

**19**

**IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT**

BLC / POL / PFN / PU / PRG / POD	Rebalans proračuna 2022	Veljavni proračun 2022	Realizacija proračuna 2022	Real / REB	Real / VP
<b>A Bilanca odhodkov</b>	<b>2.233.680.274</b>	<b>2.241.417.724</b>	<b>2.216.474.816</b>	<b>99,23</b>	<b>98,89</b>
<b>19 IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT</b>	<b>2.233.680.274</b>	<b>2.241.417.724</b>	<b>2.216.474.816</b>	<b>99,23</b>	<b>98,89</b>
<b>1217 Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu</b>	<b>1.554.521</b>	<b>1.554.521</b>	<b>1.554.518</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>
1217 Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu	1.554.521	1.554.521	1.554.518	100,00	100,00
1905 Višje in visokošolsko izobraževanje	1.554.521	1.554.521	1.554.518	100,00	100,00
190503 Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu	1.554.521	1.554.521	1.554.518	100,00	100,00
<b>1541 Služba Vlade Republike Slovenije za razvoj in evropsko kohezijsko politiko</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1541 Služba Vlade Republike Slovenije za razvoj in evropsko kohezijsko politiko	6	6	0	0,00	0,00
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	4	4	0	0,00	0,00
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	4	4	0	0,00	0,00
1904 Srednje splošno in poklicno šolstvo	2	2	0	0,00	0,00
190401 Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov	2	2	0	0,00	0,00
<b>2030 Ministrstvo za pravosodje</b>	<b>30.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>---</b>
2030 Ministrstvo za pravosodje	30.000	0	0	0,00	---
1907 Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj	30.000	0	0	0,00	---
190704 Štipendije v pravosodju	30.000	0	0	0,00	---
<b>2430 Ministrstvo za infrastrukturo</b>	<b>167.958</b>	<b>167.958</b>	<b>89.362</b>	<b>53,21</b>	<b>53,21</b>
2432 Uprava Republike Slovenije za pomorstvo	167.958	167.958	89.362	53,21	53,21
1904 Srednje splošno in poklicno šolstvo	167.958	167.958	89.362	53,21	53,21
190403 Izobraževanje in usposabljanje pomorščakov	167.958	167.958	89.362	53,21	53,21
<b>2611 Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti</b>	<b>127.707.836</b>	<b>121.506.566</b>	<b>119.647.698</b>	<b>93,69</b>	<b>98,47</b>
2611 Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti	127.707.836	121.506.566	119.647.698	93,69	98,47
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	7.762.539	7.664.401	6.669.976	85,93	87,03
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	7.762.539	7.664.401	6.669.976	85,93	87,03
1907 Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj	107.025.297	101.765.991	101.577.076	94,91	99,81
190701 Štipendije	107.025.297	101.765.991	101.577.076	94,91	99,81
1908 Pomoči šolajočim	12.920.000	12.076.175	11.400.646	88,24	94,41
190801 Prehrana študentov, dijakov in učencev	12.920.000	12.076.175	11.400.646	88,24	94,41
<b>3330 Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport</b>	<b>2.103.241.288</b>	<b>2.112.210.009</b>	<b>2.094.349.946</b>	<b>99,58</b>	<b>98,92</b>
3330 Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	2.098.677.662	2.112.878.037	2.090.392.803	99,61	98,94
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	55.999.879	55.764.439	47.708.623	85,19	85,55
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	55.999.879	55.764.439	47.708.623	85,19	85,55
1902 Predšolska vzgoja	69.890.621	66.106.398	65.677.131	93,97	99,35
190201 Izvajanje predšolske vzgoje	5.240.315	5.315.609	5.260.420	100,38	98,96
190202 Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo	64.650.306	60.790.789	60.416.711	93,45	99,38
1903 Osnovno šolstvo	1.098.918.677	1.105.868.722	1.101.602.327	100,24	99,61
190301 Izvajanje osnovnošolskih programov	981.849.024	988.255.956	984.847.558	100,31	99,66
190302 Dejavnost glasbenega šolstva	64.663.881	64.663.881	64.377.192	99,56	99,56
190303 Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami	52.405.773	52.948.886	52.377.578	99,95	98,92
1904 Srednje splošno in poklicno šolstvo	391.396.668	397.685.244	389.474.093	99,51	97,94
190401 Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov	372.340.301	377.856.357	369.731.504	99,30	97,85
190402 Dijaški domovi	19.056.367	19.828.888	19.742.589	103,60	99,56
1905 Višje in visokošolsko izobraževanje	391.763.698	396.853.303	395.856.623	101,04	99,75
190501 Dejavnost višjega šolstva	17.564.607	17.761.808	17.738.569	100,99	99,87
190502 Dejavnost visokega šolstva	367.639.352	370.914.242	370.691.487	100,83	99,94
190504 Študentski domovi	1.539.067	1.567.594	840.753	54,63	53,63
190505 Univerzitetne knjižnice	5.020.672	6.609.658	6.585.815	131,17	99,64

<b>BLC / POL / PFN / PU / PRG / POD</b>	<b>Rebalans proračuna 2022</b>	<b>Veljavni proračun 2022</b>	<b>Realizacija proračuna 2022</b>	<b>Real / REB</b>	<b>Real / VP</b>
<u>1906 Izobraževanje odraslih</u>	<u>8.937.316</u>	<u>8.774.127</u>	<u>8.669.183</u>	<u>97,00</u>	<u>98,80</u>
190601 Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih	8.937.316	8.774.127	8.669.183	97,00	98,80
<u>1907 Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj</u>	<u>30.000</u>	<u>30.000</u>	<u>15.600</u>	<u>52,00</u>	<u>52,00</u>
190702 Štipendije za pedagoške poklice	30.000	30.000	15.600	52,00	52,00
<u>1908 Pomoči šolajočim</u>	<u>52.566.038</u>	<u>51.636.038</u>	<u>51.350.493</u>	<u>97,69</u>	<u>99,45</u>
190801 Prehrana študentov, dijakov in učencev	46.616.598	45.722.311	45.627.219	97,88	99,79
190802 Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje	2.169.045	2.210.332	2.144.110	98,85	97,00
190803 Bivanje študentov	3.357.295	3.280.295	3.161.387	94,16	96,38
190804 Šola v naravi	423.100	423.100	417.778	98,74	98,74
<u>1909 Šport in rekreacija</u>	<u>29.174.765</u>	<u>30.159.765</u>	<u>30.038.729</u>	<u>102,96</u>	<u>99,60</u>
190901 Programske in razvojne naloge športa	20.705.044	21.705.044	21.594.008	104,29	99,49
190902 Športna infrastruktura	8.469.721	8.454.721	8.444.721	99,70	99,88
<b>3331 Urad Republike Slovenije za mladino</b>	<b>3.431.627</b>	<b>3.313.055</b>	<b>2.994.252</b>	<b>87,25</b>	<b>90,38</b>
<u>1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa</u>	<u>3.431.627</u>	<u>3.313.055</u>	<u>2.994.252</u>	<u>87,25</u>	<u>90,38</u>
190103 Urejanje sistema dejavnosti za mladino	477.746	614.175	411.736	86,18	67,04
190104 Programi za mlade	2.953.881	2.698.881	2.582.515	87,43	95,69
<b>3333 Inšpektorat Republike Slovenije za šolstvo in šport</b>	<b>1.131.999</b>	<b>1.018.916</b>	<b>962.892</b>	<b>85,06</b>	<b>94,50</b>
<u>1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa</u>	<u>1.131.999</u>	<u>1.018.916</u>	<u>962.892</u>	<u>85,06</u>	<u>94,50</u>
190101 Urejanje izobraževalnega sistema	1.131.999	1.018.916	962.892	85,06	94,50
<b>3340 Ministrstvo za kulturo</b>	<b>978.665</b>	<b>978.665</b>	<b>833.291</b>	<b>85,15</b>	<b>85,15</b>
<b>3340 Ministrstvo za kulturo</b>	<b>978.665</b>	<b>978.665</b>	<b>833.291</b>	<b>85,15</b>	<b>85,15</b>
<u>1907 Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj</u>	<u>978.665</u>	<u>978.665</u>	<u>833.291</u>	<u>85,15</u>	<u>85,15</u>
190703 Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti	978.665	978.665	833.291	85,15	85,15

## **19 - IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT**

### **Obrazložitev zaključnega računa proračuna za leto 2022**

## Poslovno poročilo

### Opis politike

Temeljni cilj sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično in narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo oziroma invalidnost. Po ustavi je v Sloveniji osnovnošolsko izobraževanje obvezno in se financira iz javnih sredstev. Država je dolžna ustvarjati možnosti, da si državljani lahko pridobijo ustrezno izobrazbo. Državne univerze in visoke šole so avtonomne. Italijanska in madžarska narodna skupnost imata na narodno mešanih območjih pravico do vzgoje in izobraževanja v svojem jeziku. Ustava varuje tudi položaj romske skupnosti, ki živi v Sloveniji, in ji zagotavlja posebne pravice. V Sloveniji je sistem vzgoje in izobraževanja praviloma organiziran kot javna služba. Eden od ključnih konceptov družbe znanja je koncept človeškega kapitala. Pojmovanje človeškega kapitala zajema razumevanje, da je izobrazba vsakega posameznika investicija v njegov lastni človeški kapital, ki mu omogoča, da se aktivno vključuje in prispeva k družbenemu delovanju. Kot vsaka investicija tudi investicija v človeški kapital zahteva neposredni finančni vložek in čas posameznika, s predpostavko, da se vložek v določenem času povrne v obliki dobrobiti za posameznika in za družbo. Raziskave in empirični podatki, zbrani v mednarodno primerjalnih študijah, kažejo, da ima višja izobrazba učinek na ravni posameznika – na višjo plačo, manjše tveganje za brezposelnost, boljše zdravje, višje zaupanje do sočloveka, višje zadovoljstvo na delovnem mestu, višjo politično participacijo, in na ravni družbe - na višjo produktivnost, gospodarsko rast, hitrejši tehnološki napredek in zmožnost učinkovitejše izrabe tehnologije, večjo politično stabilnost države in socialno kohezivnost.

Politika zajema cilje naslednjih programov in podprogramov

- 1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa
  - 190101 - Urejanje izobraževalnega sistema
  - 190102 - Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa
  - 190103 - Urejanje sistema dejavnosti za mladino
  - 190104 - Programi za mlade
- 1902 - Predšolska vzgoja
  - 190201 - Izvajanje predšolske vzgoje
  - 190202 - Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo
- 1903 - Osnovno šolstvo
  - 190301 - Izvajanje osnovnošolskih programov
  - 190302 - Dejavnost glasbenega šolstva
  - 190303 - Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami
- 1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo
  - 190401 - Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov
  - 190402 - Dijaški domovi
- 1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje
  - 190501 - Dejavnost višjega šolstva
  - 190502 - Dejavnost visokega šolstva
  - 190503 - Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu
  - 190504 - Študentski domovi
  - 190505 - Univerzitetne knjižnice
- 1906 - Izobraževanje odraslih
  - 190601 - Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih
- 1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj
  - 190701 - Štipendije
  - 190703 - Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti
- 1908 - Pomoči šolajočim
  - 190801 - Prehrana študentov, dijakov in učencev
  - 190802 - Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje
  - 190803 - Bivanje študentov
  - 190804 - Šola v naravi
- 1909 - Šport in rekreacija
  - 190901 - Programske in razvojne naloge športa
  - 190902 - Športna infrastruktura

## Poročilo o doseženih ciljih

### Splošni cilji

#### C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebni razvoj

##### Opis splošnega cilja

Slovenija bo na znanju temelječa družba, kar bo dosegla z odličnim visokim šolstvom ter odgovorno akademsko, institucionalno in ekonomsko avtonomijo. To bo zagotavljalo pridobivanje konkurenčnega in kakovostnega kadra za potrebe trga dela prvenstveno v Sloveniji kot tudi širše v EU. Slovensko visoko šolstvo bo ustvarilo pogoje in se znalo odzvati na pospešeno dinamiko sprememb razvoja družbe in potrebo po učinkovitem reševanju izzivov iz okolja, in to ob upoštevanju svobode znanstvenega in umetniškega ustvarjanja ter potreb skladnega regionalnega razvoja Slovenije. Odlikovali ga bodo: inovativnost, pedagoška, raziskovalna in umetniška odličnost, naraščajoča kakovost v mednarodnem merilu, stimulativni delovni in študijski pogoji, visoki standardi akademske kulture in etike, odzivnost na sedanje in prihodnje potrebe gospodarstva in negospodarstva ter splošnega družbenega okolja, spoštovanje institucionalne avtonomije, družbena odgovornost, integriteta in zaupanje, enakost in nediskriminatornost, dostojanstvo, pravičnost in vključevalnost ter zavezanost celovitemu in učinkovitemu ustvarjanju pogojev za doseganje blaginje družbe. (ReNPVŠ30)

##### Obrazložitev doseganja splošnega cilja

V visokem šolstvu se spremembe izvajajo z namenom (čim hitrejšega) povečanja deleža zaključenega šolanja in izboljšanja kakovosti tako delovanja visokošolskih zavodov kot samega študija. Predvidene posodobitve Zakona o visokem šolstvu bodo vključevale definicijo javne službe, spremembe v poslovanju visokošolskih zavodov in druge uskladitve postopkov, hkrati pa se pripravljata celovita prenova visokošolskega sistema.

Kakovost in odličnost visokošolskega prostora v Sloveniji smo v letu 2022 razvijali tudi z javnimi razpisi. K izmenjavi strokovnega znanja in mednarodni prepoznavnosti sta prispevala razpis za gostovanja slovenskih učiteljev iz tujine ter razpis za mobilnost slovenskih visokošolskih učiteljev. Prilagojene oblike pomoči posebnim skupinam študentov so bile naslovljene preko razpisa za krepitev vloge kariernih centrov, sodelovanje visokošolskih zavodov z gospodarstvom pa preko razpisa za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju. Iz sredstev Mehanizma za okrevanje in odpornost so bila sredstva dodeljena za nakup opreme v pomoč digitalizaciji visokega šolstva.

Slovenija bo v okviru načrta za okrevanje in odpornost vlagala tudi v (38) pilotne projekte visokošolskih zavodov, ki se osredotočajo na zeleni prehod in vseživljenjsko učenje. Na podlagi teh pilotnih projektov želimo pripraviti načrt za naložbe v zeleno, odporno, trajnostno in digitalno povezano visoko šolstvo, ki bo omogočilo systemske spremembe. Z reformami želimo odpraviti tudi razlike v doseženi izobrazbi, in sicer z uvedbo večje prožnosti študijskih programov, tudi z mikrodokazili. Državni zbor je marca 2022 sprejel resolucijo o nacionalnem programu visokega šolstva do leta 2030. Njegov cilj je izboljšati kakovost in privlačnost visokega šolstva ter njegovo odzivnost na potrebe družbe.

Stabilno financiranje študijske dejavnosti omogoča njeno učinkovito, redno in kvalitetno izvajanje. Na tej podlagi je študij uspešnejši, zaključevanje slednjega hitreje in diplomanti se prej vključijo na trg dela. V primerjavi z letom 2015 se je število diplomantov na področjih naravoslovja, tehnologije, inženirstva in matematike povečalo za 2,9 odstotne točke in je leta 2020 predstavljalo skoraj tretjino (28,6 %) vseh diplomantov. Delež tujih študentov in diplomantov je najvišji na ravni doktorskega študija; 20,4 % vseh študentov doktorskega študija in 11,4 % vseh diplomantov doktorskega študija je tujcev.

Konec leta 2020 je bilo med prebivalkami in prebivalci Slovenije, starimi do vključno 69 let, 11.319 oseb z doktoratom. Med njimi je bilo 54 % moških in 46 % žensk. Večina, 92 % izmed vseh doktorjev in doktoric znanosti, je doktorski naziv pridobila v Sloveniji. Med vsemi doktorji znanosti jih je največ doktoriralo iz naravoslovnih ved (28 %), sledile so tehniške in tehnološke vede (21 %) ter družbene vede (20 %). Najmanj doktorskih nazivov je bilo iz kmetijskih ved (4 %). Med tistimi, ki so naziv doktorica oz. doktor znanosti pridobili v letih 2019 in 2020, je bilo 56 % žensk, njihova povprečna starost je bila 37 let, doktorski študij pa je povprečno trajal 5,4 leta.

Slovenija je z vse večjim številom oseb z zaključeno terciarno izobrazbo in nizko stopnjo zgodnjega opuščanja šolanja že dosegla nacionalne cilje strategije Evropa 2030. Nihajoča demografska gibanja, upravljanje študija na daljavo ter zeleno in digitalno poslovanje pa ostajajo izziv za ohranjanje učinkovitega izobraževanja in sistema njegovega financiranja.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002723	Delež prebivalstva v starosti od 30 do 34 let s terciarno izobrazbo	UMAR, EUROSTAT	%	2009	30,90	2015	40,10	41,00
						2016	40,00	43,50
						2020	44,90	44,90
						2021	45,00	46,90
						2022	47,00	49,20
I002724	Delež javnih izdatkov za visokošolsko izobraževanje v BDP	EUROSTAT	%	2008	1,21	2015	1,30	1,06
						2016	1,30	0,98
						2020	1,00	0,97
						2021	1,10	1,10
						2022	1,20	1,07

#### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002723 Delež prebivalstva v starosti od 30 do 34 let s terciarno izobrazbo"

(vir: Eurostat, 10. 2. 2023) Po podatkih Eurostata je Slovenija 40 % delež prebivalstva v starostni skupini 30 do 34 let s pridobljeno terciarno izobrazbo dosegla že leta 2013. Za leto 2021 je ta delež 49,2 % (za kar 2,3 % točki večji kot leta 2020 in za 7,6 % točke večji od povprečja EU). Glede na spol razlike ostajajo: ženske so v letu 2013 dosegle 49,6 %, v letu 2020 pa 62,9 %. Pri moških je ta delež 31,1 % za leto 2013 in 37,7 % za 2021. Dosegli smo tudi cilj 45 % za delež prebivalstva s terciarno izobrazbo v starosti 25-34 let – za leto 2021 je namreč ta delež 47,9 %, povprečje EU pa 41,2 %. Rast terciarno izobraženih prebivalcev izhaja iz hitre rasti števila terciarno izobraženih mladih in je posledica visoke vključenosti mladih v terciarno izobraževanje. Ta izhaja iz ohranitve brezplačnega študija, državnega štipendiranja in drugih ugodnosti za študente.

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002724 Delež javnih izdatkov za visokošolsko izobraževanje v BDP"

Javni izdatki za formalno izobraževanje so v letu 2021 znašali 2.805 milijonov EUR ali 5,4 % BDP. Na njihov obseg so ponovno vplivali interventni ukrepi, sprejeti kot odziv na epidemijo covid-19. V primerjavi z letom prej so bili ti izdatki nominalno višji za 10,7 %. 93 % vseh javnih sredstev za formalno izobraževanje je bilo namenjenih neposredno izobraževalnim ustanovam. Obseg teh sredstev je bil nominalno večji za 10,6 %. Za transferje gospodinjstvom in drugim zasebnim entitetam je bilo porabljenih 199 milijonov EUR, večina (84,6 %) za srednješolsko in terciarno izobraževanje. Obseg transferjev zasebnemu sektorju za terciarno izobraževanje se je povečal za 3,4 %. Skupni obseg zasebnih izdatkov za izobraževalne ustanove je bil v primerjavi s predhodnim letom večji nominalno za 10,7 %. Povečal se je na vseh ravneh izobraževanja, razen visokošolski. Skupni izdatki za izobraževalne ustanove so bili nominalno višji za 10,3 %, preračunani na udeleženca izobraževanja pa za 8,8 % (s 6.426 EUR na 6.990 EUR). Izdatki na udeleženca izobraževanja so zrasi na vseh ravneh izobraževanja, razen visokošolski; na tej so bili za 2 % nižji kot predhodno leto.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002723	Eden izmed ciljev evropske razvojne strategije do leta 2020 je povečati delež terciarno izobraženih med prebivalci, starimi 30–34 let, na 40 %. Ta cilj smo že dosegli leta 2013 in se s tem podatkom uvrstili tudi nad povprečje EU. Cilj ReNPVŠ30 pa je, da vsaj 50 % državljanov RS eno od stopenj visokošolskega izobraževanja zaključi do leta 2030.
I002724	Rast sredstev za visoko šolstvo - cilj po ReNPVŠ30: prizadevali si bomo za financiranje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti v obsegu najmanj 4% BDP do leta 2025 (od tega 2% iz proračunskih virov in 2% iz drugih virov). Leta 2030 bo obseg proračunskih sredstev za financiranje izobraževalne in raziskovalne dejavnosti znašal vsaj 2,25% BDP.

## C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

### Opis splošnega cilja

Šport je eden redkih družbenih podsistemov, ki mu je tudi v obdobju splošne družbeno-ekonomske krize prek rezultatov slovenskih športnikov uspelo ustvarjati mednarodno primerljive dosežke, ki izkazujejo visoko stopnjo uspešnosti, in kljub vsesplošnim socialno-družbenim delitvam ustvarjati podlage za povezovanje Slovencev, zaradi česar ga neredko izpostavljam kot najuspešnejši segment družbe. Z Nacionalnim programom športa 2014 – 2023 država soustvarja pogoje za razvoj športa kot pomembnega dejavnika razvoja posameznika in družbe ter prispeva k zmanjševanju neenakosti na področju dostopnosti do športne vadbe. Pri doseganju cilja Celostna rast in razvoj športa v RS za vse bo v največji meri prispevalo uresničevanje naslednjih ciljev: 1) zagotoviti vsakemu posamezniku možnosti za dejavno sodelovanje v športu v varnem in zdravem okolju; 2) zagotoviti vsem mladim kakovostno zunajšolsko športno udejstvovanje, ki jim bo skupaj s kakovostnim poukom športne vzgoje omogočilo pridobiti gibalne in druge kompetentnosti na taki ravni, da bo šport postal del njihovega zdravega življenjskega sloga; 3) zagotoviti vsakemu, ki ga to zanima in je za to sposoben, možnost izboljšanja osebnega športnega dosežka z namenom uveljavitve v organiziranem mednarodnem športnem prostoru in možnost javnega priznanja njegove pomembnosti, s čimer bo posledično povečan tudi ugled države v mednarodnem prostoru; 4) varovati in spodbujati uveljavljanje moralnih in etičnih vrednot v športu, spoštovati človekovo dostojanstvo in varnost vseh, ki so povezani s športom; 5) skladno z načeli trajnostnega razvoja ustvarjati spodbudno okolje za razvoj različnih oblik športne dejavnosti za vse skupine prebivalstva, dejavnega transporta ljudi (pešačenje, kolesarjenje, rolanje ipd.), njihovega druženja in preživljanja prostega časa (igrišča, parki, naravne poti, idr.); ter 6) krepiti vlogo in pomen predvsem tistih športnih društev, ki prebivalcem ponujajo kakovostne športne storitve, imajo značaj javne dobrine in so kot taka pomemben del civilne družbe, ki si s svojim pretežno prostovoljnimi delovanjem prizadevajo tudi za dobrobit celotne skupnosti.

### Obrazložitev doseganja splošnega cilja

Iz leta v leto narašča število športno aktivnih prebivalcev Slovenije, tako tistih, ki se občasno ali redno ukvarjajo s športno rekreacijo in v vedno večjem številu tudi z rekreativnim športom, kar dokazuje rast udeležencev na številnih športno-rekreativnih prireditvah, kot tudi otrok in mladine, ki se vse bolj številno vključujejo v različne strokovno vodene športne programe, primerne njihovi starosti. Vedno več je uspešnih nastopov mladih športnikov na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih, kjer dosegajo vrhunske rezultate; enako velja za nastope vrhunskih športnikov na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih, saj se iz leta v leto večja število vrhunskih športnikov. Poleg navedenih aktivnosti ima za udejanjanje ciljev Nacionalnega programa športa 2014 – 2023 pomembno vlogo tudi vlaganje v športno infrastrukturo, saj ustvarjanje materialnih pogojev prispeva k kakovostnemu razvoju športa otrok in mladine, športa invalidov, rekreativnega športa in športne rekreacije ter kakovostnega in vrhunskega športa. Vse navedeno ima pomembno vlogo pri uresničevanju cilja »Celostna rast in razvoj športa v RS za vse«.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06116	Število športno dejavnih prebivalcev	Število	2010	1.480.000,00	2010	1.480.000,00		
						2012	1.494.800,00	1.495.247,00
						2013	1.514.500,00	1.516.105,00
						2014	1.525.500,00	1.527.784,00
						2015	1.530.500,00	1.534.260,00
						2016	1.536.300,00	1.537.460,00

				2017	1.537.000,00	1.537.240,00
				2018	1.538.000,00	1.537.740,00
				2019	1.538.800,00	
				2020	1.539.000,00	1.542.000,00
				2021	1.539.500,00	1.192.700,00
				2022	1.193.700,00	1.193.700,00
I06121	Število otrok in mladine, vključenih v programih športa otrok in mladine	MŠŠ Število 2010	200.000,00	2010	200.000,00	
				2012	204.000,00	204.295,00
				2013	204.500,00	204.625,00
				2014	205.500,00	205.947,00
				2015	205.900,00	234.724,00
				2016	206.300,00	264.507,00
				2017	207.150,00	266.060,00
				2018	208.400,00	271.343,00
				2019	210.000,00	
				2020	212.000,00	212.000,00
				2021	215.000,00	169.900,00
				2022	215.000,00	215.000,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06116 Število športno dejavnih prebivalcev"

Pozitiven trend naraščanja števila posameznikov, ki se ukvarja s športno rekreacijo na različnih področjih, se nadaljuje iz leta v leto. Redna, kakovostno strukturirana in ustrezno intenzivna športna rekreacija je za posameznika zelo pomembna, predvsem zaradi ohranjanja zdravja, dobrega počutja, vitalnosti, druženja, ustvarjalnega izražanja, tekmovanja ali zabave.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06121 Število otrok in mladine, vključenih v programih športa otrok in mladine"

Aktivno ukvarjanje otrok in mladine na številnih športnih področjih se povečuje, s čimer se omogoča, da postane otrok oziroma mladostnik gibalno kompetentna osebnost. Izvajanje številnih raznolikih programov posledično omogoča preseganje vrednosti kazalnika.

