

19

IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT

BLC / POL / PFN / PRG / POD	Rebalans proračuna 2019	Veljavni proračun 2019	Realizacija proračuna 2019	Real / REB	Real / VP
A Bilanca odhodkov	1.803.557.290	1.811.781.571	1.800.843.797	99,85	99,40
19 IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT	1.803.557.290	1.811.781.571	1.800.843.797	99,85	99,40
1217 Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu	1.382.383	1.324.613	1.323.559	95,74	99,92
1905 <u>Više in visokošolsko izobraževanje</u>	<u>1.382.383</u>	<u>1.324.613</u>	<u>1.323.559</u>	<u>95,74</u>	<u>99,92</u>
190503 Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu	1.382.383	1.324.613	1.323.559	95,74	99,92
1541 Služba Vlade Republike Slovenije za razvoj in evropsko kohezijsko politiko	6	117.568	0	0,00	0,00
1901 <u>Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa</u>	<u>4</u>	<u>117.566</u>	<u>0</u>	<u>0,00</u>	<u>0,00</u>
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	4	117.566	0	0,00	0,00
1904 <u>Srednje splošno in poklicno šolstvo</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0,00</u>	<u>0,00</u>
190401 Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov	2	2	0	0,00	0,00
2430 Ministrstvo za infrastrukturo	482.105	82.105	57.858	12,00	70,47
1904 <u>Srednje splošno in poklicno šolstvo</u>	<u>482.105</u>	<u>82.105</u>	<u>57.858</u>	<u>12,00</u>	<u>70,47</u>
190403 Izobraževanje in usposabljanje pomorščakov	482.105	82.105	57.858	12,00	70,47
2611 Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti	110.817.275	109.781.047	107.821.623	97,30	98,22
1901 <u>Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa</u>	<u>8.984.336</u>	<u>9.041.995</u>	<u>7.296.807</u>	<u>81,22</u>	<u>80,70</u>
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	8.984.336	9.041.995	7.296.807	81,22	80,70
1907 <u>Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj</u>	<u>89.730.910</u>	<u>89.539.725</u>	<u>89.464.966</u>	<u>99,70</u>	<u>99,92</u>
190701 Štipendije	89.730.910	89.539.725	89.464.966	99,70	99,92
1908 <u>Pomoči šolajočim</u>	<u>12.102.029</u>	<u>11.199.327</u>	<u>11.059.850</u>	<u>91,39</u>	<u>98,75</u>
190801 Prehrana študentov, dijakov in učencev	12.102.029	11.199.327	11.059.850	91,39	98,75
3330 Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	1.689.650.605	1.699.604.282	1.690.854.056	100,07	99,49
1901 <u>Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa</u>	<u>74.152.598</u>	<u>71.974.204</u>	<u>67.450.178</u>	<u>90,96</u>	<u>93,71</u>
190101 Urejanje izobraževalnega sistema	841.720	833.698	830.586	98,68	99,63
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	69.664.331	68.302.901	64.013.138	91,89	93,72
190103 Urejanje sistema dejavnosti za mladino	398.736	529.351	336.819	84,47	63,63
190104 Programi za mlade	3.247.812	2.308.255	2.269.636	69,88	98,33
1902 <u>Predšolska vzgoja</u>	<u>20.790.490</u>	<u>20.338.972</u>	<u>20.338.970</u>	<u>97,83</u>	<u>100,00</u>
190201 Izvajanje predšolske vzgoje	2.490.490	2.285.904	2.285.904	91,79	100,00
190202 Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo	18.300.000	18.053.068	18.053.066	98,65	100,00
1903 <u>Osnovno šolstvo</u>	<u>870.641.856</u>	<u>886.858.028</u>	<u>885.299.787</u>	<u>101,68</u>	<u>99,82</u>
190301 Izvajanje osnovnošolskih programov	779.685.668	791.937.977	790.379.736	101,37	99,80
190302 Dejavnost glasbenega šolstva	53.920.815	54.812.927	54.812.927	101,65	100,00
190303 Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami	37.035.373	40.107.124	40.107.124	108,29	100,00
1904 <u>Srednje splošno in poklicno šolstvo</u>	<u>328.238.974</u>	<u>325.704.575</u>	<u>323.041.938</u>	<u>98,42</u>	<u>99,18</u>
190401 Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov	315.322.101	312.464.347	309.802.790	98,25	99,15
190402 Dijaški domovi	12.916.873	13.240.228	13.239.148	102,50	99,99
1905 <u>Više in visokošolsko izobraževanje</u>	<u>322.009.462</u>	<u>323.439.138</u>	<u>323.439.108</u>	<u>100,44</u>	<u>100,00</u>
190501 Dejavnost višjega šolstva	15.491.395	15.470.214	15.470.214	99,86	100,00
190502 Dejavnost visokega šolstva	300.706.029	300.925.531	300.925.501	100,07	100,00
190504 Študentski domovi	1.289.000	1.616.201	1.616.201	125,38	100,00
190505 Univerzitetne knjižnice	4.523.038	5.427.192	5.427.192	119,99	100,00
1906 <u>Izobraževanje odraslih</u>	<u>4.648.627</u>	<u>4.509.274</u>	<u>4.509.273</u>	<u>97,00</u>	<u>100,00</u>
190601 Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih	4.648.627	4.509.274	4.509.273	97,00	100,00
1908 <u>Pomoči šolajočim</u>	<u>51.473.843</u>	<u>48.835.341</u>	<u>48.835.296</u>	<u>94,87</u>	<u>100,00</u>
190801 Prehrana študentov, dijakov in učencev	46.011.060	43.807.589	43.807.589	95,21	100,00
190802 Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje	1.717.150	1.697.071	1.697.026	98,83	100,00
190803 Bivanje študentov	3.338.846	2.923.950	2.923.950	87,57	100,00
190804 Šola v naravi	406.787	406.732	406.732	99,99	100,00
1909 <u>Šport in rekreacija</u>	<u>17.694.754</u>	<u>17.944.749</u>	<u>17.939.505</u>	<u>101,38</u>	<u>99,97</u>
190901 Programske in razvojne naloge športa	14.394.754	14.745.975	14.740.731	102,40	99,96
190902 Športna infrastruktura	3.300.000	3.198.774	3.198.774	96,93	100,00
3340 Ministrstvo za kulturo	1.224.916	871.957	786.703	64,23	90,22
1907 <u>Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj</u>	<u>1.224.916</u>	<u>871.957</u>	<u>786.703</u>	<u>64,23</u>	<u>90,22</u>
190703 Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti	1.224.916	871.957	786.703	64,23	90,22

19 - IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT

Obrazložitev zaključnega računa proračuna za leto 2019

Poslovno poročilo

Opis politike

Temeljni cilj sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično in narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo oziroma invalidnost. Po ustavi je v Sloveniji osnovnošolsko izobraževanje obvezno in se financira iz javnih sredstev. Država je dolžna ustvarjati možnosti, da si državljani lahko pridobijo ustrezno izobrazbo. Državne univerze in visoke šole so avtonomne. Italijanska in madžarska narodna skupnost imata na narodno mešanih območjih pravico do vzgoje in izobraževanja v svojem jeziku. Ustava varuje tudi položaj romske skupnosti, ki živi v Sloveniji, in ji zagotavlja posebne pravice. V Sloveniji je sistem vzgoje in izobraževanja praviloma organiziran kot javna služba. Eden od ključnih konceptov družbe znanja je koncept človeškega kapitala. Pojmovanje človeškega kapitala zajema razumevanje, da je izobrazba vsakega posameznika investicija v njegov lastni človeški kapital, ki mu omogoča, da se aktivno vključuje in prispeva k družbenemu delovanju. Kot vsaka investicija tudi investicija v človeški kapital zahteva neposredni finančni vložek in čas posameznika, s predpostavko, da se vložek v določenem času povrne v obliki dobrobiti za posameznika in za družbo. Raziskave in empirični podatki, zbrani v mednarodno primerjalnih študijah, kažejo, da ima višja izobrazba učinek na ravni posameznika – na višjo plačo, manjše tveganje za brezposelnost, boljše zdravje, višje zaupanje do sočloveka, višje zadovoljstvo na delovnem mestu, višjo politično participacijo, in na ravni družbe - na višjo produktivnost, gospodarsko rast, hitrejši tehnološki napredek in zmožnost učinkovitejše izrabe tehnologije, večjo politično stabilnost države in socialno kohezivnost.

Politika zajema cilje naslednjih programov in podprogramov

- 1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa
 - ◊ 190101 - Urejanje izobraževalnega sistema
 - ◊ 190102 - Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa
 - ◊ 190103 - Urejanje sistema dejavnosti za mladino
 - ◊ 190104 - Programi za mlade
- 1902 - Predšolska vzgoja
 - ◊ 190201 - Izvajanje predšolske vzgoje
 - ◊ 190202 - Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo
- 1903 - Osnovno šolstvo
 - ◊ 190301 - Izvajanje osnovnošolskih programov
 - ◊ 190302 - Dejavnost glasbenega šolstva
 - ◊ 190303 - Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami
- 1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo
 - ◊ 190401 - Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov
 - ◊ 190402 - Dijaški domovi
- 1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje
 - ◊ 190501 - Dejavnost višjega šolstva
 - ◊ 190502 - Dejavnost visokega šolstva
 - ◊ 190503 - Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu
 - ◊ 190504 - Študentski domovi
 - ◊ 190505 - Univerzitetne knjižnice
- 1906 - Izobraževanje odraslih
 - ◊ 190601 - Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih
- 1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj
 - ◊ 190701 - Štipendije
 - ◊ 190703 - Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti
- 1908 - Pomoči šolajočim
 - ◊ 190801 - Prehrana študentov, dijakov in učencev
 - ◊ 190802 - Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje
 - ◊ 190803 - Bivanje študentov
 - ◊ 190804 - Šola v naravi
- 1909 - Šport in rekreacija
 - ◊ 190901 - Programske in razvojne naloge športa
 - ◊ 190902 - Športna infrastruktura

Poročilo o doseženih ciljih

Splošni cilji

C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebni razvoj

Opis splošnega cilja

Temeljni vlogi visokošolskega izobraževanja v družbi sta predvsem krepitev in opolnomočenje državljanov za osebni razvoj, poklicno kariero in aktivno državljanstvo ter za duhovni, socialni, umetniški in kulturni ter ekonomski razvoj skupnosti. Zato visoko šolstvo in z njim povezano znanstveno raziskovanje postavljamo v jedro razvojnih ambicij Republike Slovenije. Osnovni cilji slovenskega visokošolskega prostora v letu 2020 so kakovost in odličnost, raznovrstnost ter dostopnost s podpornimi instrumenti internacionalizacije, diverzifikacije, študijske strukture in financiranja visokega šolstva. Kakovost bo vsem omogočala mednarodno primerljivo in priznano visokošolsko izobrazbo, zaposljivost in mobilnost v evropskem prostoru ter širše; socialna razsežnost bo omogočala pravičen dostop do visokega šolstva in neovirano dokončanje študija; raznovrstnost prinaša raznolikost vrst in poslanstev institucij ter študijskih programov za doseganje vseh osnovnih ciljev visokega šolstva. (ReNPVŠ11-20)

Obrazložitev doseganja splošnega cilja

V visokošolskem sektorju se izvajajo spremembe, katerih namen je povečati delež zaključnega šolanja, spodbuditi internacionalizacijo in izboljšati kakovost. Nadaljnje posodobitve Zakona o visokem šolstvu bodo vključevale definicijo javne službe in nov sistem podeljevanja koncesij.

Kakovost in odličnost visokošolskega prostora v Sloveniji smo v letu 2019 razvijali tudi z javnimi razpisi: k izmenjavi strokovnega znanja in mednarodni prepoznavnosti je prispeval razpis za gostovanja slovenskih učiteljev v tujini. K večji mobilnosti in internacionalizaciji so prispevala posebna sredstva za študente iz socialno šibkejših okolij na izmenjavah v tujini. Del teh sredstev smo prenesli na javni sklad za razvoj kadrov in štipendije, ki je izvedel razpisa za sodelovanje gospodarstva in negospodarstva s ciljem pridobivanja izkušenj na trgu dela že med študijem in s tem izboljšanje zaposljivosti diplomantov. Pomembno je, da mladi že v času izobraževanja pridobijo znanja, veščine in spretnosti, ki jim bodo zagotavljale uspešno vključevanje v družbo in na trg dela, torej veščine za vseživljenjsko učenje ter za delo in življenje v sodobni družbi.

