

**19**

**IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT**

BLC / POL / PFN / PU / PRG / POD	Spremembe proračuna 2021	Veljavni proračun 2021	Realizacija proračuna 2021	Real / SSP	Real / VP
<b>A Bilanca odhodkov</b>	<b>2.043.280.158</b>	<b>2.015.934.469</b>	<b>2.001.605.770</b>	<b>97,96</b>	<b>99,29</b>
<b>19 IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT</b>	<b>2.043.280.158</b>	<b>2.015.934.469</b>	<b>2.001.605.770</b>	<b>97,96</b>	<b>99,29</b>
<b>1217 Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu</b>	<b>1.505.521</b>	<b>1.505.521</b>	<b>1.505.510</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>
1217 Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu	1.505.521	1.505.521	1.505.510	100,00	100,00
1905 Višje in visokošolsko izobraževanje	1.505.521	1.505.521	1.505.510	100,00	100,00
190503 Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu	1.505.521	1.505.521	1.505.510	100,00	100,00
<b>1541 Služba Vlade Republike Slovenije za razvoj in evropsko kohezijsko politiko</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
1541 Služba Vlade Republike Slovenije za razvoj in evropsko kohezijsko politiko	6	6	0	0,00	0,00
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	4	4	0	0,00	0,00
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	4	4	0	0,00	0,00
1904 Srednje splošno in poklicno šolstvo	2	2	0	0,00	0,00
190401 Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov	2	2	0	0,00	0,00
<b>2430 Ministrstvo za infrastrukturo</b>	<b>567.958</b>	<b>441.958</b>	<b>441.789</b>	<b>77,79</b>	<b>99,96</b>
<b>2432 Uprava Republike Slovenije za pomorstvo</b>	<b>567.958</b>	<b>441.958</b>	<b>441.789</b>	<b>77,79</b>	<b>99,96</b>
1904 Srednje splošno in poklicno šolstvo	567.958	441.958	441.789	77,79	99,96
190403 Izobraževanje in usposabljanje pomorščakov	567.958	441.958	441.789	77,79	99,96
<b>2611 Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti</b>	<b>112.709.201</b>	<b>103.758.548</b>	<b>102.600.143</b>	<b>91,03</b>	<b>98,88</b>
2611 Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti	112.709.201	103.758.548	102.600.143	91,03	98,88
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	9.565.665	9.061.665	8.161.520	85,32	90,07
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	9.565.665	9.061.665	8.161.520	85,32	90,07
1907 Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj	91.923.536	90.012.775	89.755.904	97,64	99,71
190701 Štipendije	91.923.536	90.012.775	89.755.904	97,64	99,71
1908 Pomoči šolajočim	11.220.000	4.684.107	4.682.719	41,74	99,97
190801 Prehrana študentov, dijakov in učencev	11.220.000	4.684.107	4.682.719	41,74	99,97
<b>3330 Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport</b>	<b>1.926.681.990</b>	<b>1.908.412.954</b>	<b>1.896.163.459</b>	<b>98,42</b>	<b>99,36</b>
<b>3330 Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport</b>	<b>1.922.060.215</b>	<b>1.903.199.212</b>	<b>1.891.413.568</b>	<b>98,41</b>	<b>99,38</b>
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	74.884.379	61.786.470	55.708.127	74,39	90,16
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	74.884.379	61.786.470	55.708.127	74,39	90,16
1902 Predšolska vzgoja	30.028.631	33.985.207	33.877.097	112,82	99,68
190201 Izvajanje predšolske vzgoje	4.432.966	4.331.722	4.324.719	97,56	99,84
190202 Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo	25.595.665	29.653.485	29.552.378	115,46	99,66
1903 Osnovno šolstvo	1.011.933.498	1.015.661.565	1.015.075.329	100,31	99,94
190301 Izvajanje osnovnošolskih programov	901.332.118	907.564.589	906.989.199	100,63	99,94
190302 Dejavnost glasbenega šolstva	61.074.400	62.499.952	62.499.952	102,33	100,00
190303 Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami	49.526.980	45.597.023	45.586.178	92,04	99,98
1904 Srednje splošno in poklicno šolstvo	362.035.255	362.645.284	358.010.006	98,89	98,72
190401 Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov	347.872.732	348.108.849	343.473.782	98,74	98,67
190402 Dijaški domovi	14.162.524	14.536.435	14.536.224	102,64	100,00
1905 Višje in visokošolsko izobraževanje	362.897.894	367.153.368	367.084.453	101,15	99,98
190501 Dejavnost višjega šolstva	16.717.330	16.619.942	16.619.883	99,42	100,00
190502 Dejavnost visokega šolstva	339.940.831	341.540.250	341.526.583	100,47	100,00
190504 Študentski domovi	1.289.000	1.291.879	1.237.058	95,97	95,76
190505 Univerzitetne knjižnice	4.950.733	7.701.298	7.700.929	155,55	100,00
1906 Izobraževanje odraslih	5.117.223	5.533.761	5.527.191	108,01	99,88
190601 Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih	5.117.223	5.533.761	5.527.191	108,01	99,88
1908 Pomoči šolajočim	51.963.280	33.762.790	33.512.168	64,49	99,26
190801 Prehrana študentov, dijakov in učencev	46.309.000	29.311.216	29.060.594	62,75	99,15
190802 Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje	1.873.885	1.209.852	1.209.852	64,56	100,00
190803 Bivanje študentov	3.357.295	2.838.353	2.838.353	84,54	100,00
190804 Šola v naravi	423.100	403.368	403.368	95,34	100,00
1909 Šport in rekreacija	23.200.055	22.670.767	22.619.196	97,50	99,77
190901 Programske in razvojne naloge športa	15.362.055	17.029.608	16.978.036	110,52	99,70

BLC / POL / PFN / PU / PRG / POD	Spremembe proračuna 2021	Veljavni proračun 2021	Realizacija proračuna 2021	Real / SSP	Real / VP
190902 Športna infrastruktura	7.838.000	5.641.160	5.641.160	71,97	100,00
<b>3331 Urad Republike Slovenije za mladino</b>	<b>3.685.157</b>	<b>4.157.086</b>	<b>3.762.249</b>	<b>102,09</b>	<b>90,50</b>
<u>1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa</u>	<u>3.685.157</u>	<u>4.157.086</u>	<u>3.762.249</u>	<u>102,09</u>	<u>90,50</u>
190103 Urejanje sistema dejavnosti za mladino	454.000	553.429	350.444	77,19	63,32
190104 Programi za mlade	3.231.157	3.603.657	3.411.805	105,59	94,68
<b>3333 Inšpektorat Republike Slovenije za šolstvo in šport</b>	<b>936.618</b>	<b>1.056.656</b>	<b>987.642</b>	<b>105,45</b>	<b>93,47</b>
<u>1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa</u>	<u>936.618</u>	<u>1.056.656</u>	<u>987.642</u>	<u>105,45</u>	<u>93,47</u>
190101 Urejanje izobraževalnega sistema	936.618	1.056.656	987.642	105,45	93,47
<b>3340 Ministrstvo za kulturo</b>	<b>1.815.482</b>	<b>1.815.482</b>	<b>894.870</b>	<b>49,29</b>	<b>49,29</b>
<b>3340 Ministrstvo za kulturo</b>	<b>1.815.482</b>	<b>1.815.482</b>	<b>894.870</b>	<b>49,29</b>	<b>49,29</b>
<u>1907 Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj</u>	<u>1.815.482</u>	<u>1.815.482</u>	<u>894.870</u>	<u>49,29</u>	<u>49,29</u>
190703 Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti	1.815.482	1.815.482	894.870	49,29	49,29

## **19 - IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT**

### **Obrazložitev zaključnega računa proračuna za leto 2021**

## Poslovno poročilo

### Opis politike

Temeljni cilj sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično in narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo oziroma invalidnost. Po ustavi je v Sloveniji osnovnošolsko izobraževanje obvezno in se financira iz javnih sredstev. Država je dolžna ustvarjati možnosti, da si državljani lahko pridobijo ustrezno izobrazbo. Državne univerze in visoke šole so avtonomne. Italijanska in madžarska narodna skupnost imata na narodno mešanih območjih pravico do vzgoje in izobraževanja v svojem jeziku. Ustava varuje tudi položaj romske skupnosti, ki živi v Sloveniji, in ji zagotavlja posebne pravice. V Sloveniji je sistem vzgoje in izobraževanja praviloma organiziran kot javna služba. Eden od ključnih konceptov družbe znanja je koncept človeškega kapitala. Pojmovanje človeškega kapitala zajema razumevanje, da je izobrazba vsakega posameznika investicija v njegov lastni človeški kapital, ki mu omogoča, da se aktivno vključuje in prispeva k družbenemu delovanju. Kot vsaka investicija tudi investicija v človeški kapital zahteva neposredni finančni vložek in čas posameznika, s predpostavko, da se vložek v določenem času povrne v obliki dobrobiti za posameznika in za družbo. Raziskave in empirični podatki, zbrani v mednarodno primerjalnih študijah, kažejo, da ima višja izobrazba učinek na ravni posameznika – na višjo plačo, manjše tveganje za brezposelnost, boljše zdravje, višje zaupanje do sočloveka, višje zadovoljstvo na delovnem mestu, višjo politično participacijo, in na ravni družbe - na višjo produktivnost, gospodarsko rast, hitrejši tehnološki napredek in zmožnost učinkovitejše izrabe tehnologije, večjo politično stabilnost države in socialno kohezivnost.

Politika zajema cilje naslednjih programov in podprogramov

- 1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa
  - 190101 - Urejanje izobraževalnega sistema
  - 190102 - Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa
  - 190103 - Urejanje sistema dejavnosti za mladino
  - 190104 - Programi za mlade
- 1902 - Predšolska vzgoja
  - 190201 - Izvajanje predšolske vzgoje
  - 190202 - Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo
- 1903 - Osnovno šolstvo
  - 190301 - Izvajanje osnovnošolskih programov
  - 190302 - Dejavnost glasbenega šolstva
  - 190303 - Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami
- 1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo
  - 190401 - Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov
  - 190402 - Dijaški domovi
- 1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje
  - 190501 - Dejavnost višjega šolstva
  - 190502 - Dejavnost visokega šolstva
  - 190503 - Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu
  - 190504 - Študentski domovi
  - 190505 - Univerzitetne knjižnice
- 1906 - Izobraževanje odraslih
  - 190601 - Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih
- 1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj
  - 190701 - Štipendije
  - 190703 - Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti
- 1908 - Pomoči šolajočim
  - 190801 - Prehrana študentov, dijakov in učencev
  - 190802 - Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje
  - 190803 - Bivanje študentov
  - 190804 - Šola v naravi
- 1909 - Šport in rekreacija
  - 190901 - Programske in razvojne naloge športa
  - 190902 - Športna infrastruktura

## Poročilo o doseženih ciljih

### Splošni cilji

#### C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebni razvoj

##### Opis splošnega cilja

Temeljni vlogi visokošolskega izobraževanja v družbi sta predvsem krepitev in opolnomočenje državljanov za osebni razvoj, poklicno kariero in aktivno državljanstvo ter za duhovni, socialni, umetniški in kulturni ter ekonomski razvoj skupnosti. Zato visoko šolstvo in z njim povezano znanstveno raziskovanje postavljamo v jedro razvojnih ambicij Republike Slovenije. Osnovni cilji visokega šolstva so kakovost in odličnost, raznovrstnost ter dostopnost s podpornimi instrumenti internacionalizacije, diverzifikacije, študijske strukture in stabilnega financiranja visokega šolstva. Kakovost bo vsem omogočala mednarodno primerljivo in priznano visokošolsko izobrazbo, zaposljivost in mobilnost v evropskem prostoru ter širše; socialna razsežnost bo omogočala pravičen dostop do visokega šolstva in neovirano dokončanje študija; raznovrstnost prinaša raznolikost vrst in poslanstva institucij ter študijskih programov za doseganje ključnih ciljev visokega šolstva. (ReNPVŠ11-20)

##### Obrazložitev doseganja splošnega cilja

V visokem šolstvu se spremembe izvajajo z namenom (čim hitreje) povečanja deleža zaključenega šolanja in izboljšanja kakovosti tako delovanja visokošolskih zavodov kot samega študija. Predvidene posodobitve Zakona o visokem šolstvu bodo vključevale definicijo javne službe in nov sistem podeljevanja koncesij; zaradi epidemije covid-19 pa so bile nekatere izjeme od ustaljenega izvajanja študijske dejavnosti oziroma novosti uvedene tudi na podlagi zakonov za omilitev in odpravo posledic epidemije.

Kakovost in odličnost visokošolskega prostora v Sloveniji smo v letu 2021 razvijali tudi z javnimi razpisi. Februarja se je zaključilo večletno obdobje izvajanja razpisa Po kreativni poti do znanja (PKP), katerega cilje je bilo izvajanje prožnih oblik učenja za izboljšanje kompetenc mladih za lažji prehod na trg dela. Na ta način ter s spodbujanjem medsebojne izmenjave znanj, izkušenj in dobrih praks se je izvajal prenos znanja in veščin med študenti in vključenimi mentorji. K izmenjavi strokovnega znanja in mednarodni prepoznavnosti sta prispevala razpis za gostovanja slovenskih učiteljev iz tujine ter razpis za mobilnost slovenskih visokošolskih učiteljev.

Stabilno financiranje študijske dejavnosti omogoča njeno učinkovito, redno in kvalitetno izvajanje. Na tej podlagi je študij uspešnejši, zaključevanje slednjega hitrejša in diplomanti se prej vključijo na trg dela. Stopnja zaposlenosti je po podatkih Evropske komisije pri novih diplomantih terciarnega izobraževanja lani znašala 89,6 % (kar je bilo nad povprečjem EU (83,7 %)), a je v zadnjem letu rahlo upadla za 0,4 % točke, kar je verjetno posledica pandemije.

Visokošolski študij se je z ozirom na izvajanje ukrepov zaradi epidemije covid-19 uspešno izvajal v živo oziroma na daljavo. To obdobje se je pri študentih izkazalo najprej kot socialna kriza (upad študentskega dela), nato pa kot psihosocialna kriza, ki je bila posledica študija in življenja (na daljavo) brez osebnih in socialnih stikov. Kot pozitivno posledico pa lahko izpostavimo, da je bil študij na daljavo olajšanje za tiste, ki imajo zaradi svojega zdravstvenega stanja gibalne in logistične težave.

Slovenija je z vse večjim številom oseb z zaključeno terciarno izobrazbo in nizko stopnjo zgodnjega opuščanja šolanja že dosegla nacionalne cilje strategije Evropa 2020. Nihajoča demografska gibanja in življenje z boleznijo covid-19 pa ostajajo izziv za ohranjanje učinkovitega izobraževanja in sistema njegovega financiranja.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002723	Delež prebivalstva v starosti od 30 do 34 let s terciarno izobrazbo	UMAR, EUROSTAT	%	2009	30,90	2015	40,10	41,00
						2016	40,00	43,50
						2020	44,90	44,90
						2021	45,00	46,90
I002724	Delež javnih izdatkov za visokošolsko izobraževanje v BDP	EUROSTAT	%	2008	1,21	2015	1,30	1,06
						2016	1,30	0,98
						2020	1,00	0,97
						2021	1,10	1,10

#### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002723 Delež prebivalstva v starosti od 30 do 34 let s terciarno izobrazbo"

Po podatkih Eurostata je Slovenija 40 % delež prebivalstva v starostni skupini 30 do 34 let s pridobljeno terciarno izobrazbo dosegla že leta 2013. Za leto 2020 je ta delež 46,9 % (za kar 2 % točki večji kot leta 2019 in za 5,9 % točke večji od povprečja EU). Glede na spol razlike ostajajo: ženske so v letu 2013 dosegle 49,6 %, v letu 2020 pa 59,1 %. Pri moških je ta delež 31,1 % za leto 2013 in 36,8 % za 2020. Rast terciarno izobraženih prebivalcev izhaja iz hitre rasti števila terciarno izobraženih mladih in je posledica visoke vključenosti mladih v terciarno izobraževanje. Ta izhaja iz ohranitve brezplačnega študija, državnega štipendiranja in drugih ugodnosti za študente.

#### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002724 Delež javnih izdatkov za visokošolsko izobraževanje v BDP"

Javni izdatki za formalno izobraževanje so bili v letu 2020 v primerjavi z letom 2019 nominalno višji za 6,6 %. Najbolj se je povečal obseg javnih

sredstev za terciarno izobraževanje (za 9,9 %). Kar 93 % vseh javnih sredstev za formalno izobraževanje je bilo namenjenih neposredno izobraževalnim ustanovam. Obseg teh sredstev je bil nominalno za 7,6 % večji kot v letu 2019; glavni razlog za tako rast so bili interventni ukrepi, sprejeti kot odziv na epidemijo covid-19. Javni transferji gospodinjstvom so bili v primerjavi z letom 2019 nominalno nižji za 5,3 %. Znižali so se na vseh ravneh izobraževanja, razen na visokošolski; na tej ravni so se namreč za 6,8 % povečali, in sicer predvsem zaradi izplačanega enkratnega solidarnostnega dodatka študentom visokih šol v okviru interventnih ukrepov.

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
1002723	Eden izmed ciljev evropske razvojne strategije do leta 2020 je povečati delež terciarno izobraženih med prebivalci, starimi 30–34 let, na 40 %. Pred desetimi leti je bilo v Sloveniji med toliko starimi prebivalci terciarno izobraženih 25 %, v letu 2013 pa že 40 % (približno polovica žensk in tretjina moških). Cilj iz omenjene evropske strategije smo tako že dosegli in se s tem podatkom uvrstili tudi nad povprečje EU (37 %).
1002724	Rast sredstev za visoko šolstvo: - cilj do leta 2015: 1 % BDP iz nacionalnih sredstev in 0,3 % BDP iz drugih virov, - do leta 2020 povečati na 2% BDP skupaj vsi viri.

## C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

### Opis splošnega cilja

Šport je eden redkih družbenih podsistemov, ki mu je tudi v obdobju splošne družbeno-ekonomske krize prek rezultatov slovenskih športnikov uspelo ustvarjati mednarodno primerljive dosežke, ki izkazujejo visoko stopnjo uspešnosti, in kljub vsesplošnim socialno-družbenim delitvam ustvarjati podlage za povezovanje Slovencev, zaradi česar ga neredko izpostavljamo kot najuspešnejši segment družbe. Z Nacionalnim programom športa 2014 – 2023 država soustvarja pogoje za razvoj športa kot pomembnega dejavnika razvoja posameznika in družbe ter prispeva k zmanjševanju neenakosti na področju dostopnosti do športne vadbe. Pri doseganju cilja Celostna rast in razvoj športa v RS za vse bo v največji meri prispevalo uresničevanje naslednjih ciljev: 1) zagotoviti vsakemu posamezniku možnosti za dejavno sodelovanje v športu v varnem in zdravem okolju; 2) zagotoviti vsem mladim kakovostno zunajšolsko športno udejstvovanje, ki jim bo skupaj s kakovostnim poukom športne vzgoje omogočilo pridobiti gibalne in druge kompetentnosti na taki ravni, da bo šport postal del njihovega zdravega življenjskega sloga; 3) zagotoviti vsakemu, ki ga to zanima in je za to sposoben, možnost izboljšanja osebnega športnega dosežka z namenom uveljavitve v organiziranem mednarodnem športnem prostoru in možnost javnega priznanja njegove pomembnosti, s čimer bo posledično povečan tudi ugled države v mednarodnem prostoru; 4) varovati in spodbujati uveljavljanje moralnih in etičnih vrednot v športu, spoštovati človekovo dostojanstvo in varnost vseh, ki so povezani s športom; 5) skladno z načeli trajnostnega razvoja ustvarjati spodbudno okolje za razvoj različnih oblik športne dejavnosti za vse skupine prebivalstva, dejavnega transporta ljudi (pešačenje, kolesarjenje, rolanje ipd.), njihovega druženja in preživljanja prostega časa (igrišča, parki, naravne poti, idr.); ter 6) krepiti vlogo in pomen predvsem tistih športnih društev, ki prebivalcem ponujajo kakovostne športne storitve, imajo značaj javne dobrine in so kot taka pomemben del civilne družbe, ki si s svojim pretežno prostovoljnimi delovanjem prizadevajo tudi za dobrobit celotne skupnosti.

### Obrazložitev doseganja splošnega cilja

Iz leta v leto narašča število športno aktivnih prebivalcev Slovenije, tako tistih, ki se občasno ali redno ukvarjajo s športno rekreacijo in v vedno večjem številu tudi z rekreativnim športom, kar dokazuje rast udeležencev na številnih športno-rekreativnih prireditvah, kot tudi otrok in mladine, ki se vse bolj številno vključujejo v različne strokovno vodene športne programe, primerne njihovi starosti. Vedno več je uspešnih nastopov mladih športnikov na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih, kjer dosegajo vrhunske rezultate; enako velja za nastope vrhunskih športnikov na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih, saj se iz leta v leto večja število vrhunskih športnikov. Poleg navedenih aktivnosti ima za udejanjanje ciljev Nacionalnega programa športa 2014 – 2023 pomembno vlogo tudi vlaganje v športno infrastrukturo, saj ustvarjanje materialnih pogojev prispeva k kakovostnemu razvoju športa otrok in mladine, športa invalidov, rekreativnega športa in športne rekreacije ter kakovostnega in vrhunskega športa. Vse navedeno ima pomembno vlogo pri uresničevanju cilja »Celostna rast in razvoj športa v RS za vse«. Rastoči trend preteklih let je prekinjen zaradi epidemioloških razmer in s tem povezanih ukrepov, ki so imeli močan negativen vpliv na športno sfero.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
106116	Število športno dejavnih prebivalcev	Število	2010	1.480.000,00	2010	1.480.000,00		
					2012	1.494.800,00	1.495.247,00	
					2013	1.514.500,00	1.516.105,00	
					2014	1.525.500,00	1.527.784,00	
					2015	1.530.500,00	1.534.260,00	
					2016	1.536.300,00	1.537.460,00	
					2017	1.537.000,00	1.537.240,00	
					2018	1.538.000,00	1.537.740,00	
					2019	1.538.800,00		
					2020	1.539.000,00	1.542.000,00	
					2021	1.539.500,00	1.192.700,00	
106121	Število otrok in mladine, vključenih v programih športa otrok in mladine	MŠŠ	Število	200.000,00	2010	200.000,00		
					2012	204.000,00	204.295,00	
					2013	204.500,00	204.625,00	
					2014	205.500,00	205.947,00	
					2015	205.900,00	234.724,00	
					2016	206.300,00	264.507,00	
					2017	207.150,00	266.060,00	

2018	208.400,00	271.343,00
2019	210.000,00	
2020	212.000,00	212.000,00
2021	215.000,00	169.900,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06116 Število športno dejavnih prebivalcev"

Positiven trend naraščanja števila posameznikov, ki se ukvarja s športno rekreacijo na različnih področjih, se je nadaljeval iz leta v leto. Raziskava slovenskega javnega mnenja v letu 2021 razkriva upad števila športno dejavnih prebivalcev in sicer predvsem bolj aktivnih prebivalcev, ki so se pred pandemijo ukvarjali s športom vsaj dvakrat tedensko. Redna, kakovostno strukturirana in ustrezno intenzivna športna rekreacija je za posameznika zelo pomembna, predvsem zaradi ohranjanja zdravja, dobrega počutja, vitalnosti, druženja, ustvarjalnega izražanja, tekmovanja ali zabave.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06121 Število otrok in mladine, vključenih v programih športa otrok in mladine"

Aktivno ukvarjanje otrok in mladine na številnih športnih področjih in v raznolikih programih omogoča, da postane otrok oziroma mladostnik gibalno kompetentna osebnost. Zaradi omejitvenih ukrepov v povezavi s pandemijo kazalnik ni bil dosežen.

