



REPUBLIKA SLOVENIJA  
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,  
ZNANOST IN ŠPORT**



**Zavod  
Republike  
Slovenije  
za šolstvo**

**POSEBNI PROGRAM VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA**  
Raven UČENJE ZA ŽIVLJENJE IN DELO (VI. stopnja)

# UČNI NAČRT

## za področje **INTIMNO ŽIVLJENJE IN SPOLNOST**

Osnovni program  
Število ur: 245

**POSEBNI PROGRAM VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA**  
Raven UČENJE ZA ŽIVLJENJE IN DELO (VI. stopnja)  
Učni načrt za področje **INTIMNO ŽIVLJENJE IN SPOLNOST**

Avtorici učnega načrta:

mag. **Alenka Golob**, Center Dolfke Boštjančič Draga  
**Elizabeta Fijavž**, spec. ped. DPO, OŠ Glazija Celje

Recenzija: dr. **Erna Žgur**, CIRIUS Vipava

Izdala: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Zavod RS za šolstvo  
Za ministrstvo: dr. **Jernej Pikalo**  
Za zavod: mag. **Gregor Mohorčič**

Uredili: **Sonja Dobravc** in **Tanja Kajfež**  
Jezikovni pregled: **Mira Turk Škraba**

Prva izdaja  
Ljubljana, 2014

Sprejeto na 162. seji Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje 13. februarja 2014.

CIP - Kataložni zapis o publikaciji  
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

376-056.36(0.034.2)  
613.88(0.034.2)

GOLOB, Alenka, 1963-2014

Učni načrt za področje Intimno življenje in spolnost [Elektronski vir] / [avtorici Alenka Golob, Elizabeta Fijavž]. - 1. izd. - El. knjiga. - Ljubljana : Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport : Zavod RS za šolstvo, 2014. - (Posebni program vzgoje in izobraževanja. Raven Učenje za življenje in delo (VI. stopnja))

Način dostopa

(URL): [http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/posebne\\_potrebe/programi/posebni\\_program/Intimno\\_ziv\\_in\\_spolnost.pdf](http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/posebne_potrebe/programi/posebni_program/Intimno_ziv_in_spolnost.pdf)

ISBN 978-961-03-0227-8 (Zavod RS za šolstvo, pdf)  
1. Gl. stv. nasl. 2. Fijavž, Elizabeta  
272923904

## KAZALO

1	OPREDELITEV PODROČJA INTIMNO ŽIVLJENJE IN SPOLNOST .....	4
2	SPLOŠNI CILJI .....	5
3	OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE .....	6
4	OPIS USVOJENIH ZNANJ .....	13
5	PRILOGA .....	13
5.1	Specialnodidaktične posebnosti .....	13
5.2	Medpodročne povezave .....	13
5.3	Časovni okvir .....	14
5.4	Kako uporabljamo učni načrt .....	14

# 1 OPREDELITEV PODROČJA INTIMNO ŽIVLJENJE IN SPOLNOST

Oblike učenja in informiranja o različnih vprašanjih, povezanih s spolnostjo in intimnim življenjem, označujemo s pojmom spolna vzgoja. Pri delu z osebami z zmerno, s težjo in težko motnjo v razvoju se izkazuje njena povezanost zlasti z možnostmi in s priložnostmi za samouresničevanje, z razvojem dobre samopodobe in samozavesti, z resnično socialno vključenostjo in obvladovanjem veščin in spretnosti za kakovostno vsakodnevno življenje. Poseben pomen ima na tem področju dobro sodelovanje s starši. Učitelj mora starše podpreti pri sprejemanju spolnosti njihovega odraščajočega otroka. Staršem naj pojasni, da je to pravica vsakega človeka. Podpora naj bo usmerjena tudi k preseganju strahu, stisk in realnih dilem vsakodnevnega življenja v povezavi s spolnostjo kot delom osebnosti osebe z motnjami v duševnem razvoju.