Stabilno financiranje študijske dejavnosti omogoča njeno učinkovito, redno in kvalitetno izvajanje. Na tej podlagi je študij uspešnejši in zaključevanje hitrejši in diplomanti se prej vključijo na trg dela. Delež diplomantov, ki so se zaposlili 1-3 leta po diplomiranju, je po podatkih Evropske komisije leta 2018 znašal 85,3 %; delež se je izboljšal (s 74,3 % leta 2014) in smo že skoraj na povprečju EU (85,5 %).

Slovenija je z vse večjim številom oseb z zaključeno terciarno izobrazbo in nizko stopnjo zgodnjega opuščanja šolanja že dosegla nacionalne cilje strategije Evropa 2020. Nihajoča demografska gibanja pa ostajajo izziv za ohranjanje učinkovite mreže šol in sistema njihovega financiranja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002723	Delež prebivalstva v starosti od 30 do 34 let s terciarno izobrazbo	UMAR, EUROSTAT	%	2009	30,90	2015	40,10	41,00
						2016	40,00	43,50
						2018		46,40
						2019		42,70
						2020	40,00	
I002724	Delež javnih izdatkov za visokošolsko izobraževanje v BDP	EUROSTAT	%	2008	1,21	2015	1,30	1,06
						2016	1,30	0,98
						2018		0,91
						2019		0,96
						2020	2,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002723 Delež prebivalstva v starosti od 30 do 34 let s terciarno izobrazbo"

(vir: Eurostat, 6. 2. 2019) Po podatkih Eurostata je Slovenija 40 % delež prebivalstva v starostni skupini 30 do 34 let s pridobljeno terciarno izobrazbo dosegla že leta 2013. Za leto 2018 je ta delež 42,7 % in je za kar 3,7 % točke manjši kot leta 2017. Delno je razlog temu veliko število starejših diplomantov, ki so morali študij po starih programih zaključiti do septembra 2016. Glede na spol razlike ostajajo: ženske so v letu 2013 dosegle 49,6 %, v letu 2018 pa 56,3 %. Pri moških je ta delež 31,1 % za leto 2013 in 31,6 % za 2018. Ta razlika med spoloma je po podatkih Evropske komisije največja v EU. Rast terciarno izobraženih prebivalcev izhaja iz hitre rasti števila terciarno izobraženih mladih in je posledica visoke vključenosti mladih (20-24 let) v terciarno izobraževanje. Ta izhaja iz ohranitve brezplačnega študija, državnega štipendiranja in drugih ugodnosti za študente.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002724 Delež javnih izdatkov za visokošolsko izobraževanje v BDP"

(vir: SURS, Objave, 12. 12. 2019) Skupni, javni, zasebni in mednarodni izdatki za izobraževalne ustanove so v letu 2018 znašali 2,411 milijarde EUR. V primerjavi z letom 2017 so se ti izdatki realno povečali za 3,9 %, njihov delež v BDP pa je bil enak kot v 2017 (5,3 %). Javni izdatki za formalno izobraževanje so v letu 2018 znašali 2.264 milijonov EUR ali 4,95 % BDP. 92 % javnih sredstev za formalno izobraževanje je bilo namenjenih neposredno izobraževalnim ustanovam. Skupni izdatki za izobraževalne ustanove so se v primerjavi z letom 2017 realno povečali za

3,9 %, preračunani na udeleženca izobraževanja za 3,2 % (s 5.572 na 5.752 EUR); najbolj so se povečali v terciarnem izobraževanju, za 9 % (s 7.183 na 7.833 EUR). Struktura celotnih izdatkov za izobraževalne ustanove po ravneh izobraževanja je bila približno enaka kot v preteklih letih: izdatki za terciarno izobraževanje so predstavljali 19,5 % ali 0,96 % BDP.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002723	Eden izmed ciljev evropske razvojne strategije do leta 2020 je povečati delež terciarno izobraženih med prebivalci, starimi 30–34 let, na 40 %. Pred desetimi leti je bilo v Sloveniji med toliko starimi prebivalci terciarno izobraženih 25 %, v letu 2013 pa že 40 % (približno polovica žensk in tretjina moških). Cilj iz omenjene evropske strategije smo tako že dosegli in se s tem podatkom uvrstili tudi nad povprečje EU (37 %).
I002724	Rast sredstev za visoko šolstvo: - cilj do leta 2015: 1 % BDP iz nacionalnih sredstev in 0,3 % BDP iz drugih virov, - do leta 2020 povečati na 2% BDP skupaj vsi viri.

C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Opis splošnega cilja

Šport je eden redkih družbenih podsistemov, ki mu je tudi v obdobju splošne družbeno-ekonomske krize prek rezultatov slovenskih športnikov uspelo ustvarjati mednarodno primerljive dosežke, ki izkazujejo visoko stopnjo uspešnosti, in kljub vsesplošnim socialno-družbenim delitvam ustvarjati podlage za povezovanje Slovencev, zaradi česar ga neredko izpostavljamo kot najuspešnejši segment družbe. Z Nacionalnim programom športa 2014 – 2023 država soustvarja pogoje za razvoj športa kot pomembnega dejavnika razvoja posameznika in družbe ter prispeva k zmanjševanju neenakosti na področju dostopnosti do športne vadbe. Pri doseganju cilja Celostna rast in razvoj športa v RS za vse bo v največji meri prispevalo uresničevanje naslednjih ciljev: 1) zagotoviti vsakemu posamezniku možnosti za dejavno sodelovanje v športu v varnem in zdravem okolju; 2) zagotoviti vsem mladim kakovostno zunajšolsko športno udejstvovanje, ki jim bo skupaj s kakovostnim poukom športne vzgoje omogočilo pridobiti gibalne in druge kompetentnosti na taki ravni, da bo šport postal del njihovega zdravega življenjskega sloga; 3) zagotoviti vsakemu, ki ga to zanima in je za to sposoben, možnost izboljšanja osebnega športnega dosežka z namenom uveljavitve v organiziranem mednarodnem športnem prostoru in možnost javnega priznanja njegove pomembnosti, s čimer bo posledično povečan tudi ugled države v mednarodnem prostoru; 4) varovati in spodbujati uveljavljanje moralnih in etičnih vrednot v športu, spoštovati človekovo dostojanstvo in varnost vseh, ki so povezani s športom; 5) skladno z načeli trajnostnega razvoja ustvarjati spodbudno okolje za razvoj različnih oblik športne dejavnosti za vse skupine prebivalstva, dejavnega transporta ljudi (pešačenje, kolesarjenje, rolanje ipd.), njihovega druženja in preživljanja prostega časa (igrišča, parki, naravne poti idr.); ter 6) krepiti vlogo in pomen predvsem tistih športnih društev, ki prebivalcem ponujajo kakovostne športne storitve, imajo značaj javne dobrine in so kot taka pomemben del civilne družbe, ki si s svojim pretežno prostovoljnimi delovanjem prizadevajo tudi za dobrobit celotne skupnosti.

Obrazložitev doseganja splošnega cilja

Iz leta v leto narašča število športno aktivnih prebivalcev Slovenije, tako tistih, ki se občasno ali redno ukvarjajo s športno rekreacijo in v vedno večjem številu tudi z rekreativnim športom, kar dokazuje rast udeležencev na številnih športno-rekreativnih prireditvah, kot tudi otrok in mladine, ki se vse bolj številno vključujejo v različne strokovno vodene športne programe, primerne njihovi starosti. Vedno več je uspešnih nastopov mladih športnikov na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih, kjer dosegajo vrhunske rezultate; enako velja za nastope vrhunskih športnikov na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih, saj se iz leta v leto večja število vrhunskih športnikov. Poleg navedenih aktivnosti ima za udejanjanje ciljev Nacionalnega programa športa 2014 – 2023 pomembno vlogo tudi vlaganje v športno infrastrukturo, saj ustvarjanje materialnih pogojev prispeva k kakovostnemu razvoju športa otrok in mladine, športa invalidov, rekreativnega športa in športne rekreacije ter kakovostnega in vrhunskega športa. Vse navedeno ima pomembno vlogo pri uresničevanju cilja »Celostna rast in razvoj športa v RS za vse«.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06116	Število športno dejavnih prebivalcev	Število	2010	1.480.000,00	2010	1.480.000,00		
						2012	1.494.800,00	1.495.247,00
						2013	1.514.500,00	1.516.105,00
						2014	1.525.500,00	1.527.784,00
						2015	1.530.500,00	1.534.260,00
						2016	1.536.300,00	1.537.460,00
						2017	1.537.000,00	1.537.240,00
						2018	1.538.000,00	1.537.740,00
						2019	1.538.800,00	
						2020	1.539.500,00	
						I06121	Število otrok in mladine, vključenih v programih športa otrok in mladine	MŠŠ
2012	204.000,00	204.295,00						
2013	204.500,00	204.625,00						
2014	205.500,00	205.947,00						
2015	205.900,00	234.724,00						
2016	206.300,00	264.507,00						
2017	207.150,00	266.060,00						
2018	208.400,00	271.343,00						
2019	209.700,00							
2020	210.000,00							

C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis splošnega cilja

Razvitost izobraževalnega sistema neke države se meri tudi po tem, koliko sredstev le-ta nameni za področje vzgoje in izobraževanja in kako dostopno je za njene prebivalce. Slovenija omogoča z ustrezno mrežo javnih zavodov in javno veljavnih izobraževalnih programov ter različnimi oblikami socialnih pomoči, dostop do vzgoje in izobraževanja pod enakimi pogoji. Vključenost otrok v predšolsko vzgojo se že dalj časa povečuje. Do leta 2020 naj bi vključenost otrok v predšolsko vzgojo od četrtega leta starosti do začetne starosti za vstop v obvezno izobraževanje znašala kar 95 %. Glede na to, da je osnovnošolsko izobraževanje obvezno za vse otroke, ki dopolnijo 6 let starosti in traja devet let, je delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo vsa leta 100%. Pomemben je tudi delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje v srednjem splošnem in poklicnem izobraževanju. V letu 2014 je bil dosežen že v višini 99,1 %. Slovenija izkazuje trend dviga ravni izobrazbe prebivalstva nasploh, še posebno pri mladih. Ob prelomu tisočletja je bil delež mladih z manj kot srednješolsko izobrazbo izrazito manjši kot v povprečju držav OECD. Do leta 2014 se je ta delež zmanjšal bolj kot v povprečju držav OECD. Podoben trend je tudi pri doseganju terciarne izobrazbe 25–34 letnikov. Slovenija je v navedenem obdobju zmanjšala razliko s povprečjem držav OECD s 7 na 3 %. Rast deleža terciarno izobraženih je bila torej v opazovanem obdobjem bolj strma kot v državah OECD.

Obrazložitev doseganja splošnega cilja

Menimo, da je bil cilj dosežen. Ustvarjeni so pogoji za kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov s področja osnovnega, srednjega, višjega in visokega šolstva. Osnovno šolo je uspešno zaključilo 98,81 % učencev, delež 15 do 18 letnikov vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo pa je enak 92,2 %. Vpis je nekoliko večji, ker se je možnost izbire srednješolskih programov povečala in ker se je uvedlo vajeništvo. Odstotek uspešnosti opravljanja splošne in poklicne mature v zadnjih letih je stabilen in kaže na konstantno vlogo mature v šolskem sistemu. Dostopnost do izobraževanja podpirajo ukrepi pomoči šolajočim, kot je subvencioniranje prehrane udeležencem izobraževanja, bivanja v dijaškem domu. Poskrbljeno je tudi za sistematično izobraževanje odraslih z razvojem novih programov in usposabljanjem strokovnih delavcev.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED.	ZR
I05384	Delež sredstev za vzgojo in izobraževanje v BDP	SURS	%	2010	4,26	2014	4,80	3,84	
						2016	6,00	3,60	
						2017	4,26	3,66	
						2018	4,26	3,49	
						2019	4,26		
						2021	4,26		
I06247	Zagotavljanje dostopnost do izobraževanja za vse	let	2010	13,00	2014	13,00	13,00		
					2015	13,00	13,00		
					2016	13,00	13,00		
					2017	13,00	13,00		
					2018	13,00	13,00		
					2019	13,00	13,00		

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06247 Zagotavljanje dostopnost do izobraževanja za vse"

Še vedno se zagotavlja najmanj 13 let šolanja za vse: 9 let osnovne šole ter 4 leta srednje šole.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06247	Zagotavljanje najmanj 13 let šolanja za vse: 9 let osnovne šole ter 4 leta srednje šole, saj približno 90 % populacije uspešno konča srednješolsko izobraževanje.