### C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis splošnega cilja

Razvitost izobraževalnega sistema neke države se meri tudi po tem, koliko sredstev le-ta nameni za področje vzgoje in izobraževanja in kako dostopno je za njene prebivalce. Slovenija omogoča z ustrezno mrežo javnih zavodov in javno veljavnih izobraževalnih programov ter različnimi oblikami socialnih pomoči, dostop do vzgoje in izobraževanje pod enakimi pogoji. Vključenost otrok v predšolsko vzgojo se že dalj časa povečuje. Do leta 2021 naj bi vključenost otrok v predšolsko vzgojo od četrtega leta starosti do začetne starosti za vstop v obvezno izobraževanje znašala kar 95,1 %. Glede na to, da je osnovnošolsko izobraževanje obvezno za vse otroke, ki dopolnijo 6 let starosti in traja devet let, je delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo vsa leta 100%. Pomemben je tudi delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje v srednjem splošnem in poklicnem izobraževanju. Do leta 2021 naj bi bil delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje, 98,6%. Podoben trend je tudi pri doseganju terciarne izobrazbe 25–34 letnikov. Slovenija je zmanjšala razliko s povprečjem držav OECD, rast deleža terciarno izobraženih pa je bila bolj strma kot v državah OECD.

#### Obrazložitev doseganja splošnega cilja

Menimo, da je bil cilj dosežen. Ustvarjeni so pogoji za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov s področja osnovnega, srednjega, višjega in visokega šolstva. Osnovno šolo je uspešno zaključilo 98,35% učencev, delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo v 2020 pa je enak 92,6%. Vpis je nekoliko večji, ker se je možnost izbire srednješolskih programov povečala in ker se je uvedlo vajeništvo. Odstotek uspešnosti opravljanja splošne in poklicne mature v zadnjih letih je stabilen in kaže na konstantno vlogo mature v šolskem sistemu. Dostopnost do izobraževanja podpirajo ukrepi pomoči šolajočim, kot je subvencioniranje prehrane udeležencem izobraževanja. Poskrbljeno je tudi za sistematično izobraževanje odraslih z razvojem novih programov in usposabljanjem strokovnih delavcev.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I05384	Delež sredstev za vzgojo in izobraževanje v BDP	SURS	%	2010	4,26	2014	4,80	3,84
						2016	6,00	3,60
						2017	4,26	3,66
						2018	4,26	3,49
						2019	4,26	
						2020	4,26	3,84
						2021	4,26	3,65
I06247	Zagotavljanje dostopnost do izobraževanja za vse	let	2010	13,00	2014	13,00	13,00	
					2015	13,00	13,00	
					2016	13,00	13,00	
					2017	13,00	13,00	
					2018	13,00	13,00	
					2019	13,00	13,00	
					2020	13,00	13,00	
					2021	13,00	13,00	

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05384 Delež sredstev za vzgojo in izobraževanje v BDP"

Delež sredstev namenjen vzgoji in izobraževanju ter športu v okviru politike 19 za leto 2021 znaša 3,65 % bruto družbenega proizvoda (BDP). Glede na leto 2020 se je ta delež znižal za 0,19 odstotne točke, kar je v veliki meri posledica rasti BDP v letu 2021.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06247 Zagotavljanje dostopnost do izobraževanja za vse"

Ministrstvo zagotavlja 13 let šolanja, 9 let osnovne šole ter 4 leta srednje šole, saj več kot 90 % populacije uspešno konča srednješolsko izobraževanje.

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
106247	Zagotavljanje najmanj 13 let šolanja za vse: 9 let osnovne šole ter 4 leta srednje šole, saj približno 90 % populacije uspešno konča srednješolsko izobraževanje.

## 1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

### Opis programa

Sredstva tega programa so namenjena izvajanju strokovnih in administrativnih nalog institucij s področja šolske in športne politike in delu ožjega ministrstva vključno s tehnično pomočjo, Inšpektorata RS za šolstvo in šport in Urada RS za mladino. Zajeti so naslednji programi: razvoj in vzdrževanje računalniških aplikacij tako za delo organa kot JZ, računalniško opismenjevanje, nakup učbenikov in učne tehnologije, izobraževanje učiteljev, dejavnost Centra za mobilnost, programi mednarodne dejavnosti, podpora raziskovalnim in strokovnim nalogam ter inovativnim projektom, podpora inovativnosti in kakovosti v izobraževanju ter druge podporne dejavnosti s področja kohezijske politike. Sredstva za delo ministrstva ter inšpektorata so namenjena predvsem za izdatke za blago in storitve ter plače. V okviru Urada za mladino pa se sofinancirajo tudi programi za mlade, podpora delovanju mladinskih organizacij ter ostale programske aktivnosti. Sredstva tega programa so namenjena tudi štipendijam in subvencionirani študentski prehrani. Kar zadeva štipendij so sredstva namenjena državnim štipendijam, Zoisovim štipendijam, štipendijam Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS, izvajanju Zakona o štipendiranju, kar zadeva subvencionirano študentsko prehrano pa so sredstva namenjena subvencijam študentske prehrane in izvajanju subvencionirane študentske prehrane.

## Specifični cilji

### C1654 - Zagotavljanje kakovostnega in nemotenega delovanja ministrstva z organi v sestavi v pogojih članstva EU

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Ministrstvo z organoma v sestavi (Urad RS za mladino in Inšpektorat RS za šolstvo in šport) je eden ključnih faktorjev pri zagotavljanju kvalitetnega sistema vzgoje in izobraževanja, saj usmerja razvoj vzgoje in izobraževanja tako, da je v skladu s smernicami in uredbami EU. V ta namen morajo biti zagotovljeni pogoji tako kadrovske kot materialne za kvalitetno delo strokovnjakov in uradnikov na tem področju.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002946	Število zaposlenih ministrstva in organov v sestavi MŠŠ	Število	2010	248,00	2012 514,00	514,00
					2014 422,00	422,00
					2016 410,00	388,00
					2017 412,00	394,00
					2018 404,00	387,00
					2019 396,00	391,00
					2020 396,00	397,00
					2021 396,00	393,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002946 Število zaposlenih ministrstva in organov v sestavi"

Število 393 predstavlja število zaposlenih na dan 31.12.2021 in sicer v ožjem ministrstvu (287), v organih v sestavi (URSM - 9, IRSŠŠ - 18) ter na tehnični pomoči (TP) - 79, brez zaposlenih na ostalih projektih, ki se uvrščeni v druge programe (npr. predsedovanje svetu EU (5), EraNet (5) itd.). V to število se ne štejejo med letom nezasedena delovna mesta, na katera se imajo pravico vrniti javni uslužbenci po prenehanju položaja oziroma po prenehanju mirovanja pravic iz delovnega razmerja oz. trenutno nezasedena delovna mesta.

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002946	Kazalec se nanaša na število zaposlenih za ožji MIZŠ s TP, Urad RS za mladino ter Inšpektorat RS za šolstvo in šport.

### C1658 - Podpora delovanju mladinskih struktur - mladinskih organizacij in organizacij za mlade

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Javni poziv je namenjen sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju, ki imajo status organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju in javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in ucnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja. Mladinsko delo je

organizirana in ciljno usmerjena oblika delovanja mladih in za mlade, v okviru katere mladi na podlagi lastnih prizadevanj prispevajo k lastnemu vključenju v družbo, krepijo svoje kompetence ter prispevajo k razvoju skupnosti.

#### **Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

Javni poziv je namenjen podpori delovanju mladinskih struktur in sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju (s statusom organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju) ter javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja.

#### **Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Povezovanje področja vzgoje in izobraževanja z neformalnim izobraževanjem (omogočanje in zagotavljanje dostopa do neformalnega izobraževanja) s poudarkom na metodiki mladinskega dela. Neformalno izobraževanje mladih prispeva k njihovemu osebnostnemu in socialnemu razvoju na način vzpodbujanja aktivnega državljanstva ter obenem vpliva na okolja, v katerih mladi delujejo.

### **Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002948	Delež realiziranih sredstev glede na razpisana sredstva vključno z Evropskimi kohezijskimi sredstvi	URSM	%	2013	92,00	2012	90,00	98,63
						2013	100,00	96,70
						2014	100,00	95,14
						2015	100,00	93,68
						2016	95,00	91,83
						2017	95,00	99,18
						2018	95,00	95,81
						2019	95,00	97,61
						2020	95,00	99,13
						2021	95,00	94,20

### **Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "1002948 Delež realiziranih sredstev glede na razpisana sredstva vključno z Evropskimi kohezijskimi sredstvi"**

Sredstva Evropske kohezijske politike (ESS sredstva) niso bila v celoti realizirana, ker so nekateri upravičenci uveljavljali stroške v nižji vrednosti od planirane v letu 2021.

### **C6872 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s**

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljše zaposljivost

#### **Opis specifičnega cilja**

Opis cilja Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine

#### **Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

Projekti in njihovi kazalniki v okviru te prednostne naložbe bodo prispevali k povečevanju vključenosti števila udeležencev v VŽU manj usposobljenih, nižje izobraženih in starejših od 45 let s čimer se bo zmanjševalo neskladje na trgu dela. Preko povečevanja števila vključenih v karierna svetovanja, informativno svetovalne dejavnosti, prekvalifikacij, z usmerjanjem v učinkovito neformalno izobraževanje, programi specializacije, bo vzpostavljena vez med sistemom izobraževanja in usposabljanja ter hitro spreminjajočimi potrebami na trgu dela. S spodbujanjem prožnih oblik učenja, krepitvijo kompetenc strokovnih delavcev na vseh področjih izobraževanja in različnimi modeli prehajanja med izobraževanjem in okoljem s povečevanjem števila VIZ, visokošolskih zavodov, strokovnih delavcev vključnih v projekt in povečevanjem števila mladih vključenih v štipendijske sheme.

#### **Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

S programi financiranja izvajanja programov za pridobivanje temeljnih in poklicnih kompetenc in strokovno podporo na tem področju se bo povečal delež manj usposobljenih, nižje izobraženih in starejših od 45 let, ki so uspešno končali programe VŽU in s tem izboljšali splošne, poklicne in digitalne kompetence. S programi financiranja informiranja in svetovanja za odrasle ter ugotavljanje in vrednotenje neformalno pridobljenega znanja za zaposlene, in strokovno podporo na tem področju, kompetenčnimi centri za razvoj kadrov, z dvigom kakovosti sistema neformalno pridobljenega znanja, izvajanjem programov nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja se bo dosegalo izboljšanje kompetenc zaposlenih glede na potrebe trga dela ter s tem učinkovit sistem karijerne orientacije. Projekti in rezultati bodo prispevali k povečevanju deleža šol in visokošolskih zavodov ki izvajajo prožnejše oblike učenja za izboljšanje kompetenc mladih ter kakovostnejše storitve poklicne in karijerne orientacije.

### **Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
108883	Učinkovito črpanje sredstev		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	2,50
						2017	24,00	16,60

2018	36,00	37,00
2019	48,00	52,40
2020	60,00	69,29
2021	72,00	77,10

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08883 Učinkovito črpanje sredstev"

Kazalnik je presežen, aktivnosti večinoma potekajo po planu.

### C6884 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno usposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

#### Opis specifičnega cilja

Opis cilja Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno usposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in usposabljanje

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Z vlaganjem v razvoj sodobne, zmogljivejše, dostopnejše in varnejše vzgojno izobraževalne infrastrukture in nadaljnjim razvojem e-storitev in e-vsebin se bo izboljšalo kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanja ter posledično prilagodljivost za spreminjajoče se potrebe na trg delu, ki zahtevajo vedno nove veščine s področja IKT.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Ukrepi bodo omogočili večjo uporabo IKT pri pouku s strani učiteljev, ki bo vplivala na izboljšanje splošnih in poklicnih kompetenc ter boljše učne dosežke učencev. Rezultat ukrepov bo: izboljšanje kompetence in izboljšani dosežki mladih in večja usposobljenost izobraževalcev preko večje uporabe sodobne IKT pri pouku.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08884	Učinkovito črpanje sredstev	%		2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,00
						2017	24,00	16,10
						2018	36,00	56,10
						2019	48,00	83,90
						2020	85,00	104,63
						2021	90,00	81,80

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08884 Učinkovito črpanje sredstev"

Izvajanje kohezijske politike v programskem obdobju 2014-2020 zaostaja za predvidenim zaradi epidemije Covid v letu 20 in 21.

#### 1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

##### 190101 - Urejanje izobraževalnega sistema

Podprogram nima določenih rezultatov.

#### 1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

##### 190102 - Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa

### Rezultati

### C5535 - Zagotavljanje podpornih aktivnosti in urejanje področja za delovanje JZ na področju vzgoje in izobraževanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1654 - Zagotavljanje kakovostnega in nemotenega delovanja ministrstva z organi v sestavi v pogojih članstva EU

#### Opis rezultata

Ministrstvo z organi v sestavi mora nuditi vsem JZ, ki sodijo v njegovo pristojnost, podporo pri njihovem delovanju, urejati in sprejemati ustrezne zakonske in podzakonske akte in usmerjati razvoj vzgoje in izobraževanja. V ta namen vodi aktivnosti izobraževanja strokovnih delavcev, razvoja in vzdrževanja aplikacij, računalniškega opismenjevanja, zagotavlja učbeniške sklade in uvaja projekte Evropskega socialnega sklada, s povdankom na posodabljanju programov in zagotavljanju kakovosti.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
----	----------	-----	----	-----------	---------------	------	-----------------	-------------------

I06306 Nemoteno delovanje aplikacij, ki podpirajo sistem vzgoje in izobraževanja, število aplikacij	Število 2010	16,00	2012	48,00	47,00
			2013	48,00	48,00
			2014	48,00	48,00
			2015	48,00	19,00
			2016	48,00	49,00
			2017	48,00	48,00
			2018	50,00	48,00
			2019	52,00	49,00
			2020	52,00	50,00
			2021	53,00	50,00
			I06307 Dostopnost IKT opreme v vzgojno-izobraževalnem procesu, število učencev na računalnik	Število 2010	12,00
2013	15,00	15,00			
2014	17,00	17,00			
2015	20,00	19,00			
2016	21,00	21,00			
2017	25,00	25,00			
2018	26,00	7,00			
2019	9,00	7,00			
2020	5,00	5,80			
2021	5,00	4,90			
I06308 Število učiteljev/strokovnih delavcev, ki se bodo udeležili usposabljanja (na leto)	Število 2010	32.000,00			
			2013	32.000,00	27.137,00
			2014	25.200,00	27.625,00
			2015	24.500,00	27.872,00
			2016	24.500,00	22.716,00
			2017	21.200,00	22.935,00
			2018	15.100,00	25.245,00
			2019	20.000,00	20.035,00
			2020	15.000,00	19.193,00
			2021	15.000,00	26.855,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06306 Nemoteno delovanje aplikacij, ki podpirajo sistem vzgoje in izobraževanja, število aplikacij"

V letu 2021 smo delali na dveh novih aplikacijah, a jih zaradi vsebinskih zapletov nismo uspeli dokončati.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06307 Dostopnost IKT opreme v vzgojno-izobraževalnem procesu, število učencev na računalnik"

Kazalnik je bil malenkost presežen zaradi izvedbe IKT Programa SIO-2020 (EU sredstva, 50 % so prispevali zavodi), projekta COVID-19 - IKT za VIZ (EU sredstva) in progama ReactEU - IKT za VIZ (EU sredstva). Projekti so se izvajali od leta 2017 do leta 2021. Samo s sredstvi integralnega proračuna bi bil kazalnik bistveno slabši (ocena cca 30 uč./rač.). V kolikor v bodoče ne bodo zagotovljena sredstva iz drugih virov poleg integralnih, s katerimi bi lahko v bodočih letih vzdrževali doseženi nivo opremljenosti VIZ, se bo kazalnik v naslednjih letih poslabševal.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06308 Število učiteljev/strokovnih delavcev, ki se bodo udeležili usposabljanja (na leto)"

Število udeležencev v programih je zaradi vedno večjega števila izobraževanj, ki se izvajajo tudi na daljavo vse večja. Vsekakor pa je več izobraževanja nujna potreba strokovnih delavcev, ki se spopadajo tako z novimi načini poučevanja kot z novimi situacijami različnih pojavnih oblik vedenja v razredih.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06306	Na primer: SOKOL - šolski okoliš, Temeljni registri v šolstvu, Vpis v SŠ, KPIS - kadrovske plačni informacijski sistem šolstva...

### C6873 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s

Prispeva k specifičnemu cilju: C6872 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s

#### Opis rezultata

Opis cilja Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Projekti in njihovi kazalniki v okviru te prednostne naložbe bodo prispevali k povečevanju vključevanja števila udeležencev v VŽU manj

usposobljenih, nižje izobraženih in starejših od 45 let s čimer se bo zmanjševalo neskladje na trgu dela. Preko povečavanja števila vključenih v karierna svetovanja, informativno svetovalne dejavnosti, prekvalifikacij, z usmerjanjem v učinkovito neformalno izobraževanje, programi specializacije, bo vzpostavljena vez med sistemom izobraževanja in usposabljanja ter hitro spreminjajočimi potrebami na trgu dela. S spodbujanjem prožnih oblik učenja, krepitevijo kompetenc strokovnih delavcev na vseh področjih izobraževanja in različnimi modeli prehajanja med izobraževanjem in okoljem s povečevanjem števila VIZ, visokošolskih zavodov, strokovnih delavcev vključnih v projekt in povečevanjem števila mladih vključenih v štipendijske sheme.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

S programi financiranja izvajanja programov za pridobivanje temeljnih in poklicnih kompetenc in strokovno podporo na tem področju se bo povečal delež manj usposobljenih, nižje izobraženih in starejših od 45 let, ki so uspešno končali programe VŽU in s tem izboljšali splošne, poklicne in digitalne kompetence. S programi financiranja informiranja in svetovanja za odrasle ter ugotavljanje in vrednotenje neformalno pridobljenega znanja za zaposlene, in strokovno podporo na tem področju, kompetenčnimi centri za razvoj kadrov, z dvigom kakovosti sistema neformalno pridobljenega znanja, izvajanjem programov nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja se bo dosegalo izboljšanje kompetenc zaposlenih glede na potrebe trga dela ter s tem učinkovit sistem karijerne orientacije. Projekti in rezultati bodo prispevali k povečevanju deleža šol in visokošolskih zavodov ki izvajajo prožnejše oblike učenja za izboljšanje kompetenc mladih ter kakovostnejše storitve poklicne in karijerne orientacije.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08881	Učinkovito črpanje iz EKP		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	2,50
						2017	24,00	16,60
						2018	36,00	37,00
						2019	48,00	52,40
						2020	60,00	69,29
						2021	72,00	77,10

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08881 Učinkovito črpanje iz EKP"**

Kazalnik je presežen, aktivnosti večinoma potekajo po planu.

**C6885 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in**

Prispeva k specifičnemu cilju: C6884 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

**Opis rezultata**

Opis cilja Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno usposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in usposabljanje

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Z vlaganjem v razvoj sodobne, zmogljivejše, dostopnejše in varnejše vzgojno izobraževalne infrastrukture in nadaljnjim razvojem e-storitev in e-vsebin se bo izboljšalo kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanja ter posledično prilagodljivost za spreminjajoče se potrebe na trg delu, ki zahtevajo vedno nove veščine s področja IKT.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Ukrepi bodo omogočili večjo uporabo IKT pri pouku s strani učiteljev, ki bo vplivala na izboljšanje splošnih in poklicnih kompetenc ter boljše učne dosežke učencev. Rezultat ukrepov bo: izboljšanje kompetence in izboljšani dosežki mladih in večja usposobljenost izobraževalcev preko večje uporabe sodobne IKT pri pouku.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08882	Učinkovito črpanje iz EKP		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,00
						2017	24,00	16,10
						2018	36,00	56,10
						2019	48,00	83,90
						2020	85,00	104,63
						2021	90,00	81,80

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08882 Učinkovito črpanje iz EKP"**

Izvajanje kohezijske politike v programskem obdobju 2014-2020 zaostaja za predvidenim zaradi epidemije Covid v letu 20 in 21.

**1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa**

## 190103 - Urejanje sistema dejavnosti za mladino

Podprogram nima določenih rezultatov.

### 1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

#### 190104 - Programi za mlade

## Rezultati

### C5542 - Večja aktivna participacija mladih v družbenih procesih, vključno mladih z manj priložnostmi

Prispeva k specifičnemu cilju: C1658 - Podpora delovanju mladinskih struktur - mladinskih organizacij in organizacij za mlade

#### Opis rezultata

Aktivnosti so usmerjene v sofinanciranje programov neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja. Dejavnosti se izvajajo tako na mednarodni, nacionalni kot lokalni ravni, ter prvenstveno v nevladnem sektorju.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Število vlog kaže na porast števila vlagateljev, predvsem zaradi večjega števila podeljenih statusov mladinskih organizacij, ki delujejo v javnem interesu. V skupini nacionalnih mladinskih organizacij je bilo sprejetih v sofinanciranje 12 programov, v skupini mladinskih centrov, ki skrbijo za aktivnosti z neorganizirano mladino, vključno z mladimi z manj priložnostmi, je bilo sprejetih 67 programov, v skupini drugih nevladnih organizacij pa 32 programov.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Za uresničevanje temeljnih ciljev mladinske politike Urad RS za mladino sofinancira dejavnosti mladinskih organizacij, mladinskih centrov in mladinskih svetov (Mladinskega sveta Slovenije in mladinskih svetov lokalnih skupnosti) ter namenja sredstva za delovanje mladinskih struktur. Za učinkovitejše povezovanje nosilcev mladinskega dela Urad sofinancira tudi delovanje in programe mladinskih organizacij, ki izvajajo podporne programe za mladinski sektor. Na področju mobilnosti mladih Urad RS za mladino izvaja aktivnosti za vzpostavitev instrumentov in ugodnejših pogojev za mladino, predvsem s financiranjem in podporo delovanju nacionalne agencije za izvajanje Evropskega programa »Erasmus +«.

Javni poziv je namenjen sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju, ki imajo status organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju in javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I05640	Število sodelujočih mladih	URSM	Število	2009	63.000,00	2012	70.000,00	70.000,00
						2013	70.000,00	70.000,00
						2014	70.000,00	70.000,00
						2015	70.000,00	70.000,00
						2016	100.000,00	128.081,00
						2017	104.850,00	128.164,00
						2018	114.000,00	115.420,00
						2019	114.000,00	127.170,00
						2020	125.500,00	196.281,00
						2021	125.500,00	125.158,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05640 Število sodelujočih mladih"

V letu 2020-2021 je bilo v okviru javnega poziva za sofinanciranje programov mladinskega dela in projekta Erasmus+ vključenih skupaj 125158 mladih udeležencev in soudeležencev. Vzrok za povečanja števila sodelujočih mladih predstavlja večje število sofinanciranih programov mladinskega dela ter večji obseg sredstev namenjenih programu Erasmus+ v okviru mednarodne mladinske mobilnosti.

## 1902 - Predšolska vzgoja

#### Opis programa

Predšolska vzgoja v vrtcih obsega vzgojo in varstvo otrok od enajstega meseca otrokove starosti do vstopa v osnovno šolo in poteka v skladu s Kurikulom za vrtce, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje leta 1999. Temeljne naloge javnih vrtcev so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kakovosti življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Vključeni so tudi otroci s posebnimi potrebami.

## Specifični cilji

### C1600 - Sofinanciranje plačil staršev za vrtec

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

**Opis specifičnega cilja**

Zagotovitev finančno dostopne in kakovostne vzgoje in izobraževanja za vse otroke.

**Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

Specifični cilj je zagotavljanje sofinanciranja plačil staršev za vrtec iz državnega proračuna za drugega otroka, ki je hkrati vključen v vrtec ter za vsakega tretjega in nadaljnega otroka brezplačno. Dosežen cilj je bil zaradi sprejete novele ZVRT-G v letu 2021 bistveno presežen od načrtovanih vrednosti.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Prispevek tega specifičnega cilja k splošnemu cilju se odraža v povečanem deležu vključenih otrok v vrtce in se giblje v mejah pričakovanih vrednosti.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I07746	Povprečna višina plačila staršev za vrtec		%	2012	32,00	2014	36,00	36,20
						2015	36,00	32,80
						2016	36,00	32,00
						2017	32,50	32,00
						2018	34,00	34,00
						2019	34,00	34,00
						2020	34,00	35,00
						2021	34,00	35,00

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I07746 Povprečna višina plačila staršev za vrtec"**

Povprečna višina znižanega plačila staršev za vrtec je bila realizirana v planirani vrednosti.