## C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

### Opis splošnega cilja

Razvitost izobraževalnega sistema neke države se meri tudi po tem, koliko sredstev le-ta nameni za področje vzgoje in izobraževanja in kako dostopno je za njene prebivalce. Slovenija omogoča z ustrezno mrežo javnih zavodov in javno veljavnih izobraževalnih programov ter različnimi oblikami socialnih pomoči, dostop do vzgoje in izobraževanja pod enakimi pogoji. Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtce v starosti od 3. leta do vstopa v OŠ je 92,6%, lani 92,3% (priporočilo Sveta EU do leta 2021 v državah članicah EU 95%). Do leta 2030 pa naj bi bili z deležem vključenosti otrok od 3. leta starosti dalje na vrednosti 97%. Glede na to, da je osnovnošolsko izobraževanje obvezno za vse otroke, ki dopolnijo 6 let starosti in traja devet let, je delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo vsa leta 100%. Pomemben je tudi delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo. Ta delež v letih 2021 in 2022 znaša 92,6%. Podoben trend je tudi pri doseganju terciarne izobrazbe 25–34 letnikov. V letu 2021 je imelo terciarno izobrazbo 47,9 % prebivalcev, starih od 25 do 34 let, kar je precej nad povprečjem EU (41,2%).

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR						
I05384	Delež sredstev za vzgojo in izobraževanje v BDP	SURS	%	2010	4,26	2014	4,80	3,84					
						2016	6,00	3,60					
						2017	4,26	3,66					
						2018	4,26	3,49					
						2019	4,26						
						2020	4,26	3,84					
						2021	4,26	3,65					
						2022	4,26	3,55					
						I06247	Zagotavljanje dostopnosti do izobraževanja za vse	let	2010	13,00	2014	13,00	13,00
											2015	13,00	13,00
2016	13,00	13,00											
2017	13,00	13,00											
2018	13,00	13,00											
2019	13,00	13,00											
2020	13,00	13,00											
2021	13,00	13,00											
2022	13,00	13,00											

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05384 Delež sredstev za vzgojo in izobraževanje v BDP"



Delež sredstev namenjen vzgoji in izobraževanju ter športu v okviru politike 19 za leto 2022 znaša 3,55 % bruto družbenega proizvoda (BDP). Glede na leto 2021 se je ta delež znižal za 0,10 odstotne točke, kar je v veliki meri posledica rasti BDP v letu 2022.

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06247 Zagotavljanje dostopnost do izobraževanja za vse"

Ministrstvo zagotavlja 13 let šolanja, 9 let osnovne šole ter 4 leta srednje šole, saj več kot 90 % populacije uspešno konča srednješolsko izobraževanje.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06247	Zagotavljanje najmanj 13 let šolanja za vse: 9 let osnovne šole ter 4 leta srednje šole, saj približno 90 % populacije uspešno konča srednješolsko izobraževanje.

## 1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

### Opis programa

Sredstva tega programa so namenjena izvajanju strokovnih in administrativnih nalog institucij s področja šolske in športne politike in delu ožjega ministrstva vključno s tehnično pomočjo, Inšpektorata RS za šolstvo in šport in Urada RS za mladino. Zajeti so naslednji programi: razvoj in vzdrževanje računalniških aplikacij tako za delo organa kot JZ, računalniško opismenjevanje, nakup učbenikov in učne tehnologije, izobraževanje učiteljev, dejavnost Centra za mobilnost, programi mednarodne dejavnosti, podpora raziskovalnim in strokovnim nalogam ter inovativnim projektom, podpora inovativnosti in kakovosti v izobraževanju ter druge podporne dejavnosti s področja kohezijske politike. Sredstva za delo ministrstva ter inšpektorata so namenjena predvsem za izdatke za blago in storitve ter plače. V okviru Urada za mladino pa se sofinancirajo tudi programi za mlade, podpora delovanju mladinskih organizacij ter ostale programske aktivnosti. Sredstva tega programa so namenjena tudi štipendijam in subvencionirani študentski prehrani. Kar zadeva štipendij so sredstva namenjena državnim štipendijam, Zoisovim štipendijam, štipendijam Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS, izvajanju Zakona o štipendiranju, kar zadeva subvencionirano študentsko prehrano pa so sredstva namenjena subvencijam študentske prehrane in izvajanju subvencionirane študentske prehrane.

### Specifični cilji

#### C1654 - Zagotavljanje kakovostnega in nemotenege delovanja ministrstva z organi v sestavi v pogojih članstva EU

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Ministrstvo z organoma v sestavi (Urad RS za mladino in Inšpektorat RS za šolstvo in šport) je eden ključnih faktorjev pri zagotavljanju kvalitetnega sistema vzgoje in izobraževanja, saj usmerja razvoj vzgoje in izobraževanja tako, da je v skladu s smernicami in uredbami EU. V ta namen morajo biti zagotovljeni pogoji tako kadrovske kot materialne za kvalitetno delo strokovnjakov in uradnikov na tem področju.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Upošteva se kazalce, s katerimi merimo delovanje organa na posameznih področjih, lahko ugotovimo, da so se cilji dejansko realizirali v okviru pričakovanj, organ je deloval kakovostno in opravil vse dodatne naloge, ki jih je prineslo delovanje v pogojih begunske situacije, tako samemu ministrstvu kot delovanju resornim zavodom. Izdatki za blago in storitve so se zvišali za 46%, predvsem stroški za službene poti, prevozne stroške ter energente. Število zaposlenih se je povečalo za 17 iz naslova dodatnih zaposlitev na področju Načrta za okrevanje in odpornost.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S kvalitetno podporo resornim JZ od osnovnega, srednjega splošnega in poklicnega šolstva, višjega in visokega šolstva ter športa je lahko program vzgoje in izobraževanja kvalitetnejši in dostopnejši vsej populaciji, ki se je obvezna šolati ali se želi šolati.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002946	Število zaposlenih ministrstva in organov v sestavi MŠŠ	Število	2010	248,00	2012	514,00	514,00
					2014	422,00	422,00
					2016	410,00	388,00
					2017	412,00	394,00
					2018	404,00	387,00
					2019	396,00	391,00
					2020	396,00	397,00
					2021	396,00	393,00
					2022	422,00	410,00

#### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002946 Število zaposlenih ministrstva in organov v sestavi"

Število 410 predstavlja število zaposlenih v ožjem ministrstvu (304), zaposlene v organih v sestavi (URSM - 10, IRSSŠ - 17) ter na tehnični pomoči (TP) - 79, brez zaposlenih na ostalih projektih, ki se uvrščeni v druge programe EraNet (5) itd.. V to število ni upoštevanih zaposlitev, ki

se imajo pravico vrniti po prenehanju položaja oziroma po prenehanju mirovanja pravic iz delovnega razmerja.

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002946	Kazalec se nanaša na število zaposlenih za ožji MIZŠ s TP, Urad RS za mladino ter Inšpektorat RS za šolstvo in šport. .

## C1658 - Podpora delovanju mladinskih struktur - mladinskih organizacij in organizacij za mlade

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

### Opis specifičnega cilja

Javni poziv je namenjen sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju, ki imajo status organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju in javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja. Mladinsko delo je organizirano in ciljno usmerjena oblika delovanja mladih in za mlade, v okviru katere mladi na podlagi lastnih prizadevanj prispevajo k lastnemu vključevanju v družbo, krepijo svoje kompetence ter prispevajo k razvoju skupnosti.

### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Število vlog Javnega poziva v povezavi s sofinanciranju programov mladinskega dela za obdobje 2022 - 2023 kaže na porast števila vlagateljev, predvsem zaradi večjega števila podeljenih statusov mladinskih organizacij, ki delujejo v javnem interesu. V skupini nacionalnih mladinskih organizacij je bilo v sofinanciranje sprejetih 13 programov; v skupini nacionalnih mladinskih organizacij, ki so status pridobile v skladu z 2. odstavkom 12. člena ZJIMS (nova skupina v JP22-23) 1 program; v skupini mladinskih centrov, ki skrbijo za aktivnosti z neorganizirano mladino, vključno z mladimi z manj priložnostmi, je bilo sprejetih 65 programov; v skupini drugih nevladnih organizacij pa 33 programov.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Za uresničevanje temeljnih ciljev mladinske politike Urad RS za mladino (v nadaljevanju Urad) sofinancira dejavnosti organizacij v mladinskem sektorju ter namenja sredstva za delovanje mladinskih struktur. Za učinkovitejše povezovanje nosilcev mladinskega dela Urad sofinancira tudi delovanje in programe mladinskih organizacij, ki izvajajo podporne programe za mladinski sektor. Na področju mobilnosti mladih Urad izvaja aktivnosti za vzpostavitev instrumentov in ugodnejših pogojev za mladino, predvsem s financiranjem in podporo delovanju nacionalne agencije za izvajanje Evropskih programov »Erasmus + in Evropska solidarnostna enota«.

Javni poziv je namenjen sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju, ki imajo status organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju in javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju in izkazujejo ustrezno programsko avtonomijo mladih. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002948	Delež realiziranih sredstev glede na razpisana sredstva vključno z Evropskimi kohezijskimi sredstvi	URSM	%	2013	92,00	2012	90,00	98,63
						2013	100,00	96,70
						2014	100,00	95,14
						2015	100,00	93,68
						2016	95,00	91,83
						2017	95,00	99,18
						2018	95,00	95,81
						2019	95,00	97,61
						2020	95,00	99,13
						2021	95,00	94,20
						2022	95,00	95,07

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002948 Delež realiziranih sredstev glede na razpisana sredstva vključno z Evropskimi kohezijskimi sredstvi"

Nižja realizacija zaradi racionalne porabe sredstev.

## C6872 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljše zaposljivost

### Opis specifičnega cilja

Opis cilja Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine

### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Projekti in njihovi kazalniki v okviru te prednostne naložbe bodo prispevali k povečevanju vključenosti števila udeležencev v VŽU manj usposobljenih, nižje izobraženih in starejših od 45 let s čimer se bo zmanjševalo neskladje na trgu dela. Preko povečevanja števila vključenih v karierna svetovanja, informativno svetovalne dejavnosti, prekvalifikacij, z usmerjanjem v učinkovito neformalno izobraževanje, programi specializacije, bo vzpostavljena vez med sistemom izobraževanja in usposabljanja ter hitro spreminjajočimi potrebami na trgu dela. S spodbujanjem prožnih oblik učenja, krepitevijo kompetenc strokovnih delavcev na vseh področjih izobraževanja in različnimi modeli prehajanja med izobraževanjem in okoljem s povečevanjem števila VIZ, visokošolskih zavodov, strokovnih delavcev vključenih v projekt in povečevanjem števila mladih vključenih v štipendijske sheme.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

S programi financiranja izvajanja programov za pridobivanje temeljnih in poklicnih kompetenc in strokovno podporo na tem področju se bo povečal delež manj usposobljenih, nižje izobraženih in starejših od 45 let, ki so uspešno končali programe VŽU in s tem izboljšali splošne, poklicne in digitalne kompetence. S programi financiranja informiranja in svetovanja za odrasle ter ugotavljanje in vrednotenje neformalno pridobljenega znanja za zaposlene, in strokovno podporo na tem področju, kompetenčnimi centri za razvoj kadrov, z dvigom kakovosti sistema neformalno pridobljenega znanja, izvajanjem programov nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja se bo dosegalo izboljšanje kompetenc zaposlenih glede na potrebe trga dela ter s tem učinkovit sistem karijerne orientacije. Projekti in rezultati bodo prispevali k povečevanju deleža šol in visokošolskih zavodov ki izvajajo prožnejše oblike učenja za izboljšanje kompetenc mladih ter kakovostnejše storitve poklicne in karijerne orientacije.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08883	Učinkovito črpanje sredstev		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	2,50
						2017	24,00	16,60
						2018	36,00	37,00
						2019	48,00	52,40
						2020	60,00	69,29
						2021	72,00	77,10
						2022	86,00	95,74

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08883 Učinkovito črpanje sredstev"**

Aktivnosti in realizacija potekajo po planu.

**C6884 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in**

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

**Opis specifičnega cilja**

Opis cilja Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno usposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in usposabljanje

**Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

Z vlaganjem v razvoj sodobne, zmogljivejše, dostopnejše in varnejše vzgojno izobraževalne infrastrukture in nadaljnjim razvojem e-storitev in e-vsebin se bo izboljšalo kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanja ter posledično prilagodljivost za spreminjajoče se potrebe na trg delu, ki zahtevajo vedno nove veščine s področja IKT.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Ukrepi bodo omogočili večjo uporabo IKT pri pouku s strani učiteljev, ki bo vplivala na izboljšanje splošnih in poklicnih kompetenc ter boljše učne dosežke učencev. Rezultat ukrepov bo: izboljšanje kompetence in izboljšani dosežki mladih in večja usposobljenost izobraževalcev preko večje uporabe sodobne IKT pri pouku.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08884	Učinkovito črpanje sredstev		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,00
						2017	24,00	16,10
						2018	36,00	56,10
						2019	48,00	83,90
						2020	85,00	104,63
						2021	90,00	81,80
						2022	95,00	95,74

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08884 Učinkovito črpanje sredstev"**

Aktivnosti in realizacija potekajo po planu.

**1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa**

**190101 - Urejanje izobraževalnega sistema**

Podprogram nima določenih rezultatov.

**1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa**

**190102 - Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa**

**Rezultati**

**C5535 - Zagotavljanje podpornih aktivnosti in urejanje področja za delovanje JZ na področju vzgoje in izobraževanja**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1654 - Zagotavljanje kakovostnega in nemotenega delovanja ministrstva z organi v sestavi v pogojih članstva EU

**Opis rezultata**

Ministrstvo z organi v sestavi mora nuditi vsem JZ, ki sodijo v njegovo pristojnost, podporo pri njihovem delovanju, urejati in sprejemati ustrezne zakonske in podzakonske akte in usmerjati razvoj vzgoje in izobraževanja. V ta namen vodi aktivnosti izobraževanja strokovnih delavcev, razvoja in vzdrževanja aplikacij, računalniškega opismenjevanja, zagotavlja učbeniške sklade in uvaja projekte Evropskega socialnega sklada, s povdankom na posodabljanju programov in zagotavljanju kakovosti.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Upoštevanje kazalce je razvidno, da je ministrstvo zagotavljalo načrtovano računalniško in aplikativno podporo JZ, saj so aplikacije in računalniška oprema delovali nemoteno, prenovljena je bila ena nova aplikacija. Od leta 2018 je IKT oprema postala dostopnejša, saj en računalnik uporablja v letu 2022 5,6 učenca. Število strokovnih delavcev, ki so se udeležili programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja, po trendu visoke rasti zopet pada.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Ocenjujemo, da smo obdržali dovolj visok nivo podpornih aktivnosti za delovanje resorja in vseh javnih zavodov ter na ta način zagotovili pogoje za uspešno delovanje kot članica EU.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06306	Nemoteno delovanje aplikacij, ki podpirajo sistem vzgoje in izobraževanja, število aplikacij	Število 2010	16,00		2012	48,00	47,00
					2013	48,00	48,00
					2014	48,00	48,00
					2015	48,00	19,00
					2016	48,00	49,00
					2017	48,00	48,00
					2018	50,00	48,00
					2019	52,00	49,00
					2020	52,00	50,00
					2021	53,00	50,00
					2022	53,00	50,00
I06307	Dostopnost IKT opreme v vzgojno-izobraževalnem procesu, število učencev na računalnik	Število 2010	12,00		2012	12,00	14,50
					2013	15,00	15,00
					2014	17,00	17,00
					2015	20,00	19,00
					2016	21,00	21,00
					2017	25,00	25,00
					2018	26,00	7,00
					2019	9,00	7,00
					2020	5,00	5,80
					2021	5,00	4,90
					2022	6,00	5,60
I06308	Število učiteljev/strokovnih delavcev, ki se bodo udeležili usposabljanja (na leto)	Število 2010	32.000,00		2012	32.000,00	27.955,00
					2013	32.000,00	27.137,00
					2014	25.200,00	27.625,00
					2015	24.500,00	27.872,00
					2016	24.500,00	22.716,00
					2017	21.200,00	22.935,00
					2018	15.100,00	25.245,00
					2019	20.000,00	20.035,00
					2020	15.000,00	19.193,00
					2022	15.000,00	19.193,00

2021	15.000,00	26.855,00
2022	30.000,00	21.703,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06306 Nemoteno delovanje aplikacij, ki podpirajo sistem vzgoje in izobraževanja, število aplikacij"

Aplikacije so delovale brez večjih težav. V letu 2022 smo prenovili aplikacijo Temeljni registri v šolstvu, nismo pa dokončali aplikacije zaradi prekinitve pogodbe z izvajalcem.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06307 Dostopnost IKT opreme v vzgojno-izobraževalnem procesu, število učencev na računalnik"

Število učencev na računalnik se je znižalo, kar pomeni, da smo dosegli boljši rezultat od predvidenega (dosežen kazalnik 5,6, planiran 6), ker so bila konec leta 2022 zagotovljena dodatna sredstva za nakup IKT, ki niso bila predvidena v začetnem proračunu za 2022. Glede na leto 2021 pa je rezultat slabši, saj zagotovljena sredstva v letu 2022 niso zadoščala za ohranjanja nivoja opremljenosti zavodov.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06308 Število učiteljev/strokovnih delavcev, ki se bodo udeležili usposabljanja (na leto)"

Ob prehodu strokovnih delavcev iz poučevanja na daljavo v ponovno poučevanje v razredu oziroma kombinirano učenje, je strokovnim delavcem priprava na pouk v ponovno spremenjeni način poučevanja verjetno vzela več časa kot smo pričakovali. To je za sabo kot posledice prineslo tudi spremembe v delovanju in čustvovanju tako pri učiteljih kot pri učencih, zato je bilo časa in motivacije za dodatna izobraževanja manj kot smo pričakovali glede na pretekla leta.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06306	Na primer: SOKOL - šolski okoliš, Temeljni registri v šolstvu, Vpis v SŠ, KPIS - kadrovske plačni informacijski sistem šolstva...

### C6873 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpolnjevanje znanj, s

Prispeva k specifičnemu cilju: C6872 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpolnjevanje znanj, s

#### Opis rezultata

Opis cilja Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Projekti in njihovi kazalniki v okviru te prednostne naložbe bodo prispevali k povečevanju vključevanja števila udeležencev v VŽU manj usposobljenih, nižje izobraženih in starejših od 45 let s čimer se bo zmanjševalo neskladje na trgu dela. Preko povečevanja števila vključenih v karierna svetovanja, informativno svetovalne dejavnosti, prekvalifikacij, z usmerjanjem v učinkovito neformalno izobraževanje, programi specializacije, bo vzpostavljena vez med sistemom izobraževanja in usposabljanja ter hitro spreminjajočimi potrebami na trgu dela. S spodbujanjem prožnih oblik učenja, krepijo kompetenc strokovnih delavcev na vseh področjih izobraževanja in različnimi modeli prehajanja med izobraževanjem in okoljem s povečevanjem števila VIZ, visokošolskih zavodov, strokovnih delavcev vključenih v projekt in povečevanjem števila mladih vključenih v štipendijske sheme.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S programi financiranja izvajanja programov za pridobivanje temeljnih in poklicnih kompetenc in strokovno podporo na tem področju se bo povečal delež manj usposobljenih, nižje izobraženih in starejših od 45 let, ki so uspešno končali programe VŽU in s tem izboljšali splošne, poklicne in digitalne kompetence. S programi financiranja informiranja in svetovanja za odrasle ter ugotavljanje in vrednotenje neformalno pridobljenega znanja za zaposlene, in strokovno podporo na tem področju, kompetenčnimi centri za razvoj kadrov, z dvigom kakovosti sistema neformalno pridobljenega znanja, izvajanjem programov nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja se bo dosegalo izboljšanje kompetenc zaposlenih glede na potrebe trga dela ter s tem učinkovit sistem karijerne orientacije. Projekti in rezultati bodo prispevali k povečevanju deleža šol in visokošolskih zavodov ki izvajajo prožnejše oblike učenja za izboljšanje kompetenc mladih ter kakovostnejše storitve poklicne in karijerne orientacije.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08881	Učinkovito črpanje iz EKP	%		2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	2,50
						2017	24,00	16,60
						2018	36,00	37,00
						2019	48,00	52,40
						2020	60,00	69,29
						2021	72,00	77,10
						2022	86,00	95,63

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08881 Učinkovito črpanje iz EKP"

Aktivnosti in realizacija potekajo po planu.

### C6885 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

Prispeva k specifičnemu cilju: C6884 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

#### Opis rezultata

Opis cilja Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno usposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in usposabljanje

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Z vlaganjem v razvoj sodobne, zmogljivejše, dostopnejše in varnejše vzgojno izobraževalne infrastrukture in nadaljnjim razvojem e-storitev in e-vsebin se bo izboljšalo kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanja ter posledično prilagodljivost za spreminjajoče se potrebe na trg delu, ki zahtevajo vedno nove veščine s področja IKT.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Ukrepi bodo omogočili večjo uporabo IKT pri pouku s strani učiteljev, ki bo vplivala na izboljšanje splošnih in poklicnih kompetenc ter boljše učne dosežke učencev. Rezultat ukrepov bo: izboljšanje kompetence in izboljšani dosežki mladih in večja usposobljenost izobraževalcev preko večje uporabe sodobne IKT pri pouku.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08882	Učinkovito črpanje iz EKP		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,00
						2017	24,00	16,10
						2018	36,00	56,10
						2019	48,00	83,90
						2020	85,00	104,63
						2021	90,00	81,80
						2022	95,00	95,63

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08882 Učinkovito črpanje iz EKP"

Aktivnosti in realizacija potekajo po planu.

### 1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

#### 190103 - Urejanje sistema dejavnosti za mladino

Podprogram nima določenih rezultatov.

### 1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

#### 190104 - Programi za mlade

## Rezultati

### C5542 - Večja aktivna participacija mladih v družbenih procesih, vključno mladih z manj priložnostmi

Prispeva k specifičnemu cilju: C1658 - Podpora delovanju mladinskih struktur - mladinskih organizacij in organizacij za mlade

#### Opis rezultata

Aktivnosti so usmerjene v sofinanciranje programov neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in ucnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja. Dejavnosti se izvajajo tako na mednarodni, nacionalni kot lokalni ravni, ter prvenstveno v nevladnem sektorju.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Število vlog Javnega poziva v povezavi s sofinanciranjem programov mladinskega dela za obdobje 2022 - 2023 kaže na porast števila vlagateljev, predvsem zaradi večjega števila podeljenih statusov mladinskih organizacij, ki delujejo v javnem interesu. V skupini nacionalnih mladinskih organizacij je bilo v sofinanciranje sprejetih 13 programov; v skupini nacionalnih mladinskih organizacij, ki so status pridobile v skladu z 2. odstavkom 12. člena ZJIMS (nova skupina v JP22-23) 1 program; v skupini mladinskih centrov, ki skrbijo za aktivnosti z neorganizirano mladino, vključno z mladimi z manj priložnostmi, je bilo sprejetih 65 programov; v skupini drugih nevladnih organizacij pa 33 programov.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Za uresničevanje temeljnih ciljev mladinske politike Urad RS za mladino (v nadaljevanju Urad) sofinancira dejavnosti organizacij v mladinskem sektorju ter namenja sredstva za delovanje mladinskih struktur. Za učinkovitejše povezovanje nosilcev mladinskega dela Urad sofinancira tudi delovanje in programe mladinskih organizacij, ki izvajajo podporne programe za mladinski sektor. Na področju mobilnosti mladih Urad izvaja aktivnosti za vzpostavitev instrumentov in ugodnejših pogojev za mladino, predvsem s financiranjem in podporo delovanju nacionalne agencije za izvajanje Evropskih programov »Erasmus + in Evropska solidarnostna enota«.

Javni poziv je namenjen sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju, ki imajo status organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju in javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju in izkazujejo ustrezno programsko avtonomijo mladih. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I05640	Število sodelujočih mladih	URSM	Število	2009	63.000,00	2012	70.000,00	70.000,00
						2013	70.000,00	70.000,00
						2014	70.000,00	70.000,00
						2015	70.000,00	70.000,00
						2016	100.000,00	128.081,00
						2017	104.850,00	128.164,00
						2018	114.000,00	115.420,00
						2019	114.000,00	127.170,00
						2020	125.500,00	196.281,00
						2021	125.500,00	125.158,00
						2022	125.500,00	110.890,00

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05640 Število sodelujočih mladih"

Po podatkih poročil upravičencev iz aplikacije in ponderiranju na posamezne obiskovalce je v letu 2022 v okviru aktivnosti, sofinanciranih iz JP sodelovalo približno 110.890 mladih v starosti 15 – 29 let.

