

19

IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT

BLC / POL / PFN / PU / PRG / POD	Rebalans proračuna 2020	Veljavni proračun 2020	Realizacija proračuna 2020	Real / REB	Real / VP
A Bilanca odhodkov	1.894.801.255	1.874.116.546	1.864.321.200	98,39	99,48
19 IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT	1.894.801.255	1.874.116.546	1.864.321.200	98,39	99,48
1217 Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu	1.363.240	1.363.240	1.363.152	99,99	99,99
1217 Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu	1.363.240	1.363.240	1.363.152	99,99	99,99
1905 Višje in visokošolsko izobraževanje	1.363.240	1.363.240	1.363.152	99,99	99,99
190503 Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu	1.363.240	1.363.240	1.363.152	99,99	99,99
1541 Služba Vlade Republike Slovenije za razvoj in evropsko kohezijsko politiko	6	6	0	0,00	0,00
1541 Služba Vlade Republike Slovenije za razvoj in evropsko kohezijsko politiko	6	6	0	0,00	0,00
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	4	4	0	0,00	0,00
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	4	4	0	0,00	0,00
1904 Srednje splošno in poklicno šolstvo	2	2	0	0,00	0,00
190401 Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov	2	2	0	0,00	0,00
2430 Ministrstvo za infrastrukturo	3.700	3.700	1.850	50,00	50,00
2432 Uprava Republike Slovenije za pomorstvo	3.700	3.700	1.850	50,00	50,00
1904 Srednje splošno in poklicno šolstvo	3.700	3.700	1.850	50,00	50,00
190403 Izobraževanje in usposabljanje pomorščakov	3.700	3.700	1.850	50,00	50,00
2611 Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti	100.744.549	100.905.117	98.640.340	97,91	97,76
2611 Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti	100.744.549	100.905.117	98.640.340	97,91	97,76
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	10.093.551	10.009.227	9.462.828	93,75	94,54
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	10.093.551	10.009.227	9.462.828	93,75	94,54
1907 Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj	81.953.536	83.298.461	82.832.235	101,07	99,44
190701 Štipendije	81.953.536	83.298.461	82.832.235	101,07	99,44
1908 Pomoči šolajočim	8.697.462	7.597.428	6.345.277	72,96	83,52
190801 Prehrana študentov, dijakov in učencev	8.697.462	7.597.428	6.345.277	72,96	83,52
3330 Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	1.791.407.928	1.770.563.090	1.763.362.453	98,43	99,59
3330 Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	1.786.679.165	1.765.685.463	1.758.693.285	98,43	99,60
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	64.286.345	63.306.566	59.845.967	93,09	94,53
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	64.286.345	63.306.566	59.845.967	93,09	94,53
1902 Predšolska vzgoja	23.970.682	22.733.153	22.733.153	94,84	100,00
190201 Izvajanje predšolske vzgoje	4.033.682	3.900.371	3.900.371	96,70	100,00
190202 Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo	19.937.000	18.832.781	18.832.781	94,46	100,00
1903 Osnovno šolstvo	958.171.599	946.305.757	946.076.100	98,74	99,98
190301 Izvajanje osnovnošolskih programov	855.021.032	844.915.902	844.730.931	98,80	99,98
190302 Dejavnost glasbenega šolstva	60.000.000	58.998.815	58.984.649	98,31	99,98
190303 Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami	43.150.567	42.391.040	42.360.519	98,17	99,93
1904 Srednje splošno in poklicno šolstvo	339.800.998	339.593.143	336.403.198	99,00	99,06
190401 Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov	326.790.749	326.616.024	323.453.924	98,98	99,03
190402 Dijaški domovi	13.010.249	12.977.119	12.949.274	99,53	99,79
1905 Višje in visokošolsko izobraževanje	341.891.093	342.170.132	342.066.683	100,05	99,97
190501 Dejavnost višjega šolstva	16.000.000	15.987.514	15.987.513	99,92	100,00
190502 Dejavnost visokega šolstva	319.818.075	319.916.722	319.874.801	100,02	99,99
190504 Študentski domovi	961.949	1.636.555	1.588.350	165,12	97,05
190505 Univerzitetne knjižnice	5.111.069	4.629.341	4.616.019	90,31	99,71
1906 Izobraževanje odraslih	4.625.972	4.583.807	4.579.404	98,99	99,90
190601 Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih	4.625.972	4.583.807	4.579.404	98,99	99,90
1908 Pomoči šolajočim	38.210.421	31.394.800	31.394.163	82,16	100,00
190801 Prehrana študentov, dijakov in učencev	32.912.000	26.576.270	26.576.270	80,75	100,00
190802 Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje	1.656.802	1.444.847	1.444.210	87,17	99,96
190803 Bivanje študentov	3.234.884	2.966.948	2.966.948	91,72	100,00
190804 Šola v naravi	406.735	406.735	406.735	100,00	100,00
1909 Šport in rekreacija	15.722.055	15.598.104	15.594.618	99,19	99,98
190901 Programske in razvojne naloge športa	15.127.055	15.003.104	14.999.618	99,16	99,98

BLC / POL / PFN / PU / PRG / POD	Rebalans proračuna 2020	Veljavni proračun 2020	Realizacija proračuna 2020	Real / REB	Real / VP
190902 Športna infrastruktura	595.000	595.000	595.000	100,00	100,00
3331 Urad Republike Slovenije za mladino	3.856.212	4.004.114	3.805.862	98,69	95,05
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	3.856.212	4.004.114	3.805.862	98,69	95,05
190103 Urejanje sistema dejavnosti za mladino	416.865	581.368	402.036	96,44	69,15
190104 Programi za mlade	3.439.347	3.422.746	3.403.826	98,97	99,45
3333 Inšpektorat Republike Slovenije za šolstvo in šport	872.551	873.513	863.306	98,94	98,83
1901 Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa	872.551	873.513	863.306	98,94	98,83
190101 Urejanje izobraževalnega sistema	872.551	873.513	863.306	98,94	98,83
3340 Ministrstvo za kulturo	1.281.832	1.281.394	953.404	74,38	74,40
3340 Ministrstvo za kulturo	1.281.832	1.281.394	953.404	74,38	74,40
1907 Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj	1.281.832	1.281.394	953.404	74,38	74,40
190703 Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti	1.281.832	1.281.394	953.404	74,38	74,40

19 - IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT

Obrazložitev zaključnega računa proračuna za leto 2020

Poslovno poročilo

Opis politike

Temeljni cilj sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično in narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo oziroma invalidnost. Po ustavi je v Sloveniji osnovnošolsko izobraževanje obvezno in se financira iz javnih sredstev. Država je dolžna ustvarjati možnosti, da si državljani lahko pridobijo ustrezno izobrazbo. Državne univerze in visoke šole so avtonomne. Italijanska in madžarska narodna skupnost imata na narodno mešanih območjih pravico do vzgoje in izobraževanja v svojem jeziku. Ustava varuje tudi položaj romske skupnosti, ki živi v Sloveniji, in ji zagotavlja posebne pravice. V Sloveniji je sistem vzgoje in izobraževanja praviloma organiziran kot javna služba. Eden od ključnih konceptov družbe znanja je koncept človeškega kapitala. Pojmovanje človeškega kapitala zajema razumevanje, da je izobrazba vsakega posameznika investicija v njegov lastni človeški kapital, ki mu omogoča, da se aktivno vključuje in prispeva k družbenemu delovanju. Kot vsaka investicija tudi investicija v človeški kapital zahteva neposredni finančni vložek in čas posameznika, s predpostavko, da se vložek v določenem času povrne v obliki dobrobiti za posameznika in za družbo. Raziskave in empirični podatki, zbrani v mednarodno primerjalnih študijah, kažejo, da ima višja izobrazba učinek na ravni posameznika – na višjo plačo, manjše tveganje za brezposelnost, boljše zdravje, višje zaupanje do sočloveka, višje zadovoljstvo na delovnem mestu, višjo politično participacijo, in na ravni družbe - na višjo produktivnost, gospodarsko rast, hitrejši tehnološki napredek in zmožnost učinkovitejše izrabe tehnologije, večjo politično stabilnost države in socialno kohezivnost.

Politika zajema cilje naslednjih programov in podprogramov

- 1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa
 - ◊ 190101 - Urejanje izobraževalnega sistema
 - ◊ 190102 - Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa
 - ◊ 190103 - Urejanje sistema dejavnosti za mladino
 - ◊ 190104 - Programi za mlade
- 1902 - Predšolska vzgoja
 - ◊ 190201 - Izvajanje predšolske vzgoje
 - ◊ 190202 - Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo
- 1903 - Osnovno šolstvo
 - ◊ 190301 - Izvajanje osnovnošolskih programov
 - ◊ 190302 - Dejavnost glasbenega šolstva
 - ◊ 190303 - Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami
- 1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo
 - ◊ 190401 - Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov
 - ◊ 190402 - Dijaški domovi
- 1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje
 - ◊ 190501 - Dejavnost višjega šolstva
 - ◊ 190502 - Dejavnost visokega šolstva
 - ◊ 190503 - Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu
 - ◊ 190504 - Študentski domovi
 - ◊ 190505 - Univerzitetne knjižnice
- 1906 - Izobraževanje odraslih
 - ◊ 190601 - Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih
- 1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj
 - ◊ 190701 - Štipendije
 - ◊ 190703 - Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti
- 1908 - Pomoči šolajočim
 - ◊ 190801 - Prehrana študentov, dijakov in učencev
 - ◊ 190802 - Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje
 - ◊ 190803 - Bivanje študentov
 - ◊ 190804 - Šola v naravi
- 1909 - Šport in rekreacija
 - ◊ 190901 - Programske in razvojne naloge športa
 - ◊ 190902 - Športna infrastruktura

Poročilo o doseženih ciljih

Splošni cilji

C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebni razvoj

Opis splošnega cilja

Temeljni vlogi visokošolskega izobraževanja v družbi sta predvsem krepitev in opolnomočenje državljanov za osebni razvoj, poklicno kariero in aktivno državljanstvo ter za duhovni, socialni, umetniški in kulturni ter ekonomski razvoj skupnosti. Zato visoko šolstvo in z njim povezano znanstveno raziskovanje postavljamo v jedro razvojnih ambicij Republike Slovenije. Osnovni cilji visokega šolstva so kakovost in odličnost, raznovrstnost ter dostopnost s podpornimi instrumenti internacionalizacije, diverzifikacije, študijske strukture in stabilnega financiranja visokega šolstva. Kakovost bo vsem omogočala mednarodno primerljivo in priznano visokošolsko izobrazbo, zaposljivost in mobilnost v evropskem prostoru ter širše; socialna razsežnost bo omogočala pravičen dostop do visokega šolstva in neovirano dokončanje študija; raznovrstnost prinaša raznolikost vrst in poslanstva institucij ter študijskih programov za doseganje ključnih ciljev visokega šolstva. (ReNPVŠ11-20)

Obrazložitev doseganja splošnega cilja

V visokošolskem sektorju se izvajajo spremembe, katerih namen je povečati delež (v čim hitrejšem roku) zaključenega šolanja in izboljšati kakovost tako samega delovanja visokošolskih zavodov kot samega študija. Predvidene posodobitve Zakona o visokem šolstvu bodo vključevale definicijo javne službe in nov sistem podeljevanja koncesij; zaradi epidemije covid-19 pa so bile nekatere izjeme od ustaljenega izvajanja študijske dejavnosti dovoljene na podlagi zakonov za omilitev in odpravo posledic epidemije.

Kakovost in odličnost visokošolskega prostora v Sloveniji smo v letu 2020 razvijali tudi z javnimi razpisi. Končalo se je 5-letno obdobje izvajanja razpisa za sodelovanje gospodarstva in negospodarstva s ciljem pridobivanja izkušenj na trgu dela že med študijem in s tem izboljšanje zaposljivosti diplomantov (v izvedbi javnega študentskega sklada). Pomembno je, da mladi že v času izobraževanja pridobijo znanja, veščine in spretnosti, ki jim bodo zagotavljale uspešno vključevanje v družbo in na trg dela, torej veščine za vseživljenjsko učenje ter za delo in življenje v sodobni družbi. K izmenjavi strokovnega znanja in mednarodni prepoznavnosti je prispeval razpis za gostovanja slovenskih učiteljev iz tujine. K večji mobilnosti in internacionalizaciji so prispevala posebna sredstva za študente iz socialno šibkejših okolij na izmenjavah v tujini.

Stabilno financiranje študijske dejavnosti omogoča njeno učinkovito, redno in kvalitetno izvajanje. Na tej podlagi je študij uspešnejši, zaključevanje slednjega hitreje in diplomanti se prej vključijo na trg dela. Stopnja zaposlenosti vseh novih diplomantov (ISCED 3–8) v letu 2019 (86 %) je bila po podatkih Evropske komisije višja od referenčne vrednosti EU (82 %) in povprečja EU (80,9 %). Pri diplomantih terciarnega izobraževanja znaša 89,6 %, kar je nad povprečjem EU, ki znaša 85 %. Stopnje zaposlenosti se v obeh kategorijah od leta 2014 izboljšujejo.

Kazalnik uspešnosti je tudi število doktorskih študentov. V Sloveniji je tako na začetku leta 2019 živelo 13.182 prebivalcev z doktoratom znanosti, kar je 0,6 % celotnega prebivalstva. Število prebivalcev Slovenije z doktoratom znanosti se povečuje – v zadnjih petih letih se je to povečalo v povprečju za 585 na leto, vendar to ne velja za vse starostne skupine. Število doktorjev znanosti med prebivalci v starostni skupini 25–34 let je v zadnjih dveh letih upadlo.

Visokošolski študij je med omejitvijo gibanja zaradi epidemije covid-19 uspešno prešel na izobraževanje na daljavo. Univerze so bile prve izobraževalne institucije, ki so se zaprle zaradi izbruha koronavirusa, in sicer en teden pred ostalimi. Uspešno so prešle na poučevanje na daljavo (85 % celotnega programa poučevanja), pri čemer so bile težave edino pri laboratorijskem delu in praktičnih vajah, ki jih ni mogoče izvajati prek spleta.

Slovenija je z vse večjim številom oseb z zaključeno terciarno izobrazbo in nizko stopnjo zgodnjega opuščanja šolanja že dosegla nacionalne cilje strategije Evropa 2020. Nihajoča demografska gibanja pa ostajajo izziv za ohranjanje učinkovite mreže šol in sistema njihovega financiranja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002723	Delež prebivalstva v starosti od 30 do 34 let s terciarno izobrazbo	UMAR, EUROSTAT	%	2009	30,90	2015	40,10	41,00
						2016	40,00	43,50
						2019		42,70
						2020	44,90	44,90
I002724	Delež javnih izdatkov za visokošolsko izobraževanje v BDP	EUROSTAT	%	2008	1,21	2015	1,30	1,06
						2016	1,30	0,98
						2019		0,96
						2020	1,00	0,97

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002723 Delež prebivalstva v starosti od 30 do 34 let s terciarno izobrazbo"

(vir: Eurostat, 15. 2. 2021) Po podatkih Eurostata je Slovenija 40 % delež prebivalstva v starostni skupini 30 do 34 let s pridobljeno terciarno izobrazbo dosegla že leta 2013. Za leto 2019 je ta delež 44,9 % (za kar 2,2 % točke večji kot leta 2018 in za 4,6 % točke večji od povprečja EU). Glede na spol razlike ostajajo: ženske so v letu 2013 dosegle 49,6 %, v letu 2019 pa 57,1 %. Pri moških je ta delež 31,1 % za leto 2013 in 34,5 % za 2019. Razlika med deležema žensk in moških je druga največja v EU in znaša 22,6 odstotne točke – v primerjavi s povprečjem EU, ki znaša 10,5 odstotne točke. Rast terciarno izobraženih prebivalcev izhaja iz hitre rasti števila terciarno izobraženih mladih in je posledica visoke vključenosti mladih v terciarno izobraževanje. Ta izhaja iz ohranitve brezplačnega študija, državnega štipendiranja in drugih ugodnosti za študente.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002724 Delež javnih izdatkov za visokošolsko izobraževanje v BDP"

Skupni, javni, zasebni in mednarodni izdatki za izobraževalne ustanove so v letu 2019 znašali 2.540 milijonov EUR (5,25 % BDP) in so predstavljali 91,4 % vseh izdatkov za formalno izobraževanje. Javni izdatki za formalno izobraževanje so v letu 2019 znašali 2.376 milijonov EUR ali 4,91 % BDP. V primerjavi z letom 2018 so bili ti izdatki višji, nominalno za 5 %, realno pa za 3,3 %. Najbolj se je povečal obseg javnih sredstev za terciarno izobraževanje (nominalno za 6,6 %, realno za 4,9 %). Ustanovam terciarnega izobraževanja je bilo namenjenih tri četrtine vseh sredstev iz mednarodnih virov, dodeljenih neposredno izobraževalnim ustanovam. Izdatki na udeleženca izobraževanja so se najbolj povečali v terciarnem izobraževanju (realno za 7,7 %). Struktura celotnih izdatkov za izobraževalne ustanove po ravneh izobraževanja je bila približno enaka kot v preteklih letih: izdatki za visokošolsko izobraževanje so predstavljali 19,9 % vseh izdatkov ali 0,97 % BDP.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002723	Eden izmed ciljev evropske razvojne strategije do leta 2020 je povečati delež terciarno izobraženih med prebivalci, starimi 30–34 let, na 40 %. Pred desetimi leti je bilo v Sloveniji med toliko starimi prebivalci terciarno izobraženih 25 %, v letu 2013 pa že 40 % (približno polovica žensk in tretjina moških). Cilj iz omenjene evropske strategije smo tako že dosegli in se s tem podatkom uvrstili tudi nad povprečje EU (37 %).
I002724	Rast sredstev za visoko šolstvo: - cilj do leta 2015: 1 % BDP iz nacionalnih sredstev in 0,3 % BDP iz drugih virov, - do leta 2020 povečati na 2% BDP skupaj vsi viri.

C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Opis splošnega cilja

Šport je eden redkih družbenih podsistemov, ki mu je tudi v obdobju splošne družbeno-ekonomske krize prek rezultatov slovenskih športnikov uspelo ustvarjati mednarodno primerljive dosežke, ki izkazujejo visoko stopnjo uspešnosti, in kljub vsesplošnim socialno-družbenim delitvam ustvarjati podlage za povezovanje Slovencev, zaradi česar ga neredko izpostavljamo kot najuspešnejši segment družbe. Z Nacionalnim programom športa 2014 – 2023 država soustvarja pogoje za razvoj športa kot pomembnega dejavnika razvoja posameznika in družbe ter prispeva k zmanjševanju neenakosti na področju dostopnosti do športne vadbe. Pri doseganju cilja Celostna rast in razvoj športa v RS za vse bo v največji meri prispevalo uresničevanje naslednjih ciljev: 1) zagotoviti vsakemu posamezniku možnosti za dejavno sodelovanje v športu v varnem in zdravem okolju; 2) zagotoviti vsem mladim kakovostno zunajšolsko športno udejstvovanje, ki jim bo skupaj s kakovostnim poukom športne vzgoje omogočilo pridobiti gibalne in druge kompetentnosti na taki ravni, da bo šport postal del njihovega zdravega življenjskega sloga; 3) zagotoviti vsakemu, ki ga to zanima in je za to sposoben, možnost izboljšanja osebnega športnega dosežka z namenom uveljavitve v organiziranem mednarodnem športnem prostoru in možnost javnega priznanja njegove pomembnosti, s čimer bo posledično povečan tudi ugled države v mednarodnem prostoru; 4) varovati in spodbujati uveljavljanje moralnih in etičnih vrednot v športu, spoštovati človekovo dostojanstvo in varnost vseh, ki so povezani s športom; 5) skladno z načeli trajnostnega razvoja ustvarjati spodbudno okolje za razvoj različnih oblik športne dejavnosti za vse skupine prebivalstva, dejavnega transporta ljudi (pešačenje, kolesarjenje, rolanje ipd.), njihovega druženja in preživljanja prostega časa (igrišča, parki, naravne poti, idr.); ter 6) krepitev vloge in pomen predvsem tistih športnih društev, ki prebivalcem ponujajo kakovostne športne storitve, imajo značaj javne dobrine in so kot taka pomemben del civilne družbe, ki si s svojim pretežno prostovoljnim delovanjem prizadevajo tudi za dobrobit celotne skupnosti.

Obrazložitev doseganja splošnega cilja

Iz leta v leto narašča število športno aktivnih prebivalcev Slovenije, tako tistih, ki se občasno ali redno ukvarjajo s športno rekreacijo in v vedno večjem številu tudi z rekreativnim športom, kar dokazuje rast udeležencev na številnih športno-rekreativnih prireditvah, kot tudi otrok in mladine, ki se vse bolj številno vključujejo v različne strokovno vodene športne programe, primerne njihovi starosti. Vedno več je uspešnih nastopov mladih športnikov na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih, kjer dosegajo vrhunske rezultate; enako velja za nastope vrhunskih športnikov na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih, saj se iz leta v leto večja število vrhunskih športnikov. Poleg navedenih aktivnosti ima za udejanjanje ciljev Nacionalnega programa športa 2014 – 2023 pomembno vlogo tudi vlaganje v športno infrastrukturo, saj ustvarjanje materialnih pogojev prispeva k kakovostnemu razvoju športa otrok in mladine, športa invalidov, rekreativnega športa in športne rekreacije ter kakovostnega in vrhunškega športa. Vse navedeno ima pomembno vlogo pri uresničevanju cilja »Celostna rast in razvoj športa v RS za vse«.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06116	Število športno dejavnih prebivalcev	Število	2010	1.480.000,00	2010	1.480.000,00		
						2012	1.494.800,00	1.495.247,00
						2013	1.514.500,00	1.516.105,00
						2014	1.525.500,00	1.527.784,00
						2015	1.530.500,00	1.534.260,00
						2016	1.536.300,00	1.537.460,00
						2017	1.537.000,00	1.537.240,00
						2018	1.538.000,00	1.537.740,00

			2019	1.538.800,00	
			2020	1.539.000,00	1.542.000,00
I06121 Število otrok in mladine, vključenih v programih športa otrok in mladine	MŠŠ Število 2010	200.000,00	2010	200.000,00	
			2012	204.000,00	204.295,00
			2013	204.500,00	204.625,00
			2014	205.500,00	205.947,00
			2015	205.900,00	234.724,00
			2016	206.300,00	264.507,00
			2017	207.150,00	266.060,00
			2018	208.400,00	271.343,00
			2019	210.000,00	
			2020	212.000,00	212.000,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06116 Število športno dejavnih prebivalcev"

Pozitiven trend naraščanja števila posameznikov, ki se ukvarja s športno rekreacijo na različnih področjih, se nadaljuje iz leta v leto. Redna, kakovostno strukturirana in ustrezno intenzivna športna rekreacija je za posameznika zelo pomembna, predvsem zaradi ohranjanja zdravja, dobrega počutja, vitalnosti, druženja, ustvarjalnega izražanja, tekmovanja ali zabave.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06121 Število otrok in mladine, vključenih v programih športa otrok in mladine"

Aktivno ukvarjanje otrok in mladine na številnih športnih področjih se povečuje, s čemer se omogoča, da postane otrok oziroma mladostnik gibalno kompetentna osebnost. Izvajanje številnih raznolikih programov posledično omogoča preseganje vrednosti kazalnika.