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I07746	Delež je izražen v % cene programa (upoštevana je celotna cena programa), ki jo plačajo starši za otroka v vrtcu glede na dohodkovni položaj starša.

**C1601 - Zagotovitev kvalitetnega in učinkovitega sistema predšolske vzgoje**

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

**Opis specifičnega cilja**

Raziskave potrjujejo, da je vključenost otrok v predšolsko vzgojo pomembna za njihovo uspešnost pri nadaljnjem izobraževanju. Za zagotovitev enakih možnosti vsem otrokom, si država prizadeva za zagotovitev kvalitetnega sistema predšolske vzgoje, ki bo dostopen vsem otrokom in še posebej tistim iz ranljivih skupin.

**Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

Presežena pričakovana vrednost deleža vključenosti otrok v vrtce odraža učinkovitost sistema predšolske vzgoje v RS. Ohranjanje vseh pogojev za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje pa zagotavlja še naprej visoko kvaliteten sistem predšolske vzgoje.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

S povečanje deleža vključenosti otrok glede na prejšnje leto, se postopoma dosega splošni cilj o zagotovitvi dostopne in kakovostne predšolske vzgoje za vse otroke.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002837	Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtce za posamezno šolsko leto	Ministrstvo za šolstvo in šport	%	2009	73,90	2014	78,00	75,00
						2015	78,00	76,80
						2016	77,00	78,10
						2017	78,04	78,80
						2018	79,00	80,40
						2019	81,00	81,70
						2020	82,30	82,70
						2021	82,50	82,40

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002837 Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtce za posamezno šolsko leto"**

Načrtovani delež vključenosti otrok je bil višji od realizirane vrednosti. Rahlo znižanje vrednosti pričakovane vrednosti je iskati v epidemiji

bolezni Covid zaradi katere so bili vrtci nekaj časa zaprti in so starši otroke izključili iz vrtca.

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002837	S kazalcem prikazujemo delež vključenih predšolskih otrok v vrtce za celotno obdobje predšolske generacije v starosti od 11 mesecev do vstopa v OŠ.

### C1647 - Zagotavljanje predšolske vzgoje ranljivim skupinam v vrtcih

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Država še posebej skrbi za vključenost v predšolsko vzgojo otrok, ki predstavljajo ranljive skupine.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Realizacija cilja za ranljive skupine kaže, da so bile realizirane vrednosti v mejah pričakovanih vrednosti.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Realizacija zagotavljanja predšolske vzgoje za ranljive skupine je prispevala k vrednosti splošnega cilja.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002842	Narodno mešana območja - število oddelkov v dvojezičnih vrtcih in vrtcih z italijanskim učnim jezikom	Ministrstvo za šolstvo in šport	Število	2010	19,00	2014	47,00	47,00
						2015	47,00	47,50
						2016	48,00	49,00
						2017	48,00	52,00
						2018	48,00	48,00
						2019	48,00	52,00
						2020	52,00	52,00
						2021	52,00	52,00
I002843	Bolnišnični oddelki vrtca	Ministrstvo za šolstvo in šport	Število	2010	11,00	2014	11,00	11,00
						2015	11,00	11,00
						2016	11,00	11,00
						2017	11,00	10,00
						2018	12,00	12,00
						2019	12,00	11,00
						2020	26,00	26,00
						2021	26,00	26,00
I10477	Število oddelkov otrok Romov, ki delujejo v romskih naseljih ali v njihovi bližini		število	2020	8,00	2020	8,00	8,00
						2021	8,00	8,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002842 Narodno mešana območja - število oddelkov v dvojezičnih vrtcih in vrtcih z italijanskim učnim jezikom"

Število oddelkov v katere so vključeni pripadniki otrok obeh narodnih skupnosti je bilo v letu 2021 enako planiranemu.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002843 Bolnišnični oddelki vrtca"

Realizirana vrednost bolnišničnih oddelkov v vrtcu v letu 2021 je enaka planirani vrednosti.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I10477 Število oddelkov otrok Romov, ki delujejo v romskih naseljih ali v njihovi bližini"

Število oddelkov otrok Romov v letu 2021 je bilo v skladu z načrtovano vrednostjo.

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002843	Vrtci imajo organizirane oddelke v 9 regijskih bolnišnicah in UKC - Pediatrični kliniki (vrtce Vodmat).
I10477	S kazalcem preverjamo število odd. v katere so vključeni otroci Romi v romskih naseljih oz. v njihovi bližini.

## 1902 - Predšolska vzgoja

### 190201 - Izvajanje predšolske vzgoje

## Rezultati

**1902 - Predšolska vzgoja**  
**190202 - Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo**

**Rezultati**

**C1618 - Dodatne prostorske kapacitete vrtcev v občinah**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1601 - Zagotovitev kvalitetnega in učinkovitega sistema predšolske vzgoje

**Opis rezultata**

Opis cilja

**Obrazložitev doseganja rezultata**

V letu 2021 je bilo na osnovi Razpisa za sofinanciranje investicij v vrtcih in osnovnem šolstvu v proračunskem obdobju 2021-2024 ter na osnovi Sklepa Vlade št. 41001-5/2021/2 z dne 8. 7. 2021 o zagotovitvi dodatnih sredstev za sofinanciranje izbranih skupaj 55 investicij v vrtece v višini 45.196.738,11 EUR

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Na osnovi predvidene dinamike sofinanciranja v proračunskem obdobju 2021-2024 je bilo v letu 2021 sofinanciranih deset (10) investicij v vrtece v višini skupaj 4.612.240,41 EUR, ki bodo sredstva prejeli tudi v naslednjih letih.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06547	Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira MŠŠ	Število	2010	10,00	2012	7,00	2,00
					2013	11,00	3,00
					2014	6,00	6,00
					2015	2,00	1,00
					2016	1,00	1,00
					2017	1,00	1,00
					2018	3,00	1,00
					2019	2,00	0,00
					2020	4,00	0,00
					2021	4,00	10,00

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06547 Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira MŠŠ"**

V letu 2021 je bilo sofinanciranih deset (10) investicij v vrtece v skupni višini 4.612.240,41 EUR, ki bodo sredstva prejeli tudi v naslednjih letih.

**C6095 - Povečanje deleža vključenosti otrok od četrtega leta starosti do vstopa v OŠ**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1600 - Sofinanciranje plačil staršev za vrtec

**Opis rezultata**

Število vključenih otrok naj bi se povečalo zaradi uvedbe novega ukrepa - financiranje krajših programov za otroke, ki v letih pred obveznim vstopom v osnovno šolo še niso vključeni v vrtec iz državnega proračuna.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

V predšolsko vzgojo je bilo v letu 2021 vključenih kar 67% otrok 1. starostnega obdobja in 92,3% otrok 2. starostnega obdobja. Oba deleža kažeta presežene vrednosti od načrtovanih.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Obe preseženi vrednosti prispevata tako k doseganju specifičnega cilja kot splošnega.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I10476	Delež štiriletnikov in petletnikov vključenih v vrtece v celotni populaciji predšolskih otrok	%	2020	93,50	2020	95,00	93,20
					2021	95,10	94,80

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I10476 Delež štiriletnikov in petletnikov vključenih v vrtece v celotni populaciji predšolskih otrok"**

Plan vključenih 4 in 5-letnikov je bil skoraj dosežen, saj manjka le 0,2 odstotne točke do planirane vrednosti.

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I10476	Vključenost v PŠV se v evropskih državah primerja z deležem štiriletnikov petletnikov, ki so vključeni v vrtce.

## 1903 - Osnovno šolstvo

### Opis programa

Osnovnošolsko izobraževanje je v Sloveniji organizirano kot enotna devetletna osnovna šola za učence od šestega do petnajstega leta starosti. Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno. Javna mreža osnovnih šol omogoča dostopnost izobraževanja vsem prebivalcem Slovenije. Program osnovne šole je določen z Zakonom. Organizacija in način izvajanja programa je normiran s zakonskimi določbami, kolektivno pogodbo ter pravilniki. Na nivoju osnovnošolskega izobraževanja obsega program zagotavljanje kakovostne osnovnošolske izobrazbe vsemu prebivalstvu, spodbujanje skladnega spoznavnega, čustvenega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika, razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti in vedenje o zgodovini Slovenije in njeni kulturi in vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije. Ves čas izvedbe programa pa se vzpodbuja zdrav načina življenja in odgovoren odnosa do naravnega okolja. Vzgoja in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami je organizirana kot javna služba v javnih vrtcih in šolah ter v specializiranih javnih šolah oziroma zavodih. Država zagotavlja javnoveljavne izobraževalne programe od predšolske ravni pa vse do konca srednješolskega izobraževanja. Programi vseh vrst in stopenj vzgoje in izobraževanja s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo se izvajajo v vrtcih in šolah v rednih oddelkih. Vanje se vpisuje večina otrok s posebnimi potrebami. Manjši del otrok oziroma učencev pa se vključuje v prilagojene in posebne programe za otroke s posebnimi potrebami, ki se izvajajo v posebnih oddelkih (ali enotah) v rednih vrtcih in osnovnih šolah, specializiranih osnovnih šolah, javnih zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in javnih socialnovarstvenih zavodih. Programi zasledujejo cilj, da se otrokom s posebnimi potrebami zagotavlja enake možnosti osebnostnega in intelektualnega razvoja s hkratnim upoštevanjem različnih potreb otrok za njegov optimalen razvoj. V tem smislu se izrazito uporabljajo metode individualiziranega pristopa in interdisciplinarnosti. Osnovno glasbeno in baletno izobraževanje je organizirano tako, da poteka zunaj rednega izobraževanja. Učenci imajo možnost, da ga obiskujejo sočasno z redno šolo. Izobraževanje je organizacijsko enotno in hkrati notranje vsebinsko tako diferencirano, da omogoča učencem končanje izobraževanja že na osnovni stopnji, bolj nadarjenim pa nadaljevanje glasbenega in plesnega izobraževanja. Program izvajajo javne in zasebne glasbene in baletne šole. Javni program zagotavlja razvijanje glasbene in plesne nadarjenosti posameznika, pridobivanje znanja za nadaljnje glasbeno in plesno izobraževanje. Program omogoča posamezniku umetniško izražanje na področju različnih zvrsti glasbe in hkrati sooblikuje njegovo osebnost.

## Specifični cilji

### C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno za vse otroke, ki dopolnijo 6 let starosti in traja devet let. Učenci se izobražujejo v javnih in zasebnih osnovnih šolah. Starši pa lahko uveljavljajo tudi izobraževanje na domu po programu javne ali zasebne šole. Možno pa je tudi izobraževanje v šolah z mednarodnim programom. Predpisi, ki določajo normativno ureditev izobraževanja, omogočajo kakovostno izvedbo programa za vse učence. Osnovnošolske programe sprejema Strokovni svet za splošno izobraževanje. Programi omogočajo, da učenci glede na svoje zmožnosti pridobijo osnovnošolsko izobrazbo. Osnovne šole letno izvajajo samoevalvacijo svojega dela. Bistveni element kakovosti so dosežki učencev pri nacionalnem preverjanju znanja. Učenci opravljajo nacionalno preverjanje znanja ob koncu 6. in 9. razreda. Stopnjo doseganja znanja učitelji preverjajo in ocenjujejo vse šolsko leto in primerjajo učenčev napredek glede na zastavljene cilje.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Vzgojno izobraževalni zavodi s področja osnovno šolskega izobraževanja so kljub motenemu poteku šolskega leta zaradi epidemije-COVID-19 uspešno zaključili izobraževalno leto. Kljub več tedenskemu izobraževanju na daljavo so rezultati doseganja učnih ciljev in pridobivanja veščin učencev praviloma dobri in celo nekoliko nad pričakovanji. Zdravstvena problematika je v marsikaterem okolju povezala učence in učitelje in s tem se je učni proces obogatil.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Nacionalno preverjanje znanja je eden izmed ključnih pokazateljev uspešnosti izvajanja programa.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06430	Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja	%	2010	54,00	2012	55,00	54,20	
					2013	55,00	55,00	
					2014	55,00	60,90	
					2015	55,00	56,00	
					2016	55,00	53,00	
					2017	55,00	53,90	
					2018	55,00	51,50	
					2019	55,00	52,20	
					2020	55,00	0,00	
					2021	55,00	57,10	
					I06476	Delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo	%	2010
2015	100,00	100,00						

2016	100,00	100,00
2017	100,00	100,00
2018	100,00	100,00
2019	100,00	100,00
2020	100,00	100,00
2021	100,00	100,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06430 Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja"

Kljub oteženim zdravstvenim razmeram je povprečni dosežek pri osnovnih predmetih iz katerega učenci opravljajo nacionalno preverjanje znanja (slovenščina, matematika in tuji jezik) večji od pričakovanega. Še posebej izstopajo vrednosti pri angleščini, kjer znaša povprečje pri učencih 6. razreda 66,8 procentov in v 9. razredu 63,7 procentov. Najnižje povprečne vrednosti so pri slovenščini v 9. razredu 49,1 procenta in prav tako v 9. razredu pri matematiki 48,2 procenta.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06476 Delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo"

Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno za vse otroke v Republiki Sloveniji. Otroci se vključujejo v različne organizacijske oblike osnovno šolskega izobraževanja: javne osnovne šole, zasebne osnovne šole ali kot izobraževanje na domu.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06430	Povprečni dosežki na učenca; od 50-56% glede na predmet.
I06476	Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno.

### 1903 - Osnovno šolstvo

#### 190301 - Izvajanje osnovnošolskih programov

### Rezultati

#### C1621 - Organizacija pouka v manjših učnih skupinah

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

##### Opis rezultata

Organizacija pouka v manjših učnih skupina je ena izmed didaktičnih oblik dela z učenci. Strokovni aktivni učitelji se sami odločajo ali bodo uporabili to organizacijsko obliko dela. Sama izvedba še ne pomeni večje kvalitete dela zato kvantitativno navajanje deleža izvedbe ni umestno.

##### Obrazložitev doseganja rezultata

V preteklem letu se je delo v manjših učnih skupinah izvajalo pod specifičnimi pogoji. Še bolj kot v času normalnega izvajanja programa (učne skupine pri matematiki, tujem jeziku in materinščini od 4. do 9. razreda, ter pri športu, tehniki in gospodinjstvu) so se zaradi epidemičnih razmer oblikovale manjše skupine tudi pri izvajanju drugih predmetov še posebno pri izvedbi dni dejavnosti. Vse to se je rezultiralo pri dodatnih zaposlitvah in tudi večji uspešnosti.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Delo v manjših učnih skupinah napeljuje na bolj individualen pristop in pogojno na učinkovitejše poučevanje.

### Kazalniki

#### C6035 - Zagotavljanje ustreznih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

##### Opis rezultata

Zagotovitev ustreznih prostorskih pogojev s poudarkom na statični in protipotresni obnovi objektov šol z izvajanjem sofinanciranja gradnje in rekonstrukcije objektov OŠ. S tem zagotavljamo dodatne prostorske kapacitete, ki ustrezajo izvajanju vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

##### Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2021 je bilo na osnovi Razpisa za sofinanciranje investicij v vrtech in osnovnem šolstvu v proračunskem obdobju 2021-2024 ter na osnovi Sklepa Vlade št. 41001-5/2021/2 z dne 8. 7. 2021 o zagotovitvi dodatnih sredstev za sofinanciranje izbranih skupaj 71 investicij v osnovno šolstvo v višini 68.870.207,12 EUR.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Na osnovi predvidene dinamike sofinanciranja v proračunskem obdobju 2021-2024 je bilo v letu 2021 sofinanciranih trinajst (13) investicij v osnovno šolstvo v skupni višini 10.236.581,76 EUR, sedem (7) jih je bilo v letu 2021 že zaključenih, ostali bodo sredstva prejeli tudi v naslednjih letih.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06417	Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira	Število	2010	38,00	2012	23,00	15,00
					2013	17,00	8,00
					2014	13,00	10,00
					2015	9,00	11,00
					2016	7,00	8,00
					2017	7,00	11,00
					2018	4,00	2,00
					2019	2,00	1,00
					2020	7,00	1,00
					2021	7,00	13,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06417 Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira"

V letu 2021 je bilo sofinanciranih trinajst (13) investicij v osnovno šolstvo v skupni višini 10.236.581,76 EUR, sedem (7) jih je bilo v letu 2021 že zaključenih, ostali bodo sredstva prejeli tudi v naslednjih letih.

### C6044 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za izvajanje programa osnovne šole

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

#### Opis rezultata

V skrbi za stalno izobraževanje strokovnih delavcev bosta še nadalje Zavod RS za šolstvo in Šola za ravnatelje. Več bo usmeritev k izobraževanju neposredno v sami šoli ter delovanju strokovnih aktivov.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Ocenjujemo, da ima velika večina javnih in zasebnih šol dobre, nekatere zelo dobre, pogoje za uspešno izvajanje vzgojno izobraževalnih programov. To tudi omogoča dobro podlago za vključevanje učencev v naslednjo stopnjo izobraževanja.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Za doseganje zastavljenih ciljev so optimalni pogoji za delo (prostor, učna in druga oprema, usposobljeni in motivirani strokovni in drugi delavci šole) dominantni činitelji za uresničevanje ciljev devetletnega osnovnošolskega izobraževanja.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06724	Delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje po zaključeni osnovni šoli	%	2010	98,50	2012	98,50	98,52
					2013	98,50	98,60
					2014	98,50	99,10
					2015	98,50	98,60
					2016	98,50	98,60
					2017	98,50	99,60
					2018	98,50	98,76
					2019	98,50	98,80
					2020	98,50	98,50
					2021	98,50	98,40

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06724 Delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje po zaključeni osnovni šoli"

Po končanem osnovnošolskem izobraževanju se v programe srednjih šol vpisuje 98,4 % učencev. Vrednost je v mejah dolgoletnega trenda in odstopa le malenkostno od načrtovane vrednosti.

#### 1903 - Osnovno šolstvo

#### 190302 - Dejavnost glasbenega šolstva

Podprogram nima določenih rezultatov.

#### 1903 - Osnovno šolstvo

#### 190303 - Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami

## Rezultati

## C6043 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za vzgojo otrok s posebnimi potrebami

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

### Opis rezultata

Izvajanje vzgojno izobraževalne dejavnosti za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami. V te zavode, šole se vključujejo otroci in mladostniki, ki potrebujejo prilagojene ali posebne vzgojno-izobraževalne programe.

### Obrazložitev doseganja rezultata

V zavode za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov ter osnovne šole s prilagojenim programom se vključujejo vsi otroci s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmeritvi za njim prilagojene programe v teh zavodih in šolah.

S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami se izboljšujejo pogoji za delo. Financiranje investicijsko vzdrževalnih oz. interventnih del na objektih in opremi zavodov za usposabljanje pa omogoča vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Komisija za usmerjanje pri zavodu RS za šolstvo za vsakega otroka ugotavlja njemu najustreznejši program glede na posebne potrebe otroka.

S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami se vzdržujejo tako stavbe kot tudi oprema v objektih, s čimer je omogočeno zagotavljanje ustreznih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06433	Število oddelkov v osnovnih šolah s prilagojenim programom	Število	2010	307,00	2012	396,00	396,00
					2013	398,00	393,00
					2014	408,00	394,00
					2015	415,00	412,00
					2016	420,00	419,00
					2017	440,00	440,00
					2018	460,00	461,00
					2019	461,00	461,00
					2020	485,00	499,00
					2021	500,00	499,00
					I06434	Vključenost otrok v Zavode za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami	Število
2013	1.075,00	1.133,00					
2014	1.097,00	1.212,00					
2015	1.212,00	1.270,00					
2016	1.300,00	1.319,00					
2017	1.350,00	1.455,00					
2018	1.380,00	1.620,00					
2019	1.650,00	1.434,00					
2020	1.700,00	1.762,00					
2021	1.800,00	1.595,00					
I06435	Število učencev s posebnimi potrebami	Število	2010	12.380,00			
					2013	12.000,00	13.227,00
					2014	11.500,00	11.860,00
					2015	11.900,00	14.000,00
					2016	11.000,00	10.069,00
					2017	11.500,00	11.077,00
					2018	12.000,00	12.054,00
					2019	12.500,00	12.054,00
					2020	13.000,00	14.224,00
					2021	13.500,00	14.224,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06433 Število oddelkov v osnovnih šolah s prilagojenim programom"

Število otrok s posebnimi potrebami ter težavnost populacije se še vedno nekoliko povečuje.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06434 Vključenost otrok v Zavode za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami"

V zavodih je čutili trend umirjanja rasti števila otrok s posebnimi potrebami, čeprav težavnost raste. Vse več otrok ima kombinirane motnje, kar

zvišuje zahtevnost dela.

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06435 Število učencev s posebnimi potrebami"

V letu 2021 je bilo v osnovne šole s odločbo o usmeritvi vključenih 14224 učencev s posebnimi potrebami, kar je več od načrtovane vrednosti. Vedno več posebnih potreb je prepoznanih, zato je tudi odločb vedno več.

## 1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo

### Opis programa

Srednješolsko izobraževanje se deli na splošno izobraževanje ter na poklicno in srednje strokovno ter tehniško izobraževanje. Splošno izobraževanje zagotavlja široko splošno izobrazbo, ki je skupni temelj za vsa področja univerzitetnega študija, razvija mednarodno primerljive standarde znanja ter znanja, ki omogoča nadaljevanje izobraževanja. Znotraj gimnazijskega izobraževalnega programa je možen izbor med splošnim gimnazijskim izobraževalnim programom, klasično gimnazijo, umetniško gimnazijo ter tehniško gimnazijo. Srednje poklicno, strokovno in tehniško izobraževanje temelji na povezavi med splošnimi in strokovnimi vsebinami, s čim se razvijajo ključne, generične in specifično poklicne kompetence posebne za hitro in fleksibilno vključitev na trg dela, spodbujanje razvoja podjetniške miselnosti, socialnega partnerstva ter aktivnega sodelovanja z okoljem kot tudi vertikalno prehodnost na višje oblike izobraževanja do univerzitetnega študija. Srednješolsko izobraževanje se izvaja na različnih nivojih od nižjega poklicnega izobraževanja, srednjega poklicnega izobraževanja, srednjega strokovnega izobraževanja in poklicno tehniškega izobraževanja z izobraževalnimi programi, ki jih je na pobudo delodajalcev, pripravil ustrezni zavod ter sprejel Strokovni svet za poklicno izobraževanje. Zaradi vertikalne prehodnosti maturitetni tečaj in poklicni tečaj omogočata dodatno pridobiti poklic oziroma splošna znanja, potrebna za nadaljevanje študija na univerzitetnih programih. V sistemu srednješolskega izobraževanja imajo pomembno mesto dijaški domovi, ki povečujejo dostopnost do srednješolskega izobraževanja, hkrati pa vzgojni program zagotavlja optimalni razvoj posameznika, vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi. V različnem obsegu odvisno od cilja izobraževalnega programa, srednješolsko izobraževanje omogoča pridobiti splošno izobrazbo, vzgaja za obče kulturne in civilizacijske vrednote.

