

**19**

**IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT**

BLC / POL / PFN / PU / PRG / POD	Spremembe proračuna 2024	Veljavni proračun 2024	Realizacija proračuna 2024	Real / SSP	Real / VP
<b>A Bilanca odhodkov</b>	<b>2.483.088.718</b>	<b>2.572.364.989</b>	<b>2.548.668.982</b>	<b>102,64</b>	<b>99,08</b>
<b>19 IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT</b>	<b>2.483.088.718</b>	<b>2.572.364.989</b>	<b>2.548.668.982</b>	<b>102,64</b>	<b>99,08</b>
<b>1217 Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu</b>	<b>1.544.938</b>	<b>1.667.938</b>	<b>1.667.566</b>	<b>107,94</b>	<b>99,98</b>
<b>1217 Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu</b>	<b>1.544.938</b>	<b>1.667.938</b>	<b>1.667.566</b>	<b>107,94</b>	<b>99,98</b>
1905 Višje in visokošolsko izobraževanje	1.544.938	1.667.938	1.667.566	107,94	99,98
190503 Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu	1.544.938	1.667.938	1.667.566	107,94	99,98
<b>2030 Ministrstvo za pravosodje</b>	<b>10.000</b>	<b>1.600</b>	<b>1.600</b>	<b>16,00</b>	<b>100,00</b>
<b>2030 Ministrstvo za pravosodje</b>	<b>10.000</b>	<b>1.600</b>	<b>1.600</b>	<b>16,00</b>	<b>100,00</b>
1907 Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj	10.000	1.600	1.600	16,00	100,00
190704 Štipendije v pravosodju	10.000	1.600	1.600	16,00	100,00
<b>2180 Ministrstvo za gospodarstvo, turizem in šport</b>	<b>43.342.365</b>	<b>53.960.944</b>	<b>53.493.312</b>	<b>123,42</b>	<b>99,13</b>
<b>2180 Ministrstvo za gospodarstvo, turizem in šport</b>	<b>43.098.411</b>	<b>53.646.990</b>	<b>53.195.561</b>	<b>123,43</b>	<b>99,16</b>
1909 Šport in rekreacija	43.098.411	53.646.990	53.195.561	123,43	99,16
190901 Programske in razvojne naloge športa	18.537.624	20.740.998	20.506.703	110,62	98,87
190902 Športna infrastruktura	24.560.787	32.905.992	32.688.858	133,09	99,34
<b>2184 Inšpektorat RS za šport</b>	<b>243.954</b>	<b>313.954</b>	<b>297.751</b>	<b>122,05</b>	<b>94,84</b>
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	243.954	313.954	297.751	122,05	94,84
190101 Urejanje izobraževalnega sistema	243.954	313.954	297.751	122,05	94,84
<b>2611 Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti</b>	<b>122.885.861</b>	<b>137.026.063</b>	<b>136.912.331</b>	<b>111,41</b>	<b>99,92</b>
<b>2611 Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti</b>	<b>122.885.861</b>	<b>137.026.063</b>	<b>136.912.331</b>	<b>111,41</b>	<b>99,92</b>
1907 Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj	105.438.613	119.026.270	118.942.891	112,81	99,93
190701 Štipendije	105.438.613	119.026.270	118.942.891	112,81	99,93
1908 Pomoči šolajočim	17.447.248	17.999.792	17.969.440	102,99	99,83
190801 Prehrana študentov, dijakov in učencev	17.447.248	17.999.792	17.969.440	102,99	99,83
<b>3340 Ministrstvo za kulturo</b>	<b>550.000</b>	<b>550.000</b>	<b>546.840</b>	<b>99,43</b>	<b>99,43</b>
<b>3340 Ministrstvo za kulturo</b>	<b>550.000</b>	<b>550.000</b>	<b>546.840</b>	<b>99,43</b>	<b>99,43</b>
1907 Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj	550.000	550.000	546.840	99,43	99,43
190703 Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti	550.000	550.000	546.840	99,43	99,43
<b>3350 Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje</b>	<b>1.884.425.796</b>	<b>1.942.296.647</b>	<b>1.924.465.227</b>	<b>102,12</b>	<b>99,08</b>
<b>3350 Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje</b>	<b>1.879.793.949</b>	<b>1.937.519.123</b>	<b>1.920.210.896</b>	<b>102,15</b>	<b>99,11</b>
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	39.996.882	37.700.106	34.680.906	86,71	91,99
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	39.996.882	37.700.106	34.680.906	86,71	91,99
1902 Predšolska vzgoja	48.455.595	71.933.299	68.777.886	141,94	95,61
190201 Izvajanje predšolske vzgoje	7.595.698	7.120.118	6.729.465	88,60	94,51
190202 Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo	40.859.897	64.813.181	62.048.421	151,86	95,73
1903 Osnovno šolstvo	1.237.854.243	1.275.903.946	1.275.217.226	103,02	99,95
190301 Izvajanje osnovnošolskih programov	1.093.503.129	1.135.056.877	1.134.950.294	103,79	99,99
190302 Dejavnost glasbenega šolstva	75.661.197	75.987.003	75.987.003	100,43	100,00
190303 Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami	68.689.918	64.860.067	64.279.930	93,58	99,11
1904 Srednje splošno in poklicno šolstvo	464.858.883	454.696.999	444.440.643	95,61	97,74
190401 Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov	443.261.319	432.743.211	422.567.954	95,33	97,65
190402 Dijaški domovi	21.597.564	21.953.788	21.872.689	101,27	99,63
1905 Višje in visokošolsko izobraževanje	21.860.644	20.951.618	20.899.086	95,60	99,75
190501 Dejavnost višjega šolstva	21.860.644	20.951.618	20.899.086	95,60	99,75
1906 Izobraževanje odraslih	10.546.805	10.511.308	10.499.970	99,56	99,89
190601 Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih	10.546.805	10.511.308	10.499.970	99,56	99,89
1907 Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj	376.000	376.000	299.800	79,73	79,73
190702 Štipendije za pedagoške poklice	376.000	376.000	299.800	79,73	79,73
1908 Pomoči šolajočim	55.844.898	65.445.847	65.395.378	117,10	99,92
190801 Prehrana študentov, dijakov in učencev	52.560.298	61.879.788	61.879.525	117,73	100,00
190802 Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje	2.798.000	3.079.550	3.030.228	108,30	98,40
190804 Šola v naravi	486.600	486.509	485.625	99,80	99,82
<b>3351 Urad RS za mladino</b>	<b>3.562.528</b>	<b>3.716.167</b>	<b>3.309.149</b>	<b>92,89</b>	<b>89,05</b>
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	3.562.528	3.716.167	3.309.149	92,89	89,05
190103 Urejanje sistema dejavnosti za mladino	628.716	796.355	518.692	82,50	65,13
190104 Programi za mlade	2.933.812	2.919.812	2.790.457	95,11	95,57
<b>3352 Inšpektorat RS za šolstvo</b>	<b>1.069.319</b>	<b>1.061.357</b>	<b>945.182</b>	<b>88,39</b>	<b>89,05</b>
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	1.069.319	1.061.357	945.182	88,39	89,05
190101 Urejanje izobraževalnega sistema	1.069.319	1.061.357	945.182	88,39	89,05

BLC / POL / PFN / PU / PRG / POD	Spremembe proračuna 2024	Veljavni proračun 2024	Realizacija proračuna 2024	Real / SSP	Real / VP
<b>3360 <u>Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije</u></b>	<b>430.329.758</b>	<b>436.861.797</b>	<b>431.582.105</b>	<b>100,29</b>	<b>98,79</b>
<b>3360 Ministrstvo za visoko šolstvo, znanost in inovacije</b>	<b>430.329.758</b>	<b>436.861.797</b>	<b>431.582.105</b>	<b>100,29</b>	<b>98,79</b>
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	11.083.165	13.724.200	9.941.720	89,70	72,44
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	11.083.165	13.724.200	9.941.720	89,70	72,44
1905 Višje in visokošolsko izobraževanje	414.746.593	419.441.609	418.017.485	100,79	99,66
190502 Dejavnost visokega šolstva	398.775.219	402.402.954	401.668.618	100,73	99,82
190504 Studentski domovi	7.700.000	11.239.714	10.951.705	142,23	97,44
190505 Univerzitetne knjižnice	8.271.374	5.798.941	5.397.163	65,25	93,07
1908 Pomoči šolajočim	4.500.000	3.695.988	3.622.899	80,51	98,02
190803 Bivanje študentov	4.500.000	3.695.988	3.622.899	80,51	98,02

# 19 - IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT

## Obrazložitev zaključnega računa za leto 2024

### Opis politike

Temeljni cilj sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično in narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo oziroma invalidnost. Po ustavi je v Sloveniji osnovnošolsko izobraževanje obvezno in se financira iz javnih sredstev. Država je dolžna ustvarjati možnosti, da si državljani lahko pridobijo ustrezno izobrazbo. Državne univerze in visoke šole so avtonomne. Italijanska in madžarska narodna skupnost imata na narodno mešanih območjih pravico do vzgoje in izobraževanja v svojem jeziku. Ustava varuje tudi položaj romske skupnosti, ki živi v Sloveniji, in ji zagotavlja posebne pravice. V Sloveniji je sistem vzgoje in izobraževanja praviloma organiziran kot javna služba. Eden od ključnih konceptov družbe znanja je koncept človeškega kapitala. Pojemovanje človeškega kapitala zajema razumevanje, da je izobrazba vsakega posameznika investicija v njegov lastni človeški kapital, ki mu omogoča, da se aktivno vključuje in prispeva k družbenemu delovanju. Kot vsaka investicija tudi investicija v človeški kapital zahteva neposredni finančni vložek in čas posameznika, s predpostavko, da se vložek v določenem času povrne v obliki dobrobiti za posameznika in za družbo. Raziskave in empirični podatki, zbrani v mednarodno primerjalnih študijah, kažejo, da ima višja izobrazba učinek na ravni posameznika – na višjo plačo, manjše tveganje za brezposelnost, boljše zdravje, višje zaupanje do sočloveka, višje zadovoljstvo na delovnem mestu, višjo politično participacijo, in na ravni družbe - na višjo produktivnost, gospodarsko rast, hitrejši tehnološki napredek in zmožnost učinkovitejše izrabe tehnologije, večjo politično stabilnost države in socialno kohezivnost.

### Politika zajema cilje naslednjih programov in podprogramov:

- 1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa
  - 190101 - Urejanje izobraževalnega sistema
  - 190102 - Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa
  - 190103 - Urejanje sistema dejavnosti za mladino
  - 190104 - Programi za mlade
- 1902 - Predšolska vzgoja
  - 190201 - Izvajanje predšolske vzgoje
  - 190202 - Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo
- 1903 - Osnovno šolstvo
  - 190301 - Izvajanje osnovnošolskih programov
  - 190302 - Dejavnost glasbenega šolstva
  - 190303 - Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami
- 1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo
  - 190401 - Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov

- 190402 - Dijaški domovi
- 190403 - Izobraževanje in usposabljanje pomorščakov
- 1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje
  - 190501 - Dejavnost višjega šolstva
  - 190502 - Dejavnost visokega šolstva
  - 190503 - Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu
  - 190504 - Študentski domovi
  - 190505 - Univerzitetne knjižnice
- 1906 - Izobraževanje odraslih
  - 190601 - Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih
- 1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj
  - 190701 - Štipendije
  - 190702 - Štipendije za pedagoške poklice
  - 190703 - Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti
  - 190704 - Štipendije v pravosodju
- 1908 - Pomoči šolajočim
  - 190801 - Prehrana študentov, dijakov in učencev
  - 190802 - Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje
  - 190803 - Bivanje študentov
  - 190804 - Šola v naravi
- 1909 - Šport in rekreacija
  - 190901 - Programske in razvojne naloge športa
  - 190902 - Športna infrastruktura

## **Poročilo o doseženih ciljih**

### **Splošni cilji**

#### **C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebni razvoj**

##### Opis splošnega cilja

Slovenija bo na znanju temelječa družba, kar bo dosegla z odličnim visokim šolstvom ter odgovorno akademsko, institucionalno in ekonomsko avtonomijo. To bo zagotavljalo pridobivanje konkurenčnega in kakovostnega kadra za potrebe trga dela prvenstveno v Sloveniji kot tudi širše v EU. Slovensko visoko šolstvo bo ustvarilo pogoje in se znalo odzvati na pospešeno dinamiko sprememb razvoja družbe in potrebo po učinkovitem reševanju izzivov iz okolja, in to ob upoštevanju svobode znanstvenega in umetniškega ustvarjanja ter potreb skladnega regionalnega razvoja Slovenije. Odlikovali ga bodo: inovativnost, pedagoška, raziskovalna in umetniška odličnost, naraščajoča kakovost v mednarodnem merilu, stimulatívni delovni in študijski pogoji, visoki standardi akademske kulture in etike, odzivnost na sedanje in prihodnje potrebe gospodarstva in negospodarstva ter splošnega družbenega okolja, spoštovanje institucionalne avtonomije, družbena odgovornost, integriteta in zaupanje, enakost in

nediskriminatornost, dostojanstvo, pravičnost in vključevalnost ter zavezanost celovitemu in učinkovitemu ustvarjanju pogojev za doseganje blaginje družbe. (ReNPVŠ30)

#### Obrazložitev doseganja splošnega cilja

V visokem šolstvu se spremembe izvajajo z namenom povečevanja deleža števila študentov z (čim hitreje) zaključenim šolanjem in izboljšanja kakovosti tako delovanja visokošolskih zavodov kot izvajanja študija. Za še boljšo učinkovitost, kakovost in transparentnost visokošolskega sistema pa se pripravlja celovita prenova Zakona o visokem šolstvu.

Slovenija v okviru Načrta za okrevanje in odpornost (NOO) vlaga v (38) pilotne projekte visokošolskih zavodov, ki se osredotočajo na zeleni in digitalni prehod ter vseživljenjsko učenje. Na podlagi teh pilotnih projektov želimo pripraviti načrt za naložbe v zeleno, odporno, trajnostno in digitalno povezano visoko šolstvo, ki bo omogočilo sistemske spremembe. Z reformami želimo odpraviti tudi razlike v doseženi izobrazbi, in sicer z uvedbo večje prožnosti študijskih programov, tudi z mikrodokazili. V okviru NOO na javnih visokošolskih zavodih in CTK tudi podpiramo digitalizacijo visokošolskega študijskega procesa in vzpostavitev informacijske podpore administrativnim procesom.

Stabilno financiranje študijske dejavnosti omogoča njeno učinkovito, redno in kvalitetno izvajanje. Na tej podlagi je študij uspešnejši, zaključevanje slednjega hitrejše, diplomanti pa se prej vključijo na trg dela. Po podatkih OECD je v Sloveniji zaposlenih 85% mladih žensk s terciarno izobrazbo, ta delež pri moških pa je 94 % (OECD povprečje je 84% in 90%). Spremljanje zaposljivosti in zaposlovanja diplomantov na nacionalni ravni je bilo vzpostavljeno v okviru eVŠ, poleg tega pa so se diplomanti v okviru projekta EU-SI-GRADUATE spremljali prek ankete na nacionalni ravni, s katero so se dopolnili podatki, potrebni za ocenjevanje in strateško načrtovanje na področju visokošolskega izobraževanja.

Slovenija je z vse večjim številom prebivalstva z zaključeno terciarno izobrazbo in nizko stopnjo zgodnjega opuščanja šolanja že dosegla nacionalne cilje strategije Evropa 2030. Nihajoča demografska gibanja, upravljanje hibridnega študija ter zeleno in digitalno poslovanje pa ostajajo izziv za ohranjanje učinkovitega izobraževanja in sistema njegovega financiranja.

#### **Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I11781 - Delež prebivalstva s terciarno izobrazbo, starost 25-34 let		%	2020	45,40	2023	47,90	47,30
					2024	48,00	40,70
I11782 - Mladi, ki zgodaj opustijo šolanje, starost 18-24 let		%	2020	4,10	2023	3,10	4,00
					2024	3,00	5,40
I12272 - Delež prebivalstva s terciarno izobrazbo, starost 25-64 let	Eurostat	%	2023	40,10	2024	40,50	40,10

#### **Obrazložitev dosežene vrednosti**

##### **I11781 - Delež prebivalstva s terciarno izobrazbo, starost 25-34 let**

Delež prebivalstva s terciarno izobrazbo (starih 25 do 34 let) se je v zadnjem desetletju povečal (s 37,4 % leta 2013 na 40,7 % leta 2023) in je pod povprečjem EU (43,1 % leta 2023) in ciljem na ravni EU (45 %). Vendar se je leta 2023 v primerjavi s prejšnjim letom metodologija merjenja spremenila, zato je padec iz 47,3 % leta 2022 neprimerljiv.

Razlika med spoloma v korist žensk je leta 2023 ostala med največjimi v EU (23,6 % točk v primerjavi z 11,2 % točkami na ravni EU).

Rast terciarno izobraženih prebivalcev izhaja iz hitre rasti števila terciarno izobraženih mladih in je posledica visoke vključenosti mladih v terciarno izobraževanje. Ta izhaja iz ohranitve brezplačnega študija, državnega štipendiranja in drugih ugodnosti za študente.

### **I11782 - Mladi, ki zgodaj opustijo šolanje, starost 18-24 let**

Slovenija je z vidika zgodnjega opuščanja šolanja med najuspešnejšimi v EU. Leta 2023 je 5,4 % (leto prej 4 %) oseb, starih od 18 do 24 let, zgodaj opustilo izobraževanje in usposabljanje (povprečje EU znaša 9,5 %).

### **I12272 - Delež prebivalstva s terciarno izobrazbo, starost 25-64 let**

Delež odraslih (25–64 let) s terciarno izobrazbo od leta 2020 presega cilj SRS, a je manjši kot v večini gospodarsko razvitejših držav EU. Ob visoki vključenosti mladih v terciarno izobraževanje in prehajanju mlajših, ki so v povprečju bolje izobraženi, v višje starostne skupine (demografski učinek), se je delež odraslih s terciarno izobrazbo v dolgotrajnem obdobju povečal. Leta 2022 se je njegova rast prekinila, a je s 40,1 % ostal nad povprečjem EU (34,3 %). Že tretje leto je tudi nad ciljem SRS 2030 (35 %), a je manjši kot v večini gospodarsko razvitejših severnoevropskih in zahodnoevropskih držav (41–53 %). V obdobju 2012–2022 se je najbolj povečal v starostni skupini 35–44 let, kjer je leta 2022 tudi najbolj presegal povprečje EU. Kljub visoki vključenosti mladih v terciarno izobraževanje je v starostni skupini 20–24 let manjši kot v povprečju EU, kar bi lahko pripisali dolgotrajnejšemu študiju.

Po podatkih OECD je terciarno kvalifikacijo pridobilo 74% 25-64-letnikov, ki imajo vsaj enega starša s terciarno izobrazbo; delež tistih s starši brez srednje strokovne izobrazbe pa je 16%.

### **Opisi kazalnikov**

<b>Kazalnik</b>	<b>Opis</b>
I11781 - Delež prebivalstva s terciarno izobrazbo, starost 25-34 let	Do leta 2030 bi terciarno izobrazbo morale imeti vsaj 45 % prebivalstva v starosti od 25 do 34 let (Strateški okvir za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju pri uresničevanju evropskega izobraževalnega prostora in širše (2021-2030)). Vir podatkov je EURostat.
I11782 - Mladi, ki zgodaj opustijo šolanje, starost 18-24 let	Delež mladih, ki zgodaj opustijo izobraževanje in usposabljanje, bi moral biti do leta 2030 pod 9 % (Strateški okvir za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju pri uresničevanju evropskega izobraževalnega prostora in širše (2021-2030)). To je delež prebivalstva med 18. in 24. letom, ki ima le nižjo sekundarno izobrazbo ali manj in ni več v sistemu izobraževanja ali usposabljanja. Vir podatkov je EURostat.
I12272 - Delež prebivalstva s terciarno izobrazbo, starost 25-64 let	Strategija razvoja Slovenije 2030 doseganje osrednjega cilja strategije (kakovostno življenje za vse) predvideva z delovanjem na različnih, medsebojno povezanih področjih, ki so zaokrožena v 12 razvojnih ciljih. Znotraj cilja Znanje in spretnosti za kakovostno življenje in delo je tudi kazalnik "Delež prebivalstva s terciarno izobrazbo (25-64 let)", zato je smiselno kazalnik spremljati tudi v okviru izvajanja proračuna RS. Ciljna vrednost za leto 2030 je 35%. Izhodiščna vrednost se nanaša na leto 2022 (to je zadnji razpoložljivi podatek).