C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis splošnega cilja

Razvitost izobraževalnega sistema neke države se meri tudi po tem, koliko sredstev le-ta nameni za področje vzgoje in izobraževanja in kako dostopno je za njene prebivalce. Slovenija omogoča z ustrezno mrežo javnih zavodov in javno veljavnih izobraževalnih programov ter različnimi oblikami socialnih pomoči, dostop do vzgoje in izobraževanja pod enakimi pogoji. Vključenost otrok v predšolsko vzgojo se že dalj časa povečuje. Do leta 2021 naj bi vključenost otrok v predšolsko vzgojo od četrtega leta starosti do začetne starosti za vstop v obvezno izobraževanje znašala kar 95,1 %. Glede na to, da je osnovnošolsko izobraževanje obvezno za vse otroke, ki dopolnijo 6 let starosti in traja devet let, je delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo vsa leta 100%. Pomemben je tudi delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje v srednjem splošnem in poklicnem izobraževanju. Do leta 2021 naj bi bil delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje, 98,6%. Podoben trend je tudi pri doseganju terciarne izobrazbe 25–34 letnikov. Slovenija je zmanjšala razliko s povprečjem držav OECD, rast deleža terciarno izobraženih pa je bila bolj strma kot v državah OECD.

Obrazložitev doseganja splošnega cilja

Menimo, da je bil cilj dosežen. Ustvarjeni so pogoji za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov s področja osnovnega, srednjega, višjega in visokega šolstva. Osnovno šolo je uspešno zaključilo 98,81% učencev, delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo v 2020 pa je enak 92,8 %. Vpis je nekoliko večji, ker se je možnost izbire srednješolskih programov povečala in ker se je uvedlo vajeništvo. Odstotek uspešnosti opravljanja splošne in poklicne mature v zadnjih letih je stabilen in kaže na konstantno vlogo mature v šolskem sistemu. Dostopnost do izobraževanja podpirajo ukrepi pomoči šolajočim, kot je subvencioniranje prehrane udeležencem izobraževanja. Poskrbljeno je tudi za sistematično izobraževanje odraslih z razvojem novih programov in usposabljanjem strokovnih delavcev.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR					
I05384	Delež sredstev za vzgojo in izobraževanje v BDP	SURS	%	2010	4,26	2014	4,80	3,84					
						2016	6,00	3,60					
						2017	4,26	3,66					
						2018	4,26	3,49					
						2019	4,26						
						2020	4,26	3,84					
						I06247	Zagotavljanje dostopnosti do izobraževanja za vse	let	2010	13,00	2014	13,00	13,00
											2015	13,00	13,00
2016	13,00	13,00											
2017	13,00	13,00											
2018	13,00	13,00											
2019	13,00	13,00											
2020	13,00	13,00											

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05384 Delež sredstev za vzgojo in izobraževanje v BDP"

Delež sredstev namenjen vzgoji in izobraževanju ter športu v okviru politike 19 za leto 2020 znaša 3,84 % bruto družbenega proizvoda (BDP). Glede na leto 2019 se je ta delež povečal za 0,34 odstotne točke, a le zato, ker je ocenjen BDP za leto 2020 za 6,6 % nižji kot v letu 2019. Realno gledano torej delež sredstev za vzgojo in izobraževanje še vedno pada.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06247 Zagotavljanje dostopnost do izobraževanja za vse"

Ministrstvo zagotavlja 13 let šolanja, 9 let osnovne šole ter 4 leta srednje šole, saj več kot 90 % populacije uspešno konča srednješolsko izobraževanje.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06247	Zagotavljanje najmanj 13 let šolanja za vse: 9 let osnovne šole ter 4 leta srednje šole, saj približno 90 % populacije uspešno konča srednješolsko izobraževanje.

1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

Opis programa

Sredstva tega programa so namenjena izvajanju strokovnih in administrativnih nalog institucij s področja šolske in športne politike in delu ožjega ministrstva, Inšpektorata RS za šolstvo in šport in Urada RS za mladino. Zajeti so naslednji programi: razvoj in vzdrževanje računalniških aplikacij tako za delo organa kot JZ, računalniško opismenjevanje, nakup učbenikov in učne tehnologije, izobraževanje učiteljev, dejavnost Centra za mobilnost in Šole za ravnatelje, programi mednarodne dejavnosti, podpora raziskovalnim in strokovnim nalogam ter inovativnim projektom, druge podporne dejavnosti s področja kohezijske politike, podpora inovativnosti in kakovosti ter internacionalizaciji izobraževanja. Sredstva za delo ministrstva ter inšpektorata so namenjena predvsem za izdatke za blago in storitve ter plače. V okviru Urada za mladino pa se sofinancirajo tudi programi za mlade, podpora delovanju mladinskih organizacij ter ostale programske aktivnosti. Sredstva tega programa so namenjena tudi štipendijam in subvencionirani študentski prehrani. Kar zadeva štipendij so sredstva namenjena državnim štipendijam, Zoisovim štipendijam, štipendijam Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživitinskega sklada RS, izvajanju Zakona o štipendiranju, kar zadeva subvencionirano študentsko prehrano pa so sredstva namenjena subvencijam študentske prehrane in izvajanju subvencionirane študentske prehrane.

Specifični cilji

C1654 - Zagotavljanje kakovostnega in nemotenege delovanja ministrstva z organi v sestavi v pogojih članstva EU

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Ministrstvo z organoma v sestavi (Urad RS za mladino in Inšpektorat RS za šolstvo in šport) je eden ključnih faktorjev pri zagotavljanju kvalitetnega sistema vzgoje in izobraževanja, saj usmerja razvoj vzgoje in izobraževanja tako, da je v skladu s smernicami in uredbami EU. V ta namen morajo biti zagotovljeni pogoji tako kadrovske kot materialni za kvalitetno delo strokovnjakov in uradnikov na tem področju.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Upošteva se kazalce, s katerimi merimo delovanje organa na posameznih področjih, lahko ugotovimo, da so se cilji dejansko realizirali v okviru pričakovanj, organ je deloval kakovostno in opravil vse dodatne naloge, ki jih je prineslo delovanje v pogojih epidemije Covid-19 tako samemu ministrstvu kot delovanju resornim zavodom. Izdatki za blago in storitve so se znižali za 21%, predvsem stroški za službene poti zaradi epidemioloških razmer (80% znižanje). Število zaposlenih se je povečalo minimalno za 6, v skladu z načrtom, saj smo zaposlili receptorje v skladu s sklepom Vlade.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S kvalitetno podporo resornim JZ od osnovnega, srednjega splošnega in poklicnega šolstva, višjega in visokega šolstva ter športa je lahko program vzgoje in izobraževanja kvalitetnejši in dostopnejši vsej populaciji, ki se je obvezna šolati ali se želi šolati, tudi v pogojih epidemije, ko se je pouk izvajal na daljavo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002946	Število zaposlenih ministrstva in organov v sestavi MŠŠ	Število	2010	248,00	2012	514,00	514,00
					2014	422,00	422,00
					2016	410,00	388,00
					2017	412,00	394,00
					2018	404,00	387,00
					2019	396,00	391,00
					2020	396,00	397,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002946 Število zaposlenih ministrstva in organov v sestavi"

Število 397 predstavlja število zaposlenih na dan 31.12.2020 in sicer v ožjem ministrstvu (286), v organih v sestavi (URSM - 9, IRSŠŠ - 17) ter na tehnični pomoči (TP) - 85, brez zaposlenih na ostalih projektih, ki se uvrščeni v druge programe (npr. predsedovanje svetu EU (4), EraNet (7) itd.. Število se je povečalo za 6 glede na lani oz. je enako kot smo načrtovali v rebalansu 2020. Zvišanje je posledica zaposlovanja receptorjev po sklepu Vlade RS in strokovne sodelavke. V to število se ne štejejo med letom nezasedena delovna mesta, na katera se imajo pravico vrniti javni

uslužbenci po prenehanju položaja oziroma po prenehanju mirovanja pravic iz delovnega razmerja oz. trenutno nezasedena delovna mesta.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002946	Kazalec se nanaša na število zaposlenih za ožji MIZŠ s TP, Urad RS za mladino ter Inšpektorat RS za šolstvo in šport. .

C1658 - Podpora delovanju mladinskih struktur - mladinskih organizacij in organizacij za mlade

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Javni poziv je namenjen sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju, ki imajo status organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju in javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja. Mladinsko delo je organizirano in ciljno usmerjena oblika delovanja mladih in za mlade, v okviru katere mladi na podlagi lastnih prizadevanj prispevajo k lastnemu vključevanju v družbo, krepijo svoje kompetence ter prispevajo k razvoju skupnosti.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Javni poziv je namenjen podpori delovanju mladinskih struktur in sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju (s statusom organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju) ter javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Prispevek k splošnemu cilju - povezovanje področja vzgoje in izobraževanja z neformalnim izobraževanjem (omogočanje in zagotavljanje dostopa do neformalnega izobraževanja) s poudarkom na metodiki mladinskega dela. Neformalno izobraževanje mladih prispeva k njihovem osebnostnemu in socialnemu razvoju na način vzpodbujanja aktivnega državljanstva ter obenem vpliva na okolja, v katerih mladi delujejo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002948	Delež realiziranih sredstev glede na razpisana sredstva vključno z Evropskimi kohezijskimi sredstvi	URSM	%	2013	92,00	2012	90,00	98,63
						2013	100,00	96,70
						2014	100,00	95,14
						2015	100,00	93,68
						2016	95,00	91,83
						2017	95,00	99,18
						2018	95,00	95,81
						2019	95,00	97,61
						2020	95,00	99,13

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002948 Delež realiziranih sredstev glede na razpisana sredstva vključno z Evropskimi kohezijskimi sredstvi"

Nižja realizacija predvsem zaradi racionalne porabe sredstev.

C6872 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

Opis specifičnega cilja

Opis cilja Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08883	Učinkovito črpanje sredstev		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	2,50
						2017	24,00	16,60
						2018	36,00	37,00
						2019	48,00	52,40
						2020	60,00	69,29

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08883 Učinkovito črpanje sredstev"

Izvajanje poteka skladno s plani.

C6884 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno usposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

Opis specifičnega cilja

Opis cilja Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno usposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in usposabljanje

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08884	Učinkovito črpanje sredstev	%		2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,00
						2017	24,00	16,10
						2018	36,00	56,10
						2019	48,00	83,90
						2020	85,00	104,63

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08884 Učinkovito črpanje sredstev"

Izvajanje poteka skladno s plani.

1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

190101 - Urejanje izobraževalnega sistema

Podprogram nima določenih rezultatov.

1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

190102 - Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa

Rezultati

C5535 - Zagotavljanje podpornih aktivnosti in urejanje področja za delovanje JZ na področju vzgoje in izobraževanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1654 - Zagotavljanje kakovostnega in nemotenega delovanja ministrstva z organi v sestavi v pogojih članstva EU

Opis rezultata

Ministrstvo z organi v sestavi mora nuditi vsem JZ, ki sodijo v njegovo pristojnost, podporo pri njihovem delovanju, urejati in sprejemati ustrezne zakonske in podzakonske akte in usmerjati razvoj vzgoje in izobraževanja. V ta namen vodi aktivnosti izobraževanja strokovnih delavcev, razvoja in vzdrževanja aplikacij, računalniškega opismenjevanja, zagotavlja učbeniške sklade in uvaja projekte Evropskega socialnega sklada, s povdankom na posodabljanju programov in zagotavljanju kakovosti.

Obrazložitev doseganja rezultata

Računalniški in informacijski sistem ministrstva je deloval skoraj stoodstotno, prav tako smo zagotovili zadostno podporo javnim zavodom za izvedbo pouka na daljavo, učitelji so bili zadostno usposobljeni.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Aplikacije, ki jih uporabljajo tako JZ kot organ, so delovale nemoteno in so bile pravočasno pripravljene, pouk na daljavo je potekal skoraj nemoteno, tako zaradi računalniške aplikativne in strojne podpore kot zaradi usposobljenosti učiteljev.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06306	Nemoteno delovanje aplikacij, ki podpirajo sistem vzgoje in izobraževanja, število aplikacij	Število		2010	16,00	2012	48,00	47,00
						2013	48,00	48,00
						2014	48,00	48,00
						2015	48,00	19,00
						2016	48,00	49,00
						2017	48,00	48,00
						2018	50,00	48,00
						2019	52,00	49,00

I06307 Dostopnost IKT opreme v vzgojno-izobraževalnem procesu, število učencev na računalnik	Število 2010	12,00	2020	52,00	50,00
			2012	12,00	14,50
			2013	15,00	15,00
			2014	17,00	17,00
			2015	20,00	19,00
			2016	21,00	21,00
			2017	25,00	25,00
			2018	26,00	7,00
			2019	9,00	7,00
			2020	5,00	5,80
I06308 Število učiteljev/strokovnih delavcev, ki se bodo udeležili usposabljanja (na leto)	Število 2010	32.000,00	2012	32.000,00	27.955,00
			2013	32.000,00	27.137,00
			2014	25.200,00	27.625,00
			2015	24.500,00	27.872,00
			2016	24.500,00	22.716,00
			2017	21.200,00	22.935,00
			2018	15.100,00	25.245,00
			2019	20.000,00	20.035,00
			2020	15.000,00	19.193,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06306 Nemoteno delovanje aplikacij, ki podpirajo sistem vzgoje in izobraževanja, število aplikacij"

Aplikacije so delovale brez večjih težav. V letu 2020 smo v produkcijo dali eno novo aplikacijo - IVDOS (aplikacija za pobiranje potreb za inv. vzdrževanje vrtcev).

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06307 Dostopnost IKT opreme v vzgojno-izobraževalnem procesu, število učencev na računalnik"

Kazalnik je bil dosežen zaradi uvedbe IKT Programa SIO-2020 (EU sredstva, 50 % so prispevali zavodi), projekta COVID-19 - IKT za VIZ (EU sredstva) in dodatnih sredstev iz proračun RS. Samo s sredstvi integralnega proračuna bi bil kazalnik bistveno slabši (ocena cca 30 uč./rač.).

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06308 Število učiteljev/strokovnih delavcev, ki se bodo udeležili usposabljanja (na leto)"

Spremenjenemu načinu poučevanja in učenja, kateremu botruje nastala epidemija, so se učenju in poučevanju na daljavo spretno prilagodili tudi izvajalci programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja. Veliko izobraževanj je bilo izvedenih na daljavo, zato upad izobraževanja strokovnih delavcev ni bil tolikšen kot smo pričakovali. Odprte možnosti za napredovanje strokovnih delavcev v nazive na osnovi točk pridobljenih z izobraževanjem dodatno motivirajo strokovne delavce, da res poiščejo vsako možnost za izobraževanje.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06306	Na primer: SOKOL - šolski okoliš, Temeljni registri v šolstvu, Vpis v SŠ, KPIS - kadrovske plačni informacijski sistem šolstva...

C6873 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s

Prispeva k specifičnemu cilju: C6872 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s

Opis rezultata

Opis cilja Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine

Obrazložitev doseganja rezultata

Projekti in njihovi kazalniki v okviru te prednostne naložbe bodo prispevali k povečevanju vključevanja števila udeležencev v VŽU manj usposobljenih, nižje izobraženih in starejših od 45 let s čimer se bo zmanjševalo neskladje na trgu dela. Preko povečevanja števila vključenih v karierna svetovanja, informativno svetovalne dejavnosti, prekvalifikacij, z usmerjanjem v učinkovito neformalno izobraževanje, programi specializacije, bo vzpostavljena vez med sistemom izobraževanja in usposabljanja ter hitro spreminjajočimi potrebami na trgu dela. S spodbujanjem prožnih oblik učenja, krepijo kompetenc strokovnih delavcev na vseh področjih izobraževanja in različnimi modeli prehajanja med izobraževanjem in okoljem s povečevanjem števila VIZ, visokošolskih zavodov, strokovnih delavcev vključenih v projekt in povečevanjem števila mladih vključenih v štipendijske sheme.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S programi financiranja izvajanja programov za pridobivanje temeljnih in poklicnih kompetenc in strokovno podporo na tem področju se bo povečal delež manj usposobljenih, nižje izobraženih in starejših od 45 let, ki so uspešno končali programe VŽU in s tem izboljšali splošne, poklicne in digitalne kompetence. S programi financiranja informiranja in svetovanja za odrasle ter ugotavljanje in vrednotenje neformalno pridobljenega znanja za zaposlene, in strokovno podporo na tem področju, kompetenčnimi centri za razvoj kadrov, z dvigom kakovosti sistema

neformalno pridobljenega znanja, izvajanjem programov nadaljnega poklicnega izobraževanja in usposabljanja se bo dosegalo izboljšanje kompetenc zaposlenih glede na potrebe trga dela ter s tem učinkovit sistem karijerne orientacije. Projekti in rezultati bodo prispevali k povečevanju deleža šol in visokošolskih zavodov ki izvajajo prožnejše oblike učenja za izboljšanje kompetenc mladih ter kakovostnejše storitve poklicne in karijerne orientacije.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08881	Učinkovito črpanje iz EKP		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	2,50
						2017	24,00	16,60
						2018	36,00	37,00
						2019	48,00	52,40
						2020	60,00	69,29

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08881 Učinkovito črpanje iz EKP"

Izvajanje poteka skladno s plani.

C6885 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

Prispeva k specifičnemu cilju: C6884 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

Opis rezultata

Opis cilja Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno usposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in usposabljanje

Obrazložitev doseganja rezultata

Z vlaganjem v razvoj sodobne, zmogljivejše, dostopnejše in varnejše vzgojno izobraževalne infrastrukture in nadaljnjim razvojem e-storitev in e-vsebin se bo izboljšalo kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanja ter posledično prilagodljivost za spreminjajoče se potrebe na trg delu, ki zahtevajo vedno nove veščine s področja IKT.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Ukrepi bodo omogočili večjo uporabo IKT pri pouku s strani učiteljev, ki bo vplivala na izboljšanje splošnih in poklicnih kompetenc ter boljše učne dosežke učencev. Rezultat ukrepov bo: izboljšanje kompetence in izboljšani dosežki mladih in večja usposobljenost izobraževalcev preko večje uporabe sodobne IKT pri pouku.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08882	Učinkovito črpanje iz EKP		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,00
						2017	24,00	16,10
						2018	36,00	56,10
						2019	48,00	83,90
						2020	85,00	104,63

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08882 Učinkovito črpanje iz EKP"

Izvajanje poteka skladno s plani.

1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

190103 - Urejanje sistema dejavnosti za mladino

Podprogram nima določenih rezultatov.

1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

190104 - Programi za mlade

Rezultati

C5542 - Večja aktivna participacija mladih v družbenih procesih, vključno mladih z manj priložnostmi

Prispeva k specifičnemu cilju: C1658 - Podpora delovanju mladinskih struktur - mladinskih organizacij in organizacij za mlade

Opis rezultata

Aktivnosti so usmerjene v sofinanciranje programov neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in

socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja. Dejavnosti se izvajajo tako na mednarodni, nacionalni kot lokalni ravni, ter prvenstveno v nevladnem sektorju.

Obrazložitev doseganja rezultata

Število vlog Javnega poziva v povezavi s sofinanciranjem programov mladinskega dela za obdobje 2020 - 2021 kaže na porast števila vlagateljev, predvsem zaradi večjega števila podeljenih statusov mladinskih organizacij, ki delujejo v javnem interesu. V skupini nacionalnih mladinskih organizacij je bilo v sofinanciranje sprejetih 12 programov, v skupini mladinskih centrov, ki skrbijo za aktivnosti z neorganizirano mladino, vključno z mladimi z manj priložnostmi, je bilo sprejetih 67 programov, v skupini drugih nevladnih organizacij pa 32 programov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Za uresničevanje temeljnih ciljev mladinske politike Urad RS za mladino (v nadaljevanju Urad) sofinancira dejavnosti mladinskih organizacij, mladinskih centrov in mladinskih svetov (Mladinskega sveta Slovenije in mladinskih svetov lokalnih skupnosti) ter namenja sredstva za delovanje mladinskih struktur. Za učinkovitejše povezovanje nosilcev mladinskega dela Urad sofinancira tudi delovanje in programe mladinskih organizacij, ki izvajajo podpirne programe za mladinski sektor. Na področju mobilnosti mladih Urad izvaja aktivnosti za vzpostavitev instrumentov in ugodnejših pogojev za mladino, predvsem s financiranjem in podporo delovanju nacionalne agencije za izvajanje Evropskih programov »Erasmus + in Evropska solidarnostna enota«.

Javni poziv je namenjen sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju, ki imajo status organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju in javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I05640	Število sodelujočih mladih	URSM	Število	2009	63.000,00	2012	70.000,00	70.000,00
						2013	70.000,00	70.000,00
						2014	70.000,00	70.000,00
						2015	70.000,00	70.000,00
						2016	100.000,00	128.081,00
						2017	104.850,00	128.164,00
						2018	114.000,00	115.420,00
						2019	114.000,00	127.170,00
						2020	125.500,00	196.281,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05640 Število sodelujočih mladih"

Število mladih aktivnosti udeležencev značilno odstopa navzgor od ciljen vrednosti (za 63%) zaradi spremembe načina dela izvajalcev programov mladinskega v povezavi z epidemijo Covid. Velika večina pogodbenikov je v času zaprtja mladinskih centrov oz. prepovedi zbiranja svoje dejavnosti prenesla na splet oz. je programe izvajala s pomočjo digitalnih orodij. Ker so na splet in digitalna orodja mladi zelo prilagojeni, se je doseg organizacij izkazal za boljšega od predvidenega.

1902 - Predšolska vzgoja

Opis programa

Predšolska vzgoja v vrtcih obsega vzgojo in varstvo otrok od enajstega meseca otrokove starosti do vstopa v osnovno šolo in poteka v skladu s Kurikulom za vrtece, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje leta 1999. Temeljne naloge javnih vrtcev so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kakovosti življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Vključeni so tudi otroci s posebnimi potrebami.