## 1902 - Predšolska vzgoja

### Opis programa

Predšolska vzgoja v vrtcih obsega vzgojo in varstvo otrok od enajstega meseca otrokove starosti do vstopa v osnovno šolo in poteka v skladu s Kurikulom za vrtece, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje leta 1999. Temeljne naloge javnih vrtcev so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kakovosti življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Vključeni so tudi otroci s posebnimi potrebami.

## Specifični cilji

### C1600 - Sofinanciranje plačil staršev za vrtec

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Zagotovitev finančno dostopne in kakovostne vzgoje in izobraževanja za vse otroke.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Specifični cilj je zagotavljanje sofinanciranja plačil staršev za vrtec iz državnega proračuna za drugega otroka, ki je hkrati vključen v vrtec ter za vsakega tretjega in nadaljnjega otroka brezpogojno.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Prispevek tega specifičnega cilja k splošnemu cilju se odraža v povečanem deležu vključenih otrok v vrtece in se giblje v mejah pričakovanih vrednosti.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I07746	Povprečna višina plačila staršev za vrtec		%	2012	32,00	2014	36,00	36,20
						2015	36,00	32,80
						2016	36,00	32,00
						2017	32,50	32,00
						2018	34,00	34,00
						2019	34,00	34,00
						2020	34,00	35,00
						2021	34,00	35,00

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I07746 Povprečna višina plačila staršev za vrtec"

Povprečna višina znižanega plačila staršev za vrtec je bila realizirana v planirani vrednosti.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I07746	Delež je izražen v % cene programa (upoštevana je celotna cena programa), ki jo plačajo starši za otroka v vrtcu glede na dohodkovni položaj starša.

## C1601 - Zagotovitev kvalitetnega in učinkovitega sistema predšolske vzgoje

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

### Opis specifičnega cilja

Raziskave potrjujejo, da je vključenost otrok v predšolsko vzgojo pomembna za njihovo uspešnost pri nadaljnjem izobraževanju. Za zagotovitev enakih možnosti vsem otrokom si država prizadeva z vzpostavljanjem kvalitetnega sistema predšolske vzgoje, ki bo dostopen vsem otrokom in še posebej tistim iz ranljivih skupin.

### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Presežena pričakovana vrednost deleža vključenosti otrok v vrtece odraža učinkovitost sistema predšolske vzgoje v RS. Ohranjanje vseh pogojev za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje pa zagotavlja še naprej visoko kakovosten sistem predšolske vzgoje.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S povečanjem deleža vključenosti otrok glede na prejšnje leto, se postopoma dosega splošni cilj o zagotovitvi dostopne in kakovostne predšolske vzgoje za vse otroke.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002837	Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtece za posamezno šolsko leto	Ministrstvo za šolstvo in šport	%	2009	73,90	2014	78,00	75,00
						2015	78,00	76,80
						2016	77,00	78,10
						2017	78,04	78,80
						2018	79,00	80,40
						2019	81,00	81,70
						2020	82,30	82,70
						2021	82,50	82,40
						2022	83,70	83,70

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002837 Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtece za posamezno šolsko leto"

Načrtovani delež vključenosti otrok je bil višji od realizirane vrednosti.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002837	S kazalcem prikazujemo delež vključenih predšolskih otrok v vrtece za celotno obdobje predšolske generacije v starosti od 11 mesecev do vstopa v OŠ.

## C1647 - Zagotavljanje predšolske vzgoje ranljivim skupinam v vrtcih

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

### Opis specifičnega cilja

Država še posebej skrbi za vključenost v predšolsko vzgojo otrok, ki predstavljajo ranljive skupine.

### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Realizacija cilja za ranljive skupine kaže, da so bile realizirane vrednosti v mejah pričakovanih vrednosti.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Realizacija zagotavljanja predšolske vzgoje za ranljive skupine je prispevala k vrednosti splošnega cilja.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002842	Narodno mešana območja - število oddelkov v dvojezičnih vrtcih	Ministrstvo za	Število	2010	19,00	2014	47,00	47,00



in vrtcih z italijanskim učnim jezikom	šolstvo in šport			2015	47,00	47,50
				2016	48,00	49,00
				2017	48,00	52,00
				2018	48,00	48,00
				2019	48,00	52,00
				2020	52,00	52,00
				2021	52,00	52,00
				2022	55,00	52,00
I002843 Bolnišnični oddelki vrtca	Ministrstvo za šolstvo in šport	Število 2010	11,00	2014	11,00	11,00
				2015	11,00	11,00
				2016	11,00	11,00
				2017	11,00	10,00
				2018	12,00	12,00
				2019	12,00	11,00
				2020	26,00	26,00
				2021	26,00	26,00
				2022	26,00	26,00
I10477 Število oddelkov otrok Romov, ki delujejo v romskih naseljih ali v njihovi bližini		število 2020	8,00	2020	8,00	8,00
				2021	8,00	8,00
				2022	8,00	8,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002842 Narodno mešana območja - število oddelkov v dvojezičnih vrtcih in vrtcih z italijanskim učnim jezikom"

Število oddelkov v katere so vključeni pripadniki otrok obeh narodnih skupnosti je bilo v letu 2022 enako planirano.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002843 Bolnišnični oddelki vrtca"

Realizirana vrednost bolnišničnih oddelkov v vrtcu v letu 2022 je enaka planirani vrednosti.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I10477 Število oddelkov otrok Romov, ki delujejo v romskih naseljih ali v njihovi bližini"

Število oddelkov Romov v letu 2022 je bilo v skladu z načrtovano vrednostjo.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002843	Vrtci imajo organizirane oddelke v 9 regijskih bolnišnicah in UKC - Pediatrični kliniki (vrtec Vodmat).
I10477	S kazalcem preverjamo število odd. v katere so vključeni otroci Romi v romskih naseljih oz. v njihovi bližini.

#### 1902 - Predšolska vzgoja

##### 190201 - Izvajanje predšolske vzgoje

### Rezultati

#### 1902 - Predšolska vzgoja

##### 190202 - Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo

### Rezultati

#### C1618 - Dodatne prostorske kapacitete vrtcev v občinah

Prispeva k specifičnemu cilju: C1601 - Zagotovitev kvalitetnega in učinkovitega sistema predšolske vzgoje

#### Opis rezultata

Sofinanciranje investicij v vrtce; zagotovitev ustreznih prostorskih pogojev in povečanje prostorskih zmogljivosti za sprejem naraščajočega števila otrok v vrtce, oz. zagotovitev min. 3 m2 notranje neto tlorsne igralne površine na otroka in 15m2 zunanje igralne površine na otroka.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2022 je potekalo sofinanciranje projektov izbranih na »Razpisu za sofinanciranje investicij v vrtce in osnovnem šolstvu v proračunskem obdobju 2021-2024« in naknadno izbranih projektov iz razpisa na podlagi dodatno zagotovljenih sredstev po »Sklepu Vlade št. 41001-5/2021/2 z dne 8. 7. 2021. Sofinancirano je bilo 34 investicij v vrtce, v vrednosti 17.191.215,75 EUR, kar predstavlja realizacijo 37,7% razpisanih sredstev. Z upoštevanjem realizacije sofinanciranja v letu 2021 (4.612.240,41 EUR), ko se je sofinanciranje projektov po razpisu pričelo, celotna dosedanja realizacija ob zaključku leta 2022 znaša 48,14%. Sofinanciranje se nadaljuje do leta 2025. Obdobje sofinanciranja je zaradi nezmožnosti posameznih občin po realizaciji investicij v danem obdobju in skladno s sprejetimi spremembami Proračuna RS za leto 2023, podaljšano v leto 2025.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Od 34 investicij v vrtce, ki so bile sofinancirane v letu 2022, se je 27 -im sofinanciranje zaključilo, sedmim (7) se sofinanciranje nadaljuje. Skladno s proračunskimi zmogljivostmi ministrstva in uspešnim potekom gradnje večine investicij, je bila projektom izboljšana dinamika sofinanciranja. Prvotno predvideno obdobje sofinanciranja se je vsem projektov močno skrajšalo, kar je za občinske proračune izrednega pomena. S sofinanciranjem investicij v vrtce je ministrstvo prispevalo k zagotovitvi dodatnih in varnih kapacitet za vključitev otrok ter izboljšanju bivalnih in delovnih pogojev.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06547	Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira MŠŠ	Število	2010	10,00	2012	7,00	2,00
					2013	11,00	3,00
					2014	6,00	6,00
					2015	2,00	1,00
					2016	1,00	1,00
					2017	1,00	1,00
					2018	3,00	1,00
					2019	2,00	0,00
					2020	4,00	0,00
					2021	4,00	10,00
					2022	26,00	34,00

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06547 Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira MŠŠ"**

Od 34 investicij v vrtce, ki so bile sofinancirane v letu 2022, se je 27 -im sofinanciranje zaključilo, sedmim (7) se sofinanciranje nadaljuje. Skladno s proračunskimi zmogljivostmi ministrstva in uspešnim potekom gradnje večine investicij, je bila projektom izboljšana dinamika sofinanciranja. Prvotno predvideno obdobje sofinanciranja se je vsem projektov močno skrajšalo, kar je za občinske proračune izrednega pomena. S sofinanciranjem investicij v vrtce je ministrstvo prispevalo k zagotovitvi dodatnih in varnih kapacitet za vključitev otrok ter izboljšanju bivalnih in delovnih pogojev.

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I06547	Sofinanciranje poteka po načrtu. V okviru razpoložljivih proračunskih sredstev se posameznim investicijam sofinanciranje pospeši na račun tistih investicij, ki se jim gradnja zamika v naslednje leto. Nobena občina ni odstopila od izvedbe prijavljenega projekta. S sofinanciranjem rekonstrukcij in novogradenj vrtcev smo prispevali k zagotavljanju sodobnih, varnih in zadostnih prostorskih pogojev za izvajanje varstva in vzgoje predšolskih otrok.

**C6095 - Povečanje deleža vključenosti otrok otrok od četrtega leta starosti do vstopa v OŠ**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1600 - Sofinanciranje plačil staršev za vrtec

**Opis rezultata**

Število vključenih otrok naj bi se povečalo zaradi uvedbe novega ukrepa - financiranje krajših programov za otroke, ki v letih pred obveznim vstopom v osnovno šolo še niso vključeni v vrtec iz državnega proračuna.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

V predšolsko vzgojo je bilo v letu 2022 vključenih kar 69,5% otrok 1. starostnega obdobja in 92,6% otrok 2. starostnega obdobja. Oba deleža kažeta presežene vrednosti od načrtovanih.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Obe preseženi vrednosti prispevata tako k doseganju specifičnega cilja kot splošnega.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I10476	Delež štiriletnikov in petletnikov vključenih v vrtce v celotni populaciji predšolskih otrok	%	2020	93,50	2020	95,00	93,20
					2021	95,10	94,80
					2022	95,10	0,00

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I10476	Vključenost v PŠV se v evropskih državah primerja z deležem štiriletnikov petletnikov, ki so vključeni v vrtce.

## 1903 - Osnovno šolstvo

### Opis programa

Osnovnošolsko izobraževanje je v Sloveniji organizirano kot enotna devetletna osnovna šola za učence od šestega do petnajstega leta starosti. Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno. Javna mreža osnovnih šol omogoča dostopnost izobraževanja vsem prebivalcem Slovenije. Program osnovne šole je določen z zakonom. Organizacija in način izvajanja programa je normiran s zakonskimi določbami, kolektivno pogodbo ter pravilniki. Na nivoju osnovnošolskega izobraževanja obsega program zagotavljanje kakovostne osnovnošolske izobrazbe vsemu prebivalstvu, spodbujanje skladnega spoznavnega, čustvenega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika, razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti in vedenje o zgodovini Slovenije in njeni kulturi in vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije. Ves čas izvedbe programa pa se vzpodbuja zdrav načina življenja in odgovoren odnos do naravnega okolja. Vzgoja in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami je organizirana kot javna služba v javnih vrtcih in šolah ter v specializiranih javnih šolah oziroma zavodih. Država zagotavlja javnoveljavne izobraževalne programe od predšolske ravni pa vse do konca srednješolskega izobraževanja. Programi vseh vrst in stopenj vzgoje in izobraževanja s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo se izvajajo v vrtcih in šolah v rednih oddelkih. Vanje se vpisuje večina otrok s posebnimi potrebami. Manjši del otrok oziroma učencev pa se vključuje v prilagojene in posebne programe za otroke s posebnimi potrebami, ki se izvajajo v posebnih oddelkih (ali enotah) v rednih vrtcih in osnovnih šolah, specializiranih osnovnih šolah, javnih zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in javnih socialnovarstvenih zavodih. Programi zasledujejo cilj, da se otrokom s posebnimi potrebami zagotavlja enake možnosti osebnostnega in intelektualnega razvoja s hkratnim upoštevanjem različnih potreb otrok za njegov optimalen razvoj. V tem smislu se izrazito uporabljajo metode individualiziranega pristopa in interdisciplinarnosti. Osnovno glasbeno in baletno izobraževanje je organizirano tako, da poteka zunaj rednega izobraževanja. Učenci imajo možnost, da ga obiskujejo sočasno z redno šolo. Izobraževanje je organizacijsko enotno in hkrati notranje vsebinsko tako diferencirano, da omogoča učencem končanje izobraževanja že na osnovni stopnji, bolj nadarjenim pa nadaljevanje glasbenega in plesnega izobraževanja. Program izvajajo javne in zasebne glasbene in baletne šole. Javni program zagotavlja razvijanje glasbene in plesne nadarjenosti posameznika, pridobivanje znanja za nadaljnje glasbeno in plesno izobraževanje. Program omogoča posamezniku umetniško izražanje na področju različnih zvrsti glasbe in hkrati sooblikuje njegovo osebnost.

### Specifični cilji

#### C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno za vse otroke, ki dopolnijo 6 let starosti in traja devet let. Učenci se izobražujejo v javnih in zasebnih osnovnih šolah. Starši pa lahko uveljavljajo tudi izobraževanje na domu po programu javne ali zasebne šole. Možno pa je tudi izobraževanje v šolah z mednarodnim programom. Predpisi, ki določajo normativno ureditev izobraževanja, omogočajo kakovostno izvedbo programa za vse učence. Osnovnošolske programe sprejema Strokovni svet za splošno izobraževanje. Programi omogočajo, da učenci glede na svoje zmožnosti pridobijo osnovnošolsko izobrazbo. Osnovne šole letno izvajajo samoevalvacijo svojega dela. Bistveni element kakovosti so dosežki učencev pri nacionalnem preverjanju znanja. Učenci opravljajo nacionalno preverjanje znanja ob koncu 6. in 9. razreda. Stopnjo doseganja znanja učitelji preverjajo in ocenjujejo vse šolsko leto in primerjajo učenčev napredek glede na zastavljene cilje.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Kljub težavnim epidemiološkim razmeram in precejšnjemu številu učencev, ki so pouku sledili na daljavo še posebno v jesenskem in zimskem času so bili doseženi pričakovani rezultati. Zaradi navedenih razlogov je bilo nekaj razlik med šolami in tudi znotraj njih. To se je izkazovalo tudi pri dosežkih na nacionalnem preverjanju znanja. Precej več težav je nastopilo na socialno čustvenem in tudi psihofizičnem področju učencev in tudi zaposlenih. Na vse to so vplivale stalno spreminjajoče razmere in ukrepi, s katerimi se je zagotavljala predvsem zdravstvena varnost vseh sodelujočih. Na osnovi poročil strokovnih institucij se je ministrstvo ažurno odzivalo in sprejelo vrsto ukrepov: soglasje k dodatnemu zaposlovanju, tudi študentov, možnost izplačila povečanega obsega in nadur, dodatna možnost zaposlovanja svetovalnih delavcev, zagotovitev sredstev za zaščitna sredstva, obveščanje šol o sprejetih zdravstvenih ukrepih, stalno dežurstva za reševanje akutnih problemov).

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Kakovostno izvajanje osnovnošolskih programov omogoča, da učenci napredujejo v srednješolske programe.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
106430	Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja	%	2010	54,00	2012	55,00	54,20
					2013	55,00	55,00
					2014	55,00	60,90
					2015	55,00	56,00
					2016	55,00	53,00
					2017	55,00	53,90
					2018	55,00	51,50
					2019	55,00	52,20
					2020	55,00	0,00
					2021	55,00	57,10
					2022	55,00	52,50
106476	Delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo	%	2010	100,00	2014	100,00	100,00
					2015	100,00	100,00

2016	100,00	100,00
2017	100,00	100,00
2018	100,00	100,00
2019	100,00	100,00
2020	100,00	100,00
2021	100,00	100,00
2022	100,00	100,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06430 Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja"

Dosežek je nižji od načrtovanega. Ocenjujemo, da je to posledica motenosti pri izvajanju pouka zaradi epidemije Covida, še posebno v jesenskem času leta 2021 in nato v januarju in februarju 2022 je bilo izvedeno precejšnje število ur pouka na daljavo. Tudi sicer je bila opazna večja odsotnost učencev od pouka. Dosežki preverjanja iz posameznih predmetov pa se razlikujejo. V pričakovanem povprečju so dosežki pri tujem jeziku, žal so slabši dosežki pri preverjanju znanja iz slovenščine.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06476 Delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo"

Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno za vse otroke v starosti od 6 do 14 let starosti oziroma devet let od vstopa v osnovno šolo. Večina otrok/učencev obiskuje slovenske javne šole, manj kot 2% učencev pa zasebne osnovne šole ali šole, ki v Sloveniji izvajajo mednarodne osnovnošolske programe. Nekaj učencev obiskuje pouk tudi v drugih državah.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06430	Povprečni dosežki na učenca; od 50-56% glede na predmet.
I06476	Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno.

### 1903 - Osnovno šolstvo

#### 190301 - Izvajanje osnovnošolskih programov

### Rezultati

#### C1621 - Organizacija pouka v manjših učnih skupinah

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

##### Opis rezultata

Organizacija pouka v manjših učnih skupina je ena izmed didaktičnih oblik dela z učenci. Strokovni aktivni učitelji se sami odločajo ali bodo uporabili to organizacijsko obliko dela. Sama izvedba še ne pomeni večje kvalitete dela zato kvantitativno navajanje deleža izvedbe ni umestno. Tovrstna oblika pa je zelo primerna kot preventivni ukrep za zmanjšanje bolezenskih okužb. Skladno z veljavnimi normativi pa se manjše učne skupine zaradi varnosti oblikujejo pri predmetu šport, gospodinjstvo in tehnika.

##### Obrazložitev doseganja rezultata

Obseg dela v manjših učnih skupinah še posebno pri predmetih maternega jezika, tujega jezika in matematike se je v letu 2022 zmanjšal zaradi kadrovskega potreb pri izvajanju rednega pouka teh predmetov. Morda je temu pripisati nekoliko slabše rezultate pri dosežkih na nacionalnem preverjanju iz slovenščine. Pouk v manjših pri ostalih predmetih, kjer je to potrebno zaradi varnosti izvedbe pouka se ni okrmil, čeprav so bile tudi na tem področju večje kadrovske težave.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Pouk v manjših učnih skupinah ustvarja predpogoje za kreativnejše in učinkovitejše poučevanje in s tem pridobivanje znanj in veščin.

### Kazalniki

#### C6035 - Zagotavljanje ustreznih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

##### Opis rezultata

Zagotovitev ustreznih prostorskih pogojev s poudarkom na statični in protipotresni obnovi objektov šol z izvajanjem sofinanciranja gradnje in rekonstrukcije objektov OŠ. S tem zagotavljamo dodatne prostorske kapacitete, ki ustrezajo izvajanju vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

##### Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2022 je potekalo sofinanciranje projektov izbranih na »Razpisu za sofinanciranje investicij v vrtce in osnovnem šolstvu v proračunskem obdobju 2021-2024« in naknadno izbranih projektov iz razpisa na podlagi dodatno zagotovljenih sredstev po »Sklepu Vlade št. 41001-5/2021/2 z dne 8. 7. 2021 ter dveh projektov, ki sta bila leta 2021 uvrščena v NRP na podlagi sprejetih amandmajev Sofinancirano je bilo 49 investicij iz razpisa, v vrednosti 31.073.933,7 EUR, kar predstavlja realizacijo 46,3% razpisanih sredstev. Z upoštevanjem realizacije sofinanciranja v letu 2021 (10.236.581,76 EUR), ko se je sofinanciranje projektov po razpisu pričelo, celotna realizacija ob zaključku leta 2022 znaša 60,45%. Sofinanciranje

se nadaljuje do leta 2025. Obdobje sofinanciranja je zaradi nezmožnosti posameznih občin po realizaciji investicij v danem obdobju in skladno s sprejetimi spremembami Proračuna RS za leto 2023, podaljšano v leto 2025.

V letu 2022 sta bila sofinancirana tudi 2 projekta, ki sta v NRP uvrščena na podlagi sprejetih amandmajev. Realizacija ob koncu leta 2022 znaša 1.181.081 EUR kar je 13,3% od zagotovljenih sredstev (8.9mio EUR). Sofinanciranje se nadaljuje do leta 2024/2025.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Od 49 investicij v osnovno šolstvo, ki so bile sofinancirane v letu 2022, se je 27 -im investicijam sofinanciranje zaključilo, 22-im se sofinanciranje nadaljuje. Skladno s proračunskimi zmogljivostmi ministrstva in uspešnim potekom gradenj investicij je bila mnogim projektom izboljšana dinamika sofinanciranja. Prvotno predvideno obdobje sofinanciranja se je vsem projektov močno skrajšalo, kar je za občinske proračune izrednega pomena.

S sofinanciranjem investicij v osnovno šolstvo je ministrstvo prispevalo k zagotovitvi dodatnih in varnih kapacitet za učence ter izboljšanju bivalnih in delovnih pogojev.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06417	Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira	Število	2010	38,00	2012	23,00	15,00
					2013	17,00	8,00
					2014	13,00	10,00
					2015	9,00	11,00
					2016	7,00	8,00
					2017	7,00	11,00
					2018	4,00	2,00
					2019	2,00	1,00
					2020	7,00	1,00
					2021	7,00	13,00
					2022	43,00	49,00

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06417 Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira"**

Od 49 investicij v osnovno šolstvo, ki so bile sofinancirane v letu 2022, se je 27 -im investicijam sofinanciranje zaključilo, 22-im se sofinanciranje nadaljuje. Skladno s proračunskimi zmogljivostmi ministrstva in uspešnim potekom gradenj investicij je bila mnogim projektom izboljšana dinamika sofinanciranja. Prvotno predvideno obdobje sofinanciranja se je vsem projektov močno skrajšalo, kar je za občinske proračune izrednega pomena. S sofinanciranjem investicij v osnovno šolstvo je ministrstvo prispevalo k zagotovitvi dodatnih in varnih kapacitet za učence ter izboljšanju bivalnih in delovnih pogojev.

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I06417	Sofinanciranje poteka po načrtu. V okviru razpoložljivih proračunskih sredstev se posameznim investicijam sofinanciranje pospeši na račun tistih investicij, ki se jim gradnja zamika ali poteka počasneje od predvidenega. Nobena občina ni odstopila od izvedbe prijavljenega projekta. S sofinanciranjem rekonstrukcij in novogradenj osnovnih šol smo prispevali k zagotavljanju sodobnih, varnih in zadostnih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa.

**C6044 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za izvajanje programa osnovne šole**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

**Opis rezultata**

V skrbi za stalno izobraževanje strokovnih delavcev bosta še nadalje Zavod RS za šolstvo in njegova organizacijska enota, ki prevzema naloge Šole za ravnatelje. Več bo usmeritev k izobraževanju neposredno v sami šoli ter delovanju strokovnih aktivov.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Z različnimi ukrepi, vsebinsko strokovnimi kot materialnimi se zagotavlja optimalne pogoje za izvajanje osnovnošolskih programov. Delovanje osnovnih šol se stalno spremlja in pri tem povezuje z ustanoviteljicami šol. Vse to pripomore, da večina učencev uspešno zaključi izobraževanje in nadaljujejo izobraževanju na srednješolskem nivoju.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Stabilno zagotavljanje sredstev za izvedbo programov neposredno vpliva na kakovostno delo in doseganje pričakovanih rezultatov.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06724	Delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje po zaključeni osnovni šoli	%	2010	98,50	2012	98,50	98,52
					2013	98,50	98,60
					2014	98,50	99,10
					2015	98,50	98,60

	2016	98,50	98,60
	2017	98,50	99,60
	2018	98,50	98,76
	2019	98,50	98,80
	2020	98,50	98,50
	2021	98,50	98,40
	2022	98,50	98,20

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06724 Delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje po zaključeni osnovni šoli"

Večina učencev po uspešno končanem osnovnošolskem izobraževanju nadaljuje svoje izobraževanje v različnih programih in nivojih srednjih šol. Nekaj deset pa se jih vključi tudi v programe osnovnošolskega izobraževanja odraslih. To so tisti, ki niso uspeli dokončati osnovnošolskega programa.

### 1903 - Osnovno šolstvo

#### 190302 - Dejavnost glasbenega šolstva

Podprogram nima določenih rezultatov.