1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

Opis programa

Sredstva tega programa so namenjena izvajanju strokovnih in administrativnih nalog institucij s področja šolske in športne politike in delu ožjega ministrstva vključno s tehnično pomočjo, Inšpektorata RS za šolstvo in šport in Urada RS za mladino. Zajeti so naslednji programi: razvoj in vzdrževanje računalniških aplikacij tako za delo organa kot JZ, računalniško opismenjevanje, nakup učbenikov in učne tehnologije, izobraževanje učiteljev, dejavnost Centra za mobilnost in Šole za ravnatelje, programi mednarodne dejavnosti, podpora raziskovalnim in strokovnim nalogam ter inovativnim projektom, druge podporne dejavnosti s področja kohezijske politike, podpora inovativnosti in kakovosti ter internacionalizaciji izobraževanja. Sredstva za delo ministrstva ter inšpektorata so namenjena predvsem za izdatke za blago in storitve ter plače. V okviru Urada za mladino pa se sofinancirajo tudi programi za mlade, podpora delovanju mladinskih organizacij ter ostale programske aktivnosti. Sredstva tega programa so namenjena tudi štipendijam in subvencionirani študentski prehrani. Kar zadeva štipendij so sredstva namenjena državnim štipendijam, Zoisovim štipendijam, štipendijam Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS, izvajanju Zakona o štipendiranju, kar zadeva subvencionirano študentsko prehrano pa so sredstva namenjena subvencijam študentske prehrane in izvajanju subvencionirane študentske prehrane.

Specifični cilji

C1654 - Zagotavljanje kakovostnega in nemotenega delovanja ministrstva z organi v sestavi v pogojih članstva EU

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Ministrstvo z organoma v sestavi (Urad RS za mladino in Inšpektorat RS za šolstvo in šport) je eden ključnih faktorjev pri zagotavljanju kvalitetnega sistema vzgoje in izobraževanja, saj usmerja razvoj vzgoje in izobraževanja tako, da je v skladu s smernicami in uredbami EU. V ta namen morajo biti zagotovljeni pogoji tako kadrovske kot materialne za kvalitetno delo strokovnjakov in uradnikov na tem področju.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Upošteva kazalce, s katerimi merimo delovanje organa na posameznih področjih, lahko ugotovimo, da so se cilji dejansko realizirali v okviru pričakovanj, organ je deloval kakovostno in nemoteno. Izdatki za blago in storitve so se zvišali za 16% predvsem zaradi dviga stroškov pisarniškega materiala in storitev, poštne ter studentskega dela. Število zaposlenih se je povečalo minimalno (za 4), kar je še vedno pod načrtovanim.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S kvalitetno podporo resornim JZ od osnovnega, srednjega splošnega in poklicnega šolstva, višjega in visokega šolstva ter športa je lahko program vzgoje in izobraževanja kvalitetnejši in dostopnejši vsej populaciji, ki se je obvezna šolati ali se želi šolati.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002946	Število zaposlenih ministrstva in organov v sestavi MŠŠ	Število	2010	248,00	2012 514,00	514,00
					2014 422,00	422,00
					2016 410,00	388,00
					2017 412,00	394,00
					2018 404,00	387,00
					2019 396,00	391,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002946 Število zaposlenih ministrstva in organov v sestavi"

Število 391 predstavlja število zaposlenih na dan 31.12.2019 in sicer v ožjem ministrstvu (280), v organih v sestavi (URSM - 9, IRSŠŠ - 17) ter na tehnični pomoči (TP) - 85, brez zaposlenih na ostalih projektih, ki se uvrščeni v druge programe (npr. predsedovanje svetu EU (2), EraNet (5) itd.. Št. se je povečalo za 4 glede na lani oz. je za 5 nižje kot smo načrtovali. V to število se ne štejejo med letom nezasedena delovna mesta, na katera se imajo pravico vrniti javni uslužbenci po prenehanju položaja oziroma po prenehanju mirovanja pravic iz delovnega razmerja oz. trenutno nezasedena delovna mesta.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
1002946	Kazalec se nanaša na število zaposlenih za ožji MIZŠ, Urad RS za mladino ter Inšpektorat RS za šolstvo in šport. Število zaposlenih se zmanjšuje za 1% na leto (na integralnih sredstvih).

C1658 - Podpora delovanju mladinskih struktur - mladinskih organizacij in organizacij za mlade

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Javni poziv je namenjen sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju, ki imajo status organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju in javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in ucnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja. Mladinsko delo je organizirano in ciljno usmerjena oblika delovanja mladih in za mlade, v okviru katere mladi na podlagi lastnih prizadevanj prispevajo k lastnemu vkljucevanju v družbo, krepijo svoje kompetence ter prispevajo k razvoju skupnosti.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Javni poziv je namenjen podpori delovanju mladinskih struktur in sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju (s statusom organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju) ter javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in ucnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Prispevek k splošnemu cilju - povezovanje področja vzgoje in izobraževanja z neformalnim izobraževanjem (omogočanje in zagotavljanje dostopa do neformalnega izobraževanja) s poudarkom na metodiki mladinskega dela. Neformalno izobraževanje mladih prispeva k njihovem osebnostnemu in socialnemu razvoju na način vzpodbujanja aktivnega državljanstva ter obenem vpliva na okolja, v katerih mladi delujejo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002948	Delež realiziranih sredstev glede na razpisana sredstva vključno z Evropskimi kohezijskimi sredstvi	URSM	%	2013	92,00	2012	90,00	98,63
						2013	100,00	96,70
						2014	100,00	95,14
						2015	100,00	93,68
						2016	95,00	91,83
						2017	95,00	99,18
						2018	95,00	95,81
						2019	95,00	97,61

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002948 Delež realiziranih sredstev glede na razpisana sredstva vključno z Evropskimi kohezijskimi sredstvi"

Dosežena realizacija predvsem zaradi racionalne porabe sredstev.

C6872 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

Opis specifičnega cilja

Opis cilja

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Izvajanje kohezijske politike v programskem obdobju 2014 - 2020 sicer zaostaja za predvidenim, saj je investicijski cikel za pripravo posameznih projektov in programov zahteval in še vedno zahteva določen čas.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08883	Učinkovito črpanje sredstev		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	2,50
						2017	24,00	16,60
						2018	36,00	37,00
						2019	48,00	52,40

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08883 Učinkovito črpanje sredstev"

Dinamika izvedbe je skladna s planom oziroma jo presega.

C6884 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

Opis specifičnega cilja

Opis cilja

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Izvajanje kohezijske politike v programskem obdobju 2014 - 2020 sicer zaostaja za predvidenim, saj je investicijski cikel za pripravo posameznih projektov in programov zahteval in še vedno zahteva določen čas.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08884	Učinkovito črpanje sredstev		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,00
						2017	24,00	16,10

	2018	36,00	56,10
	2019	48,00	83,90

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08884 Učinkovito črpanje sredstev"

Dinamika izvedbe bistveno presega plan do leta 2019.

1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

190101 - Urejanje izobraževalnega sistema

Podprogram nima določenih rezultatov.

1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

190102 - Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa

Rezultati

C5535 - Zagotavljanje podpornih aktivnosti in urejanje področja za delovanje JZ na področju vzgoje in izobraževanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1654 - Zagotavljanje kakovostnega in nemotenega delovanja ministrstva z organi v sestavi v pogojih članstva EU

Opis rezultata

Ministrstvo z organi v sestavi mora nuditi vsem JZ, ki sodijo v njegovo pristojnost, podporo pri njihovem delovanju, urejati in sprejemati ustrezne zakonske in podzakonske akte in usmerjati razvoj vzgoje in izobraževanja. V ta namen vodi aktivnosti izobraževanja strokovnih delavcev, razvoja in vzdrževanja aplikacij, računalniškega opismenjevanja, zagotavlja učbeniške sklade in uvaja projekte Evropskega socialnega sklada, s povdankom na posodabljanju programov in zagotavljanju kakovosti.

Obrazložitev doseganja rezultata

Upoštevanje kazalce je razvidno, da je ministrstvo zagotavljalo načrtovano računalniško in aplikativno podporo JZ, saj so aplikacije in računalniška oprema delovali nemoteno, v produkcijo je šla tudi ena nova aplikacija. V letu 2019 je IKT oprema postala dostopnejša, saj en računalnik uporablja le 6 učencev, vendar zaradi kohezijskih sredstev Programa SIO-2020, ki ga izvaja Arnes. Število strokovnih delavcev, ki so se udeležili programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja, se po trendu visoke rasti počasi umirja in se približuje načrtovanemu.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Ocenjujemo, da smo obdržali dovolj visok nivo podpornih aktivnosti za delovanje resorja in vseh javnih zavodov ter na ta način zagotovili pogoje za uspešno delovanje kot članica EU.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06306	Nemoteno delovanje aplikacij, ki podpirajo sistem vzgoje in izobraževanja, število aplikacij	Število	2010	16,00	2012	48,00	47,00
					2013	48,00	48,00
					2014	48,00	48,00
					2015	48,00	19,00
					2016	48,00	49,00
					2017	48,00	48,00
					2018	50,00	48,00
					2019	52,00	49,00
I06307	Dostopnost IKT opreme v vzgojno-izobraževalnem procesu, število učencev na računalnik	Število	2010	12,00	2012	12,00	14,50
					2013	15,00	15,00
					2014	17,00	17,00
					2015	20,00	19,00
					2016	21,00	21,00
					2017	25,00	25,00
					2018	26,00	7,00
					2019	9,00	7,00
I06308	Število učiteljev/strokovnih delavcev, ki se bodo udeležili usposabljanja (na leto)	Število	2010	32.000,00	2012	32.000,00	27.955,00
					2013	32.000,00	27.137,00
					2014	25.200,00	27.625,00
					2015	24.500,00	27.872,00
					2016	24.500,00	22.716,00
					2017	21.200,00	22.935,00
					2018	15.100,00	25.245,00
					2019	20.000,00	20.035,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06306 Nemoteno delovanje aplikacij, ki podpirajo sistem vzgoje in izobraževanja, število aplikacij"

Aplikacije so delovale brez večjih težav. V letu 2019 smo v produkcijo dali eno novo aplikacijo - NAPIS. Nismo pa izdelali načrtovanih aplikacij v sklopu projekta Informatizacija upravljanja VIZ, ker skrbniki projekta še niso pripravili ustreznih vsebinskih zahtev.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06307 Dostopnost IKT opreme v vzgojno-izobraževalnem procesu, število učencev na računalnik"

Kazalnik je bil dosežen zaradi IKT Programa SIO-2020, ki ga iz EU sredstev izvaja Arnes, polovico sredstev za nakup opreme v okviru Programa pa zagotovijo VIZ sami iz lastnih sredstev. Le z integralnimi sredstvi bi se kazalnik poslabšal.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06308 Število učiteljev/strokovnih delavcev, ki se bodo udeležili usposabljanja (na leto)"

Po trendu povečevanja ponudbe programov izobraževanja in povečevanja števila udeležencev in hkrati potrebe po pridobivanju točk za napredovanje, se število strokovnih delavcev vključenih v programe nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja ponovno umirja. Lahko ugotovimo, da število izobraževanja usklajeno s previdevanji.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06306	Na primer: SOKOL - šolski okoliš, Temeljni registri v šolstvu, Vpis v SŠ, KPIS - kadrovsko plačni informacijski sistem šolstva...

C6873 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s

Prispeva k specifičnemu cilju: C6872 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s

Obrazložitev doseganja rezultata

Izvajanje kohezijske politike v programskem obdobju 2014 - 2020 sicer zaostaja za predvidenim, saj je investicijski cikel za pripravo posameznih projektov in programov zahteval in še vedno zahteva določen čas.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Prispeva k specifičnemu cilju: C6872 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj spretnosti in kompetenc delovne sile ter spodbujanje prožnih možnosti učenja, vključno s poklicnim usmerjanjem in validiranih kompetenc.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08881	Učinkovito črpanje iz EKP	%		2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	2,50
						2017	24,00	16,60
						2018	36,00	37,00
						2019	48,00	52,40

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08881 Učinkovito črpanje iz EKP"

Dinamika izvedbe je skladna s planom oziroma jo presega.