Specifični cilji

C1600 - Sofinanciranje plačil staršev za vrtec

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Zagotovitev finančno dostopne in kakovostne vzgoje in izobraževanja za vse otroke.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Specifični cilj je zagotavljanje sofinanciranja plačil staršev za vrtec iz državnega proračuna za drugega in tretjega otroka, ki so hkrati vključeni v vrtec. Dosežen cilj je bil v mejah načrtovanih vrednosti, kar je razvidno iz kazalnikov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Prispevek tega specifičnega cilja k splošnemu cilju se odraža v povečanem deležu vključenih otrok v vrtece in se giblje v mejah pričakovanih vrednosti.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
107746	Povprečna višina plačila staršev za vrtec		%	2012	32,00	2014	36,00	36,20
						2015	36,00	32,80
						2016	36,00	32,00
						2017	32,50	32,00
						2018	34,00	34,00
						2019	34,00	34,00
						2020	34,00	35,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I07746 Povprečna višina plačila staršev za vrtec"

Povprečna višina znižanega plačila staršev za vrtec je bila rahlo presežena glede na planirano.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
107746	Delež je izražen v % cene programa (upoštevana je celotna cena programa), ki jo plačajo starši za otroka v vrtcu glede na dohodkovni položaj starša.

C1601 - Zagotovitev kvalitetnega in učinkovitega sistema predšolske vzgoje

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Raziskave potrjujejo, da je vključenost otrok v predšolsko vzgojo pomembna za njihovo uspešnost pri nadaljnjem izobraževanju. Za zagotovitev enakih možnosti vsem otrokom, si država prizadeva za zagotovitev kvalitetnega sistema predšolske vzgoje, ki bo dostopen vsem otrokom in še posebej tistim iz ranljivih skupin.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Presežena pričakovana vrednost deleža vključenosti otrok v vrtece odraža učinkovitost sistema predšolske vzgoje v RS. Ohranjanje vseh pogojev za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje pa zagotavlja še naprej visoko kvaliteten sistem predšolske vzgoje.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

s povečanjem deleža vključenosti otrok glede na prejšnje leto, se postopoma dosega splošni cilj o zagotovitvi dostopne in kakovostne predšolske vzgoje za vse otroke.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002837	Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtece za posamezno šolsko leto	Ministrstvo za šolstvo in šport	%	2009	73,90	2014	78,00	75,00
						2015	78,00	76,80
						2016	77,00	78,10
						2017	78,04	78,80
						2018	79,00	80,40
						2019	81,00	81,70
						2020	82,30	82,70

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002837 Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtece za posamezno šolsko leto"

Načrtovani cilj vključenosti otrok v vrtece je bil v letu 2020 presežen za 1 odstotno točko. Ocenjujemo, da kljub trendu zmanjševanja število rojstev, narašča število vključenosti otrok v vrtece, zaradi spremenjenih družbenih razmer, saj zaposleni starši malčkov po končanem starševskem dopustu ne morejo več dati v varstvo starim staršem in drugim sorodnikom, ki ostajajo na trgu dela, hkrati pa starši zaupajo institucionalni predšolski vzgoji.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002837	S kazalcem prikazujemo delež vključenih predšolskih otrok v vrtece za celotno obdobje predšolske generacije v starosti od 11 mesecev do vstopa v OŠ.

C1647 - Zagotavljanje predšolske vzgoje ranljivim skupinam v vrtcih

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Država še posebej skrbi za vključenost v predšolsko vzgojo otrok, ki predstavljajo ranljive skupine.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Realizacija cilja za ranljive skupine kaže, da so bile realizirane vrednosti v mejah pričakovanih vrednosti.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Realizacija zagotavljanja predšolske vzgoje za ranljive skupine je prispevala k vrednosti splošnega cilja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002842	Narodno mešana območja - število oddelkov v dvojezičnih vrtcih in vrtcih z italijanskim učnim jezikom	Ministrstvo za šolstvo in šport	Število	2010	19,00	2014	47,00	47,00
						2015	47,00	47,50
						2016	48,00	49,00
						2017	48,00	52,00
						2018	48,00	48,00
						2019	48,00	52,00
I002843	Bolnišnični oddelki vrtca	Ministrstvo za šolstvo in šport	Število	2010	11,00	2014	11,00	11,00
						2015	11,00	11,00
						2016	11,00	11,00
						2017	11,00	10,00
						2018	12,00	12,00
						2019	12,00	11,00
I10477	Število oddelkov otrok Romov, ki delujejo v romskih naseljih ali v njihovi bližini		število	2020	8,00	2020	8,00	8,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002842 Narodno mešana območja - število oddelkov v dvojezičnih vrtcih in vrtcih z italijanskim učnim jezikom"

Število oddelkov v katere so vključeni pripadniki obeh narodnih skupnosti, je bilo v letu 2020 enako planiranemu.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002843 Bolnišnični oddelki vrtca"

Realizirana vrednost bolnišničnih oddelkov v vrtcu v letu 2020, je enaka planirani vrednosti.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I10477 Število oddelkov otrok Romov, ki delujejo v romskih naseljih ali v njihovi bližini"

Število oddelkov otrok Romov v letu 2020 je bilo v skladu z načrtovano vrednostjo.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002843	Vrtci imajo organizirane oddelke v 9 regijskih bolnišnicah in UKC - Pediatrični kliniki (vrtec Vodmat).
I10477	S kazalcem preverjamo število odd. v katere so vključeni otroci Romi v romskih naseljih oz. v njihovi bližini.

1902 - Predšolska vzgoja

190201 - Izvajanje predšolske vzgoje

Rezultati

1902 - Predšolska vzgoja

190202 - Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo

Rezultati

C1618 - Dodatne prostorske kapacitete vrtcev v občinah

Prispeva k specifičnemu cilju: C1601 - Zagotovitev kvalitetnega in učinkovitega sistema predšolske vzgoje

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

Letu 2020 v program sofinanciranja investicij v predšolsko vzgojo ni bilo vključenih projektov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V letu 2020 so bila predvidena sredstva za sofinanciranje novih projektov v vrtce, ki bi bili izbrani na razpisu objavljenem 28.02.2020, v višini 1.970.00,00 EUR. Razpis je bil zaradi epidemije Covid-19 najprej ustavljen, nato pa decembra 2020 razveljavljen. Sredstva niso bila porabljena

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
106547	Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira MŠŠ	Število	2010	10,00	2012	7,00	2,00
					2013	11,00	3,00
					2014	6,00	6,00
					2015	2,00	1,00
					2016	1,00	1,00
					2017	1,00	1,00
					2018	3,00	1,00
					2019	2,00	0,00
					2020	4,00	0,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06547 Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira MŠŠ"

V letu 2020 ni bilo sofinanciranih investicij v objekte predšolske vzgoje.

C6095 - Povečanje deleža vključenosti otrok od četrtega leta starosti do vstopa v OŠ

Prispeva k specifičnemu cilju: C1600 - Sofinanciranje plačil staršev za vrtec

Opis rezultata

Število vključenih otrok naj bi se povečalo zaradi uvedbe novega ukrepa - financiranje krajših programov za otroke, ki v letih pred obveznim vstopom v osnovno šolo še niso vključeni v vrtec iz državnega proračuna.

Obrazložitev doseganja rezultata

V predšolsko vzgojo je bilo v letu 2020 vključenih kar 66,5% otrok 1. starostnega obdobja in 90,7% otrok 2. starostnega obdobja. Oba deleža kažeta presežene vrednosti od načrtovanih.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Obe preseženi vrednosti prispevata tako k doseganju specifičnega cilja kot splošnega.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I10476	Delež štiriletnikov in petletnikov vključenih v vrtece v celotni populaciji predšolskih otrok	%	2020	93,50	2020	95,00	93,20

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I10476 Delež štiriletnikov in petletnikov vključenih v vrtece v celotni populaciji predšolskih otrok"

Plan vključenosti štiriletnikov in petletnikov v vrtece ni v celoti dosežen, saj je za 1,8 odstotne točke nižji od realizirane vrednosti.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I10476	Vključenost v PŠV se v evropskih državah primerja z deležem štiriletnikov petletnikov, ki so vključeni v vrtece.

1903 - Osnovno šolstvo

Opis programa

Osnovnošolsko izobraževanje je v Sloveniji organizirano kot enotna devetletna osnovna šola za učence od šestega do petnajstega leta starosti. Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno. Javna mreža osnovnih šol omogoča dostopnost izobraževanja vsem prebivalcem Slovenije. Program osnovne šole je določen z Zakonom. Organizacija in način izvajanja programa je normiran s zakonskimi določbami, kolektivno pogodbo ter pravilniki. Na nivoju osnovnošolskega izobraževanja obsega program zagotavljanje kakovostne osnovnošolske izobrazbe vsemu prebivalstvu, spodbujanje skladnega spoznavnega, čustvenega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika, razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti in vedenje o zgodovini Slovenije in njeni kulturi in vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije. Ves čas izvedbe programa pa se vzpodbuja zdrav načina življenja in odgovoren odnosa do naravnega okolja. Vzgoja in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami je organizirana kot javna služba v javnih vrtcih in šolah ter v specializiranih javnih šolah oziroma zavodih. Država zagotavlja javnoveljavne izobraževalne programe od predšolske ravni pa vse do konca srednješolskega izobraževanja. Programi vseh vrst in stopenj vzgoje in izobraževanja s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo se izvajajo v vrtcih in šolah v rednih oddelkih. Vanje se vpisuje večina otrok s posebnimi potrebami. Manjši del otrok oziroma učencev pa se vključuje v prilagojene in posebne programe za otroke s posebnimi potrebami, ki se izvajajo v posebnih oddelkih (ali enotah) v rednih vrtcih in osnovnih šolah, specializiranih osnovnih šolah, javnih zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in javnih socialnovarstvenih zavodih. Programi zasledujejo cilj, da se otrokom s posebnimi potrebami zagotavlja enake možnosti osebnostnega in intelektualnega razvoja s hkratnim upoštevanjem različnih

potreb otrok za njegov optimalen razvoj. V tem smislu se izrazito uporabljajo metode individualiziranega pristopa in interdisciplinarnosti. Osnovno glasbeno in baletno izobraževanje je organizirano tako, da poteka zunaj rednega izobraževanja. Učenci imajo možnost, da ga obiskujejo sočasno z redno šolo. Izobraževanje je organizacijsko enotno in hkrati notranje vsebinsko tako diferencirano, da omogoča učencem končanje izobraževanja že na osnovni stopnji, bolj nadarjenim pa nadaljevanje glasbenega in plesnega izobraževanja. Program izvajajo javne in zasebne glasbene in baletne šole. Javni program zagotavlja razvijanje glasbene in plesne nadarjenosti posameznika, pridobivanje znanja za nadaljnje glasbeno in plesno izobraževanje. Program omogoča posamezniku umetniško izražanje na področju različnih zvrsti glasbe in hkrati sooblikuje njegovo osebnost.

Specifični cilji

C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno za vse otroke, ki dopolnijo 6 let starosti in traja devet let. Učenci se izobražujejo v javnih in zasebnih osnovnih šolah. Starši pa lahko uveljavljajo tudi izobraževanje na domu po programu javne ali zasebne šole. Možno pa je tudi izobraževanje v šolah z mednarodnim programom. Predpisi, ki določajo normativno ureditev izobraževanja, omogočajo kakovostno izvedbo programa za vse učence. Osnovnošolske programe sprejema Strokovni svet za splošno izobraževanje. Programi omogočajo, da učenci glede na svoje zmožnosti pridobijo osnovnošolsko izobrazbo. Osnovne šole letno izvajajo samoevalvacijo svojega dela. Bistveni element kakovosti so dosežki učencev pri nacionalnem preverjanju znanja. Učenci opravljajo nacionalno preverjanje znanja ob koncu 6. in 9. razreda. Stopnjo doseganja znanja učitelji preverjajo in ocenjujejo vse šolsko leto in primerjajo učenčev napredek glede na zastavljene cilje.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Na kakovost osnovnošolskega izobraževanja v republiki Sloveniji vpliva tudi edino nacionalno preverjanje znanja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Povratno informacijo o znanju in napredku učenk/učencev glede na zastavljene cilje in zmožnosti posameznega razreda dobi učitelj s pomočjo nacionalnega preverjanja znanja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06430	Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja	%	2010	54,00	2012	55,00	54,20
					2013	55,00	55,00
					2014	55,00	60,90
					2015	55,00	56,00
					2016	55,00	53,00
					2017	55,00	53,90
					2018	55,00	51,50
					2019	55,00	52,20
					2020	55,00	0,00
					I06476	Delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo	%
2015	100,00	100,00					
2016	100,00	100,00					
2017	100,00	100,00					
2018	100,00	100,00					
2019	100,00	100,00					
2020	100,00	100,00					

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06430 Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja"

Načrtovana vrednost ni bila dosežena, ker je bila izvedba NPZ v šolskem letu 2019/20 zaradi razglašene epidemije odpovedana. Ministrica za izobraževanje, znanost in šport je 17. 4. 2020 izdala sklep, s katerim je odločila, da se NPZ učencev v 6. in 9. razredu v šolskem letu 2019/20 ne izvede. Šole so konec meseca maja in v začetku junija 2020 prejele tiskano gradivo NPZ 2020 za učence 6. in 9. razreda. Gradivo je namenjeno utrjevanju znanja in so ga šole uporabile po lastni presoji, npr. za utrjevanje znanja ali za preverjanje standardov znanja med rednim poukom in med šolanjem na daljavo.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06476 Delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo"

Osnovnošolsko izobraževanje v Republiki Sloveniji je zakonsko obvezno.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06430	Povprečni dosežki na učenca; od 50-56% glede na predmet.
I06476	Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno.

1903 - Osnovno šolstvo
190301 - Izvajanje osnovnošolskih programov

Rezultati

C1621 - Organizacija pouka v manjših učnih skupinah

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

Organizacija pouka v manjših učnih skupina je ena izmed didaktičnih oblik dela z učenci. Strokovni aktivni učitelji se sami odločajo ali bodo uporabili to organizacijsko obliko dela. Sama izvedba še ne pomeni večje kvalitete dela zato kvantitativno navajanje deleža izvedbe ni umestno.

Obrazložitev doseganja rezultata

Individualni pristop dodatno omogočajo manjše učne skupine, ki spodbujajo razvoj potencialov vsakega posameznika oz. učenke/učenca.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Individualen način dela in delo v manjših učnih skupinah pozitivno vplivajo na kakovost izobraževanja.

Kazalniki

C6035 - Zagotavljanje ustreznih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

Zagotovitev ustreznih prostorskih pogojev s poudarkom na statični in protipotresni obnovi objektov šol z izvajanjem sofinanciranja gradnje in rekonstrukcije objektov OŠ. S tem zagotavljamo dodatne prostorske kapacitete, ki ustrezajo izvajanju vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

Obrazložitev doseganja rezultata

Zagotovitev ustreznih prostorskih pogojev s poudarkom na statični in protipotresni obnovi objektov šol.

V letu 2020 je bil v program sofinanciranja investicij v osnovno šolstvo vključen en (1) projekt, katerega sofinanciranje se zaključilo v letu 2020. Na postavki so bila zagotovljena sredstva, ki so bila izplačana občini Škofljica za investicijo v OŠ Lavrica.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Skladno s predvidenimi proračunskimi sredstvi v letu 2020, je bilo izvedeno sofinanciranje enega (1) projekta, katere gradnja se je zaključila v letu 2020. S sofinanciranjem novogradenj in rekonstrukcij osnovnih šol smo prispevali k zagotavljanju ustreznih šolskih prostorov za izvajane vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06417	Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira	Število	2010	38,00	2012	23,00	15,00
					2013	17,00	8,00
					2014	13,00	10,00
					2015	9,00	11,00
					2016	7,00	8,00
					2017	7,00	11,00
					2018	4,00	2,00
					2019	2,00	1,00
					2020	7,00	1,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06417 Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira"

V letu 2020 je bil v program sofinanciranja investicij v osnovno šolstvo vključen en (1) projekt, katerega sofinanciranje se je zaključilo v letu 2020.

C6044 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za izvajanje programa osnovne šole

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

V skrbi za stalno izobraževanje strokovnih delavcev bosta še nadalje Zavod RS za šolstvo in Šola za ravnatelje. Več bo usmeritev k izobraževanju neposredno v sami šoli ter delovanju strokovnih aktivov.

Obrazložitev doseganja rezultata

Za izvajanje osnovnošolskih programov je pomembno število oddelkov, strokovnih delavcev in dosežki na nacionalnem preverjanju znanja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Zagotavljanje ustreznih kadrovskih in materialnih pogojev za izvajanje programov je ključno za kakovost vzgoje in izobraževanja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06724	Delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje po zaključeni osnovni šoli	%	2010	98,50	2012	98,50	98,52
					2013	98,50	98,60
					2014	98,50	99,10
					2015	98,50	98,60
					2016	98,50	98,60
					2017	98,50	99,60
					2018	98,50	98,76
					2019	98,50	98,80
					2020	98,50	98,50

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06724 Delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje po zaključeni osnovni šoli"

Delež učencev, ki nadaljuje izobraževanje po zaključeni osnovni šoli ostaja predvidoma enak.

1903 - Osnovno šolstvo

190302 - Dejavnost glasbenega šolstva

Podprogram nima določenih rezultatov.

1903 - Osnovno šolstvo

190303 - Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami

Rezultati

C6043 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za vzgojo otrok s posebnimi potrebami

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

Izvajanje vzgojno izobraževalne dejavnosti za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami. V te zavode, šole se vključujejo otroci in mladostniki, ki potrebujejo prilagojene ali posebne vzgojno-izobraževalne programe.

Obrazložitev doseganja rezultata

V Sloveniji število otrok s posebnimi potrebami še nekoliko raste, zavodi in osnovne šole s prilagojenimi in posebnimi programi pa poročajo tudi o vedno večjem številu otrok s kompleksnejšimi težavami in motnjami.

S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami se izboljšujejo pogoji za delo. Financiranje investicijsko vzdrževalnih oz. interventnih del na objektih in opremi zavodov za usposabljanje pa omogoča vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Otroci s posebnimi potrebami, ki so vključeni v osnovne šole s prilagojenim programom in v zavode za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami so vključeni v njim prilagojene programe, v manjše oddelke in z učitelji, ki imajo specializirana znanja.

S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami se vzdržujejo tako stavbe kot tudi oprema v objektih, s čimer je omogočeno zagotavljanje ustreznih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06433	Število oddelkov v osnovnih šolah s prilagojenim programom	Število	2010	307,00	2012	396,00	396,00
					2013	398,00	393,00
					2014	408,00	394,00
					2015	415,00	412,00
					2016	420,00	419,00
					2017	440,00	440,00

			2018	460,00	461,00	
			2019	461,00	461,00	
			2020	485,00	499,00	
I06434	Vključenost otrok v Zavode za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami	Število 2010	1.000,00	2012	1.057,00	497,00
				2013	1.075,00	1.133,00
				2014	1.097,00	1.212,00
				2015	1.212,00	1.270,00
				2016	1.300,00	1.319,00
				2017	1.350,00	1.455,00
				2018	1.380,00	1.620,00
				2019	1.650,00	1.434,00
				2020	1.700,00	1.762,00
I06435	Število učencev s posebnimi potrebami	Število 2010	12.380,00	2012	12.000,00	12.245,00
				2013	12.000,00	13.227,00
				2014	11.500,00	11.860,00
				2015	11.900,00	14.000,00
				2016	11.000,00	10.069,00
				2017	11.500,00	11.077,00
				2018	12.000,00	12.054,00
				2019	12.500,00	12.054,00
				2020	13.000,00	14.224,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06433 Število oddelkov v osnovnih šolah s prilagojenim programom"

Število oddelkov še raste skladno z rastjo števila otrok in kompleksnosti težav otrok s posebnimi potrebami.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06434 Vključenost otrok v Zavode za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami"

V zavode za vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami je bilo vključenih nekaj več kot 1700 otrok, kot je bilo načrtovano in pričakovano. Nekoliko več otrok beležimo pri otrocih z avtizmom in pri obravnavi otrok s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06435 Število učencev s posebnimi potrebami"

Število otrok s posebnimi potrebami raste in v osnovni šoli znaša 7,45 %.

1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo

Opis programa

Srednješolsko izobraževanje se deli na splošno izobraževanje ter na poklicno in srednje strokovno ter tehniško izobraževanje. Splošno izobraževanje zagotavlja široko splošno izobrazbo, ki je skupni temelj za vsa področja univerzitetnega študija, razvija mednarodno primerljive standarde znanja ter znanja, ki omogočajo nadaljevanje izobraževanja, omogočena je namreč vertikalna prehodnost na višje oblike izobraževanja do univerzitetnega študija. Znotraj gimnazijskega izobraževalnega programa je možen izbor med splošnim gimnazijskim izobraževalnim programom, klasično gimnazijo, umetniško gimnazijo ter tehniško gimnazijo. Srednje poklicno, strokovno in tehniško izobraževanje temelji na povezavi med splošnimi in strokovnimi vsebinami, s čimer se razvijajo ključne, generične in specifične poklicne kompetence, potrebne za hitro in fleksibilno vključitev na trg dela, spodbuja se razvoj podjetniške miselnosti, socialnega partnerstva ter aktivnega sodelovanja z okoljem. Srednješolsko izobraževanje se izvaja na različnih ravneh, od nižjega poklicnega izobraževanja, srednjega poklicnega izobraževanja, srednjega strokovnega izobraževanja in poklicno tehniškega izobraževanja z izobraževalnimi programi, ki jih je na pobudo delodajalcev pripravil ustrezni zavod ter sprejel Strokovni svet za poklicno izobraževanje. Zaradi vertikalne prehodnosti maturitetni tečaj in poklicni tečaj omogočata dodatno pridobitev poklica oziroma splošna znanja, potrebna za nadaljevanje študija na univerzitetnih programih. V sistemu srednješolskega izobraževanja imajo pomembno mesto dijaški domovi, ki povečujejo dostopnost do srednješolskega izobraževanja, hkrati pa vzgojni program zagotavlja optimalni razvoj posameznika, vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi. V različnem obsegu, odvisno od cilja izobraževalnega programa, srednješolsko izobraževanje omogoča pridobitev splošne izobrazbe ter vzgaja za obče kulturne in civilizacijske vrednote.