### 1903 - Osnovno šolstvo

#### 190303 - Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami

## Rezultati

### C6043 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za vzgojo otrok s posebnimi potrebami

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

#### Opis rezultata

Izvajanje vzgojno izobraževalne dejavnosti za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami. V te zavode, šole se vključujejo otroci in mladostniki, ki potrebujejo prilagojene ali posebne vzgojno-izobraževalne programe.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami se izboljšujejo pogoji za delo. Financiranje investicijsko vzdrževalnih oz. interventnih del na objektih in opremi zavodov za usposabljanje pa omogoča vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami se vzdržujejo tako stavbe kot tudi oprema v objektih, s čimer je omogočeno zagotavljanje ustreznih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06433	Število oddelkov v osnovnih šolah s prilagojenim programom	Število	2010	307,00	2012	396,00	396,00
					2013	398,00	393,00
					2014	408,00	394,00
					2015	415,00	412,00
					2016	420,00	419,00
					2017	440,00	440,00
					2018	460,00	461,00
					2019	461,00	461,00
					2020	485,00	499,00
					2021	500,00	499,00
					2022	550,00	515,00
					I06434	Vključenost otrok v Zavode za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami	Število
2013	1.075,00	1.133,00					
2014	1.097,00	1.212,00					
2015	1.212,00	1.270,00					
2016	1.300,00	1.319,00					
2017	1.350,00	1.455,00					
2018	1.380,00	1.620,00					
2019	1.650,00	1.434,00					
2020	1.700,00	1.762,00					

			2021	1.800,00	1.595,00
			2022	1.850,00	1.759,00
I06435 Število učencev s posebnimi potrebami	Število 2010	12.380,00	2012	12.000,00	12.245,00
			2013	12.000,00	13.227,00
			2014	11.500,00	11.860,00
			2015	11.900,00	14.000,00
			2016	11.000,00	10.069,00
			2017	11.500,00	11.077,00
			2018	12.000,00	12.054,00
			2019	12.500,00	12.054,00
			2020	13.000,00	14.224,00
			2021	13.500,00	14.224,00
			2022	14.000,00	14.829,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06433 Število oddelkov v osnovnih šolah s prilagojenim programom"

S skrbnim načrtovanjem in ob dialogu s šolami je oddelkov nekoliko manj od predvidenih.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06434 Vključenost otrok v Zavode za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami"

Število otrok, vključenih v zavode je nekoliko nižja od načrtovane, kar je spodbudno. Nekoliko nižje številke so še posledica epidemije, ko je bilo postopkov usmerjanja manj.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06435 Število učencev s posebnimi potrebami"

Število usmerjenih otrok s posebnimi potrebami glede na številčnost generacij še nekoliko raste, kljub dejstvu, da je bilo v času epidemije postopkov usmerjanja nekoliko manj.

## 1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo

### Opis programa

Srednješolsko izobraževanje se deli na splošno izobraževanje ter na poklicno in srednje strokovno ter tehniško izobraževanje. Splošno izobraževanje zagotavlja široko splošno izobrazbo, ki je skupni temelj za vsa področja univerzitetnega študija, razvija mednarodno primerljive standarde znanja ter znanja, ki omogoča nadaljevanje izobraževanja. Znotraj gimnazijskega izobraževalnega programa je možen izbor med splošnim gimnazijskim izobraževalnim programom, klasično gimnazijo, umetniško gimnazijo ter tehniško gimnazijo. Srednje poklicno, strokovno in tehniško izobraževanje temelji na povezavi med splošnimi in strokovnimi vsebinami, s čim se razvijajo ključne, generične in specifično poklicne kompetence posebne za hitro in fleksibilno vključitev na trg dela, spodbujanje razvoja podjetniške miselnosti, socialnega partnerstva ter aktivnega sodelovanja z okoljem, kot tudi vertikalno prehodnost na višje oblike izobraževanja do univerzitetnega študija. Srednješolsko izobraževanje se izvaja na različnih ravneh, od nižjega poklicnega izobraževanja, srednjega poklicnega izobraževanja, srednjega strokovnega izobraževanja in poklicno tehniškega izobraževanja z izobraževalnimi programi, ki jih je na pobudo delodajalcev, pripravil ustreznih zavod ter sprejel Strokovni svet za poklicno izobraževanje. Zaradi vertikalne prehodnosti maturitetni tečaj in poklicni tečaj omogočata dodatno pridobiti poklic oziroma splošna znanja, potrebna za nadaljevanje študija na univerzitetnih programih. V sistemu srednješolskega izobraževanja imajo pomembno mesto dijaški domovi, ki povečujejo dostopnost do srednješolskega izobraževanja, hkrati pa vzgojni program zagotavlja optimalni razvoj posameznika, vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi. V različnem obsegu, odvisno od cilja izobraževalnega programa, srednješolsko izobraževanje omogoča pridobiti splošno izobrazbo, vzgaja za občje kulturne in civilizacijske vrednote.

### Specifični cilji

#### C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Srednje šolstvo bo omogočalo generaciji učencev, ki zaključijo osnovno šolo, vključevanje v splošno ali poklicno izobraževanje za pridobitev splošne srednješolske izobrazbe ali poklicne izobrazbe. Posodobljeni izobraževalni programi omogočajo kompetentno naravnost izobraževanja ter večjo primerljivost učnih izidov z izidi v Evropi. Prehodnost med programi omogoča zaključevanje različnih ravni izobraževanja, možnost nadaljevanja, večjo izbirnost med programi in zaposljivost. Rezultati dijakov na zaključku izobraževanja so eden izmed kazalnikov kakovosti sistema izobraževanja in posameznega programa oziroma zavoda. Kakovostno izvajanje izobraževalnih programov pomeni zaključevanje programa izobraževanja v rokih, enakih letom trajanja izobraževanja. Ob hitro spreminjajočih se tehnologijah in pritiskih mednarodne konkurence mora sistem izobraževanja zagotavljati, da so tisti, ki na novo vstopajo na trg dela, opremljeni z naprednejšimi in s splošnejšimi strokovnimi znanji, kakor tudi s tehničnimi in poklicnimi spretnostmi, prilagojenimi potrebam trga dela.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Vključenost v srednješolsko izobraževanje je visoka, ravno tako pa uspešnost pri splošni in poklicni maturi, kar lahko kaže na kakovost izobraževanja, saj se splošna matura v celoti izvaja eksterno in so zato rezultati bolj objektivni, ravno tako pa je del poklicne mature eksteren, kar kaže tudi na boljšo objektivnost podatkov o uspešnosti dijakov.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Glede na skoraj 100 % prehodnost učencev 9. razreda v srednješolsko izobraževanje mladine je dostopnost tega izobraževanja zagotovljena v celoti. Mreža srednjih šol in vzgojno izobraževalnih programov zagotavlja visoko dostopnost učencem v srednješolsko izobraževanje. Rezultati na eksternih zaključkih izobraževanja potrjujejo, da velik delež vpisanih v srednješolsko izobraževanje to tudi uspešno zaključijo.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
106501	Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo	%	2010	98,50	2012	77,30	77,25
					2013	77,30	78,10
					2014	79,40	79,29
					2015	77,30	79,50
					2016	77,30	79,30
					2017	92,40	79,40
					2018	92,40	92,60
					2019	92,60	92,20
					2020	93,00	92,80
					2021	93,00	92,60
					2022	92,40	92,40
106699	Delež dijakov, ki uspešno zaključijo splošno maturo	%	2011	86,00	2012	86,00	85,90
					2013	86,00	86,03
					2014	86,00	89,04
					2015	86,00	88,50
					2016	86,00	94,10
					2017	86,00	93,30
					2018	88,00	94,90
					2019	93,00	94,50
					2020	93,00	95,80
					2021	93,00	97,00
					2022	94,00	96,30
106700	Delež dijakov, ki uspešno zaključijo poklicno maturo	%	2011	94,00	2012	94,00	91,40
					2013	92,00	90,06
					2014	92,00	91,74
					2015	92,00	94,00
					2016	94,00	95,40
					2017	93,00	95,90
					2018	94,00	95,50
					2019	94,00	95,30
					2020	94,00	96,20
					2021	94,00	97,20
					2022	90,00	94,70

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06501 Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo"**

Kazalnik iz leta 2010 vključuje delež generacije, ki se vpisuje v srednjo šolo po končani osnovni šoli in je za leto 2010 znašal 98 %. Glede na to, da se od leta 2011 že skoraj cela generacija otrok, ki zaključijo osnovno šolo, vpiše v srednjo šolo, smo začeli od leta 2012 upoštevati kazalnik, ki vključuje celotno generacijo prebivalcev, starih med 15 in 19 let. Ker pa večine 19-letnikov ni več v srednješolskem izobraževanju, smo za leto 2018 upoštevali le 15 do 18 letnike. Od leta 2019 delež vključenih v srednje šolstvo objavlja na svoji spletni strani SURS, tudi za nazaj, od šolskega leta 2016/2017 naprej, za šolsko 2018/2019 je zapisan, da za dijake (znaša 91,2 %), skupaj z izobraževanjem odraslih pa ta delež znaša 92,5 %. Za šolsko leto 2019/2020 je bilo v srednješolsko izobraževanje za mladino vključenih 90,6 % starih od 15 do 18 let, oziroma 92,8 %, če upoštevamo tudi vključene v srednješolsko izobraževanje za odrasle. Po podatkih SURS za šolsko leto 2020/2021 je bilo v srednješolsko izobraževanje vključenih 90,9 % mladih, starih od 15 do 18 let, oziroma 92,6 %, če upoštevamo tudi tiste 15-18 letnike, ki so bili vključeni v srednješolsko izobraževanje za odrasle. Za šolsko leto 2021/2022 je bilo po podatkih SURS v srednješolsko izobraževanje za mladino vključenih 91,1 % mladih, starih od 15 do 18 let, o vključenosti v srednješolsko izobraževanje za odrasle pa podatkov še ni. Po podatkih CEUVIZ o vključenosti 15-18 letnikov v vse srednješolske programe, jih je bilo na dan 1. 1. 2022 92,4 % generacije, od tega 91,3 % dijakov in 1,1 % udeležencev izobraževanja odraslih.

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06699 Delež dijakov, ki uspešno zaključijo splošno maturo"**

V letu 2022 je bil delež dijakov, ki so uspešno zaključili splošno maturo, za 0,7 odstotne točke nižji v primerjavi s preteklim letom, vendar pa še vedno višji od zastavljenega cilja (94 %). Delež uspešnosti je v zadnjih letih stabilen in primerljiv. Rezultati kažejo na konstanten delež uspešno opravljene splošne mature v šolskem sistemu z rahlimi nihanji, ki niso statistično pomembni. Pri določanju deleža uspešnosti na splošni maturi so upoštevani samo dijaki.



## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06700 Delež dijakov, ki uspešno zaključijo poklicno maturo"

V letu 2022 je bil delež dijakov, ki so uspešno zaključili poklicno maturo za 2,5 odstotne točke nižji v primerjavi s preteklim letom, vendar še vedno nad zastavljenim ciljem (93 %). Ta delež je v zadnjih letih dokaj stabilen in primerljiv. Rezultati kažejo na konstanten delež uspešno opravljene poklicne mature v šolskem sistemu z rahlimi nihanji, ki niso statistično pomembni. Pri določanju deleža uspešnosti na poklicni maturi so upoštevani samo dijaki, upoštevan pa je samo spomladanski in jesenski izpit rok poklicne mature (brez zimskega roka).

## C6868 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljše zaposljivost

### Opis specifičnega cilja

Opis cilja Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela

### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Projekti v okviru tega cilja bodo z vključevanjem šol v različne modele poklicnega izobraževanja in usposabljanja prenavljalo sistem poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Izboljšanje kompetenc izvajalcev poklicnega izobraževanja in usposabljanja se bo povečevalo z vključevanjem mentorjev v podjetjih in strokovnih delavcev v programe za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti poklicnega izobraževanja.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S projekti spodbujanje praktičnega usposabljanja pri delodajalcih v letih, promocijo poklicnega izobraževanja se bo prispevalo k rezultatu povečevanja deleža šol ki so uspešno uvedle različne modele poklicnega izobraževanja in usposabljanja. S projekti usposabljanja mentorjev za izvajanje praktičnega usposabljanja z delom po izobraževalnih programih za pridobitev izobrazbe in dvigom poklicnih kompetenc učiteljev se bo povečal delež mentorjev v podjetjih in strokovnih delavcev ki so uspešno končali usposabljanje.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
108886	Učinkovito črpanje sredstev	%		2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,50
						2017	24,00	8,50
						2018	36,00	31,80
						2019	48,00	47,50
						2020	60,00	56,22
						2021	72,00	75,40
						2022	86,00	94,39

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08886 Učinkovito črpanje sredstev"

Aktivnosti in realizacija potekajo po planu.

### 1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo

### 190401 - Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov

## Rezultati

### C1623 - Povečanje naravoslovnih kompetenc, spretnosti in veščin dijakov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

### Opis rezultata

Zaradi naraščajoče vloge sodobnih tehnologij so strokovnjaki s področja naravoslovja in tehnike pomemben člen pri povečevanju inovativnosti v podjetjih. Neskladje med povpraševanjem in ponudbo teh kadrov na trgu dela ostaja problem, ki se lahko še poslabša s preteklim krčenjem generacije srednješolcev. Med cilji leta 2011 sprejete Resolucije o raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011–2020 (ReRISS 11-20, 2010) je tudi spodbujanje naravoslovja in tehnike, zato je potrebno spodbujati mlade k vpisu na naravoslovje in tehniko že na nižjih ravneh izobraževanja, tudi v povezavi s poslovnim sektorjem. Pomanjkanje strokovnjakov naravoslovja in tehnike so zaznale tudi druge države EU, saj je v zadnjih petih letih približno dve tretjini držav EU razvilo programe sistematičnega spodbujanja razvoja šolskih partnerstev s ciljem povečati zanimanje za naravoslovje.

### Obrazložitev doseganja rezultata

Na področju srednješolskega izobraževanja se v zadnjih letih posveča vedno več pozornosti področju naravoslovja. To pomeni bolj uravnoteženo znanje dijakov na področju naravoslovja v primerjavi z družboslovjem. To je cilj, ki ga želimo doseči in eden od načinov za izboljševanje kakovosti srednješolskega izobraževanja.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Število kandidatov, ki izberejo naravoslovni predmet že v času izobraževanja, se povečuje zaradi različnih razlogov:

- nekatere šole dijakom pri naravoslovnih predmetih nudijo pouk na dveh ravneh zahtevnosti,
- v primeru omejitve vpisa na različne fakultete je potrebno na splošni oziroma poklicni maturi izbrati enega od naravoslovnih predmetov,
- rezultati na splošni oziroma poklicni maturi so v primerjavi z družboslovnimi stabilni že vsa več let (ne opažamo nihanja v določenih mejah za oceno). Razlog je verjetno tudi v tem, da se za naravoslovne predmete odločajo kandidati, ki dosegajo boljše rezultate na tem področju že v času srednješolskega izobraževanja,
- povečuje se število dijakov, ki tekmujejo na različnih področjih naravoslovja,
- večje možnosti zaposlitve na področju naravoslovja itd...

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002871	Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja	%	2009	45,90	2012	0,00	55,89
					2013	39,60	51,57
					2014	51,00	52,17
					2015	51,00	52,60
					2016	51,00	50,70
					2017	51,00	50,50
					2018	51,00	48,18
					2019	51,00	49,88
					2020	51,00	47,69
					2021	51,00	46,63
					2022	50,00	46,69

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002871 Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja"

Iz podatkov je razvidno, da so dijaki pri zaključkih izobraževanja izbrali naravoslovne predmete v 46,69 % primerih. Pri splošni maturi 2022 je izbralo naravoslovne predmete 3.031 od 5.811 dijakov, ki so opravljali splošno maturo, oziroma 52,16 %. Pri poklicni maturi se je za matematiko odločilo 3.385 od 7.930 dijakov oziroma 42,68 %. Poklicni maturanti lahko za potrebe vpisa na visokošolske univerzitetne študije opravljajo še posamezni izpit splošne mature. V letu 2022 se je za izpit iz naravoslovja (matematika, fizika, biologija in kemija) odločilo 41,34 % oziroma 585 od skupno 1.415 dijakov.

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002871	Cilj je ohraniti delež dijakov, ki pri zaključku izobraževanja opravi izpit iz naravoslovnega predmeta, vsaj na doseženi ravni.

## C1624 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za izvajanje programov srednješolskega izobraževanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

### Opis rezultata

Optimalne pogoje za kakovost izvajanja programov srednješolskega izobraževanja zagotavljamo z ohranjanjem vpisa na tistih šolah, ki imajo pogoje za kakovostno izvajanje programov. Tako upoštevamo na eni strani interese in potrebe posameznika, na drugi pa ohranjamo vpis na šolah, v katere smo z investicijami in vlaganji v opremo omogočili kakovostno vzgojno izobraževalno delo. Tako z interesa na eni in šolo, ki ima pogoje, na drugi strani vplivamo na uspešnost posameznika. Z izbranimi šolami za posamezne programe na manjšem številu šol ohranjamo zanimanja dijakov in delež vpisanih v SSI in SPI posebej tam, kjer se na drugih lokacijah kaže manjši interes. Rezultati vpisanih dijakov v SSI in SPI kažejo na približevanje k ciljni vrednosti deleža vpisanih v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje.

### Obrazložitev doseganja rezultata

Vključenost delavcev pri delodajalcih v strokovno usposabljanje za izvajanje programov nekoliko niha, saj ekonomska kriza zmanjšuje zanimanje za tovrstno izobraževanje, kljub temu pa je zadovoljivo in omogoča nemoteno in kakovostno izvajanje poklicnega in strokovnega izobraževanja.

Z izgradnjo novih objektov, dozidavami šolskih prostorov, rekonstrukcijami objektov ali delov objektov ter konstrukcijskimi sanacijami objektov se na srednješolskih objektih zagotavljajo optimalni pogoji za izvajanje programov srednješolskega izobraževanja. Financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol ter nakup opreme za izvajanje srednješolskih programov pa omogočajo vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Rezultati vpisanih dijakov v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje kažejo, da so ciljne vrednosti deleža vpisanih v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje doseženi, saj je bilo v letu 2022 vpisanih v srednje strokovno izobraževanje 41,8 % dijakov, kar je 0,1 % več kot leta 2021, v srednje poklicno izobraževanje pa 16,2 % dijakov, kar je 0,1 % manj kot leta 2021.

Izvajanje investicij (novogradnje, dozidave, rekonstrukcije prostorov, konstrukcijske sanacije in podobno), financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol ter nakup opreme za izvajanje srednješolskih programov, omogočajo zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06509	Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje	%	2009	36,60	2012	38,50	38,40
					2013	38,50	38,84
					2014	39,60	39,74
					2015	40,40	40,40
					2016	40,00	41,20
					2017	41,60	41,60
					2018	41,40	41,80
					2019	41,90	41,90
					2020	41,80	41,70
					2021	41,80	41,70
					2022	41,80	41,80
I06510	Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja	%	2009	14,60	2012	0,00	14,80
					2013	14,65	14,91
					2014	15,10	15,23
					2015	15,60	15,60
					2016	15,60	16,10
					2017	16,60	16,60
					2018	16,40	16,70
					2019	16,70	16,70
					2020	16,60	16,70
					2021	16,60	16,30
					2022	16,20	16,20
I06546	Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo	Število 2010	115,00	2012	115,00	33,00	
				2013	25,00	28,00	
				2014	32,00	18,00	
				2015	30,00	31,00	
				2016	30,00	52,00	
				2017	63,00	58,00	
				2018	45,00	80,00	
				2019	45,00	101,00	
				2020	65,00	115,00	
				2021	65,00	111,00	
				2022	65,00	111,00	
I07280	Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju	%	2013	10,00	2013	10,00	16,20
					2014	11,00	16,20
					2015	24,00	24,20
					2016	25,00	22,40
					2017	26,00	27,20
					2018	24,00	9,50
					2019	20,00	11,90
					2020	10,00	20,50
					2021	10,00	20,20
					2022	15,00	17,20

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06509 Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje"

Po podatkih ŠOL-S začetek je bil delež vpisanih dijakov v SSI v šolskem letu 2021/2022 (šteje za leto 2022) enak 41,8 % (31.678 od skupaj 75.786 dijakov) in je za 0,1 % zrasel glede na leto 2021.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06510 Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja"

Po podatkih ŠOL-S začetek je bil delež vpisanih dijakov v SPI v šolskem letu 2021/2022 (šteje za leto 2022) enak 16,2 % (12.279 od skupaj 75.786 dijakov) in je za 0,1 % padel glede na leto 2021.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06546 Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo"

V letu 2022 je bilo na področju srednjega šolstva financiranih 14 investicijskih projektov in zaključeni trije nakupi zemljišč. Zagotovljena so bila sredstva za sanacijo investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol. Sredstva so bila izplačana 77-im zavodom. Financirana so bila interventna dela na objektih 27-ih srednjih šol. Zaradi potreb po racionalizaciji izvedbe vzgojno-izobraževalnega procesa je MIZŠ zagotovilo

sredstva za financiranje preureditve obstoječih šolskih prostorov na 2-ih javnih zavodih. V letu 2022 je ministrstvo vsem (111) srednjim šolam zagotovilo sredstva za izvedbo projektov opremljanja izobraževalnih programov. Iz sredstev kohezijskega sklada je bilo sofinanciranih šest projektov energetske sanacije, od katerih so bili trije financirani tudi iz integralnih sredstev.

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I07280 Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju"

Usposabljanja mentorjev dijakom na praktičnem pouku se vsako leto izvaja tako pri delodajalcih (GZS) kot tudi na javnem zavodu zadolženem za področje poklicnega in strokovnega izobraževanja. V letu 2022 se je usposobilo 1.297 učiteljev, kar je 17,2 % vseh učiteljev (7.508, SURS, 2021) in je nekoliko več od načrtovanih 15 %, vendar maj kot leta 2021, ko je bilo 20,2 % učiteljev vključeno v izobraževanje. Dejstvo je, da so se zaradi epidemije učitelji veliko več usposabljali, saj so potrebovali nova znanja za posebne razmere. Pričakovati je, da se bodo razmere v letu 2023 vrnile v stare tirnice in udeležbo.

## C6869 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

Prispeva k specifičnemu cilju: C6868 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

### Opis rezultata

Opis cilja Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela

### Obrazložitev doseganja rezultata

Projekti v okviru tega cilja bodo z vključevanjem šol v različne modele poklicnega izobraževanja in usposabljanja prenavljalo sistem poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Izboljšanje kompetenc izvajalcev poklicnega izobraževanja in usposabljanja se bo povečevalo z vključevanjem mentorjev v podjetjih in strokovnih delavcev v programe za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti poklicnega izobraževanja.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S projekti spodbujanje praktičnega usposabljanja pri delodajalcih v letih, promocijo poklicnega izobraževanja se bo prispevalo k rezultatu povečevanja deleža šol ki so uspešno uvedle različne modele poklicnega izobraževanja in usposabljanja. S projekti usposabljanja mentorjev za izvajanje praktičnega usposabljanja z delom po izobraževalnih programih za pridobitev izobrazbe in dvigom poklicnih kompetenc učiteljev se bo povečal delež mentorjev v podjetjih in strokovnih delavcev ki so uspešno končali usposabljanje.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
108885	Učinkovito črpanje iz EKP	%		2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,50
						2017	24,00	8,50
						2018	36,00	31,80
						2019	48,00	47,50
						2020	60,00	56,22
						2021	72,00	75,40
						2022	86,00	94,39

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08885 Učinkovito črpanje iz EKP"

Aktivnosti in realizacija potekajo po planu.

### 1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo

### 190402 - Dijaški domovi

## Rezultati

### C6088 - Optimalni pogoji za delovanje dijaških domov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

### Opis rezultata

Vzpostavitev mreže dijaških domov, ki zagotavlja kakovostno socialno okolje za dijake, in prilagajanje števila vpisnih mest vpisnim trendom v srednjem šolstvu.

### Obrazložitev doseganja rezultata

Delež dijakov, ki bivajo v dijaških domovih, od vseh dijakov, vpisanih v srednješolske izobraževalne programe, je že deset let relativno stabilen oziroma nekoliko narašča, in sicer med 6,1 % in 6,9 % od celotne srednješolske populacije. V šolskem letu 2021/2022 znaša 6,9 %.

Financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi dijaških domov pa omogočajo vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju. S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi dijaških domov v letu 2020 zagotavljamo

vzdrževanje objektov in opreme v stanju, ki omogoča pogoje za delovanje dijaških domov.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Stabilen delež dijakov, ki bivajo v dijaških domovih, potrjuje prizadevanja dijaških domov k izrabi potenciala, tako strokovnega, kot bivalnega, ki ga domovi imajo. Ponudba izven-šolskih aktivnosti, učne pomoči in izboljševanje bivalnega standarda omogočajo dijakom kar najboljšo storitev in jim s tem omogočajo, da se izobražujejo za poklic, ki so ga želeli, ob sočasnem kvalitetnem bivanju izven domačega okolja.

Financiranje investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi dijaških domov, omogoča zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06514	Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo	Število	2010	35,00	2012	35,00	4,00
					2013	5,00	2,00
					2014	5,00	3,00
					2015	5,00	6,00
					2016	5,00	12,00
					2017	26,00	20,00
					2018	10,00	22,00
					2019	10,00	18,00
					2020	15,00	34,00
					2021	20,00	23,00
					2022	20,00	26,00
					I06515	Delež dijakov, vključenih v dijaške domove	%
2013	6,60	6,10					
2014	6,40	6,10					
2015	6,30	6,30					
2016	6,80	6,50					
2017	6,30	6,60					
2018	6,30	6,60					
2019	6,80	6,80					
2020	7,00	6,90					
2021	7,10	6,80					
2022	6,90	6,90					

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06514 Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo"**

V letu 2022 so bila zagotovljena sredstva za sanacijo investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi dijaških domov. 26-im dijaškim domovom so bila izplačana sredstva za investicijsko vzdrževanje, šestim dijaškim domovom pa sredstva za nujno (interventno) sanacijo. Vsem javnim dijaškim domovom (32) so bila odobrena in izplačana tudi sredstva za sofinanciranje izvedbo projektov opremljanja izobraževalnih programov in opremljanje šol.