Področje intimno življenje in spolnost zajema:

- a) biološke osnove,
- b) osebno higieno,
- c) odnose med ljudmi in dialog,
- č) asertivnost,
- d) samozadovoljevanje,
- e) istospolno usmerjenost,
- f) heteroseksualno spolno usmerjenost,
- g) platonsko in telesno ljubezen,
- h) zanositev, nosečnost in kontracepcijo.

Program intimnega življenja in spolnosti se odvija:

- formalno, tj. strukturirano in načrtovano, ter programirano v definiranih pogojih,
- neformalno, v vsakdanjih življenjskih okoliščinah, predvsem v obliki svetovanja.

V ožjem smislu se nanaša na informiranje in učenje o spolnosti v najširšem smislu. Poleg osnovnih informacij in znanj o spolnosti je najpomembnejše učenje dobrega komuniciranja z uporabo različnih oblik in tehnik. Program je usmerjen predvsem na ozaveščanje in izpopolnjevanje znanja o spolnosti, intimnosti in medosebojnih odnosih ljudi ter na sprejemanje odgovornosti za svoje vedenje in ravnanje. Pomembno je, da posredovanje informacij o različnih vprašanjih, povezanih s spolnostjo, izvajamo ustrezno in razumljivo.

Intimno življenje in spolnost vključujeta podporo pri oblikovanju in razvoju spolne identitete, komunikacijo o spolnosti brez občutka sramu, krivde ali celo strahu, usvajanje oblik spolnega izražanja v skladu z individualnimi potrebami, sposobnostmi in možnostmi, s pozornostjo na odnosno komponento z drugimi ljudmi, usvajanje socialnih veščin za vzpostavljanje prijateljskih in partnerskih odnosov ter prepoznavanje tveganj spolnega obnašanja in načinov zaščite.

## 2 SPLOŠNI CILJI

- Pridobivanje temeljnih znanj o medsebojnih odnosih, intimnosti in človekovi spolnosti
- Razvoj spolne identitete
- Prepoznavanje in poimenovanje delov telesa in spolnih organov
- Pridobivanje temeljnih znanj o spolnem razvoju
- Razumevanje menstruacije
- Razlikovanje oblik spolnega vedenja
- Razlikovanje med kulturno sprejemljivim in nesprejemljivim spolnim vedenjem
- Razumevanje nosečnosti in poroda
- Ozaveščanje o pomenu kontracepcije
- Poznavanje načinov preprečevanja zanositve
- Razumevanje partnerske vloge in spoznavanje elementov dobrega medsebojnega odnosa
- Oblikovanje in razvoj samospoštovanja ter samouresničevanja
- Prepoznavanje potencialno nevarnih okoliščin in zaščita pred zlorabo

### 3 OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE

V tem učnem načrtu izraz učenec velja enakovredno za učenca in učenko. Enako izraz učitelj velja enakovredno za učitelja in učiteljico.