Specifični cilji

C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Srednje šolstvo bo omogočalo generaciji učencev, ki zaključijo osnovno šolo, vključevanje v splošno ali poklicno izobraževanje za pridobitev splošne srednješolske izobrazbe ali poklicne izobrazbe. Posodobljeni izobraževalni programi omogočajo kompetentno naravnost izobraževanja ter večjo primerljivost učnih izidov z izidi v Evropi. Prehodnost med programi omogoča zaključevanje različnih nivojev izobraževanja, možnost nadaljevanja, večjo izbirnost med programi in zaposljivost. Rezultati dijakov na zaključku izobraževanja so eden izmed kazalnikov kakovosti

sistema izobraževanja in posameznega programa oziroma zavoda. Kakovostno izvajanje izobraževalnih programov pomeni zaključevanje programa izobraževanja v rokih, enakih letom trajanja izobraževanja. Ob hitro spreminjajočih se tehnologijah in pritiskih mednarodne konkurence mora sistem izobraževanja zagotavljati, da so tisti, ki na novo vstopajo na trg dela, opremljeni z naprednejšimi in s splošnejšimi strokovnimi znanji, kakor tudi s tehničnimi in poklicnimi spretnostmi, prilagojenimi potrebam trga dela.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Vključenost v srednješolsko izobraževanje je visoka, ravno tako pa uspešnost pri splošni in poklicni maturi, kar lahko kaže na kakovost izobraževanja, saj se splošna matura v celoti izvaja eksterno in so zato rezultati bolj objektivni, ravno tako pa je del poklicne mature eksteren, kar kaže tudi na boljšo objektivnost podatkov o uspešnosti dijakov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Glede na skoraj 100 % prehodnost učencev 9. razreda v srednješolsko izobraževanje mladine je dostopnost tega izobraževanja zagotovljena v celoti. Mreža srednjih šol in vzgojno izobraževalnih programov zagotavlja visoko dostopnost učencem v srednješolsko izobraževanje. Rezultati na eksternih zaključkih izobraževanja potrjujejo, da velik delež vpisanih v srednješolsko izobraževanje to tudi uspešno zaključijo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06501	Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo	%	2010	98,50	2012	77,30	77,25
					2013	77,30	78,10
					2014	79,40	79,29
					2015	77,30	79,50
					2016	77,30	79,30
					2017	92,40	79,40
					2018	92,40	92,60
					2019	92,60	92,20
					2020	93,00	92,80
					I06699	Delež dijakov, ki uspešno zaključijo splošno maturo	%
2013	86,00	86,03					
2014	86,00	89,04					
2015	86,00	88,50					
2016	86,00	94,10					
2017	86,00	93,30					
2018	88,00	94,90					
2019	93,00	94,50					
2020	93,00	95,80					
I06700	Delež dijakov, ki uspešno zaključijo poklicno maturo	%	2011	94,00			
					2013	92,00	90,06
					2014	92,00	91,74
					2015	92,00	94,00
					2016	94,00	95,40
					2017	93,00	95,90
					2018	94,00	95,50
					2019	94,00	95,30
					2020	94,00	96,20

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06501 Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo"

Kazalnik iz leta 2010 vključuje delež generacije, ki se vpisuje v srednjo šolo po končani osnovni šoli in je za leto 2010 znašal 98 %. Glede na to, da se od leta 2011 že skoraj cela generacija otrok, ki zaključijo osnovno šolo, vpiše v srednjo šolo, smo začeli od leta 2012 upoštevati kazalnik, ki vključuje celotno generacijo prebivalcev, starih med 15 in 19 let. Ker pa večine 19-letnikov ni več v srednješkem izobraževanju, od podatkov za leto 2018 upoštevamo le 15 do 18 letnike. Od leta 2019 delež vključenih v srednje šolstvo objavlja na svoji spletni strani SURS, tudi za nazaj, od šolskega leta 2016/2017 naprej, za šolsko 2018/2019 je zapisan, da za dijake znaša 91,2 %, skupaj z izobraževanjem odraslih pa ta delež znaša 92,5 %. Po podatkih SURS za šolsko leto 2019/2020 pa je bilo v srednješolsko izobraževanje vključenih 90,6 % mladih, starih od 15 do 18 let, oziroma 92,8 %, če upoštevamo tudi tiste 15-18 letnike, ki so bili vključeni v srednješolsko izobraževanje za odrasle.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06699 Delež dijakov, ki uspešno zaključijo splošno maturo"

V letu 2020 je bil delež dijakov, ki so uspešno zaključili splošno maturo, za 1,3 odstotne točke višji v primerjavi s preteklim letom, prav tako še vedno višji od zastavljenega cilja. Delež uspešnosti je v zadnjih letih stabilen in primerljiv. Rezultati kažejo na konstanten delež uspešno opravljene splošne mature v šolskem sistemu z rahlimi nihanjem, ki niso statistično pomembni.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06700 Delež dijakov, ki uspešno zaključijo poklicno maturo"

V letu 2020 je bil delež dijakov, ki so uspešno zaključili poklicno maturo za 0,9 odstotni točki višji v primerjavi s preteklim letom. Ta delež je v zadnjih letih stabilen in primerljiv. Rezultati kažejo na konstanten delež uspešno opravljene poklicne mature v šolskem sistemu z rahlimi nihanjem, ki niso statistično pomembni.

C6868 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

Opis specifičnega cilja

Opis cilja Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
108886	Učinkovito črpanje sredstev	%		2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,50
						2017	24,00	8,50
						2018	36,00	31,80
						2019	48,00	47,50
						2020	60,00	56,22

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08886 Učinkovito črpanje sredstev"

Izvajanje kohezijske politike v programskem obdobju 2014-2020 sicer zaostaja za predvidenim, saj investicijski cikel za pripravo posameznih projektov in programov zahteva določen čas.

1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo

190401 - Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov

Rezultati

C1623 - Povečanje naravoslovnih kompetenc, spretnosti in veščin dijakov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Opis rezultata

Zaradi naraščajoče vloge sodobnih tehnologij so strokovnjaki s področja naravoslovja in tehnike pomemben člen pri povečevanju inovativnosti v podjetjih. Neskladje med povpraševanjem in ponudbo teh kadrov na trgu dela ostaja problem, ki se lahko še poslabša s preteklim krčenjem generacije srednješolcev. Med cilji leta 2011 sprejete Resolucije o raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011-2020 (ReRISS 11-20, 2010) je tudi spodbujanje naravoslovja in tehnike, zato je potrebno spodbujati mlade k vpisu na naravoslovje in tehniko že na nižjih ravneh izobraževanja, tudi v povezavi s poslovnim sektorjem. Pomanjkanje strokovnjakov naravoslovja in tehnike so zaznale tudi druge države EU, saj je v zadnjih petih letih približno dve tretjini držav EU razvilo programe sistematičnega spodbujanja razvoja šolskih partnerstev s ciljem povečati zanimanje za naravoslovje.

Obrazložitev doseganja rezultata

Na področju srednješolskega izobraževanja se v zadnjih letih posveča vedno več pozornosti področju naravoslovja. To pomeni bolj uravnoteženo znanje dijakov na področju naravoslovja v primerjavi z družboslovjem. To je cilj, ki ga želimo doseči in eden od načinov za izboljševanje kakovosti srednješolskega izobraževanja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Število kandidatov, ki izberejo naravoslovni predmet že v času izobraževanja, se povečuje zaradi različnih razlogov:

- nekatere šole dijakom pri naravoslovnih predmetih nudijo pouk na dveh ravneh zahtevnosti
- v primeru omejitve vpisa na različne fakultete je potrebno na splošni oziroma poklicni maturi izbrati enega od naravoslovnih predmetov
- rezultati na splošni oziroma poklicni maturi so v primerjavi z družboslovnimi stabilni že več let (ne opažamo nihanja v določenih mejah za oceno). Razlog je verjetno tudi v tem, da se za naravoslovne predmete odločajo kandidati, ki dosegajo boljše rezultate na tem področju že v času srednješolskega izobraževanja.
- povečuje se število dijakov, ki tekmujejo na različnih področjih naravoslovja
- večje možnosti zaposlitve na področju naravoslovja itd...

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002871	Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja	%		2009	45,90	2012	0,00	55,89
						2013	39,60	51,57
						2014	51,00	52,17
						2015	51,00	52,60

2016	51,00	50,70
2017	51,00	50,50
2018	51,00	48,18
2019	51,00	49,88
2020	51,00	47,69

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002871 Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja"

Iz podatkov je razvidno, da so dijaki pri zaključkih izobraževanja izbrali naravoslovne predmete v 47,69 % primerih. Pri splošni maturi 2020 je izbralo naravoslovne predmete 2.918 od 5844 dijakov, ki so opravljali splošno maturo, oziroma 49,9 %. Pri poklicni maturi se je za matematiko odločilo 3.911 od 8.133 dijakov oziroma 48,1 %. Poklicni maturanti lahko za potrebe vpisa na visokošolske univerzitetne študije opravljajo še posamezni izpit splošne mature. V letu 2020 se je za izpit iz naravoslovja (matematika, fizika, biologija in kemija) odločilo 36,7 % oziroma 5.490 od skupno 1.495 dijakov.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002871	Cilj je ohraniti delež dijakov, ki pri zaključku izobraževanja opravi izpit iz naravoslovnega predmeta, vsaj na doseženi ravni.

C1624 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za izvajanje programov srednješolskega izobraževanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Opis rezultata

Optimalne pogoje za kakovost izvajanja programov srednješolskega izobraževanja zagotavljamo z ohranjanjem vpisa na tistih šolah, ki imajo pogoje za kakovostno izvajanje programov. Tako upoštevamo na eni strani interese in potrebe posameznika, na drugi pa ohranjamo vpis na šolah, v katere smo z investicijami in vlaganji v opremo omogočili kakovostno vzgojno izobraževalno delo. Tako z interesa na eni in šolo, ki ima pogoje, na drugi strani vplivamo na uspešnost posameznika. Z izbranimi šolami za posamezne programe na manjšem številu šol ohranjamo zanimanja dijakov in delež vpisanih v SSI in SPI posebej tam, kjer se na drugih lokacijah kaže manjši interes. Rezultati vpisanih dijakov v SSI in SPI kažejo na približevanje k ciljni vrednosti deleža vpisanih v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje.

Obrazložitev doseganja rezultata

Vključenost delavcev pri delodajalcih v strokovno usposabljanje za izvajanje programov nekoliko niha, saj ekonomska kriza zmanjšuje zanimanje za tovrstno izobraževanje, kljub temu pa je zadovoljivo in omogoča nemoteno in kakovostno izvajanje poklicnega in strokovnega izobraževanja.

Z izgradnjo novih objektov, dozidavami šolskih prostorov, rekonstrukcijami objektov ali delov objektov ter konstrukcijskimi sanacijami objektov se na srednješolskih objektih zagotavljajo optimalni pogoji za izvajanje programov srednješolskega izobraževanja. Financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol ter nakup opreme za izvajanje srednješolskih programov pa omogočajo vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Rezultati vpisanih dijakov v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje kažejo, da so ciljne vrednosti deleža vpisanih v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje doseženi, saj je bilo v letu 2020 vpisanih v srednje strokovno 41,7 % in v srednje poklicno izobraževanje 16,7 % dijakov.

Izvajanje investicij (novogradnje, dozidave, rekonstrukcije prostorov, konstrukcijske sanacije in podobno), financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol ter nakup opreme za izvajanje srednješolskih programov, omogočajo zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06509	Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje	%	2009	36,60	2012	38,50	38,40
					2013	38,50	38,84
					2014	39,60	39,74
					2015	40,40	40,40
					2016	40,00	41,20
					2017	41,60	41,60
					2018	41,40	41,80
					2019	41,90	41,90
					2020	41,80	41,70
					I06510	Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja	%
2013	14,65	14,91					
2014	15,10	15,23					
2015	15,60	15,60					
2016	15,60	16,10					

				2017	16,60	16,60
				2018	16,40	16,70
				2019	16,70	16,70
				2020	16,60	16,70
106546	Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo	Število 2010	115,00	2012	115,00	33,00
				2013	25,00	28,00
				2014	32,00	18,00
				2015	30,00	31,00
				2016	30,00	52,00
				2017	63,00	58,00
				2018	45,00	80,00
				2019	45,00	101,00
				2020	65,00	115,00
107280	Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju	%	2013	10,00	10,00	16,20
				2014	11,00	16,20
				2015	24,00	24,20
				2016	25,00	22,40
				2017	26,00	27,20
				2018	24,00	9,50
				2019	20,00	11,90
				2020	10,00	20,50

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06509 Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje"

Po podatkih ŠOL-S začetek je bil delež vpisanih dijakov v SSI v šolskem letu 2019/2020 (šteje za leto 2020) enak 41,7 % (30.429 od skupaj 72.891 dijakov).

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06510 Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja"

Po podatkih ŠOL-S začetek je bil delež vpisanih dijakov v SPI v šolskem letu 2019/2020 (šteje za leto 2020) enak 16,7 % (12.174 od skupaj 72.891 dijakov).

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06546 Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo"

V letu 2020 je bilo na področju srednjega šolstva financiranih 15 investicij, od tega izvedeni trije nakupi zemljišč. Zagotovljena so bila sredstva za sanacijo investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol. Sredstva so bila izplačana 56-im zavodom. Financirana so bila interventna dela na 21-ih objektih srednjih šol. Financirana Ministrstvo je srednješolskim zavodom preko Arnes-a zagotovilo sredstva za sofinanciranje nakupa informacijsko-komunikacijske tehnologije za podporo izvajanja izobraževanja na daljavo. Iz sredstev kohezijskega sklada so bile sofinancirani trije projekti energetske sanacije, od tega 2 projekta tudi iz integralnih sredstev.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I07280 Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju"

Usposabljanja mentorjev dijakom na praktičnem pouku se vsako leto izvaja tako pri delodajalcih (GZS) kot tudi na javnem zavodu zadolženem za področje poklicnega in strokovnega izobraževanja. Že leta 2016 so se začela izvajati usposabljanja mentorjev v projektu, ki je financiran iz ESS sredstev in bodo ta usposabljanja navedena v drugem poročilu. Vendar je treba navesti, da se je v projektih financiranih iz ESS »Krepitev kompetenc« usposabljaljo še dodatnih 689 učiteljev. Zaradi tega se je v letu 2020 usposobilo 1.287 učiteljev, kar je 20,5 % vseh učiteljev (6.292, SURS, 2019) in je veliko več od načrtovanih 10 %. V kolikor bi upoštevali še vse tiste učitelje vključene v usposabljanja iz ESS projekta pa bi teh bilo skupaj 31,4 % in precej več od načrtovanega. Dejstvo je, da so se zaradi epidemije učitelji več usposabljali, saj so potrebovali nova znanja za posebne razmere.

C6869 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

Prispeva k specifičnemu cilju: C6868 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

Opis rezultata

Opis cilja Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela

Obrazložitev doseganja rezultata

Projekti in njihovi kazalniki v okviru tega neposrednega učinka bodo z vključevanjem šol v različne modele poklicnega izobraževanja in usposabljanja prenavljalo sistem poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Izboljšanje kompetenc izvajalcev poklicnega izobraževanja in usposabljanja se bo povečevalo z vključevanjem mentorjev v podjetjih in strokovnih delavcev v programe za izboljšanje kakovosti in učinkovitosti poklicnega izobraževanja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S projekti spodbujanje praktičnega usposabljanja pri delodajalcih v letih, promocijo poklicnega izobraževanja se bo prispevalo k rezultatu povečevanja deleža šol ki so uspešno uvedle različne modele poklicnega izobraževanja in usposabljanja. S projekti usposabljanja mentorjev za izvajanje praktičnega usposabljanja z delom po izobraževalnih programih za pridobitev izobrazbe in dvigom poklicnih kompetenc učiteljev se bo povečal delež mentorjev v podjetjih in strokovnih delavcev ki so uspešno končali usposabljanje.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08885	Učinkovito črpanje iz EKP		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,50
						2017	24,00	8,50
						2018	36,00	31,80
						2019	48,00	47,50
						2020	60,00	56,22

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08885 Učinkovito črpanje iz EKP"

Izvajanje kohezijske politike v programskem obdobju 2014-2020 sicer zaostaja za predvidenim, saj investicijski cikel za pripravo posameznih projektov in programov zahteva določen čas.

1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo
190402 - Dijaški domovi

Rezultati

C6088 - Optimalni pogoji za delovanje dijaških domov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Opis rezultata

Vzpostavitev mreže dijaških domov, ki zagotavlja kakovostno socialno okolje za dijake, in prilagajanje števila vpisnih mest vpisnim trendom v srednjem šolstvu.

Obrazložitev doseganja rezultata

Delež dijakov, ki bivajo v dijaških domovih, od vseh dijakov, vpisanih v srednješolske izobraževalne programe, je že deset let relativno stabilen oziroma nekoliko narašča, in sicer med 6,2 % in 6,9 % od celotne srednješolske populacije. V šolskem letu 2019/2020 znaša 6,9 %.

Financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi dijaških domov pa omogočajo vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju. S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi dijaških domov v letu 2020 zagotavljamo vzdrževanje objektov in opreme v stanju, ki omogoča pogoje za delovanje dijaških domov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Stabilen delež dijakov, ki bivajo v dijaških domovih, potrjuje prizadevanja dijaških domov k izrabi potenciala, tako strokovnega, kot bivalnega, ki ga domovi imajo. Ponudba izven-šolskih aktivnosti, učne pomoči in izboljševanje bivalnega standarda omogočajo dijakom kar najboljšo storitev in jim s tem omogočajo, da se izobražujejo za poklic, ki so ga želeli, ob sočasnem kvalitetnem bivanju izven domačega okolja.

Financiranje investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi dijaških domov, omogoča zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06514	Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo			2010	35,00	2012	35,00	4,00
						2013	5,00	2,00
						2014	5,00	3,00
						2015	5,00	6,00
						2016	5,00	12,00
						2017	26,00	20,00
						2018	10,00	22,00
						2019	10,00	18,00
						2020	15,00	34,00
						I06515	Delež dijakov, vključenih v dijaške domove	
2013	6,60	6,10						
2014	6,40	6,10						
2015	6,30	6,30						

2016	6,80	6,50
2017	6,30	6,60
2018	6,30	6,60
2019	6,80	6,80
2020	7,00	6,90

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06514 Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo"

V letu 2020 so bila zagotovljena sredstva za sanacijo investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi dijaških domov. 15-im dijaškim domovom so bila izplačana sredstva za investicijsko vzdrževanje, 5-im dijaškim domovom pa sredstva za nujno (interventno) sanacijo. Ministrstvo je dijaškim domovom preko Arnes-a zagotovilo sredstva za sofinanciranje nakupa informacijsko-komunikacijske tehnologije za podporo izvajanja izobraževanja na daljavo.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06515 Delež dijakov, vključenih v dijaške domove"

Podlaga za izračun kazalnika je število vključenih dijakov v dijaške domove, od vseh dijakov, vpisanih v srednješolske izobraževalne programe. Ocena je temeljila na trendu preteklih let, ki izkazuje, da se število dijakov v dijaških domovih ne zmanjšuje, se pa povečuje delež dijakov v dijaških domovih glede na celotno srednješolsko populacijo. Delež se je nekoliko povečal glede na predhodno leto.

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

Opis programa

Program Dejavnost višjega in visokega šolstva vključuje financiranje dejavnosti višjega in visokega šolstva. Ministrstvo v okviru podprograma Dejavnost višjega šolstva zagotavlja sredstva za delovanje višjih strokovnih šol in za izvajanje izobraževalnih programov s področja višjega šolstva. V okviru tega podprograma zagotavlja tudi sredstva za delovanje Višješolske prijavnice službe za izvedbo razpisno-vpisnih postopkov in sredstva za delovanje Skupnosti višjih strokovnih šol, ki so namenjena predvsem opravljanju razvojnih nalog, sodelovanju z gospodarstvom, zastopanju interesov višjih strokovnih šol in mednarodnemu sodelovanju. Na področju visokega šolstva vključuje financiranje študija prve, druge in tretje stopnje. Vključuje tudi investicije in investicijsko vzdrževanje javnih visokošolskih zavodov, študentskih domov, CTK in NUK, interesno dejavnost študentov, Evro-sredozemsko univerzo, visokošolske knjižnice, mobilnost študentov, mednarodno sodelovanje ter razvojne naloge, financirane tako iz integralnih kot evropskih sredstev, nacionalno pomembne naloge s področja visokega šolstva in druge projekte. Znotraj programa Višje in visokošolsko izobraževanje se izvajajo tudi podprogrami Dejavnost visokega šolstva, Študentski domovi in Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu. Znotraj prvega je zajeta podpora infrastrukturi visokega šolstva, znotraj drugega izboljšanje in zagotavljanje študentskih bivalnih zmogljivosti, znotraj tretjega pa spodbujanje razvoja kakovostnih visokošolskih študijskih programov, zagotavljanje mednarodno primerljivega študija in javno veljavnih diplom. Podpora infrastrukturi visokega šolstva predstavlja investicije na področju visokega šolstva, kjer se preko neposrednih vlaganj v visokošolsko infrastrukturo - izgradnja novih objektov, obnova in investicijsko vzdrževanje obstoječih objektov - zagotavlja trajne prostorske rešitve in s tem kakovostne delovne pogoje za delovanje javnih zavodov na področju visokega šolstva.

Specifični cilji

C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj

Opis specifičnega cilja

Za konkurenčnost in večjo zaposljivost prebivalstva je ključnega pomena visokokakovosten in učinkovit sistem izobraževanja, ki mora zagotoviti pridobitev ključnih kompetenc in znanja ter odličnost in privlačnost študija na vseh stopnjah. Visoko kakovost bo mogoče doseči z učinkovito rabo vseh virov, tako javnih kot zasebnih.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Javna razpisa »Po kreativni poti do znanja« (projekti PKP) in »Študentski inovativni projekti za družbeno korist« (projekti ŠIPK), v sofinanciranju MIZŠ in EU iz Evropskega socialnega sklada, sta se v letu 2020 zaključila (trajala sta od leta 2016). Predmet javnega razpisa je bilo sofinanciranje izvedbe projektov, s katerimi se krepi sodelovanje in povezovanje visokošolskega sistema z delovnim okoljem (gospodarstvo in negospodarstvo ter neprofitni sektor v lokalnem/regionalnem okolju). V projektne aktivnosti so bili vključeni študenti pod vodstvom in mentorstvom pedagoškega mentorja in partnerjev iz delovnega okolja. Iz naslova zaključenih projektov aktivnosti je tako ministrstvo vključenim partnerjem do konca leta 2020 namenilo preko 17,1 milijona evrov sredstev za preko tisoč vsebinsko različnih projektov.