## Specifični cilji

### C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Srednje šolstvo bo omogočalo generaciji učencev, ki zaključijo osnovno šolo, vključevanje v splošno ali poklicno izobraževanje za pridobitev splošne srednješolske izobrazbe ali poklicne izobrazbe. Posodobljeni izobraževalni programi omogočajo kompetentno naravnost izobraževanja ter večjo primerljivost učnih izidov z izidi v Evropi. Prehodnost med programi omogoča zaključevanje različnih nivojev izobraževanja, možnost nadaljevanja, večjo izbirnost med programi in zaposljivost. Rezultati dijakov na zaključku izobraževanja so eden izmed kazalnikov kakovosti sistema izobraževanja in posameznega programa oziroma zavoda. Kakovostno izvajanje izobraževalnih programov pomeni zaključevanje programa izobraževanja v rokih, enakih letom trajanja izobraževanja. Ob hitro spreminjajočih se tehnologijah in pritiskih mednarodne konkurence mora sistem izobraževanja zagotavljati, da so tisti, ki na novo vstopajo na trg dela, opremljeni z naprednejšimi in s splošnejšimi strokovnimi znanji, kakor tudi s tehničnimi in poklicnimi spretnostmi, prilagojenimi potrebam trga dela.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Vključenost v srednješolsko izobraževanje je visoka, ravno tako pa uspešnost pri splošni in poklicni maturi, kar lahko kaže na kakovost izobraževanja, saj se splošna matura v celoti izvaja eksterno in so zato rezultati bolj objektivni, ravno tako pa je del poklicne mature eksteren, kar kaže tudi na boljšo objektivnost podatkov o uspešnosti dijakov.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Glede na skoraj 100 % prehodnost učencev 9. razreda v srednješolsko izobraževanje mladine je dostopnost tega izobraževanja zagotovljena v celoti. Mreža srednjih šol in vzgojno izobraževalnih programov zagotavlja visoko dostopnost učencem v srednješolsko izobraževanje. Rezultati na eksternih zaključkih izobraževanja potrjujejo, da velik delež vpisanih v srednješolsko izobraževanje to tudi uspešno zaključijo.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06501	Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo	%	2010	98,50	2012	77,30	77,25
					2013	77,30	78,10
					2014	79,40	79,29
					2015	77,30	79,50
					2016	77,30	79,30
					2017	92,40	79,40
					2018	92,40	92,60
					2019	92,60	92,20
					2020	93,00	92,80
					2021	93,00	92,60
I06699	Delež dijakov, ki uspešno zaključijo splošno maturo	%	2011	86,00	2012	86,00	85,90
					2013	86,00	86,03
					2014	86,00	89,04

				2015	86,00	88,50	
				2016	86,00	94,10	
				2017	86,00	93,30	
				2018	88,00	94,90	
				2019	93,00	94,50	
				2020	93,00	95,80	
				2021	93,00	97,00	
I06700	Delež dijakov, ki uspešno zaključijo poklicno maturo	%	2011	94,00	2012	94,00	91,40
					2013	92,00	90,06
					2014	92,00	91,74
					2015	92,00	94,00
					2016	94,00	95,40
					2017	93,00	95,90
					2018	94,00	95,50
					2019	94,00	95,30
					2020	94,00	96,20
					2021	94,00	97,20

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06501 Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo"

Kazalnik iz leta 2010 vključuje delež generacije, ki se vpisuje v srednjo šolo po končani osnovni šoli in je za leto 2010 znašal 98 %. Glede na to, da se od leta 2011 že skoraj cela generacija otrok, ki zaključijo osnovno šolo, vpiše v srednjo šolo, smo začeli od leta 2012 upoštevati kazalnik, ki vključuje celotno generacijo prebivalcev, starih med 15 in 19 let. Ker pa večine 19-letnikov ni več v srednješolskem izobraževanju, od podatkov za leto 2018 upoštevamo le 15 do 18 letnike. Od leta 2019 delež vključenih v srednje šolstvo objavlja na svoji spletni strani SURS, in sicer tudi za nazaj, od šolskega leta 2016/2017 dalje. Za šolsko 2018/2019 je zapisano, da delež za dijake znaša 91,2 %, skupaj z izobraževanjem odraslih pa ta delež znaša 92,5 %. Za šolsko leto 2019/2020 je bilo v srednješolsko izobraževanje za mladino vključenih 90,6 % starih od 15 do 18 let, oziroma 92,8 %, če upoštevamo tudi vključene v srednješolsko izobraževanje za odrasle. Po podatkih SURS za šolsko leto 2020/2021 je bilo v srednješolsko izobraževanje vključenih 90,9 % mladih, starih od 15 do 18 let, oziroma 92,6 %, če upoštevamo tudi tiste 15-18 letnike, ki so bili vključeni v srednješolsko izobraževanje za odrasle.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06699 Delež dijakov, ki uspešno zaključijo splošno maturo"

V letu 2021 je bil delež dijakov, ki so uspešno zaključili splošno maturo, za 1,2 odstotne točke višji v primerjavi s preteklim letom, prav tako še vedno višji od zastavljenega cilja. Delež uspešnosti je v zadnjih letih stabilen in primerljiv. Rezultati kažejo na konstanten delež uspešno opravljene splošne mature v šolskem sistemu z rahlimi nihanjem, ki niso statistično pomembni.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06700 Delež dijakov, ki uspešno zaključijo poklicno maturo"

V letu 2021 je bil delež dijakov, ki so uspešno zaključili poklicno maturo, za 1 odstotno točko višji v primerjavi s preteklim letom. Ta delež je v zadnjih letih stabilen in primerljiv. Rezultati kažejo na konstanten delež uspešno opravljene poklicne mature v šolskem sistemu z rahlimi nihanjem, ki niso statistično pomembni.

### C6868 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

#### Opis specifičnega cilja

Opis cilja Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Projekti v okviru tega cilja bodo z vključevanjem šol v različne modele poklicnega izobraževanja in usposabljanja prenavljalo sistem poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Izboljšanje kompetenc izvajalcev poklicnega izobraževanja in usposabljanja se bo povečevalo z vključevanjem mentorjev v podjetjih in strokovnih delavcev v programe za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti poklicnega izobraževanja.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S projekti spodbujanje praktičnega usposabljanja pri delodajalcih v letih, promocijo poklicnega izobraževanja se bo prispevalo k rezultatu povečevanja deleža šol ki so uspešno uvedle različne modele poklicnega izobraževanja in usposabljanja. S projekti usposabljanja mentorjev za izvajanje praktičnega usposabljanja z delom po izobraževalnih programih za pridobitev izobrazbe in dvigom poklicnih kompetenc učiteljev se bo povečal delež mentorjev v podjetjih in strokovnih delavcev ki so uspešno končali usposabljanje.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08886	Učinkovito črpanje sredstev	%		2014	0,00	2015	0,00	

2016	12,00	0,50
2017	24,00	8,50
2018	36,00	31,80
2019	48,00	47,50
2020	60,00	56,22
2021	72,00	75,40

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08886 Učinkovito črpanje sredstev"

Kazalnik je presežen, aktivnosti večinoma potekajo po planu.

### 1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo

#### 190401 - Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov

## Rezultati

### C1623 - Povečanje naravoslovnih kompetenc, spretnosti in veščin dijakov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

#### Opis rezultata

Zaradi naraščajoče vloge sodobnih tehnologij so strokovnjaki s področja naravoslovja in tehnike pomemben člen pri povečevanju inovativnosti v podjetjih. Neskladje med povpraševanjem in ponudbo teh kadrov na trgu dela ostaja problem, ki se lahko še poslabša s preteklim krčenjem generacije srednješolcev. Med cilji leta 2011 sprejete Resolucije o raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011–2020 (ReRISS 11-20, 2010) je tudi spodbujanje naravoslovja in tehnike, zato je potrebno spodbujati mlade k vpisu na naravoslovje in tehniko že na nižjih ravneh izobraževanja, tudi v povezavi s poslovnim sektorjem. Pomanjkanje strokovnjakov naravoslovja in tehnike so zaznale tudi druge države EU, saj je v zadnjih petih letih približno dve tretjini držav EU razvilo programe sistematičnega spodbujanja razvoja šolskih partnerstev s ciljem povečati zanimanje za naravoslovje.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Na področju srednješolskega izobraževanja se v zadnjih letih posveča vedno več pozornosti področju naravoslovja. To pomeni bolj uravnoteženo znanje dijakov na področju naravoslovja v primerjavi z družboslovjem. To je cilj, ki ga želimo doseči in eden od načinov za izboljševanje kakovosti srednješolskega izobraževanja.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Število kandidatov, ki izberejo naravoslovni predmet že v času izobraževanja, se povečuje zaradi različnih razlogov:

- nekatere šole dijakom pri naravoslovnih predmetih nudijo pouk na dveh ravneh zahtevnosti
- v primeru omejitve vpisa na različne fakultete je potrebno na splošni oziroma poklicni maturi izbrati enega od naravoslovnih predmetov
- rezultati na splošni oziroma poklicni maturi so v primerjavi z družboslovnimi stabilni že več let (ne opažamo nihanja v določenih mejah za oceno). Razlog je verjetno tudi v tem, da se za naravoslovne predmete odločajo kandidati, ki dosegajo boljše rezultate na tem področju že v času srednješolskega izobraževanja.
- povečuje se število dijakov, ki tekmujejo na različnih področjih naravoslovja
- večje možnosti zaposlitve na področju naravoslovja itd...

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002871	Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja	%	2009	45,90	2012	0,00	55,89
					2013	39,60	51,57
					2014	51,00	52,17
					2015	51,00	52,60
					2016	51,00	50,70
					2017	51,00	50,50
					2018	51,00	48,18
					2019	51,00	49,88
					2020	51,00	47,69
					2021	51,00	46,63

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002871 Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja"

Iz podatkov je razvidno, da so dijaki pri zaključkih izobraževanja, izbrali naravoslovne predmete v 46,63 % primerih. Pri splošni maturi 2021 je izbralo naravoslovne predmete 3.123 od 5.939 dijakov, ki so opravljali splošno maturo, oziroma 52,6 %. Pri poklicni maturi se je za matematiko odločilo 3.727 od 8.463 dijakov oziroma 44,0 %. Poklicni maturanti lahko za potrebe vpisa na visokošolske univerzitetne študije opravljajo še posamezni izpit splošne mature. V letu 2021 se je za izpit iz naravoslovja (matematika, fizika, biologija in kemija) odločilo 38,6 % oziroma 649 od skupno 1.680 dijakov.

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
1002871	Cilj je ohraniti delež dijakov, ki pri zaključku izobraževanja opravi izpit iz naravoslovnega predmeta, vsaj na doseženi ravni.

## C1624 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za izvajanje programov srednješolskega izobraževanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

### Opis rezultata

Optimalne pogoje za kakovost izvajanja programov srednješolskega izobraževanja zagotavljamo z ohranjanjem vpisa na tistih šolah, ki imajo pogoje za kakovostno izvajanje programov. Tako upoštevamo na eni strani interese in potrebe posameznika, na drugi pa ohranjamo vpis na šolah, v katere smo z investicijami in vlaganji v opremo omogočili kakovostno vzgojno izobraževalno delo. Tako z interesa na eni in šolo, ki ima pogoje, na drugi strani vplivamo na uspešnost posameznika. Z izbranimi šolami za posamezne programe na manjšem številu šol ohranjamo zanimanja dijakov in delež vpisanih v SSI in SPI posebej tam, kjer se na drugih lokacijah kaže manjši interes. Rezultati vpisanih dijakov v SSI in SPI kažejo na približevanje k ciljni vrednosti deleža vpisanih v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje.

### Obrazložitev doseganja rezultata

Z izgradnjo novih objektov, dozidavami šolskih prostorov, rekonstrukcijami objektov ali delov objektov ter konstrukcijskimi sanacijami objektov se na srednješolskih objektih zagotavljajo optimalni pogoji za izvajanje programov srednješolskega izobraževanja. Financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol ter nakup opreme za izvajanje srednješolskih programov pa omogočajo vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju.

Vključenost delavcev pri delodajalcih v strokovno usposabljanje za izvajanje programov nekoliko niha, saj ekonomska kriza zmanjšuje zanimanje za tovrstno izobraževanje, kljub temu pa je zadovoljivo in omogoča nemoteno in kakovostno izvajanje poklicnega in strokovnega izobraževanja.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Izvajanje investicij (novogradnje, dozidave, rekonstrukcije prostorov, konstrukcijske sanacije in podobno), financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol ter nakup opreme za izvajanje srednješolskih programov, omogočajo zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja.

Rezultati vpisanih dijakov v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje kažejo, da so ciljne vrednosti deleža vpisanih v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje delno doseženi, saj je bilo v letu 2021 pričakovano vpisanih v srednje strokovno izobraževanje 41,7 %, v srednje poklicno izobraževanje pa 16,3 % dijakov, kar je 0,4 % manj kot leta 2020.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
106509	Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje	%	2009	36,60	2012	38,50	38,40
					2013	38,50	38,84
					2014	39,60	39,74
					2015	40,40	40,40
					2016	40,00	41,20
					2017	41,60	41,60
					2018	41,40	41,80
					2019	41,90	41,90
					2020	41,80	41,70
					2021	41,80	41,70
					106510	Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja	%
2013	14,65	14,91					
2014	15,10	15,23					
2015	15,60	15,60					
2016	15,60	16,10					
2017	16,60	16,60					
2018	16,40	16,70					
2019	16,70	16,70					
2020	16,60	16,70					
2021	16,60	16,30					
106546	Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo	Število	2010	115,00			
					2013	25,00	28,00
					2014	32,00	18,00
					2015	30,00	31,00
					2016	30,00	52,00
					2017	63,00	58,00
					2018	45,00	80,00
					2019	45,00	101,00

				2020	65,00	115,00
				2021	65,00	111,00
107280	Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju	%	2013	10,00	16,20	16,20
				2014	11,00	16,20
				2015	24,00	24,20
				2016	25,00	22,40
				2017	26,00	27,20
				2018	24,00	9,50
				2019	20,00	11,90
				2020	10,00	20,50
				2021	10,00	20,20

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06509 Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje"

Po podatkih ŠOL-S začetek je bil delež vpisanih dijakov v SSI v šolskem letu 2020/2021 (šteje za leto 2021) enak 41,7 % (30.966 od skupaj 74.229 dijakov).

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06510 Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja"

Po podatkih ŠOL-S začetek je bil delež vpisanih dijakov v SPI v šolskem letu 2020/2021 (šteje za leto 2021) enak 16,3 % (12.130 od skupaj 74.229 dijakov) in je za 0,4 % padel glede na leto 2020.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06546 Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo"

V letu 2021 je bilo na področju srednjega šolstva financiranih 15 investicij in zaključen en nakup zemljišč. Zagotovljena so bila sredstva za sanacijo investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremljenosti srednjih šol. Sredstva so bila izplačana 68-im zavodom. Financirana so bila interventna dela na 21-ih objektih srednjih šol. V letu 2021 je bilo izvedeno financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremljenosti srednjih šol, odobrena so bila sredstva za financiranje IVD na 68 zavodih. Financirana so bila interventna dela na 31-ih objektih srednjih šol. Zaradi potreb po racionalizaciji izvedbe vzgojno-izobraževalnega procesa je MIZŠ zagotovilo sredstva za financiranje preureditve obstoječih šolskih prostorov na 6-ih javnih zavodih. V letu 2021 je ministrstvo vsem (111) srednjim šolam zagotovilo sredstva za izvedbo projektov opremljanja izobraževalnih programov. Iz sredstev kohezijskega sklada sta bila sofinancirana dva projekta energetske sanacije, oba tudi iz integralnih sredstev. Za dva projekta so bila zagotovljena sredstva za izdelavo projektne dokumentacije iz sredstev TP ELENA.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I07280 Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju"

Usposabljanja mentorjev dijakom na praktičnem pouku se vsako leto izvaja tako pri delodajalcih (GZS) kot tudi na javnem zavodu zadolženem za področje poklicnega in strokovnega izobraževanja. V letu 2021 se projekt ESS »Krepitev kompetenc«, ki se je začel leta 2016, izteka, kajti v letu 2021 je bilo usposobljenih 228 mentorjev. V vsakem primeru pa bodo ti podatki objavljeni v drugem poročilu. V letu 2021 se je usposobilo 1.521 učiteljev, kar je 20,2 % vseh učiteljev (7.508, SURS, 2021) in je veliko več od načrtovanih 10 %. V kolikor bi še upoštevali usposabljanja iz ESS projekta, bi to znašalo 23,3 %. Dejstvo je, da so se zaradi epidemije učitelji veliko več usposabljali, saj so potrebovali nova znanja za posebne razmere.

### C6869 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

Prispeva k specifičnemu cilju: C6868 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

#### Opis rezultata

Opis cilja Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Projekti v okviru tega cilja bodo z vključevanjem šol v različne modele poklicnega izobraževanja in usposabljanja prenavljalo sistem poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Izboljšanje kompetenc izvajalcev poklicnega izobraževanja in usposabljanja se bo povečevalo z vključevanjem mentorjev v podjetjih in strokovnih delavcev v programe za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti poklicnega izobraževanja.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S projekti spodbujanje praktičnega usposabljanja pri delodajalcih v letih, promocijo poklicnega izobraževanja se bo prispevalo k rezultatu povečevanja deleža šol ki so uspešno uvedle različne modele poklicnega izobraževanja in usposabljanja. S projekti usposabljanja mentorjev za izvajanje praktičnega usposabljanja z delom po izobraževalnih programih za pridobitev izobrazbe in dvigom poklicnih kompetenc učiteljev se bo povečal delež mentorjev v podjetjih in strokovnih delavcev ki so uspešno končali usposabljanje.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
108885	Učinkovito črpanje iz EKP	%		2014	0,00	2015	0,00	

2016	12,00	0,50
2017	24,00	8,50
2018	36,00	31,80
2019	48,00	47,50
2020	60,00	56,22
2021	72,00	75,40

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08885 Učinkovito črpanje iz EKP"

Kazalnik je presežen, aktivnosti večinoma potekajo po planu.

### 1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo

#### 190402 - Dijaški domovi

## Rezultati

### C6088 - Optimalni pogoji za delovanje dijaških domov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

#### Opis rezultata

Vzpostavitev mreže dijaških domov, ki zagotavlja kakovostno socialno okolje za dijake, in prilagajanje števila vpisnih mest vpisnim trendom v srednjem šolstvu.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi dijaških domov omogočajo vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju. S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi dijaških domov v letu 2021 se je zagotavljalo vzdrževanje objektov in opreme v stanju, ki omogoča pogoje za delovanje dijaških domov.

Delež dijakov, ki bivajo v dijaških domovih, glede na število vseh dijakov, vpisanih v srednješolske izobraževalne programe, je že deset let relativno stabilen oziroma nekoliko narašča, in sicer med 6,1 % in 6,9 % od celotne srednješolske populacije. V šolskem letu 2020/2021 je znašal 6,8 %.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Financiranje investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi dijaških domov omogoča zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja.

Stabilen delež dijakov, ki bivajo v dijaških domovih, potrjuje prizadevanja dijaških domov k izrabi potenciala, tako strokovnega, kot bivalnega, ki ga domovi imajo. Ponudba izven-šolskih aktivnosti, učne pomoči in izboljševanje bivalnega standarda omogočajo dijakom kar najboljšo storitev in jim s tem omogočajo, da se izobražujejo za poklic, ki so ga želeli, ob sočasnem kvalitetnem bivanju izven domačega okolja.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06514	Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo	Število	2010	35,00	2012	35,00	4,00
					2013	5,00	2,00
					2014	5,00	3,00
					2015	5,00	6,00
					2016	5,00	12,00
					2017	26,00	20,00
					2018	10,00	22,00
					2019	10,00	18,00
					2020	15,00	34,00
					2021	20,00	23,00
					I06515	Delež dijakov, vključenih v dijaške domove	%
2013	6,60	6,10					
2014	6,40	6,10					
2015	6,30	6,30					
2016	6,80	6,50					
2017	6,30	6,60					
2018	6,30	6,60					
2019	6,80	6,80					
2020	7,00	6,90					
2021	7,10	6,80					

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06514 Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo"

V letu 2021 so bila zagotovljena sredstva za sanacijo investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi dijaških domov. 23-im dijaškim domovom so bila izplačana sredstva za investicijsko vzdrževanje, dvema dijaškima domovoma pa sredstva za nujno (interventno) sanacijo.

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06515 Delež dijakov, vključenih v dijaške domove"

Osnova za izračun kazalnika je število vključenih dijakov v dijaške domove, glede na število vseh dijakov, vpisanih v srednješolske izobraževalne programe. Ocena je temeljila na trendu preteklih let, ki izkazuje, da se število dijakov v dijaških domovih ne zmanjšuje, se pa povečuje delež dijakov v dijaških domovih glede na celotno srednješolsko populacijo. Delež se je nekoliko zmanjšal glede na predhodno leto.

## 1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

### Opis programa

Program Dejavnost višjega in visokega šolstva vključuje financiranje dejavnosti višjega in visokega šolstva. Ministrstvo v okviru programa za delovanje višjih strokovnih šol zagotavlja sredstva za izvajanje izobraževalnih programov s področja višjega šolstva in delovanje šol (plače, drugi osebni prejemki, sredstva za izdatke za blago in storitve ter za najnujnejše vzdrževanje, nadomestitev in nakup opreme). V okviru programa zagotavlja tudi sredstva za delovanje Višješolske prijavne službe za izvedbo razpisno-vpisnih postopkov (razvoj in vzdrževanje računalniškega programa ter izdatke za blago in storitve). Na področju visokega šolstva vključuje financiranje študija prve, druge in tretje stopnje. Vključuje tudi investicije in investicijsko vzdrževanje javnih visokošolskih zavodov in študentskih domov, interesno dejavnost študentov, Evro-sredozemsko univerzo, visokošolske knjižnice, mobilnost študentov, mednarodno sodelovanje ter razvojne naloge, financirane tako iz integralnih kot evropskih sredstev, nacionalno pomembne naloge s področja visokega šolstva in drugi projekti. Znotraj programa Višje in visokošolsko izobraževanje se izvajajo tudi podprogrami Dejavnost visokega šolstva, Študentski domovi in Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu. Znotraj prvega je tako zajeta podpora infrastrukturi visokega šolstva, znotraj drugega izboljšanje in zagotavljanje študentskih bivalnih zmogljivosti, znotraj tretjega pa Spodbujanje razvoja kakovostnih visokošolskih študijskih programov, zagotavljanje mednarodno primerljivega študija in javno veljavnih diplom. Podpora infrastrukturi visokega šolstva predstavlja investicije na področju visokega šolstva, kjer se preko neposrednih vlaganj v visokošolsko infrastrukturo - izgradnja novih objektov, obnova in investicijsko vzdrževanje obstoječih objektov - zagotavlja trajne prostorske rešitve in s tem kakovostne delovne pogoje za delovanje javnih zavodov na področju visokega šolstva.

## Specifični cilji

### C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj

#### Opis specifičnega cilja

Za konkurenčnost in večjo zaposljivost prebivalstva je ključnega pomena visokokakovosten in učinkovit sistem izobraževanja, ki mora zagotoviti pridobitev ključnih kompetenc in znanja ter odličnost in privlačnost študija na vseh stopnjah. Visoko kakovost bo mogoče doseči z učinkovito rabo vseh virov, tako javnih kot zasebnih.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Februarja leta 2021 se je zaključilo izvajanje operacije **Po kreativni poti do znanja (PKP)**, ki je trajala od leta 2016. Cilj tega razpisa je bilo izvajanje prožnih oblik učenja za izboljšanje kompetenc mladih za lažji prehod na trg dela. Z izvedenim ukrepom se je posegalo tudi na sistemsko uvajanje prenosa znanja med visokošolskimi zavodi in (ne)gospodarstvom, k večji fleksibilnosti in prilagajanju študijskih programov potrebam trga dela ter vzpostavitev dolgoročnega sodelovanja med visokošolskimi zavodi in (ne)gospodarstvom. Skupaj je bilo vključenih 1.940 strokovnih sodelavcev (pedagoških in delovnih mentorjev), izvedenih je bilo 630 projektov, v katere je bilo vključenih 4.243 dodiplomskih in podiplomskih študentov – vsi načrtovani kazalniki so bili v celoti doseženi oziroma preseženi. Določene aktivnosti so bile zaradi razmer, povezanih s covid-19, izvedene v prilagojenem obsegu in na prilagojen način.