C6885 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

Prispeva k specifičnemu cilju: C6884 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

Obrazložitev doseganja rezultata

Izvajanje kohezijske politike v programskem obdobju 2014 - 2020 sicer zaostaja za predvidenim, saj je investicijski cikel za pripravo posameznih projektov in programov zahteval in še vedno zahteva določen čas.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Prispeva k specifičnemu cilju: C6884 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in usposabljanje.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08882	Učinkovito črpanje iz EKP	%		2014	0,00	2015	0,00	

2016	12,00	0,00
2017	24,00	16,10
2018	36,00	56,10
2019	48,00	83,90

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08882 Učinkovito črpanje iz EKP"

Dinamika izvedbe bistveno presega plan do leta 2019.

1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

190103 - Urejanje sistema dejavnosti za mladino

Podprogram nima določenih rezultatov.

1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

190104 - Programi za mlade

Rezultati

C5542 - Večja aktivna participacija mladih v družbenih procesih, vključno mladih z manj priložnostmi

Prispeva k specifičnemu cilju: C1658 - Podpora delovanju mladinskih struktur - mladinskih organizacij in organizacij za mlade

Opis rezultata

Aktivnosti so usmerjene v sofinanciranje programov neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja. Dejavnosti se izvajajo tako na mednarodni, nacionalni kot lokalni ravni, ter prvenstveno v nevladnem sektorju.

Obrazložitev doseganja rezultata

Število vlog Javnega poziva v povezavi s sofinanciranjem programov mladinskega dela za obdobje 2018 - 2019 kaže na porast števila vlagateljev, predvsem zaradi večjega števila podeljenih statusov mladinskih organizacij, ki delujejo v javnem interesu. V skupini nacionalnih mladinskih organizacij je bilo v sofinanciranje sprejetih 13 programov, v skupini mladinskih centrov, ki skrbijo za aktivnosti z neorganizirano mladino, vključno z mladimi z manj priložnostmi, je bilo sprejetih 63 programov, v skupini drugih nevladnih organizacij pa 35 programov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Za uresničevanje temeljnih ciljev mladinske politike Urad RS za mladino (v nadaljevanju Urad) sofinancira dejavnosti mladinskih organizacij, mladinskih centrov in mladinskih svetov (Mladinskega sveta Slovenije in mladinskih svetov lokalnih skupnosti) ter namenja sredstva za delovanje mladinskih struktur. Za učinkovitejše povezovanje nosilcev mladinskega dela Urad sofinancira tudi delovanje in programe mladinskih organizacij, ki izvajajo podporne programe za mladinski sektor. Na področju mobilnosti mladih Urad izvaja aktivnosti za vzpostavitev instrumentov in ugodnejših pogojev za mladino, predvsem s financiranjem in podporo delovanju nacionalne agencije za izvajanje Evropskih programov »Erasmus + poglavje Mladina in Evropska solidarnostna enota«.

Javni poziv je namenjen sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju, ki imajo status organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju in javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
105640	Število sodelujočih mladih	URSM	Število	2009	63.000,00	2012	70.000,00	70.000,00
						2013	70.000,00	70.000,00
						2014	70.000,00	70.000,00
						2015	70.000,00	70.000,00
						2016	100.000,00	128.081,00
						2017	104.850,00	128.164,00
						2018	114.000,00	115.420,00
						2019	114.000,00	127.170,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05640 Število sodelujočih mladih"

V letu 2019 je bilo v okviru javnega poziva za sofinanciranje programov mladinskega dela in evropskih programov Erasmus+ in Evropska solidarnostna enota vključenih skupaj 127.170 mladih udeležencev in soudeležencev. Vzrok za povečanje števila sodelujočih mladih predstavlja večje število sofinanciranih programov mladinskega dela.

1902 - Predšolska vzgoja

Opis programa

Predšolska vzgoja v vrtcih obsega vzgojo in varstvo otrok od enajstega meseca otrokove starosti do vstopa v osnovno šolo in poteka v skladu s Kurikulom za vrtece, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje leta 1999. Temeljne naloge javnih vrtecev so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kakovosti življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Vključeni so tudi otroci s posebnimi potrebami.

Specifični cilji

C1600 - Sofinanciranje plačil staršev za vrtec

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Zagotovitev finančno dostopne in kakovostne vzgoje in izobraževanja za vse otroke.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Specifični cilj je zagotavljanje sofinanciranja plačil staršev za vrtec iz državnega proračuna za drugega in nadaljnega otroka, ki so hkrati vključeni v vrtec. Dosežen cilj je bil v mejah načrtovanih vrednosti, kar je razvidno iz kazalnikov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Prispevek tega specifičnega cilja k splošnemu cilju se odraža v povečanem deležu vključenih otrok v vrtece in se giblje v mejah pričakovanih vrednosti.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I07746	Povprečna višina plačila staršev za vrtec		%	2012	32,00	2014	36,00	36,20
						2015	36,00	32,80
						2016	36,00	32,00
						2017	32,50	32,00
						2018	34,00	34,00
						2019	34,00	34,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I07746 Povprečna višina plačila staršev za vrtec"

Povprečna višina znižanega plačila staršev za vrtec je bila dosežena v enakem odstotku kot je bilo planirano.

C1601 - Zagotovitev kvalitetnega in učinkovitega sistema predšolske vzgoje

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Raziskave potrjujejo, da je vključenost otrok v predšolsko vzgojo pomembna za njihovo uspešnost pri nadaljnjem izobraževanju. Za zagotovitev enakih možnosti vsem otrokom, si država prizadeva za zagotovitev kvalitetnega sistema predšolske vzgoje, ki bo dostopen vsem otrokom in še posebej tistim iz ranljivih skupin.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Presežena pričakovana vrednost deleža vključenosti otrok v vrtece odraža učinkovitost sistema predšolske vzgoje v RS. Ohranjanje vseh pogojev za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje pa zagotavlja še naprej visoko kvaliteten sistem predšolske vzgoje.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S povečanjem deleža vključenosti otrok glede na prejšnje leto, se postopoma dosega splošni cilj o zagotovitvi dostopne in kakovostne predšolske vzgoje za vse otroke.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002837	Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtece za posamezno šolsko leto	Ministrstvo za šolstvo in šport	%	2009	73,90	2014	78,00	75,00
						2015	78,00	76,80
						2016	77,00	78,10
						2017	78,04	78,80
						2018	79,00	80,40
						2019	81,00	81,70

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002837 Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtece za posamezno šolsko leto"

Načrtovani cilj vključenosti otrok v vrtece je bil v letu 2019 presežen za 0,7 odstotnih točk. Ocenjujemo, da kljub trendu zmanjševanja števila rojstev, narašča število vključenih otrok v vrtece, zaradi spremenjenih družbenih razmer, saj zaposleni starši malčkov po končanem starševskem dopustu ne morejo več dati v varstvo starim staršem in drugim sorodnikom, ki ostajajo na trgu dela, hkrati pa starši zaupajo institucionalni

predšolski vzgoji.

C1647 - Zagotavljanje predšolske vzgoje ranljivim skupinam v vrtcih

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Država še posebej skrbi za vključenost v predšolsko vzgojo otrok, ki predstavljajo ranljive skupine.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Realizacija cilja za ranljive skupine kaže, da so bile realizirane vrednosti v mejah pričakovanih vrednosti.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Realizacija zagotavljanja predšolske vzgoje za ranljive skupine je prispevala k vrednosti splošnega cilja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002841	Otroci Romov -oddelki otrok Romov, ki delujejo v letu 2010, pri čemer se povečuje vključevanje teh otrok v redne oddelke vrtca;	Ministrstvo za šolstvo in šport	Število 2010	7,00	2014	8,00	8,00	
					2015	8,00	9,00	
					2016	8,00	8,00	
					2017	8,00	7,00	
					2018	8,00	8,00	
					2019	8,00	8,00	
I002842	Narodno mešana območja - število dvojezičnih oddelkov vrtca	Ministrstvo za šolstvo in šport	Število 2010	19,00	2014	47,00	47,00	
					2015	47,00	47,50	
					2016	48,00	49,00	
					2017	48,00	52,00	
					2018	48,00	48,00	
					2019	48,00	52,00	
I002843	Bolnišnični oddelki vrtca	Ministrstvo za šolstvo in šport	Število 2010	11,00	2014	11,00	11,00	
					2015	11,00	11,00	
					2016	11,00	11,00	
					2017	11,00	10,00	
					2018	12,00	12,00	
					2019	12,00	11,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002841 Otroci Romov -oddelki otrok Romov, ki delujejo v letu 2010, pri čemer se povečuje vključevanje teh otrok v redne oddelke vrtca;"

Število oddelkov otrok Romov v letu 2019 je bilo v skladu z načrtovano vrednostjo.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002842 Narodno mešana območja - število dvojezičnih oddelkov vrtca"

Število oddelkov v katere so vključeni pripadniki obeh narobnih skupnosti, je bilo v letu 2019 realizirano višje, kot je bila načrtovana vrednost.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002843 Bolnišnični oddelki vrtca"

Načrtovana vrednost je bila za en oddelek nižja od realizirane. Zaradi reorganizacije dela, je prišlo do zmanjšanja enega oddelka.

1902 - Predšolska vzgoja

190201 - Izvajanje predšolske vzgoje

Rezultati

1902 - Predšolska vzgoja

190202 - Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo

Rezultati

C1618 - Dodatne prostorske kapacitete vrtcev v občinah

Prispeva k specifičnemu cilju: C1601 - Zagotovitev kvalitetnega in učinkovitega sistema predšolske vzgoje

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2019 je bilo predvideno sofinanciranje gradnje (2) dveh vrtcev. Projekta nista bila realizirana, saj občina ni pristopila k izvedbi prijavljenega projekta. Sofinanciranje projektov v vrtce iz Razpisa 2011, se z letom 2019 zaključilo.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Skladno s predvidenimi proračunskimi sredstvi v letu 2019, je bilo načrtovano sofinanciranje gradnje prizidka k Vrtcu Galjevica, ki pa se ni izvedlo zaradi spreminjanja potreb na območju zadevnega vrtca. Za Projekt Vrtec Vrhovci – enota Brdo je občina uredila prostore z odkupom poslovnih prostorov v Tehnološkem parku.

Občina tako ni pristopila k izvedbi prijavljenih projektov, zato sta se projekta zaključila.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06547	Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira MŠŠ	Število	2010	10,00	2012	7,00	2,00
					2013	11,00	3,00
					2014	6,00	6,00
					2015	2,00	1,00
					2016	1,00	1,00
					2017	1,00	1,00
					2018	3,00	1,00
					2019	2,00	0,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06547 Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira MŠŠ"

V letu 2019 je bilo predvideno sofinanciranje gradnje (2) dveh vrtcev. Projekta nista bila realizirana, saj občina ni pristopila k izvedbi prijavljenega projekta. Sofinanciranje projektov v vrtce iz Razpisa 2011, se z letom 2019 zaključilo.

C6095 - Povečanje deleža vključenosti otrok v vrtce, otrok 1. starostnega obdobja na 50% in otrok 2. starostnega obdobja na 90%

Prispeva k specifičnemu cilju: C1600 - Sofinanciranje plačil staršev za vrtec

Opis rezultata

Število vključenih otrok naj bi se povečalo zaradi uvedbe novega ukrepa - financiranje krajših programov za otroke, ki v letih pred obveznim vstopom v osnovno šolo še niso vključeni v vrtec iz državnega proračuna.

Obrazložitev doseganja rezultata

V vrtce je bilo v letu 2019 vključenih kar 64,8% otrok 1. starostnega obdobja in 90,6% 2. starostnega obdobja. Oba deleža kažeta presežene vrednosti od načrtovanih.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Obe presežene vrednosti prispevata tako k doseganju specifičnega kot splošnega cilja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06550	Število vključenih otrok v vrtce po starostnih obdobjih	Število	2009	71.000,00	2010	71.700,00	
					2012	81.000,00	
					2016	83.000,00	85.407,00
					2017	83.000,00	86.000,00
					2018	87.500,00	89.600,00
					2019	87.500,00	87.700,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06550 Število vključenih otrok v vrtce po starostnih obdobjih"

Dosežena vrednost je rahlo presežena.

