počasnejši od normalnega in razločen. Potrebuje večkratno poslušanje istega besedila.

Primeri besedil:

- navodila za delo v razredu
- kratka sporočila, reklame

Učenci

- sledijo zelo enostavnim navodilom
- pokažejo razumevanje bistva besedil
 - a. z ustreznim nebesednim odzivom (razvrščanje slik, povezovanje)
 - b. s kratkim besednim odzivom,
 - c. s kratkimi odgovori na odločevalna vprašanja
 - d. s prevodom v slovenščino
 - e. s kratkimi odgovori na Wh-vprašanja (ključna beseda)

Govorno sporočanje

Učenci

- poimenujejo ob vidni pomoči
- v vodeni interakciji vprašajo in odgovorijo
- v vodeni interakciji s sogovornikom (učiteljem ali učencem) ob vidni ali pisni podpori nekaj pove o znanih (obravnavanih temah)

Pomembno je, da učencu ni nerodno spregovoriti, čeprav bodo v govoru slovnične pomanjkljivosti, napake pri izgovorjavi ter težave pri priklicu besede.

Branje in bralno razumevanje

Učenci preberejo besede, zelo kratka funkcionalna besedila, kratke stavke.

Razume sporočilo (smisel) stavka oz. zelo kratko besedišče, obravnavano pri pouku angleščine. Razumevanje pokažejo

- a. z odzivi na vodene ustno sporočene ali pisne naloge
- b. z odgovori ali odzivi na vprašanja oz. trditve, ki se nanašajo na jasno izražene misli v besedilu

c. z odgovorom o prebranem v slovenščini.

Pisanje in pisno sporočanje

Učenci

- pravilno prepisejo besede, posamezne kratke povedi ter zelo kratka navodila
- zapišejo posamezne besede ali zelo kratko poved, navodilo
- dopolni stavek.

Vedno je potrebno upoštevati individualne posebnosti in morebitne motnje učencev.

STANDARDI ZNANJA PO TEMAH

TEMA	TEMELJNI STANDARDI ZNANJA	MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
JAZ IN MOJI PRIJATELJI	<ul style="list-style-type: none"> - brez težav se s sošolci pozdravi in poslovi - se predstavi - pove koliko je star - predstavi svojega sošolca šteje do 20 - besedni zapis številčk do 20 napiše s pomočjo prepisa - sešteva in odšteva do 10 - pove abecedo - črkuje svoje ime - kratke stavke dopolni z besedo 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravi, se poslovi - predstavi sošolca, - pove koliko je star - s pomočjo podpore šteje do 20 - besedni zapis številčk do 20 napiše s pomočjo prepisa - sešteva in odšteva do 10 s pomočjo pisne podpore - ob pisni podpori in s pomočjo učitelja prebere abecedo - črkuje svoje ime - vse besede in kratke izraze prepíše
MOJA DRUŽINA	<ul style="list-style-type: none"> - poimenuje ožje družinske člane - opiše razmerja med njimi - opiše sebe, najozžjega sorodnika - odgovori na vprašanja: Is this, What's this? - pove osebne zaimke - svojilne zaimke uporablja v zelo enostavnih stavkih - poimenuje osnovne barve - šteje do 50 - vpraša koliko je česa in odgovori - vpraša koliko je kdo star - slušno prepozna vprašanja in številke - števila prepíše, stavek dopolni 	<ul style="list-style-type: none"> - s pomočjo slikovne in pisne podpore poimenuje družinske člane ter opiše razmerja med njimi - s pomočjo opiše sebe - kratko odgovori na vprašanje: Is this, What's this? - ob podpori pove osebne zaimke in svojilne zaimke - poimenuje osnovne barve - ob podpori šteje do 50 - Odgovori na vprašanje How many? - vpraša koliko je kdo star - vse kar je pisno prepíše