Javni razpis Krajša in daljša **gostovanja tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev** na slovenskih visokošolskih zavodih 2019-2022 se nadaljuje. Primarni cilj tega javnega razpisa je okrepiti sodelovanje s čim večjim številom gostujočih tujih strokovnjakov do leta 2022 ter povezati slovenske visokošolske zavode z gostujočimi tujimi strokovnjaki iz evropskega in globalnega prostora za prenos znanja, izkušenj ter novih oblik poučevanja, s čimer se spodbuja prožne oblike učenja. Skupaj je bilo leta 2021 v okviru 14 izbranih operacij izvedenih 118 gostovanj gostujočih tujih strokovnjakov, in sicer 109 krajših in 9 daljših gostovanj, ter izplačano skoraj pol milijona evrov. Tudi v študijskem letu 2020/2021 so epidemiološke razmere v Sloveniji in po svetu vplivale na izvajanje pedagoškega procesa, zato je Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport upravičencem omogočilo zamik oz. preložitev gostovanj znotraj obdobja trajanja ukrepa.

**Mobilnost slovenskih visokošolskih učiteljev** se na podlagi javnega razpisa spodbuja od leta 2018. Namen javnega razpisa je nuditi podporo pedagoškemu in strokovnemu izpopolnjevanju slovenskih visokošolskih učiteljev za izboljšanje njihovih pedagoških kompetenc za izvajanje pedagoškega dela ter njihovemu povezovanju s pedagoškimi in raziskovalnimi kadri na tujih visokošolskih institucijah. S tem bomo vplivali na spremembe in posodobitve pedagoškega procesa na slovenskih visokošolskih zavodih ter posredno na izboljšanje kompetenc študentov in zaposljivost diplomantov, na prepoznavnost slovenskega visokošolskega prostora v mednarodnem okolju ter na večje povezovanje visokošolskih kadrov in institucij. Skupaj je bilo v okviru izbranih operacij v letu 2021 izvedenih 8 mobilnosti slovenskih visokošolskih učiteljev, izplačanih pa 108.485,00 EUR. Zaradi zaježitve in obvladovanja epidemije SARS-CoV-2 (COVID-19) so bila s strani uradnih institucij začasno odsvetovana potovanja v številne države tako v Evropi kot tudi drugod po svetu, zato so bila tudi slovenskim visokošolskim učiteljem potovanja odsvetovana, kar je seveda pomenilo velik zastoj pri izvajanju ukrepa. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je posledično zagotovilo, da se je obdobje upravičenosti stroškov in izdatkov podaljšalo v leto 2022, zagotovljen pa je bil tudi prenos sredstev.

Visokošolski zavodi izvajajo različne ukrepe, da bi se trajanje študija uskladilo s predpisanim trajanjem študijskega programa. Razloge za odlašanje pri diplomiranju lahko delno pripišemo pravim (in ugodnostim), ki izhajajo iz statusa študenta (ki so bile zaradi epidemične situacije tudi podaljšane), v manjši meri pa drugim dejavnikom, kot npr. družinske obveznosti, obveznosti iz družbenih dejavnosti (športno in umetniško udejstvovanje), zaposlitev v času študija. Med ukrepi, ki jih zavodi izvajajo, so predvsem: sprotno in sistematično spremljanje učinkovitosti dela študentov pri študiju, voden proces zaključevanja in terminsko urejen proces priprave zaključne naloge, spodbujanje vključevanja študentov v dejavnosti Kariernega centra.

#### **Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

V visokošolsko izobraževanje je bilo v študijskem letu 2020/21 vpisanih 72.130 študentov.

Največ študentov je bilo vpisanih v visokošolsko univerzitetno izobraževanje (nekaj več kot 24.000 ali 29 %), najmanj pa v doktorsko izobraževanje (nekaj več kot 3.500 oziroma 4 %). Število študentov je bilo višje kot v prejšnjem študijskem letu v vseh vrstah izobraževanja; najbolj se je povečalo število vpisanih študentov v visokošolskem strokovnem izobraževanju (in sicer za nekaj več kot 2.100 ali malo manj kot 11 %).

V prvi letnik izobraževanja za pridobitev prve visokošolske diplome se je v študijskem letu 2020/21 prvič vpisalo malo več kot 15.900 študentov, kar je približno 6 % več kot v prejšnjem študijskem letu (približno 15.000). Od tega se jih je malo več kot 7.200 odločilo za visokošolski strokovni študij, malo več kot 7.900 za visokošolski univerzitetni študij in malo manj kot 800 za enovit magistrski študij. Večina novincev je bilo ob vpisu starih 19 let (60 %). Malo več kot 6 % je bilo starejših od 24 let, skoraj 500 pa 30 let ali več.

Z izboljšanjem kakovosti in učinkovitosti terciarnega izobraževanja prispevamo k razvoju kompetenc in znanj, ki bodo ob vstopu na trg dela zagotovili konkurenčne icalce zaposlitve z znanji, pomembnimi za gospodarstvo in razvoj družbe. Z bolj neposrednim stikom z gospodarstvom ter z ustrezno pripravo na nadaljevanje karierni poti pa se bo zaradi uspešnejšega iskanja dela oz. zaposlitve skrajšal tudi čas študija ter izboljšalo sodelovanje med visokošolskimi zavodi in gospodarstvom.

#### **Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR	
1002725	Čas študija na dodiplomski ravni	EVROŠTUDENTSI	št. let	2008	6,90	2015	5,80	4,85
						2016	5,00	4,55
						2018	5,00	4,36
						2019	4,30	4,27
						2020	4,27	4,69
						2021	4,27	4,57

#### **Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "1002725 Čas študija na dodiplomski ravni"**

Kazalec upošteva samo redni študij. Povprečno trajanje študija na Univerzi v Mariboru na študijskih programih 1. stopnje je pri obeh vrstah študija podobno, in sicer okoli 4,7 let (UN – 4,4 let za redni in 8,2 let za izredni študij; VS – 4,7 let za redni in 5,2 let za izredni študij). Primerljiv čas na univerzitetnih študijskih programih je v manjši meri posledica dejstva, da imajo za razliko od VS študijskih programov tudi posamezne UN študijske programe, ki trajajo 4 leta. Med diplomanti so prva leta po uvedbi bolonjskih študijskih programov prevladovali najboljši iz redne generacije, medtem ko je z leti vedno več takšnih, ki študij zaključijo po prekinitvi. Diplomanti, ki so študij na Univerzi na Primorskem zaključili v študijskem letu 2020/2021, so za dokončanje študija na triletnih študijskih programih 1. stopnje v skupnem povprečju potrebovali 4,90 let (4 leta in 11 mesecev) in 5 mesecev več v primerjavi z diplomanti, ki so študij zaključili v študijskem letu 2019/2020 (4,49 let oz. 4 leta in 6 mesecev). Za dokončanje študija na 1. stopnji so diplomanti potrebovali v povprečju skoraj 2 leti več, kot je predpisano trajanje študijskega programa. Na štiriletnih študijskih programih 1. stopnje so diplomanti, ki so študij zaključili v študijskem letu 2020/2021, potrebovali za dokončanje študija 4,35 let (4 leta in 4 mesece), kar je približno enako dolgo kot diplomanti, ki so študij zaključili v študijskem letu 2019/2020 (4,29 let oz. 4 leta in 3 mesece in pol). Na Fakulteti za informacijske študije v Novem mestu je bilo trajanje študija diplomantov rednega študija 1. stopnje (VS+UN programi) v letu 2021 4,5 let. Čas se je glede na lani izboljšal (bil je 4,9 leta). Čas študija glede na lansko analizo je krajši, kar ni bilo pričakovano, saj so študenti zaradi epidemije lahko uveljavljali podaljšan status.

#### **Opis kazalnikov**

ID	OPIS
1002725	Upoštewane so UM, UP in FIŠ, za študijske programe prve stopnje.

#### **C1447 - Spodbujanje obojestranskega mednarodnega sodelovanja in mobilnosti v visokem šolstvu**

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj

##### **Opis specifičnega cilja**

Visokošolski zavodi bodo delovali mednarodno. V veliki meri se bodo vključevali v mednarodni prostor prek sodelovanja v mrežah visokošolskih zavodov, mednarodnih projektov in izvajanja skupnih študijskih programov. Prav tako bodo povečali sodelovanje s tujimi institucijami pri izvajanju raziskovalne dejavnosti. Mednarodna usmerjenost bo omogočala tako povezovanje z najbližjimi sosednjimi regijami, kot tudi z najboljšimi institucijami iz vsega sveta. Postati želimo primer dobre prakse na področju regijske mobilnosti. Mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev in sodelavcev je eden od bistvenih elementov vseživljenjskega učenja ter pomembno sredstvo za večjo zaposljivost in prilagodljivost ljudi. Postopno jo je treba razširiti tako, da bo usposabljanje v tujini, tako v Evropi, kot po svetu, postalo pravilo in ne izjema.

##### **Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

Mednarodne izkušnje študenti in učitelji pridobivajo s krajšimi izmenjavami v okviru programov CEEPUS in bilateralnih izmenjav, ki jih financira ministrstvo, ter prek izmenjav v okviru vseživljenjskega učenja, ki ga neposredno financira EU (Erasmus+; za Slovenijo ga izvaja Cmepius).

Mednarodno sodelovanje se krepi tudi s tujimi študenti, ki študirajo v Sloveniji.

Med vsemi študenti terciarnega izobraževanja v študijskem letu 2020/21 je bilo približno 7.600 ali malo več kot 9 % mobilnih študentov, tj. študentov s stalnim prebivališčem v tujini. Prihajali so iz 119 različnih držav. Podobno kot v prejšnjih študijskih letih jih je bilo večina iz držav bivše Jugoslavije, in sicer 60 %, 28 % iz držav EU, 12 % pa iz drugih držav. Največ jih je bilo iz Bosne in Hercegovine, Hrvaške in Srbije.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Z aktivnostmi internacionalizacije so se krepile mednarodne kompetence slovenskega akademskega osebja in študentov ter kakovost učenja in učnih izidov. Bolj kakovostno in mednarodno odprto visokošolsko izobraževanje bo preko bodočega delovanja visokošolskih diplomantov na trgu dela posredno vplivalo tudi na internacionalizacijo drugih sektorjev družbe.

S spodbujanjem mobilnosti se bogatijo mednarodne izkušnje študentov in vzpostavljajo mednarodne povezave, kar pozitivno vpliva na prenos znanja.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002728	Delež diplomantov, ki del študija ali usposabljana opravi v tujini	%	2008	0,00	2015	7,00	7,00
					2016	7,00	2,86
					2020	4,00	3,96
					2021	4,30	3,88

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002728 Delež diplomantov, ki del študija ali usposabljana opravi v tujini"**

Po podatkih SURS za leto 2020 je bilo izmed 13.514 visokošolskih diplomantov v tem letu v času njihovega študija v tujini 525 diplomantov (3,88 %). Ta delež za leto 2020 je bil 3,96 %, kar pomeni, da mobilnost rahlo pada oziroma je stabilna. Izmed 525 diplomantov jih je bilo 411 v tujini več kot 3 mesece.

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I002728	Do leta 2015 več kot 7% diplomantov del študija ali usposabljanja opravi v tujini. Opomba: mehanizem spremljanja kazalca se vzpostavlja; kazalec je zapisan v strategiji EU 2020, zato nimamo še začetne vrednosti

**C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov**

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

**Opis specifičnega cilja**

Široko modularno zasnovani višješolski študijski programi omogočajo večjo zaposljivost diplomantov, sprotno prilagajanje potrebam trga dela in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

**Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

Delež mladih, ki se izobražujejo v višješolskem izobraževanju se ne povečuje, saj gre za kratko visokošolsko izobraževanje, ki daje kvalifikacijo za opravljanje nalog srednjega menedžmenta. Postopno bo prišlo do zamenjave nekaterih tradicionalnih študijskih programov (ekonomist, poslovni sekretar, gradbeništvo) z novimi (mehatronik, velnes, snovanje vizualnih komunikacij in trženja).

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Kljub zmanjševanju generacije, ki se vpisuje v terciarno izobraževanje in velike izbire bolonjskih študijev ostaja delež diplomantov višjih strokovnih šol stabilen.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06580	Delež tistih, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobr. in se vpišejo v višje strokovno izobraževanje	%	2008	30,00	2012	30,00	24,00
					2013	30,00	40,84
					2014	30,00	63,00
					2015	30,00	81,20
					2016	30,00	83,00
					2017	30,00	87,90
					2018	30,00	86,00
					2019	30,00	30,13
					2020	30,00	36,13
					2021	30,00	34,69
I06581	Delež števila diplomantov terciarnega izobraževanja	%	2009	15,00	2012	15,00	16,00
					2013	15,00	29,00

2014	15,00	12,51
2015	15,00	11,92
2016	15,00	9,50
2017	15,00	6,11
2018	15,00	12,00
2019	13,00	14,88
2020	15,00	15,39
2021	15,00	14,45

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06580 Delež tistih, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobr. in se vpíšejo v višje strokovno izobraževanje"

Delež vpisanih v višje strokovno izobraževanje glede na zaključek šolanja v študijskem letu 2020/2021 kaže, da se v višje strokovno izobraževanje pretežno vpisujejo osebe, ki so predhodno zaključili srednje strokovno izobraževanje. Višje strokovno izobraževanje je predvsem namenjeno nadaljevanju strokovnega izobraževanja. Vpisni podatki (skupno): z zaključnim izpitom je zaključilo 5,71 % študentov, s splošno maturo 20,6 % študentov in s poklicno maturo 72,66 % študentov.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06581 Delež števila diplomantov terciarnega izobraževanja"

Število višješolskih diplomantov ostaja v zadnjih letih konstantno; diplomiralo je 2.089 študentov višjega strokovnega študija (in 14.456 študentov visokošolskega izobraževanja), kar predstavlja delež 14,45 % vseh diplomantov na področju terciarnega izobraževanja.

#### 1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

#### 190501 - Dejavnost višjega šolstva

### Rezultati

#### C1626 - Širše zasnovani programi, ki omogočajo več izbirnosti

Prispeva k specifičnemu cilju: C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

#### Opis rezultata

Široko modularno zasnovani višješolski študijski programi omogočajo večjo zaposljivost diplomantov, sprotne prilagajanje potrebam trga dela, uveljavitev odprtega kurikula tudi v višjem šolstvu in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Nova generacija višješolskih študijskih programov praviloma temelji na več poklicnih standardih (praviloma vsaj na dveh). Nekateri programi (npr. Ekonomist) temeljijo na velikem številu poklicnih standardov, zato obsega program veliko število izbirnih modulov, šole pa praviloma izvajajo samo nekatere.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Široko modularno členjeni višješolski študijski programi omogočajo širšo zaposljivost diplomantov, prilagajanje potrebam trga dela in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002882	Število študijskih programov	Višje strokovne šole	Število	2010	25,00	2012 28,00	29,00
						2013 29,00	29,00
						2014 30,00	30,00
						2015 30,00	31,00
						2016 32,00	32,00
						2017 32,00	30,00
						2018 34,00	30,00
						2019 32,00	32,00
						2020 35,00	33,00
						2021 35,00	32,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002882 Število študijskih programov"

Število študijskih programov, ki so uvedeni v višje strokovne šole, je ostalo na lanski ravni, študijski programi temeljijo vsaj na dveh poklicnih standardih. Skupno je v 32 študijskih programih vključenih okoli 80 poklicnih standardov.

### C1627 - V vsaki statistični regiji ustanovljena vsaj ena javna višja strokovna šola oziroma višja strokovna šola s koncesijo

Prispeva k specifičnemu cilju: C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

**Opis rezultata**

Z ustanovitvijo vsaj ene javne višje strokovne šole v obliki samostojnega zavoda ali OE regijskega šolskega centra v vsaki regiji bi geografsko uravnotežili mrežo javnih višjih strokovnih šol.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Upad generacije, ki opravi maturo oz. poklicno maturo je zahteval ponovni razmislek o potrebnosti ustanavljanja novih višjih strokovnih šol. Ocenjeno je bilo, da obstoječa mreža višjih šol že presega potrebe po tovrstnem izobraževanju.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Kljub temu, da se mreža višjih šol ni razširila, v celoti zagotavlja možnosti vsem, ki si želijo, da si pridobijo višješolsko izobrazbo, saj se je dopolnila ponudba študijskih programov.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002883	Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol	Višje strokovne šole	Število	2010	29,00	2012	29,00	28,00
						2013	29,00	28,00
						2014	29,00	26,00
						2015	30,00	26,00
						2016	30,00	29,00
						2017	29,00	30,00
						2018	29,00	30,00
						2019	29,00	28,00
						2020	29,00	29,00
						2021	29,00	29,00

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002883 Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol"**

Z razpisom za vpis uresničujemo usmeritev v Republiki Sloveniji in EU, da se daje prednost študiju naravoslovja in tehnike.

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I002883	Po oceni ministrstva obstoječa mreža zadošča za vpis v višješolsko strokovno izobraževanje vsem, ki si to želijo. Cilj je ohranjanje takšne mreže šol.

**1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje**

**190502 - Dejavnost visokega šolstva**

**Rezultati**

**C1454 - Stabilen sistem financiranja, ki bo zagotavljal kakovosten in učinkovit študij**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1447 - Spodbujanje obojestranskega mednarodnega sodelovanja in mobilnosti v visokem šolstvu

**Opis rezultata**

Financiranje visokošolskih institucij mora zagotavljati ustrezno infrastrukturo ter kakovostno visoko šolstvo, omogočati odličnost visokošolskih institucij ter podpirati raznolikost njihovih poslanstev. Mehanizmi financiranja iz javnih sredstev morajo biti zasnovani tako, da visokošolskim institucijam omogočajo celostno upravljanje s sredstvi, vključno s samostojnim odločanjem o njihovi porabi. Ob tem morajo visokošolske institucije prevzeti odgovornost do študentov in zaposlenih ter do različnih družbenih okolij, vseh sistemskih delov družbe in družbe kot celote.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Redni študij 1. in 2. stopnje se javnim in koncesioniranim visokošolskim zavodom financira iz proračuna Republike Slovenije, in sicer se v skladu s predpisi sredstva določijo kot skupna sredstva (integralno financiranje) za visokošolski zavod. Dodatno se sredstva zagotavljajo še za druge zakonske obveznosti: skrb za slovenščino, interesne dejavnosti študentov, investicije, visokošolske prijavno-informacijske službe idr. Sredstva za študijsko dejavnost so najpomembnejši vir financiranja javnih in koncesioniranih visokošolskih zavodov, saj med njihovimi dejavnostmi predstavljajo največji delež. Sredstva, ki vključujejo tudi 7,1 mio EUR za razvojni steber financiranja, so bila leta 2021 v skupni višini 320.769.523 EUR razdeljena med 4 javne in 10 koncesioniranih visokošolskih zavodov. Financiranje je ostalo nespremenjeno oziroma 100 %, čeprav so visokošolski zavodi del dejavnosti izvajali na daljavo.

Zakon o visokem šolstvu kot ciljni obseg proračunskega financiranja, ki bo omogočil zadostno kakovost in razvoj visokega šolstva, določa 1 % BDP, trenutno pa sredstva dosegajo le 0,66 % BDP (ta delež je sicer višji kot leto prej) (ti odstotki se nanašajo samo na študijsko (pedagoško) dejavnost, ki vključuje redno 1. in 2. stopnjo študija; sredstva so primarno namenjena za pokrivanje stroškov plač in materialnih stroškov; tukaj niso šteta sredstva za npr. investicije, znanstveno-raziskovalno delo in opravljanje drugih nalog). Sredstva se letno postopno povečujejo, in sicer so bila v letu 2019 glede na leto 2018 višja za 7,5 %, leta 2021 pa so se glede na leto 2020 dvignila (še) za 6,3 %.

Z namenom povečanja učinkovitost študija na 3. stopnji je bilo za leto 2021/22 med javne visokošolske zavode razdeljenih 4 mio EUR. Kakovost študija se je spodbujala tudi z razpisi, katerih sredstva so bila namenjena sodelovanju z gospodarstvom in internacionalizaciji.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Stabilno financiranje študijske dejavnosti omogoča njeno učinkovito, redno in kvalitetno izvajanje. Integralno (lump-sum) financiranje je visokošolskim zavodom omogočilo finančno avtonomijo. Večja institucionalna in finančna avtonomija omogočata večjo prilagodljivost pri upravljanju s sredstvi (finančnimi in ostalimi), a terja od prejemnikov sredstev tudi več znanja in večjo odgovornost pri porabi prejetih sredstev. Na osnovi takšnega financiranja in delovanja visokošolskega zavoda je študij lahko uspešnejši in zaključevanje hitreje. Diplomanti se tako prej vključijo na trg dela.

#### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002756	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-prva stopnja in EM ŠP	SURS, MVZT	št.	2009	12.547,00	2015	12.500,00	12.516,00
						2016	12.500,00	21.154,00
						2020	8.450,00	9.000,00
						2021	8.500,00	9.564,50
I002757	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-druga stopnja	SURS, MVZT	št.	2009	484,00	2015	8.000,00	3.301,50
						2016	8.000,00	3.975,00
						2020	5.050,00	4.158,00
						2021	5.100,00	4.486,50
I002758	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-tretja stopnja	SURS, MVZT	št.	2009	466,00	2015	600,00	743,00
						2016	550,00	912,00
						2020	450,00	437,00
						2021	500,00	405,00

#### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002756 Število diplomantov po vrsti študijskih programov-prva stopnja in EM ŠP"

(vir: eVŠ, izpis 17. 2. 2022) V letu 2021 je diplomiralo 9.564,5 študentov dodiplomskih in enovitih magistrskih študijskih programov (kar je 564,5 več kot v 2020), od tega 80 % na rednem študiju in 83 % na javnih zavodih (v 2020 84 % - ta delež zadnja leta pada). Največ jih je diplomiralo po univerzitetnih študijskih programih. Od 1.877,5 diplomantov izrednega študija (vštetih tudi 271 diplomantov študija na daljavo) jih je na javnih visokošolskih zavodih diplomiralo 33,4 % (v 2020 37,1 %), od teh večina po visokošolskih strokovnih študijskih programih. Na koncesioniranih študijskih programih je bilo skupaj 535 diplomantov, največ ravno tako na visokošolskih strokovnih programih. Kljub upoštevanju ukrepov v času epidemije in možnosti podaljšanja statusa študenta ugotavljamo, da je število diplomantov glede na prejšnje leto naraslo.

#### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002757 Število diplomantov po vrsti študijskih programov-druga stopnja"

(vir: eVŠ, izpis 17. 2. 2022) V letu 2021 je diplomiralo 4.486,5 študentov druge stopnje, kar je 7,9 % več kot leta 2020, ko jih je bilo 4.158. Od 3.922,5 diplomantov rednega študija jih je 95,1 % diplomiralo na javnih visokošolskih zavodih. Od skupno 564 diplomantov izrednega študija jih je tam diplomiralo 44,7 %. Na koncesioniranih študijskih programih je bilo skupaj 170 diplomantov, od tega 17 na izrednem študiju. Kljub upoštevanju ukrepov v času epidemije in možnosti podaljšanja statusa študenta ugotavljamo, da je število diplomantov glede na prejšnje leto naraslo.

#### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002758 Število diplomantov po vrsti študijskih programov-tretja stopnja"

(vir: eVŠ, izpis 17. 2. 2022) V letu 2021 je doktorski študij končalo 405 študentov (to je 32 manj kot leto prej, ko jih je bilo 437), od tega 331 na javnih visokošolskih zavodih. Dobre tri četrtine jih je zaključilo izredni študij. Ob upoštevanju ukrepov v času epidemije ugotavljamo, da so le-ti negativno vplivali na število doktorandov, saj njihovo število glede na lani ni naraslo.

#### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002756	Število diplomantov (vir: eVŠ in SURS) po vrsti študijskih programov - prava stopnja in enoviti magistrski študijski programi
I002757	Število diplomantov (vir: eVŠ in SURS) po vrsti študijskih programov- druga stopnja
I002758	Število diplomantov (vir: eVŠ in SURS) po vrsti študijskih programov-tretja stopnja (doktorski študij)

#### C1457 - Sprejem večine študentov, ki so se prijavili za bivanje v študentskih domovih in izpolnjujejo pogoje, v študentske domove

Prispeva k specifičnemu cilju: C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

#### Opis rezultata

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Cilj je dosežen v visokošolskem središču v Mariboru, medtem ko v visokošolskem središču v Ljubljani in Kopru vsi študenti še niso vseljeni (so na t.i. prednostni listi).