Izvajanje projektov PKP in ŠIPK pomeni pomembno podporo in dodano vrednost za vključene študente kot ciljni skupini obeh operacij. Mnogim izmed njih namreč prav sodelovanje v PKP in ŠIPK projektih predstavlja ne le finančne spodbude, temveč pomembno odskočno desko za prehod v delovno okolje po zaključku študija. Projekti PKP in ŠIPK so ciljno neposredno usmerjeni tudi v krepitev sodelovanja in povezovanja visokošolskega sistema z vključenimi partnerji iz delovnega okolja, kar je prispevalo k medsebojni izmenjavi mnenj in izkušenj o morebitnih prilagoditvah in izboljšavah študijskih programov ter o dejanskih potrebah po znanjih, veščinah in kompetencah študentov za večjo skladnost s potrebami delovnega okolja.

V okviru programa Mobilnost študentov iz socialno šibkejših okolij za obdobje od leta 2018 do leta 2020, katerega cilj je izboljšanje udeležbe študentov iz socialno šibkejših okolij na izmenjavah v tujini (mednarodna mobilnost) ter posledično povečanje učinka mednarodne mobilnosti in pridobivanja novih kompetenc za potrebe trga dela ob komplementarnem financiranju mobilnosti s programom Erasmus+, je v pozivu za leto 2019 659 študentov prejelo spodbudo za socialno šibkejše. V ta namen je bilo v okviru programa (študijsko leto 2019/2020) razdeljenih 690.400 EUR sredstev. Projekt se je z letom 2020 zaključil, zbirni podatki za celotno obdobje (od leta 2016) pa bodo predstavljeni v letu 2021.

Javni razpis Krajša in daljša **gostovanja tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev** na slovenskih visokošolskih zavodih 2019-2022 se nadaljuje; v letu 2020 je dosežen napredek projekta z vidika doseganja ciljev in izpolnjevanja načrta financiranja projekta. V letu 2020 je bilo izvedenih 56 gostovanj, in sicer 50 krajših in 6 daljših gostovanj v neposrednem pedagoškem procesu. Upravičencem je bilo do 31.12.2020 izplačanih 305.051,00 EUR. Razglašena epidemija nalezljive bolezni SARS-CoV-2 (covid-19) in sprejeti ukrepi zaradi zaježitve in obvladovanja epidemije so močno vplivali na izvajanje projekta in izvedbo aktivnosti gostovanj. Fizična gostovanja so bila povsem onemogočena, zato so lahko upravičenci izvedli gostovanja gostujočih tujih strokovnjakov zgolj na daljavo.

Visokošolski zavodi izvajajo različne ukrepe, da bi se trajanje študija uskladilo s predpisanim trajanjem študijskega programa. Razloge za odlašanje pri diplomiranju lahko delno pripišemo pravicam (in ugodnostim), ki izhajajo iz statusa študenta, v manjši meri pa drugim dejavnikom, kot npr. družinske obveznosti, obveznosti iz družbenih dejavnosti (športno in umetniško udejstvovanje), zaposlitev v času študija. Med ukrepi, ki jih zavodi izvajajo, so predvsem: sprotno in sistematično spremljanje učinkovitosti dela študentov pri študiju, pravočasno informiranje o pogojih za napredovanje v višji letnik, spremljanje dejanske obremenitve študentov, voden proces zaključevanja in terminsko urejen proces priprave zaključne naloge, spodbujanje vključevanja študentov v dejavnosti Kariernega centra. Zavedati pa se je treba, da je oziroma bo marsikateri študent študij zaključil kasneje kot predvideno, kajti zavodi so bili precejšnji del leta 2020 zaradi epidemije koronavirusa zaprti (študij se je izvajal na daljavo, praktično izobraževanje pa se je ustavilo); zakon je študentom iz tega razloga zato tudi omogočil podaljšanje statusa.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V študijskem letu 2019/20 je bilo v terciarno izobraževanje v Sloveniji vpisanih 76.728 študentov, kar je 1 % več kot v prejšnjem študijskem letu (prvič po desetih letih število spet raste). Število študentov je najopazneje zraslo med doktorskimi študenti (za 7 %) in študenti visokošolskega strokovnega izobraževanja (za 3,2 %).

Od vseh vpisanih je bilo približno 43 % študentov in približno 57 % študentk. Delež študentk je bil največji na področju »Izobraževalne znanosti in izobraževanje učiteljev« (87 %), delež študentov pa na področju »Informacijske in komunikacijske tehnologije (IKT)« (83 %). Še najenakomerneje so bile študentke in študenti zastopani na področju »Naravoslovje, matematika in statistika« ter na področju »Transport, varnost, gostinstvo in turizem, osebne storitve« (57 % študentk in 43 % študentov).

V visokošolske študijske programe je bilo vpisanih 66.066 študentov. Skoraj dve tretjini študentov je bilo vpisanih v programe 1. stopnje; v magistrske študijske programe je bilo vpisanih 31,5 % študentov. Doktorski študenti so predstavljali 5 % vseh visokošolskih študentov.

V študijskem letu 2019/20 se je v prvi letnik izobraževanja za pridobitev prve visokošolske diplome prvič vpisalo 14.988 študentov, kar je približno 2,4 % več kot v prejšnjem študijskem letu. Večina novincev (62 %) je bilo starih 19 let. Desetina novincev je bilo starejših od 22 let, 370 med njimi je imelo 30 let ali več.

Z izboljšanjem kakovosti in učinkovitosti terciarnega izobraževanja prispevamo k razvoju kompetenc in znanj, ki bodo ob vstopu na trg dela zagotovili konkurenčne iskalce zaposlitve z znanji, pomembnimi za gospodarstvo in razvoj družbe. Z bolj neposrednim stikom z gospodarstvom ter z ustrežno pripravo na nadaljevanje karierni poti pa se bo zaradi uspešnejšega iskanja dela oz. zaposlitve skrajšal tudi čas študija ter izboljšalo sodelovanje med visokošolskimi zavodi in gospodarstvom.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED.	ZR
I002725	Čas študija na dodiplomski ravni	EVROŠTUDENTSI	št. let	2008	6,90	2015	5,80	4,85	
						2016	5,00	4,55	
						2018	5,00	4,36	
						2019	4,30	4,27	
						2020	4,27	4,69	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002725 Čas študija na dodiplomski ravni"

Na Univerzi v Mariboru je povprečno trajanje študija na študijskih programih 1. stopnje pri obeh vrstah študija podobno, in sicer okoli 4,6 leta (UN – 4,6 let za redni in 8,2 let za izredni študij; VS – 4,5 let za redni in 5 let za izredni študij). Primerljiv čas na univerzitetnih študijskih programih je v manjši meri tudi posledica dejstva, da imamo za razliko od visokošolskih strokovnih študijskih programov tudi posamezne univerzitetne študijske programe, ki trajajo 4 leta. Med diplomanti so prva leta po uvedbi bolonskih študijskih programov prevladovali najboljši iz redne generacije, medtem ko je z leti vedno več takšnih, ki študij zaključijo po prekinitvi. Diplomanti, ki so študij na Univerzi na Primorskem zaključili v študijskem letu 2019/2020, so za dokončanje študija na triletnih študijskih programih 1. stopnje v skupnem povprečju potrebovali 4,56 let (4 leta in 7 mesecev), kar je skoraj en mesec več v primerjavi s študijskim letom 2018/2019 (4,49 let oz. 4 leta in 6 mesecev). Za dokončanje študija na 1. stopnji so diplomanti potrebovali v povprečju skoraj 1 leto in 7 mesecev več, kot je predpisano trajanje študijskega programa. Na štiriletnih študijskih programih 1. stopnje so diplomanti, ki so študij zaključili v študijskem letu 2019/2020, potrebovali za dokončanje študija 4,26 let (4 leta in 3 mesece), kar je skoraj enako kot v študijskem letu 2018/2019 (4,21 oz. 4 leta in 2 meseca in pol). Na Fakulteti za informacijske študije v Novem mestu je bilo trajanje študija diplomantov rednega študija 1. stopnje (VS+UN programi) v letu 2020 4,9 let. Čas se je glede na lani podaljšal (bil je 4 leta). Čas študija glede na lansko analizo je daljši, pričakovati pa je še daljšega, saj so študenti zaradi epidemije uveljavljali podaljšan status.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002725	Upoštewane so UM, UP in FIŠ, za študijske programe prve stopnje.

C1447 - Spodbujanje obojestranskega mednarodnega sodelovanja in mobilnosti v visokem šolstvu

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj

Opis specifičnega cilja

Visokošolski zavodi bodo delovali mednarodno. V veliki meri se bodo vključevali v mednarodni prostor prek sodelovanja v mrežah visokošolskih zavodov, mednarodnih projektov in izvajanja skupnih študijskih programov. Prav tako bodo povečali sodelovanje s tujimi institucijami pri izvajanju raziskovalne dejavnosti. Mednarodna usmerjenost bo omogočala tako povezovanje z najbližjimi sosednjimi regijami, kot tudi z najboljšimi institucijami iz vsega sveta. Postati želimo primer dobre prakse na področju regijske mobilnosti. Mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev in sodelavcev je eden od bistvenih elementov vseživljenjskega učenja ter pomembno sredstvo za večjo zaposljivost in prilagodljivost ljudi. Postopno jo je treba razširiti tako, da bo usposabljanje v tujini, tako v Evropi, kot po svetu, postalo pravilo in ne izjema.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Leta 2016 sprejeta Strategija internacionalizacije slovenskega visokega šolstva 2016-2020 je bila usmerjena v pet ključnih področij. Cilji Akcijskega načrta te strategije za obdobje 2018-2020 so sledili strukturi ključnih področij ter ohranili vseh 25 ciljev in 49 ukrepov Strategije, skupna ocenjena vrednost aktivnosti pa je bila 55 mio EUR.

Mednarodne izkušnje študenti in učitelji pridobivajo s krajšimi izmenjavami v okviru programov CEEPUS in bilateralnih izmenjav, ki jih financira ministrstvo, ter prek izmenjav v okviru vseživljenjskega učenja, ki ga neposredno financira EU (za Slovenijo ga izvaja Cmeplus). Mednarodno sodelovanje se krepi tudi s tujimi študenti, ki študirajo v Sloveniji.

Med vsemi študenti terciarnega izobraževanja v študijskem letu 2019/20 je bilo 5.974 ali 7,8 % mobilnih študentov, tj. študentov s stalnim prebivališčem v tujini, in to iz več kot 100 različnih držav. Podobno kot v prejšnjih študijskih letih jih je bilo več kot polovica iz držav bivše Jugoslavije (3.506), nekaj več kot četrtina iz držav EU (1.667), preostali pa iz drugih držav (801). V primerjavi s predhodnim študijskim letom se je število mobilnih študentov povečalo za 17,8 %, njihov delež med vsemi študenti terciarnega izobraževanja pa za 1,2 odstotne točke

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Z aktivnostmi internacionalizacije so se krepile mednarodne kompetence slovenskega akademskega osebja in študentov ter kakovost učenja in učnih izidov. Bolj kakovostno in mednarodno odprto visokošolsko izobraževanje bo preko bodočega delovanja visokošolskih diplomantov na trgu dela posredno vplivalo tudi na internacionalizacijo drugih sektorjev družbe.

S spodbujanjem mobilnosti se bogatijo mednarodne izkušnje študentov in vzpostavljajo mednarodne povezave, kar pozitivno vpliva na prenos znanja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002728	Delež diplomantov, ki del študija ali usposabljana opravi v tujini	%	2008	0,00	2015	7,00	7,00
					2016	7,00	2,86
					2019		4,00
					2020	4,00	3,96

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002728 Delež diplomantov, ki del študija ali usposabljana opravi v tujini"

Po podatkih SURS za leto 2019 je bilo izmed 14.006 visokošolskih diplomantov v tem letu v času njihovega študija v tujini 554 diplomantov (3,96 %). Ta delež za leto 2018 je bil 4 %, kar pomeni, da mobilnost rahlo pada oziroma je stabilna. Izmed 554 diplomantov jih je bilo 427 v tujini več kot 3 mesece.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002728	Do leta 2015 več kot 7% diplomantov del študija ali usposabljanja opravi v tujini. Opomba: mehanizem spremljanja kazalca se vzpostavlja; kazalec je zapisan v strategiji EU 2020, zato nimamo še začetne vrednosti

C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Široko modularno zasnovani višješolski študijski programi omogočajo večjo zaposljivost diplomantov, sprotno prilagajanje potrebam trga dela in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Delež mladih, ki se izobražujejo v višješolskem izobraževanju se ne povečuje, saj gre za kratko visokošolsko izobraževanje, ki daje kvalifikacijo za opravljanje nalog srednjega menedžmenta. Postopno bo prišlo do zamenjave nekaterih tradicionalnih študijskih programov (ekonomist, poslovni sekretar, gradbeništvo) z novimi (mehatronik, velnes, snovanje vizualnih komunikacij in trženja).

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Kljub zmanjševanju generacije, ki se vpisuje v terciarno izobraževanje in velike izbire bolonjskih študijev ostaja delež diplomantov višjih strokovnih šol stabilen.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06580	Delež tistih, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobr. in se vpišejo v višje strokovno izobraževanje	%	2008	30,00		2012	30,00	24,00
						2013	30,00	40,84
						2014	30,00	63,00
						2015	30,00	81,20
						2016	30,00	83,00
						2017	30,00	87,90
						2018	30,00	86,00
						2019	30,00	30,13
						2020	30,00	36,13
						I06581	Delež števila diplomantov terciarnega izobraževanja	%
2013	15,00	29,00						
2014	15,00	12,51						
2015	15,00	11,92						
2016	15,00	9,50						
2017	15,00	6,11						
2018	15,00	12,00						
2019	13,00	14,88						
2020	15,00	15,39						

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06580 Delež tistih, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobr. in se vpišejo v višje strokovno izobraževanje"

Delež vpisanih v višje strokovno izobraževanje glede na zaključek šolanja v študijskem letu 2019/2020 kaže, da se v višje strokovno izobraževanje pretežno vpisujejo študenti, ki so predhodno zaključili srednje strokovno izobraževanje. Višje strokovno izobraževanje je predvsem namenjeno nadaljevanju strokovnega izobraževanja. Vpisni podatki (skupno): z zaključnim izpitom je zaključilo 5,3 % študentov, s splošno maturo 20,6 % študentov in s poklicno maturo 71 % študentov.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06581 Delež števila diplomantov terciarnega izobraževanja"

Število višješolskih diplomantov ostaja v zadnjih letih konstantno; diplomiralo je 2.026 študentov višjega strokovnega študija, kar predstavlja delež 15,39 % vseh diplomantov na področju terciarnega izobraževanja.

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje 190501 - Dejavnost višjega šolstva

Rezultati

C1626 - Širše zasnovani programi, ki omogočajo več izbirnosti

Prispeva k specifičnemu cilju: C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

Opis rezultata

Široko modularno zasnovani višješolski študijski programi omogočajo večjo zaposljivost diplomantov, sprotno prilagajanje potrebam trga dela, uveljavitev odprtega kurikula tudi v višjem šolstvu in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

Obrazložitev doseganja rezultata

Nova generacija višješolskih študijskih programov praviloma temelji na več poklicnih standardih (praviloma vsaj na dveh). Nekateri programi (npr. Ekonomist) temeljijo na velikem številu poklicnih standardov, zato obsega program veliko število izbirnih modulov, šole pa praviloma izvajajo samo nekatere.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Široko modularno členjeni višješolski študijski programi omogočajo širšo zaposljivost diplomantov, prilagajanje potrebam trga dela in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002882	Število študijskih programov	Višje strokovne šole	Število	2010	25,00	2012	28,00	29,00
						2013	29,00	29,00
						2014	30,00	30,00

2015	30,00	31,00
2016	32,00	32,00
2017	32,00	30,00
2018	34,00	30,00
2019	32,00	32,00
2020	35,00	33,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002882 Število študijskih programov"

Število študijskih programov, ki so uvedeni v višje strokovne šole, je ostalo na lanski ravni, študijski programi temeljijo vsaj na dveh poklicnih standardih. Skupno je v 33 študijskih programih vključenih okoli 80 poklicnih standardov.

C1627 - V vsaki statistični regiji ustanovljena vsaj ena javna višja strokovna šola oziroma višja strokovna šola s koncesijo

Prispeva k specifičnemu cilju: C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

Opis rezultata

Z ustanovitvijo vsaj ene javne višje strokovne šole v obliki samostojnega zavoda ali OE regijskega šolskega centra v vsaki regiji bi geografsko uravnotežili mrežo javnih višjih strokovnih šol.

Obrazložitev doseganja rezultata

Upad generacije, ki opravi maturo oz. poklicno maturo je zahteval ponovni razmislek o potrebnosti ustanavljanja novih višjih strokovnih šol. Ocenjeno je bilo, da obstoječa mreža višjih šol že presega potrebe po tovrstnem izobraževanju.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Kljub temu, da se mreža višjih šol ni razširila, v celoti zagotavlja možnosti vsem, ki si želijo, da si pridobijo višješolsko izobrazbo, saj se je dopolnila ponudba študijskih programov.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002883	Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol	Višje strokovne šole	Število	2010	29,00	2012	29,00	28,00
						2013	29,00	28,00
						2014	29,00	26,00
						2015	30,00	26,00
						2016	30,00	29,00
						2017	29,00	30,00
						2018	29,00	30,00
						2019	29,00	28,00
						2020	29,00	29,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002883 Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol"

Z razpisom za vpis uresničujemo usmeritev v Republiki Sloveniji in EU, da se daje prednost študiju naravoslovja in tehnike.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002883	Po oceni ministrstva obstoječa mreža zadošča za vpis v višješolsko strokovno izobraževanje vsem, ki si to želijo. Cilj je ohranjanje takšne mreže šol.

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

190502 - Dejavnost visokega šolstva

Rezultati

C1454 - Stabilen sistem financiranja, ki bo zagotavljal kakovosten in učinkovit študij

Prispeva k specifičnemu cilju: C1447 - Spodbujanje obojestranskega mednarodnega sodelovanja in mobilnosti v visokem šolstvu

Opis rezultata

Financiranje visokošolskih institucij mora zagotavljati ustrezno infrastrukturo ter kakovostno visoko šolstvo, omogočati odličnost visokošolskih institucij ter podpirati raznolikost njihovih poslanstev. Mehanizmi financiranja iz javnih sredstev morajo biti zasnovani tako, da visokošolskim institucijam omogočajo celostno upravljanje s sredstvi, vključno s samostojnim odločanjem o njihovi porabi. Ob tem morajo visokošolske institucije prevzeti odgovornost do študentov in zaposlenih ter do različnih družbenih okolij, vseh sistemskih delov družbe in družbe kot celote.

Obrazložitev doseganja rezultata

Redni študij 1. in 2. stopnje se javnim in koncesioniranim visokošolskim zavodom financira iz proračuna Republike Slovenije, in sicer se v skladu s predpisi sredstva določijo kot skupna sredstva (integralno financiranje) za visokošolski zavod. Dodatno se sredstva zagotavljajo še za druge zakonske obveznosti: skrb za slovenščino, interesne dejavnosti študentov, investicije, visokošolske prijavno-informacijske službe idr.

Sredstva za študijsko dejavnost so najpomembnejši vir financiranja javnih in koncesioniranih visokošolskih zavodov, saj med njihovimi dejavnostmi predstavljajo največji delež. Sredstva, ki vključujejo tudi 6,67 mio EUR za razvojni steber financiranja, so bila leta 2020 v skupni višini 301.762.894 EUR razdeljena med 4 javne in 10 koncesioniranih visokošolskih zavodov. Financiranje je ostalo nespremenjeno oziroma 100 %, čeprav so tako spomladi kot jeseni zaradi epidemije covid-19 visokošolski zavodi dejavnost izvajali na daljavo.

Zakon o visokem šolstvu kot ciljni obseg proračunskega financiranja, ki bo omogočil zadostno kakovost in razvoj visokega šolstva, določa 1 % BDP, trenutno pa sredstva dosegajo le 0,66 % BDP (ta delež je sicer višji kot leto prej) (ti odstotki se nanašajo samo na študijsko (pedagoško) dejavnost, ki vključuje redno 1. in 2. stopnjo študija; sredstva so primarno namenjena za pokrivanje stroškov plač in materialnih stroškov; tukaj niso šteta sredstva za npr. investicije, znanstveno-raziskovalno delo in opravljanje drugih nalog). Sredstva se letno postopno povečujejo, in sicer so bila v letu 2019 glede na leto 2018 višja za 7,5 %, leta 2020 pa so se glede na leto 2019 dvignila (še) za 6,7 %.

Z namenom povečanja učinkovitost študija na 3. stopnji je bilo za leto 2020/21 med javne visokošolske zavode razdeljenih 4 mio EUR.