1903 - Osnovno šolstvo

Opis programa

Osnovnošolsko izobraževanje je v Sloveniji organizirano kot enotna devetletna osnovna šola za učence od šestega do petnajstega leta starosti. Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno. Javna mreža osnovnih šol omogoča dostopnost izobraževanja vsem prebivalcem Slovenije. Program

osnovne šole je določen z Zakonom. Organizacija in način izvajanja programa je normiran s zakonskimi določbami, kolektivno pogodbo ter pravilniki. Na nivoju osnovnošolskega izobraževanja obsega program zagotavljanje kakovostne osnovnošolske izobrazbe vsemu prebivalstvu, spodbujanje skladnega spoznavnega, čustvenega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika, razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti in vedenje o zgodovini Slovenije in njeni kulturi in vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije. Ves čas izvedbe programa pa se vzpodbuja zdrav načina življenja in odgovoren odnos do naravnega okolja. Vzgoja in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami je organizirana kot javna služba v javnih vrtcih in šolah ter v specializiranih javnih šolah oziroma zavodih. Država zagotavlja javnoveljavne izobraževalne programe od predšolske ravni pa vse do konca srednješolskega izobraževanja. Programi vseh vrst in stopenj vzgoje in izobraževanja s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo se izvajajo v vrtcih in šolah v rednih oddelkih. Vanje se vpisuje večina otrok s posebnimi potrebami. Manjši del otrok oziroma učencev pa se vključuje v prilagojene in posebne programe za otroke s posebnimi potrebami, ki se izvajajo v posebnih oddelkih (ali enotah) v rednih vrtcih in osnovnih šolah, specializiranih osnovnih šolah, javnih zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in javnih socialnovarstvenih zavodih. Programi zasledujejo cilj, da se otrokom s posebnimi potrebami zagotavlja enake možnosti osebnostnega in intelektualnega razvoja s hkratnim upoštevanjem različnih potreb otrok za njegov optimalen razvoj. V tem smislu se izrazito uporabljajo metode individualiziranega pristopa in interdisciplinarnosti. Osnovno glasbeno in baletno izobraževanje je organizirano tako, da poteka zunaj rednega izobraževanja. Učenci imajo možnost, da ga obiskujejo sočasno z redno šolo. Izobraževanje je organizacijsko enotno in hkrati notranje vsebinsko tako diferencirano, da omogoča učencem končanje izobraževanja že na osnovni stopnji, bolj nadarjenim pa nadaljevanje glasbenega in plesnega izobraževanja. Program izvajajo javne in zasebne glasbene in baletne šole. Javni program zagotavlja razvijanje glasbene in plesne nadarjenosti posameznika, pridobivanje znanja za nadaljnje glasbeno in plesno izobraževanje. Program omogoča posamezniku umetniško izražanje na področju različnih vrst glasbe in hkrati sooblikuje njegovo osebnost.

Specifični cilji

C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno za vse otroke, ki dopolnijo 6 let starosti in traja devet let. Učenci se izobražujejo v javnih in zasebnih osnovnih šolah. Starši pa lahko uveljavljajo tudi izobraževanje na domu po programu javne ali zasebne šole. Možno pa je tudi izobraževanje v šolah z mednarodnim programom. Predpisi, ki določajo normativno ureditev izobraževanja, omogočajo kakovostno izvedbo programa za vse učence. Osnovnošolske programe sprejema Strokovni svet za splošno izobraževanje. Programi omogočajo, da učenci glede na svoje zmožnosti pridobijo osnovnošolsko izobrazbo. Osnovne šole letno izvajajo samoevalvacijo svojega dela. Bistveni element kakovosti so dosežki učencev pri nacionalnem preverjanju znanja. Učenci opravljajo nacionalno preverjanje znanja ob koncu 6. in 9. razreda. Stopnjo doseganja znanja učitelji preverjajo in ocenjujejo vse šolsko leto in primerjajo učenčev napredek glede na zastavljene cilje.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

V kontekstu kakovostnega izvajanja vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva ima pomemben vpliv nacionalno preverjanje znanja. Pomemben vpliv na kakovost vzgojno-izobraževalnega procesa na osnovnošolskem nivoju ima tudi formativno spremljanje znanja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Rezultati oz. dosežki nacionalnega preverjanja znanja so povratna informacija vsakemu posamezniku (učencu) ter strokovnemu- pedagoškemu kadru o znanju in napredku učencev, glede na predhodno zastavljene cilje ter zmožnosti posameznega razreda, ki ga učitelj poučuje. Glede na povratno informacijo se oblikuje samoevalvacija, ki narekuje nadaljnje poučevanje.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06430	Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja	%	2010	54,00	2012	55,00	54,20	
					2013	55,00	55,00	
					2014	55,00	60,90	
					2015	55,00	56,00	
					2016	55,00	53,00	
					2017	55,00	53,90	
					2018	55,00	51,50	
					2019	55,00	52,20	
					2020	0,00		
					I06476	Delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo	%	2010
2015	100,00	100,00						
2016	100,00	100,00						
2017	100,00	100,00						
2018	100,00	100,00						
2019	100,00	100,00						

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06430 Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja"

Načrtovana vrednost ni bila dosežena, vendar je še vedno v okviru predvidenega povprečnega dosežka na učenca, ki je med 50 in 56 %. Pri primerjanju rezultatov med leti se moramo zavedati, da v trenutnem konceptu priprave preizkusov NPZ dosežki med posameznimi leti niso umerjeni na isto mersko lestvico in jih ne moremo preprosto primerjati, zaradi česar je ugotavljanje trendov v znanju učencev zelo oteženo.

Podobno velja tudi za primerjave med predmeti. Ker so strukture preizkusov in značilnosti posameznih predmetov specifične, dosežkov pri enem predmetu ne moremo primerjati z dosežki pri drugem, čeprav povsod govorimo o (na prvi pogled primerljivih) odstotnih točkah.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06476 Delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo"

Pravica do vključenosti v osnovno šolo je ustavna pravica, zakon o osnovni šoli k temu zavezuje vse starše., zato je v osnovno šolstvo vključena celotna osnovnošolska populacija.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06430	Povprečni dosežki na učenca; od 50-56% glede na predmet.
I06476	Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno.

1903 - Osnovno šolstvo

190301 - Izvajanje osnovnošolskih programov

Rezultati

C1621 - Organizacija pouka v manjših učnih skupinah

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

Organizacija pouka v manjših učnih skupina je ena izmed didaktičnih oblik dela z učenci. Strokovni aktivni učitelji se sami odločajo ali bodo uporabili to organizacijsko obliko dela. Sama izvedba še ne pomeni večje kvalitete dela zato kvantitativno navajanje deleža izvedbe ni umestno.

Obrazložitev doseganja rezultata

Organizacija pouka v manjših učnih skupinah je oblika dela, ki se vzpodbuja in je prisotna, saj se s tem krepi individualni razvoj vsakega posameznika na njemu najvišji možni ravni. Posledično temu je tudi visok odstotek učencev, ki nadaljujejo šolanje.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Individualni pristop, sodelovalno učenje ter formativno spremljanje posledično vplivajo na kakovost izobraževanja.

Kazalniki

C6035 - Zagotavljanje ustreznih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

Zagotovitev ustreznih prostorskih pogojev s poudarkom na statični in protipotresni obnovi objektov šol z izvajanjem sofinanciranja gradnje in rekonstrukcije objektov OŠ. S tem zagotavljamo dodatne prostorske kapacitete, ki ustrezajo izvajanju vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

Obrazložitev doseganja rezultata

Zagotovitev ustreznih prostorskih pogojev s poudarkom na statični in protipotresni obnovi objektov šol.

V letu 2019 je bilo predvideno sofinanciranje dveh (2) investicij v osnovno šolstvo in sanacije zaradi naravnih virov sevanja (radon). V letu 2019 ni bilo izvedeno sofinanciranje v 3. fazo OŠ Lavrica, ker je občina izvedla postopek JN šele koncem leta 2019. Zaključek sofinanciranja je predviden v letu 2020. Z zaključkom investicije v OŠ Lavrica v letu 2020 bo v celoti zaključeno sofinanciranje projektov, ki so bili izbrani za sofinanciranje na Razpisu 2011. Projekt v GŠ Slovenske Konjice občina ni realizirala, projekt ni bil sofinanciran.

Sofinanciranje rekonstrukcij in novogradenj v osnovno šolstvo, je prispevalo k zagotavljanju ustreznih in dodatnih prostorskih kapacitet za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Skladno s predvidenimi proračunskimi sredstvi v letu 2019, je bilo izvedeno sofinanciranje enega (1) projekta, katere gradnja se bo zaključila v letu 2020. S sofinanciranjem novogradenj in rekonstrukcij osnovnih šol smo prispevali k zagotavljanju ustreznih šolskih prostorov za izvajane vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06417	Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira		Število 2010	38,00	2012	23,00	15,00
					2013	17,00	8,00
					2014	13,00	10,00
					2015	9,00	11,00
					2016	7,00	8,00

2017	7,00	11,00
2018	4,00	2,00
2019	2,00	1,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06417 Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira"

Skladno s predvidenimi proračunskimi sredstvi v letu 2019, je bilo izvedeno sofinanciranje enega (1) projekta, katere gradnja se bo zaključila v letu 2020. S sofinanciranjem novogradenj in rekonstrukcij osnovnih šol smo prispevali k zagotavljanju ustreznih šolskih prostorov za izvajane vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

C6044 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za izvajanje programa osnovne šole

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

V skrbi za stalno izobraževanje strokovnih delavcev bosta še nadalje imela Zavod RS za šolstvo in Šola za ravnatelje. Več bo usmeritev k izobraževanju neposredno v sami šoli ter delovanju strokovnih aktivov.

Obrazložitev doseganja rezultata

Glede na kazalnike, ki spremljajo nadaljevanje izobraževanja po končanem osnovnošolskem izobraževanju, lahko sklepamo, da izobraževanje na sekundarni ravni lahko nadaljuje večina otrok.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Kakovostno vzgojno-izobraževalno delo, ki v osnovnošolskem izobraževanju zagotavlja optimalne pogoje za razvoj vsakega posameznika v skladu s proračunskimi možnostmi, se lahko odraža tudi na deležu otrok, ki nadaljujejo izobraževanje

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06724	Delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje po zaključeni osnovni šoli	%	2010	98,50	2012	98,50	98,52
					2013	98,50	98,60
					2014	98,50	99,10
					2015	98,50	98,60
					2016	98,50	98,60
					2017	98,50	99,60
					2018	98,50	98,76
					2019	98,50	98,80

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06724 Delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje po zaključeni osnovni šoli"

Načrtovana vrednost je presežena. Skoraj vsa generacija učencev se vključuje v nadaljnje izobraževanje.

1903 - Osnovno šolstvo

190302 - Dejavnost glasbenega šolstva

Podprogram nima določenih rezultatov.

1903 - Osnovno šolstvo

190303 - Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami

Rezultati

C6043 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za vzgojo otrok s posebnimi potrebami

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

Izvajanje vzgojno izobraževalne dejavnosti v osnovnih šolah s prilagojenim programom. V te šole se vključujejo otroci in mladostniki, ki potrebujejo prilagojene ali posebne vzgojno-izobraževalne programe.

Obrazložitev doseganja rezultata

Rezultat je dosežen, v zavode za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami so vključeni vsi otroci, ki na podlagi strokovnega mnenja komisije za usmerjanje to potrebujejo.

S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami se izboljšujejo pogoji za delo. Financiranje investicijsko vzdrževalnih oz. interventnih del na objektih in opremi zavodov za

usposabljanje pa omogoča vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V zavodih za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami so vključeni le otroci, ki potrebujejo posebne ali prilagojene programe, saj le v le-teh lahko zagotavljamo optimalne pogoje za razvoj njihovih potencialov. O tem presojuje komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami.