OPERATIVNI CILJI	PRIMERI DEJAVNOSTI	PREDLAGANE VSEBINE	SPECIALNODIDAKTIČNA PRIPOROČILA
<b>BIOLOŠKE OSNOVE</b>			
<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spozna dele človeškega telesa,</li> <li>loči med moškim in ženskim telesom,</li> <li>spozna in razlikuje zunanje in notranje ženske in moške spolne organe,</li> <li>se seznanja s funkcijo moških in ženskih spolnih organov,</li> </ul>	<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opazuje sebe in spozna glavne dele človeškega telesa,</li> <li>na risbi prepozna notranje ženske in moške spolne organe ter jih poimenuje,</li> <li>na sliki odkriva razlike med moškim in ženskim telesom,</li> <li>opazuje obrise ženskega in moškega telesa ter vrisuje dele telesa moškemu in ženski,</li> <li>opazuje ženske in moške spolne organe na modelih človeka, na slikah, v knjigah,</li> <li>si ogleda poučen film,</li> <li>pojasni funkcijo ženskih in moških spolnih organov,</li> <li>opiše svoj zunanji videz, pozna svoje dobre in slabe osebne lastnosti,</li> <li>opazuje sebe na slikah nekoč in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lastno telo</li> <li>Model človeškega telesa</li> <li>Slike človeškega telesa</li> <li>Slike moških spolnih organov</li> <li>Slike ženskih spolnih organov</li> <li>Didaktični filmi o anatomiji in fiziologiji človeškega telesa</li> <li>Filmi o telesnem razvoju</li> <li>Primerne vsebine na spletu</li> <li>Fotografije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raven spoznavanja človeškega telesa naj bo prilagojen razumevanju posameznika.</li> <li>Učenci morajo spoznati medsebojne telesne razlike, da bi bolje razumeli sebe in spoznali svojo življenjsko pot.</li> <li>Vzgajamo spoštljiv odnos do nasprotnega spola.</li> <li>Pomembno je, da lahko učitelj sproščeno in kompetentno govori o tej temi ter vodi učne dejavnosti. Zato mora imeti poleg kakovostnega znanja tudi urejen osebni odnos do spolnosti.</li> <li>Pri brskanju po spletu mora biti prisoten odrasli (učitelj ali starši), ki pomaga pri izboru in usmerja iskanje.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• prepozna spremembe, ki se dogajajo na telesu in v njem v povezavi s spolnim dozorevanjem,</li> <li>• razume omenjene spremembe na sebi in na drugem spolu,</li> <li>• pozna pojav menstruacije in njeno funkcijo,</li> <li>• spozna, da ima lahko ob menstruaciji težave in bolečine,</li> <li>• spozna pomen vodenja koledarčka.</li> </ul>	<p>danes, opiše spremembe v rasti, potezah obraza, dolžini las ipd.,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomočjo didaktičnih fotografij golega telesa v različnih razvojnih obdobjih ugotavlja spremembe na telesu.</li> </ul> <p>Dekle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se uči prepoznati menstruacijo pri sebi,</li> <li>• opiše svoje težave med menstruacijo,</li> <li>• s pomočjo konkretne ponazoritve spozna uporabo higienskih pripomočkov med menstruacijo,</li> <li>• na primeru vaj spozna, kako lajšamo bolečino med menstruacijo,</li> <li>• vodi koledarček menstrualnega ciklusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavljenka telesa</li> <li>• Menstrualni koledarček</li> </ul>	
<b>OSEBNA HIGIENA</b>			
<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna dnevno higieno ženskih in moških spolnih organov,</li> </ul>	<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si ogleda slike o tej temi,</li> <li>• obiše trgovino in si kupi potrebna higienska sredstva,</li> <li>• opiše način izvajanja higiene,</li> <li>• praktično izvaja higieno spolnih organov,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktično slikovno gradivo</li> <li>• Obisk trgovine, lekarne</li> <li>• Izvajanje higiene</li> <li>• Kopalnica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učence moramo na začetku praktičnega učenja higiene nadzirati in usmerjati.</li> <li>• Zavedati se morajo, da higieno opravljajo samo na določenem mestu – v kopalnici.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna uporabo higienskih sredstev v času menstruacije,</li> <li>• spozna izvajanje higiene v času menstruacije,</li> <li>• pozna načine za ublažitev bolečin v času menstruacije.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• praktično izvaja higieno med menstruacijo,</li> <li>• prepozna bolečino in pri sebi in o tem obvesti najbližje.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zavedati se morajo pomena redne higiene spolnih organov.</li> <li>• Za dober rezultat je potrebno sodelovanje s starši.</li> </ul>
<b>ODNOSI MED LJUDMI IN DIALOG, ASERTIVNOST</b>			
<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznava svoje osebne lastnosti,</li> <li>• odkriva razlike in podobnosti v lastnostih med ljudmi,</li> <li>• prepoznava lastne vrednote,</li> <li>• zna na primeren način vzpostavljati medsebojne odnose z drugimi ljudmi,</li> <li>• zna ubesediti svoje emocionalne in fizične potrebe,</li> <li>• zna na primeren način izraziti svoje emocionalne in fizične potrebe.</li> </ul>	<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se v socialnih igrah in družabnih dejavnostih druži z osebami različnega ali istega spola,</li> <li>• odkrito pove, kaj mu je všeč na sebi, na drugi osebi, prijatelju, znancu,</li> <li>• vzpostavlja emocionalne stike z osebo nasprotnega ali istega spola ter komunicira z njo,</li> <li>• v pogovoru spozna vlogo partnerskega odnosa, strpnost in nežnost,</li> <li>• z igro vlog se nauči uporabe besede ne,</li> <li>• se udeležuje dejavnosti, s katerimi se povečuje dobra samopodoba in razvija samozavest.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialne igre</li> <li>• Filmi s primerno vsebino, npr. film Ime mi je Sam</li> <li>• Delavnice v skupini na to temo</li> <li>• Pogovori</li> <li>• Igre vlog</li> <li>• Kartončki z besedami ali s sliko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenci naj se naučijo prepoznati svoja čustva – pozitivna in negativna.</li> <li>• Svoja čustva naj izrazijo z besedo ali neverbalno (risba, drama, simboli ipd.) na prijazen način.</li> <li>• <b>Trening asertivnosti</b></li> </ul>