Kakovost študija se je spodbujala tudi z razpisi, katerih sredstva so bila namenjena sodelovanju z gospodarstvom, internacionalizaciji in mobilnosti.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Stabilno financiranje študijske dejavnosti omogoča njeno učinkovito, redno in kvalitetno izvajanje. Integralno (lump-sum) financiranje je visokošolskim zavodom omogočilo finančno avtonomijo. Večja institucionalna in finančna avtonomija omogočata večjo prilagodljivost pri upravljanju s sredstvi (finančnimi in ostalimi), a terja od prejemnikov sredstev tudi več znanja in večjo odgovornost pri porabi prejetih sredstev. Na osnovi takšnega financiranja in delovanja visokošolskega zavoda je študij lahko uspešnejši in zaključevanje hitrejše. Diplomanti se tako prej vključijo na trg dela.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002756	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-prva stopnja in EM ŠP	SURS, MVZT	št.	2009	12.547,00	2015	12.500,00	12.516,00
						2016	12.500,00	21.154,00
						2019		9.099,00
						2020	8.450,00	9.000,00
I002757	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-druga stopnja	SURS, MVZT	št.	2009	484,00	2015	8.000,00	3.301,50
						2016	8.000,00	3.975,00
						2019		4.440,00
						2020	5.050,00	4.158,00
I002758	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-tretja stopnja	SURS, MVZT	št.	2009	466,00	2015	600,00	743,00
						2016	550,00	912,00
						2019		478,00
						2020	450,00	437,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002756 Število diplomantov po vrsti študijskih programov-prva stopnja in EM ŠP"

(vir: eVŠ, izpis 5. 3. 2021) V letu 2020 je diplomiralo 9.000 študentov dodiplomskih in enovitih magistrskih študijskih programov (kar je 99 manj kot v 2019), od tega 81 % na rednem študiju in 84 % na javnih zavodih (v 2019 86,2 % - ta delež zadnja leta pada). Največ jih je diplomiralo po univerzitetnih študijskih programih. Od 1.706 diplomantov izrednega študija (vštetih tudi 252 diplomantov študija na daljavo) jih je na javnih visokošolskih zavodih diplomiralo 37,1 % (v 2019 42,9 %), od teh večina po visokošolskih strokovnih študijskih programih. Na koncesioniranih študijskih programih je bilo skupaj 489 diplomantov, največ ravno tako na visokošolskih strokovnih programih. Ob upoštevanju ukrepov v času epidemije, zaprtja visokošolskih zavodov in možnosti podaljšanja statusa študenta ugotovljamo, da število diplomantov glede na prejšnja leta ni bistveno nižje.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002757 Število diplomantov po vrsti študijskih programov-druga stopnja"

(vir: eVŠ, izpis 5. 3. 2021) V letu 2020 je diplomiralo 4.158 študentov druge stopnje, kar je 6,4 % manj kot leta 2019, ko jih je bilo 4.440. Od 3.634 diplomantov rednega študija jih je 94,6 % diplomiralo na javnih visokošolskih zavodih. Od skupno 524 diplomantov izrednega študija jih je tam diplomiralo 48,1 %. Na koncesioniranih študijskih programih je bilo skupaj 183 diplomantov, od tega 19 na izrednem študiju. Ob upoštevanju ukrepov v času epidemije, zaprtja visokošolskih zavodov in možnosti podaljšanja statusa študenta ugotovljamo, da število diplomantov glede na prejšnja leta ni bistveno nižje.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002758 Število diplomantov po vrsti študijskih programov-tretja stopnja"

(vir: eVŠ, izpis 5. 3. 2021) V letu 2020 je doktorski študij končalo 437 študentov (to je le 41 manj kot leto prej, ko jih je bilo 478), od tega 361 na javnih visokošolskih zavodih. Dobre tri četrtine jih je zaključilo izredni študij. Ob upoštevanju ukrepov v času epidemije, zaprtja visokošolskih zavodov in možnosti podaljšanja statusa študenta ugotovljamo, da število diplomantov glede na prejšnja leta ni bistveno nižje.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002756	Število diplomantov (vir: eVŠ in SURS) po vrsti študijskih programov - prava stopnja in enoviti magistrski študijski programi
I002757	Število diplomantov (vir: eVŠ in SURS) po vrsti študijskih programov- druga stopnja
I002758	Število diplomantov (vir: eVŠ in SURS) po vrsti študijskih programov-tretja stopnja (doktorski študij)

C1457 - Sprejem večine študentov, ki so se prijavili za bivanje v študentskih domovih in izpolnjujejo pogoje, v študentske domove

Prispeva k specifičnemu cilju: C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

Opis rezultata

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija.

Obrazložitev doseganja rezultata

Cilj je dosežen v visokošolskem središču v Kopru in Mariboru, medtem ko v visokošolskem središču v Ljubljani vsi študenti še niso vseljeni (so na t.i. prednostni listi).

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija. Sofinancira se najmanj 20 % povprečne cene bivanja za preteklo študijsko leto v javnih študentskih domovih.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002762	Znižanje števila čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev ob semestru študijskega leta (feb)	MVZT, Pisarne študentskih domov	Število	2009	1.329,00	2012	350,00	31,00
						2014	350,00	454,00
						2016	0,00	0,00
						2019		390,00
						2020	0,00	1.860,00
I10155	Povprečna zasedenost ležišč	#NA	2016	92,00	2016	92,00		
					2017	95,00		
					2018	95,00	96,50	
					2019	96,50	96,30	
					2020	97,00	93,30	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002762 Znižanje števila čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev ob semestru študijskega leta (feb)"

Študentski domovi Univerze v Mariboru so vselili vse študente, prav tako so študente s prednostne liste vselili Študentski domovi Univerze na Primorskem. Študentski dom Ljubljana je imel dne 2. 2. 2021 na prednostni listi še 1.860 študentov (od tega v ŠDL 1.127 žensk). Stanje pripisujemo dejstvu, da študenti tudi po diplomiranju na 1. in 2. stopnji ostajajo v študentskem domu do izteka študijskega leta, kot jim to s podaljšanjem pravic z naslova statusa študenta omogoča zakonodaja. Vseljevanje je bilo zaustavljeno tudi zaradi epidemije covid-19, saj so bili študentski domovi zaprti.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I10155 Povprečna zasedenost ležišč "

Stanje zasedenosti ležišč je v prvih treh mesecih novega študijskega leta vedno najvišje; od januarja se zasedenost manjša. Tako je bila novembra 2020 glede na odobreno število subvencij v javnih študentskih domovih zasedenost ležišč 93,3 % (2019 96,3 %). Zasedenost je bila manjša zaradi ukrepov, vezanih na epidemijo; posledično so se študentski domovi zaprti in vseljevanje je bilo ustavljeno.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002762	Povečanje števila študentov, ki bivajo v javnih študentskih domovih, za število čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev v februarju
I10155	Razmerje med številom razpisanih ležišč in številom dodeljenih subvencij za bivanje in sicer za javne študentske domove v Ljubljani, Mariboru in Kopru. Podatek se nanaša na stanje v novembru.

C6137 - Povečanje števila diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija

Prispeva k specifičnemu cilju: C1447 - Spodbujanje obojestranskega mednarodnega sodelovanja in mobilnosti v visokem šolstvu

Opis rezultata

Mednarodna mobilnost študentov prinaša veliko koristi tako institucijam kot posameznikom. Razvite medkulturne kompetence in obvladovanje

tujih jezikov posamezniku omogočajo večjo konkurenčnost na mednarodnem trgu dela; mobilnost je bistveni element vseživljenjskega učenja ter pomembno sredstvo za večjo zaposljivost in prilagodljivost bodočih diplomantov. Postopno jo je treba razširiti tako, da bo usposabljanje v tujini, tako v Evropi kot po svetu, postalo pravilo in ne izjema.

Obrazložitev doseganja rezultata

Cmepius je v letu 2020 kot svoje temeljne naloge opravljanja javne službe izvajal dejavnost nacionalne agencije programa EU Erasmus+ (razen za področje mladine), javno službo tehnično-strokovnega izvajanja študijskih izmenjav študentov (štipendistov) in visokošolskih učiteljev na osnovi nacionalnih, bilateralnih, regionalnih in drugih programov mobilnosti ter štipendiranja iz dejavnosti izobraževanja, ki podpirajo mednarodno mobilnost (bilateralno in CEEPUS). Center je tako opravljal naslednje naloge: Erasmus+, eTwinning, EPALE, ECVET eksperti, EURAXESS, Evropa za državljane, organizacija konferenc in seminarjev, promocija slovenskega visokega šolstva ter druge aktivnosti (evalvacije, štipendije, tabor).

Center je nadaljeval in kreпил svojo vlogo povezovalne institucije ter mreženje med posameznimi deležniki. Ena ključnih aktivnosti med epidemijo je bilo izvajanje ustreznih ukrepov, kar je poleg stalnega komuniciranja s pogodbeniki (institucijami terciarnega izobraževanja), MIZŠ, MZZ in EK zajemalo pripravo navodil in usmeritev za sodelujoče institucije, organizacijo in izvedo spletnih dogodkov ter udeležbo na različnih sestankih, vezanih na posledice pandemije. Institucije so pozivali in opozarjali, naj bodo v rednih stikih z vsemi študenti in osebjem, ki so jih ukrepi in posledice pandemije prizadeli, ter jim ustrezno pomagajo.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Cmepius je v letu 2020 kot svoje temeljne naloge opravljanja javne službe izvajal dejavnost nacionalne agencije programa EU Erasmus+ (razen za področje mladine), javno službo tehnično-strokovnega izvajanja študijskih izmenjav študentov (štipendistov) in visokošolskih učiteljev na osnovi nacionalnih, bilateralnih, regionalnih in drugih programov mobilnosti ter štipendiranja iz dejavnosti izobraževanja, ki podpirajo mednarodno mobilnost (bilateralno in CEEPUS). Center je tako opravljal naslednje naloge: Erasmus+, eTwinning, EPALE, ECVET eksperti, EURAXESS, Evropa za državljane, organizacija konferenc in seminarjev, promocija slovenskega visokega šolstva ter druge aktivnosti (evalvacije, štipendije, tabor).

Center je nadaljeval in kreпил svojo vlogo povezovalne institucije, mreženja med posameznimi deležniki ter vlaganja v lastne človeške vire, da bi zagotovil kakovostno in strokovno delo in ugodno delovno okolje ter prenos informacij, z namenom skupnega delovanja po področjih ter spodbujanja sistemskih sprememb na področjih, ki jih Center pokriva.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06717	Delež diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija	MVZT %	2008	0,00	2015	7,00	7,00	
					2016	7,00	2,86	
					2017	7,00	1,69	
					2018	7,00	3,82	
					2019	4,00	4,00	
					2020	4,00	3,96	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06717 Delež diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija"

Po podatkih SURS za leto 2019 je bilo od 14.006 visokošolskih diplomantov 554 diplomantov v času študija v tujini – torej 3,96 %. Izmed 554 diplomantov jih je bilo 427 v tujini več kot 3 mesece.

C7136 - Izboljšanje infrastrukture na področju visokega šolstva

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Z investicijami, investicijskim vzdrževanjem in nakupom opreme zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2020 so bile zaključene 3 investicije na področju visokega šolstva. V skladu z navedenim se je izboljšala infrastruktura na področju visokega šolstva. Poleg tega se je izvajalo aktivnosti na investicijskem področju, ki bodo doprinesle k izboljšanju infrastrukture na področju visokega šolstva v prihodnje.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V letu 2020 so bile zaključene tri investicije na področju visokega šolstva, ki so doprinesle k zagotovitvi pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora. Potrebno je izpostaviti, da potrebe glede investicij bistveno presegajo razpoložljiva sredstva.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I09134	Število zaključenih investicij	število	2017	2,00	2017	2,00	1,00	
					2018	3,00	1,00	

	2019	4,00	2,00
	2020	3,00	3,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I09134 Število zaključenih investicij"

V letu 2020 so bile zaključene 3 investicije (delitev sredstev za nujna investicijsko vzdrževalna dela, Energetska sanacija Zlato polje in rekonstrukcija strehe na Hajdrihovi 28 v Ljubljani). Ciljna vrednost kazalnika je bila dosežena.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I09134	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

190503 - Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu

Rezultati

C1455 - Stalno preverjanje kakovosti visokega šolstva, ki bo po standardih in izvedbah postopkov mednarodno primerljivo;

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Agencija NAKVIS skrbi za primerljivost in mednarodno prepoznavnost slovenskega visokošolskega prostora ter se zavzema za nenehno izboljševanje njegove kakovosti. Deluje vsebinsko in formalno odgovorno, strokovno in neodvisno ter svetovalno do vseh deležnikov v terciarnem izobraževanju v skladu z evropskimi in svetovnimi smerni razvoja. Agencija bo z aktivnim udejstvovanjem pri izvedbi procesov na področju zagotavljanja in izboljševanja kakovosti v visokem šolstvu spreminjala nacionalni in mednarodni visokošolski prostor.

Obrazložitev doseganja rezultata

Prvič je Nakvis v letu 2019 izvedel evalvacije vzorca študijskih programov; gre za novost, namenjeno svetovanju visokošolskim zavodom pri izboljševanju kakovosti izvajanja, spreminjanja in samoevalvacije študijskih programov. Evalvacijski postopek se ne konča z odločbo, temveč s priporočili visokošolskemu zavodu za izboljšanje kakovosti. V letu 2019 so se prek vzorčne evalvacije presojali študijski programi, ki jim akreditacija ni bila nikoli podaljšana, in tisti, ki imajo dislocirane enote zunaj Slovenije. Vsi zavodi so ukrepali v skladu s priporočili sveta agencije. Do konca leta 2019 je svet agencije obravnaval 12 študijskih programov, ki so bili vključeni v vzorec.

Merila za kreditno vrednotenje študijskih programov po ECTS so bila spremenjena ob upoštevanju vseh relevantnih sprememb nacionalne področne zakonodaje ter mednarodnih predpisov od leta 2010 (npr. sprememba trajanja doktorskih študijskih programov, SOK/EOK); predpis je začel veljati 9. novembra 2019 in je nadomestil predpis z enakim imenom iz leta 2010. Na podlagi predlogov deležnikov in sprememb pravilnika resornega ministrstva v zvezi z vpisom je agencija jeseni 2018 seznanila deležnike s predlogom novih Meril za prehode med študijskimi programi in na podlagi njihovih pripomb sprejela nov predpis, ki je začel veljati 9. 3. 2019.

Po prijavi na javni poziv za strokovnjake z deficitarnih področij oziroma izbiri ustreznih kandidatov je svet agencije v register strokovnjakov vpisal 30 novih. V drugi polovici leta 2019 je agencija začela odbirati gradivo za oddajo Arhivu Republike Slovenije. V letu 2019 je bilo odbrano gradivo do leta 2004, gradivo iz obdobja 2004–2010 pa v letu 2020.

Konec leta 2019 je bila vlagateljem in uporabnikom predstavljena nova izboljšana domača stran eNakvis, ki omogoča večjo preglednost in enostavnejšo uporabo. Največji dosežek v letu 2019 pa je vzpostavitev posodobljene baze podatkov o visokošolskih zavodih in študijskih programih, ki obsega tri četrtine vseh podatkov, ki jih agencija zahteva od visokošolskih zavodov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Razvoj visokega šolstva naj bi omogočil čim večjemu deležu prebivalstva kakovostno izobrazbo. Pridobivanje izobrazbe je mogoče le na podlagi kakovostnega izobraževalnega, raziskovalnega, strokovnega in umetniškega dela visokošolskih zavodov, ki se odzivajo predvsem na potrebe lokalne in širše skupnosti. Pomembno vlogo pri tem ima agencija z opravljanjem svojih nalog, to so akreditacije in zunanje evalvacije visokošolskih zavodov.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002761	Število izvedenih akreditacij	MVZT/NAKVIS	št.	2011	150,00	2015	150,00	157,00
						2016	150,00	133,00
						2017	150,00	173,00
						2018	150,00	151,00
						2019	150,00	43,00
						2020	40,00	33,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002761 Število izvedenih akreditacij"

Svet Nakvisa je leta 2019 podelil akreditacijo 29 študijskim programom, podaljšal akreditacijo dvema visokošolskima zavodoma, sprejel dve spremembi visokošolskih zavodov, v evidenco vpisal eno pogodbo o visokošolskem transnacionalnem izobraževanju, obravnaval eno vlogo o izredni evalvaciji študijskega programa ter negativno odločil o akreditaciji enega študijskega programa. Postopki so zapleteni in trajajo več let, o njih je lahko večkrat odloženo (na prvi in drugi stopnji).

Opis kazalnikov

ID	OPIS
1002761	Število vključuje prvo akreditacijo študijskega programa in visokošolskega zavoda, podaljšanje akreditacije in spremembe zavodov.

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje 190504 - Študentski domovi

Rezultati

C7133 - Izboljšanje infrastrukture na področju študentskih domov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Z investicijami in investicijskim vzdrževanjem zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2020 sta bili zaključeni dve investiciji (Energetska sanacija Zlato polje in Energetska prenova stavbe DŠD Koper). Z navedenim se je prispevalo k izboljšanju infrastrukture na področju študentskih domov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V letu 2020 sta bili zaključeni dve investiciji (Energetska sanacija Zlato polje in Energetska prenova stavbe DŠD Koper), ki sta doprinesli k zagotavljanju pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora. Potrebno je izpostaviti, da potrebe bistveno presegajo razpoložljiva sredstva.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
109132	Število zaključenih investicij		število	2017	1,00	2017	1,00	2,00
						2018	1,00	0,00
						2019	3,00	0,00
						2020	2,00	2,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I09132 Število zaključenih investicij"

V letu 2020 sta bili zaključeni dve investiciji (Energetska sanacija Zlato polje in Energetska prenova stavbe DŠD Koper). Ciljna vrednost kazalnika je bila dosežena.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
109132	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje 190505 - Univerzitetne knjižnice

Rezultati

C7134 - Izboljšanje infrastrukture na področju knjižnic

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Z investicijami zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2020 je bila zaključena ena investicija na področju knjižnic (delitev sredstev za opremo). Z navedenim se je prispevalo k izboljšanju infrastrukture na področju knjižnic.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V letu 2020 je bila zaključena ena investicija na področju knjižnic (delitev sredstev za opremo), ki je doprinesla k zagotavljanju pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
----	----------	-----	----	-----------	---------------	------	-----------------	-------------------

I09133 Število zaključenih investicij	število	2013	1,00	2017	1,00	1,00
				2018	2,00	2,00
				2019	2,00	2,00
				2020	1,00	1,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I09133 Število zaključenih investicij"

V letu 2020 je bila zaključena ena investicija (delitev sredstev za opremo). Ciljna vrednost kazalnika je bila dosežena.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I09133	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

1906 - Izobraževanje odraslih

Opis programa

Program vključuje sofinanciranje javne službe v izobraževanju odraslih ter podporne dejavnosti, s katerimi se omogoča izvajanje izobraževanja odraslih. Z njim država prispeva k uresničevanju načela vseživljenjskega učenja in izobraževanja, k dostopnosti izobraževanja odraslim pod enakimi pogoji, k razvoju človeških virov in k izboljšanju izobrazbene sestave prebivalstva.

Specifični cilji

C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Izobrazbena raven odraslih prebivalcev Slovenije in njihova usposobljenost za življenje in delo se bosta izboljšali z večjim vključevanjem odraslih v različne oblike učenja. Vzporedno z učenjem se izvajajo različne podporne dejavnosti.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Sistematično načrtovanje izobraževanja odraslih vključuje razvojno in raziskovalno delo pri novih programih in ustrezno usposabljanje izvajalcev oziroma strokovnih delavcev na področju izobraževanja odraslih.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Izvajanje dejavnosti je enakomerno razporejeno v vse statistične regije, s čimer se zagotavlja večja dostopnost do izobraževanja, učenja in svetovanja, potrebne pa bodo dodatne spodbude.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR				
I06586	Delež prebivalstva s pridobljeno najmanj štiriletno srednješolsko izobrazbo	%	2009	82,00	2012	85,50	85,00					
					2013	86,00	56,20					
					2014	86,50	57,30					
					2015	57,80	58,40					
					2016	58,30	59,60					
					2017	58,80	57,00					
					2018	59,30	61,90					
					2019	59,80	62,80					
					2020	62,00	84,20					
					I06595	Delež vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje	%	2008	13,90	2012	16,70	14,50
										2013	16,90	12,60
2014	17,10	12,20										
2015	17,30	11,70										
2016	12,50	11,90										
2017	13,00	11,60										
2018	13,50	11,70										
2019	14,00	11,10										
2020	12,00	11,20										

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06586 Delež prebivalstva s pridobljeno najmanj štiriletno srednješolsko izobrazbo"

Po zadnjih podatkih raziskave Aktivno in neaktivno prebivalstvo je delež prebivalstva s končano štiriletno srednjo šolo 84,2 %.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06595 Delež vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje"

Kljub vlaganjem delež odraslih, vključenih v vseživljenjsko učenje, pada in nikakor ne dosega zastavljenega cilja.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06586	Povečanje deleža prebivalstva (25-64 let) s pridobljeno ali potrjeno štiriletno srednješolsko izobrazbo za najmanj 5% (od leta 2011 se upošteva samo končana štiriletna srednješolska izobrazba)

1906 - Izobraževanje odraslih

190601 - Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih

Rezultati

C1630 - Primerljivost rezultatov vključevanja v izobraževanje odraslih in vseživljenjsko učenje z državami v Evropski uniji

Prispeva k specifičnemu cilju: C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

Opis rezultata

Delež vključenih obsega vključitve v različne programe formalnega in splošnega izobraževanja in usposabljanja. Formalni programi so programi za pridobitev višje ravni izobrazbe. Splošni programi so programi za dvig ravni pismenosti, programi za mlajše odrasle, ki so opustili šolanje, programi za pridobitev ključnih kompetenc ali temeljnih zmožnosti: sporazumevanje v maternem jeziku in v tujih jezikih, matematična pismenost ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji, digitalna pismenost, učenje učenja, socialne in državljanske kompetence, samoiniciativnost in podjetnost ter kulturna zavest in izražanje, in programi za potrošniško in ekonomsko pismenost. Končni podatek o deležu vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje bo znan po objavi podatkov EUROSTAT.

Obrazložitev doseganja rezultata

Slovenija je po tem kazalniku nad povprečjem držav članic EU, vendar napovedani rezultat ni bil dosežen. Potrebne bodo dodatne vzpodbude za vključevanje v izobraževanje.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Z vključevanjem prebivalcev Slovenije v vseživljenjsko učenje prispevamo k dvigu kakovosti izobraževanja odraslih in k dvigu kakovosti vzgoje in izobraževanja v Sloveniji.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002902	Delež vključenih odraslih v različne programe formalnega in splošnega neformalnega izobraževanja odraslih ter v vseživljenjsko učenje v primerjavi z izhodiščnim letom 2008	delež	2008	13,90	2012	16,70	14,50	
					2013	16,90	12,60	
					2014	17,10	12,20	
					2015	17,30	11,70	
					2016	17,40	11,90	
					2017	17,50	11,60	
					2018	17,60	11,70	
					2019	17,70	11,10	
					2020	17,70	11,20	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002902 Delež vključenih odraslih v različne programe formalnega in splošnega neformalnega izobraževanja odraslih ter v vseživljenjsko učenje v primerjavi z izhodiščnim letom 2008"

Napovedana vrednost ni bila dosežena. Potrebne bodo dodatne spodbude.

C6113 - Razvoj programov in dejavnosti v podporo opismenjevanju odraslih, socialnemu in kulturnemu, ekonomskemu in splošnemu razvoju družbe;

Prispeva k specifičnemu cilju: C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

Opis rezultata

Razvili bomo nove programe za dvig splošne izobraženosti prebivalstva in temeljnih zmožnosti, ki bodo namenjeni ranljivim in manj izobraženim skupinam prebivalstva.

Obrazložitev doseganja rezultata

Razvit je bil en nov program.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Razvit je bil en nov program.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06592	Število javnoveljavnih posebnih programov izobraževanja odraslih v podporo pismenosti izobraževanja odraslih;	Število	2010	5,00	2014	8,00	2,00	
						2015	3,00	1,00
						2016	5,00	1,00
						2017	5,00	0,00
						2018	5,00	0,00
						2019	5,00	0,00
						2020	5,00	1,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06592 Število javnoveljavnih posebnih programov izobraževanja odraslih v podporo pismenosti izobraževanja odraslih;"

Razvit je bil en javnoveljavni program Slovenščina kot drugi in tuj jezik na ravni A1.