S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami se vzdržujejo tako stavbe kot tudi oprema v objektih, s čimer je omogočeno zagotavljanje ustreznih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR					
I06433	Število oddelkov v osnovnih šolah s prilagojenim programom	Število	2010	307,00	2012	396,00	396,00					
					2013	398,00	393,00					
					2014	408,00	394,00					
					2015	415,00	412,00					
					2016	420,00	419,00					
					2017	440,00	440,00					
					2018	460,00	461,00					
					2019	461,00	461,00					
					I06434	Vključenost otrok v Zavode za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami	Število	2010	1.000,00	2012	1.057,00	497,00
										2013	1.075,00	1.133,00
2014	1.097,00	1.212,00										
2015	1.212,00	1.270,00										
2016	1.300,00	1.319,00										
2017	1.350,00	1.455,00										
2018	1.380,00	1.620,00										
2019	1.400,00	1.434,00										
I06435	Število učencev s posebnimi potrebami	Število	2010	12.380,00						2012	12.000,00	12.245,00
										2013	12.000,00	13.227,00
					2014	11.500,00	11.860,00					
					2015	11.900,00	14.000,00					
					2016	11.000,00	10.069,00					
					2017	11.500,00	11.077,00					
					2018	12.000,00	12.054,00					
					2019	12.500,00	12.054,00					

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06433 Število oddelkov v osnovnih šolah s prilagojenim programom"

Dosežena vrednost je enaka načrtovani, število oddelkov še vedno raste.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06434 Vključenost otrok v Zavode za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami"

Otrok v zavodih je vedno več, saj imajo boljšo zdravstveno oskrbo in prilagojene programe izobraževanja. Število raste s številom generacij, pa tudi z boljšo diagnostiko. Nekoliko v porastu je tudi število otrok s kompleksnejšimi težavami, saj se je umrljivost po porodu zelo znižala.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06435 Število učencev s posebnimi potrebami"

Število otrok s posebnimi potrebami je v okviru načrtovanega, nekoliko raste z rastjo generacij in boljšo diagnostiko.

1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo

Opis programa

Srednješolsko izobraževanje se deli na splošno izobraževanje ter na poklicno in srednje strokovno ter tehniško izobraževanje. Splošno izobraževanje zagotavlja široko splošno izobrazbo, ki je skupni temelj za vsa področja univerzitetnega študija, razvija mednarodno primerljive standarde znanja ter znanja, ki omogočajo nadaljevanje izobraževanja, omogočena je namreč vertikalna prehodnost na višje oblike izobraževanja do univerzitetnega študija. Znotraj gimnazijskega izobraževalnega programa je možen izbor med splošnim gimnazijskim izobraževalnim programom, klasično gimnazijo, umetniško gimnazijo ter tehniško gimnazijo. Srednje poklicno, strokovno in tehniško izobraževanje temelji na povezavi med splošnimi in strokovnimi vsebinami, s čimer se razvijajo ključne, generične in specifične poklicne kompetence, potrebne za hitro in fleksibilno vključitev na trg dela, spodbuja se razvoj podjetniške miselnosti, socialnega partnerstva ter aktivnega sodelovanja z okoljem. Srednješolsko izobraževanje se izvaja na različnih ravneh, od nižjega poklicnega izobraževanja, srednjega poklicnega izobraževanja, srednjega strokovnega izobraževanja in poklicno tehniškega izobraževanja z izobraževalnimi programi, ki jih je na pobudo delodajalcev pripravil ustrezn

zavod ter sprejel Strokovni svet za poklicno izobraževanje. Zaradi vertikalne prehodnosti maturitetni tečaj in poklicni tečaj omogočata dodatno pridobitev poklica oziroma splošna znanja, potrebna za nadaljevanje študija na univerzitetnih programih. V sistemu srednješolskega izobraževanja imajo pomembno mesto dijaški domovi, ki povečujejo dostopnost do srednješolskega izobraževanja, hkrati pa vzgojni program zagotavlja optimalni razvoj posameznika, vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi. V različnem obsegu, odvisno od cilja izobraževalnega programa, srednješolsko izobraževanje omogoča pridobitev splošne izobrazbe ter vzgaja za občje kulturne in civilizacijske vrednote.

Specifični cilji

C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Srednje šolstvo bo omogočalo generaciji učencev, ki zaključijo osnovno šolo, vključevanje v splošno ali poklicno izobraževanje za pridobitev splošne srednješolske izobrazbe ali poklicne izobrazbe. Posodobljeni izobraževalni programi omogočajo kompetentno naravnost izobraževanja ter večjo primerljivost učnih izidov z izidi v Evropi. Prehodnost med programi omogoča zaključevanje različnih ravni izobraževanja, možnost nadaljevanja izobraževanja, večjo izbirnost med programi in zaposljivost. Rezultati dijakov na zaključku izobraževanja so eden izmed kazalnikov kakovosti sistema izobraževanja in posameznega programa oziroma zavoda. Kakovostno izvajanje izobraževalnih programov pomeni zaključevanje programa izobraževanja v rokih, enakih letom trajanja izobraževanja. Ob hitro spreminjajočih se tehnologijah in pritiskih mednarodne konkurence mora sistem izobraževanja zagotavljati, da so tisti, ki na novo vstopajo na trg dela, opremljeni z naprednejšimi in s splošnejšimi strokovnimi znanji, kakor tudi s tehničnimi in poklicnimi spretnostmi, prilagojenimi potrebam trga dela.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Vključenost v srednješolsko izobraževanje je visoka, ravno tako pa uspešnost pri splošni in poklicni maturi, kar lahko kaže na kakovost izobraževanja, saj se splošna matura v celoti izvaja eksterno in so zato rezultati bolj objektivni, ravno tako pa je del poklicne mature eksteren, kar kaže tudi na boljšo objektivnost podatkov o uspešnosti dijakov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Glede na skoraj 100 % prehodnost učencev 9. razreda v srednješolsko izobraževanje mladine je dostopnost tega izobraževanja zagotovljena v celoti. Mreža srednjih šol in vzgojno izobraževalnih programov zagotavlja visoko dostopnost učencem v srednješolsko izobraževanje. Rezultati na eksternih zaključkih izobraževanja potrjujejo, da velik delež vpisanih v srednješolsko izobraževanje to tudi uspešno zaključijo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06501	Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo	%	2010	98,50	2012	77,30	77,25
					2013	77,30	78,10
					2014	79,40	79,29
					2015	77,30	79,50
					2016	77,30	79,30
					2017	92,40	79,40
					2018	92,40	92,60
					2019	92,60	92,20
					I06699	Delež dijakov, ki uspešno zaključijo splošno maturo	%
2013	86,00	86,03					
2014	86,00	89,04					
2015	86,00	88,50					
2016	86,00	94,10					
2017	86,00	93,30					
2018	88,00	94,90					
2019	93,00	94,50					
I06700	Delež dijakov, ki uspešno zaključijo poklicno maturo	%	2011	94,00			
					2013	92,00	90,06
					2014	92,00	91,74
					2015	92,00	94,00
					2016	94,00	95,40
					2017	93,00	95,90
					2018	94,00	95,50
					2019	94,00	95,30

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06501 Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo"

Kazalnik iz leta 2010 vključuje delež generacije, ki se vpisuje v srednjo šolo po končani osnovni šoli in je za leto 2010 znašal 98 %. Glede na to, da se od leta 2011 že skoraj cela generacija otrok, ki zaključijo osnovno šolo, vpiše v srednjo šolo, smo začeli od leta 2012 upoštevati kazalnik, ki vključuje celotno generacijo prebivalcev, starih med 15 in 19 let. Ker pa večine 19-letnikov ni več v srednješolskem izobraževanju, smo za leto

2018 upoštevali le 15 do 18 letnike. Od leta 2019 delež vključenih v srednje šolstvo objavlja na svoji spletni strani SURS, tudi za nazaj, od šolskega leta 2016/2017 naprej, za šolsko 2018/2019 je zapisan, da za dijake (znaša 91,2 %), skupaj z izobraževanjem odraslih pa ta delež znaša 92,5 %. Po naših podatkih je bil na dan 1.1.2019 delež 15 do 18 letnikov vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo enak 92,2 % (na ta dan je bilo po podatkih Statističnega urada RS 74.276 oseb starih od 15 do 18 let, po CEUVIZ pa 68.466 oseb te starosti vpisanih v srednješolske izobraževalne programe za mladino in odrasle).

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06699 Delež dijakov, ki uspešno zaključijo splošno maturo"

V letu 2019 je bil delež dijakov, ki so uspešno zaključili splošno maturo, za 0,4 odstotne točke nižji v primerjavi s preteklim letom, vendar še vedno višji od zastavljenega cilja. Delež uspešnosti je v zadnjih letih stabilen in primerljiv. Rezultati kažejo na konstanten delež uspešno opravljene splošne mature v šolskem sistemu z rahlimi nihanjem, ki niso statistično pomembni.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06700 Delež dijakov, ki uspešno zaključijo poklicno maturo"

V letu 2019 je bil delež dijakov, ki so uspešno zaključili poklicno maturo za 0,2 odstotni točki nižji v primerjavi s preteklim letom. Ta delež je v zadnjih letih stabilen in primerljiv. Rezultati kažejo na konstanten delež uspešno opravljene splošne mature v šolskem sistemu z rahlimi nihanjem, ki niso statistično pomembni.

C6868 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

Opis specifičnega cilja

Opis cilja

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Izvajanje kohezijske politike v programskem obdobju 2014 - 2020 sicer zaostaja za predvidenim, saj je investicijski cikel za pripravo posameznih projektov in programov zahteval in še vedno zahteva določen čas.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
108886	Učinkovito črpanje sredstev	%		2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,50
						2017	24,00	8,50
						2018	36,00	31,80
						2019	48,00	47,50

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08886 Učinkovito črpanje sredstev"

Dinamika črpanje sredstev je skladna z dinamiko, predvideno do konca leta 2019.

1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo

190401 - Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov

Rezultati

C1623 - Povečanje naravoslovnih kompetenc, spretnosti in veščin dijakov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Opis rezultata

Zaradi naraščajoče vloge sodobnih tehnologij so strokovnjaki s področja naravoslovja in tehnike pomemben člen pri povečevanju inovativnosti v podjetjih. Neskladje med povpraševanjem in ponudbo teh kadrov na trgu dela ostaja problem, ki se lahko še poslabša s krčenjem generacije srednješolcev. Med cilji leta 2011 sprejete Resolucije o raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011–2020 (ReRISS 11-20, 2010) je tudi spodbujanje naravoslovja in tehnike, zato je potrebno spodbujati mlade k vpisu na naravoslovje in tehniko že na nižjih ravneh izobraževanja, tudi v povezavi s poslovnim sektorjem. Pomanjkanje strokovnjakov naravoslovja in tehnike so zaznale tudi druge države EU, saj je v zadnjih petih letih približno dve tretjini držav EU razvilo programe sistematičnega spodbujanja razvoja šolskih partnerstev, da bi spodbudili zanimanje za naravoslovje.

Obrazložitev doseganja rezultata

Na področju srednješolskega izobraževanja se v zadnjih letih posveča vedno več pozornosti področju naravoslovja. To pomeni bolj uravnoteženo znanje dijakov na področju naravoslovja v primerjavi z družboslovjem. To je cilj, ki ga želimo doseči in eden od načinov za

izboljševanje kakovosti srednješolskega izobraževanja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Število kandidatov, ki izberejo naravoslovni predmet že v času izobraževanja, se povečuje zaradi različnih razlogov:

- nekatere šole dijakom pri naravoslovnih predmetih nudijo pouk na dveh ravneh zahtevnosti;
- v primeru omejitve vpisa na različne fakultete je potrebno na splošni oziroma poklicni maturi izbrati enega od naravoslovnih predmetov;
- rezultati na splošni oziroma poklicni maturi so v primerjavi z družboslovnimi stabilni že vsa več let (ne opažamo nihanja v določenih mejah za oceno). Razlog je verjetno tudi v tem, da se za naravoslovne predmete odločajo kandidati, ki dosegajo boljše rezultate na tem področju že v času srednješolskega izobraževanja;
- povečuje se število dijakov, ki tekmujejo na različnih področjih naravoslovja;
- večje možnosti zaposlitve na področju naravoslovja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002871	Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja	%	2009	45,90	2012	0,00	55,89
					2013	39,60	51,57
					2014	51,00	52,17
					2015	51,00	52,60
					2016	51,00	50,70
					2017	51,00	50,50
					2018	51,00	48,18
					2019	51,00	49,88

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002871 Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja"

Iz podatkov je razvidno, da so dijaki pri zaključkih izobraževanja izbrali naravoslovne predmete v 49,88 % primerih. Pri splošni maturi 2019 je izbralo naravoslovne predmete 3.239 od 6.061 dijakov, ki so opravljali splošno maturo, oziroma 53,4 %. Pri poklicni maturi se je za matematiko odločilo 3.741 od 7.933 dijakov oziroma 47,2 %. Poklicni maturanti lahko za potrebe vpisa na visokošolske univerzitetne študije opravljajo še posamezni izpit splošne mature. V letu 2019 se je za izpit iz naravoslovja (matematika, fizika, biologija in kemija) odločilo 34,2 % oziroma 490 od skupno 1.434 dijakov.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002871	Cilj je ohraniti delež dijakov, ki pri zaključku izobraževanja opravi izpit iz naravoslovnega predmeta, vsaj na doseženi ravni.