## C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

### Opis splošnega cilja

Šport je eden redkih družbenih podsistemov, ki mu je tudi v obdobju splošne družbeno-ekonomske krize prek rezultatov slovenskih športnikov uspelo ustvarjati mednarodno primerljive dosežke, ki izkazujejo visoko stopnjo uspešnosti, in kljub vsesplošnim socialno-družbenim delitvam ustvarjati podlage za povezovanje Slovencev, zaradi česar ga neredko izpostavljamo kot najuspešnejši segment družbe. Z Nacionalnim programom športa 2014 – 2023 država soustvarja pogoje za razvoj športa kot pomembnega dejavnika razvoja posameznika in družbe ter prispeva k zmanjševanju neenakosti na področju dostopnosti do športne vadbe. Pri doseganju cilja Celostna rast in razvoj športa v RS za vse bo v največji meri prispevalo uresničevanje naslednjih ciljev: 1) zagotoviti vsakemu posamezniku možnosti za dejavno sodelovanje v športu v varnem in zdravem okolju; 2) zagotoviti vsem mladim kakovostno zunajšolsko športno udejstvovanje, ki jim bo skupaj s kakovostnim poukom športne vzgoje omogočilo pridobiti gibalne in druge kompetentnosti na taki ravni, da bo šport postal del njihovega zdravega življenjskega sloga; 3) zagotoviti vsakemu, ki ga to zanima in je za to sposoben, možnost izboljšanja osebnega športnega dosežka z namenom uveljavitve v organiziranem mednarodnem športnem prostoru in možnost javnega priznanja njegove pomembnosti, s čimer bo posledično povečan tudi ugled države v mednarodnem prostoru; 4) varovati in spodbujati uveljavljanje moralnih in etičnih vrednot v športu, spoštovati človekovo dostojanstvo in varnost vseh, ki so povezani s športom; 5) skladno z načeli trajnostnega razvoja ustvarjati spodbudno okolje za razvoj različnih oblik športne dejavnosti za vse skupine prebivalstva, dejavnega transporta ljudi (pešačenje, kolesarjenje, rolanje ipd.), njihovega druženja in preživljanja prostega časa (igrišča, parki, naravne poti, idr.); ter 6) krepiti vlogo in pomen predvsem tistih športnih društev, ki prebivalcem ponujajo kakovostne športne storitve, imajo značaj javne dobrine in so kot taka pomemben del civilne družbe, ki si s svojim pretežno prostovoljnim delovanjem prizadevajo tudi za dobrobit celotne skupnosti.

### Obrazložitev doseganja splošnega cilja

Ohranjanje števila športno aktivnih prebivalcev Slovenije v zadnjih letih, tako tistih, ki se občasno ali redno ukvarjajo s športno rekreacijo in v vedno večjem številu tudi z rekreativnim športom, kar dokazuje rast udeležencev na množično športno-rekreativnih prireditvah, kot tudi otrok in mladine, ki se vse bolj številno vključujejo v različne strokovno vodene športne programe, primerne njihovi starosti. Vedno več je uspešnih nastopov vrhunskih športnikov na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih, kjer dosegajo vrhunske rezultate, poleg tega se iz leta v leto večja število vrhunskih športnikov. Poleg navedenih aktivnosti ima pri uresničevanju cilja "Celostna rast in razvoj športa v RS za vse" tudi vlaganja v športno infrastrukturo, saj ustvarjanje materialnih pogojev prispeva k kakovostnemu razvoju športa otrok in mladine, športa invalidov, rekreativnega športa in športne rekreacije ter kakovostnega in vrhunskega športa. Vse navedeno je sestavni del prizadevanj, da bi šport v Sloveniji celostno rasel in se razvijal za vse.

### **Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06116 - Število športno dejavnih prebivalcev	Ministrstvo	Število	2010	1.480.000,00	2018	1.538.000,00	1.537.740,00
					2019	1.538.800,00	
					2020	1.539.000,00	1.542.000,00
					2021	1.539.500,00	1.192.700,00
					2022	1.193.700,00	1.193.700,00
					2023	1.193.700,00	1.193.700,00
					<b>2024</b>	<b>1.193.700,00</b>	<b>1.154.000,00</b>

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06121 - Število otrok in mladine, vključenih v programih športa otrok in mladine	Ministrstvo	Število	2010	200.000,00	2018	208.400,00	271.343,00
					2019	210.000,00	
					2020	212.000,00	212.000,00
					2021	215.000,00	169.900,00
					2022	215.000,00	215.000,00
					2023	215.000,00	215.000,00
					<b>2024</b>	<b>230.000,00</b>	<b>379.562,00</b>

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### I06116 - Število športno dejavnih prebivalcev

Število posameznikov, ki se ukvarja s športom na različnih področjih in ravneh, se ohranja na približno enaki ravni. Redna, kakovostno strukturirana in ustrezno intenzivna športna rekreacija je za posameznika zelo pomembna, predvsem zaradi ohranjanja zdravja, dobrega počutja, vitalnosti, druženja, ustvarjalnega izražanja, tekmovanja ali zabave. Prav tako pa je pomembno tudi področje vrhunškega športa in športna vzgoja otrok in mladine, ki predstavljajo osnovo za razvoj novih vrhunskih športnikov.

### I06121 - Število otrok in mladine, vključenih v programih športa otrok in mladine

Vrednost kazalnika je bila presežena. Z izvajanjem različnih programov (prostočasna športna vzgoja otrok in mladine, športna vzgoja otrok in mladine s posebnimi potrebami ter športno vzgojo otrok in mladine, usmerjene v kakovostni in vrhunski šport) se omogoča, da postane otrok oziroma mladostnik gibalno kompetentna osebnost.

### C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis splošnega cilja

Razvitost izobraževalnega sistema neke države se meri tudi po tem, koliko sredstev le-ta nameni za področje vzgoje in izobraževanja in kako dostopno je za njene prebivalce. Slovenija omogoča z ustrežno mrežo javnih zavodov in javno veljavnih izobraževalnih programov ter različnimi oblikami socialnih pomoči, dostop do vzgoje in izobraževanje pod enakimi pogoji. Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtce v starosti od 3. leta do vstopa v OŠ je 92,6%, lani 92,3% (priporočilo Sveta EU do leta 2021 v državah članicah EU 95%). Do leta 2030 pa naj bi bili z deležem vključenosti otrok od 3. leta starosti dalje na vrednosti 97%. Glede na to, da je osnovnošolsko izobraževanje obvezno za vse otroke, ki dopolnijo 6 let starosti in traja devet let, je delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo vsa leta 100%. Pomemben je tudi delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo. Ta delež v letih 2021 in 2022 znaša 92,6%. Podoben trend je tudi pri doseganju terciarne izobrazbe 25–34 letnikov. V letu 2021 je imelo terciarno izobrazbo 47,9 % prebivalcev, starih od 25 do 34 let, kar je precej nad povprečjem EU (41,2%).

#### Obrazložitev doseganja splošnega cilja

Menimo, da je bil cilj dosežen. Ustvarjeni so pogoji za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov s področja osnovnega, srednjega, višjega in visokega šolstva. Osnovno šolo je uspešno zaključilo 98,8 % učencev, delež 15 do 18 letnikov vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo pa je enak 91,3 %. Vpis je nekoliko večji, ker se je možnost izbire srednješolskih programov povečala in ker se je uvedlo vajeništvo. Odstotek uspešnosti opravljanja splošne in poklicne mature v zadnjih letih je stabilen in kaže na konstantno vlogo mature v šolskem sistemu. Dostopnost do

izobraževanja podpirajo ukrepi pomoči šolajočim, kot je subvencioniranje prehrane udeležencem izobraževanja, bivanja v dijaškem domu. Poskrbljeno je tudi za sistematično izobraževanje odraslih z razvojem novih programov in usposabljanjem strokovnih delavcev.

### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06247 - Zagotavljanje dostopnosti do izobraževanja za vse		let	2010	13,00	2018	13,00	13,00
					2019	13,00	13,00
					2020	13,00	13,00
					2021	13,00	13,00
					2022	13,00	13,00
					2023	13,00	13,00
					2024	13,00	13,00

### Obrazložitev dosežene vrednosti

#### I06247 - Zagotavljanje dostopnosti do izobraževanja za vse

Ministrstvo zagotavlja 13 let šolanja, in sicer 9 let osnovnošolskega izobraževanja ter 4 leta srednješolskega izobraževanja.

#### Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I06247 - Zagotavljanje dostopnosti do izobraževanja za vse	Zagotavljanje najmanj 13 let šolanja za vse: 9 let osnovne šole ter 4 leta srednje šole, saj približno 90 % populacije uspešno konča srednješolsko izobraževanje.

## 1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

### Opis programa

Sredstva tega programa so namenjena izvajanju strokovnih in administrativnih nalog institucij s področja šolske in športne politike in delu ožjega ministrstva vključno s tehnično pomočjo, Inšpektorata RS za šolstvo in Urada RS za mladino. Zajeti so naslednji programi: razvoj in vzdrževanje računalniških aplikacij tako za delo organa kot JZ, računalniško opismenjevanje, nakup učbenikov in učne tehnologije, izobraževanje učiteljev, dejavnost Centra za mobilnost, programi mednarodne dejavnosti, podpora raziskovalnim in strokovnim nalogam ter inovativnim projektom, podpora inovativnosti in kakovosti v izobraževanju ter druge podporne dejavnosti s področja kohezijske politike. Sredstva za delo ministrstva ter inšpektorata so namenjena predvsem za izdatke za blago in storitve ter plače. V okviru Urada za mladino pa se sofinancirajo tudi programi za mlade, podpora delovanju mladinskih organizacij ter ostale programske aktivnosti. Sredstva tega programa so namenjena tudi štipendijam in subvencionirani študentski prehrani. Sredstva iz naslova štipendij so sredstva namenjena državnim štipendijam, Zoisovim štipendijam, štipendijam Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS, izvajanju Zakona o štipendiranju, kar zadeva subvencionirano študentsko prehrano pa so sredstva namenjena subvencijam študentske prehrane in izvajanju subvencionirane študentske prehrane.

## Specifični cilji

### C1654 - Zagotavljanje kakovostnega in nemotenega delovanja ministrstva z organi v sestavi v pogojih članstva EU

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Ministrstvo z organoma v sestavi (Urad RS za mladino in Inšpektorat RS za šolstvo) je eden ključnih faktorjev pri zagotavljanju kvalitetnega sistema vzgoje in izobraževanja, saj usmerja razvoj vzgoje in izobraževanja tako, da je v skladu s smernicami in uredbami EU. V ta namen morajo biti zagotovljeni pogoji tako kadrovske kot materialni za kvalitetno delo strokovnjakov in uradnikov na tem področju.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Upošteva kazalce, s katerimi merimo delovanje organa na posameznih področjih, lahko ugotovimo, da so se cilji dejansko realizirali v okviru pričakovanj. Na področje vzgoje in izobraževanje imajo poleg begunske in migrantske krize zelo velik vpliv tudi hitro spreminjajoče se družbene in ekonomske razmere.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Kvalitetna podpora resornim zavodom, od vrtcev, osnovnih in glasbenih šol, srednjih šol in dijaških domov ter višjih strokovnih šol, pomembno prispeva k temu, da je program vzgoje in izobraževanja kvalitetnejši in dostopnejši vsej populaciji.

## Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002946 - Število zaposlenih ministrstva in organov v sestavi	evidenca ministrstva	Število	2010	248,00	2018	404,00	387,00
					2019	396,00	391,00
					2020	396,00	397,00
					2021	396,00	393,00
					2022	422,00	410,00
					2023	291,00	279,00
					<b>2024</b>	<b>299,00</b>	<b>276,00</b>

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### I002946 - Število zaposlenih ministrstva in organov v sestavi

Število 276 predstavlja skupno število zaposlenih na dan 31.12.2024, od tega v ožjem ministrstvu MVI 252 ter v organih v sestavi (URSM – 11, IRSŠol – 13), brez zaposlenih na ostalih projektih.

Dosežena vrednost je nekoliko nižja od pričakovane, predvsem zaradi povečane fluktuacije, večjega števila upokojitev (ugodnejši zakonski pogoji) ter nedokončanih zaposlitvenih postopkov (večje število le-teh), ki so še v teku.

V to številko niso vključene zaposlitve oseb, ki imajo skladno z ZJU pravico do vrnitve na prejšnje delovno mesto na MVI po prenehanju položaja ali mirovanja pravic iz delovnega razmerja.

## Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I002946 - Število zaposlenih ministrstva in organov v sestavi	Kazalec se nanaša na število zaposlenih za ožji MVI s TP, Urad RS za mladino ter Inšpektorat RS za šolstvo.

## C1658 - Podpora delovanju mladinskih struktur - mladinskih organizacij in organizacij za mlade

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

### Opis specifičnega cilja

Javni poziv je namenjen sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju, ki imajo status organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju in javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja. Mladinsko delo je organizirana in ciljno usmerjena oblika delovanja mladih in za mlade, v okviru katere mladi na podlagi lastnih prizadevanj prispevajo k lastnemu vključevanju v družbo, krepijo svoje kompetence ter prispevajo k razvoju skupnosti.

### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Dvoletni javni poziv je namenjen podpori delovanju mladinskih struktur in sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju (s statusom organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju) ter javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Prispevek k splošnemu cilju - povezovanje področja vzgoje in izobraževanja z neformalnim izobraževanjem (omogočanje in zagotavljanje dostopa do neformalnega izobraževanja) s poudarkom na metodiki mladinskega dela. Neformalno izobraževanje mladih prispeva k njihovem osebnostnemu in socialnemu razvoju na način vzpodbujanja aktivnega državljanstva ter obenem vpliva na okolja, v katerih mladi delujejo.

## Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002948 - Delež realiziranih sredstev glede na razpisana sredstva vključno z Evropskimi kohezijskimi sredstvi	URSM	%	2013	92,00	2018	95,00	95,81
					2019	95,00	97,61
					2020	95,00	99,13
					2021	95,00	94,20
					2022	95,00	95,07
					2023	95,00	94,66
					<b>2024</b>	<b>95,00</b>	<b>94,00</b>

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### I002948 - Delež realiziranih sredstev glede na razpisana sredstva vključno z Evropskimi kohezijskimi sredstvi

Zaradi neizvedbe raziskave mladinskega sektorja je v letu 2024 nižja realizacija od načrtovane. Raziskava se bo izvedla v letu 2025.

### 190101 - Urejanje izobraževalnega sistema

#### Rezultati

#### C8614 - Izvajanje dejavnosti Inšpektorata RS za šolstvo

Prispeva k specifičnemu cilju: C1654 - Zagotavljanje kakovostnega in nemotenega delovanja ministrstva z organi v sestavi v pogojih članstva EU

##### Opis rezultata

Izvajanje nadzora nad delovanjem javnih zavodov na področju varstva in vzgoje predšolskih otrok, primarnega, sekundarnega izobraževanja in višjega izobraževanja ter javnih zavodov. Preventivno delovanje organa na področju šolstva.

##### Obrazložitev doseganja rezultata

Kljub majhnemu številu zaposlenih organ zagotavlja pregled in obravnavo vseh prejetih pobud, na katere prijavitelji glede na zahtevo prejmejo tudi odgovore. Število prejetih pobud za nadzore iz leta v leto narašča. Izmed vseh 1099 prejetih pobud v letu 2024 nekatere posamezne ali skupek več istovrstnih prejetih pobud preidejo v izredne ali redne nadzore. Organizacija dela Inšpektorata RS za šolstvo se usmerja v izvajanje več rednih nadzorov, ki se je v letu 2024 v primerjavi z letom 2023 povečal za 80%. Z namenom zagotavljanja kvalitetnega dela samega zavezanca, je proces rednega nadzora izjemno pomemben z vidika opolnomočenja zavezanca o pomenu zakonitega dela.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Poleg izvajanja nadzorne dejavnosti Inšpektorat RS za šolstvo je tudi njegova usmerjenost k preventivni dejavnosti na področju šolstva, ki jo zagotavljamo s povečevanjem rednih nadzorov, ki niso nujno povezani s samimi prijavi kršitev, ampak bi morali biti praviloma po zakonu izvedeni vsakih 5 let. Temeljni namen rednih nadzorov je zagotavljanje kvalitetnega oziroma zakonitega dela zavezancev. Metodološki okvir, ki se nanaša na same redne nadzore, je bil že procesno vzpostavljen za nadzore v letu 2024, sam proces z imenom »sistemski pregled« bo opredeljen v novem zakonu o šolski inšpekciji, pri čemer je sam zakon v celoti namenjen sistemski evalvaciji, posodobitvi sistemskih anomalij, vzporedno pa opolnomočanju zavezancev v smislu boljšega in učinkovitejšega ter zakonitejšega dela naših zavezancev, ki so dejansko javni zavodi za vzgojo in izobraževanje. Ob tem namreč mora postati zavest, da gre za temeljni sistem, ki uči otroke in mladostnike znanje za življenje.

#### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I12122 - Število vseh postopkov		število	2024	900,00	2024	900,00	1.099,00

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### I12122 - Število vseh postopkov

Število vseh postopkov v letu 2024 je 1099 kar je 22% več kot je bilo načrtovano. Postopki se nanašajo na vse prejete pobude za nadzor, pri čemer pa se vse ne uvrstijo v dejanski nadzor. V letu 2024 smo na podlagi prejetih pobud izvedli 147 izrednih nadzorov. Pri izvedbi rednih nadzorov (150) so bile v nekaterih primerih podlage za nadzor tudi prijave kršitev. 287 prejetih prijav je bilo odstopljenih v reševanje drugim pristojnim organom, v preostalih primerih pa postopki niso bili uvedeni, pri čemer je potrebno poudariti, da so istovrstne prijave lahko tudi združene v en izredni ali redni nadzor. Vse prejete pobude dejansko vrednotimo v okviru analize tveganja, pri čemer posamezna področja predstavljajo večje tveganje za nastanek nezakonitih ravnanj, le-to pa je podlaga, da posamezen javni zavod uvrstimo v okvir rednih nadzorov.

### Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I12122 - Število vseh postopkov	Število vseh nadzorov na področju šolstva, rednih in izrednih nadzorov, prekrškovnih postopkov in ostalih postopkov IRSŠol, ki so vezani na same prijave kršitev (npr.: neuvedbe postopkov, odstopi drugim organom,...).

## 190102 - Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa

### Rezultati

#### C5535 - Zagotavljanje podpornih aktivnosti in urejanje področja za delovanje JZ na področju vzgoje in izobraževanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1654 - Zagotavljanje kakovostnega in nemotenega delovanja ministrstva z organi v sestavi v pogojih članstva EU

#### Opis rezultata

Ministrstvo z organi v sestavi mora nuditi vsem JZ, ki sodijo v njegovo pristojnost, podporo pri njihovem delovanju, urejati in sprejemati ustrezne zakonske in podzakonske akte in usmerjati razvoj vzgoje in izobraževanja. V ta namen vodi aktivnosti izobraževanja strokovnih delavcev, razvoja in vzdrževanja aplikacij, računalniškega opismenjevanja, zagotavlja učbeniške sklade in uvaja projekte Evropskega socialnega sklada, s poudarkom na posodabljanju programov in zagotavljanju kakovosti.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Upošteva je kazalce je razvidno, da je ministrstvo zagotavljalo načrtovano računalniško in aplikativno podporo JZ, saj so aplikacije in računalniška oprema delovali nemoteno. V zadnjih letih je IKT oprema postala dostopnejša, saj en računalnik uporablja le 6 učencev. Število strokovnih delavcev, ki so se udeležili programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja, se po trendu visoke rasti počasi umirja in se približuje načrtovanemu.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Ocenjujemo, da smo obdržali dovolj visok nivo podpornih aktivnosti za delovanje resorja in vseh javnih zavodov ter na ta način zagotovili pogoje za uspešno delovanje kot članica EU.

## Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06306 - Nemoteno delovanje aplikacij, ki podpirajo sistem vzgoje in izobraževanja, število aplikacij		Število	2010	16,00	2018	50,00	48,00
					2019	52,00	49,00
					2020	52,00	50,00
					2021	53,00	50,00
					2022	53,00	50,00
					2023	54,00	50,00
					<b>2024</b>	<b>54,00</b>	<b>50,00</b>
I06307 - Dostopnost IKT opreme v vzgojno-izobraževalnem procesu, število učencev na računalnik		Število	2010	12,00	2018	26,00	7,00
					2019	9,00	7,00
					2020	5,00	5,80
					2021	5,00	4,90
					2022	6,00	5,60
					2023	6,00	5,70
					<b>2024</b>	<b>6,00</b>	<b>6,00</b>
I06308 - Število učiteljev/strokovnih delavcev, ki se bodo udeležili usposabljanja (na leto)		Število	2010	32.000,00	2018	15.100,00	25.245,00
					2019	20.000,00	20.035,00
					2020	15.000,00	19.193,00
					2021	15.000,00	26.855,00
					2022	30.000,00	21.703,00
					2023	25.000,00	29.332,00
					<b>2024</b>	<b>25.000,00</b>	<b>25.030,00</b>

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### I06306 - Nemoteno delovanje aplikacij, ki podpirajo sistem vzgoje in izobraževanja, število aplikacij

Posamezne aplikacije so zaradi tehnološke zastarelosti delovale z manjšimi težavami. V letu 2024 smo nadaljevali s prenovo aplikacije Vpisni postopek in pričeli z nadgradnjami posameznih aplikacij, pri katerih prihaja do motenj v delovanju. Zaradi pomanjkanja kadrov v SI, s težavo dosegamo zastavljene cilje.