<b>SAMUZADOVOLJEVANJE</b>			
<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna pravila kulturno sprejemljivega spolnega vedenja,</li> <li>• zadovoljuje spolne potrebe na primeren način,</li> <li>• pri zadovoljevanju spolnih potreb poskrbi za zasebnost.</li> </ul>	<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomočjo pogovora, primernih slik ali poučne literature loči primerno in neprimerno vedenje v javnem in zasebnem prostoru,</li> <li>• na primeru zgodbe spoznava masturbacijo,</li> <li>• se seznanja s filmi, z revijami ali s pripomočki, ki prikazujejo zadovoljevanje spolnih potreb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogovori, slike, literatura</li> <li>• Didaktične zgodbe, filmi, revije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posebej opozorimo, da je vulgarno izražanje spolnih potreb nezrelo vedenje, npr. če se fantje hvalijo z »osvojitvami«, kažejo vulgarne geste ali uporabljajo vulgarne besede.</li> <li>• Izjemnega pomena je dosledno vztrajanje pri izvajanju pravil (doslednost pri skrbi za zasebnost).</li> </ul>
<b>ISTOSPOLNA USMERJENOST IN HETEROSEKSUALNA USMERJENOST</b>			
<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• glede na sposobnosti komunicira verbalno ali neverbalno z osebami nasprotnega spola,</li> <li>• se brez sramu pogovarja o spolnosti,</li> </ul>	<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomočjo vprašanj v skupini spozna, kdaj, kako in s kom je izražanje seksualnosti ustrezno,</li> <li>• s pomočjo igranja vlog spozna dopustne in nedopustne oblike spolnega vedenja,</li> <li>• v pogovoru razvija ustrezen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delavnice v skupini</li> <li>• Didaktični filmi z ustrezno vsebino; delavnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenec naj spozna različne spolne usmerjenosti.</li> <li>• Naučiti ga moramo, da bo v okoliščinah, ki mu niso všeč, suvereno rekel ne.</li> <li>• Posebej je treba poudariti pomen izražanja nežnosti, prijaznosti in</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna in loči dopustne in nedopustne oblike spolnega vedenja,</li> <li>• v intimnem življenju in medosebnih odnosih zna reči ne oziroma odkloniti neko za posameznika neprijetno ali neželjeno dejanje,</li> <li>• razume termina spolno nadlegovanje in spolna zloraba,</li> <li>• spozna različne oblike spolnega nadlegovanja,</li> <li>• prepozna potencialne, za zlorabo nevarne okoliščine,</li> <li>• se zna ustrezno odzvati v tveganih okoliščinah,</li> <li>• zna poiskati pomoč v primeru nevarnosti spolne zlorabe.</li> </ul>	<p>odnos do istospolne usmerjenosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomočjo fotografij in didaktičnih filmov prepozna potencialno nevarne okoliščine,</li> <li>• v pogovoru spozna, da ustrezna informiranost o spolni zlorabi poveča varnost,</li> <li>• zna v primeru nevarnosti poiskati zaupno osebo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogovori</li> <li>• Fotografije, filmi, slike</li> <li>• Časopisni članki</li> <li>• Oblikovanje plakatov</li> </ul>	<p>spoštovanja v partnerskih odnosih.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeti, da žrtve nikoli niso odgovorne za dejanja storilca.</li> <li>• Učencem je treba posebej poudariti, da žrtev spolne zlorabe ni nikoli kriva, da se ji je zgodila zloraba.</li> </ul>
--	--	---	--