1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj

Opis programa

Program je namenjen zmanjšanju izobrazbenega primanjkljaja, preprečevanju socialnih razlik in spodbujanju izobraževanja nadarjenih dijakov oziroma študentov. Program vključuje državne štipendije, Zoisove štipendije in nagrade za trajnostni razvoj kot jih ureja Zakon o štipendiranju (ZŠtip Uradni list RS, št. 59/07-popr., 40/09, 62/10 - ZUPJS, 40/12 - ZUJF, 57/12 - ZPCP-2D in 56/13 - Zštip-1), ZŠtip-1 (Uradni list RS, št. 56/13, 99/13 - ZUPJS-C, 8/16, 61/17 - ZUPŠ in 31/18) in Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev (Uradni list RS, št. 62/10, 40/11, 40/12 ZUJF, 57/12 ZPCP-2D, 14/13, 56/13 ZŠtip-1, 99/13, 14/15 - ZUUJFO, 57/15, 90/15, 38/16 - odl. US, 51/16 - odl. US, 88/16, 61/17 ZUPŠ, 75/17, 77/18 in 47/19). Državne štipendije pridobijo osebe s statusom dijaka, študenta ali udeleženca izobraževanja odraslih, v kolikor izpolnjujejo z zakonom določene pogoje. Zoisove štipendije so namenjene osebam, ki izkazujejo izrazito nadarjenost in dosegajo odlične rezultate izobraževanja. V program sodijo še štipendije Ad futura, ki so namenjene mednarodni mobilnosti slovenskih in tujih državljanov, ki se izvajajo preko Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS. Program vključuje tudi aktivnosti »izvajanje zakona o štipendiranju«, ki je namenjen informacijski podpori izvajanja zakonodaje s področja štipendiranja.

Specifični cilji

C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Opis cilja

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Štipendiranje dijakov in študentov omogoča pridobitev višje ravni izobrazbe, vzpostavljanje enakih možnosti za izobraževanje in izobraževanje za deficitarne poklice, spodbujanje mednarodne mobilnosti ter spodbujanje doseganja izjemnih dosežkov. Prav tako zagotavlja dostopnost do izobraževanja tudi dijakom in študentom iz socialno nepriviligiranega okolja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S štipendiranjem šolajočih se zagotavlja višja raven izobrazbe državljanov Republike Slovenije. Višje izobražen kader pripomore k višji gospodarski rasti ter k splošni blaginji državljanov Republike Slovenije.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002909	Število vseh štipendistov	MJU	Število	2010	59.521,00	2014	59.372,00	48.703,00
						2015	59.372,00	50.452,00
						2016	57.814,00	51.346,00
						2017	57.551,00	53.344,00
						2018	61.971,00	52.023,00
						2019	61.971,00	56.379,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002909 Število vseh študentov"

Povprečno mesečno število prejemnikov vseh študentov v letu 2020 znaša 58.461 (148 študentov Ad futura + 201 študentov za Slovence v zamejstvu in po svetu + 4.674 Zoisovih študentov + 53.438 državnih študentov), kar je sicer nižje od planiranega števila, vendar je glede na število prejemnikov v letu 2019, višje za 4 odstotke.

1907 - Državne študentije, študentije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj
190701 - Študentije

Rezultati

C1633 - Pomoč pri izobraževanju socialno šibkejšim dijakom in študentom

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih študentov

Opis rezultata

Obrazložitev doseganja rezultata

Državna študentija je pomemben socialni korektiv, ki pomaga dijakom in študentom iz socialno šibkega okolja dosegati višjo izobrazbeno raven.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S študentiranjem šolajočih se zagotavlja višja raven izobrazbe državljanov Republike Slovenije. Višje izobražen kader pripomore k višji gospodarski rasti ter k splošni blaginji državljanov Republike Slovenije.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002911	Število državnih študentov	IS CSD	Število	2010	44.266,00	2014	44.123,00	35.480,00
						2016	52.778,00	44.562,00
						2017	53.583,00	46.983,00
						2018	54.860,00	46.361,00
						2019	54.860,00	50.715,00
						2020	54.860,00	53.438,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002911 Število državnih študentov"

Število študentov povprečno mesečno v letu 2020 je bilo 53.438 in je nižje od planiranega števila, ker je manjše število vlagateljev izpolnjevalo dohodkovni cenzus za pridobitev študentije.

C1635 - Spodbujanje boljših dosežkov Zoisovih študentov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih študentov

Opis rezultata

Obrazložitev doseganja rezultata

Zoisove študentije omogočajo nadarjenim dijakom in študentom doseganje višje ravni izobrazbe in visoke dosežke na mednarodni ravni.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S podeljevanjem Zoisovih študentov omogočamo doseganje višje ravni izobrazbe in udejstvovanje na različnih področjih.

Kazalniki

C1636 - Spodbujanje mobilnosti študentov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih študentov

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

S podeljevanjem Ad futura študentov dopolnjujemo nacionalni sistem študentiranja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S štipendiranjem šolajočih se zagotavlja višja raven izobrazbe državljanov Republike Slovenije. Višje izobražen kader pripomore k višji gospodarski rasti ter k splošni blaginji državljanov Republike Slovenije.

Kazalniki

1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj 190703 - Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti

Podprogram nima določenih rezultatov.

1908 - Pomoči šolajočim

Opis programa

V okviru pomoči šolajočim se zagotavlja predvsem sredstva za subvencionirano prehrano učencev, dijakov in študentov, subvencioniranje šole v naravi, subvencioniranje oskrbnin za bivanje študentov, regresiranje prevozov gojencev v zavodih za usposabljanje, dijakov in študentov s posebnimi potrebami ter učencem zaradi nevarnih zveri.

Specifični cilji

C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj

Opis specifičnega cilja

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

S subvencioniranjem bivanja študentov se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija. Sofinancira se najmanj 20 % povprečne cene bivanja za preteklo študijsko leto v javnih študentskih domovih. Visokošolskim študentom je med študijem na voljo subvencionirano bivanje v javnih študentskih domovih, dijaških domovih, zasebnih študentskih domovih ali pri zasebnikih.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Omogočiti želimo širok dostop do terciarnega izobraževanja in študij omogočiti vsem, ki imajo interes in so sposobni študirati, ter jim zagotoviti pogoje za uspešno dokončanje študija. S subvencioniranjem bivanja prednostno omogočamo nastanitev študentom, državljanom Republike Slovenije, omogočena pa je tudi na mednarodni ravni, saj bivajo v (nekaterih) središčih tudi tuji štipendisti, tuji izmenjalni študentje ter gostujoči profesorji in strokovni sodelavci. Izpostaviti velja posebne stanovanjske enote za družine in invalide. Ustrezni pogoji so zagotovljeni za študije, ki zahtevajo posebne prostorske pogoje, npr. glasbene umetnosti.

Subvencionirano bivanje s kakovostjo storitev in bivalnih pogojev omogoča zdravo, prijetno in varno bivanje v estetskem in funkcionalno ustreznem okolju, ki spodbuja intelektualno ustvarjanje ob ustreznih pogojih za študijsko delo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002920	Število študentov na listi	MVZT, pisarne študentskih domov	Število 2009	1.329,00	2012	1.200,00	31,00	
					2015	0,00	0,00	
					2016	0,00	0,00	
					2017	0,00	0,00	
					2018	0,00	617,00	
					2019	0,00	390,00	
					2020	0,00	1.860,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002920 Število študentov na listi"

Študentski dom Ljubljana je imel dne 2. 2. 2021 na prednostni listi še 1860 študentov (od tega v ŠDL 1127 žensk). Študentski domovi Univerze v Mariboru so vselili vse študente; prav tako so študente s prednostne liste vselili študentski domovi Univerze na Primorskem. Stanje pripisujemo dejstvu, da študenti tudi po diplomiranju na 1. in 2. stopnji ostajajo v študentskem domu do izteka študijskega leta, kot jim to s podaljšanjem pravic z naslova statusa študenta omogoča zakonodaja. Vseljevanje je bilo zaustavljeno tudi zaradi epidemije covid-19, saj so bili študentski domovi zaprti.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002920	Število študentov za študijsko leto, ki so ostali na prednostnem seznamu (listi) in niso prejeli sklepa o napotitvi za vselitev, stanje februar.

C1608 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Učencem, dijakom in študentom omogočamo varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja na način, da subvencioniramo prevoze učencev s posebnimi potrebami, gibalno oviranih dijakov in študentov ter učencev osnovnih šol, ki živijo na območjih prebivanja velikih zveri (rjavega medveda).

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport zagotavlja povračilo stroškov prevoza za otroke v razvojnih oddelkih, za učence osnovnih šol, ki bivajo v domovih za učence s posebnimi potrebami ter za težje ali težko gibalno ovirane dijake.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Otroci in dijaki s posebnimi potrebami, ki potrebujejo izobraževanje v prilagojenih ali posebnih programih, so običajno vključeni v vzgojno-izobraževalne zavode, ki so oddaljeni od njihovega kraja bivanja, saj jih je v Sloveniji manj. Zagotavljanje sredstev za prevoze je tako nujno potrebno.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002917	Število učencev s posebnimi potrebami	Število 2010	410,00	2012	380,00	350,00	
				2013	400,00	400,00	
				2014	410,00	410,00	
				2015	410,00	420,00	
				2016	420,00	430,00	
				2017	440,00	430,00	
				2018	450,00	492,00	
				2019	470,00	537,00	
				2020	490,00	500,00	
				I002918	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza	Število 2010	2.000,00
2015	2.150,00	2.649,00					
2016	2.400,00	2.649,00					
2017	2.450,00	3.020,00					
2018	2.500,00	3.020,00					
2019	2.850,00						
2020	2.900,00	3.146,00					

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002917 Število učencev s posebnimi potrebami"

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport zagotavlja povračilo stroškov prevoza za otroke v razvojnih oddelkih, za učence osnovnih šol, ki bivajo v domovih za učence s posebnimi potrebami ter za težje ali težko gibalno ovirane dijake. Vrednost, ki je dosežena, je pričakovana.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002918 Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza"

Število učencev, kateri se zagotavlja brezplačni prevoz na območju velikih zveri, narašča. Ciljna vrednost je nekoliko presežena.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002917	Število učencev s posebnimi potrebami, ki se jim zagotavlja brezplačni prevoz od prebivališča do kraja, kjer deluje zavod oziroma ima naslov rejniška družina
I002918	Število učencev na območju velikih zveri, ki se jim zagotavlja brezplačen prevoz v šolo

C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Zagotavljanje subvencij prehrane učencem in dijakom iz socialno manj vzpodbudnega okolja ter vzgoja za zdravo življenje in zdravo prehrano.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Leta 2014 se je začel uporabljati nov Zakon o šolski prehrani, ki je na novo uredil vrste subvencij, in sicer 100 %, 70 % in 40 % subvencijo za malico dijakov, skladno z določenim cenzusom, določenim v zakonu, ki ureja pravice iz javnih sredstev. Za učence pa je na voljo 100% subvencija za malico, skladno s cenzusom in 100 % subvencija za kosilo v višini cene kosila.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Vrednost danih sredstev za šolsko prehrano omogoča zdrav prehranski obrok in na ta način tudi ozavešča učence in dijakke o zdravi prehrani in zdravemu načinu življenja. Skozi lastno izkušnjo spoznavajo vrednost trajnega in okoljskega razvoja ter pomembnost posameznika in njegovo skrb za lasten razvoj.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002916	Število subvencioniranih obrokov	Število	2009		5.050.551,00	2012	5.050.551,00	9.254.887,00
						2013	313.000,00	2.125.645,00
						2014	2.633.118,00	2.223.238,00
						2015	2.650.000,00	2.502.722,00
						2016	3.078.752,00	3.004.508,00
						2017	3.048.020,00	3.504.528,00
						2018	3.139.000,00	3.156.013,00
						2019	3.200.000,00	3.035.022,00
						2020	2.500.000,00	1.960.143,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002916 Število subvencioniranih obrokov"

Vrednost v 2020 se nanaša na povprečno mesečno število subvencioniranih obrokov v osnovnih in srednjih šolah. Vrednost je nekoliko nižja od pričakovane.

1908 - Pomoči šolajočim

190801 - Prehrana študentov, dijakov in učencev

Rezultati

C1637 - Ohranjati nivo subvencij za študentsko prehrano, večati delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

Nivo subvencij za študentsko prehrano oziroma število izkoriščenih oziroma unovčenih subvencij v letu 2020 je 2.286.027 in je nižje od števila subvencij v letu 2019, ki je bilo 4.101.552. Prav tako je bil delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje, v letu 2020 nižji kot v letu 2019.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Specifični cilj je študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja. Število subvencij za študentsko prehrano in delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje, sta se v letu 2020 glede na leto 2019 znižala. Temu je botrovala epidemije, saj so se bili študenti primorani vrniti v svoje primarne družine in je bila potreba po subvencionirani študentski prehrani zelo znižana. Kljub temu je MDDSZ za subvencionirano študentsko prehrano namenilo 6,15 mio EUR.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002931	Višina subvencije študentske prehrane	MDDSZ	EUR	2009	2,59	2014	2,62	2,63
						2016	2,63	2,63
						2017	2,63	2,63
						2018	2,63	2,63
						2019	2,65	2,66
						2020	2,72	2,69

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002931 Višina subvencije študentske prehrane"

Subvencija za študentsko prehrano je v letu 2020 znašala 2,69 EUR, ki velja od 1.7.2019, kar je za 0,03 eur manj od planirane. Za usklajevanje višine subvencije za študentsko prehrano se upošteva 4. člen Zakona o subvencioniranju študentske prehrane, ki določa, da se višina subvencije za obrok študentske prehrane usklajuje na način in v roku, ki ga določa zakon, ki ureja usklajevanje transferjev posameznikom in gospodinjstvom v Republiki Sloveniji. V letu 2020 se transferji iz zakona o usklajevanju transferjev posameznikom in gospodinjstvom niso usklajevali, saj je bila rast cen življenjskih potrebščin v drugi polovici leta 2019 negativna. Posledično tudi ni bilo uskladitve subvencije za študentsko prehrano.

C1638 - Povečanje števila ponudnikov študentske prehrane in bolj kakovostna ter bolj zdrava prehrana

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

V 2020 je bilo glede na leto 2019, število ponudnikov (lokalov) študentske prehrane višje, saj je bilo drugo odpiranje javnega razpisa ponudnikov. Z javnim razpisom se je zagotovila tudi kakovostna in zdrava prehrana, saj se je za leti 2019 in 2020, glede na predhodni javni razpis dal še večji poudarek na kakovostni in zdravi prehrani, in sicer predvsem z osnovnimi pogoji in priporočili.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Specifični cilj je študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja. Število lokalov, ki nudijo subvencionirano študentsko prehrano, se je v letu 2020 glede na leto 2019 zvečalo. Še vedno veliko gostincev nudi bolj zdravo subvencionirano študentsko prehrano, saj se je za leti 2019 in 2020, glede na predhodni javni razpis dal še večji poudarek na kakovostno in zdravo prehrano.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002932	Število ponudnikov	MDDSZ	Število	2009	316,00	2014	340,00	653,00
						2016	650,00	617,00
						2017	650,00	548,00
						2018	700,00	563,00
						2019	426,00	454,00
						2020	550,00	484,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002932 Število ponudnikov"

V letu 2020 je subvencionirano študentsko prehrano nudilo 484 lokalov. Planirano število lokalov je bilo 550, vendar se je na javni razpis prijavilo manjše število ponudnikov od pričakovanega.

C1642 - Zagotovljen najmanj en obrok šolske prehrane učencem

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Opis rezultata

V skladu z Zakonom o šolski prehrani je šola dolžna organizirati prehrano učencem oz. obvezno ponuditi malico po subvencionirani ceni. Obroke mora pripraviti skladno s smernicami o zdravem prehranjevanju.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08429	Delež prijavljenih na malico od vpisanih učencev		%	2016	98,00	2016	98,00	98,50
						2017	98,00	98,50
						2018	98,40	98,70
						2019	98,40	98,90
						2020	98,80	99,00
						I08430	Delež prijavljenih na kosilo od vpisanih učencev	
						2017	75,00	79,80
						2018	78,60	82,30
						2019	78,60	81,80
						2020	81,60	84,80

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08429 Delež prijavljenih na malico od vpisanih učencev"

Ciljna vrednost je dosežena.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08430 Delež prijavljenih na kosilo od vpisanih učencev"

Ciljna vrednost je nekoliko presežena, saj se delež učencev, ki se prijavijo na šolsko kosilo, vsako leto zvišuje.

C1643 - Zagotovljen najmanj en zdrav obrok šolske prehrane dijakom

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Opis rezultata

V skladu z Zakonom o šolski prehrani je šola dolžna organizirati prehrano dijakom oz. obvezno ponuditi malico po subvencionirani ceni. Obroke malice mora pripraviti skladno s smernicami o zdravem prehranjevanju.

Obrazložitev doseganja rezultata

Prehrana otrok in odrasčajoče mladine ima več posebnosti in prav zato ji posvečajo mnogo pozornosti v vseh družbenih sistemih in še posebno na področju prehranjevanja. Naše šole namenjajo šolski prehrani otrok posebno skrb. Šolska prehrana je postala sestavni del šolske politike.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Sistematično urejena prehrana neposredno vpliva na delo posameznika in pripomore k njegovi uspešnosti pri opravljanju šolskih in siceršnjih obveznosti.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08201	Delež prijavljenih na malico od vpisanih dijakov	%	2016	44,00	2016	65,00	44,00
					2017	44,00	66,40
					2018	65,90	66,40
					2019	65,90	66,40
					2020	64,00	65,30

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08201 Delež prijavljenih na malico od vpisanih dijakov"

Dosežena vrednost je za malenkost preseгла načrtovano.

1908 - Pomoči šolajočim

190802 - Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje

Rezultati

C1639 - Večja varnost učencev z regresiranjem prevozov tistih, ki to potrebujejo

Prispeva k specifičnemu cilju: C1608 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja

Opis rezultata

Zagotavljanje varnega prevoza za učence s posebnimi potrebami, ki se izobražujejo izven kraja svojega bivanja in zagotavljanje varnosti prevoza učencem, ki živijo v naseljih, kjer je nevarnost zaradi velikih zveri (rjavi medved).

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002926	Število učencev s posebnimi potrebami	Število	2010	400,00	2013	405,00	400,00
					2014	415,00	410,00
					2015	420,00	300,00
					2016	430,00	430,00
					2017	440,00	430,00
					2018	450,00	492,00
					2019	460,00	537,00
					2020	460,00	500,00
I002927	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza	Število	2010	2.000,00	2014	2.150,00	2.616,00
					2015	2.150,00	2.649,00
					2016	2.400,00	2.649,00
					2017	2.450,00	3.020,00
					2018	2.500,00	2.963,00
					2019	2.850,00	2,85
					2020	2.900,00	3.146,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002926 Število učencev s posebnimi potrebami"

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport zagotavlja sredstva za stroške prevoza za okoli 500 otrok, učencev ali dijakov s posebnimi potrebami. Število je pričakovano.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002927 Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza"

Število učencev, ki se jim zagotavlja prevoz na poteh v šolo, ki so ogrožene zaradi velikih zveri, se nekoliko povečuje. Ciljna vrednost je bila v letu 2020 nekoliko presežena.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
1002926	Število učencev s posebnimi potrebami, ki se jim zagotavlja brezplačni prevoz od prebivališča do kraja, kjer deluje zavod oziroma ima naslov rejniška družina
1002927	Število učencev na območju velikih zveri, ki se jim zagotavlja brezplačen prevoz v šolo

1908 - Pomoči šolajočim 190803 - Bivanje študentov

Rezultati

C7543 - Zagotavljanje bivanja za oddaljene študente

Prispeva k specifičnemu cilju: C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

Opis rezultata

Študenti, državljani Republike Slovenije, imajo možnost bivanja v študentskih domovih, drugih zavodih in pri zasebnikih. Subvencije se dodelijo za študente, ki izpolnjujejo pogoje (npr. status študenta, nezaposlenost, oddaljenost) in merila za subvencioniranje ter s študentskim domom sklenejo nastanitveno pogodbo.

Obrazložitev doseganja rezultata

MIZŠ vsako leto do 1. junija objavi razpis za sprejem in podaljšanje bivanja študentov visokošolskega študija v študentskih domovih in pri zasebnikih. Razpis, v katerem so navedeni pogoji, vsa zahtevana dokazila, roki za oddajo prošenj ter pravilnik o subvencioniranju bivanja študentov, je objavljen tudi na spletni strani študentskih domov.

Pridobivanje subvencije za bivanje se ureja vsako leto znova s predložitvijo zahtevanih dokazil. Izpolnjevanje pogojev in meril za subvencioniranje bivanja študentov ugotavljajo pisarne študentskih domov.

Do subvencij so upravičeni študenti, ki izpolnjujejo pogoje in merila za subvencioniranje bivanja in s študentskim domom ali zasebnikom sklenejo nastanitveno pogodbo.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

dfgdrh

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I10160	Povprečna zasedenost ležišč	%		2016	92,00	2016	92,00	
						2017	95,00	
						2018	95,00	96,50
						2019	96,50	96,30
						2020	97,00	93,30

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I10160 Povprečna zasedenost ležišč"

Stanje zasedenosti ležišč je v prvih treh mesecih novega študijskega leta vedno najvišje; od januarja se zasedenost manjša. Tako je bila novembra 2020 glede na odobreno število subvencij v javnih študentskih domovih zasedenost ležišč 93,3 % (2018 96,3 %). Zasedenost je bila manjša zaradi ukrepov, vezanih na epidemijo; posledično so se študentski domovi zaprli in vseljevanje je bilo ustavljeno.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I10160	Razmerje med številom razpisanih ležišč in številom podeljenih subvencij za bivanje, in sicer za javne študentske domove v Ljubljani, Mariboru in Kopru; stanje za november.