### I06307 - Dostopnost IKT opreme v vzgojno-izobraževalnem procesu, število učencev na računalnik

Doseženi kazalnik je enak kot je bilo predvideno, vendar se je v letu 2024 poslabšal zaradi nezadostnih sredstev v integralnem proračunu. Srednje šole, zavodi za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami in dijaški domovi so prejeli skupno 2.961 prenosnih računalnikov, ki jih je zagotovilo Ministrstvo za digitalno preobrazbo.

### I06308 - Število učiteljev/strokovnih delavcev, ki se bodo udeležili usposabljanja (na leto)

Kljub povečani ponudbi programov, ki se financirajo iz drugih virov, smo uspeli ohraniti število udeležencev programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v VIZ.

## Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I06306 - Nemoteno delovanje aplikacij, ki podpirajo sistem vzgoje in izobraževanja, število aplikacij	Na primer: SOKOL - šolski okoliš, Temeljni registri v šolstvu, Vpis v SŠ, KPIS - kadrovske plačni informacijski sistem šolstva...
I06308 - Število učiteljev/strokovnih delavcev, ki se bodo udeležili usposabljanja (na leto)	Učiteljem se omogoča nadaljnje strokovno izobraževanje in nadgrajevanje znanja.

## 190103 - Urejanje sistema dejavnosti za mladino

Podprogram 190103 nima definiranih ciljev (rezultatov).

## 190104 - Programi za mlade

### Rezultati

#### C5542 - Večja aktivna participacija mladih v družbenih procesih, vključno mladih z manj priložnostmi

Prispeva k specifičnemu cilju: C1658 - Podpora delovanju mladinskih struktur - mladinskih organizacij in organizacij za mlade

#### Opis rezultata

Aktivnosti so usmerjene v sofinanciranje programov neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja. Dejavnosti se izvajajo tako na mednarodni, nacionalni kot lokalni ravni, ter prvenstveno v nevladnem sektorju.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Število sprejetih vlog Javnega poziva v povezavi s sofinanciranjem programov mladinskega dela za obdobje 2024 - 2025 se je glede na prejšnji javni poziv povečalo s 112 na 115. V skupini nacionalnih mladinskih organizacij je bilo v sofinanciranje sprejetih 15 programov, v skupini mladinskih centrov, ki skrbijo za aktivnosti z neorganizirano mladino, vključno z mladimi z manj priložnostmi, je bilo sprejetih 67 programov, v skupini drugih nevladnih organizacij pa 33 programov.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Za uresničevanje temeljnih ciljev mladinske politike Urad RS za mladino (v nadaljevanju Urad) sofinancira dejavnosti mladinskih organizacij, mladinskih centrov in mladinskih svetov (Mladinskega sveta Slovenije in mladinskih svetov lokalnih skupnosti) ter namenja sredstva za delovanje mladinskih struktur. Za učinkovitejše povezovanje nosilcev mladinskega dela Urad sofinancira tudi delovanje in programe mladinskih organizacij, ki izvajajo podporne programe za mladinski sektor. Na področju mobilnosti mladih Urad izvaja aktivnosti za vzpostavitev instrumentov in ugodnejših pogojev za mladino, predvsem s financiranjem in podporo delovanju nacionalne agencije za izvajanje Evropskih programov »Erasmus + in Evropska solidarnostna enota«.

### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I05640 - Število sodelujočih mladih	URSM	Število	2009	63.000,00	2018	114.000,00	115.420,00
					2019	114.000,00	127.170,00

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
					2020	125.500,00	196.281,00
					2021	125.500,00	125.158,00
					2022	125.500,00	110.890,00
					2023	125.500,00	123.475,00
					<b>2024</b>	<b>135.000,00</b>	<b>128.222,00</b>

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### I05640 - Število sodelujočih mladih

V letu 2024 je bilo v okviru javnega poziva za sofinanciranje programov mladinskega dela in E+ ESE vključenih skupaj 128.222 mladih udeležencev in soudeležencev. Vzrok za povečanje števila sodelujočih mladih kljub rahlem upadu skupnega števila vlog v primerjavi s prejšnjim javnim pozivom (iz 119 na 116) predstavlja porast v kakovosti dela organizacij.

## 1902 - Predšolska vzgoja

### Opis programa

Predšolska vzgoja v vrtcih obsega vzgojo in varstvo otrok od enajstega meseca otrokove starosti do vstopa v osnovno šolo in poteka v skladu s Kurikulom za vrtce, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje leta 1999. Temeljne naloge javnih vrtcev so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kakovosti življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Vključeni so tudi otroci s posebnimi potrebami.

### Specifični cilji

#### C1600 - Sofinanciranje plačil staršev za vrtec

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Zagotovitev finančno dostopne in kakovostne vzgoje in izobraževanja za vse otroke.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Specifični cilj je zagotavljanje sofinanciranja plačil staršev za vrtec iz državnega proračuna za drugega otroka, ki je hkrati vključen v vrtec ter za vsakega tretjega in nadaljnjega otroka brezpogojno.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Prispevek tega specifičnega cilja k splošnemu cilju se giblje v mejah pričakovanih vrednosti.

### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I07746 - Povprečna višina plačila staršev za vrtec	MVI	%	2012	32,00	2018	34,00	34,00
					2019	34,00	34,00
					2020	34,00	35,00
					2021	34,00	35,00

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
					2022	34,00	35,00
					2023	34,00	32,00
					<b>2024</b>	<b>35,00</b>	<b>32,00</b>

### Obrazložitev dosežene vrednosti

#### I07746 - Povprečna višina plačila staršev za vrtec

Povprečna višina znižanega plačila staršev za vrtec je v mejah načrtovanega.

#### Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I07746 - Povprečna višina plačila staršev za vrtec	Delež je izražen v % cene programa (upoštevana je celotna cena programa), ki jo plačajo starši za otroka v vrtcu glede na dohodkovni položaj starša.

#### C1601 - Zagotovitev kvalitetnega in učinkovitega sistema predšolske vzgoje

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

##### Opis specifičnega cilja

Raziskave potrjujejo, da je vključenost otrok v predšolsko vzgojo pomembna za njihovo uspešnost pri nadaljnjem izobraževanju. Za zagotovitev enakih možnosti vsem otrokom si država prizadeva z vzpostavljanjem kvalitetnega sistema predšolske vzgoje, ki bo dostopen vsem otrokom in še posebej tistim iz ranljivih skupin.

##### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Presežena pričakovana vrednost deleža vključenosti otrok v vrtce odraža učinkovitost sistema predšolske vzgoje v RS. Ohranjanje vseh pogojev za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje pa zagotavlja še naprej visoko kakovosten sistem predšolske vzgoje.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S povečanje deleža vključenosti otrok glede na prejšnje leto, se postopoma dosega splošni cilj o zagotovitvi dostopne in kakovostne predšolske vzgoje za vse otroke.

#### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002837 - Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtce za posamezno šolsko leto	MVI	%	2009	73,90	2018	79,00	80,40
					2019	81,00	81,70
					2020	82,30	82,70
					2021	82,50	82,40
					2022	83,70	83,70
					2023	83,90	84,60
					<b>2024</b>	<b>84,10</b>	<b>85,50</b>

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### I002837 - Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtce za posamezno šolsko leto

Načrtovani delež vključenosti otrok je bil nižji od realizirane vrednosti.

#### Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I002837 - Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtce za posamezno šolsko leto	S kazalcem prikazujemo delež vključenih predšolskih otrok v vrtce za celotno obdobje predšolske generacije v starosti od 11 mesecev do vstopa v OŠ.

### C1647 - Zagotavljanje predšolske vzgoje ranljivim skupinam v vrtcih

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Država še posebej skrbi za vključenost v predšolsko vzgojo otrok, ki predstavljajo ranljive skupine.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Realizacija cilja za ranljive skupine kaže, da so bile realizirane vrednosti v mejah pričakovanih vrednosti.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Realizacija zagotavljanja predšolske vzgoje za ranljive skupine je prispevala k vrednosti splošnega cilja.

#### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002842 - Narodno mešana območja - število oddelkov v dvojezičnih vrtcih in vrtcih z italijanskim učnim jezikom	MVI	Število	2010	19,00	2018	48,00	48,00
					2019	48,00	52,00
					2020	52,00	52,00
					2021	52,00	52,00
					2022	55,00	52,00
					2023	55,00	52,00
					<b>2024</b>	<b>58,00</b>	<b>57,00</b>
I002843 - Bolnišnični oddelki vrtca	MVI	Število	2010	11,00	2018	12,00	12,00
					2019	12,00	11,00
					2020	26,00	26,00
					2021	26,00	26,00
					2022	26,00	26,00
					2023	26,00	26,00
					<b>2024</b>	<b>26,00</b>	<b>26,00</b>
I10477 - Število oddelkov otrok Romov, ki delujejo v romskih naseljih ali v njihovi bližini	MVI	število	2020	8,00	2020	8,00	8,00
					2021	8,00	8,00
					2022	8,00	8,00
					2023	8,00	8,00

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
					2024	8,00	8,00

### Obrazložitev dosežene vrednosti

#### I002842 - Narodno mešana območja - število oddelkov v dvojezičnih vrtcih in vrtcih z italijanskim učnim jezikom

Število oddelkov v katere so vključeni pripadniki otrok obeh narodnih skupnosti v letu 2024 je bilo 57 oddelkov od tega 32 italijanskih in 25 dvojezičnih oddelkov.

#### I002843 - Bolnišnični oddelki vrtca

Realizirana vrednost bolnišničnih oddelkov v vrtcu v letu 2024 je enako planirani vrednosti.

#### I10477 - Število oddelkov otrok Romov, ki delujejo v romskih naseljih ali v njihovi bližini

Število oddelkov Romov v letu 2024 je bilo v skladu z načrtovano vrednostjo. Zagotovilo se je plačilo tudi 9 romskim pomočnikom.

### Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I002842 - Narodno mešana območja - število oddelkov v dvojezičnih vrtcih in vrtcih z italijanskim učnim jezikom	Število oddelkov v dvojezičnih vrtcih in vrtcih z italijanskim učnim jezikom
I002843 - Bolnišnični oddelki vrtca	Vrtci imajo organizirane oddelke v 9 regijskih bolnišnicah in UKC - Pediatrični kliniki (vrtce Vodmat).
I10477 - Število oddelkov otrok Romov, ki delujejo v romskih naseljih ali v njihovi bližini	S kazalcem preverjamo število odd. v katere so vključeni otroci Romi v romskih naseljih oz. v njihovi bližini.

### 190201 - Izvajanje predšolske vzgoje

Podprogram 190201 nima definiranih ciljev (rezultatov).

### 190202 - Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo

#### Rezultati

#### C1618 - Dodatne prostorske kapacitete vrtcev v občinah

Prispeva k specifičnemu cilju: C1601 - Zagotovitev kvalitetnega in učinkovitega sistema predšolske vzgoje

#### Opis rezultata

Sofinanciranje investicij v vrtce; zagotovitev ustreznih prostorskih pogojev in povečanje prostorskih zmogljivosti za sprejem naraščajočega števila otrok v vrtce, oz. zagotovitev min. 3 m<sup>2</sup> notranje neto tlorisne igralne površine na otroka in 15m<sup>2</sup> zunanje igralne površine na otroka.

### Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2024 je potekalo sofinanciranje projektov izbranih na »Razpisu za sofinanciranje investicij v vrtce in osnovnem šolstvu v proračunskem obdobju 2021-2024« in naknadno izbranih projektov iz razpisa na podlagi dodatno zagotovljenih sredstev po »Sklepu Vlade št. 41001-5/2021/2 z dne 8. 7. 2021. V programu sofinanciranja je bilo vključeno 19 projektov od katerih je bilo sofinanciranih 13 - v skupni vrednosti 7.996.010,15 EUR. Šest (6) projektov ni imelo realizacije v letu 2024, oziroma gradnja se še ni pričela. Dva projekta bosta z gradnjo pričela v 2025 zato se jima v letu 2025 zagotovijo sofinancerska sredstva. Štirje (4) projekti se izključijo iz programa sofinanciranja: Občina Piran in Občina Sv. Trojica odstopata od sofinanciranja, ker v letu 2025 ne bi imeli realizacije za črpanje vseh sof. sredstev in se bosta raje prijavili na nov razpis ministrstva, ki bo objavljen v letu 2025. Občini Videm pri Ptuj in Občina Šmartno pri Litiji pa sta spremenili prvotno predvideno lokacijo izgradnje vrtcev, zato skladno z razpisnimi pogoji nista upravičeni do sofinanciranja. Sofinanciranje ostalih projektov se nadaljuje in dokončno zaključi v letu 2025.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Od 19 investicij v vrtce, ki so bile sofinancirane v letu 2024, se je 7 - im sofinanciranje zaključilo. Skladno s proračunskimi zmogljivostmi ministrstva in uspešnim potekom gradnje posameznih investicij, je bila nekaterim izboljšana dinamika sofinanciranja, kar je za občinske proračune izrednega pomena. S sofinanciranjem investicij v vrtce je ministrstvo prispevalo k zagotovitvi dodatnih in varnih kapacitet za vključitev otrok ter izboljšanju bivalnih in delovnih pogojev.

### **Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06547 - Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira ministrstva	MVI	Število	2010	10,00	2018	3,00	1,00
					2019	2,00	0,00
					2020	4,00	0,00
					2021	4,00	10,00
					2022	26,00	34,00
					2023	19,00	18,00
					<b>2024</b>	<b>24,00</b>	<b>13,00</b>

### **Obrazložitev dosežene vrednosti**

#### **I06547 - Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira ministrstva**

V programu sofinanciranja je bilo vključeno 19 projektov od katerih je bilo sofinanciranih 13 - v skupni vrednosti 7.996.010,15 EUR. Šest (6) projektov ni imelo realizacije v letu 2024, oziroma gradnja se še ni pričela. Dva projekta bosta z gradnjo pričela v 2025 zato se jima v letu 2025 zagotovijo sofinancerska sredstva. Štirje (4) projekti se izključijo iz programa sofinanciranja: Občina Piran in Občina Sv. Trojica odstopata od sofinanciranja, ker v letu 2025 ne bi imeli realizacije za črpanje vseh sof. sredstev in se bosta raje prijavili na nov razpis ministrstva, ki bo objavljen v letu 2025. Občini Videm pri Ptuj in Občina Šmartno pri Litiji pa sta spremenili prvotno predvideno lokacijo izgradnje vrtcev, zato skladno z razpisnimi pogoji nista upravičeni do sofinanciranja. Sofinanciranje ostalih projektov se nadaljuje in dokončno zaključi v letu 2025.

## Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I06547 - Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira ministrstva	Sofinanciranje poteka po načrtu. V okviru razpoložljivih proračunskih sredstev se posameznim investicijam sofinanciranje pospeši na račun tistih investicij, ki se jim gradnja zamika v naslednje leto. Nobena občina ni odstopila od izvedbe prijavljenega projekta. S sofinanciranjem rekonstrukcij in novogradenj vrtecev smo prispevali k zagotavljanju sodobnih, varnih in zadostnih prostorskih pogojev za izvajanje varstva in vzgoje predšolskih otrok.

### C6095 - Povečanje deleža vključenosti otrok od četrtega leta starosti do vstopa v OŠ

Prispeva k specifičnemu cilju: C1600 - Sofinanciranje plačil staršev za vrtec

#### Opis rezultata

Število vključenih otrok naj bi se povečalo zaradi uvedbe novega ukrepa - financiranje krajših programov za otroke, ki v letih pred obveznim vstopom v osnovno šolo še niso vključeni v vrtec iz državnega proračuna.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

V predšolsko vzgojo je bilo v letu 2024 vključenih 92,5 % otrok 2. starostnega obdobja, 4-5 letnikov pa 93,5 % oziroma 5 letnikov 95 %. Iz tega sledi, da smo v mejah načrtovanega.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Z namenom večje vključenosti otrok v vrtec in zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje in izobraževanja za vse, ministrstvo sofinancira plačila staršem za vrtec s čimer dodatno povečuje vključenost otrok v vrtec.

## Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I10476 - Delež štiriletnikov in petletnikov vključenih v vrtece v celotni populaciji predšolskih otrok	MVI	%	2020	93,50	2020	95,00	93,20
					2021	95,10	94,80
					2022	95,10	0,00
					2023	95,10	94,10
					2024	94,10	93,50

#### Obrazložitev dosežene vrednosti

### I10476 - Delež štiriletnikov in petletnikov vključenih v vrtece v celotni populaciji predšolskih otrok

Dosežena vrednost deleža vključenih štiriletnikov in petletnikov v vrtec je nekoliko nižja od načrtovane.

## Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I10476 - Delež štiriletnikov in petletnikov vključenih v vrtnice v celotni populaciji predšolskih otrok	Vljudenost v PŠV se v evropskih državah primerja z deležem štiriletnikov petletnikov, ki so vključeni v vrtnice.

## 1903 - Osnovno šolstvo

### Opis programa

Osnovnošolsko izobraževanje je v Sloveniji organizirano kot enotna devetletna osnovna šola za učence od šestega do petnajstega leta starosti. Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno. Javna mreža osnovnih šol omogoča dostopnost izobraževanja vsem prebivalcem Slovenije. Program osnovne šole je določen z zakonom. Organizacija in način izvajanja programa je normiran s zakonskimi določbami, kolektivno pogodbo ter pravilniki. Na nivoju osnovnošolskega izobraževanja obsega program zagotavljanje kakovostne osnovnošolske izobrazbe vsemu prebivalstvu, spodbujanje skladnega spoznavnega, čustvenega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika, razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti in vedenje o zgodovini Slovenije in njeni kulturi in vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije. Ves čas izvedbe programa pa se vzpodbuja zdrav načina življenja in odgovoren odnosa do naravnega okolja. Vzgoja in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami je organizirana kot javna služba v javnih vrtcih in šolah ter v specializiranih javnih šolah oziroma zavodih. Država zagotavlja javnoveljavne izobraževalne programe od predšolske ravni pa vse do konca srednješolskega izobraževanja. Programi vseh vrst in stopenj vzgoje in izobraževanja s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo se izvajajo v vrtcih in šolah v rednih oddelkih. Vanje se vpisuje večina otrok s posebnimi potrebami. Manjši del otrok oziroma učencev pa se vključuje v prilagojene in posebne programe za otroke s posebnimi potrebami, ki se izvajajo v posebnih oddelkih (ali enotah) v rednih vrtcih in osnovnih šolah, specializiranih osnovnih šolah, javnih zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in javnih socialnovarstvenih zavodih. Programi zasledujejo cilj, da se otrokom s posebnimi potrebami zagotavlja enake možnosti osebnostnega in intelektualnega razvoja s hkratnim upoštevanjem različnih potreb otrok za njegov optimalen razvoj. V tem smislu se izrazito uporabljajo metode individualiziranega pristopa in interdisciplinarnosti. Osnovno glasbeno in baletno izobraževanje je organizirano tako, da poteka zunaj rednega izobraževanja. Učenci imajo možnost, da ga obiskujejo sočasno z redno šolo. Izobraževanje je organizacijsko enotno in hkrati notranje vsebinsko tako diferencirano, da omogoča učencem končanje izobraževanja že na osnovni stopnji, bolj nadarjenim pa nadaljevanje glasbenega in plesnega izobraževanja. Program izvajajo javne in zasebne glasbene in baletne šole. Javni program zagotavlja razvijanje glasbene in plesne nadarjenosti posameznika, pridobivanje znanja za nadaljnje glasbeno in plesno izobraževanje. Program omogoča posamezniku umetniško izražanje na področju različnih zvrsti glasbe in hkrati sooblikuje njegovo osebnost.