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06515 Delež dijakov, vključenih v dijaške domove"**

Podlaga za izračun kazalnika je število vključenih dijakov v dijaške domove, od vseh dijakov, vpisanih v srednješolske izobraževalne programe. Število dijakov v dijaških domovih povečuje, delež dijakov v dijaških domovih glede na celotno srednješolsko populacijo pa je nekoliko narasel glede na preteklo leto.

**1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje**

**Opis programa**

Program Dejavnost višjega in visokega šolstva vključuje financiranje dejavnosti višjega in visokega šolstva. Ministrstvo v okviru programa za delovanje višjih strokovnih šol zagotavlja sredstva za izvajanje izobraževalnih programov s področja višjega šolstva in delovanje šol (plače, drugi osebni prejemki, sredstva za izdatke za blago in storitve ter za najnujnejše vzdrževanje, nadomestitev in nakup opreme). V okviru programa zagotavlja tudi sredstva za delovanje Višješolske prijavnne službe za izvedbo razpisno-vpisnih postopkov (razvoj in vzdrževanje računalniškega programa ter izdatke za blago in storitve). Na področju visokega šolstva vključuje financiranje študija prve, druge in tretje stopnje. Vključuje tudi investicije in investicijsko vzdrževanje javnih visokošolskih zavodov in študentskih domov, interesno dejavnost študentov, Evro-sredozemsko univerzo, visokošolske knjižnice, mobilnost študentov, mednarodno sodelovanje ter razvojne naloge, financirane tako iz integralnih kot evropskih sredstev, nacionalno pomembne naloge s področja visokega šolstva in druge projekte. Znotraj programa Višje in visokošolsko izobraževanje se izvajajo tudi podprogrami Dejavnost visokega šolstva, Študentski domovi in Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu. Znotraj prvega je zajeta podpora visokemu šolstvu (vključno z infrastrukturo), znotraj drugega izboljšanje in zagotavljanje študentskih bivalnih zmogljivosti, znotraj tretjega pa spodbujanje razvoja kakovostnih visokošolskih študijskih programov, zagotavljanje mednarodno primerljivega študija in javno veljavnih diplom. Podpora infrastrukturi visokega šolstva predstavlja investicije na področju visokega šolstva, kjer se preko

neposrednih vlaganj v visokošolsko infrastrukturo - izgradnja novih objektov, obnova in investicijsko vzdrževanje obstoječih objektov - zagotavlja trajne prostorske rešitve in s tem kakovostne delovne pogoje za delovanje javnih zavodov na področju visokega šolstva.

## Specifični cilji

### C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj

#### **Opis specifičnega cilja**

Za konkurenčnost in večjo zaposljivost prebivalstva je ključnega pomena visokokakovosten in učinkovit sistem izobraževanja, ki mora zagotoviti pridobitev ključnih kompetenc in znanja ter odličnost in privlačnost študija na vseh stopnjah. Visoko kakovost bo mogoče doseči z učinkovito rabo vseh virov, tako javnih kot zasebnih.

#### **Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

V letu 2022 se je zaključil projekt Inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja, ki je potekal od leta 2018. Visokošolski učitelji in sodelavci so se usposobili za uporabo sodobnih (prožnih in inovativnih) oblik poučevanja. Posledično uveljavitev teh oblik pri študentih okrepi ključne kompetence za vseživljenjsko učenje, torej tiste splošne kompetence, ki so uporabne v različnih poklicih in v različnih življenjskih situacijah, saj so digitalne kompetence in znanja na področju IKT sestavni del kompetenc vseživljenjskega učenja. V okviru trajanja projekta je bilo izvedenih 434 usposabljanj, od tega 220 v živo, 213 na daljavo in eden hibridno; vanje se je vključilo 9.465 visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev. Konzorcij javnih visokošolskih zavodov je v ta namen prejel 2,3 mio eur.

Javni razpis Krajša in daljša gostovanja tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev na slovenskih visokošolskih zavodih 2019-2022 se zaključuje v letu 2023. Zaradi epidemioloških razmer v Sloveniji in po svetu v študijskem letu 2020/2021, ki so vplivale na izvajanje pedagoškega procesa, je namreč Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport upravičencem omogočilo zamik oz. preložitev gostovanj znotraj obdobja trajanja ukrepa. Primarni cilj tega javnega razpisa je okrepiti sodelovanje s čim večjim številom gostujočih tujih strokovnjakov ter povezati slovenske visokošolske zavode z gostujočimi tujimi strokovnjaki iz evropskega in globalnega prostora za prenos znanja, izkušenj ter novih oblik poučevanja, s čimer se spodbujajo prožne oblike učenja. Skupaj je bilo leta 2022 v okviru 14 izbranih operacij izvedenih 88 gostovanj gostujočih tujih strokovnjakov, in sicer 84 krajših in 4 daljša, ter izplačano 383.827 eurov, kar je nekoliko manj kot leto prej.

Mobilnost slovenskih visokošolskih učiteljev se na podlagi javnega razpisa spodbuja od leta 2018. Namen javnega razpisa je nuditi podporo pedagoškemu in strokovnemu izpopolnjevanju slovenskih visokošolskih učiteljev za izboljšanje njihovih pedagoških kompetenc za izvajanje pedagoškega dela ter njihovemu povezovanju s pedagoškimi in raziskovalnimi kadri na tujih visokošolskih institucijah. S tem vplivamo na spremembe in posodobitve pedagoškega procesa na slovenskih visokošolskih zavodih ter posredno na izboljšanje kompetenc študentov in zaposljivost diplomantov, na prepoznavnost slovenskega visokošolskega prostora v mednarodnem okolju ter na večje povezovanje visokošolskih kadrov in institucij. Skupaj je bilo v okviru 7 izbranih operacij v letu 2022 izvedenih 30 mobilnosti slovenskih visokošolskih učiteljev, izplačanih pa 339.896,00 EUR, kar je bilo občutno boljše kot leto prej. Zaradi zaježitve in obvladovanja epidemije SARS-CoV-2 (COVID-19) v letu 2021 so bila namreč tudi slovenskim visokošolskim učiteljem potovanja odsvetovana, kar je pomenilo velik zastoj pri izvajanju ukrepa. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je posledično zagotovilo, da se je obdobje upravičenosti stroškov in izdatkov podaljšalo najprej v leto 2022, nato pa še v leto 2023, zagotovljen pa je bil tudi prenos sredstev.

Javni razpis »Krepitev vloge kariernih centrov v celostni obravnavi študentov« je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport objavilo 22. 7. 2022. Na podlagi razpisa se sofinancira nadaljnje delovanje in nadgradnja kariernih centrov visokošolskih zavodov s spodbujanjem prilagojenih oblik pomoči posebnim skupinam študentov, in sicer v letih 2022 in 2023. Namen razpisa je izboljšanje odzivnosti izobraževalnega sistema za potrebe trga dela in s tem povezano usklajevanje znanj in pričakovanj mladih. Minister za izobraževanje, znanost in šport je potrdil izbor in sofinanciranje devetih projektov, v skupni vrednosti 980.471,42 evrov.

Razpis za »Projektno delo za pridobitev praktičnih izkušenj in znanj študentov v delovnem okolju 2022/2023« je bil ravno tako objavljen julija 2022. S temi projekti se krepi sodelovanje in povezovanje visokošolskega sistema z gospodarstvom ter z negospodarskim in neprofitnim sektorjem v lokalnem/regionalnem okolju. V projektne aktivnosti se vključujejo študenti pod mentorstvom pedagoških mentorjev, delovnih mentorjev oziroma strokovnih sodelavcev iz lokalnega/regionalnega okolja. Na ta način se mladim omogoča pridobivanje konkretnih, praktičnih izkušenj že med izobraževanjem, razvoj znanj za neposredno udejstvovanje pri uresničevanju idej in pridobivanju izkušenj, razvoj podjetnosti, inovativnosti, kreativnega razmišljanja, ustvarjalnosti ipd. za večjo zaposljivost in lažji prehod v delovno okolje. Sofinancira se devet izbranih projektov v skupni višini 2.160.100 eur.

Iz sredstev Mehanizma za okrevanje in odpornost je kar 59,6 mio eur namenjenih projektom za zelen in odporen prehod, še dodatnih 11,6 mio eur pa za nakup opreme za digitalizacijo visokega šolstva. Pripravljene in objavljene so bile že Smernice, ki opredeljujejo ključne dejavnike pri oblikovanju visokošolskega kurikuluma in izvedbi študijskega procesa, ki bo študente opremil s kompetencami za zelen in digitalen prehod v Družbo 5.0. Pri tem bo v ospredju cilj zagotoviti kakovostno študentsko izkušnjo in fleksibilne študijske poti v prilagodljivem učnem okolju, ki je odzivno na (zunanje) okolje.

Visokošolski zavodi izvajajo tudi različne ukrepe, da bi se trajanje študija uskladilo s predpisanim trajanjem študijskega programa. Razloge za odlašanje pri diplomiranju lahko delno pripišemo pravicam (in ugodnostim), ki izhajajo iz statusa študenta, v manjši meri pa drugim dejavnikom, kot npr. družinske obveznosti, obveznosti iz družbenih dejavnosti (športno in umetniško udejstvovanje), zaposlitev v času študija. Med ukrepi, ki jih zavodi izvajajo, so predvsem: sprotno in sistematično spremljanje učinkovitosti dela študentov pri študiju, voden proces zaključevanja in terminsko urejen proces priprave zaključne naloge, spodbujanje vključevanja študentov v dejavnosti Kariernega centra.

#### **Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

V študijskem letu 2021/22 je bilo v visokošolsko izobraževanje vpisanih za 1,4 % manj študentov (71.094). 64 % visokošolskih študentov je bilo vpisanih v študijske programe 1. stopnje (21.845 v strokovne, 23.494 v univerzitetne), 31 % v magistrske programe (4.700 v enovite, 17.582 po končani 1. stopnji), 5 % pa v doktorske programe. Podobno kot v prejšnjih študijskih letih je bilo med študenti terciarnega izobraževanja več

žensk in več rednih študentov.

V primerjavi s prejšnjim študijskim letom se je število vpisanih študentov najbolj izrazilo zmanjšalo na področju Umetnost in humanistika (11,6 %), najbolj pa se je povečalo na področju Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT) (8,7 %). Tako kot v prejšnjem študijskem letu se je največ študentov vpisalo v študijske programe s področja Poslovne in upravne vede, pravo (19 %), sledili sta področji Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (18 %) ter Zdravstvo in socialna varnost (14 %). Najmanj študentov pa se je vpisalo v programe s področja Kmetijstvo, gozdarstvo, ribištvo in veterinarstvo (3 %).

Tri četrtine jih je v letu prvega vpisa dopolnilo 19 let, petina od 20 do 24 let, 4 % 25 let in več, odstotek pa manj kot 19 let. Polovica vseh novincev se je vpisalo v študijske programe s področij Poslovne in upravne vede, pravo (17 %), Zdravstvo in socialna varnost (17 %) ter Tehnika, proizvodne tehnologije in gradbeništvo (16 %). Tudi med novinci je bilo več žensk (58 %) in več rednih študentov (86 %).

Z izboljšanjem kakovosti in učinkovitosti terciarnega izobraževanja prispevamo k razvoju kompetenc in znanj, pomembnih za gospodarstvo in razvoj družbe. Tako bodo na trg dela vstopali konkurenčni iskalci zaposlitve. Z bolj neposrednim stikom z gospodarstvom ter z ustrežno pripravo na nadaljevanje karierni poti pa se bo zaradi uspešnejšega iskanja dela oz. zaposlitve skrajšal tudi čas študija ter izboljšalo sodelovanje med visokošolskimi zavodi in gospodarstvom.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED.	ZR
I002725	Čas študija na dodiplomski ravni	EVROŠTUDENTSI	št. let	2008	6,90	2015	5,80	4,85	
						2016	5,00	4,55	
						2018	5,00	4,36	
						2019	4,30	4,27	
						2020	4,27	4,69	
						2021	4,27	4,57	
						2022	4,26	4,46	

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002725 Čas študija na dodiplomski ravni"

Kazalnik upošteva samo redni dodiplomski študij. Povprečno trajanje študija na Univerzi v Mariboru na študijskih programih 1. stopnje je pri obeh vrstah študija podobno, in sicer 4,35 let za VS in 4,57 let za UN študijske programe; izstopajo sicer razlike pri trajanju izrednega študija – 5,32 let za VS študijske programe in 10,08 let za UN študijske programe (pri čemer je treba upoštevati izredno majhno število univerzitetnih študijskih programov, ki se izvajajo izredno, in še nižje število vpisanih tujcev v te študijske programe). Že leta 2014 so začeli spremljati tudi delež študentov po študijskih programih, ki študij zaključijo v roku (trajanje študijskega programa + 1 leto), pri čemer opažajo, da so deleži med leti sicer primerljivi, vendar so razen na univerzitetnih študijskih programih 1. stopnje na rednem študiju, kjer se zaključevanje v roku giblje okoli 45 % (v letu 2021/22 50,38 %), in na enovitih magistrskih študijskih programih, kjer se giblje okoli 70 % (v letu 2021/22 74,49 %), v vseh ostalih primerih zelo nizki. Diplomanti Univerze na Primorskem, ki so študij zaključili v študijskem letu 2021/2022, so za dokončanje študija na triletnih študijskih programih 1. stopnje v skupnem povprečju potrebovali 4,76 let (4 leta in 9 mesecev) in 2 meseca manj v primerjavi z diplomanti, ki so študij zaključili v študijskem letu 2020/2021 (4,90 let). Za dokončanje študija na 1. stopnji so diplomanti potrebovali v povprečju skoraj 1,8 let več, kot je predpisano trajanje študijskega programa. Na štiriletnih študijskih programih 1. stopnje so diplomanti, ki so študij zaključili v študijskem letu 2021/2022, potrebovali za dokončanje študija 4,04 let (4 leta in pol meseca) in 3,7 meseca manj v primerjavi z diplomanti, ki so študij zaključili v študijskem letu 2020/2021 (4,35 let). Na Fakulteti za informacijske študije v Novem mestu je bilo trajanje študija diplomantov rednega študija 1. stopnje (VS+UN programi) v letu 2022 4,6 let, kar je sicer manj od načrtovanega časa, vendar več kot leto prej (ko je bil 4,5 let). Čas študija glede na lansko analizo (ko je bil 4,57 let) je krajši, kar je posledica prenehanja izvajanja protikoronskih ukrepov in prizadevanj univerz za zaključevanje študija v (zakonskem) roku.

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002725	Upoštevane so UM, UP in FIŠ, za študijske programe prve stopnje.

## C1447 - Spodbujanje obojestranskega mednarodnega sodelovanja in mobilnosti v visokem šolstvu

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj

### Opis specifičnega cilja

Visokošolski zavodi bodo delovali mednarodno. V veliki meri se bodo vključevali v mednarodni prostor prek sodelovanja v mrežah visokošolskih zavodov, mednarodnih projektov in izvajanja skupnih študijskih programov. Prav tako bodo povečali sodelovanje s tujimi institucijami pri izvajanju raziskovalne dejavnosti. Mednarodna usmerjenost bo omogočala tako povezovanje z najbližjimi sosednjimi regijami, kot tudi z najboljšimi institucijami iz vsega sveta. Postati želimo primer dobre prakse na področju regijske mobilnosti. Mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev in sodelavcev je eden od bistvenih elementov vseživljenjskega učenja ter pomembno sredstvo za večjo zaposljivost in prilagodljivost ljudi. Postopno jo je treba razširiti tako, da bo usposabljanje v tujini, tako v Evropi, kot po svetu, postalo pravilo in ne izjema.

### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Mednarodne izkušnje študenti in učitelji pridobivajo s krajšimi izmenjavami v okviru programov CEEPUS in bilateralnih izmenjav, ki jih financira ministrstvo, ter prek izmenjav v okviru vseživljenjskega učenja, ki ga neposredno financira EU (Erasmus+; za Slovenijo ga izvaja Cmeplus). Mednarodno sodelovanje se krepi tudi s tujimi študenti, ki študirajo v Sloveniji.

V študijskem letu 2021/22 je bilo na študiju v Sloveniji vpisanih več tujih študentov kot leto prej, vendar je bilo to povečanje na letni ravni manjše kot v prejšnjih letih. Glede na državo državljanstva jih je bilo 8.553 (5,3 % več kot leto prej), glede na državo stalnega bivališča 7.729 (1,6 % več), upoštevajoč državo srednješolske izobrazbe pa 7.842 (25,0 % več). Tuji študenti so prihajali iz več kot 120 različnih držav, a le iz štirih je

bilo na študiju v Sloveniji vpisanih (ne glede na merilo države) po več kot 1.000 študentov – iz Bosne in Hercegovine, Hrvaške, Severne Makedonije in Srbije.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Z aktivnostmi internacionalizacije so se krepile mednarodne kompetence slovenskega akademskega osebja in študentov ter kakovost učenja in učnih izidov. Bolj kakovostno in mednarodno odprto visokošolsko izobraževanje preko bodočega delovanja visokošolskih diplomantov na trgu dela posredno vpliva tudi na internacionalizacijo drugih sektorjev družbe.

S spodbujanjem mobilnosti se bogatijo mednarodne izkušnje študentov in vzpostavljajo mednarodne povezave, kar pozitivno vpliva na prenos znanja.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002728	Delež diplomantov, ki del študija ali usposabljana opravi v tujini	%	2008	0,00	2015	7,00	7,00
					2016	7,00	2,86
					2020	4,00	3,96
					2021	4,30	3,88
					2022	4,50	2,32

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002728 Delež diplomantov, ki del študija ali usposabljana opravi v tujini"**

Po podatkih SURS za leto 2021 je bilo izmed 14.444 visokošolskih diplomantov v tem letu v času njihovega študija v tujini 335 diplomantov (2,32 %). Ta delež za leto 2020 je bil 3,88 %, kar pomeni, da je mobilnost kar precej upadla. Razlog za to so t.i. protikoronski ukrepi.

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I002728	Iz NPVŠ30: spodbuja se odhodna mobilnost slovenskih študentk in študentov na kakovostne institucije oziroma študijske programe v tujini (krajša in daljša gostovanja). Ciljne vrednosti za v prihodnje bo določila nacionalna strategija za internacionalizacijo slovenskega visokega šolstva do leta 2030.

**C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov**

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

**Opis specifičnega cilja**

Široko modularno zasnovani višješolski študijski programi omogočajo večjo zaposljivost diplomantov, sprotno prilagajanje potrebam trga dela in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

**Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

Delež mladih, ki se izobražujejo v višješolskem izobraževanju se ne povečuje, saj gre za kratko visokošolsko izobraževanje, ki daje kvalifikacijo za opravljanje nalog srednjega menedžmenta. Postopno bo prišlo do zamenjave nekaterih tradicionalnih študijskih programov (ekonomist, poslovni sekretar, gradbeništvo) z novimi (mehatronik, velnes, snovanje vizualnih komunikacij in trženja).

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Kljub zmanjševanju generacije, ki se vpisuje v terciarno izobraževanje in velike izbire bolonjskih študijev ostaja delež diplomantov višjih strokovnih šol stabilen.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06580	Delež tistih, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobr. in se vpišejo v višje strokovno izobraževanje	%	2008	30,00	2012	30,00	24,00
					2013	30,00	40,84
					2014	30,00	63,00
					2015	30,00	81,20
					2016	30,00	83,00
					2017	30,00	87,90
					2018	30,00	86,00
					2019	30,00	30,13
					2020	30,00	36,13
					2021	30,00	34,69
					2022	30,00	38,92
					I06581	Delež števila diplomantov terciarnega izobraževanja	%
2013	15,00	29,00					
2014	15,00	12,51					



2015	15,00	11,92
2016	15,00	9,50
2017	15,00	6,11
2018	15,00	12,00
2019	13,00	14,88
2020	15,00	15,39
2021	15,00	14,45
2022	12,77	14,32

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06580 Delež tistih, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobr. in se vpíšejo v višje strokovno izobraževanje"

Delež vpisanih v višje strokovno izobraževanje glede na zaključek šolanja v študijskem letu 2021/2022 kaže, da se v višje strokovno izobraževanje pretežno vpisujejo osebe, ki so predhodno zaključili srednje strokovno izobraževanje. Višje strokovno izobraževanje je predvsem namenjeno nadaljevanju strokovnega izobraževanja. Vpisni podatki (skupno): z zaključnim izpitom je zaključilo 5,6 % študentov, s splošno maturo 17,6 % študentov in s poklicno maturo 74,2 % študentov.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06581 Delež števila diplomantov terciarnega izobraževanja"

Število višješolskih diplomantov ostaja v zadnjih letih konstantno; diplomiralo je 1.989 študentov višjega strokovnega študija (in 13.886 študentov visokošolskega izobraževanja), kar predstavlja delež 14,32 % vseh diplomantov na področju terciarnega izobraževanja.

#### 1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

#### 190501 - Dejavnost višjega šolstva

### Rezultati

#### C1626 - Širše zasnovani programi, ki omogočajo več izbirnosti

Prispeva k specifičnemu cilju: C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

##### Opis rezultata

Široko modularno zasnovani višješolski študijski programi omogočajo večjo zaposljivost diplomantov, sprotno prilagajanje potrebam trga dela, uveljavitev odprtega kurikula tudi v višjem šolstvu in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

##### Obrazložitev doseganja rezultata

Nova generacija višješolskih študijskih programov praviloma temelji na več poklicnih standardih (praviloma vsaj na dveh). Nekateri programi (na pri. Ekonomist) temeljijo na velikem številu poklicnih standardov, zato obsega program veliko število izbirnih modulov, šole pa praviloma izvajajo samo nekatere.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Široko modularno členjeni višješolski študijski programi omogočajo širšo zaposljivost diplomantov, prilagajanje potrebam trga dela in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED.	ZR
I002882	Število študijskih programov	Višje strokovne šole	Število	2010	25,00	2012	28,00	29,00	
						2013	29,00	29,00	
						2014	30,00	30,00	
						2015	30,00	31,00	
						2016	32,00	32,00	
						2017	32,00	30,00	
						2018	34,00	30,00	
						2019	32,00	32,00	
						2020	35,00	33,00	
						2021	35,00	32,00	
						2022	33,00	33,00	

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002882 Število študijskih programov"

Število študijskih programov, ki so uvedeni v višje strokovne šole, je ostalo na lanski ravni, študijski programi temeljijo vsaj na dveh poklicnih standardih. Skupno je v 33 študijskih programih vključenih okoli 80 poklicnih standardov.

### C1627 - V vsaki statistični regiji ustanovljena vsaj ena javna višja strokovna šola oziroma višja strokovna šola s koncesijo

Prispeva k specifičnemu cilju: C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

**Opis rezultata**

Z ustanovitvijo vsaj ene javne višje strokovne šole v obliki samostojnega zavoda ali OE regijskega šolskega centra v vsaki regiji bi geografsko uravnotežili mrežo javnih višjih strokovnih šol.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Upad generacije, ki opravi maturo oz. poklicno maturo je zahteval ponovni razmislek o potrebnosti ustanavljanja novih višjih strokovnih šol. Ocenjeno je bilo, da obstoječa mreža višjih šol že presega potrebe po tovrstnem izobraževanju.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Kljub temu, da se mreža višjih šol ni razširila, v celoti zagotavlja možnosti vsem, ki si želijo, da si pridobijo višješolsko izobrazbo, saj se je dopolnila ponudba študijskih programov.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002883	Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol	Višje strokovne šole	Število	2010	29,00	2012	29,00	28,00
						2013	29,00	28,00
						2014	29,00	26,00
						2015	30,00	26,00
						2016	30,00	29,00
						2017	29,00	30,00
						2018	29,00	30,00
						2019	29,00	28,00
						2020	29,00	29,00
						2021	29,00	29,00
						2022	29,00	29,00

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002883 Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol"**

Z razpisom za vpis uresničujemo usmeritev v Republiki Sloveniji in EU, da se daje prednost študiju naravoslovja in tehnike.

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I002883	Po oceni ministrstva obstoječa mreža zadošča za vpis v višješolsko strokovno izobraževanje vsem, ki si to želijo. Cilj je ohranjanje takšne mreže šol.

**1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje**

**190502 - Dejavnost visokega šolstva**

**Rezultati**

**C1454 - Stabilen sistem financiranja, ki bo zagotavljal kakovosten in učinkovit študij**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1447 - Spodbujanje obojestranskega mednarodnega sodelovanja in mobilnosti v visokem šolstvu

**Opis rezultata**

Financiranje visokošolskih institucij mora zagotavljati ustrezno infrastrukturo ter kakovostno visoko šolstvo, omogočati odličnost visokošolskih institucij ter podpirati raznolikost njihovih poslanstev. Mehanizmi financiranja iz javnih sredstev morajo biti zasnovani tako, da visokošolskim institucijam omogočajo celostno upravljanje s sredstvi, vključno s samostojnim odločanjem o njihovi porabi. Ob tem morajo visokošolske institucije prevzeti odgovornost do študentov in zaposlenih ter do različnih družbenih okolij, vseh sistemskih delov družbe in družbe kot celote.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Redni študij 1. in 2. stopnje se javnim in koncesioniranim visokošolskim zavodom financira iz proračuna Republike Slovenije, in sicer se v skladu s predpisi sredstva določijo kot skupna sredstva (integralno financiranje) za visokošolski zavod. Dodatno se sredstva zagotavljajo še za druge zakonske obveznosti: skrb za slovenščino, interesne dejavnosti študentov, investicije, visokošolske prijavno-informacijske službe, subvencionirano bivanje študentov idr.