<p style="text-align: center;">VSE NAJBOLJŠE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povedo mesece in dneve uporabljajo glagol biti v sedanjem času - povedo datum svojega rojstnega dneva - sošolca vprašajo kdaj je njegov rojstni dan - uporablja časovna predloga in, on v povezavi z rojstnim dnevom - voščijo za rojstni dan - napišejo voščilnico - črkuje imena prijateljev in sošolcev - izdelava in napiše vabilo za rojstni dan - izrazi občutke 	<ul style="list-style-type: none"> - ob podpori pove mesece in dneve - uporablja glagol biti v sedanjem času - ob podpori pove datum svojega rojstnega dne - časovna predloga in on uporablja ob podpori vošči za rojstni dan - prepíše voščilnico - ob podpori črkuje imena prijateljev in sošolcev - izdelava in prepíše vabilo za rojstni dan - izrazi občutke
<p style="text-align: center;">HRANA IN PIJAČA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pove dneve v tednu - našteje hrano in pijačo - sestavijo dnevni jedilnik - povedo katera hrana jim je všeč in katere ne marajo - izdelajo preglednico za razred - pove lastnosti za hrano - poimenujejo sadje in zelenjavo - uvrsti hrano po okusih - poimenuje obroke - zna vprašati po hrani in se zahvaliti - pove polno uro - vpraša koliko je ura 	<ul style="list-style-type: none"> - ob podpori pove dneve v tednu - ob podpori našteje hrano in pijačo - pove katera hrana mu je všeč in katera ne - ob podpori pove kašnega okusa je hrana - poimenuje sadje in zelenjavo - poimenuje obroke - ob podpori vpraša za hrano in se zahvali - pove polno uro - vpraša koliko je ura
<p style="text-align: center;">OBLAČILA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poimenujejo najosnovnejše dele telesa - poimenujejo dele oblačil - povedo v kaj je kdo oblečen - vprašajo v kaj je kdo oblečen - pove kaj mu je všeč in kaj ne - ob podpori pove ceno oblačil??? - vpraša koliko kaj stane - pove števila do 100 - do sto šteje po desetih pisno dopolnijo besedo v stavku, uredijo stavek, 	<ul style="list-style-type: none"> - ob podpori poimenujejo najosnovnejše dele telesa - ob podpori poimenuje dele oblačil - ob podpori pove v kaj je oblečen - pove kaj mu je všeč in kaj ne - ob podpori pove števila do 100 - ob podpori šteje po desetih besede samo prepíšejo

	prepišejo	
VREME, LETNI ČASI	<ul style="list-style-type: none"> - naštejejo dneve, mesece, letne čase in jih opišejo - pove kateri mu je najljubši dan, mesec in letni čas - vpraša sošolca kaj mu je najljubše - poimenujejo nekaj športov - povedo kaj lahko počnemo v določenem letnem času - naštejejo oblačila za določen letni čas - uporablja nedoločni člen 	<ul style="list-style-type: none"> - ob podpori našteje dneve, mesece, letne čase in jih opiše - ob podpori pove kateri mu je najljubši dan, mesec in letni čas - ob podpori imenuje nekaj športov - ob podpori pove kaj lahko počnemo v določenem letnem času - ob podpori naštejejo oblačila za določen letni čas
MOJ KRAJ	<ul style="list-style-type: none"> - odgovorijo na vprašanje Where do you live? - pove in napiše svoj naslov - poimenuje nekaj pomembnih zgradb v svojem kraju - povedo kje posamezni objekti stojijo - povedo kje kaj kupimo - povedo glavne strani neba 	<ul style="list-style-type: none"> - odgovorijo na vprašanje Where do you live? - pove in napiše svoj naslov - ob podpori poimenuje nekaj stavb v kraju - ob podpori pove kje posamezni objekti stojijo - ob podpori pove kje kaj kupimo - našteje glavne strani neba
ŽIVALI IN ŽIVALSKI VRT	<ul style="list-style-type: none"> - našteje nekaj domačih in divjih živali - povedo kje živijo, s čim se hranijo - povedo kaj žival ima - naštejejo značilnosti najbolj tipičnih živali - povedo kaj žival zna 	<ul style="list-style-type: none"> - ob podpori našteje nekaj domačih in divjih živali - ob podpori povedo kje živijo in s čim se hranijo - ob podpori opiše žival ter pove značilnost nekaterih - ob podpori pove kaj žival zna
POLETNE POČITNICE	<ul style="list-style-type: none"> - našteje poletne mesece in opišejo vreme poleti - naštejejo počitniške aktivnosti - naštejejo prevozna sredstva 	<ul style="list-style-type: none"> - naštejejo poletne mesece - ob podpori opišejo poletno vreme - ob podpori naštejejo nekatere poletne aktivnosti - naštejejo prevozna sredstva - ob podpori izrazijo počutja