1908 - Pomoči šolajočim 190804 - Šola v naravi

Rezultati

C1640 - Vsak učenec osnovne šole ima zagotovljeno udeležbo v programu šole v naravi vsaj enkrat v času šolanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

Vsakemu učencu bo omogočeno, da se v času izobraževanja udeleži vsaj ene oblike šole v naravi. Zagotovljena bo subvencija za socialno šibke učence. Izvedba šole v naravi ima večstranski pedagoško socialni pomen in je ena od najučinkovitejših oblik osebnega zorenja posameznika. Hkrati pa učenci skozi opazovanje narave spoznavajo zakonitosti fizikalnega. Iz državnega proračuna se financira bivanje in izvedba programa.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002928	Število učencev, ki so prejeli subvencijo za udeležbo v šoli v naravi	Število	2010	19.850,00	2012	22.000,00	18.655,00
					2013	19.000,00	19.872,00
					2014	19.500,00	19.974,00
					2015	19.100,00	18.700,00
					2016	18.900,00	19.275,00
					2017	19.700,00	20.254,00
					2018	20.000,00	21.000,00
					2019	22.500,00	18.082,00
					2020	22.500,00	23.051,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002928 Število učencev, ki so prejeli subvencijo za udeležbo v šoli v naravi"

V letu 2020 je bilo število učencev, upravičenih do sofinanciranja šole v naravi, nekoliko višje od načrtovanega.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002928	Število učencev 5. razreda osnovne šole ter 5. in 6. razreda osnovne šole s prilagojenim programom, ki so upravičeni do sofinanciranja šole v naravi

1909 - Šport in rekreacija

Opis programa

Skladno z Nacionalnim programom športa 2014 - 2023 se spodbujajo vse oblike športne dejavnosti, to so: šport v vzgojno-izobraževalnem sistemu, prostočasna športna vzgoja otrok in mladine, športna vzgoja otrok in mladine s posebnimi potrebami, občudijske športne dejavnosti, športna vzgoja otrok in mladine, usmerjenih v kakovostni in vrhunski šport, kakovostni šport, vrhunski šport, šport invalidov, športna rekreacija ter šport starejših. Velik poudarek je dan tudi strokovnim in razvojnim nalogam, še posebno izobraževanju, usposabljanju in izpopolnjevanju strokovnih kadrov, ter humanemu in posamezniku prilagojenemu razvoju športa. S sofinanciranjem pa je omogočeno tudi zagotavljanje materialnih pogojev za izvajanje različnih oblik športne dejavnosti, to je vlaganje v športne objekte in površine za šport v naravi.

Specifični cilji

C1644 - Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Opis specifičnega cilja

Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva, se od leta 2018 ponovno izvaja.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Ker se v letu 2020 ni razpisalo sofinanciranja športne infrastrukture, cilj izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva, ni dosegel načrtovanih vrednosti.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Celostna rast in razvoj športa v RS se je v letu 2020 nekoliko ustavila, saj ni bilo razpisanega razpisa za sofinanciranje športne infrastrukture.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR	
I002936	Število športnih objektov in vadbenih površin	MŠŠ	Število	2009	2.990,00	2012	3.030,00	3.032,00
						2013	3.035,00	3.033,00
						2014	3.040,00	3.042,00
						2015	3.045,00	3.042,00
						2016	3.045,00	3.045,00
						2017	3.050,00	3.045,00
						2018	3.055,00	3.464,00
						2019	3.057,00	3.059,00
						2020	3.061,00	0,00
						I06123	Turistični obisk športnih centrov (Planica)	Število
2013	10.000,00	0,00						
2014	12.000,00	10.000,00						
2015	15.000,00	3.700,00						

2016	20.000,00	29.500,00
2017	25.000,00	27.350,00
2018	30.000,00	36.282,00
2019	36.000,00	40.000,00
2020	44.000,00	30.000,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002936 Število športnih objektov in vadbenih površin"

V letu 2020 ni bilo razpisnega sofinanciranja za športno infrastrukturo, zato cilj ni bil dosežen.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06123 Turistični obisk športnih centrov (Planica)"

Planirana vrednost ni bila dosežena zaradi izbruha COVID. Zaradi omejitev, ki so bile povezane z epidemijo se je predvideno število dnevnik obiskovalcev močno znižalo. Zaradi epidemije so v Planici bivali in trenirali le vrhunski športniki.

C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Opis specifičnega cilja

Omogočiti kakovostno športno vzgojo otrok in mladine v tekmovalnih sistemih panožnih športnih zvez (nacionalne in občinske panožne športne šole, podpora programom), saj je kakovostna športna dejavnost otrok in mladine, ki se ukvarjajo s športom zaradi doseganja vrhunskih dosežkov, temeljni pogoj kasnejše športne uspešnosti. Ti programi vključujejo načrtno skrb za mlade športnike na njihovi poti za doseganje vrhunskih rezultatov, primerljivih z dosežki vrstnikov v mednarodnem merilu. Temeljijo na kakovostni športni vzgoji, ki se odvija v športnih društvih in njihovih zvezah ter nadgrajuje v trening posamezne športne panoge, ki ga izvaja strokovno izobražen ali visoko usposobljen strokovni kader za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v športu. Programi morajo ob športnem udejstvovanju omogočati športniku uspešno izobraževanje.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Kot kažejo kazalniki, je v letu 2020 opaziti naraščajoče število športnikov perspektivnega, mednarodnega in svetovnega razreda. Sem spadajo vsi mladi športniki, ki v svojih starostnih kategorijah že posegajo po vidnejših mednarodnih uvrstitvah. Vlaganje v priprave in nastope mlajših in mladinskih reprezentanc je obrodilo sadove, saj poleg števila športnikov, narašča tudi število osvojenih medalj na največjih tekmovanjih mlajših starostnih kategorij. K temu so prav gotovo pripomogli dejavniki, ki so v razvojnem obdobju športnika lahko ključni: dvig razvoja kadrov v športu skozi dvig kompetenc strokovnih delavcev v športu, ki delajo z mladimi športniki; izboljševanje materialnih pogojev za trening, idr.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Mladi nadarjeni športniki so pogosto predhodniki vrhunskih športnikov, ki bodo na največjih tekmovanjih ambasadorji naše države, zaradi česar je vlaganje v njihovo optimalno pripravo in razvoj izjemnega pomena. Dvig števila usposobljenih strokovnih delavcev v športu, zagotavljanje materialnih pogojev ter navsezadnje tudi vesplošno povečanje športno aktivnega prebivalstva je prava pot k uresničitvi splošnega cilja - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse. Dobri rezultati naših športnikov tudi pripomorejo, da se vedno več prebivalcev ukvarja s športom, mladi pa v teh športnikih vidijo zglede in posredno dobivajo tudi sporočila, da se je za uspehe v življenju potrebno truditi. Uspešni športniki so hkrati tudi simbol zdravega in pozitivnega načina razmišljanja in življenja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002935	Število vsakodnevno športno aktivnih otrok in mladine	MŠŠ	Število 2010	300.000,00	2010	300.000,00	
					2012	312.000,00	312.642,00
					2013	319.000,00	320.864,00
					2014	325.000,00	326.184,00
					2015	330.000,00	331.746,00
					2016	336.000,00	336.875,00
					2017	340.000,00	342.564,00
					2018	350.000,00	351.343,00
					2019	355.000,00	351.343,00
					2020	355.000,00	355.000,00
					I06113	Število športnikov v tekmovalnih sistemih	
2012	118.387,00	118.746,00					
2013	120.000,00	120.847,00					
2014	121.500,00	51.083,00					
2015	123.000,00	44.242,00					
2016	124.000,00	35.261,00					
2017	35.000,00	36.151,00					
2018	36.000,00	128.117,00					
2019	125.000,00	58.349,00					
2020	126.000,00	126.000,00					

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002935 Število vsakodnevno športno aktivnih otrok in mladine"

Dnevna, kakovostna, raznolika in strokovno vodena športna vadba otrok in mladine ima v današnjem času zaradi pretežno sedečega načina življenja zelo pomembno vlogo. Doseganje kazalnika kaže na uresničevanje cilja.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06113 Število športnikov v tekmovalnih sistemih"

Glede na trend naraščanja števila športnikov in športno aktivne mladine je posledično naraslo tudi število športnikov v tekmovalnih sistemih, kar kaže na kakovostno strokovno rast slovenskega športa.

C1646 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev ozaveščanjem posameznika, da tudi s športno dejavnostjo skrbi za svoje zdravje

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Opis specifičnega cilja

Športna rekreacija predstavlja športno dejavnost odraslih vseh starosti oziroma družin s ciljem ohranjanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti, druženja, tekmovanja ali zabave. Z vidika javnega interesa so pomembni zlasti učinki takšne športne vadbe, ki nesporno dokazujejo, da je redna, kakovostno strukturirana in ustrezno intenzivna športna rekreacija zelo koristna za zdravje posameznika in posledično tudi za javno zdravje. Takšna vadba zmanjšuje obolevnost in smrtnost, neposredno zmanjšuje telesno težo, omogoča boljše uravnavanje maščob v krvi ter količine telesnega maščevja, dviguje raven varovalnega holesterola - HDL in niža raven škodljivega holesterola – LDL ter povečuje kostno gostoto. Kot posledica navedenega je v zadnjih letih je opaziti tudi naraščajoči trend povečevanja udeležbe posameznikov na velikih športno-rekreativnih prireditvah.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Vedno več prebivalcev Slovenije se ob zavedanju, da je telesna aktivnost eden izmed zelo pomembnih dejavnikov pri preprečevanju tveganja za prezgodnjo umrljivost in boleznih nasploh ter ob dejstvu, da obstaja pozitivna korelacija med vadbo in duševnim zdravjem ter kognitivnimi sposobnostmi, občasno ali redno ukvarja s športno rekreacijo; vedno več pa je tudi takih, ki skrb za zdravje nadgrajujejo tudi z rekreativnim športom in so redni udeleženci velikih športno-rekreativnih prireditev, kar kaže tudi dosežena vrednost kazalnika.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Da se v Sloveniji že skoraj dve tretjini prebivalcev občasno ali redno ukvarjata s športno dejavnostjo (telesno vadbo, z različnimi športnimi dejavnostmi) in da je med njimi vedno več takih, ki se redno udeležujejo množičnih športno-rekreativnih prireditev, kaže na zavedanje pomena zdravega načina življenja s športom. To je sestavni del prizadevanj, da bi šport v Sloveniji celostno rasel in se razvijal za vse.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR					
I002934	Število sodelujočih na množičnih športno-rekreativnih prireditvah	Število	2010	30.000,00	2010	30.000,00						
					2013	33.000,00	33.904,00					
					2014	35.000,00	35.746,00					
					2015	36.500,00	36.342,00					
					2016	38.000,00	39.125,00					
					2017	39.200,00	39.418,00					
					2018	40.000,00	39.968,00					
					2019	40.800,00	40.800,00					
					2020	41.500,00	41.500,00					
					I002942	Rast števila športno dejavnih prebivalcev	Število	2010	1.280.000,00	2010	1.280.000,00	
										2012	1.292.800,00	1.302.234,00
2013	1.310.000,00	1.310.868,00										
2014	1.320.000,00	1.320.916,00										
2015	1.330.000,00	1.330.743,00										
2016	1.340.000,00	1.340.874,00										
2017	1.537.000,00	1.537.852,00										
2018	1.538.000,00	1.537.740,00										
2019	1.538.800,00	1.538.800,00										
2020	1.539.000,00	1.539.000,00										

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002934 Število sodelujočih na množičnih športno-rekreativnih prireditvah"

Skladno z vedno večjim zavedanjem o pomenu rednega gibanja za zdravje in posledično ukvarjanjem ljudi s športno rekreacijo se povečuje tudi njihova udeležba na množičnih športno-rekreativnih prireditvah. V zadnjih letih je kot odraz zavedanja pomena gibanja na zdravje in vse večje raznolikosti ponudbe športnih programov opaziti pozitiven trend naraščanja števila ljudi, ki se ukvarja s športno rekreacijo na različnih področjih. Navedeno je razvidno tudi iz doseganja kazalnika.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002942 Rast števila športno dejavnih prebivalcev"

V zadnjih letih je kot odraz zavedanja pomena gibanja na zdravje in vse večje raznolikosti ponudbe športnih programov opaziti pozitiven trend naraščanja števila ljudi, ki se ukvarja s športno rekreacijo na različnih področjih. Navedeno je razvidno tudi iz doseganja kazalnika.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002942	Stalna enakomerna rast števila športno aktivnih posameznikov z namenom ohranjanja zdravja.

1909 - Šport in rekreacija

190901 - Programske in razvojne naloge športa

Rezultati

C1648 - Kakovostnejše usposabljanje strokovnih delavcev v športu in interdisciplinarne raziskave

Prispeva k specifičnemu cilju: C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

Opis rezultata

Ključ razvoja in uspešnosti v športu so kakovostni strokovni kadri. Najvišjo strokovno raven predstavlja strokovno izobražen kader, vzporedno s tem pa potekajo programi usposabljanja in izpopolnjevanja strokovnih in drugih delavcev, povezanih s športom, ki so del letnih programov športa. V prihodnjih letih bo poseben poudarek namenjen dvigu ravni splošnega in strokovnega znanja delavcev v športu ter razvoju kakovostnih programov usposabljanja in izpopolnjevanja.

Obrazložitev doseganja rezultata

V aktualnem letu so bili uspešno izvajani programi usposabljanj strokovnih delavcev v športu in izvedene aktivnosti na področju razvoja strokovnih delavcev v športu (projekt Razvoj kadrov v športu). Usmerjene so bile v zmanjševanje neskladij med potrebami na trgu dela in znanjem ter kompetencami strokovnih delavcev v športu, pri čemer je bilo najbolj pomembno stalno prilagajanje in nadgrajevanje obstoječih znanj in kompetenc ter pridobivanje novih. Realiziran je bil tudi namen aktivnosti, to je doseganje sinergij med razvojem mlajšega vrhunškega kadra na področju športa in uveljavljenih strokovnjakov (trenerjev), spodbujanje razvoja dvojne kariere vrhunskih športnikov in njihovega bolj usmerjenega in »mehkega« prehoda iz vrhunske tekmovalne kariere v kariero športnih strokovnjakov pri nadaljnjem razvoju športa v Sloveniji ter povezovanje znanstveno-raziskovalnega dela na področju športa s strokovnim delom vrhunskih trenerjev v praksi in tako omogočanje neposrednega prenosa spoznanj in novega znanja v njihovo neposredno delo.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Dvig kakovosti usposabljanj in s tem povezano povečevanje kompetenc strokovnih delavcev v športu, ki delajo z mladimi nadarjenimi športniki, omogoča kakovostnejše delo z mladimi športniki, ki so v prelomnem obdobju svojih športnih poti, ko je strokovni pristop izjemnega pomena za prehod iz kategorije perspektivnih športnikov v kategorijo vrhunskih. Kratkoročni učinki strokovnega pristopa pri mladih športnikih pa so odlične uvrstitve na največjih tekmovanjih.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002939	Število strokovno bolje usposobljenih strokovnih delavcev v športu	št oseb	2010	2.250,00	2010	2.250,00	
					2013	1.900,00	5.175,00
					2014	1.700,00	2.566,00
					2015	1.700,00	27,00
					2016	2.000,00	52,00
					2017	52,00	74,00
					2018	1.880,00	1.919,00
					2019	1.900,00	2.678,00
					2020	1.950,00	3.108,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002939 Število strokovno bolje usposobljenih strokovnih delavcev v športu"

Preseganje kazalnika potrjuje uspešnost izvajanja programov usposabljanja strokovnih delavcev v športu in projekta kadri v športu.

C1649 - Ohranjanje števila osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in končnih razvrstitvah svetovnih pokalov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

Opis rezultata

Vpliv osvojenih medalj na najvišjih mednarodnih tekmovanjih ima sinergijske učinke: narašča število športno aktivnih prebivalcev (med njimi tudi mladine), povečuje se število mladih, ki se resneje vključujejo v športno vadbo, kar pomeni večje število perspektivnih mladih športnikov, s čimer se širi osnova za rast števila vrhunskih športnikov; izboljšujejo se pogoji za doseganje vrhunskih rezultatov, posledično se povečuje število vrhunskih športnikov.

Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2020 je opaziti ohranjanje števila osvojenih medalj na najpomembnejših tekmovanjih v primerjavi s predhodnim letom. Pomembno vlogo pri doseganju vrhunskih dosežkov ima ustvarjanje dobrih pogojev za delo s športniki, vključno s podporo kakovostnih strokovnih kadrov. Vrhunski šport ima pomembno vlogo za druge vidike športa, zlasti za vključevanje mladih v šport, saj so vrhunski športniki pogosto vzorniki mladim, z njihovimi dosežki pa se pogosto poistovetijo vsi pripadniki zamišljene nacionalne skupnosti (t.i. nacionalna identifikacija). Vrhunski šport predstavlja tudi področje, na katerem se lahko prek dosežkov na mednarodni ravni uresničujejo koristi države (npr. prepoznavnost).

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Hkrati z naraščanjem števila strokovnih delavcev, ki delajo z mladimi športniki, iz leta v leto narašča tudi število nadarjenih športnikov perspektivnega razreda. Vlaganje v priprave in nastope mlajših in mladinskih reprezentanc je obrodilo sadove, saj poleg števila športnikov perspektivnega razreda narašča tudi število osvojenih medalj na največjih tekmovanjih mlajših starostnih kategorij.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002941	Število osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in skupnih uvrstitvah svetovnih pokalov	MŠŠ	Število 2010	90,00	2010	90,00	
					2012	90,00	139,00
					2013	90,00	125,00
					2014	90,00	107,00
					2015	90,00	204,00
					2016	94,00	90,00
					2017	94,00	89,00
					2018	94,00	112,00
					2019	94,00	94,00
					2020	94,00	94,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002941 Število osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in skupnih uvrstitvah svetovnih pokalov "

Pomembno vlogo pri doseganju vrhunskih dosežkov ima ustvarjanje dobrih pogojev za delo s športniki, vključno s podporo kakovostnih strokovnih kadrov. Vrednost kazalnika kaže na pozitiven trend na vseh ravneh ukvarjanja z vrhunskim športom in na uspešno leto 2020 pri osvajanju medalj na tekmovanjih na najvišji ravni.

C1650 - Povečanje števila športno aktivnih prebivalcev

Prispeva k specifičnemu cilju: C1646 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev ozaveščanjem posameznika, da tudi s športno dejavnostjo skrbi za svoje zdravje

Opis rezultata

Kakovostno strukturirana, ustrezno intenzivna ter predvsem redna športna rekreacija ima velik vpliv na zdravje posameznika in posledično tudi za javno zdravje. Športna rekreacija zato predstavlja dejavno, koristno in prijetno izpopolnjevanje dnevnega, tedenskega in letnega prostega časa ljudi. Ima različne pojavnosti oblike. Zaradi oblikovanja zdravega življenjskega sloga je zlasti priporočljivo družinsko ukvarjanje s športom. Pri tem ni pomembna samo večja notranja povezanost in kakovost družinskega življenja, temveč tudi spoznanja o športu kot praviloma učinkovitem sredstvu razvedrila in kakovostnega preživljanja prostega časa, pa tudi preprečevanja in zdravljenja sociopatoloških pojavov. Zaradi demografskih gibanj pa je vedno bolj pomemben del športne rekreacije tudi šport starejših.

Obrazložitev doseganja rezultata

Rasti števila prebivalcev Slovenije, ki se občasno ali redno ukvarjajo s katero od športnih dejavnosti (so telesno aktivni), sledi tudi rast števila tistih, ki se s tem ukvarjajo vedno bolj pogosto. K takemu dojetanju športne dejavnosti pripomore tudi nove razumevanje nastopov naših vrhunskih športnikov na mednarodnih tekmah, ki za mnoge niso več le dogodki, ki si jih je vredno ogledati, ampak to dogajanje ljudi spodbuja, da se tudi sami udeležujejo v športu. Uspešno izvedene aktivnosti so pripeljale tudi k doseganju ciljev in kazalnikov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V ukvarjanje s športom prebivalce Slovenije vedno bolj usmerja spoznanje, da mora človek za svoje zdravje najprej poskrbeti sam. Redna telesna dejavnost, ki je nadgrajena še z ukvarjanje s športom, prilagojena sposobnostim in zmožnostim posameznika, pomeni bistveno prvo za zdrav način življenja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002938	Rast števila športno aktivnih prebivalcev v strokovno vodenih programih	Število 2010	400.000,00	2010	400.000,00		
				2012	408.000,00	408.796,00	

	2013	412.000,00	412.367,00
	2014	416.000,00	416.427,00
	2015	417.500,00	418.236,00
	2016	419.000,00	419.852,00
	2017	420.180,00	420.685,00
	2018	421.300,00	421.185,00
	2019	422.000,00	422.000,00
	2020	422.500,00	422.500,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002938 Rast števila športno aktivnih prebivalcev v strokovno vodenih programih"

Poleg naraščajočega trenda ukvarjanja prebivalcev s športnimi aktivnostmi je v zadnjem času zaznati željo po strokovno vodenih programih, kar je razvidno tudi iz doseganja kazalnika.

1909 - Šport in rekreacija

190902 - Športna infrastruktura

Rezultati

C1653 - Zagotavljanje pokritih in nepokritih športnih površin na prebivalca

Prispeva k specifičnemu cilju: C1644 - Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva

Opis rezultata

Skladno s proračunskimi možnostmi se z izvajanjem novogradenj, posodobitev in energetske sanacije pokritih in nepokritih športnih površin želi zagotoviti kakovostne pogoje za športno dejavnost za vse starostne skupine prebivalcev ter športnikov na vseh ravneh.

Obrazložitev doseganja rezultata

Ker v letu 2020 ni bilo razpisanega razpisa za sofinanciranje športne infrastrukture, se z izvajanjem novogradenj, posodobitvijo in energetske sanacije pokritih in nepokritih športnih površin niso izboljšali pogoji za športno dejavnost za vse starostne skupine prebivalcev ter športnikov na vseh ravneh.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Ker v letu 2020 ni bilo razpisanega razpisa za sofinanciranje športne infrastrukture, se stanje glede izgradnje mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva, ni izboljšalo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH.	LETO	IZH.	VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED.	ZR						
I05849	Površina pokritih športnih površin na prebivalca	MŠŠ	m2	2009	0,33	2012	0,34	0,34									
						2013	0,35	0,34									
						2014	0,35	0,35									
						2015	0,35	0,34									
						2016	0,35	0,35									
						2017	0,35	0,35									
						2018	0,35	0,35									
						2019	0,35	0,30									
						2020	0,35	0,00									
						I05851	Površina nepokritih športnih površin na prebivalca	m2	2009	3,15	2014	3,24	3,23				
											2015	3,24	3,31				
2016	3,24	3,24															
2017	3,24	3,24															
2018	3,24	3,24															
2019	3,24	2,70															
2020	3,24	0,00															

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05849 Površina pokritih športnih površin na prebivalca"

Vrednost ostaja enaka in je bila dosežena že v letu predhodnih letih.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05851 Površina nepokritih športnih površin na prebivalca"

Površina športnih površin na prebivalca je bila dosežena že v predhodnih letih.