C1624 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za izvajanje programov srednješolskega izobraževanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Opis rezultata

Optimalne pogoje za kakovost izvajanje programov srednješolskega izobraževanja zagotavljamo z ohranjanjem vpisa na tistih šolah, ki imajo pogoje za kakovostno izvajanje programov. Tako upoštevamo na eni strani interese in potrebe posameznika, na drugi pa ohranjamo vpis na šolah, na katerih smo z investicijami in vlaganji v opremo omogočili kakovostno vzgojno izobraževalno delo. S skrbno razmestitvijo izobraževalnih programov po posameznih šolah ohranjamo zanimanja dijakov in delež vpisanih v programe srednjega strokovnega izobraževanja (SSI) in srednjega poklicnega izobraževanja (SPI). Rezultati vpisanih dijakov v SSI in SPI kažejo na približevanje k ciljni vrednosti deleža vpisanih v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje.

Obrazložitev doseganja rezultata

Z izgradnjo novih objektov, dozidavami šolskih prostorov, rekonstrukcijami objektov ali delov objektov ter konstrukcijskimi sanacijami objektov se na srednješolskih objektih zagotavljajo optimalni pogoji za izvajanje programov srednješolskega izobraževanja. Financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol ter nakup opreme za izvajanje srednješolskih programov pa omogočajo vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju.

Usposabljanja mentorjev dijakom na praktičnem pouku se vsako leto izvaja tako pri delodajalcih (GZS) kot tudi na javnem zavodu zadolženem za področje poklicnega in strokovnega izobraževanja. Vključenost delavcev pri delodajalcih v strokovno usposabljanje za izvajanje programov nekoliko niha, saj ekonomska kriza zmanjšuje zanimanje za tovrstno izobraževanje, kljub temu pa je zadovoljivo in omogoča nemoteno in kakovostno izvajanje poklicnega in strokovnega izobraževanja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Rezultati vpisanih dijakov v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje kažejo, da so ciljne vrednosti deleža vpisanih v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje doseženi, saj je bilo v letu 2019 vpisanih v srednje strokovno 41,9 % in v srednje poklicno izobraževanje 16,7 % dijakov.

Izvajanje investicij (novogradnje, dozidave, rekonstrukcije prostorov, konstrukcijske sanacije in podobno), financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol ter nakup opreme za izvajanje srednješolskih programov, omogočajo zagotovitev

kakovostnega srednješolskega izobraževanja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06509	Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje	%	2009	36,60	2012	38,50	38,40
					2013	38,50	38,84
					2014	39,60	39,74
					2015	40,40	40,40
					2016	40,00	41,20
					2017	41,60	41,60
					2018	41,40	41,80
I06510	Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja	%	2009	14,60	2012	0,00	14,80
					2013	14,65	14,91
					2014	15,10	15,23
					2015	15,60	15,60
					2016	15,60	16,10
					2017	16,60	16,60
					2018	16,40	16,70
I06546	Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo	Število	2010	115,00	2012	115,00	33,00
					2013	25,00	28,00
					2014	32,00	18,00
					2015	30,00	31,00
					2016	30,00	52,00
					2017	63,00	58,00
					2018	45,00	80,00
I07280	Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju	%	2013	10,00	2013	10,00	16,20
					2014	11,00	16,20
					2015	24,00	24,20
					2016	25,00	22,40
					2017	26,00	27,20
					2018	24,00	9,50
					2019	20,00	11,90

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06509 Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje"

Po podatkih ŠOL-S začetek je bil delež vpisanih dijakov v SSI v šolskem letu 2018/2019 (šteje za leto 2018) enak 41,9 % (30.647 od skupaj 73.225 dijakov).

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06510 Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja"

Po podatkih ŠOL-S je bil delež vpisanih dijakov v SPI v šolskem letu 2018/2019 (šteje za leto 2018) enak 16,7 % (12.201 od skupaj 73.225 dijakov).

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06546 Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo"

V letu 2019 se je na področju srednjega šolstva nadaljevalo financiranje po sistemu finančnega najema s postopnim odkupom za 1 objekt, financiranih pa je bilo 16 investicij. V letu 2019 so bila zagotovljena sredstva za sanacijo investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol. Sredstva so bila izplačana 51-im zavodom. Na podlagi Protokola je Ministrstvo za zagotovitev izvajanja izobraževalnih programov je MIZŠ zagotovilo sredstva za nabavo opreme za 75 srednjih šol, od tega jih je 41 prejelo tudi sredstva za investicijsko vzdrževanje objektov in opreme.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I07280 Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju"

Usposabljanja mentorjev dijakom na praktičnem pouku se vsako leto izvaja tako pri delodajalcih (GZS) kot tudi na javnem zavodu zadolženem za področje poklicnega in strokovnega izobraževanja. Že leta 2016 so se začela izvajati usposabljanja mentorjev v projektu, ki je financiran iz ESS sredstev in bodo ta usposabljanja navedena v drugem poročilu. Vendar je treba navesti, da se je v projektih financiranih iz ESS »Krepitev kompetenc« usposabljaljo še dodatnih 1.041 učiteljev. Zaradi tega se je v letu 2019 usposobilo 722 učiteljev, kar je 11,9 % vseh učiteljev (6.087, SURS, 2018) in je precej manj od načrtovanih 24 %. V kolikor bi upoštevali še vse tiste učitelje vključene v usposabljanja iz ESS projekta pa bi teh bilo skupaj 29 % in precej več od načrtovanega.

C6869 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

Prispeva k specifičnemu cilju: C6868 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Prispeva k specifičnemu cilju: C6868 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kakovostnejši sistemi poklicnega izobraževanja in usposabljanja, vključno z mehanizmi za napovedovanje potreb po veččinah, prilagoditvijo učnih načrtov ter oblikovanjem in razvojem sistemov za učenje na delovnem mestu, vključno z dualnimi učnimi sistemi in vajeniškimi programi

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08885	Učinkovito črpanje iz EKP		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,50
						2017	24,00	8,50
						2018	36,00	31,80
						2019	48,00	47,50

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08885 Učinkovito črpanje iz EKP"

Dinamika črpanje sredstev je skladna z dinamiko, predvideno do konca leta 2019.

1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo

190402 - Dijaški domovi

Rezultati

C6088 - Optimalni pogoji za delovanje dijaških domov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Opis rezultata

Vzpostavitev mreže dijaških domov, ki zagotavlja kakovostno socialno okolje za dijake, in prilagajanje števila vpisnih mest vpisnim trendom v srednjem šolstvu.

Obrazložitev doseganja rezultata

Delež dijakov, ki bivajo v dijaških domovih, od vseh dijakov, vpisanih v srednješolske izobraževalne programe, je že deset let relativno stabilen oziroma nekoliko narašča, in sicer med 6,2 % in 6,8 % od celotne srednješolske populacije. V šolskem letu 2018/2019 znaša 6,8 %.

Financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi dijaških domov pa omogoča vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju. S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi dijaških domov v letu 2019 zagotavljamo vzdrževanje objektov in opreme v stanju, ki omogoča pogoje za delovanje dijaških domov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Stabilen delež dijakov, ki bivajo v dijaških domovih, potrjuje prizadevanja dijaških domov k izrabi potenciala, tako strokovnega, kot bivalnega, ki ga domovi imajo. S ponudbo izven-šolskih aktivnosti, učne pomoči in izboljševanja bivalnega standarda omogočajo dijakom kar najboljšo storitev in jim s tem omogočajo, da se izobražujejo za poklic, ki so ga želeli, ob sočasnem kvalitetnem bivanju izven domačega okolja.

Financiranje investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi dijaških domov, omogoča zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06514	Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo			Število 2010	35,00	2012	35,00	4,00
						2013	5,00	2,00
						2014	5,00	3,00
						2015	5,00	6,00
						2016	5,00	12,00
						2017	26,00	20,00
						2018	10,00	22,00
						2019	10,00	18,00
I06515	Delež dijakov, vključenih v dijaške domove		%	2010	6,30	2012	6,50	6,40

2013	6,60	6,10
2014	6,40	6,10
2015	6,30	6,30
2016	6,80	6,50
2017	6,30	6,60
2018	6,30	6,60
2019	6,80	6,80

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06514 Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo"

V letu 2019 so bila zagotovljena sredstva za sanacijo investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi dijaških domov. 17-im dijaškim domovom so bila izplačana sredstva za investicijsko vzdrževanje, 5-im dijaškim domovom pa sredstva za nujno (interventno) sanacijo, od tega so štirje domovi prejeli tudi sredstva za investicijsko vzdrževanje.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06515 Delež dijakov, vključenih v dijaške domove"

Podlaga za izračun kazalnika je število vključenih dijakov v dijaške domove, od vseh dijakov, vpisanih v srednješolske izobraževalne programe. Ocena je temeljila na trendu preteklih let, ki izkazuje, da se število dijakov v dijaških domovih ne zmanjšuje, se pa povečuje delež dijakov v dijaških domovih glede na celotno srednješolsko populacijo. Delež se je nekoliko povečal glede na predhodno leto.

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

Opis programa

Program Dejavnost višjega in visokega šolstva vključuje financiranje dejavnosti višjega in visokega šolstva. Ministrstvo v okviru podprograma Dejavnost višjega šolstva zagotavlja sredstva za delovanje višjih strokovnih šol in za izvajanje izobraževalnih programov s področja višjega šolstva. V okviru tega podprograma zagotavlja tudi sredstva za delovanje Višješolske prijavnice službe za izvedbo razpisno-vpisnih postopkov in sredstva za delovanje Skupnosti višjih strokovnih šol, ki so namenjena predvsem opravljanju razvojnih nalog, sodelovanju z gospodarstvom, zastopanju interesov višjih strokovnih šol in mednarodnemu sodelovanju. Na področju visokega šolstva vključuje financiranje študija prve, druge in tretje stopnje. Vključuje tudi investicije in investicijsko vzdrževanje javnih visokošolskih zavodov in študentskih domov, interesno dejavnost študentov, Evro-sredozemsko univerzo, visokošolske knjižnice, mobilnost študentov, mednarodno sodelovanje ter razvojne naloge, financirane tako iz integralnih kot evropskih sredstev, nacionalno pomembne naloge s področja visokega šolstva in drugi projekti. Znotraj programa Višje in visokošolsko izobraževanje se izvajajo tudi podprogrami Dejavnost visokega šolstva, Študentski domovi in Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu. Znotraj prvega je tako zajeta podpora infrastrukturi visokega šolstva, znotraj drugega izboljšanje in zagotavljanje študentskih bivalnih zmogljivosti, znotraj tretjega pa Spodbujanje razvoja kakovostnih visokošolskih študijskih programov, zagotavljanje mednarodno primerljivega študija in javno veljavnih diplom. Podpora infrastrukturi visokega šolstva predstavlja investicije na področju visokega šolstva, kjer se preko neposrednih vlaganj v visokošolsko infrastrukturo - izgradnja novih objektov, obnova in investicijsko vzdrževanje obstoječih objektov - zagotavlja trajne prostorske rešitve in s tem kakovostne delovne pogoje za delovanje javnih zavodov na področju visokega šolstva.

Specifični cilji

C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebni razvoj

Opis specifičnega cilja

Za konkurenčnost in večjo zaposljivost prebivalstva je ključnega pomena visokokakovostni in učinkoviti sistem izobraževanja, ki mora zagotoviti pridobitev ključnih kompetenc in znanja ter odličnost in privlačnost študija na vseh stopnjah. Visoko kakovost bo mogoče doseči z učinkovito uporabo vseh virov, tako javnih, kot zasebnih.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

V letu 2019 so se s ciljem zagotavljanja boljših razmer za uspešen študij izvedli naslednji javni razpisi:

1) Januarja 2019 so bili znani rezultati drugega odpiranja 2. javnega razpisa »Projektno delo z gospodarstvom in negospodarstvom v lokalnem in regionalnem okolju – Po kreativni poti do znanja 2017 – 2020« za študijsko leto 2018/2019. Za sofinanciranje je bilo izbranih 133 projektov; skupni znesek podeljenih sredstev je znašal 2.259.700 EUR. Sredstva so namenjena sofinanciranju projektov, ki se bodo izvajali v skupinah od 4 do 8 študentov pod mentorstvom pedagoškega mentorja in delovnega mentorja ter za izvajanje medsebojne izmenjave znanj, izkušenj in dobrih praks strokovnih delavcev iz visokošolskih zavodov in iz (ne)gospodarstva. V okviru projektne aktivnosti bodo študenti proučevali različne kreativne in inovativne rešitve za izzive gospodarskega in družbenega okolja.