PLATONSKA IN TELESNA LJUBEZEN			
<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna, kaj pomenita telesna ljubezen in spolni akt,</li> <li>• spozna, kaj je platonška ljubezen,</li> <li>• pozna razliko med ugodnimi in neugodnimi dotiki ter možnost in način odklanjanja neugodnih telesnih stikov,</li> <li>• razume vlogo zakonske/partnerske zveze,</li> <li>• pozna obveze partnerjev v odnosu in hkrati vlogo posameznika,</li> <li>• zna poiskati pomoč v primeru konflikta med partnerjema,</li> <li>• pozna načine reševanja konfliktov v partnerstvu.</li> </ul>	<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomočjo pogovora, primernih slik, zgodb ali poučne literature spozna telesno ljubezen, platonško ljubezen,</li> <li>• opisuje slike s primerno vsebino,</li> <li>• so ogleda film o partnerski zvezi in se zaveda obveze in dolžnosti v tem odnosu,</li> <li>• v primeru konfliktov med partnerjema poišče zaupno osebo za svetovanje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Film, slikovni priročniki</li> <li>• Delavnice v skupini na to temo</li> <li>• Ogled didaktičnega filma s prikazom spolnega akta</li> <li>• Didaktični in umetniški filmi in zgodbe s primerno vsebino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informirano odločanje zajema dobro poznavanje posledic svojih dejanj. Zato mora učitelj pojasniti vse posledice, ki izhajajo iz partnerstva, in kaj konkretno v življenju pomeni sprejemanje odgovornosti za svoja dejanja, npr. poiskati pomoč v primeru medsebojnih konfliktov in težav; sprejetje odgovornosti, skrbi, vsakdanjih obremenitev, materialnih posledic, če se rodi otrok.</li> <li>• Nazornost je za učence v posebnem programu izjemnega pomena, zato je ogled didaktičnega filma najustreznejša metoda. Didaktični film zagotavlja konkreten prikaz, hkrati pa je emocionalno relativno nevtralen.</li> <li>• Učitelj mora biti pri obdelavi spolnega akta pozoren tudi na potrebno zrelost učencev in usmerjati svojo dejavnost skladno s to oceno.</li> </ul>

ZANOSITEV, NOSEČNOST IN KONTRACEPCIJA			
<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spozna pomen spolnih organov pri oploditvi/zanositvi,</li> <li>• spozna pot semenčic do jajčeca,</li> <li>• razume pomen besed oploditev, zanositev,</li> <li>• pozna glavne znake nosečnosti,</li> <li>• spozna trajanje nosečnosti in spremembe med nosečnostjo,</li> <li>• spozna potek poroda,</li> <li>• razume pomen besede rojstvo,</li> <li>• pozna različne oblike kontracepcije, načine njihovega delovanja in uporabe,</li> <li>• spozna odgovornost obeh partnerjev za odločitev o sredstvih za preprečevanje nosečnosti.</li> </ul>	<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• z ogledom slik in poučne literature spozna potek oploditve,</li> <li>• z ogledom filma spozna potek oploditve,</li> <li>• ob nazornih slikah pozorno posluša zgodbo s primerno vsebino,</li> <li>• z ogledom filma spozna potek nosečnosti in porod,</li> <li>• obišče ginekološko ambulanto, kjer spozna delo ginekologa, namen pregleda in različna kontracepcijska sredstva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktični film, slike, priročniki</li> <li>• Pogovor v delavnicah v skupini</li> <li>• Ginekološka ambulanta</li> <li>• Fotografije, knjige, didaktični filmi</li> <li>• Kontracepcijska sredstva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vsak učenec naj po svojih individualnih zmožnostih razume potek nosečnosti in rojstva.</li> <li>• Poznajo naj glavna dejstva.</li> <li>• Učitelj naj opozori na postopek dostopnosti do različnih kontracepcijskih sredstev (trgovina, lekarna, recept).</li> <li>• Učitelj usmerja pogovor o odgovornosti obeh partnerjev v povezavi z odločitvami glede sredstev za preprečevanje nosečnosti.</li> </ul>