Sredstva za študijsko dejavnost so najpomembnejši vir financiranja javnih in koncesioniranih visokošolskih zavodov, saj med njihovimi dejavnostmi predstavljajo največji delež. Sredstva, ki vključujejo tudi 7,1 mio EUR za razvojni steber financiranja, so bila leta 2022 v skupni višini 346.751.854 EUR razdeljena med 5 javnih in 16 koncesioniranih visokošolskih zavodov.

Zakon o visokem šolstvu kot ciljni obseg proračunskega financiranja, ki bo omogočil zadostno kakovost in razvoj visokega šolstva, določa 1 % BDP, trenutno pa sredstva dosegajo le 0,6 % BDP (ta delež je tudi nižji kot leto prej) (ti odstotki se nanašajo samo na študijsko (pedagoško) dejavnost, ki vključuje redno 1. in 2. stopnjo študija; sredstva so primarno namenjena za pokrivanje stroškov plač in materialnih stroškov; tukaj niso šteta sredstva za npr. investicije, znanstveno-raziskovalno delo in opravljanje drugih nalog). Sredstva se letno postopno povečujejo, in

sicer so bila v letu 2019 glede na leto 2018 višja za 7,5 %, leta 2022 pa so se glede na leto 2021 dvignila (še) za 8,1 %.

Z namenom povečanja učinkovitost študija na 3. stopnji je bilo za leto 2022/2023 med javne visokošolske zavode razdeljenih 4 mio EUR. Kakovost študija se je spodbujala tudi z razpisi, katerih sredstva so bila namenjena sodelovanju z gospodarstvom in internacionalizaciji.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Stabilno financiranje študijske dejavnosti omogoča njeno učinkovito, redno in kvalitetno izvajanje. Integralno (lump-sum) financiranje je visokošolskim zavodom omogočilo finančno avtonomijo. Večja institucionalna in finančna avtonomija omogočata večjo prilagodljivost pri upravljanju s sredstvi (finančnimi in ostalimi), a terja od prejemnikov sredstev tudi več znanja in večjo odgovornost pri porabi prejetih sredstev. Na osnovi takšnega financiranja in delovanja visokošolskega zavoda je študij lahko uspešnejši in zaključevanje hitreje. Diplomanti se tako prej vključijo na trg dela.

#### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002756	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-prva stopnja in EM ŠP	SURS, MVZT	št.	2009	12.547,00	2015	12.500,00	12.516,00
						2016	12.500,00	21.154,00
						2020	8.450,00	9.000,00
						2021	8.500,00	9.564,50
						2022	10.000,00	9.262,00
I002757	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-druga stopnja	SURS, MVZT	št.	2009	484,00	2015	8.000,00	3.301,50
						2016	8.000,00	3.975,00
						2020	5.050,00	4.158,00
						2021	5.100,00	4.486,50
						2022	4.500,00	4.172,50
I002758	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-tretja stopnja	SURS, MVZT	št.	2009	466,00	2015	600,00	743,00
						2016	550,00	912,00
						2020	450,00	437,00
						2021	500,00	405,00
						2022	450,00	452,00

#### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002756 Število diplomantov po vrsti študijskih programov-prva stopnja in EM ŠP"

(vir: eVŠ, izpis 1. 3. 2023) V letu 2022 je diplomiralo 9.262 študentov dodiplomskih in enovitih magistrskih študijskih programov (kar je 302,5 manj kot v 2021), od tega 80,4 % na rednem študiju in 81,3 % na javnih zavodih (v 2021 83 % - ta delež zadnja leta pada). Največ jih je diplomiralo po univerzitetnih študijskih programih. Od 1.816 diplomantov izrednega študija (vštetih tudi 278 diplomantov študija na daljavo) jih je na javnih visokošolskih zavodih diplomiralo 30 % (v 2021 33,4 % - delež se zmanjšuje), od teh večina po visokošolskih strokovnih študijskih programih. Ocenjujemo, da je število diplomantov glede na prejšnje leto nižje zaradi možnosti podaljšanja statusa študenta, manjše generacije študentov in posledic izvajanja t.i. protikoronskih ukrepov.

#### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002757 Število diplomantov po vrsti študijskih programov-druga stopnja"

(vir: eVŠ, izpis 1. 3. 2023) V letu 2022 je diplomiralo 4.172,5 študentov po programih druge stopnje, kar je 7 % manj kot leta 2021, ko jih je bilo 4.486,5. Od 3.616,5 diplomantov rednega študija jih je 94,6 % diplomiralo na javnih visokošolskih zavodih. Od skupno 556 diplomantov izrednega študija jih je tam diplomiralo 42,6 %. Ocenjujemo, da je število diplomantov glede na prejšnje leto nižje zaradi možnosti podaljšanja statusa študenta, manjše generacije študentov in posledic izvajanja t.i. protikoronskih ukrepov.

#### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002758 Število diplomantov po vrsti študijskih programov-tretja stopnja"

(vir: eVŠ, izpis 1. 3. 2023) V letu 2022 je doktorski študij končalo 452 študentov (to je 47 več kot leto prej, ko jih je bilo 405), od tega 370 na javnih visokošolskih zavodih. Tri četrtine jih je zaključilo izredni študij. Ocenjujemo, da je število diplomantov glede na prejšnje leto višje zaradi ugodnih pogojev študija.

#### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002756	Število diplomantov (vir: eVŠ) po vrsti študijskih programov - prva stopnja in enoviti magistrski študijski programi
I002757	Število diplomantov (vir: eVŠ) po vrsti študijskih programov- druga stopnja
I002758	Število diplomantov (vir: eVŠ) po vrsti študijskih programov-tretja stopnja (doktorski študij)

#### C1457 - Sprejem večine študentov, ki so se prijavili za bivanje v študentskih domovih in izpolnjujejo pogoje, v študentske domove

Prispeva k specifičnemu cilju: C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

**Opis rezultata**

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija niti pri uspešnosti študija.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Vsi študenti, ki izpolnjujejo pogoje za subvencionirano bivanje, še niso nameščeni po domovih oziroma ne koristijo (nobenega) subvencioniranega bivanja, in sicer to velja za vsa tri visokošolska središča.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija. Sofinancira se najmanj 20 % povprečne cene bivanja za preteklo študijsko leto v javnih študentskih domovih.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002762	Znižanje števila čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev ob semestru študijskega leta (feb)	MVZT, Pisarne študentskih domov	Število	2009	1.329,00	2012	350,00	31,00
						2014	350,00	454,00
						2016	0,00	0,00
						2020	0,00	1.860,00
						2021	0,00	844,00
						2022		991,00
I10155	Povprečna zasedenost ležišč	#NA	2016	92,00	2016	92,00		
					2017	95,00		
					2018	95,00	96,50	
					2019	96,50	96,30	
					2020	97,00	93,30	
					2021	97,00	93,40	
					2022	97,50	94,70	

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002762 Znižanje števila čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev ob semestru študijskega leta (feb)"**

Študentski domovi Univerze v Mariboru so na prednostni listi februarja imeli 17 oseb, Študentski domovi Univerze na Primorskem pa, kljub januarski spremembi oz. dopolnitvi razpisa za 55 novih mest v Študentskem domu Barka, 98 študentov. Študentski dom Ljubljana je imel dne 7. 2. 2023 na prednostni listi še 876 študentov (od tega 506 žensk). Stanje pripisujemo dejstvu, da študenti tudi po diplomiranju na 1. in 2. stopnji ostajajo v študentskem domu do izteka študijskega leta, kot jim to s podaljšanjem pravic iz naslova statusa študenta omogoča zakonodaja. Število čakajočih se do konca spomladi bistveno zmanjša.

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I10155 Povprečna zasedenost ležišč "**

Stanje zasedenosti ležišč je v prvih treh mesecih novega študijskega leta vedno najvišje; od januarja se zasedenost manjša. Tako je bila novembra 2022 glede na odobreno število subvencij v javnih študentskih domovih zasedenost ležišč 94,7 % (2021 93,4 %).

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I002762	Povečanje števila študentov, ki bivajo v javnih študentskih domovih, za število čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev v februarju
I10155	Razmerje med številom razpisanih ležišč in številom dodeljenih subvencij za bivanje, in sicer za javne študentske domove v Ljubljani, Mariboru in Kopru. Podatek se nanaša na stanje v novembru.

**C6137 - Povečanje števila diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1447 - Spodbujanje obojestranskega mednarodnega sodelovanja in mobilnosti v visokem šolstvu

**Opis rezultata**

Mednarodna mobilnost študentov prinaša veliko koristi tako institucijam kot posameznikom. Razvite medkulturne kompetence in obvladovanje tujih jezikov posamezniku omogočajo večjo konkurenčnost na mednarodnem trgu dela; mobilnost je bistveni element vseživljenjskega učenja ter pomembno sredstvo za večjo zaposljivost in prilagodljivost bodočih diplomantov. Postopno jo je treba razširiti tako, da bo usposabljanje v tujini, tako v Evropi kot po svetu, postalo pravilo in ne izjema.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Cmepius je v letu 2022 kot svoje temeljne naloge opravljanja javne službe izvajal dejavnost nacionalne agencije programa EU Erasmus+ (razen za področje mladine), javno službo tehnično-strokovnega izvajanja študijskih izmenjav študentov (štipendistov) in visokošolskih učiteljev na osnovi nacionalnih, bilateralnih, regionalnih in drugih programov mobilnosti ter štipendiranja iz dejavnosti izobraževanja, ki podpirajo mednarodno mobilnost (bilateralno in CEEPUS). Center je tako opravljal naslednje naloge: Erasmus+, eTwinning, EPALE, ECVET eksperti,

EURAXESS, organizacija konferenc in seminarjev, promocija slovenskega visokošolskega prostora ter druge aktivnosti (šole slovenskega jezika, štipendije).

Center je nadaljeval in krepil svojo vlogo povezovalne institucije ter mreženje med posameznimi deležniki.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Cmepius je poleg programa Erasmus+ izvajal še druge programe in aktivnosti, ki podpirajo mednarodno mobilnost na področju izobraževanja in usposabljanja. Cmepius zagotavlja mobilnost mladine in zaposlenih v vzgoji in izobraževanju ter opravlja strokovno-tehnične in administrativne naloge za izvajanje programov Evropskih skupnosti za izobraževanje in usposabljanje ter zagotavljanje študijske mobilnosti. Vsi programi, za katere je Cmepius zadolžen, podpirajo vseživljenjsko izobraževanje, učenje in usposabljanje ter mobilnost učečih se ter izobraževalcev. V okviru mobilnosti številni študenti in mladi diplomanti pridobivajo izkušnje z delom oz. usposabljanjem pri tujih partnerjih.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06717	Delež diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija	MVZT %	2008		0,00	2015	7,00	7,00
						2016	7,00	2,86
						2017	7,00	1,69
						2018	7,00	3,82
						2019	4,00	4,00
						2020	4,00	3,96
						2021	4,30	3,88
						2022	4,50	2,32

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06717 Delež diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija"**

Po podatkih SURS za leto 2021 je bilo od 14.444 visokošolskih diplomantov 335 oseb v času študija v tujini - torej 2,32%. Izmed 335 je bilo 282 diplomantov v tujini več kot 3 mesece.

**C7136 - Izboljšanje infrastrukture na področju visokega šolstva**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

**Opis rezultata**

Z investicijami, investicijskim vzdrževanjem in nakupom opreme zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

V letu 2022 je bilo zaključenih pet investicij na področju visokega šolstva. V skladu z navedenim se je izboljšala infrastruktura na področju visokega šolstva. Poleg tega se je izvajalo aktivnosti na investicijskem področju, ki bodo doprinesle k izboljšanju infrastrukture na področju visokega šolstva v prihodnje.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

V letu 2022 je bilo zaključenih pet investicij na področju visokega šolstva, ki so doprinesle k zagotovitvi pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora. Potrebno je izpostaviti, da potrebe glede investicij bistveno presegajo razpoložljiva sredstva.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I09134	Število zaključenih investicij		število	2017	2,00	2017	2,00	1,00
						2018	3,00	1,00
						2019	4,00	2,00
						2020	3,00	3,00
						2021	5,00	5,00
						2022	5,00	5,00

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I09134 Število zaključenih investicij"**

V letu 2022 je bilo zaključenih 5 investicij (UP - Sanacija požara Livade, nujno vzdrževanje na področju visokega šolstva, Obnova, nakup prostorov-obstoječa lokacija ALUO, Ostrešje Servitskega samostana v Kopru, oprema za novo pridobljene prostore). Ciljna vrednost kazalnika je bila dosežena.

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I09134	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

**1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje**  
**190503 - Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu**

**Rezultati**

**C1455 - Stalno preverjanje kakovosti visokega šolstva, ki bo po standardih in izvedbah postopkov mednarodno primerljivo;**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

**Opis rezultata**

Agencija NAKVIS skrbi za primerljivost in mednarodno prepoznavnost slovenskega visokošolskega prostora ter se zavzema za nenehno izboljševanje njegove kakovosti. Deluje vsebinsko in formalno odgovorno, strokovno in neodvisno ter svetovalno do vseh deležnikov v terciarnem izobraževanju v skladu z evropskimi in svetovnimi smerni razvoja. Agencija bo z aktivnim udejstvovanjem pri izvedbi procesov na področju zagotavljanja in izboljševanja kakovosti v visokem šolstvu oblikovala nacionalni in mednarodni visokošolski prostor.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Nakvis si je prizadeval za izboljšanje presoje po standardih kakovosti in postopkih za akreditacije in evalvacije. Dopolnili so vodnik po zunanjih presojah ter organizirali različna usposabljanja za strokovnjake in zaposlene. V letu 2022 je bilo delo agencije še naprej osredinjeno na prizadevanja za samostojni zakon o kakovosti v visokem in višjem šolstvu. Samoevalvacija agencije je še ena od obsežnih nalog, ki so jo začeli in dokončali v letu 2022. Njen glavni cilj je bil izboljšati kakovost aktivnosti agencije ter izpolniti pogoje za podaljšanje članstva v Evropskem združenju agencij za kakovost v visokem šolstvu (ENQA) in Evropskemu registru agencij za kakovost v visokem šolstvu (EQAR).

V prvi polovici leta 2022 so končali vsebinsko analizo poročil skupin strokovnjakov, nastalih na podlagi vzorčnih evalvacij, ter mednarodno analizo agencij za kakovost v visokem šolstvu na temo avtonomije. Pripravljati so začeli tretjo sistemsko analizo akreditacijskih in evalvacijskih praks od leta 2018 do leta 2022. Nadaljevali so z mednarodnim sodelovanjem tako v sklopu mednarodnih delovnih skupin kot tudi mednarodnih srečanj in konferenc. Okrevanje po epidemiji ter digitalni in zeleni prehod so pospešili spremembe v terciarnem izobraževanju ter spodbudili razpravo o prihodnjem razvoju sistemov kakovosti. Še naprej bo agencija zato poglobljala sodelovanje z različnimi deležniki ter si z veliko mero odgovornosti prizadevala za kakovostno visokošolsko in višješolsko izobraževanje v Sloveniji.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Razvoj visokega šolstva bo čim večjemu deležu prebivalstva omogočil kakovostno izobrazbo. Pridobivanje izobrazbe je mogoče le na podlagi kakovostnega izobraževalnega, raziskovalnega, strokovnega in umetniškega dela visokošolskih zavodov, ki se odzivajo predvsem na potrebe lokalne in širše skupnosti. Pomembno vlogo pri tem ima agencija z opravljanjem svojih nalog, to so akreditacije in zunanje evalvacije visokošolskih zavodov.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002761	Število izvedenih akreditacij	MVZT/NAKVIS	št.	2011	150,00	2015	150,00	157,00
						2016	150,00	133,00
						2017	150,00	173,00
						2018	150,00	151,00
						2019	150,00	43,00
						2020	40,00	33,00
						2021	40,00	23,00
						2022	25,00	22,00

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002761 Število izvedenih akreditacij"**

Svet Nakvisa je leta 2022 podelil akreditacijo 9 študijskim programom, podaljšal akreditacijo 13 visokošolskim zavodom, sprejel 4 spremembe visokošolskih zavodov, zaključil 17 postopkov vzorčnih evalvacij študijskih programov ter zavrgel eno vlogo za akreditacijo študijskega programa in štiri vloge za vzorčno evalvacijo programa.

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I002761	število vključuje prvo akreditacijo študijskega programa in visokošolskega zavoda, podaljšanje akreditacije in spremembe zavodov.

**1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje**  
**190504 - Študentski domovi**

**Rezultati**

**C7133 - Izboljšanje infrastrukture na področju študentskih domov**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

**Opis rezultata**

Z investicijami in investicijskim vzdrževanjem zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Ker v letu 2022 ni bilo zaključene investicije, se ni prispevalo k izboljšanju infrastrukture na področju študentskih domov. Izvajalo pa se je aktivnosti na investicijskem področju, ki bodo doprinesle k izboljšanju infrastrukture na področju študentskih domov v prihodnje.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

V letu 2022 ni bilo zaključene investicije, ki bi doprinesla k zagotavljanju pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora, se je pa izvajalo aktivnosti, ki bodo doprinesle v prihodnje. Potrebno je izpostaviti, da potrebe bistveno presegajo razpoložljiva sredstva.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I09132	Število zaključenih investicij		število	2017	1,00	2017	1,00	2,00
						2018	1,00	0,00
						2019	3,00	0,00
						2020	2,00	2,00
						2021	1,00	4,00
						2022	1,00	0,00

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I09132 Število zaključenih investicij"**

V letu 2022 ni bilo zaključene investicije zaradi zamika prenosa nepremičnin na Univerzo v Mariboru v okviru projekta Študentski domovi v Mariboru - leasing. Ciljna vrednost kazalnika tako ni bila dosežena.

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I09132	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

**1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje**

**190505 - Univerzitetne knjižnice**

**Rezultati**

**C7134 - Izboljšanje infrastrukture na področju knjižnic**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

**Opis rezultata**

Z investicijami zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

V letu 2022 je bila zaključena ena investicija na področju knjižnic (delitev sredstev za opremo). Z navedenim se je prispevalo k izboljšanju infrastrukture na področju knjižnic.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

V letu 2022 je bila zaključena ena investicija na področju knjižnic (delitev sredstev za opremo), ki je doprinesla k zagotavljanju pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I09133	Število zaključenih investicij		število	2013	1,00	2017	1,00	1,00
						2018	2,00	2,00
						2019	2,00	2,00
						2020	1,00	1,00
						2021	1,00	1,00
						2022	1,00	1,00

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I09133 Število zaključenih investicij"**

V letu 2022 je bila zaključena ena investicija (delitev sredstev za opremo). Ciljna vrednost kazalnika je bila dosežena.

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
109133	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

## 1906 - Izobraževanje odraslih

### Opis programa

Program vključuje sofinanciranje javne službe v izobraževanju odraslih ter podporne dejavnosti, s katerimi se omogoča izvajanje izobraževanja odraslih. Z njim država prispeva k uresničevanju načela vseživljenjskega učenja in izobraževanja, k dostopnosti izobraževanja odraslim pod enakimi pogoji, k razvoju človeških virov in k izboljševanju izobrazbene sestave prebivalstva.

## Specifični cilji

### C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Izobrazbena raven odraslih prebivalcev Slovenije in njihova usposobljenost za življenje in delo se bosta izboljšali z večjim vključevanjem odraslih v različne oblike učenja. Vzporedno z učenjem se izvajajo različne podporne dejavnosti. Cilji iz nacionalnega programa izobraževanja odraslih se uresničujejo le delno. Enega od ciljev: povečanje deleža odraslih z dokončano najmanj štiriletno srednjo strokovno šolo smo dosegli. Nismo pa dosegli ciljne vrednosti kazalnika o udeležbi v vseživljenjskem učenju. Še več, udeležba odraslih, udeleženi v vseživljenjskem učenju, po tem kazalniku latentno upada na letni ravni. Stopnja udeležbe v vseživljenjskem učenju v Sloveniji je leta 2019 prvič padla pod povprečje Evropske unije. Podatki kažejo, da nam ranljivih ciljnih skupin ni uspelo ustrezno pritegniti v vseživljenjsko učenje. Podatki o uresničevanju tega kazalnika niso spodbudni, saj zelo zaostajamo za zastavljeno ciljno vrednostjo. Potrebne bodo raziskave in evalvacije na tem področju, da bi lahko na podlagi rezultatov jasno opredelili vzroke za pojasnjevanje negativnega gibanja.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Sistematično načrtovanje izobraževanja odraslih vključuje razvojno in raziskovalno delo pri novih programih in ustrezno usposabljanje izvajalcev oziroma strokovnih delavcev na področju izobraževanja odraslih.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Izvajanje dejavnosti je enakomerno razporejeno v vse statistične regije, s čimer se zagotavlja večja dostopnost do izobraževanja, učenja in svetovanja, potrebne pa bodo dodatne spodbude.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR				
I06586	Delež prebivalstva s pridobljeno najmanj štiriletno srednješolsko izobrazbo	%	2009	82,00	2012	85,50	85,00					
					2013	86,00	56,20					
					2014	86,50	57,30					
					2015	57,80	58,40					
					2016	58,30	59,60					
					2017	58,80	57,00					
					2018	59,30	61,90					
					2019	59,80	62,80					
					2020	62,00	84,20					
					2021	64,00	62,80					
					2022	65,00	63,40					
					I06595	Delež vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje	%	2008	13,90	2012	16,70	14,50
										2013	16,90	12,60
2014	17,10	12,20										
2015	17,30	11,70										
2016	12,50	11,90										
2017	13,00	11,60										
2018	13,50	11,70										
2019	14,00	11,10										
2020	12,00	11,20										
2021	12,00	8,40										
2022	12,00	18,90										

### Obrazložitev doseganih vrednosti na kazalniku "I06586 Delež prebivalstva s pridobljeno najmanj štiriletno



## srednješolsko izobrazbo"

Po zadnjih podatkih raziskave Aktivno in neaktivno prebivalstvo je delež prebivalstva s končano štiriletno srednjo šolo 63,4%.

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06595 Delež vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje"

Rezultati za Slovenijo so izjemni, saj Slovenija beleži največji dvig vključenosti odraslih v starosti med 25 in 64 let v VŽU med državami EU27. V letu 2021 smo namreč v naši državi dosegli kar 18,9-odstotno vključenost. To pomeni, da smo peta država po stopnji vključenosti med državami EU27. Ko primerjamo udeležbo odraslih v VŽU po letih med izbranimi državami in Slovenijo, vidimo, da se je po devetih letih padanja udeležba odraslih pri nas v zadnjem letu ponovno dvignila, in to kar za 10,5 odstotnih točk, kar je kar 8,1 odstotne točke nad povprečjem EU27.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06586	Povečanje deleža prebivalstva (25-64 let) s pridobljeno ali potrjeno štiriletno srednješolsko izobrazbo za najmanj 5% (od leta 2011 se upošteva samo končana štiriletna srednješolska izobrazba)

### 1906 - Izobraževanje odraslih

#### 190601 - Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih

### Rezultati

## C1630 - Primerljivost rezultatov vključevanja v izobraževanje odraslih in vseživljenjsko učenje z državami v Evropski uniji

Prispeva k specifičnemu cilju: C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

#### Opis rezultata

Delež vključenih obsega vključitve v različne programe formalnega in splošnega izobraževanja in usposabljanja. Formalni programi so programi za pridobitev višje ravni izobrazbe. Splošni programi so programi za dvig ravni pismenosti, programi za mlajše odrasle, ki so opustili šolanje, programi za pridobitev ključnih kompetenc ali temeljnih zmožnosti: sporazumevanje v maternem jeziku in v tujih jezikih, matematična pismenost ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji, digitalna pismenost, učenje učenja, socialne in državljanske kompetence, samoiniciativnost in podjetnost ter kulturna zavest in izražanje, in programi za potrošniško in ekonomsko pismenost. Končni podatek o deležu vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje bo znan po objavi podatkov EUROSTAT.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Najnovejši rezultati EUROSTAT za Slovenijo so izjemni, saj Slovenija beleži največji dvig vključenosti odraslih v vseživljenjsko učenje med državami EU27. V letu 2021 smo namreč v naši državi dosegli kar 18,9-odstotno vključenost. To pomeni, da smo peta država po stopnji vključenosti med državami EU27. Pred nami so le Švedska, Finska, Nizozemska, in Danska. Podrobnejša analiza pa pokaže, da se je stopnja udeležbe prebivalcev v vseživljenjsko učenje dvignila na račun terciarno izobraženih odraslih. Razkorak med vključenostjo nizko izobraženih in visoko izobraženih odraslih pa se ne zmanjšuje in ostaja še naprej velik izziv.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Z vključevanjem prebivalcev Slovenije v vseživljenjsko učenje prispevamo k dvigu kakovosti izobraževanja odraslih in k dvigu kakovosti vzgoje in izobraževanja v Sloveniji.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002902	Delež vključenih odraslih v različne programe formalnega in splošnega neformalnega izobraževanja odraslih ter v vseživljenjsko učenje v primerjavi z izhodiščnim letom 2008	delež	2008	13,90	2012	16,70	14,50	
					2013	16,90	12,60	
					2014	17,10	12,20	
					2015	17,30	11,70	
					2016	17,40	11,90	
					2017	17,50	11,60	
					2018	17,60	11,70	
					2019	17,70	11,10	
					2020	17,70	11,20	
					2021	17,70	8,40	
					2022	17,70	18,90	

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002902 Delež vključenih odraslih v različne programe formalnega in splošnega neformalnega izobraževanja odraslih ter v vseživljenjsko učenje v primerjavi z izhodiščnim letom 2008"

Ko primerjamo udeležbo odraslih v vseživljenjskem učenju po letih med izbranimi evropskimi državami, vidimo, da se je po devetih letih padanja

udeležba odraslih pri nas v zadnjem letu ponovno dvignila, in to kar za 10,5 odstotnih točk, kar je kar 8,1 odstotne točke nad povprečjem EU27.