### Specifični cilji

#### C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno za vse otroke, ki dopolnijo 6 let starosti in traja devet let. Učenci se izobražujejo v javnih in zasebnih osnovnih šolah. Starši pa lahko uveljavljajo tudi izobraževanje na domu po programu javne ali zasebne šole. Možno pa je tudi izobraževanje v šolah z mednarodnim programom. Predpisi, ki določajo normativno ureditev izobraževanja, omogočajo kakovostno izvedbo programa za vse učence. Osnovnošolske programe sprejema Strokovni svet za splošno izobraževanje. Programi omogočajo, da učenci glede na svoje zmožnosti pridobijo osnovnošolsko izobrazbo. Osnovne šole letno izvajajo samoevalvacijo svojega dela. Bistveni element kakovosti so dosežki učencev pri nacionalnem preverjanju znanja. Učenci opravljajo nacionalno preverjanje znanja ob koncu 6. in 9. razreda. Stopnjo doseganja znanja učitelji preverjajo in ocenjujejo vse šolsko leto in primerjajo učenčev napredek glede na zastavljene cilje.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Doseganje cilja kakovostnega izvajanja vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva se kaže skozi nabor možnosti, ki jih lahko starši izberejo kot možnost osnovnošolskega izobraževanja. Osnovnošolsko izobraževanje se financira iz javnih sredstev, kar omogoča dostopnost osnovnošolskega izobraževanja. Normativi urejajo število zaposlenih, velikost oddelkov, posebno prednost pa omogočajo specifike, s katerimi se omogoča prilagajanje posameznim šolam glede na vsebino problematike.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Zagotavljanje finančnih sredstev za izvajanje osnovnošolskih programov omogoča izvajanje dejavnosti izobraževanja v okviru javne službe. možnost specifik omogoča, da se šole prilagajajo na posamezne situacije,. Normativna ureditev števila oddelkov ter strukture in števila zaposlenih omogoča izvajanje pedagoške dejavnosti v ustreznih pogojih.

**Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06430 - Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja		%	2010	54,00	2018	55,00	51,50
					2019	55,00	52,20
					2020	55,00	0,00
					2021	55,00	57,10
					2022	55,00	52,50
					2023	55,00	53,00
					<b>2024</b>	<b>55,00</b>	<b>55,00</b>
I06476 - Delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo		%	2010	100,00	2018	100,00	100,00
					2019	100,00	100,00
					2020	100,00	100,00
					2021	100,00	100,00
					2022	100,00	100,00
					2023	100,00	100,00
					<b>2024</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

**Obrazložitev dosežene vrednosti**

**I06430 - Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja**

Ocenjena vrednost

## I06476 - Delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo

Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno za vse otroke.

### Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I06430 - Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja	Povprečni dosežki na učenca; od 50-56% glede na predmet.
I06476 - Delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo	Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno.

## 190301 - Izvajanje osnovnošolskih programov

### Rezultati

#### C6035 - Zagotavljanje ustreznih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

#### Opis rezultata

Zagotovitev ustreznih prostorskih pogojev s poudarkom na statični in protipotresni obnovi objektov šol z izvajanjem sofinanciranja gradnje in rekonstrukcije objektov OŠ. S tem zagotavljamo dodatne prostorske kapacitete, ki ustrezajo izvajanju vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2024 je potekalo sofinanciranje projektov izbranih na »Razpisu za sofinanciranje investicij v vrtce in osnovnem šolstvu v proračunskem obdobju 2021-2024« in naknadno izbranih projektov iz razpisa na podlagi dodatno zagotovljenih sredstev po »Sklepu Vlade št. 41001-5/2021/2 z dne 8. 7. 2021 ter dveh projektov, ki sta bila leta 2021 uvrščena v NRP na podlagi sprejetih amandmajev. V programu sofinanciranja je bilo vključeno 17 projektov od katerih je bilo sofinanciranih 11 - v skupni vrednosti 9.849.075,01 EUR. Pet (5) projektov ni imelo realizacije v letu 2024, oziroma gradnja se še ni pričela. Štirje (4) bodo z gradnjo pričeli v 2025 zato se jima v letu 2025 zagotovijo sofinancerska sredstva. En (1) projekt se izključi iz programa sofinanciranja: projekt Občine Šoštanj, ki je podala izjavo, da odstopa od investicije. Sofinanciranje ostalih projektov se nadaljuje in dokončno zaključi v letu 2025.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Od 19 investicij v osnovno šolstvo, ki so bile sofinancirane v letu 2024, se je 7 - im sofinanciranje zaključilo. Skladno s proračunskimi zmogljivostmi ministrstva in uspešnim potekom gradnje posameznih investicij, je bila nekaterim izboljšana dinamika sofinanciranja, kar je za občinske proračune izrednega pomena. S sofinanciranjem investicij v osnovno šolstvo je ministrstvo prispevalo k zagotovitvi dodatnih in varnih kapacitet za izvajanje osnovnošolskega učnega programa.

### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
		Število	2010	38,00	2018	4,00	2,00
					2019	2,00	1,00

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06417 - Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira					2020	7,00	1,00
					2021	7,00	13,00
					2022	43,00	49,00
					2023	15,00	20,00
					<b>2024</b>	<b>20,00</b>	<b>11,00</b>

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### I06417 - Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira

V programu sofinanciranja je bilo vključeno 17 projektov od katerih je bilo sofinanciranih 11 - v skupni vrednosti 9.849.075,01 EUR. Pet (5) projektov ni imelo realizacije v letu 2024, oziroma gradnja se še ni pričela. Štirje (4) bodo z gradnjo pričeli v 2025 zato se jima v letu 2025 zagotovijo sofinancerska sredstva. En (1) projekt se izključi iz programa sofinanciranja: projekt Občine Šoštanja, ki je podala izjavo, da odstopa od investicije. Sofinanciranje ostalih projektov se nadaljuje in dokončno zaključi v letu 2025.

### Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I06417 - Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira	Sofinanciranje poteka po načrtu. V okviru razpoložljivih proračunskih sredstev se posameznim investicijam sofinanciranje pospeši na račun tistih investicij, ki se jim gradnja zamika ali poteka počasneje od predvidenega. Nobena občina ni odstopila od izvedbe prijavljenega projekta. S sofinanciranjem rekonstrukcij in novogradenj osnovnih šol smo prispevali k zagotavljanju sodobnih, varnih in zadostnih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa.

### C6044 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za izvajanje programa osnovne šole

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

#### Opis rezultata

V skrbi za stalno izobraževanje strokovnih delavcev bosta še nadalje Zavod RS za šolstvo in njegova organizacijska enota, ki prevzema naloge Šole za ravnatelje. Več bo usmeritev k izobraževanju neposredno v sami šoli ter delovanju strokovnih aktivov.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Šola za ravnatelje predstavlja edino javno institucijo, ki je namenjena razvoju vodstvenega kadra na področju vzgoje in izobraževanja. S tem namenom Šola za ravnatelje organizira strokovne in znanstvene posvete, nudi mentorstvo novim ravnateljem ter izvaja ravnateljski izpit, vključno s programom priprav.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Izvajanje dejavnosti šole za ravnatelje je ključnega pomena za razvoj vodstvenega kadra, katerega naloga je vodenje izobraževalnih zavodov, ki so v veliki meri avtonomni, zaradi česar se od vodstva pričakuje visoka stopnja strokovnosti.

**Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06724 - Delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje po zaključeni osnovni šoli		%	2010	98,50	2018	98,50	98,76
					2019	98,50	98,80
					2020	98,50	98,50
					2021	98,50	98,40
					2022	98,50	98,20
					2023	98,60	98,80
					<b>2024</b>	<b>98,60</b>	<b>98,50</b>

**Obrazložitev dosežene vrednosti**

**I06724 - Delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje po zaključeni osnovni šoli**

Dosežen delež učencev, ki so nadaljevali izobraževanje po zaključeni OŠ je enak planirani vrednosti.

**Opisi kazalnikov**

Kazalnik	Opis
I06724 - Delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje po zaključeni osnovni šoli	Delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje po zaključeni osnovni šoli

**190302 - Dejavnost glasbenega šolstva**

Podprogram 190302 nima definiranih ciljev (rezultatov).

**190303 - Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami**

**Rezultati**

**C6043 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za vzgojo otrok s posebnimi potrebami**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

Izvajanje vzgojno izobraževalne dejavnosti za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami. V te zavode, šole se vključujejo otroci in mladostniki, ki potrebujejo prilagojene ali posebne vzgojno-izobraževalne programe.

Obrazložitev doseganja rezultata

V prilagojene, posebne in vzgojne programe s otroci s posebnimi potrebami vključujejo na podlagi strokovnega mnenja komisije za usmerjanje, ki presoja, kje lahko otrok najbolje razvije svoje potencialne.

S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami se izboljšujejo pogoji za delo. Financiranje investicijsko vzdrževalnih oz. interventnih del na objektih in opremi zavodov za usposabljanje pa omogoča vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Vsak otrok lahko uspešno zaključi osnovnošolsko izobraževanje v vzgojno-izobraževalnem programu, v katerem je lahko uspešen.

S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami se vzdržujejo tako stavbe kot tudi oprema v objektih, s čimer je omogočeno zagotavljanje ustreznih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

**Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06433 - Število oddelkov v osnovnih šolah s prilagojenim programom		Število	2010	307,00	2018	460,00	461,00
					2019	461,00	461,00
					2020	485,00	499,00
					2021	500,00	499,00
					2022	550,00	515,00
					2023	575,00	545,00
					<b>2024</b>	<b>590,00</b>	<b>594,00</b>
I06434 - Vključenost otrok v Zavode za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami		Število	2010	1.000,00	2018	1.380,00	1.620,00
					2019	1.650,00	1.434,00
					2020	1.700,00	1.762,00
					2021	1.800,00	1.595,00
					2022	1.850,00	1.759,00
					2023	1.900,00	2.071,00
					<b>2024</b>	<b>1.950,00</b>	<b>1.942,00</b>
I06435 - Število učencev s posebnimi potrebami		Število	2010	12.380,00	2018	12.000,00	12.054,00
					2019	12.500,00	12.054,00
					2020	13.000,00	14.224,00
					2021	13.500,00	14.224,00
					2022	14.000,00	14.829,00
					2023	14.500,00	15.303,00
					<b>2024</b>	<b>15.000,00</b>	<b>15.712,00</b>

**Obrazložitev dosežene vrednosti**

**I06433 - Število oddelkov v osnovnih šolah s prilagojenim programom**

Število oddelkov je v okviru načrtovanega, Še vedno nekoliko raste.

**I06434 - Vključenost otrok v Zavode za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami**

Vrednost je enaka načrtovani.

## I06435 - Število učencev s posebnimi potrebami

Število otrok z odločbo o usmeritvi še vedno raste.

### Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I06433 - Število oddelkov v osnovnih šolah s prilagojenim programom	Število oddelkov v osnovnih šolah s prilagojenim programom

## 1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo

### Opis programa

Srednješolsko izobraževanje se deli na splošno izobraževanje ter na poklicno in srednje strokovno ter tehniško izobraževanje. Splošno izobraževanje zagotavlja široko splošno izobrazbo, ki je skupni temelj za vsa področja univerzitetnega študija, razvija mednarodno primerljive standarde znanja ter znanja, ki omogoča nadaljevanje izobraževanja. Znotraj gimnazijskega izobraževalnega programa je možen izbor med splošnim gimnazijskim izobraževalnim programom, klasično gimnazijo, umetniško gimnazijo ter tehniško gimnazijo. Srednje poklicno, strokovno in tehniško izobraževanje temelji na povezavi med splošnimi in strokovnimi vsebinami, s čimer se razvijajo ključne, generične in specifično poklicne kompetence potrebne za hitro in fleksibilno vključitev na trg dela, spodbujanje razvoja podjetniške miselnosti, socialnega partnerstva ter aktivnega sodelovanja z okoljem, kot tudi vertikalno prehodnost na višje oblike izobraževanja do univerzitetnega študija. Srednješolsko izobraževanje se izvaja na različnih ravneh, od nižjega poklicnega izobraževanja, srednjega poklicnega izobraževanja, srednjega strokovnega izobraževanja in poklicno tehniškega izobraževanja z izobraževalnimi programi, ki jih je na pobudo delodajalcev, pripravil ustrezeni zavod ter sprejel Strokovni svet za poklicno izobraževanje. Zaradi vertikalne prehodnosti maturitetni tečaj in poklicni tečaj omogočata dodatno pridobiti poklic oziroma splošna znanja, potrebna za nadaljevanje študija na univerzitetnih programih. V sistemu srednješolskega izobraževanja imajo pomembno mesto dijaški domovi, ki povečujejo dostopnost do srednješolskega izobraževanja, hkrati pa vzgojni program zagotavlja optimalni razvoj posameznika, vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi. V različnem obsegu, odvisno od cilja izobraževalnega programa, srednješolsko izobraževanje omogoča pridobiti splošno izobrazbo, vzgaja za obče kulturne in civilizacijske vrednote.

### Specifični cilji

#### C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Srednje šolstvo bo omogočalo generaciji učencev, ki zaključi osnovno šolo vključevanje v splošno ali poklicno izobraževanje za pridobitev splošne srednješolske izobrazbe ali poklicne izobrazbe. Posodobljeni izobraževalni programi omogočajo kompetentno naravnost izobraževanja ter večjo primerljivost učnih izidov z izidi v Evropi. Prehodnost med programi omogoča zaključevanje različnih nivojev izobraževanja, možnost nadaljevanja, večjo izbirnost med programi in zaposljivost. Rezultati dijakov na zaključku izobraževanja so eden izmed kazalnikov kakovosti sistema izobraževanja in posameznega programa oziroma zavoda. Kakovostno izvajanje izobraževalnih programov je zaključevanje programa izobraževanja v rokih enakih letom trajanja izobraževanja. Ob hitro

spreminjajočih se tehnologijah in pritiskih mednarodne konkurence mora sistem izobraževanja zagotavljati, da so tisti, ki na novo vstopajo na trg dela, opremljeni z naprednejšimi in s splošnejšimi strokovnimi znanji, kakor tudi s tehničnimi in poklicnimi spretnostmi, prilagojenimi potrebam trga dela.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Vključenost v srednješolsko izobraževanje je visoka, ravno tako pa uspešnost pri splošni in poklicni maturi, kar lahko kaže na kakovost izobraževanja, saj se splošna matura v celoti izvaja eksterno in so zato rezultati bolj objektivni, ravno tako pa je del poklicne mature eksteren, kar kaže tudi na boljšo objektivnost podatkov o uspešnosti dijakov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Glede na skoraj 100 % prehodnost učencev 9. razreda v srednješolsko izobraževanje mladine je dostopnost tega izobraževanja zagotovljena v celoti. Mreža srednjih šol in vzgojno izobraževalnih programov zagotavlja visoko dostopnost učencem v srednješolsko izobraževanje. Rezultati na eksternih zaključkih izobraževanja potrjujejo, da velik delež vpisanih v srednješolsko izobraževanje to tudi uspešno zaključijo.

**Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06501 - Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo		%	2010	98,50	2018	92,40	92,60
					2019	92,60	92,20
					2020	93,00	92,80
					2021	93,00	92,60
					2022	92,40	92,40
					2023	92,40	91,60
					<b>2024</b>	<b>91,70</b>	<b>91,30</b>
I06699 - Delež dijakov, ki uspešno zaključijo splošno maturo		%	2011	86,00	2018	88,00	94,90
					2019	93,00	94,50
					2020	93,00	95,80
					2021	93,00	97,00
					2022	94,00	96,30
					2023	94,00	94,10
					<b>2024</b>	<b>94,00</b>	<b>95,80</b>
I06700 - Delež dijakov, ki uspešno zaključijo poklicno maturo		%	2011	94,00	2018	94,00	95,50
					2019	94,00	95,30
					2020	94,00	96,20
					2021	94,00	97,20
					2022	90,00	94,70
					2023	90,00	93,90
					<b>2024</b>	<b>90,00</b>	<b>94,50</b>

**Obrazložitev dosežene vrednosti**

**I06501 - Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo**

Kazalnik iz leta 2010 vključuje delež generacije, ki se vpisuje v srednjo šolo po končani osnovni šoli in je za leto 2010 znašal 98 %. Glede na to, da se od leta 2011 že skoraj cela generacija otrok, ki zaključijo

osnovno šolo, vpiše v srednjo šolo, smo začeli od leta 2012 upoštevati kazalnik, ki vključuje celotno generacijo prebivalcev, starih med 15 in 19 let. Ker pa večine 19-letnikov ni več v srednješolskem izobraževanju, od podatkov za leto 2018 upoštevamo le 15 do 18 letnike. Od leta 2019 delež vključenih v srednje šolstvo objavlja na svoji spletni strani SURS, tudi za nazaj, od šolskega leta 2016/2017 naprej.

Za šolsko leto 2022/2023, je bilo po podatkih SURS v srednješolsko izobraževanje za mladino vključenih 90,0 % mladih, starih od 15 do 18 let. Če upoštevamo še vključene v srednješolsko izobraževanje za odrasle, pa skupaj 92,1 %, to je 0,5 % manj kot leto prej.

Za šolsko leto 2023/2024 je SURS zaenkrat objavil le podatke za srednješolsko izobraževanje za mladino, v katerega je vključenih 89,4 % 15-18 letnikov. Po podatkih CEUVIZ o vključenosti 15-18 letnikov v vse srednješolske programe, je bilo na dan 1. 1. 2024 vključene 91,3 % generacije, od tega 89,5 % dijakov in 1,8 % udeležencev izobraževanja odraslih.

### **I06699 - Delež dijakov, ki uspešno zaključijo splošno maturo**

V letu 2024 je bil delež dijakov, ki so uspešno zaključili splošno maturo, za 1,7 odstotne točke višji v primerjavi s preteklim letom in višji od zastavljenega cilja (94 %). Delež uspešnosti je v zadnjih letih stabilen in primerljiv. Rezultati kažejo na konstanten delež uspešno opravljene splošne mature v šolskem sistemu z rahlimi nihanjem, ki niso statistično pomembna. Pri določanju deleža uspešnosti na splošni maturi so upoštevani samo dijaki.

### **I06700 - Delež dijakov, ki uspešno zaključijo poklicno maturo**

V letu 2024 je bil delež dijakov, ki so uspešno zaključili poklicno maturo za 0,6 odstotne točke višji v primerjavi s preteklim letom in nad zastavljenim ciljem (93 %). Ta delež je v zadnjih letih dokaj stabilen in primerljiv. Rezultati kažejo na konstanten delež uspešno opravljene poklicne mature v šolskem sistemu z rahlimi nihanjem, ki niso statistično pomembna. Pri določanju deleža uspešnosti na poklicni maturi so upoštevani samo dijaki, upoštevana pa sta samo spomladanski in jesenski izpit rok poklicne mature (brez zimskega roka).

### **Opisi kazalnikov**

<b>Kazalnik</b>	<b>Opis</b>
I06501 - Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo	Od leta 2019 SURS na svoji spletni strani objavlja delež prebivalstva, vključenega v formalno izobraževanje, podatki so od šolskega leta 2016/2017 dalje. V šolskem letu 2021/2022 je bilo v srednješolsko izobraževanje za mladino vključenih 91,1 % starih od 15 do 18 let, 1,5 % enako starih pa je bilo vključenih v srednješolsko izobraževanje za odrasle, skupaj 92,6 %. Za šolsko leto 2022/2023 je SURS objavil, da je bilo v srednješolsko izobraževanje za mladino vključenih 90,0 % prebivalcev v starosti 15 do 18 let, v srednješolsko izobraževanje za odrasle pa 2,1 %, skupaj 92,1 %. Za šolsko leto 2023/2024 je SURS zaenkrat objavil le podatke za srednješolsko izobraževanje za mladino, v katerega je vključenih 89,4 % 15-18 letnikov. Po podatkih CEUVIZ o vključenosti 15-18 letnikov v vse srednješolske programe, jih je bilo na dan 1. 1. 2024 91,3 % generacije, od tega 89,5 % dijakov in 1,8 % udeležencev izobraževanja odraslih.

Kazalnik	Opis
I06699 - Delež dijakov, ki uspešno zaključijo splošno maturo	Zgoraj navedeni podatek kaže odstotek kandidatov, ki so splošno maturo uspešno opravili. Ta odstotek je v zadnjih letih stabilen in primerljiv.
I06700 - Delež dijakov, ki uspešno zaključijo poklicno maturo	Odstotki kandidatov, ki so uspešno zaključili poklicno maturo (v vseh treh izpitnih rokih - spomladanski, jesenski in zimski) so relativno stabilni in primerljivi med leti. Delež dijakov, ki so v letu 2023 v spomladanskem in jesenskem izpitnem roku uspešno opravili poklicno maturo je 93,9 %. Na osnovi statističnih podatkov Državne komisije za poklicno maturo ugotavljamo, da je uspešnost kandidatov pri poklicni maturi največja v spomladanskem izpitnem roku (89,2 %), manjša v jesenskem izpitnem roku (64,8 %) in najmanjša v zimskem izpitnem roku (57,6 %).