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija. Sofinancira se najmanj 20 % povprečne cene bivanja za preteklo študijsko leto v javnih študentskih domovih.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002762	Znižanje števila čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev ob semestru študijskega leta (feb)	MVZT, Pisarne študentskih domov	Število	2009	1.329,00	2012	350,00	31,00
						2014	350,00	454,00
						2016	0,00	0,00
						2020	0,00	1.860,00
						2021	0,00	844,00
I10155	Povprečna zasedenost ležišč		#NA	2016	92,00	2016	92,00	
						2017	95,00	
						2018	95,00	96,50
						2019	96,50	96,30
						2020	97,00	93,30
				2021	97,00	93,40		

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002762 Znižanje števila čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev ob semestru študijskega leta (feb)"**

Študentski domovi Univerze v Mariboru so na prednostni listi decembra 2021 imeli 43 oseb. Dodatni razpis za sprejem študentov za leto 2021/22 pa so objavili dne 21. 2. 2022. Študentski dom Ljubljana je imel dne 1. 2. 2022 na prednostni listi še 722 študentov (od tega 435 žensk), Študentski domovi Univerze na Primorskem pa 122. Stanje pripisujemo dejstvu, da študenti tudi po diplomiranju na 1. in 2. stopnji ostajajo v študentskem domu do izteka študijskega leta, kot jim to s podaljšanjem pravic iz naslova statusa študenta omogoča zakonodaja.

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I10155 Povprečna zasedenost ležišč "**

Stanje zasedenosti ležišč je v prvih treh mesecih novega študijskega leta vedno najvišje; od januarja se zasedenost manjša. Tako je bila novembra 2021 glede na odobreno število subvencij v javnih študentskih domovih zasedenost ležišč 93,4 % (2020 93,3 %).

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I002762	Povečanje števila študentov, ki bivajo v javnih študentskih domovih, za število čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev v februarju
I10155	Razmerje med številom razpisanih ležišč in številom dodeljenih subvencij za bivanje in sicer za javne študentske domove v Ljubljani, Mariboru in Kopru. Podatek se nanaša na stanje v novembru.

**C6137 - Povečanje števila diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1447 - Spodbujanje obojestranskega mednarodnega sodelovanja in mobilnosti v visokem šolstvu

**Opis rezultata**

Mednarodna mobilnost študentov prinaša veliko koristi tako institucijam kot posameznikom. Razvite medkulturne kompetence in obvladovanje tujih jezikov posamezniku omogočajo večjo konkurenčnost na mednarodnem trgu dela; mobilnost je bistveni element vseživljenjskega učenja ter pomembno sredstvo za večjo zaposljivost in prilagodljivost bodočih diplomantov. Postopno jo je treba razširiti tako, da bo usposabljanje v tujini, tako v Evropi kot po svetu, postalo pravilo in ne izjema.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Cmepius je v letu 2021 kot svoje temeljne naloge opravljanja javne službe izvajal dejavnost nacionalne agencije programa EU Erasmus+ (razen za področje mladine), javno službo tehnično-strokovnega izvajanja študijskih izmenjav študentov (štipendistov) in visokošolskih učiteljev na osnovi nacionalnih, bilateralnih, regionalnih in drugih programov mobilnosti ter štipendiranja iz dejavnosti izobraževanja, ki podpirajo mednarodno mobilnost (bilateralno in CEEPUS). Center je tako opravljal naslednje naloge: Erasmus+, eTwinning, EPAL, ECVET eksperti, EURAXESS, Evropa za državljane, organizacija konferenc in seminarjev, promocija slovenskega visokošolskega prostora ter druge aktivnosti (evalvacije, štipendije).

Center je nadaljeval in krepil svojo vlogo povezovalne institucije ter mreženje med posameznimi deležniki. Glede na splošno epidemiološko situacijo so nadaljevali z aktivnostmi, ki so jih na novo uvedli leta 2020.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Cmepius je poleg programa Erasmus+ izvajal še druge programe, ki podpirajo mednarodno mobilnost na področju izobraževanja in

usposabljanja. Cmeplus zagotavlja mobilnost mladine in zaposlenih v vzgoji in izobraževanju ter opravlja strokovno-tehnične in administrativne naloge za izvajanje programov Evropskih skupnosti za izobraževanje in usposabljanje ter zagotavljanje študijske mobilnosti. Vsi programi, za katere je Cmeplus zadolžen, podpirajo vseživljenjsko izobraževanje, učenje in usposabljanje ter mobilnost učečih se ter izobraževalcev. V okviru mobilnosti številni študenti in mladi diplomanti pridobivajo izkušnje z delom oz. usposabljanjem pri tujih partnerjih.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06717	Delež diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija	MVZT %		2008	0,00	2015	7,00	7,00
						2016	7,00	2,86
						2017	7,00	1,69
						2018	7,00	3,82
						2019	4,00	4,00
						2020	4,00	3,96
						2021	4,30	3,88

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06717 Delež diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija"

Po podatkih SURS za leto 2020 je bilo od 13.514 visokošolskih diplomantov 525 diplomantov v času študija v tujini – torej 3,88 %. Izmed 525 diplomantov jih je bilo 411 v tujini več kot 3 mesece.

### C7136 - Izboljšanje infrastrukture na področju visokega šolstva

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

#### Opis rezultata

Z investicijami, investicijskim vzdrževanjem in nakupom opreme zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 20201 je bilo zaključenih pet investicij na področju visokega šolstva. V skladu z navedenim se je izboljšala infrastruktura na področju visokega šolstva. Poleg tega se je izvajalo aktivnosti na investicijskem področju, ki bodo doprinesle k izboljšanju infrastrukture na področju visokega šolstva v prihodnje.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V letu 2021 je bilo zaključenih pet investicij na področju visokega šolstva, ki so doprinesle k zagotovitvi pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora. Potrebno je izpostaviti, da potrebe glede investicij bistveno presegajo razpoložljiva sredstva.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I09134	Število zaključenih investicij		število	2017	2,00	2017	2,00	1,00
						2018	3,00	1,00
						2019	4,00	2,00
						2020	3,00	3,00
						2021	5,00	5,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I09134 Število zaključenih investicij"

V letu 2021 je bilo zaključenih 5 investicij (Nujno vzdrževanje na področju VŠ 2020 - 2021, UL-AGRFT Ljubljana, Nakup parcele št. 172/13, Poljansko predmestje, UP - obnova in sanacija nekdanje STŠ v KP in Prenova prostorov laboratorijev UM FERI). Ciljna vrednost kazalnika je bila dosežena.

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
I09134	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

### 1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

#### 190503 - Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu

## Rezultati

### C1455 - Stalno preverjanje kakovosti visokega šolstva, ki bo po standardih in izvedbah postopkov mednarodno primerljivo;

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

### Opis rezultata

Agencija NAKVIS skrbi za primerljivost in mednarodno prepoznavnost slovenskega visokošolskega prostora ter se zavzema za nenehno izboljševanje njegove kakovosti. Deluje vsebinsko in formalno odgovorno, strokovno in neodvisno ter svetovalno do vseh deležnikov v terciarnem izobraževanju v skladu z evropskimi in svetovnimi smermi razvoja. Agencija bo z aktivnim udejstvovanjem pri izvedbi procesov na področju zagotavljanja in izboljševanja kakovosti v visokem šolstvu spreminjala nacionalni in mednarodni visokošolski prostor.

### Obrazložitev doseganja rezultata

Na področju zakonodaje si je svet agencije od začetka 2021 prizadeval za sodelovanje pri pripravi Zakona o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti. Za področje financiranja je izrazil podporo enakovredni obravnavi univerz in samostojnih visokošolskih zavodov. Svet se je redno seznanjal s prenovo nacionalnega programa visokega šolstva (NPVŠ), pri katerem prihaja v ospredje tema kakovosti in digitalizacija. Odziv na pripravljen predlog NPVŠ je agencija pripravila septembra 2021. Predsednik sveta je sodeloval v delovni skupini za pripravo NPVŠ.

Svet agencije je sprejel spremembe Meril za akreditacijo in zunanjo evalvacijo visokošolskih zavodov in študijskih programov (tehnična uskladištev obrazca) in Minimalnih standardov za izvolitve v nazive visokošolskih učiteljev, znanstvenih delavcev in visokošolskih sodelavcev na visokošolskih zavodih – Pri slednjih se je sprememba nanašala na zagotovitev kakovostnih raziskovalnih standardov za izvolitve v naziv, dodane so bile nekatere tehnične spremembe, upoštevane so razlike med disciplinami in področji; akt se bo začel uporabljati 1. 1. 2025, razen posameznih določb.

Mednarodna konferenca Zagotavljanje kakovosti na daljavo je bila organizirana oktobra 2021 v obliki spletnega dogodka. Vsebinski poudarek je bil na opravljanju evalvacij na daljavo. Agencija je sodelovala v delovni skupini CEENQA za pripravo Smernic za evalvacije na daljavo. Te se osredotočajo zgolj na evalvacijske obiske kot skupen del procesa presojanja kakovosti vseh agencij, tako da jih lahko uporablja katera koli agencija za kakovost v visokošolskem izobraževanju. Nadaljevali so mednarodno analizo neodvisnosti agencij za kakovost v visokem šolstvu, ki so jo razširili z znatnim vzorcem vključenih agencij, v katerem so tako agencije, članice skupnosti ENQA, kot tudi tiste, ki niso včlanjene vanjo. Metodologija omogoča primerjalni pregled različnih vidikov odgovornosti posameznih deležnikov na različnih ravneh ter v širšem smislu tudi razumevanje vlog agencij v različnih nacionalnih in evropskih okoljih. Agencija je v okviru mreže CEENQA sodelovala pri izmenjavi osebja z romunsko agencijo za kakovost ARACIS. Zaradi trajajoče pandemije covid-19 je bila izmenjava izvedena na daljavo. Glavni namen tovrstne mobilnosti je izmenjava dobrih praks in predlogov za izboljšanje dela, obenem zaposleni spoznavajo tuje sisteme zagotavljanja kakovosti in njihove specifične. Pomemben vidik mobilnosti je tudi utrjevanje mednarodnih vezi in krepitev prepoznavnosti v evropskem prostoru.

V letu 2021 so aktivno sodelovali v delovni skupini za spremljanje bolonjskega procesa na področju kakovosti; junija so se pridružili delovni skupini ENQA, ki se ukvarja s pripravo smernic na področju akademske integritete, tako za visokošolske zavode kot tudi agencije za kakovost. V mesecu decembru 2021 so gostili predstavnike federalne agencije za kakovost Bosne in Hercegovine.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Razvoj visokega šolstva bo čim večjemu deležu prebivalstva omogočil kakovostno izobrazbo. Pridobivanje izobrazbe je mogoče le na podlagi kakovostnega izobraževalnega, raziskovalnega, strokovnega in umetniškega dela visokošolskih zavodov, ki se odzivajo predvsem na potrebe lokalne in širše skupnosti. Pomembno vlogo pri tem ima agencija z opravljanjem svojih nalog, to so akreditacije in zunanje evalvacije visokošolskih zavodov.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002761	Število izvedenih akreditacij	MVZT/NAKVIS	št.	2011	150,00	2015	150,00	157,00
						2016	150,00	133,00
						2017	150,00	173,00
						2018	150,00	151,00
						2019	150,00	43,00
						2020	40,00	33,00
						2021	40,00	23,00

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002761 Število izvedenih akreditacij"

Svet Nakvisa je leta 2021 podelil akreditacijo 17 študijskim programom, podaljšal akreditacijo 5 visokošolskim zavodom, podelil eno akreditacijo visokošolskemu zavodu, sprejel 9 sprememb visokošolskih zavodov, zaključil 27 postopkov vzorčnih evalvacij študijskih programov ter zavrgel eno vlogo za priglasitev študijskega programa in eno vlogo za akreditacijo študijskega programa. Skupaj je bilo leta 2020 40 pozitivnih odločitev, leta 2021 pa 59 pozitivnih odločitev. Agencija je pregledala in evidentirala 612 sprememb študijskih programov (v letu 2020 jih je bilo 400). V primerjavi z letom 2020 se je bistveno skrajšalo trajanje postopkov za prvo akreditacijo visokošolskih zavodov. Postopki za podaljšanje akreditacije visokošolskim zavodom so bili dolgotrajnejši predvsem zaradi pandemije covid-19, ki je zgodaj spomladi v letu 2020, tudi v skladu z interventnim zakonom, povzročila odpoved vseh evalvacijskih obiskov, kar se je nadaljevalo še v letu 2021. Postopki za akreditacijo študijskih programov, v katerih praviloma ni obiska zavoda, so se v primerjavi z letom 2020 skrajšali.

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002761	Število vključuje prvo akreditacijo študijskega programa in visokošolskega zavoda, podaljšanje akreditacije in spremembe zavodov.

## 1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

### 190504 - Študentski domovi

## Rezultati

## C7133 - Izboljšanje infrastrukture na področju študentskih domov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

### Opis rezultata

Z investicijami in investicijskim vzdrževanjem zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

### Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2021 so bile zaključene štiri investicije. Z navedenim se je prispevalo k izboljšanju infrastrukture na področju študentskih domov. Poleg tega se je izvajalo aktivnosti na investicijskem področju, ki bodo doprinesle k izboljšanju infrastrukture na področju študentskih domov v prihodnje.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V letu 2021 so bile zaključene štiri investicije, ki so doprinesle k zagotavljanju pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora. Potrebno je izpostaviti, da potrebe bistveno presegajo razpoložljiva sredstva.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I09132	Število zaključenih investicij		število	2017	1,00	2017	1,00	2,00
						2018	1,00	0,00
						2019	3,00	0,00
						2020	2,00	2,00
						2021	1,00	4,00

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I09132 Število zaključenih investicij"

V letu 2021 so bile zaključene štiri investicije (Študentski domovi v Mariboru - leasing, Obnova študentskega doma Korotan v Portorožu, Vzdrževanje študentskega doma Čebelnjak v Kopru in Nakup parcele št. 447/7 Brinje I). Ciljna vrednost kazalnika je bila presežena zaradi naknadno uvrščenih projektov v proračun RS tekom leta 2021.

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
I09132	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

## 1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

### 190505 - Univerzitetne knjižnice

## Rezultati

## C7134 - Izboljšanje infrastrukture na področju knjižnic

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

### Opis rezultata

Z investicijami zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

### Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2021 je bila zaključena ena investicija na področju knjižnic (delitev sredstev za opremo). Z navedenim se je prispevalo k izboljšanju infrastrukture na področju knjižnic.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V letu 2021 je bila zaključena ena investicija na področju knjižnic (delitev sredstev za opremo), ki je doprinesla k zagotavljanju pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I09133	Število zaključenih investicij		število	2013	1,00	2017	1,00	1,00
						2018	2,00	2,00
						2019	2,00	2,00
						2020	1,00	1,00
						2021	1,00	1,00

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I09133 Število zaključenih investicij"

V letu 2021 je bila zaključena ena investicija (delitev sredstev za opremo). Ciljna vrednost kazalnika je bila dosežena.

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
109133	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

## 1906 - Izobraževanje odraslih

### Opis programa

Program vključuje sofinanciranje javne službe v izobraževanju odraslih ter podporne dejavnosti, s katerimi se omogoča izvajanje izobraževanja odraslih. Z njim država prispeva k uresničevanju načela vseživljenjskega učenja in izobraževanja, k dostopnosti izobraževanja odraslim pod enakimi pogoji, k razvoju človeških virov in k izboljševanju izobrazbene sestave prebivalstva.

## Specifični cilji

### C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

#### Opis specifičnega cilja

Izobrazbena raven odraslih prebivalcev Slovenije in njihova usposobljenost za življenje in delo se bosta izboljšali z večjim vključevanjem odraslih v različne oblike učenja. Vzporedno z učenjem se izvajajo različne podporne dejavnosti.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Sistematično načrtovanje izobraževanja odraslih vključuje razvojno in raziskovalno delo pri novih programih in ustrezno usposabljanje izvajalcev oziroma strokovnih delavcev na področju izobraževanja odraslih.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Izvajanje dejavnosti je enakomerno razporejeno v vse statistične regije, s čimer se zagotavlja večja dostopnost do izobraževanja, učenja in svetovanja, potrebne pa bodo dodatne spodbude.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06586	Delež prebivalstva s pridobljeno najmanj štiriletno srednješolsko izobrazbo	%	2009	82,00	2012	85,50	85,00	
					2013	86,00	56,20	
					2014	86,50	57,30	
					2015	57,80	58,40	
					2016	58,30	59,60	
					2017	58,80	57,00	
					2018	59,30	61,90	
					2019	59,80	62,80	
					2020	62,00	84,20	
					2021	64,00	62,80	
					I06595	Delež vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje	%	2008
2013	16,90	12,60						
2014	17,10	12,20						
2015	17,30	11,70						
2016	12,50	11,90						
2017	13,00	11,60						
2018	13,50	11,70						
2019	14,00	11,10						
2020	12,00	11,20						
2021	12,00	8,40						

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06586 Delež prebivalstva s pridobljeno najmanj štiriletno srednješolsko izobrazbo"

Po zadnjih podatkih raziskave Aktivno in neaktivno prebivalstvo je delež prebivalstva s končano štiriletno srednjo šolo 62,8%.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06595 Delež vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje"

Kljub vlaganjem delež odraslih, vključenih v vseživljenjsko učenje, pada in nikakor ne dosega zastavljenega cilja.

## Opis kazalnikov

ID	OPIS
106586	Povečanje deleža prebivalstva (25-64 let) s pridobljeno ali potrjeno štiriletno srednješolsko izobrazbo za najmanj 5% (od leta 2011 se upošteva samo končana štiriletna srednješolska izobrazba)

### 1906 - Izobraževanje odraslih

#### 190601 - Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih

## Rezultati

### C1630 - Primerljivost rezultatov vključevanja v izobraževanje odraslih in vseživljenjsko učenje z državami v Evropski uniji

Prispeva k specifičnemu cilju: C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

#### Opis rezultata

Delež vključenih obsega vključitve v različne programe formalnega in splošnega izobraževanja in usposabljanja. Formalni programi so programi za pridobitev višje ravni izobrazbe. Splošni programi so programi za dvig ravni pismenosti, programi za mlajše odrasle, ki so opustili šolanje, programi za pridobitev ključnih kompetenc ali temeljnih zmožnosti: sporazumevanje v maternem jeziku in v tujih jezikih, matematična pismenost ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji, digitalna pismenost, učenje učenja, socialne in državljanske kompetence, samoiniciativnost in podjetnost ter kulturna zavest in izražanje, in programi za potrošniško in ekonomsko pismenost. Končni podatek o deležu vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje bo znan po objavi podatkov EUROSTAT.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Slovenija je po tem kazalniku nad povprečjem držav članic EU, vendar napovedani rezultat ni bil dosežen. Potrebne bodo dodatne vzpodbude za vključevanje v izobraževanje.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Z vključevanjem prebivalcev Slovenije v vseživljenjsko učenje prispevamo k dvigu kakovosti izobraževanja odraslih in k dvigu kakovosti vzgoje in izobraževanja v Sloveniji.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002902	Delež vključenih odraslih v različne programe formalnega in splošnega neformalnega izobraževanja odraslih ter v vseživljenjsko učenje v primerjavi z izhodiščnim letom 2008	delež	2008	13,90	2012	16,70	14,50	
					2013	16,90	12,60	
					2014	17,10	12,20	
					2015	17,30	11,70	
					2016	17,40	11,90	
					2017	17,50	11,60	
					2018	17,60	11,70	
					2019	17,70	11,10	
					2020	17,70	11,20	
					2021	17,70	8,40	

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002902 Delež vključenih odraslih v različne programe formalnega in splošnega neformalnega izobraževanja odraslih ter v vseživljenjsko učenje v primerjavi z izhodiščnim letom 2008"

Napovedana vrednost ni bila dosežena. Potrebne bodo dodatne spodbude.

### C6113 - Razvoj programov in dejavnosti v podporo opismenjevanju odraslih, socialnemu in kulturnemu, ekonomskemu in splošnemu razvoju družbe;

Prispeva k specifičnemu cilju: C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

#### Opis rezultata

Razvili bomo nove programe za dvig splošne izobraženosti prebivalstva in temeljnih zmožnosti, ki bodo namenjeni ranljivim in manj izobraženim skupinam prebivalstva.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Razvit je bil en nov program.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Razvit je bil en nov program.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06592	Število javnoveljavnih posebnih programov izobraževanja odraslih v podporo pismenosti izobraževanja odraslih;	Število	2010	5,00	2014	8,00	2,00	
					2015	3,00	1,00	
					2016	5,00	1,00	
					2017	5,00	0,00	
					2018	5,00	0,00	
					2019	5,00	0,00	
					2020	5,00	1,00	
					2021	5,00	1,00	

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06592 Število javnoveljavnih posebnih programov izobraževanja odraslih v podporo pismenosti izobraževanja odraslih;"**

Razvit je bil en javnoveljavni program Digitalna pismenost za odrasle (DPO).

**1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj**

**Opis programa**

Program je namenjen zmanjšanju izobrazbenega primanjkljaja, preprečevanju socialnih razlik in spodbujanju izobraževanja nadarjenih dijakov oziroma študentov. Program vključuje državne štipendije, Zoisove štipendije in nagrade za trajnostni razvoj kot jih ureja Zakon o štipendiranju - ZŠtip (Uradni list RS, št. 59/07-popr., 40/09, 62/10 - ZUPJS, 40/12 - ZUJF, 57/12 - ZPCP-2D in 56/13 - Zštip-1), ZŠtip-1 (Uradni list RS, št. 56/13, 99/13 - ZUPJS-C, 8/16, 61/17 - ZUPŠ in 31/18) in Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev (Uradni list RS, št. 62/10, 40/11, 40/12 ZUJF, 57/12 ZPCP-2D, 14/13, 56/13 Zštip-1, 99/13, 14/15 - ZUUJFO, 57/15, 90/15, 38/16 - odl. US, 51/16 - odl. US, 88/16, 61/17 ZUPŠ, 75/17, 77/18, 47/19 in 189/20 - ZFRO). Državne štipendije pridobijo osebe s statusom dijaka, študenta ali udeleženca izobraževanja odraslih, v kolikor izpolnjujejo z zakonom določene pogoje. Zoisove štipendije so namenjene osebam, ki izkazujejo izrazito nadarjenost in dosegajo odlične rezultate izobraževanja. V program sodijo še štipendije Ad futura, ki so namenjene mednarodni mobilnosti slovenskih in tujih državljanov, ki se izvajajo preko Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS. Program vključuje tudi aktivnosti »izvajanje zakona o štipendiranju«, ki je namenjen informacijski podpori izvajanja zakonodaje s področja štipendiranja.

**Specifični cilji**

**C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij**

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

**Opis specifičnega cilja**

Opis cilja

**Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

Štipendiranje dijakov in študentov omogoča pridobitev višje ravni izobrazbe, vzpostavljanje enakih možnosti za izobraževanje in izobraževanje za deficitarne poklice, spodbujanje mednarodne mobilnosti ter spodbujanje doseganja izjemnih dosežkov. Prav tako zagotavlja dostopnost do izobraževanja tudi dijakom in študentom iz socialno neprivilegirane okolja.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

S štipendiranjem šolajočih se zagotavlja višja raven izobrazbe državljanov Republike Slovenije. Višje izobražen kader pripomore k višji gospodarski rasti ter k splošni blaginji državljanov Republike Slovenije.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002909	Število vseh štipendistov	MJU	Število	2010	59.521,00	2014	59.372,00	48.703,00
						2015	59.372,00	50.452,00
						2016	57.814,00	51.346,00
						2017	57.551,00	53.344,00
						2018	61.971,00	52.023,00
						2019	61.971,00	56.379,00
						2020	61.971,00	58.461,00
						2021	63.000,00	57.295,00

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002909 Število vseh štipendistov"**

Povprečno mesečno število prejemnikov vseh štipendij v letu 2020 znaša 57.295 (95 štipendij Ad futura + 82 štipendij za Slovence v zamejstvu in po svetu + 4.854 Zoisovih štipendij + 52.264 državnih štipendij) kar je sicer nižje od planiranega števila zaradi izpolnjevanja pogoja za pridobitev štipendije ter vpliva epidemije.