## 4 OPIS USVOJENIH ZNANJ

Učenci usvojijo:

- osnovne pojme o delovanju telesa, ki se nanašajo na intimno življenje,
- osnovne pojme o higieni telesa, zlasti intimnih delov,
- osnovne pojme o spolnem vedenju, ki je značilno za našo kulturo,
- socialno sprejemljivo izražanje čustev in spolnosti,
- tveganja, ki so povezana s spolnim vedenjem,
- osnovne pojme o zlorabah in ustreznem ravnanju v primeru zlorab.

Zavejo se:

- pomembnost asertivnosti v medsebojnih odnosih,
- pomembnosti usvojitve informacij, ki se nanašajo na tveganja pri spolnem vedenju in zlorabe.

Senzibilizirajo se:

- za doživljanje in občutke drugega človeka,
- za prepoznavo zlorabe,
- za odgovorno ravnanje v različnih življenjskih okoliščinah, povezanih s človekovim intimnim življenjem.

## 5 PRILOGA

### 5.1 Specialnodidaktične posebnosti

Učenci, ki obiskujejo posebni program, potrebujejo pri usvajanju znanj zelo konkretne informacije in nazorne prikaze. Zato je nujno treba uporabiti didaktične pripomočke, ki konkretno prikazujejo določena ravnanja. Intimno življenje in spolnost sta še vedno do neke mere tabuja, zato mora biti učitelj ustrezno pripravljen, imeti mora dovolj znanja, predvsem pa razčiščena svoja občutja in stališča na tem področju. Če tega ne zmore, je bolje, da se za izvajanje tega področja dogovori z učiteljem, ki nima težav z učenjem teh vsebin.

### 5.2 Medpodročne povezave

Vsebine tega področja se navezujejo na:

- razvijanje samostojnosti,
- splošna znanja,
- prostočasne dejavnosti.

Prepletanje področij je skoraj pri vsaki učni vsebini eden od osnovnih načinov specialnopedagoškega dela, učitelj pa sam presodi, kje se povezujejo vsebine.

### 5.3 Časovni okvir

#### ŠESTA STOPNJA – OSNOVNI PROGRAM

Področje/leto šolanja	1. leto	2. leto	3. leto	4. leto	5. leto
Intimno življenje in spolnost	2	2	1	1	1
<b>Skupaj ur tedensko</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Število tednov</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

#### ŠESTA STOPNJA – VZGOJNI PROGRAM (socializacijsko namestitveni)

Področje/leto šolanja	1. leto	2. leto	3. leto	4. leto	5. leto
Intimno življenje in spolnost	2	2	1	1	1
<b>Skupaj ur tedensko</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Število tednov</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### 5.4 Kako uporabljamo učni načrt

Učni načrt je le okvirjen, učiteljeva naloga pa je, da ga prilagodi glede na:

- učne in izobraževalne potrebe učenca,
- njegove sposobnosti,
- njegove preference,
- možnosti, ki jih ponuja ožje in širše okolje,
- učenčeve vire podpore.

Učitelj naj bo pri izvajanju posebnega programa in pripravi individualiziranih načrtov čim bolj ustvarjalen in naj posega tudi čez okvire predlaganega učnega načrta. Posebno pozoren naj bo na svoje pomanjkljivosti, ki naj jih poskuša kompenzirati, ter na močna področja in preference, ki naj jih čim bolj vgradi v svoje delo.

Osnovna paradigma izvajanja naj bo na učenca naravnano načrtovanje in na učenca naravnana aktivna podpora. Na temelju poznavanja družine učencev naj učitelj v izvajanje vključi tudi učenčevo družino.

Pri sodelavcih in v širšem okolju naj poišče vse relevantne vire, ki so mu na razpolago, in jih ustvarjalno uporabi pri svojem delu.