## 190401 - Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov

### Rezultati

#### C1623 - Povečanje naravoslovnih kompetenc, spretnosti in veščin dijakov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

##### Opis rezultata

Zaradi naraščajoče vloge sodobnih tehnologij so strokovnjaki s področja naravoslovja in tehnike pomemben člen pri povečevanju inovativnosti v podjetjih. Neskladje med povpraševanjem in ponudbo teh kadrov na trgu dela ostaja problem, ki se lahko še poslabša s preteklim krčenjem generacije srednješolcev. Med cilji leta 2011 sprejete Resolucije o raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011–2020 (ReRISS 11–20, 2010) je tudi spodbujanje naravoslovja in tehnike, zato je potrebno spodbujati mlade k vpisu na naravoslovje in tehniko že na nižjih ravneh izobraževanja, tudi v povezavi s poslovnim sektorjem. Pomanjkanje strokovnjakov naravoslovja in tehnike so zaznale tudi druge države EU, saj je v zadnjih petih letih približno dve tretjini držav EU razvilo programe sistematičnega spodbujanja razvoja šolskih partnerstev s ciljem povečati zanimanje za naravoslovje.

##### Obrazložitev doseganja rezultata

Na področju srednješolskega izobraževanja se v zadnjih letih posveča vedno več pozornosti področju naravoslovja. To pomeni bolj uravnoteženo znanje dijakov na področju naravoslovja v primerjavi z družboslovjem. To je cilj, ki ga želimo doseči in eden od načinov za izboljševanje kakovosti srednješolskega izobraževanja.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Število kandidatov, ki izberejo naravoslovni predmet že v času izobraževanja, se povečuje zaradi različnih razlogov:

nekateri šole dijakom pri naravoslovnih predmetih nudijo pouk na dveh ravneh zahtevnosti, v primeru omejitve vpisa na različne fakultete je potrebno na splošni oziroma poklicni maturi izbrati enega od naravoslovnih predmetov,

rezultati na splošni oziroma poklicni maturi so v primerjavi z družboslovnimi stabilni že vsa več let (ne opazamo nihanja v določenih mejah za oceno). Razlog je verjetno tudi v tem, da se za naravoslovne

predmete odločajo kandidati, ki dosegajo boljše rezultate na tem področju že v času srednješolskega izobraževanja,

povečuje se število dijakov, ki tekmujejo na različnih področjih naravoslovja,

večje možnosti zaposlitve na področju naravoslovja itd. . .

### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002871 - Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja		%	2009	45,90	2018	51,00	48,18
					2019	51,00	49,88
					2020	51,00	47,69
					2021	51,00	46,63
					2022	50,00	46,69
					2023	50,00	46,97
					2024	50,00	44,75

### Obrazložitev dosežene vrednosti

#### I002871 - Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja

Iz podatkov je razvidno, da so dijaki pri zaključkih izobraževanja izbrali naravoslovne predmete v 44,75 % primerih. Pri splošni maturi 2024 je izbralo naravoslovne predmete 3.188 od 6.115 dijakov, ki so opravljali splošno maturo, oziroma 52,13 %. Pri poklicni maturi se je za matematiko odločilo 3.122 od 7.986 dijakov oziroma 39,09 %. Poklicni maturanti lahko za potrebe vpisa na visokošolske univerzitetne študije opravljajo še posamezni izpit splošne mature. V letu 2024 se je za izpit iz naravoslovja (matematika, fizika, biologija in kemija) odločilo 44,26 % oziroma 605 od skupno 1.367 dijakov.

### Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I002871 - Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja	Cilj je ohraniti delež dijakov, ki pri zaključku izobraževanja opravi izpit iz naravoslovnega predmeta, vsaj na doseženi ravni.

#### C1624 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za izvajanje programov srednješolskega izobraževanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

##### Opis rezultata

Optimalne pogoje za kakovost izvajanja programov srednješolskega izobraževanja zagotavljamo z ohranjanjem vpisa na tistih šolah, ki imajo pogoje za kakovostno izvajanje programov. Tako upoštevamo na eni strani interese in potrebe posameznika, na drugi pa ohranjamo vpis na šolah, v katere smo z investicijami in vlaganji v opremo omogočili kakovostno vzgojno izobraževalno delo. Tako z interesa na eni in šolo, ki ima pogoje, na drugi strani vplivamo na uspešnost posameznika. Z izbranimi šolami za posamezne programe na manjšem številu šol ohranjamo zanimanja dijakov in delež vpisanih

v SSI in SPI posebej tam, kjer se na drugih lokacijah kaže manjši interes. Rezultati vpisanih dijakov v SSI in SPI kažejo na približevanje k ciljni vrednosti deleža vpisanih v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Vključenost delavcev pri delodajalcih v strokovno usposabljanje za izvajanje programov nekoliko niha, saj ekonomska kriza zmanjšuje zanimanje za tovrstno izobraževanje, kljub temu pa je zadovoljivo in omogoča nemoteno in kakovostno izvajanje poklicnega in strokovnega izobraževanja.

Z izgradnjo novih objektov, dozidavami šolskih prostorov, rekonstrukcijami objektov ali delov objektov ter konstrukcijskimi sanacijami objektov se na srednješolskih objektih zagotavljajo optimalni pogoji za izvajanje programov srednješolskega izobraževanja. Financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol ter nakup opreme za izvajanje srednješolskih programov pa omogočajo vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Rezultati vpisanih dijakov v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje kažejo, da so ciljne vrednosti deleža vpisanih v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje doseženi, saj je bilo v letu 2024 vpisanih v srednje strokovno izobraževanje 42,4 % dijakov, kar je 0,4 % več kot leto prej, v srednje poklicno izobraževanje pa 16,2 % dijakov, kar je 0,2 % več kot leto prej.

Izvajanje investicij (novogradnje, dozidave, rekonstrukcije prostorov, konstrukcijske sanacije in podobno), financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol ter nakup opreme za izvajanje srednješolskih programov, omogočajo zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja.

#### **Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06509 - Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje		%	2009	36,60	2018	41,40	41,80
					2019	41,90	41,90
					2020	41,80	41,70
					2021	41,80	41,70
					2022	41,80	41,80
					2023	42,00	42,00
					<b>2024</b>	<b>42,00</b>	<b>42,40</b>
I06510 - Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja		%	2009	14,60	2018	16,40	16,70
					2019	16,70	16,70
					2020	16,60	16,70
					2021	16,60	16,30
					2022	16,20	16,20
					2023	16,00	16,00
					<b>2024</b>	<b>16,00</b>	<b>16,20</b>
I06546 - Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo		Število	2010	115,00	2018	45,00	80,00
					2019	45,00	101,00
					2020	65,00	115,00
					2021	65,00	111,00
					2022	65,00	111,00
					2023	65,00	111,00

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
					<b>2024</b>	<b>65,00</b>	<b>111,00</b>
I07280 - Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju		%	2013	10,00	2018	24,00	9,50
					2019	20,00	11,90
					2020	10,00	20,50
					2021	10,00	20,20
					2022	15,00	17,20
					2023	19,00	22,80
					<b>2024</b>	<b>20,00</b>	<b>20,00</b>

### Obrazložitev dosežene vrednosti

#### I06509 - Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje

Po podatkih ŠOL-S začetek je bil delež vpisanih dijakov v SSI v šolskem letu 2023/2024 (šteje za leto 2024) enak 42,4 % (34.400 od skupaj 81.206 dijakov) in je za 0,4 % zrasel glede na leto prej.

#### I06510 - Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja

Po podatkih ŠOL-S začetek je bil delež vpisanih dijakov v SPI v šolskem letu 2023/2024 (šteje za leto 2024) enak 16,2 % (13.132 od skupaj 81.206 dijakov) in je za 0,2 % zrasel glede na leto prej.

#### I06546 - Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo

V letu 2024 je bilo na področju srednjega šolstva financiranih 21 investicij, financirana je bila izvedba del za zagotovitev funkcionalne dostopnosti na 17 objektih srednjih šol, izvedle so se tri ureditve zemljišč. Zaradi potreb po racionalizaciji izvedbe vzgojno-izobraževalnega procesa je MVI zagotovilo sredstva za financiranje preureditve obstoječih šolskih prostorov na 8-ih javnih zavodih. V letu 2024 je ministrstvo vsem (111) srednjim šolam zagotovilo sredstva za izvedbo projektov opremljanja izobraževalnih programov. Iz integralnih sredstev so bili sofinancirani trije projekti energetske sanacije, ki so bili sicer financirani iz sredstev Mehanizma za okrevanje in odpornost.

#### I07280 - Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju

Usposabljanja mentorjev dijakom na praktičnem pouku se vsako leto izvaja tako pri delodajalcih (GZS) kot tudi na javnem zavodu zadolženem za področje poklicnega in strokovnega izobraževanja. V letu 2024 se je usposobilo 1.521 učiteljev, kar je 20,0 % vseh učiteljev (7.605, SURS, 2024) in je enako načrtovani vrednosti, vendar manj kot leta 2023, ko je bilo 22,8 % učiteljev vključeno v izobraževanje. Pričakovano se je udeležba učiteljev vrnila v stare tirnice.

## Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I06509 - Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje	V šolskem letu 2019/2020 je bil delež vpisanih v 1. letnike SSI 40,9 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SSI pa 41,7 % od vseh vpisanih v srednje šole za mladino. V šolskem letu 2020/2021 je bil delež vpisanih v 1. letnike SSI 41,2 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SSI pa je bil še vedno 41,7 % od vseh vpisanih v srednje šole za mladino. V šolskem letu 2021/2022 je delež vpisanih v 1. letnike SSI zrasel na 41,8 % od vseh vpisanih v 1. letnike, enak pa je bil tudi delež vseh vpisanih v SSI od vseh vpisanih v srednje šole za mladino. V šolskem letu 2022/2023 je delež vpisanih v 1. letnike SSI ostal na 41,8 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SSI od vseh vpisanih v srednje šole za mladino pa je zaradi večjega deleža novincev v zadnjih letih zrasel na 42,0 %. V šolskem letu 2023/2024 se je delež vpisanih v 1. letnike SSI dvignil na 42,2 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SSI od vseh vpisanih v srednje šole za mladino pa je zato zrasel na 42,4 %.
I06510 - Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja	V šolskem letu 2019/2020 je bil delež vpisanih v 1. letnike SPI 22,6 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SPI pa že tretje leto zapored 16,7 % od vseh vpisanih v srednje šole za mladino. V šolskem letu 2020/2021 je delež vpisanih v 1. letnike SPI padel na 21,6 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SPI pa je zato padel na 16,3 % od vseh vpisanih v srednje šole za mladino. V šolskem letu 2021/2022 je bil delež vpisanih v 1. letnike SPI 21,7 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SPI pa je bil zaradi manjšega števila novincev v zadnjih dveh letih 16,2 %. V šolskem letu 2022/2023 je bil delež vpisanih v 1. letnike SPI 21,6 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SPI pa je zaradi manjšega števila novincev v zadnjih letih padel na 16,0 %. V šolskem letu 2023/2024 je delež vpisanih v 1. letnike SPI spet malo višji, 21,9 % od vseh vpisanih v 1. letnike, malo višji pa je zato tudi delež vseh vpisanih v SPI, 16,2 %.
I06546 - Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo	Število objektov srednjih šol v lasti RS, katerih obnovo ali izgradnjo financira MVI iz integralnega proračuna.
I07280 - Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju	Usposabljanja mentorjev dijakom na praktičnem pouku se vsako leto izvaja tako pri delodajalcih (GZS) kot tudi na javnem zavodu zadolženem za področje poklicnega in strokovnega izobraževanja. V letu 2023 se je usposobilo 1.673 učiteljev, kar je 22,8 % vseh učiteljev (7.318, SURS, 2023). Pričakovati je, da se bodo ob modernizaciji poklicnega in strokovnega izobraževanja povečalo tudi število udeležb na izobraževanju in usposabljanju. Glede na to, da bodo aktivirani tudi projekti iz EKP, bodo ta usposabljanja in izobraževanja izvajana tudi v okviru drugih mehanizmov financiranja, zato predvidevamo le rahlo povečanje.

## 190402 - Dijaški domovi

### Rezultati

#### C6088 - Optimalni pogoji za delovanje dijaških domov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

##### Opis rezultata

Vzpostavitev mreže dijaških domov, ki zagotavlja kakovostno socialno okolje za dijake, in prilagajanje števila vpisnih mest vpisnim trendom v srednjem šolstvu.

##### Obrazložitev doseganja rezultata

Delež dijakov, ki bivajo v dijaških domovih, od vseh dijakov, vpisanih v srednješolske izobraževalne programe, je že deset let relativno stabilen oziroma nekoliko narašča, in sicer med 6,1 % in 6,9 % od celotne srednješolske populacije. V šolskem letu 2023/2024 znaša 6,9 %.

Financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi dijaških domov omogoča vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju. S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi dijaških domov v letu 2020 zagotavljamo vzdrževanje objektov in opreme v stanju, ki omogoča pogoje za delovanje dijaških domov.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Stabilen delež dijakov, ki bivajo v dijaških domovih, potrjuje prizadevanja dijaških domov k izrabi potenciala, tako strokovnega, kot bivalnega, ki ga domovi imajo. Ponudba izven-šolskih aktivnosti, učne pomoči in izboljševanje bivalnega standarda omogočajo dijakom kar najboljšo storitev in jim s tem omogočajo, da se izobražujejo za poklic, ki so ga želeli, ob sočasnem kvalitetnem bivanju izven domačega okolja.

Financiranje investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi dijaških domov, omogoča zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja.

### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06514 - Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo		Število	2010	35,00	2018	10,00	22,00
					2019	10,00	18,00
					2020	15,00	34,00
					2021	20,00	23,00
					2022	20,00	26,00
					2023	20,00	29,00
					<b>2024</b>	<b>20,00</b>	<b>35,00</b>
I06515 - Delež dijakov, vključenih v dijaške domove		%	2010	6,30	2018	6,30	6,60
					2019	6,80	6,80
					2020	7,00	6,90
					2021	7,10	6,80
					2022	6,90	6,90
					2023	6,90	6,90
					<b>2024</b>	<b>6,80</b>	<b>6,90</b>

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### I06514 - Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo

V letu 2024 je bilo izvedeno financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi dijaških domov, odobrena so bila sredstva za financiranje IVD na 22-ih zavodih, zagotovljena so bila tudi sredstva za sanacijo interventnih del na 5-h dijaških domovih. Nabava opreme za dijaške domove je bila realizirana v 35 domovih.

### I06515 - Delež dijakov, vključenih v dijaške domove

Podlaga za izračun kazalnika je število vključenih dijakov v dijaške domove, od vseh dijakov, vpisanih v srednješolske izobraževalne programe.

Število dijakov v dijaških domovih se povečuje, delež dijakov v dijaških domovih glede na celotno srednješolsko populacijo pa je enak kot preteklo leto.

### Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I06514 - Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo	Število objektov dijaških domov v lasti RS, katerih obnovo ali izgradnjo financira MVI.

## 190403 - Izobraževanje in usposabljanje pomorščakov

### Rezultati

#### C6871 - Izpolnjevanje mednarodnih zahtev na področju izobraževanja pomorščakov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

#### Opis rezultata

Izpolnjevanje mednarodnih zahtev, saj država v nasprotnem primeru ne sme izdati dovoljenj izobraževalnim inštitucijam za usposabljanje oz. izobraževanje pomorščakov v skladu mednarodnimi predpisi.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Rezultat je bil dosežen v načrtovanem obsegu. Republika Slovenija je skladno z direktivami EU in konvencije STCW zavezana zagotavljati predpisane minimalne standarde znanja, ki jih morajo osvojiti pomorščaki. Posledično temu so lahko izpolnjeni pogoji za ustrezno izobraževanje ter usposabljanje pomorščakov ter izdajo pooblastil skladno s konvencijo STCW. Z zagotovitvijo opreme za izvajanje usposabljanja v tehnikah za osebno preživetje ter za upravljanje rešilnih in reševalnih čolnov je omogočeno kvalitetno praktično usposabljanje. Posledično je omogočeno boljše izvajanje letnih delovnih načrtov, kar prispeva k nadrejenemu cilju skladno s pričakovanji.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Z zagotovitvijo ustreznega programa izobraževanja in usposabljanja pomorščakov ter izdaje pooblastil skladno s konvencijo STCW, Republika Slovenija izpolnjuje vse veljavne direktive in mednarodne zahteve na področju izobraževanja pomorščakov.

## Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I08509 - Ugotovljene kršitve EU institucij		št.	2015	1,00	2018	0,00	0,00
					2019	0,00	0,00
					2020	0,00	0,00
					2021	0,00	
					2022	0,00	0,00
					2023	0,00	0,00
					<b>2024</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### I08509 - Ugotovljene kršitve EU institucij

Izobraževalni programi in programi usposabljanja so kakovostni in skladni z zahtevami STCW konvencije - International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers (Mednarodna konvencija o standardih za usposabljanje, izdajanje spričeval in ladijsko stražarjenje pomorščakov), ugotovljene pomanjkljivosti so odpravljene.

## 1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

### Opis programa

Program Dejavnost višjega in visokega šolstva vključuje financiranje dejavnosti višjega in visokega šolstva. Ministrstvo v okviru programa za delovanje višjih strokovnih šol zagotavlja sredstva za izvajanje izobraževalnih programov s področja višjega šolstva in delovanje šol (plače, drugi osebni prejemki, sredstva za izdatke za blago in storitve ter za najnujnejše vzdrževanje, nadomestitev in nakup opreme). V okviru programa zagotavlja tudi sredstva za delovanje Višješolske prijavne službe za izvedbo razpisno-vpisnih postopkov (razvoj in vzdrževanje računalniškega programa ter izdatke za blago in storitve). Na področju visokega šolstva vključuje financiranje študija prve, druge in tretje stopnje. Vključuje tudi investicije in investicijsko vzdrževanje javnih visokošolskih zavodov in študentskih domov, interesno dejavnost študentov, Evro-sredozemsko univerzo, visokošolske knjižnice, mobilnost študentov, mednarodno sodelovanje ter razvojne naloge, financirane tako iz integralnih kot evropskih sredstev, nacionalno pomembne naloge s področja visokega šolstva in druge projekte. Znotraj programa Višje in visokošolsko izobraževanje se izvajajo tudi podprogrami Dejavnost visokega šolstva, Študentski domovi in Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu. Znotraj prvega je zajeta podpora visokemu šolstvu (vključno z infrastrukturo), znotraj drugega izboljšanje in zagotavljanje študentskih bivalnih zmogljivosti, znotraj tretjega pa spodbujanje razvoja kakovostnih visokošolskih študijskih programov, zagotavljanje mednarodno primerljivega študija in javno veljavnih diplom. Podpora infrastrukturi visokega šolstva predstavlja investicije na področju visokega šolstva, kjer se preko neposrednih vlaganj v visokošolsko infrastrukturo - izgradnja novih objektov, obnova in investicijsko vzdrževanje obstoječih objektov - zagotavlja trajne prostorske rešitve in s tem kakovostne delovne pogoje za delovanje javnih zavodov na področju visokega šolstva.

## Specifični cilji

### C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Široko modularno zasnovani višješolski študijski programi omogočajo večjo zaposljivost diplomantov, sprotno prilagajanje potrebam trga dela in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Delež mladih v višješolskem izobraževanju se ne povečuje, saj gre za kratko visokošolsko izobraževanje, ki daje kvalifikacijo za opravljanje nalog srednjega menedžmenta. Izvaja se projekt modernizacije poklicnega in strokovnega izobraževanja, katerega cilj je prenova izhodišč za pripravo višješolskih študijskih programov in prenova višješolskih študijskih programov.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Kljub zmanjševanju generacije, ki se vpisuje v terciarno izobraževanje in velike izbire bolonjskih študijev ostaja delež diplomantov višjih strokovnih šol stabilen.

## Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06580 - Delež tistih, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobr. in se vpišejo v višje strokovno izobraževanje		%	2008	30,00	2018	30,00	86,00
					2019	30,00	30,13
					2020	30,00	36,13
					2021	30,00	34,69
					2022	30,00	38,92
					2023	30,00	38,75
					<b>2024</b>	<b>30,00</b>	<b>36,38</b>
I06581 - Delež števila diplomantov terciarnega izobraževanja		%	2009	15,00	2018	15,00	12,00
					2019	13,00	14,88
					2020	15,00	15,39
					2021	15,00	14,45
					2022	12,77	14,32
					2023	13,00	14,32
					<b>2024</b>	<b>13,00</b>	<b>12,83</b>

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### **I06580 - Delež tistih, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobr. in se vpišejo v višje strokovno izobraževanje**

Delež vpisanih v višje strokovno izobraževanje v študijskem letu 2023/2024 je glede na vse dijake, ki so zaključil srednješolsko izobraževanje s poklicno maturo v letu 2024, znašal 36,38 %.