## C6113 - Razvoj programov in dejavnosti v podporo opismenjevanju odraslih, socialnemu in kulturnemu, ekonomskemu in splošnemu razvoju družbe;

Prispeva k specifičnemu cilju: C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

### Opis rezultata

Razvili bomo nove programe za dvig splošne izobraženosti prebivalstva in temeljnih zmožnosti, ki bodo namenjeni ranljivim in manj izobraženim skupinam prebivalstva.

### Obrazložitev doseganja rezultata

Razvit je bil en nov program.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Razvit je bil en nov program.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
106592	Število javnoveljavnih posebnih programov izobraževanja odraslih v podporo pismenosti izobraževanja odraslih;	Število	2010	5,00	2014	8,00	2,00
					2015	3,00	1,00
					2016	5,00	1,00
					2017	5,00	0,00
					2018	5,00	0,00
					2019	5,00	0,00
					2020	5,00	1,00
					2021	5,00	1,00
					2022	5,00	6,00

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06592 Število javnoveljavnih posebnih programov izobraževanja odraslih v podporo pismenosti izobraževanja odraslih;"

Razvitih oziroma prenovljenih je bilo 6 javnoveljavnih programov za odrasle: UŽU Razgibajmo življenje z učenjem, UŽU Beremo in pišemo skupaj, UŽU Delovno mesto, UŽU Izzivi podeželja, UŽU Most do izobrazbe, UŽU Moj korak.

## 1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj

### Opis programa

Program je namenjen zmanjšanju izobrazbenega primanjkljaja, preprečevanju socialnih razlik in spodbujanju izobraževanja nadarjenih dijakov oziroma študentov. Program vključuje državne štipendije, Zoisove štipendije in nagrade za trajnostni razvoj, kot jih urejata Zakon o štipendiranju in Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev. Državne štipendije pridobijo osebe s statusom dijaka, študenta ali udeleženca izobraževanja odraslih, če izpolnjujejo z zakonom določene pogoje. Zoisove štipendije so namenjene osebam, ki izkazujejo izrazito nadarjenost in dosegajo odlične rezultate izobraževanja. V program sodijo še štipendije Ad futura, ki so namenjene mednarodni mobilnosti slovenskih in tujih državljanov, ki se izvajajo preko Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS. Program vključuje tudi aktivnosti »izvajanje zakona o štipendiranju«, ki je namenjen informacijski podpori izvajanja zakonodaje s področja štipendiranja. Zaradi širitve obsega upravičencev (ZUPŠ-1) se bo število upravičencev do štipendij drastično povečalo (ocenjujemo, da bo štipendijo prejemale čez 100.000 upravičencev), zato je potrebno povečati sredstva. Dodatno bo uskladitev z visoko inflacijo v letu 2022 prinesla zakonski dvig določene štipendije.

## Specifični cilji

### C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

### Opis specifičnega cilja

Opis cilja

### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Štipendiranje dijakov in študentov omogoča pridobitev višje ravni izobrazbe, vzpostavljanje enakih možnosti za izobraževanje, spodbujanje mednarodne mobilnosti, spodbujanje doseganja izjemnih dosežkov ter izobraževanje za deficitarne poklice. Štipendiranje prav tako zagotavlja dostopnost do izobraževanja tudi dijakom in študentom, ki izhajajo iz socialno šibkejših družin.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S štipendiranjem šolajočih se zagotavlja višja raven izobrazbe državljanov in prebivalcev Republike Slovenije, kar pripomore k višji gospodarski rasti ter k splošni blaginji. Štipendije za deficitarne poklice pa zagotavljajo neskladja med povpraševanjem in ponudbo na trgu delovne sile.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002909	Število vseh štipendistov	MJU	Število	2010	59.521,00	2014	59.372,00	48.703,00
						2015	59.372,00	50.452,00
						2016	57.814,00	51.346,00
						2017	57.551,00	53.344,00
						2018	61.971,00	52.023,00
						2019	61.971,00	56.379,00
						2020	61.971,00	58.461,00
						2021	63.000,00	57.295,00
						2022	70.000,00	61.412,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002909 Število vseh štipendistov"

Povprečno mesečno število vseh štipendij v letu 2022 znaša 61.412 (169 štipendij Ad futura in 633 štipendij za Slovence v zamejstvu in po svetu, 4983 Zoisovih štipendij ter 53.599 državnih štipendij, 131 kadrovske štipendij ter 1897 štipendij za deficitarne poklice) kar je sicer nižje od planiranega zaradi pogoja za pridobitev štipendije, predvsem za pridobitev državne štipendije za čas do sprejetja Zakona za urejanje položaja študentov, ker le-ta spreminja tudi meje dohodkovnega razreda in višino državne štipendije.

#### 1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj 190701 - Štipendije

## Rezultati

### C1633 - Pomoč pri izobraževanju socialno šibkejšim dijakom in študentom

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

#### Opis rezultata

Opis cilja

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Državna štipendija je pomemben socialni korektiv, ki pomaga dijakom in študentom iz socialno šibkega okolja dosegati višjo izobrazbeno raven. V letu 2022 se je število prejemnikov državne štipendije povečalo zaradi sprejetega Zakona za urejanje položaja študentov, ker le-ta spreminja tudi meje dohodkovnega razreda in višino štipendije.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S štipendiranjem šolajočih se zagotavlja višja raven izobrazbe državljanov Republike Slovenije ter pripomore k njihovi zaposljivosti oziroma vključevanju na trg dela. Višje izobražen kader pripomore k višji gospodarski rasti ter splošni blaginji državljanov Republike Slovenije.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002911	Število državnih štipendij	ISCSD	Število	2010	44.266,00	2014	44.123,00	35.480,00
						2016	52.778,00	44.562,00
						2017	53.583,00	46.983,00
						2018	54.860,00	46.361,00
						2019	54.860,00	50.715,00
						2020	54.860,00	53.438,00
						2021	56.000,00	52.264,00
						2022	57.000,00	53.599,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002911 Število državnih štipendij"

Število študentov v letu 2022 je bilo 53.599 in je sicer nižje od planiranega števila, kar je posledica manjšega števila vlagateljev, ki izpolnjujejo dohodkovni cenzus za pridobitev državne štipendije do sprejetja Zakona za urejanje položaja študentov, ki je začel veljati 5. 5. 2022, ker le-ta spreminja tudi meje dohodkovnega razreda in višino državne štipendije.

### C1635 - Spodbujanje boljših dosežkov Zoisovih štipendistov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

#### Opis rezultata

Opis cilja

### **Obrazložitev doseganja rezultata**

Zoisova štipendija je namenjena kot spodbuda dijakom in študentom za doseganje izjemnih dosežkov in višje stopnje izobrazbe.

### **Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

S podeljevanjem štipendij omogočamo doseganje višje ravni izobrazbe in izjemnih dosežkov, s katerimi se ustvarja dodana vrednost na področju znanja, raziskovanja, razvojne znanosti in umetnosti.

## **Kazalniki**

### **C1636 - Spodbujanje mobilnosti štipendistov**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

#### **Opis rezultata**

Opis cilja

#### **Obrazložitev doseganja rezultata**

S podeljevanjem štipendij Ad futura dopolnjujemo nacionalni sistem štipendiranja, s katerim omogočamo dijakom in študentom, da sodelujejo in pridobivajo izkušnje na mednarodnem področju.

#### **Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Znotraj programov mednarodne mobilnosti – Ad futura je večina razpisov osredotočenih na področju naravoslovja, medicine in tehnike oziroma se znotraj širših razpisov zagotavlja prednost izobraževanju oziroma raziskovanju na teh področjih.

## **Kazalniki**

### **1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj**

### **190703 - Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti**

Podprogram nima določenih rezultatov.

### **1908 - Pomoči šolajočim**

#### **Opis programa**

V okviru pomoči šolajočim se zagotavljajo predvsem sredstva za subvencionirano prehrano učencev, dijakov in študentov, subvencioniranje šole v naravi, subvencioniranje oskrbnin za bivanje študentov, regresiranje prevozov gojencev v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami, dijakov in študentov s posebnimi potrebami ter učencem zaradi nevarnih zveri.

## **Specifični cilji**

### **C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja**

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj

#### **Opis specifičnega cilja**

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija niti pri uspešnosti študija.

#### **Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

S subvencioniranjem bivanja študentov se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija. Sofinancira se najmanj 20 % povprečne cene bivanja za preteklo študijsko leto v javnih študentskih domovih. Visokošolskim študentom, od leta 2022 pa na podlagi Zakona za urejanje položaja študentom tudi višješolskim študentom je med študijem na voljo subvencionirano bivanje v javnih študentskih domovih, dijaških domovih, zasebnih študentskih domovih ali pri zasebnikih.

#### **Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Omogočiti želimo širok dostop do terciarnega izobraževanja in študij omogočiti vsem, ki imajo interes in so sposobni študirati, ter jim zagotoviti pogoje za uspešno dokončanje študija. S subvencioniranjem bivanja prednostno omogočamo nastanitev študentom, državljanom Republike Slovenije, omogočena pa je tudi na mednarodni ravni, saj bivajo v (nekaterih) središčih tudi tuji štipendisti, tuji izmenjalni študentje ter gostujoči profesorji in strokovni sodelavci. Izpostaviti velja posebne stanovanjske enote za družine in invalide. Ustrezni pogoji so zagotovljeni za študije, ki zahtevajo posebne prostorske pogoje, npr. glasbene umetnosti.

Subvencionirano bivanje s kakovostjo storitev in bivalnih pogojev omogoča zdravo, prijetno in varno bivanje v estetskem in funkcionalno ustreznem okolju, ki spodbuja intelektualno ustvarjanje ob ustreznih pogojih za študijsko delo.

## **Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002920	Število študentov na listi	MVZT, pisarne študentskih domov	Število	2009	1.329,00	2012	1.200,00	31,00
						2015	0,00	0,00
						2016	0,00	0,00
						2017	0,00	0,00
						2018	0,00	617,00
						2019	0,00	390,00
						2020	0,00	1.860,00
						2021	0,00	844,00
						2022	500,00	991,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002920 Število študentov na listi"

Študentski dom Ljubljana je imel februarja 2023 na prednostni listi še 876 študentov (lani 772), študentski domovi Univerze v Mariboru pa 17 študentov. Študentski domovi Univerze na Primorskem so januarja 2023 objavili spremembo javnega razpisa za sprejem in podaljšanje bivanja študentov, in sicer zaradi možnosti bivanja v Študentskem domu Barka, vendar je februarja 2023 na čakalni listi še vedno 98 študentov. Stanje pripisujemo dejstvu, da študenti tudi po diplomiranju na 1. in 2. stopnji ostajajo v študentskem domu do izteka študijskega leta, kot jim to s podaljšanjem pravic z naslova statusa študenta omogoča zakonodaja. Število čakajočih se do konca pomladi bistveno zniža.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002920	Število študentov za študijsko leto, ki so ostali na prednostnem seznamu (listi) in niso prejeli sklepa o napotitvi za vselitev, stanje februar.

### C1608 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Učencem, dijakom in študentom omogočamo varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja na način, da subvencioniramo prevoze učencev s posebnimi potrebami, gibalno oviranih dijakov in študentov ter učencev osnovnih šol, ki živijo na območjih prebivanja velikih zveri (rjavega medveda).

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

S cenejšim ali brezplačnim prevozom se zagotavlja uresničevanje pravice do enakopravnega pristopa k izobraževanju za vse kategorije šolajočih.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Zagotavljanje pravice omogoča normalni študij oziroma šolanje.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002917	Število učencev s posebnimi potrebami		Število	2010	410,00	2012	380,00	350,00
						2013	400,00	400,00
						2014	410,00	410,00
						2015	410,00	420,00
						2016	420,00	430,00
						2017	440,00	430,00
						2018	450,00	492,00
						2019	470,00	537,00
						2020	490,00	500,00
						2021	500,00	306,00
2022	550,00	296,00						
I002918	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza		Število	2010	2.000,00	2014	2.150,00	2.616,00
						2015	2.150,00	2.649,00
						2016	2.400,00	2.649,00
						2017	2.450,00	3.020,00
						2018	2.500,00	3.020,00
						2019	2.850,00	
						2020	2.900,00	3.146,00
						2021	3.000,00	3.146,00
						2022	3.000,00	2.946,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002917 Število učencev s posebnimi potrebami"

Vrednost je nekoliko nižja od načrtovane. Ocene vrednosti je težko napovedati, saj je število odvisno od namestitev v zavode, kjer številka variira.

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002918 Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza"

Realizacija je v okviru načrtovane vrednosti.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002917	Število učencev s posebnimi potrebami, ki se jim zagotavlja brezplačni prevoz od prebivališča do kraja, kjer deluje zavod oziroma ima naslov rejniška družina
I002918	Število učencev na območju velikih zveri, ki se jim zagotavlja brezplačen prevoz v šolo

## C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

### Opis specifičnega cilja

Zagotavljanje subvencij prehrane učencem in dijakom iz socialno manj vzpodbudnega okolja ter vzgoja za zdravo življenje in zdravo prehrano.

### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Enako kot v preteklih letih se s primerno organizacijo in zagotavljanjem finančnih sredstev zagotavlja realizacija zastavljenega cilja.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Vrednost danih sredstev za šolsko prehrano omogoča zdrav prehranski obrok in na ta način tudi ozavešča učence in dijake o zdravi prehrani in zdravemu načinu življenja. Skozi lastno izkušnjo spoznavajo vrednost trajnega in okoljskega razvoja ter pomembnost posameznika in njegovo skrb za lasten razvoj.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002916	Število subvencioniranih obrokov	Število	2009	5.050.551,00	2012	5.050.551,00	9.254.887,00
					2013	313.000,00	2.125.645,00
					2014	2.633.118,00	2.223.238,00
					2015	2.650.000,00	2.502.722,00
					2016	3.078.752,00	3.004.508,00
					2017	3.048.020,00	3.504.528,00
					2018	3.139.000,00	3.156.013,00
					2019	3.200.000,00	3.035.022,00
					2020	2.500.000,00	1.960.143,00
					2021	3.264.000,00	2.633.408,00
					2022	3.145.927,00	2.809.039,00

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002916 Število subvencioniranih obrokov"

V začetku leta 2022 je bilo zaradi epidemije še precej odsotnosti učencev in dijakov od pouka, zato je povprečno število subvencioniranih obrokov v osnovnih in srednjih šolah nižje od načrtovanega.

### 1908 - Pomoči šolajočim

### 190801 - Prehrana študentov, dijakov in učencev

### Rezultati

## C1637 - Ohranjati nivo subvencij za študentsko prehrano, večati delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

### Opis rezultata

Opis cilja

### Obrazložitev doseganja rezultata

Nivo subvencij za študentsko prehrano oziroma število izkoriščenih oziroma unovčenih subvencij v letu 2022 je 4.032.740 in je višje od števila subvencij v letu 2021, ki je bilo 1.672.483. Po podatkih SURS je bilo v študijskem letu 2021/22 v terciarno izobraževanje vpisanih 81.715

študentov, kar znaša 1,2 % manj kot v prejšnjem študijskem letu.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Specifični cilj je študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja. Število subvencij za študentsko prehrano se je v letu 2022 glede na predhodno leto povečalo. Temu je botroval konec epidemije in določenih ukrepov, zaradi katerih so se bili študenti v l. 2021 primorani vrniti v svoje primarne družine in je bila potreba po subvencionirani študentski prehrani zelo znižana. MDDSZ je v letu 2022 za subvencionirano študentsko prehrano namenil 11.219.743,47 mio EUR, kar je znatno več kot v letu prej. Potrebno je upoštevati, da je s 5. 5. 2022 pričel veljati nov Zakon o urejanju položaja študentov, ki je omogočil koriščenje subvencij študentske prehrane med 7.00 - 22.00, ter hkrati neprekinjeno celo leto (pred tem je veljala prepoved koriščenja med 15.7. in 15.8., subvencije pa so se lahko koristile med 8.00 in 21.00). Delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje, se je v letu 2022 glede na predhodno študijsko leto, zmanjšal za 1,2 %.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002931	Višina subvencije študentske prehrane	MDDSZ	EUR	2009	2,59	2014	2,62	2,63
						2016	2,63	2,63
						2017	2,63	2,63
						2018	2,63	2,63
						2019	2,65	2,66
						2020	2,72	2,69
						2021	2,75	2,69
						2022	2,82	2,82

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002931 Višina subvencije študentske prehrane"**

Subvencija se usklajuje na način in v roku, ki ga določa zakon, ki ureja usklajevanje transferjev posameznikom in gospodinjstvom v Republiki Sloveniji.

**C1638 - Povečanje števila ponudnikov študentske prehrane in bolj kakovostna ter bolj zdrava prehrana**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

**Opis rezultata**

Opis cilja

**Obrazložitev doseganja rezultata**

V 2022 je bilo glede na leto 2021, število ponudnikov študentske prehrane višje, saj gre za drugo odpiranje javnega razpisa ponudnikov za leti 2021 in 2022. Z javnim razpisom se je zagotovila kakovostna in zdrava prehrana, saj je poudarek na pripravi zdrave in kakovostne hrane.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Specifični cilj je študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja. Število lokalov, ki nudijo subvencionirano študentsko prehrano v letu 2022 je bilo 416.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002932	Število ponudnikov	MDDSZ	Število	2009	316,00	2014	340,00	653,00
						2016	650,00	617,00
						2017	650,00	548,00
						2018	700,00	563,00
						2019	426,00	454,00
						2020	550,00	484,00
						2021	450,00	365,00
						2022	385,00	416,00

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002932 Število ponudnikov"**

V letu 2022 je subvencionirano študentsko prehrano ponujalo 416 lokalov.

**C1642 - Zagotovljen najmanj en obrok šolske prehrane učencem**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

**Opis rezultata**

V skladu z Zakonom o šolski prehrani je šola dolžna organizirati prehrano učencem oz. obvezno ponuditi malico po subvencionirani ceni. Obroke mora pripraviti skladno s smernicami o zdravem prehranjevanju.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Dobro načrtovana in organizirana šolska prehrana je najučinkovitejša korekcija družinske prehrane. Vzgojna in izobraževalna vloge šole pri razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navad, kulture prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja je zato izrednega pomena. Iz podatkov je razvidno, da velik del učencev koristi možnost organiziranega šolskega obroka.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Z zagotavljanjem šolske prehrane vsem učencem se omogoči uživanje zdravih obrokov. Prehrana je tudi del vzgoje in izobraževanja, zato je vzgojna in izobraževalna vloga šole glede zdravega prehranjevanja zelo pomembna.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
108429	Delež prijavljenih na malico od vpisanih učencev	%	2016	98,00	2016	98,00	98,50	
					2017	98,00	98,50	
					2018	98,40	98,70	
					2019	98,40	98,90	
					2020	98,80	99,00	
					2021	98,80	97,50	
					2022	98,10	97,50	
108430	Delež prijavljenih na kosilo od vpisanih učencev	%	2016	70,00	2016	75,00	75,40	
					2017	75,00	79,80	
					2018	78,60	82,30	
					2019	78,60	81,80	
					2020	81,60	84,80	
					2021	81,60	79,60	
					2022	81,20	81,60	

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "108429 Delež prijavljenih na malico od vpisanih učencev"**

Šole v skladu z zakonom organizirajo malico za vse učence, učenci pa se prijavijo prostovoljno. V letu 2022 je bil delež prijavljenih učencev na malico nekoliko nižji od predvidenega.

**C1643 - Zagotovljen najmanj en zdrav obrok šolske prehrane dijakom**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

**Opis rezultata**

V skladu z Zakonom o šolski prehrani je šola dolžna organizirati prehrano dijakom oz. obvezno ponuditi malico po subvencionirani ceni. Obroke malice mora pripraviti skladno s smernicami o zdravem prehranjevanju.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Prehrana otrok in odraščajoče mladine ima več posebnosti in prav zato ji posvečajo mnogo pozornosti v vseh družbenih sistemih in še posebno na področju prehranjevanja. Naše šole namenjajo šolski prehrani otrok posebno skrb. Šolska prehrana je postala sestavni del šolske politike.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Sistematično urejena prehrana neposredno vpliva na delo posameznika in pripomore k njegovi uspešnosti pri opravljanju šolskih in siceršnjih obveznosti.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
108201	Delež prijavljenih na malico od vpisanih dijakov	%	2016	44,00	2016	65,00	44,00	
					2017	44,00	66,40	
					2018	65,90	66,40	
					2019	65,90	66,40	
					2020	64,00	65,30	
					2021	64,00	65,30	
					2022	62,80	62,80	

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "108201 Delež prijavljenih na malico od vpisanih dijakov"**

Dosežene vrednosti v šolskem letu 2021/2022 so nižje, saj je bila ocena prvič podana avgusta 2020 na osnovi podatkov iz šolskega leta 2019/2020, sledilo pa je obdobje Covida, ki je z zaprtjem šol in kasneje masovnimi karantenami bistveno vplivalo na koriščenje šolskih malic.

**1908 - Pomoči šolajočim**



## 190802 - Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje

### Rezultati

#### C1639 - Večja varnost učencev z regresiranjem prevozov tistih, ki to potrebujejo

Prispeva k specifičnemu cilju: C1608 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja

##### Opis rezultata

Zagotavljanje varnega prevoza za učence s posebnimi potrebami, ki se izobražujejo izven kraja svojega bivanja in zagotavljanje varnosti prevoza učencem, ki živijo v naseljih, kjer je nevarnost zaradi velikih zveri (rjavi medved).

##### Obrazložitev doseganja rezultata

Učenci s posebnimi potrebami, ki so nastanjeni v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in učencem, ki bivajo na območju divjih zveri - rjavi medved se zagotavlja brezplačni prevoz. S tem se zagotavlja njihov enakopravni položaj v odnosu do ostalih učencev, ki nimajo omejitev do pristopa k osnovnošolskemu izobraževanju

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Z enakovredno obravnavo se zagotavlja pravica do osnovnošolskega izobraževanja.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002926	Število učencev s posebnimi potrebami	Število	2010	400,00	2013	405,00	400,00
					2014	415,00	410,00
					2015	420,00	300,00
					2016	430,00	430,00
					2017	440,00	430,00
					2018	450,00	492,00
					2019	460,00	537,00
					2020	460,00	500,00
					2021	460,00	306,00
					2022	460,00	296,00
					I002927	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza	Število
2015	2.150,00	2.649,00					
2016	2.400,00	2.649,00					
2017	2.450,00	3.020,00					
2018	2.500,00	2.963,00					
2019	2.850,00	2,85					
2020	2.900,00	3.146,00					
2021	2.950,00	3.146,00					
2022	3.000,00	2.946,00					

#### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002926 Število učencev s posebnimi potrebami"

Število nameščenih v zavode se spreminja, zato je težko napovedati, koliko jih bo potrebovalo prevoz. Vrednost je nekoliko nižja od načrtovane.

#### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002927 Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza"

Število učencev, ki so imeli organiziran brezplačni prevoz zaradi zagotavljanja varnosti pred morebitnim napadom rjavega medveda je nekoliko manjše od načrtovanega. Nihanja števila učencev so odvisna od demografske slike krajev, ki ležijo na območju življenjskega prostora rjavega medveda. V posameznih obdobjih je več odselitev prebivalcev in to vpliva tudi na število otrok/učencev v teh krajih. Na višino subvencije pa je v letu 2022 že začela vplivati višina stroškov, saj so se cene pogonskih goriv za avtobusne prevoze spomladi začele višati.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002926	Število učencev s posebnimi potrebami, ki se jim zagotavlja brezplačni prevoz od prebivališča do kraja, kjer deluje zavod oziroma ima naslov rejniška družina
I002927	Število učencev na območju velikih zveri, ki se jim zagotavlja brezplačen prevoz v šolo

## 1908 - Pomoči šolajočim

### 190803 - Bivanje študentov

### Rezultati

## C7543 - Zagotavljanje bivanja za oddaljene študente

Prispeva k specifičnemu cilju: C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

### Opis rezultata

Študenti, državljani Republike Slovenije, imajo možnost bivanja v študentskih domovih, drugih zavodih in pri zasebnikih. Subvencije se dodelijo za študente, ki izpolnjujejo pogoje (npr. status študenta, nezaposlenost, oddaljenost) in merila za subvencioniranje ter s študentskim domom sklenejo nastanitveno pogodbo.

### Obrazložitev doseganja rezultata

MIZŠ vsako leto do 1. junija objavi razpis za sprejem in podaljšanje bivanja študentov visokošolskega študija v študentskih domovih in pri zasebnikih. Razpis, v katerem so navedeni pogoji, vsa zahtevana dokazila, roki za oddajo prošenj ter pravilnik o subvencioniranju bivanja študentov, je objavljen tudi na spletni strani študentskih domov.

Pridobivanje subvencije za bivanje se ureja vsako leto znova s predložitvijo zahtevanih dokazil. Izpolnjevanje pogojev in meril za subvencioniranje bivanja študentov ugotavljajo pisarne študentskih domov.