## 1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj 190701 - Štipendije

### Rezultati

#### C1633 - Pomoč pri izobraževanju socialno šibkejšim dijakom in študentom

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

##### Opis rezultata

##### Obrazložitev doseganja rezultata

Državna štipendija je pomemben socialni korektiv, ki pomaga dijakom in študentom iz socialno šibkega okolja dosegati višjo izobrazbeno raven.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S štipendiranjem šolajočih se zagotavlja višja raven izobrazbe državljanov Republike Slovenije ter pripomore k njihovi zaposljivosti oziroma vključevanju na trg dela. Višje izobražen kader pripomore k višji gospodarski rasti ter k splošni blaginji državljanov Republike Slovenije.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002911	Število državnih štipendij	IS CSD	Število	2010	44.266,00	2014	44.123,00	35.480,00
						2016	52.778,00	44.562,00
						2017	53.583,00	46.983,00
						2018	54.860,00	46.361,00
						2019	54.860,00	50.715,00
						2020	54.860,00	53.438,00
						2021	56.000,00	52.264,00

#### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002911 Število državnih štipendij"

Število štipendistov povprečno mesečno v letu 2021 je bilo 52.264 in je sicer nižje od planiranega števila, kar je posledica manjšega števila vlagateljev, ki izpolnjujejo dohodkovni cenzus za pridobitev štipendije.

#### C1635 - Spodbujanje boljših dosežkov Zoisovih štipendistov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

##### Opis rezultata

##### Obrazložitev doseganja rezultata

Zoisova štipendija je namenjena kot spodbuda dijakom in študentom za doseganje izjemnih dosežkov in višje stopnje izobrazbe.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S podeljevanjem Zoisovih štipendij omogočamo doseganje višje stopnje izobrazbe in izjemnih dosežkov, s katerimi se ustvarja dodana vrednost na področju znanja, raziskovanja, razvojne znanosti in umetnosti.

### Kazalniki

#### C1636 - Spodbujanje mobilnosti štipendistov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

##### Opis rezultata

Opis cilja

##### Obrazložitev doseganja rezultata

S podeljevanjem Ad futura štipendij dopolnjujemo nacionalni sistem štipendiranja, s katerim omogočamo dijakom in študentom, da sodelujejo in pridobivajo izkušnje na mednarodnem področju.

##### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S štipendiranjem šolajočih se zagotavlja višja raven izobrazbe državljanov Republike Slovenije. Višje izobražen kader pripomore k višji gospodarski rasti ter k splošni blaginji državljanov Republike Slovenije.

## Kazalniki

### 1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj 190703 - Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti

Podprogram nima določenih rezultatov.

## 1908 - Pomoči šolajočim

### Opis programa

V okviru pomoči šolajočim se zagotavljajo predvsem sredstva za subvencionirano prehrano učencev, dijakov in študentov, subvencioniranje šole v naravi, subvencioniranje oskrbnin za bivanje študentov, regresiranje prevozov gojencev v zavodih za usposabljanje, dijakov in študentov s posebnimi potrebami ter učencem zaradi nevarnih zveri.

## Specifični cilji

### C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj

#### Opis specifičnega cilja

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija.

#### Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

S subvencioniranjem bivanja študentov se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija. Sofinancira se najmanj 20 % povprečne cene bivanja za preteklo študijsko leto v javnih študentskih domovih. Visokošolskim študentom je med študijem na voljo subvencionirano bivanje v javnih študentskih domovih, dijaških domovih, zasebnih študentskih domovih ali pri zasebnikih.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Omogočiti želimo širok dostop do terciarnega izobraževanja in študij omogočiti vsem, ki imajo interes in so sposobni študirati, ter jim zagotoviti pogoje za uspešno dokončanje študija. S subvencioniranjem bivanja prednostno omogočamo nastanitev študentom, državljanom Republike Slovenije, omogočena pa je tudi na mednarodni ravni, saj bivajo v (nekaterih) središčih tudi tuji štipendisti, tuji izmenjalni študentje ter gostujoči profesorji in strokovni sodelavci. Izpostaviti velja posebne stanovanjske enote za družine in invalide. Ustrezni pogoji so zagotovljeni za študije, ki zahtevajo posebne prostorske pogoje, npr. glasbene umetnosti.

Subvencionirano bivanje s kakovostjo storitev in bivalnih pogojev omogoča zdravo, prijetno in varno bivanje v estetskem in funkcionalno ustreznem okolju, ki spodbuja intelektualno ustvarjanje ob ustreznih pogojih za študijsko delo.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002920	Število študentov na listi	MVZT, pisarne študentskih domov	Število	2009	1.329,00	2012	1.200,00	31,00
						2015	0,00	0,00
						2016	0,00	0,00
						2017	0,00	0,00
						2018	0,00	617,00
						2019	0,00	390,00
						2020	0,00	1.860,00
						2021	0,00	844,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002920 Število študentov na listi"

Študentski dom Ljubljana je imel dne 1. 2. 2022 na prednostni listi še 772 študentov (od tega 435 žensk), študentski domovi Univerze na Primorskem pa 122 študentov. Študentski domovi Univerze v Mariboru so vselili vse študente ter razpisali dodatni razpis za sprejem študentov. Stanje pripisujemo dejstvu, da študenti tudi po diplomiranju na 1. in 2. stopnji ostajajo v študentskem domu do izteka študijskega leta, kot jim to s podaljšanjem pravic z naslova statusa študenta omogoča zakonodaja.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002920	Število študentov za študijsko leto, ki so ostali na prednostnem seznamu (listi) in niso prejeli sklepa o napotitvi za vselitev, stanje februar.

### C1608 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

**Opis specifičnega cilja**

Učencem, dijakom in študentom omogočamo varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja na način, da subvencioniramo prevoze učencev s posebnimi potrebami, gibalno oviranih dijakov in študentov ter učencev osnovnih šol, ki živijo na območjih prebivanja velikih zveri (rjavega medveda).

**Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

Enako kot v preteklih letih se s primerno organizacijo in finančnimi sredstvi zagotavlja realizacija zastavljenega cilja.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Realizacija bistveno pripomore k realizaciji splošnega cilja.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002917	Število učencev s posebnimi potrebami	Število	2010	410,00	2012	380,00	350,00
					2013	400,00	400,00
					2014	410,00	410,00
					2015	410,00	420,00
					2016	420,00	430,00
					2017	440,00	430,00
					2018	450,00	492,00
					2019	470,00	537,00
					2020	490,00	500,00
					2021	500,00	306,00
					I002918	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza	Število
2015	2.150,00	2.649,00					
2016	2.400,00	2.649,00					
2017	2.450,00	3.020,00					
2018	2.500,00	3.020,00					
2019	2.850,00						
2020	2.900,00	3.146,00					
2021	3.000,00	3.146,00					

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002917 Število učencev s posebnimi potrebami"**

Dosežena vrednost je nižja, saj se v tekočem šolskem letu financira prevoz ob pouka prostih dnevih za 296 učencev, kar je manj od načrtovanega.

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002918 Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza"**

Število učencev, ki so upravičeni do prevoza na območju velikih zveri, je bilo nekoliko višje od načrtovanega.

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I002917	Število učencev s posebnimi potrebami, ki se jim zagotavlja brezplačni prevoz od prebivališča do kraja, kjer deluje zavod oziroma ima naslov rejniška družina
I002918	Število učencev na območju velikih zveri, ki se jim zagotavlja brezplačen prevoz v šolo

**C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja**

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

**Opis specifičnega cilja**

Zagotavljanje subvencij prehrane učencem in dijakom iz socialno manj vzpodbudnega okolja ter vzgoja za zdravo življenje in zdravo prehrano.

**Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

Enako kot v preteklih letih se s primerno organizacijo in zagotavljanjem finančnih sredstev zagotavlja realizacija zastavljenega cilja.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Vrednost danih sredstev za šolsko prehrano omogoča zdrav prehranski obrok in na ta način tudi ozavešča učence in dijake o zdravi prehrani in zdravemu načinu življenja. Skozi lastno izkušnjo spoznavajo vrednost trajnega in okoljskega razvoja ter pomembnost posameznika in njegovo skrb za lasten razvoj.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002916	Število subvencioniranih obrokov	Število	2009	5.050.551,00	2012	5.050.551,00	9.254.887,00	
					2013	313.000,00	2.125.645,00	
					2014	2.633.118,00	2.223.238,00	
					2015	2.650.000,00	2.502.722,00	
					2016	3.078.752,00	3.004.508,00	
					2017	3.048.020,00	3.504.528,00	
					2018	3.139.000,00	3.156.013,00	
					2019	3.200.000,00	3.035.022,00	
					2020	2.500.000,00	1.960.143,00	
					2021	3.264.000,00	2.633.408,00	

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002916 Število subvencioniranih obrokov"

Zaradi izobraževanja na daljavo v času epidemije COVID-19 je upoštevano povprečno mesečno število subvencioniranih obrokov v obdobju od marca do novembra 2021, torej 7 mesecev. Kljub temu ciljna vrednost povprečnega mesečnega števila subvencioniranih obrokov ni bila dosežena zaradi odsotnosti učencev in dijakov.

#### 1908 - Pomoči šolajočim

#### 190801 - Prehrana študentov, dijakov in učencev

## Rezultati

### C1637 - Ohranjati nivo subvencij za študentsko prehrano, večati delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja

#### Opis rezultata

Opis cilja

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Nivo subvencij za študentsko prehrano oziroma število izkoriščenih oziroma unovčenih subvencij v letu 2021 je 1.672.483 in je nižje od števila subvencij v letu 2020, ki je bilo 2.286.027. Prav tako je bil delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje, v letu 2021 nižji kot v letu 2020.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Specifični cilj je študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja. Število subvencij za študentsko prehrano in delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje, sta se v letu 2021 glede na leto 2020 znižala. Temu je botrovala epidemije, saj so se bili študenti primorani vrniti v svoje primarne družine in je bila potreba po subvencionirani študentski prehrani zelo znižana. Kljub temu je MDDSZ za subvencionirano študentsko prehrano namenilo 4,5 mio EUR.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002931	Višina subvencije študentske prehrane	MDDSZ	EUR	2009	2,59	2014	2,62	2,63
						2016	2,63	2,63
						2017	2,63	2,63
						2018	2,63	2,63
						2019	2,65	2,66
						2020	2,72	2,69
						2021	2,75	2,69

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002931 Višina subvencije študentske prehrane"

Subvencija se usklajuje na način in v roku, ki ga določa zakon, ki ureja usklajevanje transferjev posameznikom in gospodinjstvom v Republiki Sloveniji. Na podlagi objavljenega indeksa rasti cen življenjskih potrebščin, ki je bil negativen, se tudi subvencija v letu 2021 ni usklajevala oziroma spremenila.

### C1638 - Povečanje števila ponudnikov študentske prehrane in bolj kakovostna ter bolj zdrava prehrana

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja

#### Opis rezultata

Opis cilja

**Obrazložitev doseganja rezultata**

V 2021 je bilo glede na leto 2020, število ponudnikov študentske prehrane nižje, saj je bilo prvo odpiranje javnega razpisa ponudnikov. Z javnim razpisom se je zagotovila kakovostna in zdrava prehrana, saj je poudarek na pripravi zdrave in kakovostne hrane.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Specifični cilj je študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja. Število lokalov, ki nudijo subvencionirano študentsko prehrano, se je v letu 2021 glede na leto 2020 znižalo. Še vedno veliko gostincev nudi bolj zdravo subvencionirano študentsko prehrano, kljub temu, da jih je prizadela epidemija. Veliko gostincev pa je svojo dejavnost zaradi epidemije opustilo.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002932	Število ponudnikov	MDDSZ	Število	2009	316,00	2014	340,00	653,00
						2016	650,00	617,00
						2017	650,00	548,00
						2018	700,00	563,00
						2019	426,00	454,00
						2020	550,00	484,00
						2021	450,00	365,00

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002932 Število ponudnikov"**

V letu 2021 je subvencionirano študentsko prehrano nudilo 365 ponudnikov. Planirano število lokalov je bilo 450, vendar se je na javni razpis prijavilo manjše število ponudnikov od pričakovanega. Zaradi posledic epidemije, je bilo veliko ponudnikov primorano svoje lokale zapreti.

**C1642 - Zagotovljen najmanj en obrok šolske prehrane učencem**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

**Opis rezultata**

V skladu z Zakonom o šolski prehrani je šola dolžna organizirati prehrano učencem oz. obvezno ponuditi malico po subvencionirani ceni. Obroke mora pripraviti skladno s smernicami o zdravem prehranjevanju.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Dobro načrtovana in organizirana šolska prehrana je najučinkovitejša korekcija družinske prehrane. Vzgojna in izobraževalna vloge šole pri razvijanju zavesti o zdravi prehrani, zdravih prehranjevalnih navad, kulture prehranjevanja in odgovornega odnosa do sebe in svojega zdravja je zato izrednega pomena. Iz podatkov je razvidno, da velik del učencev koristi možnost organiziranega šolskega obroka.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Z zagotavljanjem šolske prehrane vsem učencem in subvencioniranjem obrokov socialno šibkejšim učencem se omogoči uživanje zdravih obrokov. Prehrana je tudi del vzgoje in izobraževanja, zato je vzgojna in izobraževalna vloga šole glede zdravega prehranjevanja zelo pomembna.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
108429	Delež prijavljenih na malico od vpisanih učencev		%	2016	98,00	2016	98,00	98,50
						2017	98,00	98,50
						2018	98,40	98,70
						2019	98,40	98,90
						2020	98,80	99,00
						2021	98,80	97,50
108430	Delež prijavljenih na kosilo od vpisanih učencev		%	2016	70,00	2016	75,00	75,40
						2017	75,00	79,80
						2018	78,60	82,30
						2019	78,60	81,80
						2020	81,60	84,80
						2021	81,60	79,60

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08429 Delež prijavljenih na malico od vpisanih učencev"**

Vrednost je nekoliko nižja od ciljne vrednosti, kar je posledica odjav učencev od obrokov v času epidemije Covid 19.

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08430 Delež prijavljenih na kosilo od vpisanih učencev"**

Vrednost je nekoliko nižja od ciljne vrednosti, kar je posledica odjav učencev od obrokov v času epidemije Covid 19.

## C1643 - Zagotovljen najmanj en zdrav obrok šolske prehrane dijakom

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

### Opis rezultata

V skladu z Zakonom o šolski prehrani je šola dolžna organizirati prehrano dijakom oz. obvezno ponuditi malico po subvencionirani ceni. Obroke malice mora pripraviti skladno s smernicami o zdravem prehranjevanju.

### Obrazložitev doseganja rezultata

Prehrana otrok in odrasčajoče mladine ima več posebnosti in prav zato ji posvečajo mnogo pozornosti v vseh družbenih sistemih in še posebno na področju prehranjevanja. Naše šole namenjajo šolski prehrani otrok posebno skrb. Šolska prehrana je postala sestavni del šolske politike.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Sistematično urejena prehrana neposredno vpliva na delo posameznika in pripomore k njegovi uspešnosti pri opravljanju šolskih in siceršnjih obveznosti.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
108201	Delež prijavljenih na malico od vpisanih dijakov	%		2016	44,00	2016	65,00	44,00
						2017	44,00	66,40
						2018	65,90	66,40
						2019	65,90	66,40
						2020	64,00	65,30
						2021	64,00	65,30

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "108201 Delež prijavljenih na malico od vpisanih dijakov"

V šolskem letu 2020/2021 je dosežena vrednost glede na vrednost iz leta 2020 malenkost nižja. Pouk je namreč zaradi COVID-19 večji del leta potekal na daljavo.

### 1908 - Pomoči šolajočim

#### 190802 - Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje

## Rezultati

### C1639 - Večja varnost učencev z regresiranjem prevozov tistih, ki to potrebujejo

Prispeva k specifičnemu cilju: C1608 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja

### Opis rezultata

Zagotavljanje varnega prevoza za učence s posebnimi potrebami, ki se izobražujejo izven kraja svojega bivanja in zagotavljanje varnosti prevoza učencem, ki živijo v naseljih, kjer je nevarnost zaradi velikih zveri (rjavi medved).

### Obrazložitev doseganja rezultata

Če učencem s posebnimi potrebami ni mogoče zagotoviti prevoza, se namestijo v dom za učence s posebnimi potrebami. Prevoz ob koncu tedna oziroma ob pouka prostih dnevih plačuje država.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Učenci s posebnimi potrebami, ki jim ni mogoče zagotoviti prevoza lahko obiskujejo njim ustrezen program le, če med tednom lahko bivajo v domu za učence. Zato je zanje zagotovljen brezplačen prevoz ob pouka prostih dnevih, sredstva se zagotavljajo iz državnega proračuna.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002926	Število učencev s posebnimi potrebami	Število		2010	400,00	2013	405,00	400,00
						2014	415,00	410,00
						2015	420,00	300,00
						2016	430,00	430,00
						2017	440,00	430,00
						2018	450,00	492,00
						2019	460,00	537,00
						2020	460,00	500,00
						2021	460,00	306,00
1002927	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza	Število		2010	2.000,00	2014	2.150,00	2.616,00
						2015	2.150,00	2.649,00
						2016	2.400,00	2.649,00

	2017	2.450,00	3.020,00
	2018	2.500,00	2.963,00
	2019	2.850,00	2,85
	2020	2.900,00	3.146,00
	2021	2.950,00	3.146,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002926 Število učencev s posebnimi potrebami"

Vrednost je nekoliko nižja, saj se v tekočem šolskem letu financira prevoz ob pouka prostih dnevih za 306 učencev.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002927 Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza"

Število učencev, ki prebivajo na območju velikih zveri se je povečalo skoraj za 200 učencev.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002926	Število učencev s posebnimi potrebami, ki se jim zagotavlja brezplačni prevoz od prebivališča do kraja, kjer deluje zavod oziroma ima naslov rejniška družina
I002927	Število učencev na območju velikih zveri, ki se jim zagotavlja brezplačen prevoz v šolo

### 1908 - Pomoči šolajočim

### 190803 - Bivanje študentov

### Rezultati

#### C7543 - Zagotavljanje bivanja za oddaljene študente

Prispeva k specifičnemu cilju: C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

#### Opis rezultata

Študenti, državljani Republike Slovenije, imajo možnost bivanja v študentskih domovih, drugih zavodih in pri zasebnikih. Subvencije se dodelijo za študente, ki izpolnjujejo pogoje (npr. status študenta, nezaposlenost, oddaljenost) in merila za subvencioniranje ter s študentskim domom sklenejo nastanitveno pogodbo.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

MIZŠ vsako leto do 1. junija objavi razpis za sprejem in podaljšanje bivanja študentov visokošolskega študija v študentskih domovih in pri zasebnikih. Razpis, v katerem so navedeni pogoji, vsa zahtevana dokazila, roki za oddajo prošenj ter pravilnik o subvencioniranju bivanja študentov, je objavljen tudi na spletni strani študentskih domov.

Pridobivanje subvencije za bivanje se ureja vsako leto znova s predložitvijo zahtevanih dokazil. Izpolnjevanje pogojev in meril za subvencioniranje bivanja študentov ugotavljajo pisarne študentskih domov.

Do subvencij so upravičeni študenti, ki izpolnjujejo pogoje in merila za subvencioniranje bivanja in s študentskim domom ali zasebnikom sklenejo nastanitveno pogodbo.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija. Sofinancira se najmanj 20 % povprečne cene bivanja za preteklo študijsko leto v javnih študentskih domovih. V letu 2021 je kljub omejenemu delovanju študentskih domov zaradi epidemije koronavirusa ministrstvo le-tem izplačalo polni znesek subvencij in pokrilo izgubo prihodkov, saj bi lahko v nasprotnem primeru prišlo do stečaja študentskih domov.

### Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I10160	Povprečna zasedenost ležišč	%		2016	92,00	2016	92,00	
						2017	95,00	
						2018	95,00	96,50
						2019	96,50	96,30
						2020	97,00	93,30
						2021	97,20	93,40

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I10160 Povprečna zasedenost ležišč"

Stanje zasedenosti ležišč je v prvih treh mesecih novega študijskega leta vedno najvišje; od januarja se zasedenost manjša. Tako je bila novembra 2021 glede na odobreno število subvencij v javnih študentskih domovih zasedenost ležišč 93,4 % (2018 93,3 %). Zasedenost je bila manjša zaradi ukrepov, vezanih na epidemijo.

### Opis kazalnikov

ID	OPIS
110160	Razmerje med številom razpisanih ležišč in številom podeljenih subvencij za bivanje, in sicer za javne študentske domove v Ljubljani, Mariboru in Kopru; stanje za november.

**1908 - Pomoči šolajočim**  
**190804 - Šola v naravi**

**Rezultati**

**C1640 - Vsak učenec osnovne šole ima zagotovljeno udeležbo v programu šole v naravi vsaj enkrat v času šolanja**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

**Opis rezultata**

Vsakemu učencu bo omogočeno, da se v času izobraževanja udeleži vsaj ene oblike šole v naravi. Zagotovljena bo subvencija za socialno šibke učence. Izvedba šole v naravi ima večstranski pedagoško socialni pomen in je ena od najučinkovitejših oblik osebnega zorenja posameznika. Hkrati pa učenci skozi opazovanje narave spoznavajo zakonitosti fizikalnega. Iz državnega proračuna se financira bivanje in izvedba programa.

**Obrazložitev doseganja rezultata**

Zaradi epidemije COVID-19 se je število izvedb programa šole v naravi zmanjšalo. Osnovni cilji programa pa ostaja nespremenjen.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Izvajanje programa šole še venomer dopolnjuje zastavljeni cilj optimalnega kognitivnega in čustvenega razvoja posameznika, ki je v starostnem obdobju osnovnošolskega izobraževanja bistven element doseganja zastavljenih ciljev.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002928	Število učencev, ki so prejeli subvencijo za udeležbo v šoli v naravi	Število	2010	19.850,00	2012	22.000,00	18.655,00
					2013	19.000,00	19.872,00
					2014	19.500,00	19.974,00
					2015	19.100,00	18.700,00
					2016	18.900,00	19.275,00
					2017	19.700,00	20.254,00
					2018	20.000,00	21.000,00
					2019	22.500,00	18.082,00
					2020	22.500,00	23.051,00
					2021	22.500,00	20.700,00

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002928 Število učencev, ki so prejeli subvencijo za udeležbo v šoli v naravi"**

Zaradi manjše udeležbe izvedbe programa šole v naravi je realizacija nekoliko nižja.

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
1002928	Število učencev 5. razreda osnovne šole ter 5. in 6. razreda osnovne šole s prilagojenim programom, ki so upravičeni do sofinanciranja šole v naravi

**1909 - Šport in rekreacija**

**Opis programa**

Skladno z Nacionalnim programom športa 2014 - 2023 se spodbujajo vse oblike športne dejavnosti, to so: šport v vzgojno-izobraževalnem sistemu, prostočasna športna vzgoja otrok in mladine, športna vzgoja otrok in mladine s posebnimi potrebami, občudijske športne dejavnosti, športna vzgoja otrok in mladine, usmerjenih v kakovostni in vrhunski šport, kakovostni šport, vrhunski šport, šport invalidov, športna rekreacija ter šport starejših. Velik poudarek je dan tudi strokovnim in razvojnim nalogam, še posebno izobraževanju, usposabljanju in izpopolnjevanju strokovnih kadrov, ter humanemu in posamezniku prilagojenemu razvoju športa. S sofinanciranjem pa je omogočeno tudi zagotavljanje materialnih pogojev za izvajanje različnih oblik športne dejavnosti, to je vlaganje v športne objekte in površine za šport v naravi.

**Specifični cilji**

**C1644 - Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva**

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

### **Opis specifičnega cilja**

Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva, se od leta 2018 ponovno izvaja.