V višje strokovno izobraževanje se pretežno vpisujejo osebe, ki so zaključile srednje strokovno izobraževanje, saj je namenjeno predvsem nadaljevanju strokovnega izobraževanja.

Med vpisanimi je 70 % študentov, ki so srednješolsko izobraževanje zaključili s poklicno maturo, 17,8 % jih je zaključilo s splošno maturo in 8 %, z zaključnim izpitom.

### I06581 - Delež števila diplomantov terciarnega izobraževanja

Število diplomantov višjega strokovnega izobraževanja se v zadnjih letih ne spreminja. V letu 2024 je od 15.494 diplomantov terciarnega izobraževanja na višjih strokovnih šolah diplomiralo 1.988 študentov ali 12,83 % od vseh.

### 190501 - Dejavnost višjega šolstva

#### Rezultati

#### C1626 - Širše zasnovani programi, ki omogočajo več izbirnosti

Prispeva k specifičnemu cilju: C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

##### Opis rezultata

Široko modularno zasnovani višješolski študijski programi omogočajo večjo zaposljivost diplomantov, sprotno prilagajanje potrebam trga dela, uveljavitev odprtega kurikula tudi v višjem šolstvu in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

##### Obrazložitev doseganja rezultata

Višješolski študijski programi praviloma temeljijo na dveh ali več poklicnih standardih. Nekateri višješolski študijski programi (npr. Ekonomist) temeljijo na velikem številu poklicnih standardov, zato ima program več izbirnih modulov; šole pa izvajajo samo nekatere.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Modularno zasnovani višješolski študijski programi omogočajo večjo zaposljivost diplomantov, sprotno prilagajanje potrebam trga dela in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

#### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002882 - Število študijskih programov	Višje strokovne šole	Število	2010	25,00	2018	34,00	30,00
					2019	32,00	32,00
					2020	35,00	33,00
					2021	35,00	32,00
					2022	33,00	33,00
					2023	33,00	31,00
					2024	33,00	33,00

#### Obrazložitev dosežene vrednosti

#### I002882 - Število študijskih programov

Število višješolskih študijskih programov se ni spremenilo, študijski programi temeljijo vsaj na dveh poklicnih standardih. V 33 študijskih programih je vključenih okoli 80 poklicnih standardov.

#### C1627 - V vsaki statistični regiji ustanovljena vsaj ena javna višja strokovna šola oziroma višja strokovna šola s koncesijo

Prispeva k specifičnemu cilju: C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

Opis rezultata

Z ustanovitvijo vsaj ene javne višje strokovne šole v obliki samostojnega zavoda ali OE regijskega šolskega centra v vsaki regiji bi geografsko uravnotežili mrežo javnih višjih strokovnih šol.

Obrazložitev doseganja rezultata

Upad generacije, ki opravi maturo oz. poklicno maturo je zahteval ponovni razmislek o potrebnosti ustanavljanja novih višjih strokovnih šol. Ocenjeno je bilo, da obstoječa mreža višjih šol že presega potrebe po tovrstnem izobraževanju.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Kljub temu, da se mreža višjih šol ni razširila, v celoti zagotavlja možnosti vsem, ki si želijo, da si pridobijo višješolsko izobrazbo, saj se je dopolnila ponudba študijskih programov.

**Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002883 - Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol	Višje strokovne šole	Število	2010	29,00	2018	29,00	30,00
					2019	29,00	28,00
					2020	29,00	29,00
					2021	29,00	29,00
					2022	29,00	29,00
					2023	29,00	28,00
					2024	29,00	28,00

**Obrazložitev dosežene vrednosti**

**I002883 - Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol**

Z razpisom za vpis uresničujemo usmeritev Republike Slovenije in EU, da se daje prednost študiju naravoslovja in tehnike.

**Opisi kazalnikov**

Kazalnik	Opis
I002883 - Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol	Po oceni ministrstva obstoječa mreža zadošča za vpis v višješolsko strokovno izobraževanje vsem, ki si to želijo. Cilj je ohranjanje takšne mreže šol.

**190502 - Dejavnost visokega šolstva**

**Rezultati**

**C7136 - Izboljšanje infrastrukture na področju visokega šolstva**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Z investicijami, investicijskim vzdrževanjem in nakupom opreme zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

### Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2024 so bile zaključene tri investicije na področju visokega šolstva. V skladu z navedenim se je izboljšala infrastruktura na področju visokega šolstva. Poleg tega se je izvajalo aktivnosti na investicijskem področju, ki bodo doprinesle k izboljšanju infrastrukture na področju visokega šolstva v prihodnje.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

V letu 2024 so bile zaključene tri investicije na področju visokega šolstva, ki so doprinesle k zagotovitvi pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora. Potrebno je izpostaviti, da potrebe glede investicij bistveno presegajo razpoložljiva sredstva.

### **Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I09134 - Število zaključenih investicij		število	2017	2,00	2018	3,00	1,00
					2019	4,00	2,00
					2020	3,00	3,00
					2021	5,00	5,00
					2022	5,00	5,00
					2023	6,00	10,00
					<b>2024</b>	<b>3,00</b>	<b>3,00</b>

### **Obrazložitev dosežene vrednosti**

#### **I09134 - Število zaključenih investicij**

V letu 2024 so bile na področju visokega šolstva zaključene 3 investicije (UL-Sanacija pomola in postavitev sohe, Vzdrževalna dela Univerze v Mariboru in Vzdrževanje Fakultete za informacijske študije). Ciljna vrednost kazalnika je bila skladna z načrtovano.

### **Opisi kazalnikov**

Kazalnik	Opis
I09134 - Število zaključenih investicij	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

### **190503 - Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu**

Podprogram 190503 nima definiranih ciljev (rezultatov).

### **190504 - Študentski domovi**

#### **Rezultati**

#### **C7133 - Izboljšanje infrastrukture na področju študentskih domov**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Z investicijami in investicijskim vzdrževanjem zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

Obrazložitev doseganja rezultata

Ker so bile v letu 2024 zaključene 4 investicije v študentske domove je to prispevalo k izboljšanju infrastrukture na področju študentskih domov. Izvajalo pa se je tudi aktivnosti na investicijskem področju, ki bodo doprinesle k izboljšanju infrastrukture na področju študentskih domov tudi v prihodnje.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

V letu 2024 so bile zaključene 4 investicije, ki so doprinesle k zagotavljanju pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora, hkrati pa so se izvajale aktivnosti, ki bodo doprinesle v prihodnje. Potrebno je izpostaviti, da potrebe bistveno presegajo razpoložljiva sredstva.

**Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I09132 - Število zaključenih investicij		število	2017	1,00	2018	1,00	0,00
					2019	3,00	0,00
					2020	2,00	2,00
					2021	1,00	4,00
					2022	1,00	0,00
					2023	5,00	5,00
					2024	3,00	4,00

**Obrazložitev dosežene vrednosti**

**I09132 - Število zaključenih investicij**

V letu 2024 so bile zaključene štiri investicije (Vzdrževanje študentskih domov 2023 in 2024, Prenova študentskega doma na Tyrševi ulici MB, Vzdrževanje študentskih domov Univerze v Mariboru in Prenova sanitarnih prostorov v študentskem domu XI). Ciljna vrednost kazalnika za leto 2024 je bila s tem presežena.

**Opisi kazalnikov**

Kazalnik	Opis
I09132 - Število zaključenih investicij	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

## 190505 - Univerzitetne knjižnice

### Rezultati

#### C7134 - Izboljšanje infrastrukture na področju knjižnic

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

##### Opis rezultata

Z investicijami zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

##### Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2024 je bila zaključena ena investicija na področju knjižnic (delitev sredstev za opremo). Z navedenim se je prispevalo k izboljšanju infrastrukture na področju knjižnic.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

V letu 2024 je bila zaključena ena investicija na področju knjižnic (delitev sredstev za opremo), ki je doprinesla k zagotavljanju pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I09133 - Število zaključenih investicij		število	2013	1,00	2018	2,00	2,00
					2019	2,00	2,00
					2020	1,00	1,00
					2021	1,00	1,00
					2022	1,00	1,00
					2023	1,00	1,00
					<b>2024</b>	<b>1,00</b>	<b>1,00</b>

### Obrazložitev dosežene vrednosti

#### I09133 - Število zaključenih investicij

V letu 2024 je bila zaključena ena investicija (delitev sredstev za opremo). Ciljna vrednost kazalnika je bila dosežena.

### Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I09133 - Število zaključenih investicij	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

## 1906 - Izobraževanje odraslih

### Opis programa

Program vključuje sofinanciranje javne službe v izobraževanju odraslih ter podporne dejavnosti, s katerimi se omogoča izvajanje izobraževanja odraslih. Z njim država prispeva k uresničevanju načela vseživljenjskega učenja in izobraževanja, k dostopnosti izobraževanja odraslim pod enakimi pogoji, k razvoju človeških virov in k izboljševanju izobrazbene sestave prebivalstva.

### Specifični cilji

#### C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Izobrazbena raven odraslih prebivalcev Slovenije in njihova usposobljenost za življenje in delo se bosta izboljšali z večjim vključevanjem odraslih v različne oblike učenja. Vzporedno z učenjem se izvajajo različne podporne dejavnosti. Cilji iz nacionalnega programa izobraževanja odraslih se uresničujejo le delno. Enega od ciljev: povečanje deleža odraslih z dokončano najmanj štiriletno srednjo strokovno šolo smo dosegli. Nismo pa dosegli ciljne vrednosti kazalnika o udeležbi v vseživljenjskem učenju. Še več, udeležba odraslih, udeleženi v vseživljenjskem učenju, po tem kazalniku latentno upada na letni ravni. Stopnja udeležbe v vseživljenjskem učenju v Sloveniji je leta 2019 prvič padla pod povprečje Evropske unije. Podatki kažejo, da nam ranljivih ciljnih skupin ni uspelo ustrezno pritegniti v vseživljenjsko učenje. Podatki o uresničevanju tega kazalnika niso spodbudni, saj zelo zaostajamo za zastavljeno ciljno vrednostjo. Potrebne bodo raziskave in evalvacije na tem področju, da bi lahko na podlagi rezultatov jasno opredelili vzroke za pojasnjevanje negativnega gibanja.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Sistematično načrtovanje izobraževanja odraslih vključuje razvojno in raziskovalno delo pri novih programih in ustrezno usposabljanje izvajalcev oziroma strokovnih delavcev na področju izobraževanja odraslih.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Izvajanje dejavnosti je enakomerno razporejeno v vse statistične regije, s čimer se zagotavlja večja dostopnost do izobraževanja, učenja in svetovanja, potrebne pa bodo dodatne spodbude.

### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06586 - Delež prebivalstva s pridobljeno najmanj štiriletno srednješolsko izobrazbo		%	2009	82,00	2018	59,30	61,90
					2019	59,80	62,80
					2020	62,00	84,20
					2021	64,00	62,80
					2022	65,00	63,40
					2023	66,00	65,00
					<b>2024</b>	<b>68,00</b>	<b>78,40</b>
		%	2008	13,90	2018	13,50	11,70

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06595 - Vključenost odraslih v starosti od 25 do 64 let v vseživljenjsko učenje					2019	14,00	11,10
					2020	12,00	11,20
					2021	12,00	8,40
					2022	12,00	18,90
					2023	12,00	22,30
					2024	19,00	19,90

### Obrazložitev dosežene vrednosti

#### I06586 - Delež prebivalstva s pridobljeno najmanj štiriletno srednješolsko izobrazbo

Po zadnjih podatkih raziskave Aktivno in neaktivno prebivalstvo je delež prebivalstva s končano štiriletno srednjo šolo 78,4 %.

#### I06595 - Vključenost odraslih v starosti od 25 do 64 let v vseživljenjsko učenje

Rezultati za Slovenijo so dobri, saj Slovenija beleži dobro vključenost odraslih v starostimed 25 in 64 let v VŽU med državamiEU27. V letu 2024 se je stopnja udeležbe odraslih v VŽU sicer zmanjšala na 19,9 %, kar pa je še vedno bistveno več od povprečja EU27 (12,8 %). Ko primerjamo udeležbo odraslih v VŽU po letih med izbranimi državami in Slovenijo, vidimo, da se je po devetih letih padanja udeležba odraslih pri nas v zadnjem času ponovno dvignila.

### Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I06586 - Delež prebivalstva s pridobljeno najmanj štiriletno srednješolsko izobrazbo	V Sloveniji ima 62,8 % prebivalcev v starosti od 25 do 64 let dokončano vsaj štiriletno srednješolsko izobrazbo (SURS, 2020). Več raziskav in analiz v zadnjih desetletjih potrjuje, da se posamezniki na tej ravni izobrazbe zavedajo potrebe po nadaljnem vključevanju v vseživljenjsko učenje. Zviševanje ravni izobrazbe prebivalstva na najmanj štiriletno srednješolsko raven (SOK 5) je zato ključno.
I06595 - Vključenost odraslih v starosti od 25 do 64 let v vseživljenjsko učenje	V Sloveniji je udeležba prebivalstva v vseživljenjsko učenje (VŽU) v starosti od 25 do 64 let s 16 % v letu 2011 padla na 11,2 % v letu 2019. V letu 2020 je dosegla najnižji delež, 8,4 %. Razlogov za nedoseganje zastavljenega kazalnika je več in je predmet nadaljnega raziskovanja. Znatno padec v letu 2020 pripisujemo pandemiji COVID-19, saj je v državah članicah EU podobno. V letu 2021 se je zgodil velik preobrat glede udeležbe odraslih v VŽU v Sloveniji, saj se je ta dvignila na 18,9%, s čimer smo se povzpeli precej nad povprečje EU 27 (10,8%).

## 190601 - Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih

### Rezultati

#### C1630 - Primerljivost rezultatov vključevanja v izobraževanje odraslih in vseživljenjsko učenje z državami v Evropski uniji

Prispeva k specifičnemu cilju: C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

##### Opis rezultata

Delež vključenih obsega vključitve v različne programe formalnega in splošnega izobraževanja in usposabljanja. Formalni programi so programi za pridobitev višje ravni izobrazbe. Splošni programi so programi za dvig ravni pismenosti, programi za mlajše odrasle, ki so opustili šolanje, programi za pridobitev ključnih kompetenc ali temeljnih zmožnosti: sporazumevanje v maternem jeziku in v tujih jezikih, matematična pismenost ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji, digitalna pismenost, učenje učenja, socialne in državljanske kompetence, samoiniciativnost in podjetnost ter kulturna zavest in izražanje, in programi za potrošniško in ekonomsko pismenost. Končni podatek o deležu vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje bo znan po objavi podatkov EUROSTAT.

##### Obrazložitev doseganja rezultata

Rezultati EUROSTAT-a za Slovenijo so izjemni, saj Slovenija beleži dobro vključenosti odraslih v vseživljenjsko učenje med državami EU27. V letu 2024 se je stopnja udeležbe odraslih v VŽU sicer zmanjšala na 19,9 %, kar pa je še vedno bistveno več od povprečja EU27 (12,8 %). To pomeni, da smo deveta država po stopnji vključenosti med državami EU27. Podrobnejša analiza pa pokaže, da se je stopnja udeležbe prebivalcev v vseživljenjsko učenje dvignila na račun terciarno izobraženih odraslih. Razkorak med vključenostjo nizko izobraženih in visoko izobraženih odraslih pa se ne zmanjšuje in ostaja še naprej velik izziv.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Z vključevanjem prebivalcev Slovenije v vseživljenjsko učenje prispevamo k dvigu kakovosti izobraževanja odraslih in k dvigu kakovosti vzgoje in izobraževanja v Sloveniji.

### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002902 - Delež vključenih odraslih v različne programe formalnega in splošnega neformalnega izobraževanja odraslih ter v vseživljenjsko učenje v primerjavi z izhodišnim letom 2008		delež	2008	13,90	2018	17,60	11,70
					2019	17,70	11,10
					2020	17,70	11,20
					2021	17,70	8,40
					2022	17,70	18,90
					2023	17,70	22,30
					<b>2024</b>	<b>19,00</b>	<b>19,90</b>

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### I002902 - Delež vključenih odraslih v različne programe formalnega in splošnega neformalnega izobraževanja odraslih ter v vseživljenjsko učenje v primerjavi z izhodišnim letom 2008

Ko primerjamo udeležbo odraslih v vseživljenjskem učenju po letih med izbranimi evropskimi državami, vidimo, da se je po devetih letih padanja udeležba odraslih pri nas v zadnjem času ponovno dvignila. Trenutno je 7,1 odstotne točke višja od povprečja EU27.

#### Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I002902 - Delež vključenih odraslih v različne programe formalnega in splošnega neformalnega izobraževanja odraslih ter v vseživljenjsko učenje v primerjavi z izhodišnim letom 2008	V Sloveniji je udeležba prebivalstva v vseživljenjsko učenje (VŽU) v starosti od 25 do 64 let s 16 % v letu 2011 padla na 11,2 % v letu 2019. V letu 2020 je dosegla najnižji delež, 8,4 %. Razlogov za nedoseganje zastavljenega kazalnika je več in je predmet nadaljnega raziskovanja. Znaten padec v letu 2020 pripisujemo pandemiji COVID-19, saj je v državah članicah EU podobno. V letu 2021 se je zgodil velik preobrat glede udeležbe odraslih v VŽU v Sloveniji, saj se je ta dvignila na 18,9%, s čimer smo se povzpeli precej nad povprečje EU 27 (10,8%).

### C6113 - Razvoj programov in dejavnosti v podporo opismenjevanju odraslih, socialnemu in kulturnemu, ekonomskemu in splošnemu razvoju družbe;

Prispeva k specifičnemu cilju: C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

#### Opis rezultata

Razvili bomo nove programe za dvig splošne izobraženosti prebivalstva in temeljnih zmožnosti, ki bodo namenjeni ranljivim in manj izobraženim skupinam prebivalstva.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Razviti so bili trije novi programi.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Razviti so bili trije novi programi.

#### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I06592 - Število javnoveljavnih posebnih programov izobraževanja odraslih v podporo pismenosti izobraževanja odraslih;		Število	2010	5,00	2018	5,00	0,00
					2019	5,00	0,00
					2020	5,00	1,00
					2021	5,00	1,00
					2022	5,00	6,00
					2023	5,00	4,00
					2024	2,00	3,00

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### I06592 - Število javnoveljavnih posebnih programov izobraževanja odraslih v podporo pismenosti izobraževanja odraslih;

Razviti so bili 3 javnoveljavni programi za odrasle: Pot do finančne svobode, Obvladujem svoje finance, Seniorji v akciji: Povečajmo svojo finančno pismenost.

### Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I06592 - Število javnoveljavnih posebnih programov izobraževanja odraslih v podporo pismenosti izobraževanja odraslih;	Za razvoj celovite podpore ranljivim skupinam odraslih je ključen razvoj programov za doseganje višjih ravni pismenosti in temeljnih zmožnosti. Programi so del načrtnih prizadevanj za dolgoročno izboljšanje teh spretnosti odraslih, ki med rednim izobraževanjem oziroma pozneje v življenju niso imeli priložnosti za zadosten razvoj ali ohranjanje teh spretnosti. Raven pismenosti in temeljnih zmožnosti, ki jih potrebujejo odrasli, da so lahko življenjsko uspešni v sodobni družbi, se spreminjajo z družbenim razvojem. Razvoj teh programov zagotavlja ravnotežje med programi, ki izhajajo iz potreb posameznika oziroma različnih potreb ciljnih skupin odraslih, in programi, ki so namenjeni reševanju izzivov v skupnosti oziroma družbi.

## 1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj

### Opis programa

Program je namenjen zmanjšanju izobrazbenega primanjkljaja, preprečevanju socialnih razlik in spodbujanju izobraževanja nadarjenih dijakov oziroma študentov. Program vključuje državne štipendije, Zoisove štipendije in nagrade za trajnostni razvoj, kot jih urejata Zakon o štipendiranju in Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev. Državne štipendije pridobijo osebe s statusom dijaka, študenta ali udeleženca izobraževanja odraslih, če izpolnjujejo z zakonom določene pogoje. Zoisove štipendije so namenjene osebam, ki izkazujejo izrazito nadarjenost in dosegajo odlične rezultate izobraževanja. V program sodijo še štipendije Ad futura, ki so namenjene mednarodni mobilnosti slovenskih in tujih državljanov, ki se izvajajo preko Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS. Program vključuje tudi aktivnosti »izvajanje zakona o štipendiranju«, ki je namenjen informacijski podpori izvajanja zakonodaje s področja štipendiranja. Zaradi širitve obsega upravičencev (ZUPŠ-1) se bo število upravičencev do štipendij drastično povečalo (ocenjujemo, da bo štipendijo prejemale čez 100.000 upravičencev), zato je potrebno povečati sredstva. Dodatno bo uskladitev z visoko inflacijo v letu 2022 prinesla zakonski dvig določene štipendije.