Do subvencij so upravičeni študenti, ki izpolnjujejo pogoje in merila za subvencioniranje bivanja in s študentskim domom ali zasebnikom sklenejo nastanitveno pogodbo.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija. Sofinancira se najmanj 20 % povprečne cene bivanja za preteklo študijsko leto v javnih študentskih domovih.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I10160	Povprečna zasedenost ležišč	%		2016	92,00	2016	92,00	
						2017	95,00	
						2018	95,00	96,50
						2019	96,50	96,30
						2020	97,00	93,30
						2021	97,20	93,40
						2022	97,50	94,70

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I10160 Povprečna zasedenost ležišč"

Stanje zasedenosti ležišč je v prvih treh mesecih novega študijskega leta vedno najvišje; od januarja se zasedenost manjša. Tako je bila novembra 2022 glede na odobreno število subvencij v javnih študentskih domovih zasedenost ležišč 94,7 % (2021 93,4 %).

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
I10160	Razmerje med številom razpisanih ležišč in številom podeljenih subvencij za bivanje, in sicer za javne študentske domove v Ljubljani, Mariboru in Kopru; stanje za november.

## 1908 - Pomoči šolajočim

### 190804 - Šola v naravi

## Rezultati

## C1640 - Vsak učenec osnovne šole ima zagotovljeno udeležbo v programu šole v naravi vsaj enkrat v času šolanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

### Opis rezultata

Vsakemu učencu bo omogočeno, da se v času izobraževanja udeleži vsaj ene oblike šole v naravi. Zagotovljena bo subvencija za socialno šibke učence. Izvedba šole v naravi ima večstranski pedagoško socialni pomen in je ena od najučinkovitejših oblik osebnega zorenja posameznika. Hkrati pa učenci skozi opazovanje narave spoznavajo zakonitosti fizikalnega. Iz državnega proračuna se financira bivanje in izvedba programa.

### Obrazložitev doseganja rezultata

Do sofinanciranja šole v naravi so upravičeni vsi učenci, ki so obiskovali 5. razred osnovne šole oziroma 5. in 6. razred osnovne šole s prilagojenim programom. Učenci, ki izhajajo iz socialno ekonomsko šibkejšega okolja, pa prejmejo tudi subvencijo, in sicer na podlagi meril, ki jih določijo šole.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Izvajanje programa šole dopolnjuje zastavljeni cilj optimalnega kognitivnega in čustvenega razvoja posameznika, ki je v starostnem obdobju osnovnošolskega izobraževanja bistven element doseganja zastavljenih ciljev.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002928	Število učencev, ki so prejeli subvencijo za udeležbo v šoli v naravi	Število	2010	19.850,00	2012	22.000,00	18.655,00
					2013	19.000,00	19.872,00
					2014	19.500,00	19.974,00
					2015	19.100,00	18.700,00
					2016	18.900,00	19.275,00
					2017	19.700,00	20.254,00
					2018	20.000,00	21.000,00
					2019	22.500,00	18.082,00
					2020	22.500,00	23.051,00
					2021	22.500,00	20.700,00
					2022	22.500,00	23.416,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002928 Število učencev, ki so prejeli subvencijo za udeležbo v šoli v naravi"

V letu 2022 so bili do sofinanciranja šole v naravi upravičeni vsi učenci, ki so obiskovali 5. razred osnovne šole oziroma 5. in 6. razred osnovne šole s prilagojenim programom, to je 23.416 učencev. Me te sodijo tudi tisti učenci, ki so prejeli subvencijo, ker izhajajo iz socialno ekonomsko šibkejšega okolja na podlagi meril, ki jih določijo šole.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002928	Število učencev 5. razreda osnovne šole ter 5. in 6. razreda osnovne šole s prilagojenim programom, ki so upravičeni do sofinanciranja šole v naravi

## 1909 - Šport in rekreacija

### Opis programa

Skladno z Nacionalnim programom športa 2014 - 2023 se spodbujajo vse oblike športne dejavnosti, to so: šport v vzgojno-izobraževalnem sistemu, prostočasna športna vzgoja otrok in mladine, športna vzgoja otrok in mladine s posebnimi potrebami, občstudijske športne dejavnosti, športna vzgoja otrok in mladine, usmerjenih v kakovostni in vrhunski šport, kakovostni šport, vrhunski šport, šport invalidov, športna rekreacija ter šport starejših. Velik poudarek je dan tudi strokovnim in razvojnim nalogam, še posebno izobraževanju, usposabljanju in izpopolnjevanju strokovnih kadrov, ter humanemu in posamezniku prilagojenemu razvoju športa. S sofinanciranjem pa je omogočeno tudi zagotavljanje materialnih pogojev za izvajanje različnih oblik športne dejavnosti, to je vlaganje v športne objekte in površine za šport v naravi.

### Specifični cilji

#### C1644 - Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

#### Opis specifičnega cilja

Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva, se od leta 2018 ponovno izvaja.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Z realizacijo javnih razpisov za sofinanciranje investicij v športno infrastrukturo se vsako leto izboljšujejo pogoji za športno dejavnost za vse starostne skupine prebivalcev ter športnikov na vseh ravneh. Zagotovili so se sodobni pogoji za izvajanje letnega programa športa v občinah in razvoj vse športnih dejavnosti.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Z izgradnjo novih zunanji športnih površin se je mreža športnih površin dopolnila. S prenovi obstoječih športnih objektov in površin pa se je mreža športnih objektov in površin v smislu uporabnosti samih površin izboljšala, kar pripomore k razvoju in uspešnosti izvajanja vseh športnih dejavnosti.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002936	Število športnih objektov in vadbenih površin	MŠŠ Število	2009	2.990,00	2012	3.030,00	3.032,00
					2013	3.035,00	3.033,00
					2014	3.040,00	3.042,00
					2015	3.045,00	3.042,00
					2016	3.045,00	3.045,00
					2017	3.050,00	3.045,00

				2018	3.055,00	3.464,00
				2019	3.057,00	3.059,00
				2020	3.061,00	0,00
				2021	3.065,00	3.080,00
				2022	3.070,00	0,00
I06123	Turistični obisk športnih centrov (Planica)	Število 2009	5.000,00	2012	8.000,00	0,00
				2013	10.000,00	0,00
				2014	12.000,00	10.000,00
				2015	15.000,00	3.700,00
				2016	20.000,00	29.500,00
				2017	25.000,00	27.350,00
				2018	30.000,00	36.282,00
				2019	36.000,00	40.000,00
				2020	44.000,00	30.000,00
				2021	44.000,00	19.080,00
				2022	44.000,00	0,00

## C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

### Opis specifičnega cilja

Omogočiti kakovostno športno vzgojo otrok in mladine v tekmovalnih sistemih panožnih športnih zvez (nacionalne in občinske panožne športne šole, podpora programom), saj je kakovostna športna dejavnost otrok in mladine, ki se ukvarjajo s športom zaradi doseganja vrhunskih dosežkov, temeljni pogoj kasnejše športne uspešnosti. Ti programi vključujejo načrtno skrb za mlade športnike na njihovi poti za doseganje vrhunskih rezultatov, primerljivih z dosežki vrstnikov v mednarodnem merilu. Temeljijo na kakovostni športni vzgoji, ki se odvija v športnih društvih in njihovih zvezah ter nadgrajuje v trening posamezne športne panoge, ki ga izvaja strokovno izobražen ali visoko usposobljen strokovni kader za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v športu. Programi morajo ob športnem udejstvovanju omogočati športniku uspešno izobraževanje.

### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Kot kažejo kazalniki, je v letu 2022 opaziti naraščajoče število športnikov perspektivnega, mednarodnega in svetovnega razreda. Sem spadajo vsi mladi športniki, ki v svojih starostnih kategorijah že posegajo po vidnejših mednarodnih uvrstitvah. Vlaganje v priprave in nastope mlajših in mladinskih reprezentanc je obrodilo sadove, saj poleg števila športnikov, narašča tudi število osvojenih medalj na največjih tekmovanjih mlajših starostnih kategorij. K temu so prav gotovo pripomogli dejavniki, ki so v razvojnem obdobju športnika lahko ključni: dvig razvoja kadrov v športu skozi dvig kompetenc strokovnih delavcev v športu, ki delajo z mladimi športniki; izboljševanje materialnih pogojev za trening, idr.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Mladi nadarjeni športniki so pogosto predhodniki vrhunskih športnikov, ki bodo na največjih tekmovanjih ambasadorji naše države, zaradi česar je vlaganje v njihovo optimalno pripravo in razvoj izjemnega pomena. Dvig števila usposobljenih strokovnih delavcev v športu, zagotavljanje materialnih pogojev ter navsezadnje tudi vsesplošno povečanje športno aktivnega prebivalstva je prava pot k uresničitvi splošnega cilja - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse. Dobri rezultati naših športnikov tudi pripomorejo, da se vedno več prebivalcev ukvarja s športom, mladi pa v teh športnikih vidijo zglede in posredno dobivajo tudi sporočila, da se je za uspehe v življenju potrebno truditi. Uspešni športniki so hkrati tudi simbol zdravega in pozitivnega načina razmišljanja in življenja.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002935	Število vsakodnevno športno aktivnih otrok in mladine	MŠŠ	Število 2010	300.000,00	2010	300.000,00	
					2012	312.000,00	312.642,00
					2013	319.000,00	320.864,00
					2014	325.000,00	326.184,00
					2015	330.000,00	331.746,00
					2016	336.000,00	336.875,00
					2017	340.000,00	342.564,00
					2018	350.000,00	351.343,00
					2019	355.000,00	351.343,00
					2020	355.000,00	355.000,00
					2021	355.000,00	188.800,00
					2022	355.000,00	355.000,00
I06113	Število športnikov v tekmovalnih sistemih		Število 2010	114.914,00	2010	114.914,00	
					2012	118.387,00	118.746,00
					2013	120.000,00	120.847,00
					2014	121.500,00	51.083,00

2015	123.000,00	44.242,00
2016	124.000,00	35.261,00
2017	35.000,00	36.151,00
2018	36.000,00	128.117,00
2019	125.000,00	58.349,00
2020	126.000,00	126.000,00
2021	126.000,00	56.337,00
2022	126.000,00	126.000,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002935 Število vsakodnevno športno aktivnih otrok in mladine"

Dnevna, kakovostna, raznolika in strokovno vodena športna vadba otrok in mladine ima v današnjem času zaradi pretežno sedečega načina življenja zelo pomembno vlogo. Doseganje kazalnika kaže na uresničevanje cilja.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06113 Število športnikov v tekmovalnih sistemih"

Glede na trend naraščanja števila športnikov in športno aktivne mladine je posledično naraslo tudi število športnikov v tekmovalnih sistemih, kar kaže na kakovostno strokovno rast slovenskega športa.

### C1646 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev ozaveščanjem posameznika, da tudi s športno dejavnostjo skrbi za svoje zdravje

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

#### Opis specifičnega cilja

Športna rekreacija predstavlja športno dejavnost odraslih vseh starosti oziroma družin s ciljem ohranjanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti, druženja, tekmovanja ali zabave. Z vidika javnega interesa so pomembni zlasti učinki takšne športne vadbe, ki nesporno dokazujejo, da je redna, kakovostno strukturirana in ustrezno intenzivna športna rekreacija zelo koristna za zdravje posameznika in posledično tudi za javno zdravje. Takšna vadba zmanjšuje obolevnost in smrtnost, neposredno zmanjšuje telesno težo, omogoča boljše uravnavanje maščob v krvi ter količine telesnega maščevja, dviguje raven varovalnega holesterola - HDL in niža raven škodljivega holesterola – LDL ter povečuje kostno gostoto. Kot posledica navedenega je v zadnjih letih je opaziti tudi naraščajoči trend povečevanja udeležbe posameznikov na velikih športno-rekreativnih prireditvah.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Vedno več prebivalcev Slovenije se ob zavedanju, da je telesna aktivnost eden izmed zelo pomembnih dejavnikov pri preprečevanju tveganja za prezgodnjo umrljivost in bolezni nasploh ter ob dejstvu, da obstaja pozitivna korelacija med vadbo in duševnim zdravjem ter kognitivnimi sposobnostmi, občasno ali redno ukvarja s športno rekreacijo; vedno več pa je tudi takih, ki skrb za zdravje nadgrajujejo tudi z rekreativnim športom in so redni udeleženci velikih športno-rekreativnih prireditev, kar kaže tudi dosežena vrednost kazalnika.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Da se v Sloveniji že skoraj dve tretjini prebivalcev občasno ali redno ukvarjata s športno dejavnostjo (telesno vadbo, z raznimi športnimi dejavnostmi) in da je med njimi vedno več takih, ki se redno udeležujejo množičnih športno-rekreativnih prireditev, kaže na zavedanje pomena zdravega načina življenja s športom. To je sestavni del prizadevanj, da bi šport v Sloveniji celostno rasel in se razvijal za vse.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002934	Število sodelujočih na množičnih športno-rekreativnih prireditvah	Število	2010	30.000,00	2010	30.000,00	
					2013	33.000,00	33.904,00
					2014	35.000,00	35.746,00
					2015	36.500,00	36.342,00
					2016	38.000,00	39.125,00
					2017	39.200,00	39.418,00
					2018	40.000,00	39.968,00
					2019	40.800,00	40.800,00
					2020	41.500,00	41.500,00
					2021	42.000,00	21.000,00
					2022	42.000,00	42.000,00
					I002942	Rast števila športno dejavnih prebivalcev	Število
2012	1.292.800,00	1.302.234,00					
2013	1.310.000,00	1.310.868,00					
2014	1.320.000,00	1.320.916,00					
2015	1.330.000,00	1.330.743,00					
2016	1.340.000,00	1.340.874,00					
2017	1.537.000,00	1.537.852,00					
2018	1.538.000,00	1.537.740,00					

2019	1.538.800,00	1.538.800,00
2020	1.539.000,00	1.539.000,00
2021	1.539.500,00	1.192.700,00
2022	1.193.700,00	1.537.852,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002934 Število sodelujočih na množičnih športno-rekreativnih prireditvah"

Skladno z vedno večjim zavedanjem o pomenu rednega gibanja za zdravje in posledično ukvarjanjem ljudi s športno rekreacijo se povečuje tudi njihova udeležba na množičnih športno-rekreativnih prireditvah.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002942 Rast števila športno dejavnih prebivalcev"

V zadnjih letih je kot odraz zavedanja pomena gibanja na zdravje in vse večje raznolikosti ponudbe športnih programov opaziti pozitiven trend naraščanja števila ljudi, ki se ukvarja s športno rekreacijo na različnih področjih. Navedeno je razvidno tudi iz doseganja kazalnika.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002942	Stalna enakomerna rast števila športno aktivnih posameznikov z namenom ohranjanja zdravja.

### 1909 - Šport in rekreacija

#### 190901 - Programske in razvojne naloge športa

### Rezultati

#### C1648 - Kakovostnejše usposabljanje strokovnih delavcev v športu in interdisciplinarne raziskave

Prispeva k specifičnemu cilju: C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

#### Opis rezultata

Ključ razvoja in uspešnosti v športu so kakovostni strokovni kadri. Najvišjo strokovno raven predstavlja strokovno izobražen kader, vzporedno s tem pa potekajo programi usposabljanja in izpopolnjevanja strokovnih in drugih delavcev, povezanih s športom, ki so del letnih programov športa. V prihodnjih letih bo poseben poudarek namenjen dvigu ravni splošnega in strokovnega znanja delavcev v športu ter razvoju kakovostnih programov usposabljanja in izpopolnjevanja.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Uspešno so bile izvedene aktivnosti na področju razvoja strokovnih delavcev v športu (projekt Razvoj kadrov v športu). Usmerjene so bile v zmanjševanje neskladij med potrebami na trgu dela in znanjem ter kompetencami strokovnih delavcev v športu, pri čemer je bilo najbolj pomembno stalno prilagajanje in nadgrajevanje obstoječih znanj in kompetenc ter pridobivanje novih. Realiziran je bil tudi namen aktivnosti, to je doseganje sinergij med razvojem mlajšega vrhunškega kadra na področju športa in uveljavljenih strokovnjakov (trenerjev), spodbujanje razvoja dvojne kariere vrhunskih športnikov in njihovega bolj usmerjenega in »mehkega« prehoda iz vrhunske tekmovalne kariere v kariero športnih strokovnjakov pri nadaljnjem razvoju športa v Sloveniji ter povezovanje znanstveno-raziskovalnega dela na področju športa s strokovnim delom vrhunskih trenerjev v praksi in tako omogočanje neposrednega prenosa spoznanj in novega znanja v njihovo neposredno delo.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Dvig kakovosti usposabljanj in s tem povezano povečevanje kompetenc strokovnih delavcev v športu, ki delajo z mladimi nadarjenimi športniki, omogoča kakovostnejše delo z mladimi športniki, ki so v prelomnem obdobju svojih športnih poti, ko je strokovni pristop izjemnega pomena za prehod iz kategorije perspektivnih športnikov v kategorijo vrhunskih. Kratkoročni učinki strokovnega pristopa pri mladih športnikih pa so odlične uvrstitve na največjih tekmovanjih.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002939	Število strokovno bolje usposobljenih strokovnih delavcev v športu	št oseb	2010	2.250,00	2010	2.250,00	
					2013	1.900,00	5.175,00
					2014	1.700,00	2.566,00
					2015	1.700,00	27,00
					2016	2.000,00	52,00
					2017	52,00	74,00
					2018	1.880,00	1.919,00
					2019	1.900,00	2.678,00
					2020	1.950,00	3.108,00
					2021	1.950,00	6.230,00
					2022	3.000,00	2.200,00

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002939 Število strokovno boljše usposobljenih strokovnih delavcev v športu"

Nižja vrednost doseženega kazalnika je posledica tega, da se projekt Usposabljanje strokovnih delavcev v športu zaključen. Navedeni podatek za kazalnik pa odraža realizirano vrednost projekta Razvoj kadrov v športu.

## C1649 - Ohranjanje števila osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in končnih razvrstitvah svetovnih pokalov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

### Opis rezultata

Vpliv osvojenih medalj na najvišjih mednarodnih tekmovanjih ima sinergijske učinke: narašča število športno aktivnih prebivalcev (med njimi tudi mladine), povečuje se število mladih, ki se resneje vključujejo v športno vadbo, kar pomeni večje število perspektivnih mladih športnikov, s čimer se širi osnova za rast števila vrhunskih športnikov; izboljšujejo se pogoji za doseganje vrhunskih rezultatov, posledično se povečuje število vrhunskih športnikov.

### Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2022 je opaziti ohranjanje števila osvojenih medalj na najpomembnejših tekmovanjih v primerjavi s predhodnim letom. Pomembno vlogo pri doseganju vrhunskih dosežkov ima ustvarjanje dobrih pogojev za delo s športniki, vključno s podporo kakovostnih strokovnih kadrov. Vrhunski šport ima pomembno vlogo za druge vidike športa, zlasti za vključevanje mladih v šport, saj so vrhunski športniki pogosto vzorniki mladim, z njihovimi dosežki pa se pogosto poistovetijo vsi pripadniki zamišljene nacionalne skupnosti (t.i. nacionalna identifikacija). Vrhunski šport predstavlja tudi področje, na katerem se lahko prek dosežkov na mednarodni ravni uresničujejo koristi države (npr. prepoznavnost).

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Hkrati z naraščanjem števila strokovnih delavcev, ki delajo z mladimi športniki, iz leta v leto narašča tudi število nadarjenih športnikov perspektivnega razreda. Vlaganje v priprave in nastope mlajših in mladinskih reprezentanc je obrodilo sadove, saj poleg števila športnikov perspektivnega razreda narašča tudi število osvojenih medalj na največjih tekmovanjih mlajših starostnih kategorij.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002941	Število osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in skupnih uvrstitvah svetovnih pokalov	MŠŠ	Število 2010	90,00	2010	90,00	
					2012	90,00	139,00
					2013	90,00	125,00
					2014	90,00	107,00
					2015	90,00	204,00
					2016	94,00	90,00
					2017	94,00	89,00
					2018	94,00	112,00
					2019	94,00	94,00
					2020	94,00	94,00
					2021	94,00	121,00
					2022	94,00	92,00

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002941 Število osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in skupnih uvrstitvah svetovnih pokalov"

Pomembno vlogo pri doseganju vrhunskih dosežkov ima ustvarjanje dobrih pogojev za delo s športniki, vključno s podporo kakovostnih strokovnih kadrov. Vrednost kazalnika blizu načrtovane vrednosti kaže na pozitiven trend na vseh ravneh ukvarjanja z vrhunskim športom in na uspešno leto 2022 pri osvajanju medalj na tekmovanjih na najvišji ravni.

## C1650 - Povečanje števila športno aktivnih prebivalcev

Prispeva k specifičnemu cilju: C1646 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev ozaveščanjem posameznika, da tudi s športno dejavnostjo skrbi za svoje zdravje

### Opis rezultata

Kakovostno strukturirana, ustrezno intenzivna ter predvsem redna športna rekreacija ima velik vpliv na zdravje posameznika in posledično tudi za javno zdravje. Športna rekreacija zato predstavlja dejavno, koristno in prijetno izpopolnjevanje dnevnega, tedenskega in letnega prostega časa ljudi. Ima različne pojavnosti oblike. Zaradi oblikovanja zdravega življenjskega sloga je zlasti priporočljivo družinsko ukvarjanje s športom. Pri tem ni pomembna samo večja notranja povezanost in kakovost družinskega življenja, temveč tudi spoznanja o športu kot praviloma učinkovitem sredstvu razvedrila in kakovostnega preživljanja prostega časa, pa tudi preprečevanja in zdravljenja sociopatoloških pojavov. Zaradi demografskih gibanj pa je vedno bolj pomemben del športne rekreacije tudi šport starejših.

### Obrazložitev doseganja rezultata

Rasti števila prebivalcev Slovenije, ki se občasno ali redno ukvarjajo s katero od športnih dejavnosti (so telesno aktivni), sledi tudi rast števila tistih, ki se s tem ukvarjajo vedno bolj pogosto. K takemu dojemanju športne dejavnosti pripomore tudi nove razumevanje nastopov naših vrhunskih športnikov na mednarodnih tekmah, ki za mnoge niso več le dogodki, ki si jih je vredno ogledati, ampak to dogajanje ljudi spodbuja, da se tudi sami udeležujejo v športu. Uspešno izvedene aktivnosti so pripeljale tudi k doseganju ciljev in kazalnikov.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

V ukvarjanje s športom prebivalce Slovenije vedno bolj usmerja spoznanje, da mora človek za svoje zdravje najprej poskrbeti sam. Redna telesna dejavnost, ki je nadgrajena še z ukvarjanje s športom, prilagojena sposobnostim in zmožnostim posameznika, pomeni bistveno prvirino za zdrav način življenja.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002938	Rast števila športno aktivnih prebivalcev v strokovno vodenih programih	Število	2010	400.000,00	2010	400.000,00	
					2012	408.000,00	408.796,00
					2013	412.000,00	412.367,00
					2014	416.000,00	416.427,00
					2015	417.500,00	418.236,00
					2016	419.000,00	419.852,00
					2017	420.180,00	420.685,00
					2018	421.300,00	421.185,00
					2019	422.000,00	422.000,00
					2020	422.500,00	422.500,00
					2021	422.500,00	324.200,00
					2022	423.000,00	426.000,00

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002938 Rast števila športno aktivnih prebivalcev v strokovno vodenih programih"**

Poleg naraščajočega trenda ukvarjanja prebivalcev s športnimi aktivnostmi je v zadnjem času zaznati željo po strokovno vodenih programih, kar je razvidno tudi iz doseganja kazalnika.

**1909 - Šport in rekreacija**

**190902 - Športna infrastruktura**

**Rezultati**

**C1653 - Zagotavljanje pokritih in nepokritih športnih površin na prebivalca**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1644 - Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva

**Opis rezultata**

Skladno s proračunskimi možnostmi se z izvajanjem novogradenj, posodobitev in energetske sanacije pokritih in nepokritih športnih površin zagotavljajo kakovostni pogoji za športno dejavnost vseh starostnih skupin prebivalcev ter športnikov na vseh ravneh.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Z realizacijo javnih razpisov za sofinanciranje investicij v športno infrastrukturo se izboljšujejo pogoji za športno dejavnost za vse starostne skupine prebivalcev ter športnikov na vseh ravneh. Zagotavljajo se sodobni pogoji za izvajanje letnega programa športa v občinah in razvoj vseh športnih dejavnosti.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Cilji so bili doseženi skladno z Nacionalnim programom športa.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I05849	Površina pokritih športnih površin na prebivalca	MŠŠ m2	2009	0,33	2012	0,34	0,34
					2013	0,35	0,34
					2014	0,35	0,35
					2015	0,35	0,34
					2016	0,35	0,35
					2017	0,35	0,35
					2018	0,35	0,35
					2019	0,35	0,30
					2020	0,35	0,00
					2021	0,35	0,35
					2022	0,35	0,35



I05851 Površina nepokritih športnih površin na prebivalca	m2	2009	3,15	2014	3,24	3,23
				2015	3,24	3,31
				2016	3,24	3,24
				2017	3,24	3,24
				2018	3,24	3,24
				2019	3,24	2,70
				2020	3,24	0,00
				2021	3,24	3,24
				2022	3,24	3,24

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05849 Površina pokritih športnih površin na prebivalca"**

Vrednost ostaja enaka. Zastavljeni cilji, ki izhajajo iz Nacionalnega programa športa, so bili doseženi že v preteklih letih.

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05851 Površina nepokritih športnih površin na prebivalca"**

Površina športnih površin na prebivalca je v letu 2022 ostala enaka. Površina nepokritih športnih površin na prebivalca je bila skladno z Nacionalnim programom športa dosežena že v preteklih letih.