### **Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

V letu 2021 je bil realiziran Javni razpis za sofinanciranje investicij v rekonstrukcije športnih bazenov (dvoranska kopališča ali kopališča na prostem) ter trajnostne ureditve, vzdrževanja in posodobitve zunanjih športnih površin katerega namen je bilo doseči boljše in učinkovitejšo rabo zunanjih in notranjih športnih površin. Z izvedbo sofinanciranja investicij v športno infrastrukturo so se zagotovili prostorski pogoji za razvoj športa za vse kategorije uporabnikov.

### **Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Število zunanjih vadbenih površin se je v letu 2021 povečalo. Dosežena vrednost je povezana z realiziranim Javnim razpisom za sofinanciranje investicij v rekonstrukcije športnih bazenov (dvoranska kopališča ali kopališča na prostem) ter trajnostne ureditve, vzdrževanja in posodobitve zunanjih športnih površin. Športne površine bodo prosto dostopne vsem uporabnikom, dodatno se bo povečala možnost organiziranja rekreativne športne vadbe vsem občanom kot tudi vadbe na višjem nivoju in izvedbe različnih tekmovanj.

## **Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002936	Število športnih objektov in vadbenih površin	MŠŠ	Število 2009	2.990,00	2012	3.030,00	3.032,00
					2013	3.035,00	3.033,00
					2014	3.040,00	3.042,00
					2015	3.045,00	3.042,00
					2016	3.045,00	3.045,00
					2017	3.050,00	3.045,00
					2018	3.055,00	3.464,00
					2019	3.057,00	3.059,00
					2020	3.061,00	0,00
					2021	3.065,00	3.080,00
					I06123	Turistični obisk športnih centrov (Planica)	Število 2009
2013	10.000,00	0,00					
2014	12.000,00	10.000,00					
2015	15.000,00	3.700,00					
2016	20.000,00	29.500,00					
2017	25.000,00	27.350,00					
2018	30.000,00	36.282,00					
2019	36.000,00	40.000,00					
2020	44.000,00	30.000,00					
2021	44.000,00	19.080,00					

### **Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002936 Število športnih objektov in vadbenih površin"**

Vrednost glede števila športnih objektov in vadbenih površin je presežena. Dosežena vrednost je povezana z realiziranim Javnim razpisom za sofinanciranje investicij v rekonstrukcije športnih bazenov (dvoranska kopališča ali kopališča na prostem) ter trajnostne ureditve, vzdrževanja in posodobitve zunanjih športnih površin.

### **Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06123 Turistični obisk športnih centrov (Planica)"**

Načrtovana vrednost ni bila dosežena zaradi omejitev, nastalih zaradi epidemioloških razmer, ki so vplivale na znižanje obiskovalcev Planice. Po številu nočitev sta enako pomembni skupini tuji športniki in domači športniki, pred Covid krizo pa so bili še udeleženci CŠOD (Center šolskih in obšolskih dejavnosti) programa.

## **C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih**

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

### **Opis specifičnega cilja**

Omogočiti kakovostno športno vzgojo otrok in mladine v tekmovalnih sistemih panožnih športnih zvez (nacionalne in občinske panožne športne šole, podpora programom), saj je kakovostna športna dejavnost otrok in mladine, ki se ukvarjajo s športom zaradi doseganja vrhunskih dosežkov, temeljni pogoj kasnejše športne uspešnosti. Ti programi vključujejo načrtno skrb za mlade športnike na njihovi poti za doseganje vrhunskih rezultatov, primerljivih z dosežki vrstnikov v mednarodnem merilu. Temeljijo na kakovostni športni vzgoji, ki se odvija v športnih društvih in njihovih zvezah ter nadgrajuje v trening posamezne športne panoge, ki ga izvaja strokovno izobražen ali visoko usposobljen strokovni kader za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v športu. Programi morajo ob športnem udejstvovanju omogočati športniku uspešno izobraževanje.

### **Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

V preteklosti so kazalniki izkazovali naraščajoče število športnikov perspektivnega, mednarodnega in svetovnega razreda. Sem spadajo vsi mladi

športniki, ki v svojih starostnih kategorijah že posegajo po vidnejših mednarodnih uvrstitvah. Vlaganje v priprave in nastope mlajših in mladinskih reprezentanc je obrodilo sadove, saj poleg števila športnikov, narašča tudi število osvojenih medalj na največjih tekmovanjih mlajših starostnih kategorij. K temu so prav gotovo pripomogli dejavniki, ki so v razvojnem obdobju športnika lahko ključni: dvig razvoja kadrov v športu skozi dvig kompetenc strokovnih delavcev v športu, ki delajo z mladimi športniki; izboljševanje materialnih pogojev za trening, idr. Rastoči trend preteklih let je prekinjen zaradi epidemioloških razmer in s tem povezanih ukrepov, ki so imeli močan negativen vpliv na športno sfero.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Mladi nadarjeni športniki so pogosto predhodniki vrhunskih športnikov, ki bodo na največjih tekmovanjih ambasadorji naše države, zaradi česar je vlaganje v njihovo optimalno pripravo in razvoj izjemnega pomena. Dvig števila usposobljenih strokovnih delavcev v športu, zagotavljanje materialnih pogojev ter navsezadnje tudi vsesplošno povečanje športno aktivnega prebivalstva je prava pot k uresničitvi splošnega cilja - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse. Dobri rezultati naših športnikov tudi pripomorejo, da se vedno več prebivalcev ukvarja s športom, mladi pa v teh športnikih vidijo zglede in posredno dobivajo tudi sporočila, da se je za uspehe v življenju potrebno truditi. Uspešni športniki so hkrati tudi simbol zdravega in pozitivnega načina razmišljanja in življenja. Rastoči trend preteklih let je prekinjen zaradi epidemioloških razmer in s tem povezanih ukrepov, ki so imeli močan negativen vpliv na športno sfero.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002935	Število vsakodnevno športno aktivnih otrok in mladine	MŠŠ	Število 2010	300.000,00	2010	300.000,00	
					2012	312.000,00	312.642,00
					2013	319.000,00	320.864,00
					2014	325.000,00	326.184,00
					2015	330.000,00	331.746,00
					2016	336.000,00	336.875,00
					2017	340.000,00	342.564,00
					2018	350.000,00	351.343,00
					2019	355.000,00	351.343,00
					2020	355.000,00	355.000,00
					2021	355.000,00	188.800,00
					I06113	Število športnikov v tekmovalnih sistemih	
2012	118.387,00	118.746,00					
2013	120.000,00	120.847,00					
2014	121.500,00	51.083,00					
2015	123.000,00	44.242,00					
2016	124.000,00	35.261,00					
2017	35.000,00	36.151,00					
2018	36.000,00	128.117,00					
2019	125.000,00	58.349,00					
2020	126.000,00	126.000,00					
2021	126.000,00	56.337,00					

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002935 Število vsakodnevno športno aktivnih otrok in mladine"**

Izvajanje aktivnosti strokovno vodena športna vadba je imelo za posledico aktivno ukvarjanje otrok in mladine na številnih športnih področjih in v raznolikih športnih programih, o čemer priča tudi preseganje kazalnika pred epidemiološkimi razmerami, ki so negativno vplivale na spremenjene razmere in pogoje v športni sferi. Omejitve na področju športa skladno z ukrepi omejevanja širjenja virusa Covid-19 so močno vplivale na izvajanje programov športa, ki so se odvijali tudi virtualno.

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06113 Število športnikov v tekmovalnih sistemih"**

Število športnikov v tekmovalnih sistemih je povezano s trendom števila športnikov in športno aktivne mladine. Trend rasti je kazal na kakovostno strokovno rast slovenskega športa. Spremenjene epidemiološke razmere so vplivale na nedoseganja načrtovane vrednosti.

**C1646 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev ozaveščanjem posameznika, da tudi s športno dejavnostjo skrbi za svoje zdravje**

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

**Opis specifičnega cilja**

Športna rekreacija predstavlja športno dejavnost odraslih vseh starosti oziroma družin s ciljem ohranjanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti, druženja, tekmovanja ali zabave. Z vidika javnega interesa so pomembni zlasti učinki takšne športne vadbe, ki nesporno dokazujejo, da je redna, kakovostno strukturirana in ustrezno intenzivna športna rekreacija zelo koristna za zdravje posameznika in posledično tudi za javno zdravje. Takšna vadba zmanjšuje obolenost in smrtnost, neposredno zmanjšuje telesno težo, omogoča boljše uravnavanje maščob v krvi ter količine telesnega maščevja, dviguje raven varovalnega holesterola - HDL in niža raven škodljivega holesterola – LDL ter povečuje kostno gostoto. Kot posledica navedenega je v zadnjih letih je opaziti tudi naraščajoči trend povečevanja udeležbe posameznikov na velikih športno-rekreativnih

priredivah.

**Obrazložitev doseganja specifičnega cilja**

Vedno več prebivalcev Slovenije se je ob zavedanju, da je telesna aktivnost eden izmed zelo pomembnih dejavnikov pri preprečevanju tveganja za prezgodnjo umrljivost in boleznih nasploh ter ob dejstvu, da obstaja pozitivna korelacija med vadbo in duševnim zdravjem ter kognitivnimi sposobnostmi, občasno ali redno ukvarjajo s športno rekreacijo; vedno več jih je skrb za zdravje nadgrajevalo tudi z rekreativnim športom in redno udeležbo na velikih športno-rekreativnih prireditvah. Rastoči trend preteklih let je prekinjen zaradi epidemioloških razmer in s tem povezanih ukrepov, ki so imeli močan negativen vpliv na športno sfero.

**Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju**

Da se je v Sloveniji že skoraj dve tretjini prebivalcev občasno ali redno ukvarjalo s športno dejavnostjo (telesno vadbo, z raznimi športnimi dejavnostmi) in da je bilo med njimi vedno več takih, ki so se redno udeleževali množičnih športno-rekreativnih prireditev, kaže na zavedanje pomena zdravega načina življenja s športom. To je sestavni del prizadevanj, da bi šport v Sloveniji celostno rasel in se razvijal za vse. Upad športno aktivnih prebivalcev se je zgodil zaradi epidemioloških razmer in s tem povezanih ukrepov, ki so imeli močan negativen vpliv na športno sfero.

**Kazalniki**

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002934	Število sodelujočih na množičnih športno-rekreativnih prireditvah	Število	2010	30.000,00	2010	30.000,00	
					2013	33.000,00	33.904,00
					2014	35.000,00	35.746,00
					2015	36.500,00	36.342,00
					2016	38.000,00	39.125,00
					2017	39.200,00	39.418,00
					2018	40.000,00	39.968,00
					2019	40.800,00	40.800,00
					2020	41.500,00	41.500,00
					2021	42.000,00	21.000,00
					I002942	Rast števila športno dejavnih prebivalcev	Število
2012	1.292.800,00	1.302.234,00					
2013	1.310.000,00	1.310.868,00					
2014	1.320.000,00	1.320.916,00					
2015	1.330.000,00	1.330.743,00					
2016	1.340.000,00	1.340.874,00					
2017	1.537.000,00	1.537.852,00					
2018	1.538.000,00	1.537.740,00					
2019	1.538.800,00	1.538.800,00					
2020	1.539.000,00	1.539.000,00					
2021	1.539.500,00	1.192.700,00					

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002934 Število sodelujočih na množičnih športno-rekreativnih prireditvah"**

Skladno z vedno večjim zavedanjem o pomenu rednega gibanja za zdravje in posledično ukvarjanjem ljudi s športno rekreacijo se povečuje tudi njihova udeležba na množičnih športno-rekreativnih prireditvah (predvsem tekaških in kolesarskih). V zadnjih letih je kot odraz zavedanja pomena gibanja na zdravje in vse večje raznolikosti ponudbe športnih programov opaziti pozitiven trend naraščanja števila ljudi, ki se ukvarja s športno rekreacijo na različnih področjih. Spremenjene epidemiološke razmere so močno negativno vplivale na organizacijo in udeležbo na množičnih športno rekreativnih prireditvah.

**Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002942 Rast števila športno dejavnih prebivalcev"**

Pozitiven trend naraščanja števila posameznikov, ki se ukvarja s športno rekreacijo na različnih področjih, se je nadaljeval iz leta v leto. Raziskava slovenskega javnega mnenja v letu 2021 razkriva upad števila športno dejavnih prebivalcev in sicer predvsem bolj aktivnih prebivalcev, ki so se pred pandemijo ukvarjali s športom vsaj dvakrat tedensko. Redna, kakovostno strukturirana in ustrezno intenzivna športna rekreacija je za posameznika zelo pomembna, predvsem zaradi ohranjanja zdravja, dobrega počutja, vitalnosti, druženja, ustvarjalnega izražanja, tekmovanja ali zabave.

**Opis kazalnikov**

ID	OPIS
I002942	Stalna enakomerna rast števila športno aktivnih posameznikov z namenom ohranjanja zdravja.

**1909 - Šport in rekreacija**

**190901 - Programske in razvojne naloge športa**

**Rezultati**

## C1648 - Kakovostnejše usposabljanje strokovnih delavcev v športu in interdisciplinarne raziskave

Prispeva k specifičnemu cilju: C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

### Opis rezultata

Ključ razvoja in uspešnosti v športu so kakovostni strokovni kadri. Najvišjo strokovno raven predstavlja strokovno izobražen kader, vzporedno s tem pa potekajo programi usposabljanja in izpopolnjevanja strokovnih in drugih delavcev, povezanih s športom, ki so del letnih programov športa. V prihodnjih letih bo poseben poudarek namenjen dvigu ravni splošnega in strokovnega znanja delavcev v športu ter razvoju kakovostnih programov usposabljanja in izpopolnjevanja.

### Obrazložitev doseganja rezultata

Uspešno izvedeni programi usposabljanj strokovnih delavcev v športu in aktivnosti na področju razvoja strokovnih delavcev v športu (projekt Razvoj kadrov v športu) so bile usmerjene v zmanjševanje neskladij med potrebami na trgu dela in znanjem ter kompetencami strokovnih delavcev v športu. Pri tem je bilo najbolj pomembno stalno prilagajanje in nadgrajevanje obstoječih znanj in kompetenc ter pridobivanje novih. Realiziran je bil tudi namen aktivnosti, to je doseganje sinergij med razvojem mlajšega vrhunškega kadra na področju športa in uveljavljenih strokovnjakov (trenerjev), spodbujanje razvoja dvojne kariere vrhunskih športnikov in njihovega bolj usmerjenega in »mehkega« prehoda iz vrhunske tekmovalne kariere v kariero športnih strokovnjakov pri nadaljnjem razvoju športa v Sloveniji ter povezovanje znanstveno-raziskovalnega dela na področju športa s strokovnim delom vrhunskih trenerjev v praksi in tako omogočanje neposrednega prenosa spoznanj in novega znanja v njihovo neposredno delo.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Dvig kakovosti usposabljanj in s tem povezano povečevanje kompetenc strokovnih delavcev v športu, ki delajo z mladimi nadarjenimi športniki, omogoča kakovostnejše delo z mladimi športniki, ki so v prelomnem obdobju svojih športnih poti, ko je strokovni pristop izjemnega pomena za prehod iz kategorije perspektivnih športnikov v kategorijo vrhunskih. Kratkoročni učinki strokovnega pristopa pri mladih športnikih pa so odlične uvrstitve na največjih tekmovanjih.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002939	Število strokovno boljše usposobljenih strokovnih delavcev v športu	št oseb	2010	2.250,00	2010	2.250,00	
					2013	1.900,00	5.175,00
					2014	1.700,00	2.566,00
					2015	1.700,00	27,00
					2016	2.000,00	52,00
					2017	52,00	74,00
					2018	1.880,00	1.919,00
					2019	1.900,00	2.678,00
					2020	1.950,00	3.108,00
					2021	1.950,00	6.230,00

## Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002939 Število strokovno boljše usposobljenih strokovnih delavcev v športu"

Preseganje kazalnika potrjuje uspešnost izvajanja programov usposabljanja strokovnih delavcev v športu in projekta kadri v športu.

## C1649 - Ohranjanje števila osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in končnih razvrstitvah svetovnih pokalov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

### Opis rezultata

Vpliv osvojenih medalj na najvišjih mednarodnih tekmovanjih ima sinergijske učinke: narašča število športno aktivnih prebivalcev (med njimi tudi mladine), povečuje se število mladih, ki se resneje vključujejo v športno vadbo, kar pomeni večje število perspektivnih mladih športnikov, s čimer se širi osnova za rast števila vrhunskih športnikov; izboljšujejo se pogoji za doseganje vrhunskih rezultatov, posledično se povečuje število vrhunskih športnikov.

### Obrazložitev doseganja rezultata

Pomembno vlogo pri doseganju vrhunskih dosežkov ima ustvarjanje dobrih pogojev za delo s športniki, vključno s podporo kakovostnih strokovnih kadrov. Vrhunski šport ima pomembno vlogo za druge vidike športa, zlasti za vključevanje mladih v šport, saj so vrhunski športniki pogosto vzorniki mladim, z njihovimi dosežki pa se pogosto poistovetijo vsi pripadniki zamišljene nacionalne skupnosti (t.i. nacionalna identifikacija). Vrhunski šport predstavlja tudi področje, na katerem se lahko prek dosežkov na mednarodni ravni uresničujejo koristi države (npr. prepoznavnost).

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Hkrati z naraščanjem števila strokovnih delavcev, ki delajo z mladimi športniki, iz leta v leto narašča tudi število nadarjenih športnikov. Vlaganje v priprave in nastope mlajših in mladinskih reprezentanc je obrodilo sadove, saj poleg števila vrhunskih športnikov narašča tudi število

osvojenih medalj na največjih tekmovanjih.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002941	Število osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in skupnih uvrstitvah svetovnih pokalov	MŠŠ	Število	2010	2010	90,00	
					2012	90,00	139,00
					2013	90,00	125,00
					2014	90,00	107,00
					2015	90,00	204,00
					2016	94,00	90,00
					2017	94,00	89,00
					2018	94,00	112,00
					2019	94,00	94,00
					2020	94,00	94,00
					2021	94,00	121,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002941 Število osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in skupnih uvrstitvah svetovnih pokalov "

Pomembno vlogo pri doseganju vrhunskih dosežkov ima ustvarjanje dobrih pogojev za delo s športniki, vključno s podporo kakovostnih strokovnih kadrov. Vrednost kazalnika kaže na pozitiven trend na vseh ravneh ukvarjanja z vrhunskim športom in na uspešno leto 2021 pri osvajanju medalj na tekmovanjih na najvišji ravni.

## C1650 - Povečanje števila športno aktivnih prebivalcev

Prispeva k specifičnemu cilju: C1646 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev ozaveščanjem posameznika, da tudi s športno dejavnostjo skrbi za svoje zdravje

### Opis rezultata

Kakovostno strukturirana, ustrezno intenzivna ter predvsem redna športna rekreacija ima velik vpliv na zdravje posameznika in posledično tudi za javno zdravje. Športna rekreacija zato predstavlja dejavno, koristno in prijetno izpopolnjevanje dnevnega, tedenskega in letnega prostega časa ljudi. Ima različne pojavne oblike. Zaradi oblikovanja zdravega življenjskega sloga je zlasti priporočljivo družinsko ukvarjanje s športom. Pri tem ni pomembna samo večja notranja povezanost in kakovost družinskega življenja, temveč tudi spoznanja o športu kot praviloma učinkovitem sredstvu razvedrila in kakovostnega preživljanja prostega časa, pa tudi preprečevanja in zdravljenja sociopatoloških pojavov. Zaradi demografskih gibanj pa je vedno bolj pomemben del športne rekreacije tudi šport starejših.

### Obrazložitev doseganja rezultata

Spremenjene razmere zaradi epidemije in ukrepov iz tega naslova so negativno vplivale na dolgoletni trend rasti števila prebivalcev Slovenije, ki se občasno ali redno ukvarjajo s katero od športnih dejavnosti (so telesno aktivni), in ki mu je sledila tudi rast števila tistih, ki se s tem ukvarjajo vedno bolj pogosto. K takemu dojetanju športne dejavnosti pripomore tudi nove razumevanje nastopov naših vrhunskih športnikov na mednarodnih tekmah, ki za mnoge niso več le dogodki, ki si jih je vredno ogledati, ampak to dogajanje ljudi spodbuja, da se tudi sami udeležujejo v športu. Uspešno izvedene aktivnosti so pripeljale tudi k doseganju ciljev in kazalnikov pred nastopom epidemioloških razmer.

### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V ukvarjanje s športom prebivalce Slovenije vedno bolj usmerja spoznanje, da mora človek za svoje zdravje najprej poskrbeti sam. Redna telesna dejavnost, ki je nadgrajena še z ukvarjanjem s športom, prilagojena sposobnostim in zmožnostim posameznika, pomeni bistveno prvo za zdrav način življenja.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002938	Rast števila športno aktivnih prebivalcev v strokovno vodenih programih	Število	2010	400.000,00	2010	400.000,00	
					2012	408.000,00	408.796,00
					2013	412.000,00	412.367,00
					2014	416.000,00	416.427,00
					2015	417.500,00	418.236,00
					2016	419.000,00	419.852,00
					2017	420.180,00	420.685,00
					2018	421.300,00	421.185,00
					2019	422.000,00	422.000,00
					2020	422.500,00	422.500,00
					2021	422.500,00	324.200,00

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002938 Rast števila športno aktivnih prebivalcev v strokovno vodenih programih"

Poleg naraščajočega trenda ukvarjanja prebivalcev s športnimi aktivnostmi je v zadnjih letih zaznati tudi večje povpraševanje po strokovno vodenih programih, ki se zaradi spremenjenih epidemioloških razmer v letu 2021 ni nadaljeval.

## 1909 - Šport in rekreacija

### 190902 - Športna infrastruktura

## Rezultati

### C1653 - Zagotavljanje pokritih in nepokritih športnih površin na prebivalca

Prispeva k specifičnemu cilju: C1644 - Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva

#### Opis rezultata

Skladno s proračunskimi možnostmi se z izvajanjem novogradenj, posodobitev in energetsko sanacijo pokritih in nepokritih športnih površin želi zagotoviti kakovostne pogoje za športno dejavnost za vse starostne skupine prebivalcev ter športnikov na vseh ravneh.

#### Obrazložitev doseganja rezultata

Z realizacijo Javnega razpisa za sofinanciranje investicij v športno infrastrukturo so se v letu 2021 izboljšali pogoji za športno dejavnost za vse starostne skupine prebivalcev ter športnikov na vseh ravneh. Zagotovili so se sodobni pogoji za izvajanje letnega programa športa v občinah in razvoj vseh športnih dejavnosti.

#### Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Z izvedbo novih zunanjih športnih površin se je mreža samih športnih površin dopolnila. S prenovo obstoječih športnih objektov in površin, pa se je mreža športnih objektov in površin v smislu uporabnosti samih površin izboljšala, kar bo pripomoglo k razvoju in uspešnosti izvajanja vseh športnih dejavnosti.

## Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I05849	Površina pokritih športnih površin na prebivalca	MŠŠ	m2	2009	0,33	2012	0,34	0,34
						2013	0,35	0,34
						2014	0,35	0,35
						2015	0,35	0,34
						2016	0,35	0,35
						2017	0,35	0,35
						2018	0,35	0,35
						2019	0,35	0,30
						2020	0,35	0,00
						2021	0,35	0,35
						I05851	Površina nepokritih športnih površin na prebivalca	m2
2015	3,24	3,31						
2016	3,24	3,24						
2017	3,24	3,24						
2018	3,24	3,24						
2019	3,24	2,70						
2020	3,24	0,00						
2021	3,24	3,24						

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05849 Površina pokritih športnih površin na prebivalca"

Vrednost ostaja enaka in je bila dosežena že v predhodnih letih.

### Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05851 Površina nepokritih športnih površin na prebivalca"

Površina športnih površin na prebivalca se je v letu 2021 nekoliko povečala. Površina nepokritih športnih površin na prebivalca je bila skladno z Nacionalnim programom športa dosežena že v predhodnih letih.