### Specifični cilji

#### C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Opis cilja

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Štipendiranje dijakov in študentov omogoča pridobitev višje ravni izobrazbe, vzpostavljanje enakih možnosti za izobraževanje, spodbujanje mednarodne mobilnosti, spodbujanje doseganja izjemnih dosežkov ter izobraževanje za deficitarne poklice. Štipendiranje prav tako zagotavlja dostopnost do izobraževanja tudi dijakom in študentom, ki izhajajo iz socialno šibkejših družin.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S štipendiranjem šolajočih se zagotavlja višja raven izobrazbe državljanov Republike Slovenije, kar pripomore k višji gospodarski rasti ter k splošni blaginji. Štipendije za deficitarne poklice pa zagotavljajo zmanjšanje neskladja med povpraševanjem in ponudbo na trgu delovne sile.

**Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002909 - Število vseh štipendistov	MJU	Število	2010	59.521,00	2018	61.971,00	52.023,00
					2019	61.971,00	56.379,00
					2020	61.971,00	58.461,00
					2021	63.000,00	57.295,00
					2022	70.000,00	61.412,00
					2023	103.000,00	74.795,00
					<b>2024</b>	<b>88.000,00</b>	<b>82.539,00</b>

**Obrazložitev dosežene vrednosti**

**I002909 - Število vseh štipendistov**

Povprečno mesečno število vseh štipendij v letu 2024 znaša 82.539 (524 štipendij Ad futura, 4.587 Zoisovih štipendij, 73.556 državnih štipendij ter 3.872 štipendij za deficitarne poklice), kar je manj od planirane vrednosti, predvsem zaradi nižjega števila državnih štipendij.

**190701 - Štipendije**

**Rezultati**

**C1633 - Pomoč pri izobraževanju socialno šibkejšim dijakom in študentom**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

Državna štipendija je pomemben socialni korektiv, ki pomaga dijakom in študentom iz socialno šibkega okolja dosegati višjo izobrazbeno raven. V letu 2024 se je število prejemnikov državne štipendije povečalo, ker je vlogo podalo precej več dijakov in študentov, ki so do nje upravičeni.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

S štipendiranjem šolajočih se zagotavlja višja raven izobrazbe državljanov Republike Slovenije ter pripomore k njihovi zaposljivosti oziroma vključevanju na trg dela. Višje izobražen kader pripomore k višji gospodarski rasti ter splošni blaginji državljanov Republike Slovenije.

**Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002911 - Število državnih štipendij	IS CSD	Število	2010	44.266,00	2018	54.860,00	46.361,00
					2019	54.860,00	50.715,00
					2020	54.860,00	53.438,00
					2021	56.000,00	52.264,00
					2022	57.000,00	53.599,00
					2023	95.000,00	65.722,00
					<b>2024</b>	<b>80.000,00</b>	<b>73.556,00</b>

**Obrazložitev dosežene vrednosti**

**I002911 - Število državnih štipendij**

Vrednost je nižja od planirane, saj je vlogo za državno štipendijo oddalo manj dijakov in študentov od pričakovanj.

**190702 - Štipendije za pedagoške poklice**

Podprogram 190702 nima definiranih ciljev (rezultatov).

**190703 - Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti**

Podprogram 190703 nima definiranih ciljev (rezultatov).

**190704 - Štipendije v pravosodju**

Podprogram 190704 nima definiranih ciljev (rezultatov).

**1908 - Pomoči šolajočim**

**Opis programa**

V okviru pomoči šolajočim se zagotavljajo predvsem sredstva za subvencionirano prehrano učencev, dijakov in študentov, subvencioniranje šole v naravi, subvencioniranje oskrbnin za bivanje študentov, regresiranje prevozov gojencev v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, dijakov in študentov s posebnimi potrebami ter učencem zaradi nevarnih zveri.

**Specifični cilji**

**C1608 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja**

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Učencem, dijakom in študentom omogočamo varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja na način, da subvencioniramo prevoze učencev s posebnimi potrebami, gibalno oviranih dijakov in študentov ter učencev osnovnih šol, ki živijo na območjih prebivanja velikih zveri (rjavega medveda).

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Menimo, da je cilj dosežen, saj se vsem učencem, dijakom in študentom, ki to potrebujejo, varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja tudi omogoča.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Omogočanje prevozov do kraja izobraževanja učencem, dijakom in študentom s subvencioniranjem prevozov učencev s posebnimi potrebami, prevozov gibalno oviranih dijakov in študentov ter prevozov učencev osnovnih šol, ki živijo na območjih prebivanja velikih zveri (rjavega medveda) je pomemben dejavnik, da je tudi zanje vzgoja in izobraževanje bolj dostopno.

**Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002917 - Število učencev s posebnimi potrebami		Število	2010	410,00	2018	450,00	492,00
					2019	470,00	537,00
					2020	490,00	500,00
					2021	500,00	306,00
					2022	550,00	296,00
					2023	560,00	
					<b>2024</b>	<b>570,00</b>	<b>346,00</b>
I002918 - Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza		Število	2010	2.000,00	2018	2.500,00	3.020,00
					2019	2.850,00	
					2020	2.900,00	3.146,00
					2021	3.000,00	3.146,00
					2022	3.000,00	2.946,00
					2023	3.000,00	
					<b>2024</b>	<b>3.000,00</b>	<b>3.385,00</b>

**Obrazložitev dosežene vrednosti**

**I002917 - Število učencev s posebnimi potrebami**

Število učencev, ki potrebujejo prevoz ob pouka prostih dneh, raste.

**I002918 - Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza**

Število občin, ki uveljavljajo pravico do subvencije za prevoz zaradi velikih zveri se je povečalo, zaradi tega je realizirana vrednost višja od planirane.

## Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I002917 - Število učencev s posebnimi potrebami	Število učencev s posebnimi potrebami, ki se jim zagotavlja brezplačni prevoz od prebivališča do kraja, kjer deluje zavod oziroma ima naslov rejniška družina
I002918 - Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza	Število učencev na območju velikih zveri, ki se jim zagotavlja brezplačen prevoz v šolo

### C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Zagotavljanje subvencij prehrane učencem in dijakom iz socialno manj vzpodbudnega okolja ter vzgoja za zdravo življenje in zdravo prehrano.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Enako kot v preteklih letih se s primerno organizacijo in zagotavljanjem finančnih sredstev zagotavlja realizacija zastavljenega cilja.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Vrednost danih sredstev za šolsko prehrano omogoča zdrav prehranski obrok in na ta način tudi ozavešča učence in dijake o zdravi prehrani in zdravem načinu življenja. Skozi lastno izkušnjo spoznavajo vrednost trajnega in okoljskega razvoja ter pomembnost posameznika in njegovo skrb za lasten razvoj.

## Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002916 - Število subvencioniranih obrokov		Število	2009	5.050.551,00	2018	3.139.000,00	3.156.013,00
					2019	3.200.000,00	3.035.022,00
					2020	2.500.000,00	1.960.143,00
					2021	3.264.000,00	2.633.408,00
					2022	3.145.927,00	2.809.039,00
					2023	3.224.575,00	3.067.305,00
					2024	3.230.000,00	3.527.723,00

### Obrazložitev dosežene vrednosti

#### I002916 - Število subvencioniranih obrokov

Povprečno mesečno število obrokov vključuje vse subvencionirane obroke malice in kosila učencev ter malice dijakov. V letu 2024 je povprečno število subvencioniranih obrokov višje od doseženih vrednosti v zadnjih treh letih, kar je posledica širjenja pravic učencev do subvencije kosila.

## Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I002916 - Število subvencioniranih obrokov	Kazalnik izkazuje povprečno mesečno število subvencioniranih obrokov malice in kosila učencev ter malice dijakov.

## 190801 - Prehrana študentov, dijakov in učencev

### Rezultati

#### C1637 - Ohranjati nivo subvencij za študentsko prehrano, večati delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

#### Opis rezultata

#### Opis cilja

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Nivo subvencij za študentsko prehrano oziroma število izkoriščenih oziroma unovčenih subvencij v letu 2024 je 4.468.006 in je višje od števila subvencij v letu 2023, ki je bilo 4.235.285. Po podatkih SURS je bilo v študijskem letu 2023/24 v terciarno izobraževanje vpisanih 80.648 študentov ali za 0,8 % več kot v prejšnjem (79.987 študentov) študijskem letu.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Specifični cilj je študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja. Število subvencij za študentsko prehrano se je v letu 2024 glede na predhodno leto povečalo. Delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje, se je v letu 2024 glede na predhodno študijsko leto povečal za 0,8 %.

### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002931 - Višina subvencije študentske prehrane	MDDSZ	EUR	2009	2,59	2018	2,63	2,63
					2019	2,65	2,66
					2020	2,72	2,69
					2021	2,75	2,69
					2022	2,82	2,82
					2023	3,86	3,86
					2024	4,13	4,02

### Obrazložitev dosežene vrednosti

#### I002931 - Višina subvencije študentske prehrane

Subvencija se usklajuje na način in v roku, ki ga določa zakon, ki ureja usklajevanje transferjev posameznikom in gospodinjstvom v Republiki Sloveniji. Na podlagi objavljenega indeksa rasti cen življenjskih potrebščin se je subvencija v letu 2024 usklajevala oziroma spremenila na 4,02 EUR.

### **C1638 - Povečanje števila ponudnikov študentske prehrane in bolj kakovostna ter bolj zdrava prehrana**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja

#### Opis rezultata

Opis cilja

#### Obrazložitev doseganja rezultata

V 2024 je bilo glede na leto 2023 število ponudnikov študentske prehrane nekoliko višje, saj je bilo opravljeno prvo in drugo odpiranje javnega razpisa ponudnikov za leti 2023 in 2024. Z javnim razpisom se je upravičencem do subvencionirane študentske prehrane zagotovila kakovostna in zdrava prehrana.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Specifični cilj je študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja. Število lokalov, ki nudijo subvencionirano študentsko prehrano v letu 2024, je bilo 334.

### **Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002932 - Število ponudnikov	MDDSZ	Število	2009	316,00	2018	700,00	563,00
					2019	426,00	454,00
					2020	550,00	484,00
					2021	450,00	365,00
					2022	385,00	416,00
					2023	350,00	305,00
					<b>2024</b>	<b>430,00</b>	<b>334,00</b>

### **Obrazložitev dosežene vrednosti**

#### **I002932 - Število ponudnikov**

V letu 2024 je subvencionirano študentsko prehrano ponujalo 334 lokalov, kar je manj od planirane vrednosti, saj se je na javni razpis prijavilo manj ponudnikov od pričakovanj.

#### **C1642 - Zagotovljen najmanj en obrok šolske prehrane učencem**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja

#### Opis rezultata

Z organizirano šolsko prehrano se omogoča dostop do zdravega prehranjevanja vsem učencem, zato šole glede potrebe poleg malice ponujajo tudi druge obroke v času izvajanja programa. Šole so obroke dolžne pripraviti skladno s smernicami o zdravem prehranjevanju.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Dobro načrtovana in organizirana šolska prehrana je najučinkovitejša korekcija družinske prehrane. Vzgojna in izobraževalna vloge šole pri razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navadah, kulture prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja je zato izrednega pomena. Iz podatkov je razvidno, da velik del učencev koristi možnost organiziranega šolskega obroka.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Z zagotavljanjem šolske prehrane vsem učencem se omogoči uživanje zdravih obrokov. Prehrana je tudi del vzgoje in izobraževanja, zato je vzgojna in izobraževalna vloga šole glede zdravega prehranjevanja zelo pomembna.

**Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I08429 - Delež prijavljenih na malico od vpisanih učencev		%	2016	98,00	2018	98,40	98,70
					2019	98,40	98,90
					2020	98,80	99,00
					2021	98,80	97,50
					2022	98,10	97,50
					2023	98,10	97,60
					<b>2024</b>	<b>98,10</b>	<b>97,40</b>
I08430 - Delež prijavljenih na kosilo od vpisanih učencev		%	2016	70,00	2018	78,60	82,30
					2019	78,60	81,80
					2020	81,60	84,80
					2021	81,60	79,60
					2022	81,20	81,60
					2023	81,20	84,00
					<b>2024</b>	<b>84,00</b>	<b>85,60</b>

**Obrazložitev dosežene vrednosti**

**I08429 - Delež prijavljenih na malico od vpisanih učencev**

Šole v skladu z zakonom organizirajo malico za vse učence, učenci se prijavijo prostovoljno. V letu 2024 je bil delež prijavljenih učencev na malico nekoliko nižji od predvidenega.

**I08430 - Delež prijavljenih na kosilo od vpisanih učencev**

Osnovne šole organizirajo kosilo za učence, ki se na obrok prijavijo prostovoljno. V letu 2024 se je delež prijavljenih učencev na kosilo zvišal, posledično je realizirana vrednost višja od planirane.

**C1643 - Zagotovljen najmanj en zdrav obrok šolske prehrane dijakom**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja

Opis rezultata

V skladu z Zakonom o šolski prehrani je šola dolžna organizirati prehrano dijakom oz. obvezno ponuditi malico po subvencionirani ceni. Obroke malice mora pripraviti skladno s smernicami o zdravem prehranjevanju.

Obrazložitev doseganja rezultata

Prehrana otrok in odrasčajoče mladine ima več posebnosti in prav zato ji posvečajo mnogo pozornosti v vseh družbenih sistemih in še posebno na področju prehranjevanja. Naše šole namenjajo šolski prehrani otrok posebno skrb. Šolska prehrana je postala sestavni del šolske politike.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Sistematično urejena prehrana neposredno vpliva na delo posameznika in pripomore k njegovi uspešnosti pri opravljanju šolskih in siceršnjih obveznosti.

**Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I08201 - Delež prijavljenih na malico od vpisanih dijakov		%	2016	44,00	2018	65,90	66,40
					2019	65,90	66,40
					2020	64,00	65,30
					2021	64,00	65,30
					2022	62,80	62,80
					2023	62,80	62,50
					2024	65,70	61,50

**Obrazložitev dosežene vrednosti**

**I08201 - Delež prijavljenih na malico od vpisanih dijakov**

Ob upoštevanju povprečnega števila prijav med letom (prijave namreč med letom nihajo) je dejanska vrednost 61,5 %. Ocenjena vrednost je temeljila na podatku iz oktobra 2022.

**Opisi kazalnikov**

Kazalnik	Opis
I08201 - Delež prijavljenih na malico od vpisanih dijakov	Ocenjena vrednost temelji na povprečju prvega polletja šolskega leta 2023/2024.

**190802 - Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje**

**Rezultati**

**C1639 - Večja varnost učencev z regresiranjem prevozov tistih, ki to potrebujejo**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1608 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja

Opis rezultata

Zagotavljanje varnega prevoza za učence s posebnimi potrebami, ki se izobražujejo izven kraja svojega bivanja in zagotavljanje varnosti prevoza učencem, ki živijo v naseljih, kjer je nevarnost zaradi velikih zveri (rjavi medved).

Obrazložitev doseganja rezultata

Otroci s posebnimi potrebami, ki jim ni mogoče zagotoviti šolanja v kraju bivanja in jim ni mogoče organizirati dnevnega prevoza, se z organiziranim prevozom ob pouka prostih dneh na varen način vračajo v domače okolje.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Otroci s posebnimi potrebami, ki jim ni mogoče zagotoviti šolanja v kraju bivanja in jim ni mogoče organizirati dnevnega prevoza, se z organiziranim prevozom ob pouka prostih dneh na brezplačno vračajo v domače okolje.

**Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002926 - Število učencev s posebnimi potrebami		Število	2010	400,00	2018	450,00	492,00
					2019	460,00	537,00
					2020	460,00	500,00
					2021	460,00	306,00
					2022	460,00	296,00
					2023	470,00	346,00
					<b>2024</b>	<b>480,00</b>	<b>346,00</b>
I002927 - Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza		Število	2010	2.000,00	2018	2.500,00	2.963,00
					2019	2.850,00	2,85
					2020	2.900,00	3.146,00
					2021	2.950,00	3.146,00
					2022	3.000,00	2.946,00
					2023	3.000,00	3.423,00
					<b>2024</b>	<b>3.000,00</b>	<b>3.385,00</b>

**Obrazložitev dosežene vrednosti**

**I002926 - Število učencev s posebnimi potrebami**

Število učencev, ki se jim omogoča brezplačni prevoz ob pouka prostih dneh je odvisno od števila učencev, ki jim je z odločbo o usmeritvi priznana pravica do oskrbe v kraju šolanja.

**I002927 - Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza**

Realizirana vrednost je višja zaradi novih občin, ki uveljavljajo pravico do subvencije prevoza zaradi velikih zveri.

**Opisi kazalnikov**

Kazalnik	Opis
I002926 - Število učencev s posebnimi potrebami	Število učencev s posebnimi potrebami , ki se jim zagotavlja brezplačni prevoz od prebivališča do kraja, kjer deluje zavod oziroma ima naslov rejniška družina
I002927 - Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza	Število učencev na območju velikih zveri, ki se jim zagotavlja brezplačen prevoz v šolo

**190803 - Bivanje študentov**

Podprogram 190803 nima definiranih ciljev (rezultatov).

## 190804 - Šola v naravi

### Rezultati

#### C1640 - Vsak učenec osnovne šole ima zagotovljeno udeležbo v programu šole v naravi vsaj enkrat v času šolanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

##### Opis rezultata

Vsakemu učencu bo omogočeno, da se v času izobraževanja udeleži vsaj ene oblike šole v naravi. Zagotovljena bo subvencija za socialno šibke učence. Izvedba šole v naravi ima večstranski pedagoško socialni pomen in je ena od najučinkovitejših oblik osebnega zorenja posameznika. Hkrati pa učenci skozi opazovanje narave spoznavajo zakonitosti fizikalnega. Iz državnega proračuna se sofinancira bivanje in izvedba programa.

##### Obrazložitev doseganja rezultata

Učenci, ki izhajajo iz socialno-ekonomsko šibkejšega okolja, poleg sofinanciranja prejmejo subvencijo za udeležbo v šoli v naravi. Subvencijo na podlagi meril dodeli šola učencem in se tako lahko udeležijo šole v naravi, ki se je sicer zaradi finančnih ovir ne bi mogli.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Šola v naravi ima izjemno vlogo za doseganje samostojnosti in samozavesti učencev, zlasti pa je pomembna kot praktična in intenzivna aktivnost v socializacijskih procesih.

### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002928 - Število učencev, ki so prejeli subvencijo za udeležbo v šoli v naravi		Število	2010	19.850,00	2018	20.000,00	21.000,00
					2019	22.500,00	18.082,00
					2020	22.500,00	23.051,00
					2021	22.500,00	20.700,00
					2022	22.500,00	23.416,00
					2023	22.500,00	23.634,00
					2024	22.500,00	22.767,00

### Obrazložitev dosežene vrednosti

#### I002928 - Število učencev, ki so prejeli subvencijo za udeležbo v šoli v naravi

V letu 2024 so bili do sofinanciranja šole v naravi upravičeni vsi učenci, ki so obiskovali 5. razred osnovne šole oziroma 5. in 6. razred osnovne šole s prilagojenim programom, to je 22. 767 učencev. Me te sodijo tudi tisti učenci, ki so prejeli subvencijo, ker izhajajo iz socialno ekonomsko šibkejšega okolja na podlagi meril, ki jih določijo šole. Vrednost je zaradi tega višja od planirane.

## Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I002928 - Število učencev, ki so prejeli subvencijo za udeležbo v šoli v naravi	Število učencev 5. razreda osnovne šole ter 5. in 6. razreda osnovne šole s prilagojenim programom, ki so upravičeni do sofinanciranja šole v naravi

## 1909 - Šport in rekreacija

### Opis programa

Skladno z Nacionalnim programom športa 2014 - 2023 se spodbujajo vse oblike športne dejavnosti, to so: šport v vzgojno-izobraževalnem sistemu, prostočasna športna vzgoja otrok in mladine, športna vzgoja otrok in mladine s posebnimi potrebami, obšolske športne dejavnosti, športna vzgoja otrok in mladine, usmerjenih v kakovostni in vrhunski šport, kakovostni šport, vrhunski šport, šport invalidov, športna rekreacija ter šport starejših. Velik poudarek je dan tudi strokovnim in razvojnim nalogam, še posebno izobraževanju, usposabljanju in izpopolnjevanju strokovnih kadrov, ter humanemu in posamezniku prilagojenemu razvoju športa. S sofinanciranjem pa je omogočeno tudi zagotavljanje materialnih pogojev za izvajanje različnih oblik športne dejavnosti, to je vlaganje v športne objekte in površine za šport v naravi.

### Specifični cilji

#### C1644 - Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

##### Opis specifičnega cilja

Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva, se od leta 2018 ponovno izvaja.

##### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Z realizacijo javnega razpisa za sofinanciranje investicij v športno infrastrukturo v letu 2024 se je prispevalo k izgradnji mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Z izgradnjo nove športne infrastrukture se mreža športnih površin dopolnjuje, s prenovo obstoječih površin pa se izboljšuje njena uporabnost. Tako z izgradnjo kot prenovo športnih površin se ustvarjajo materialni pogoji za kakovostni razvoj športa otrok in mladine, invalidov, športne rekreacije, športa starejših ter vrhunškega športa. To je sestavni del prizadevanj, da bi šport v Sloveniji celostno rasel in se razvijal za vse.

### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002936 - Število športnih objektov in vadbenih površin	MŠŠ	Število	2009	2.990,00	2018	3.055,00	3.464,00
					2019	3.057,00	3.059,00
					2020	3.061,00	0,00
					2021	3.065,00	3.080,00

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
					2022	3.070,00	0,00
					2023	3.073,00	3.073,00
					<b>2024</b>	<b>3.073,00</b>	<b>2.609,00</b>
I06123 - Turistični obisk športnih centrov (Planica)		Število	2009	5.000,00	2018	30.000,00	36.282,00
					2019	36.000,00	40.000,00
					2020	44.000,00	30.000,00
					2021	44.000,00	19.080,00
					2022	44.000,00	0,00
					2023	44.000,00	44.000,00
					<b>2024</b>	<b>44.000,00</b>	<b>23.694,00</b>

### Obrazložitev dosežene vrednosti

#### I002936 - Število športnih objektov in vadbenih površin

Število športnih objektov in vadbenih površin je nižje od načrtovanega. Dosežena vrednost kazalnika je povzeta iz razvida javnih športnih objektov in površin za šport v naravi. Na vrednost vplivajo investicijske aktivnosti države in lokalnih skupnosti ter posredovani podatki s strani lokalnih skupnosti za vpis v razvid. Izveden javni razpis MGTŠ za izbor sofinanciranja investicij v športno infrastrukturo v letu 2024 prispeva oz. bo prispeval k vrednosti kazalnika.

#### I06123 - Turistični obisk športnih centrov (Planica)

Ciljna vrednost kazalnika ni bila dosežena. Na vrednost kazalnika je vplivala celotna struktura gostov, in sicer športniki (11.008), udeleženci šol v naravi, ki imajo športne programe (7.273) in drugi gosti (5.413). V prihodnje bo potrebno izvesti dodatne aktivnosti, ki bodo pripomogle k boljši zasedenosti obstoječih kapacitet.

#### C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

##### Opis specifičnega cilja

Omogočiti kakovostno športno vzgojo otrok in mladine v tekmovalnih sistemih panožnih športnih zvez (nacionalne in občinske panožne športne šole, podpora programom), saj je kakovostna športna dejavnost otrok in mladine, ki se ukvarjajo s športom zaradi doseganja vrhunskih dosežkov, temeljni pogoj kasnejše športne uspešnosti. Ti programi vključujejo načrtno skrb za mlade športnike na njihovi poti za doseganje vrhunskih rezultatov, primerljivih z dosežki vrstnikov v mednarodnem merilu. Temeljijo na kakovostni športni vzgoji, ki se odvija v športnih društvih in njihovih zvezah ter nadgrajuje v trening posamezne športne panoge, ki ga izvaja strokovno izobražen ali visoko usposobljen strokovni kader za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v športu. Programi morajo ob športnem udejstvovanju omogočati športniku uspešno izobraževanje.

##### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Z izvajanjem programov in področij športa, ki so vezana na vrhunski šport, se je prispevalo k čim boljši uvrstitvi vrhunskih športnikov na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih. Hkrati pa se na ta način zagotavljajo tudi singerijski učinki na področju mladih, nadarjenih športnikov. S kakovostno športno vzgojo otrok in mladine v tekmovalnih sistemih panožnih športnih zvez (nacionalne in občinske

panožne športne šole, podpora programom) se vzpostavlja namreč temeljni pogoj kasnejše športne uspešnosti.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Izvajanje programov in področij športa, ki so vezana na vrhunski šport, je sestavni del prizadevanj, da bi šport v Sloveniji celostno rasel in se razvijal za vse.

**Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002935 - Število vsakodnevno športno aktivnih otrok in mladine	MŠŠ	Število	2010	300.000,00	2018	350.000,00	351.343,00
					2019	355.000,00	351.343,00
					2020	355.000,00	355.000,00
					2021	355.000,00	188.800,00
					2022	355.000,00	355.000,00
					2023	355.000,00	355.000,00
					<b>2024</b>	<b>355.000,00</b>	<b>264.000,00</b>
I06113 - Število športnikov v tekmovalnih sistemih		Število	2010	114.914,00	2018	36.000,00	128.117,00
					2019	125.000,00	58.349,00
					2020	126.000,00	126.000,00
					2021	126.000,00	56.337,00
					2022	126.000,00	126.000,00
					2023	126.000,00	126.000,00
					<b>2024</b>	<b>126.000,00</b>	<b>67.472,00</b>

**Obrazložitev dosežene vrednosti**

**I002935 - Število vsakodnevno športno aktivnih otrok in mladine**

Dnevna, kakovostna, raznolika in strokovno vodena športna vadba otrok in mladine ima v današnjem času zaradi pretežno sedečega načina življenja zelo pomembno vlogo. Zaradi vedno večjega vpliva digitalizacije in uporabe ekranov bo v prihodnje potrebno nameniti dodatno pozornost za motivacijo otrok in mladine za vsakodnevno športno aktivnost.

**I06113 - Število športnikov v tekmovalnih sistemih**

Vrednost kazalnika v letu 2024 ni bila dosežena. Število registriranih športnikov se spreminja glede na različne dejavnike, kot so priljubljenost posameznih športov, uspehi slovenskih športnikov na mednarodnih tekmovanjih ter razpoložljivost športne infrastrukture in programov.

**C1646 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev ozaveščanjem posameznika, da tudi s športno dejavnostjo skrbi za svoje zdravje**

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Opis specifičnega cilja

Športna rekreacija predstavlja športno dejavnost odraslih vseh starosti oziroma družin s ciljem ohranjanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti, druženja, tekmovanja ali zabave. Z vidika javnega interesa so pomembni zlasti učinki takšne športne vadbe, ki nesporno dokazujejo, da je redna, kakovostno strukturirana in ustrezno intenzivna športna rekreacija zelo koristna za zdravje posameznika in posledično tudi za javno zdravje. Takšna vadba zmanjšuje obolevnost in smrtnost, neposredno

zmanjšuje telesno težo, omogoča boljše uravnavanje maščob v krvi ter količine telesnega maščevja, dviguje raven varovalnega holesterola - HDL in niža raven škodljivega holesterola – LDL ter povečuje kostno gostoto. Kot posledica navedenega je v zadnjih letih je opaziti tudi naraščajoči trend povečevanja udeležbe posameznikov na velikih športno-rekreativnih prireditvah.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Velik delež prebivalcev Slovenije se ob zavedanju, da je telesna aktivnost eden izmed zelo pomembnih dejavnikov pri preprečevanju tveganja za prezgodnjo umrljivost in bolezni nasploh ter ob dejstvu, da obstaja pozitivna korelacija med vadbo in duševnim zdravjem ter kognitivnimi sposobnostmi, občasno ali redno ukvarja s športno rekreacijo; vedno več pa je tudi takih, ki skrb za zdravje nadgrajujejo tudi z rekreativnim športom in so redni udeleženci množičnih športno-rekreativnih prireditev, kar kaže tudi dosežen cilj.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Število prebivalcev, ki se ukvarja s športno dejavnostjo (telesno vadbo, z različnimi športnimi dejavnostmi) ter, da je med njimi vedno več takih, ki se redno udeležujejo množičnih športno-rekreativnih prireditev, kaže na zavedanje pomena zdravega načina življenja s športom. To je sestavni del prizadevanj, da bi šport v Sloveniji celostno rasel in se razvijal za vse.

**Kazalniki**

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002934 - Število sodelujočih na množičnih športno-rekreativnih prireditvah		Število	2010	30.000,00	2018	40.000,00	39.968,00
					2019	40.800,00	40.800,00
					2020	41.500,00	41.500,00
					2021	42.000,00	21.000,00
					2022	42.000,00	42.000,00
					2023	42.500,00	42.500,00
					<b>2024</b>	<b>42.500,00</b>	<b>428.082,00</b>
I002942 - Rast števila športno dejavnih prebivalcev		Število	2010	1.280.000,00	2018	1.538.000,00	1.537.740,00
					2019	1.538.800,00	1.538.800,00
					2020	1.539.000,00	1.539.000,00
					2021	1.539.500,00	1.192.700,00
					2022	1.193.700,00	1.537.852,00
					2023	1.193.700,00	1.193.700,00
					<b>2024</b>	<b>1.193.700,00</b>	<b>1.154.000,00</b>

**Obrazložitev dosežene vrednosti**

**I002934 - Število sodelujočih na množičnih športno-rekreativnih prireditvah**

Skladno z vedno večjim zavedanjem o pomenu rednega gibanja za zdravje in posledično ukvarjanjem ljudi s športno rekreacijo se povečuje tudi udeležba na množičnih športno-rekreativnih prireditvah. Kazalnik je bil presežen.

**I002942 - Rast števila športno dejavnih prebivalcev**

Dosežena vrednost kazalnika odraža zavedanja pomena gibanja na zdravje in raznolikosti ponudbe športnih programov.

## Opisi kazalnikov

Kazalnik	Opis
I002942 - Rast števila športno dejavnih prebivalcev	Stalna enakomerna rast števila športno aktivnih posameznikov z namenom ohranjanja zdravja.

## 190901 - Programske in razvojne naloge športa

### Rezultati

#### C1648 - Kakovostnejše usposabljanje strokovnih delavcev v športu in interdisciplinarne raziskave

Prispeva k specifičnemu cilju: C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

##### Opis rezultata

Ključ razvoja in uspešnosti v športu so kakovostni strokovni kadri. Najvišjo strokovno raven predstavlja strokovno izobražen kader, vzporedno s tem pa potekajo programi usposabljanja in izpopolnjevanja strokovnih in drugih delavcev, povezanih s športom, ki so del letnih programov športa. V prihodnjih letih bo poseben poudarek namenjen dvigu ravni splošnega in strokovnega znanja delavcev v športu ter razvoju kakovostnih programov usposabljanja in izpopolnjevanja.

##### Obrazložitev doseganja rezultata

Presežen cilj načrtovanega števila strokovno usposobljenih in izobraženih delavcev v športu kaže na uspešno izvedene programe usposabljanja in izobraževanja. Poudarek na prilagajanju kompetenc potrebam trga dela, povezovanju znanstveno-raziskovalnega dela s prakso ter spodbujanju prehoda vrhunskih športnikov v strokovne kariere je prispeval k preseganju načrtovane številke. S tem se krepi kakovost strokovnega kadra, kar dolgoročno prispeva k uspešnemu razvoju športa v Sloveniji.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Dvig kakovosti usposabljanj in s tem povezano povečevanje kompetenc strokovnih delavcev v športu, ki delajo z mladimi nadarjenimi športniki, omogoča kakovostnejše delo z mladimi športniki, ki so v prelomnem obdobju svojih športnih poti, ko je strokovni pristop izjemnega pomena za prehod iz kategorije perspektivnih športnikov v kategorijo vrhunskih. Kratkoročni učinki strokovnega pristopa pri mladih športnikih pa so odlične uvrstitve na največjih tekmovanjih.

### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002939 - Število strokovno boljše usposobljenih strokovnih delavcev v športu		št oseb	2010	2.250,00	2018	1.880,00	1.919,00
					2019	1.900,00	2.678,00
					2020	1.950,00	3.108,00
					2021	1.950,00	6.230,00
					2022	3.000,00	2.200,00
					2023	3.000,00	3.000,00
					<b>2024</b>	<b>3.000,00</b>	<b>11.482,00</b>

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### I002939 - Število strokovno boljše usposobljenih strokovnih delavcev v športu

V aktualnem letu so bile uspešno izvedene aktivnosti na področju razvoja strokovnih delavcev v športu. S ponovnim imenovanjem akreditacijske komisije tekoče potekajo postopki sprejema novih in posodabljanja že veljavnih programov usposabljanja za strokovne delavce v športu.

### C1649 - Ohranjanje števila osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in končnih razvrstitvah svetovnih pokalov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

#### Opis rezultata

Vpliv osvojenih medalj na najvišjih mednarodnih tekmovanjih ima sinergijske učinke: narašča število športno aktivnih prebivalcev (med njimi tudi mladine), povečuje se število mladih, ki se resneje vključujejo v športno vadbo, kar pomeni večje število perspektivnih mladih športnikov, s čimer se širi osnova za rast števila vrhunskih športnikov; izboljšujejo se pogoji za doseganje vrhunskih rezultatov, posledično se povečuje število vrhunskih športnikov.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2024 je preseženo število osvojenih medalj na najpomembnejših tekmovanjih v primerjavi s predhodnimi leti. Vpliv osvojenih medalj na najvišjih mednarodnih tekmovanjih ima sinergijske učinke: narašča število športno aktivnih prebivalcev (med njimi tudi mladine), povečuje se število mladih, ki se resneje vključujejo v športno vadbo, kar pomeni večje število perspektivnih mladih športnikov, s čimer se širi osnova za rast števila vrhunskih športnikov, izboljšujejo se pogoji za doseganje vrhunskih rezultatov, posledično pa se povečuje število vrhunskih športnikov.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

Osvojene medalje na najvišjih mednarodnih tekmovanjih prispevajo k sinergijskim učinkom. Navedeno vpliva tudi na število športno aktivnih otrok in mladine, ki se resneje vključujejo v športno vadbo in posledično več vključenih otrok v kakovostno športno vzgojo otrok in mladine v tekmovalnih sistemih panožnih športnih zvez (nacionalne občinske in panožne športne šole).

## Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002941 - Število osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in skupnih uvrstitvah svetovnih pokalov	MŠŠ	Število	2010	90,00	2018	94,00	112,00
					2019	94,00	94,00
					2020	94,00	94,00
					2021	94,00	121,00
					2022	94,00	92,00
					2023	94,00	129,00
					<b>2024</b>	<b>94,00</b>	<b>146,00</b>

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### I002941 - Število osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in skupnih uvrstitvah svetovnih pokalov

Pomembno vlogo pri doseganju vrhunskih dosežkov ima ustvarjanje dobrih pogojev za delo s športniki, vključno s podporo kakovostnih strokovnih kadrov. Presežena vrednost kazalnika kaže na pozitiven trend na vseh ravneh ukvarjanja z vrhunskim športom in na uspešno leto pri osvajanju medalj na tekmovanjih na najvišji ravni.

### C1650 - Povečanje števila športno aktivnih prebivalcev

Prispeva k specifičnemu cilju: C1646 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev ozaveščanjem posameznika, da tudi s športno dejavnostjo skrbi za svoje zdravje

#### Opis rezultata

Kakovostno strukturirana, ustrezno intenzivna ter predvsem redna športna rekreacija ima velik vpliv na zdravje posameznika in posledično tudi za javno zdravje. Športna rekreacija zato predstavlja dejavno, koristno in prijetno izpopolnjevanje dnevnega, tedenskega in letnega prostega časa ljudi. Ima različne pojavne oblike. Zaradi oblikovanja zdravega življenjskega sloga je zlasti priporočljivo družinsko ukvarjanje s športom. Pri tem ni pomembna samo večja notranja povezanost in kakovost družinskega življenja, temveč tudi spoznanja o športu kot praviloma učinkovitem sredstvu razvedrila in kakovostnega preživljanja prostega časa, pa tudi preprečevanja in zdravljenja sociopatoloških pojavov. Zaradi demografskih gibanj pa je vedno bolj pomemben del športne rekreacije tudi šport starejših.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Sofinanciranje različnih oblik športne dejavnosti ter razvojnih dejavnosti v športu, organiziranosti v športu, športnih prireditvah in promocije športa ter družbene in okoljske odgovornosti v športu vpliva tudi na število aktivnih prebivalcev. Pomembno je izpostaviti, da ni pomembna le športna rekreacija, ampak tudi občudniške športne dejavnosti, šport starejših, invalidov ter otrok in mladine, usmerjene v kakovostni in vrhunski šport, kot tudi sodelovanje na množičnih športno-rekreativnih prireditvah.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

V ukvarjanje s športom prebivalce Slovenije vedno bolj usmerja spoznanje, da mora človek za svoje zdravje najprej poskrbeti sam. Redna telesna dejavnost, ki je nadgrajena še z ukvarjanje s športom, prilagojena sposobnostim in zmožnostim posameznika, pomeni bistveno prvirno za zdrav način življenja. Kot posledica navedenega je v zadnjih letih je opaziti tudi naraščajoči trend povečevanja udeležbe posameznikov na velikih športno-rekreativnih prireditvah.

## Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I002938 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev v strokovno vodenih programih		Število	2010	400.000,00	2018	421.300,00	421.185,00
					2019	422.000,00	422.000,00
					2020	422.500,00	422.500,00
					2021	422.500,00	324.200,00
					2022	423.000,00	426.000,00
					2023	423.000,00	423.000,00
					<b>2024</b>	<b>423.000,00</b>	<b>388.667,00</b>

## Obrazložitev dosežene vrednosti

### I002938 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev v strokovno vodenih programih

Kazalnik ni bil dosežen. Na vrednost kazalnika vplivajo vključeni v različne programe (brez vrhunskega športa). Poleg navedenega pa je potrebno izpostaviti tudi povečevanje udeležbe na množičnih športno-rekreativnih prireditvah, kar tudi vpliva na športno aktivno prebivalstvo.

### 190902 - Športna infrastruktura

#### Rezultati

#### C1653 - Zagotavljanje pokritih in nepokritih športnih površin na prebivalca

Prispeva k specifičnemu cilju: C1644 - Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva

##### Opis rezultata

Skladno s proračunskimi možnostmi se z izvajanjem novogradenj, posodobitev in energetske sanacije pokritih in nepokritih športnih površin zagotavljajo kakovostni pogoji za športno dejavnost vseh starostnih skupin prebivalcev ter športnikov na vseh ravneh.

##### Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2024 se je s sofinanciranjem investicij v športno infrastrukturo na podlagi izvedenega javnega razpisa MGTŠ prispevalo k zagotavljanju kakovostnih pogojev za športno dejavnost vseh starostnih skupin prebivalcev ter športnikov na vseh ravneh.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (specifičnemu) cilju

V letu 2024 se je s sofinanciranjem investicij v športno infrastrukturo na podlagi izvedenega javnega razpisa MGTŠ prispevalo k izgradnji mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva.

#### Kazalniki

Kazalnik	Vir	ME	Izh. Leto	Izh. Vred.	Leto	Cilj. vrednost	Dos. vrednost
I05849 - Površina pokritih športnih površin na prebivalca	MŠŠ	m2	2009	0,33	2018	0,35	0,35
					2019	0,35	0,30
					2020	0,35	0,00
					2021	0,35	0,35
					2022	0,35	0,35
					2023	0,35	0,35
					<b>2024</b>	<b>0,36</b>	<b>0,32</b>
I05851 - Površina nepokritih športnih površin na prebivalca		m2	2009	3,15	2018	3,24	3,24
					2019	3,24	2,70
					2020	3,24	0,00
					2021	3,24	3,24
					2022	3,24	3,24
					2023	3,24	3,24
					<b>2024</b>	<b>3,34</b>	<b>2,17</b>

## **Obrazložitev dosežene vrednosti**

### **I05849 - Površina pokritih športnih površin na prebivalca**

Površina pokritih športnih površin na prebivalca je nekoliko nižja od načrtovane. Dosežena vrednost kazalnika je povzeta iz razvida javnih športnih objektov in površin za šport v naravi. Na vrednost vplivajo investicijske aktivnosti države in lokalnih skupnosti ter posredovani podatki s strani lokalnih skupnosti za vpis v razvid. Izveden javni razpis MGTŠ za izbor sofinanciranja investicij v športno infrastrukturo v letu 2024 prispeva oz. bo prispeval k vrednosti kazalnika.

### **I05851 - Površina nepokritih športnih površin na prebivalca**

Površina nepokritih športnih površin na prebivalca je nižja od načrtovane. Dosežena vrednost kazalnika je povzeta iz razvida javnih športnih objektov in površin za šport v naravi. Na vrednost vplivajo investicijske aktivnosti države in lokalnih skupnosti ter posredovani podatki s strani lokalnih skupnosti za vpis v razvid. Izveden javni razpis MGTŠ za izbor sofinanciranja investicij v športno infrastrukturo v letu 2024 prispeva oz. bo prispeval k vrednosti kazalnika.