2) Februarja 2019 so bili znani rezultati prvega odpiranja 3. javnega razpisa »Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016 – 2020«. Za študijsko leto 2018/2019 so bila izbranih prijaviteljem za 117 projektov podeljena vsa razpoložljiva sredstva v skupni višini 1.948.367,68 EUR. Mladim bo tako zagotovljeno pridobivanje konkretnih, praktičnih izkušenj že med izobraževanjem (npr. razvoj ustvarjalnosti, kreativnosti, podjetnosti in ozaveščanje študentov za probleme lokalne/regionalne skupnosti), strokovni sodelavci iz lokalnega/regionalnega okolja pa bodo usposobljeni za prepoznavanje in reševanje problematik lokalnega/regionalnega okolja v prihodnje.

3) Junija 2019 je bil objavljen program Mobilnost študentov iz socialno šibkejših okolij za obdobje od leta 2018 do leta 2020. Cilj programa je izboljšanje udeležbe študentov iz socialno šibkejših okolij na izmenjavah v tujini (mednarodna mobilnost) ter posledično povečanje učinka mednarodne mobilnosti in pridobivanja novih kompetenc za potrebe trga dela ob komplementarnem financiranju mobilnosti. Upravičen strošek

programa je spodbuda za socialno šibkejše v višini 200,00 EUR na mesec; za proračunsko leto 2020 je na razpolago 954.850 EUR.

4) Decembra 2019 so bili znani rezultati poleti objavljenega javnega razpisa »Krajša in daljša gostovanja tujih strokovnjakov in visokošolskih učiteljev na slovenskih visokošolskih zavodih 2019-2022«. Potrjen je bil izbor in sofinanciranje 14 operacij, v skupni vrednosti 2.403.634 EUR. Predmet javnega razpisa je bilo sofinanciranje sodelovanja v neposrednem pedagoškem procesu (predavanja, vaje, seminarji). Cilj tega razpisa je okrepiti sodelovanje s čim večjim številom gostujočih tujih strokovnjakov do leta 2022 ter povezati slovenske visokošolske zavode z gostujočimi tujimi strokovnjaki iz evropskega in globalnega prostora za prenos znanja, izkušenj ter novih oblik poučevanja, s čimer se spodbuja prožne oblike učenja.

Visokošolski zavodi izvajajo različne ukrepe, da bi se trajanje študija uskladilo s predpisanim trajanjem študijskega programa. Razloge za odlašanje pri diplomiranju lahko delno pripišemo pravicam (in ugodnostim), ki izhajajo iz statusa študenta, v manjši meri pa drugim dejavnikom, kot npr. družinske obveznosti, obveznosti iz družbenih dejavnosti (športno in umetniško udejstvovanje), zaposlitev v času študija. Med ukrepi, ki jih zavodi izvajajo, so predvsem: sprotno in sistematično spremljanje učinkovitosti dela študentov pri študiju, pravočasno informiranje o pogojih za napredovanje v višji letnik, spremljanje dejanske obremenitve študentov, voden proces zaključevanja in terminsko urejen proces priprave zaključne naloge, spodbujanje vključevanja študentov v dejavnosti Kariernega centra.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V študijskem letu 2018/19 se je v terciarno izobraževanje vpisalo 75.991 študentov, kar je 0,7 % manj kot v predhodnem študijskem letu in 34,2 % manj kot pred desetimi leti.

Glede na prejšnje študijsko leto se je število vpisanih študentov najizraziteje povečalo v doktorskih študijskih programih (tretja bolonjska stopnja) (z 2.824 na 3.089 ali za 9,4), najizraziteje zmanjšalo pa v magistrskih študijskih programih (druga bolonjska stopnja), in sicer v enovitih magistrskih študijskih programih (s 4.687 na 4.514 ali za 3,7 %). V prvi letnik izobraževanja za pridobitev prve visokošolske diplome se je v študijskem letu 2018/19 prvič vpisalo 15.156 študentov ali 4,1 % več kot v predhodnem študijskem letu (14.560).

Z izboljšanjem kakovosti in učinkovitosti terciarnega izobraževanja bomo prispevali k razvoju kompetenc in znanj, ki bodo ob vstopu na trg dela zagotovili konkurenčne iskalce zaposlitve z znanji, pomembnimi za gospodarstvo in razvoj družbe. Z bolj neposrednim stikom z gospodarstvom ter z ustrezno pripravo na nadaljevanje karierni poti pa se bo zaradi uspešnejšega iskanja dela oz. zaposlitve skrajšal tudi čas študija ter izboljšalo sodelovanje med visokošolskimi zavodi in gospodarstvom.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED.	ZR
1002725	Čas študija	EVROŠTUDENTS	št. let	2008	6,90	2015	5,80	4,85	
						2016	5,00	4,55	
						2018	5,00	4,36	
						2019	5,00	4,27	
						2020	5,00		

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002725 Čas študija"

Povprečno trajanje študija na študijskih programih prve stopnje Univerze v Mariboru na rednih študijskih programih je pri obeh vrstah študija podobno, in sicer okoli 4,6 leta (UN – 4,7 let za redni in 4,4 let za izredni študij; VS – 4,5 let za redni in 5,1 let za izredni študij). Med diplomanti so prva leta po uvedbi bolonjskih študijskih programov prevladovali najboljši iz redne generacije, medtem ko je z leti vedno več takšnih, ki študij zaključijo po prekinitvi. V letu 2014 so začeli spremljati delež študentov, ki študij zaključijo v roku. Opažajo, da so deleži med leti sicer primerljivi, vendar so, z izjemo univerzitetnih programov na rednem študiju, kjer se ta giblje blizu 40 %, in na enovitih magistrskih študijskih programih, kjer se giblje okoli 70 %, v ostalih primerih zelo nizki. Diplomanti Univerze na Primorskem so v študijskem letu 2018/2019 za dokončanje študija na triletnih študijskih programih 1. stopnje v skupnem povprečju potrebovali 4 leta in 5 mesecev (4,41 let). Povprečja za redni študij so: 4,21 let na 4-letnih UN programih, 4,19 let na 3-letnih UN programih in 4,26 let na 3-letnih VS programih. Glede na študijsko leto 2017/2018 se je študij na 1. stopnji skrajšal za nekaj manj kot 10 mesecev, in sicer na visokošolskih strokovnih programih za skoraj 8 mesecev, na univerzitetnih študijskih programih pa za 13 mesecev. Na štiriletnih študijskih programih 1. stopnje so diplomanti za dokončanje študija potrebovali 4 leta in 3 mesece (4,21 let), kar je skoraj enako kot v študijskem letu 2017/2018. Čas trajanja študija 1. stopnje se je v študijskem letu 2018/2019 v primerjavi s študijskim letom 2017/2018 občutno skrajšal. Kljub temu so diplomanti 1. stopnje v študijskem letu 2018/2019 v povprečju potrebovali leto in pol več za dokončanje študija, kot je predpisan čas trajanja študija s študijskim programom. Na Fakulteti za informacijske študije v Novem mestu je bilo trajanje študija diplomantov rednega študija 1. stopnje (VS+UN programi) v letu 2019 štiri leta. Čas se je glede na lani podaljšal s 3,4 let. Za Univerzo v Ljubljani podatka še ni.

C1447 - Spodbujanje obojestranskega mednarodnega sodelovanja in mobilnosti v visokem šolstvu

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj

Opis specifičnega cilja

Visokošolski zavodi bodo delovali mednarodno. V veliki meri se bodo vključevali v mednarodni prostor prek sodelovanja v mrežah visokošolskih zavodov, mednarodnih projektov in izvajanja skupnih študijskih programov. Prav tako bodo povečali sodelovanje s tujimi institucijami pri izvajanju raziskovalne dejavnosti. Mednarodna usmerjenost bo omogočala tako povezovanje z najbližjimi sosednjimi regijami, kot tudi z najboljšimi institucijami iz vsega sveta. Še posebej se želi povečati privlačnost slovenskega visokošolskega prostora za študente z Zahodnega Balkana ter Evro-sredozemske regije. Postati se želi primer dobre prakse na področju regijske mobilnosti. Mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev in sodelavcev je en od bistvenih elementov vseživljenjskega učenja ter pomembno sredstvo za večjo zaposljivost in prilagodljivost ljudi. Postopno jo je treba razširiti tako, da bo usposabljanje v tujini, tako v Evropi, kot po svetu, postalo pravilo in ne izjema.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Leta 2016 sprejeta Strategija internacionalizacije slovenskega visokega šolstva 2016-2020 je usmerjena v pet ključnih področij. Cilji Akcijskega načrta te strategije za obdobje 2018-2020 sledijo strukturi ključnih področij ter ohranjajo vseh 25 ciljev in 49 ukrepov Strategije, skupna ocenjena vrednost aktivnosti pa je 55 mio EUR.

Mednarodne izkušnje študenti in učitelji pridobivajo s krajšimi izmenjavami v okviru programov CEEPUS in bilateralnih izmenjav, ki jih financira ministrstvo, ter prek izmenjav v okviru vseživljenjskega učenja, ki ga neposredno financira EU (za Slovenijo ga izvaja Cmeplus). Mednarodno sodelovanje se krepi tudi s tujimi študenti, ki študirajo v Sloveniji.

Med vsemi študenti terciarnega izobraževanja v študijskem letu 2018/19 je 5.071 ali 6,7 % mobilnih študentov, tj. študentov s stalnim prebivališčem v tujini, in to iz več kot 100 različnih držav. Podobno kot v prejšnjih študijskih letih jih je polovica iz držav bivše Jugoslavije (2.643 ali 52,1 %), tretjina iz držav EU (1.755 ali 34,6 %), preostali so iz drugih držav (673 ali 13,3 %). V primerjavi s predhodnim študijskim letom se je število mobilnih študentov povečalo za 48,3 %, njihov delež med vsemi študenti terciarnega izobraževanja pa za 2,2 odstotne točke. Najbolj se je število mobilnih študentov povečalo v programih doktorskega izobraževanja (tretja bolonjska stopnja); v študijskem letu 2018/19 se je v te programe vpisalo dvakrat toliko tujih študentov (587) kot v 2017/18 (277).

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Z aktivnostmi internacionalizacije so se krepile mednarodne kompetence slovenskega akademskega osebja in študentov ter kakovost učenja in učnih izidov. Bolj kakovostno in mednarodno odprto visokošolsko izobraževanje bo preko bodočega delovanja visokošolskih diplomantov na trgu dela posredno vplivalo tudi na internacionalizacijo drugih sektorjev družbe.

S spodbujanjem mobilnosti se bogatijo mednarodne izkušnje študentov in vzpostavljajo mednarodne povezave, kar pozitivno vpliva na prenos znanja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002728	Delež diplomantov, ki del študija ali usposabljana opravi v tujini	%	2008	0,00	2015	7,00	7,00
					2016	7,00	2,86
					2018		3,82
					2019		4,00
					2020	20,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002728 Delež diplomantov, ki del študija ali usposabljana opravi v tujini"

Po podatkih SURS za leto 2018 je bilo izmed vseh visokošolskih diplomantov v tem letu v času njihovega študija v tujini 587 visokošolskih diplomantov od 14.688 (4 %). Ta delež za leto 2017 je bil 3,82 %, kar pomeni, da se mobilnost povečuje. Izmed 587 je bilo 467 diplomantov v tujini več kot 3 mesece.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002728	Do leta 2015 več kot 7% diplomantov del študija ali usposabljanja opravi v tujini. Opomba: mehanizem spremljanja kazalca se vzpostavlja; kazalec je zapisan v strategiji EU 2020, zato nimamo še začetne vrednosti

C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Široko modularno zasnovani višješolski študijski programi omogočajo večjo zaposljivost diplomantov, sprotno prilagajanje potrebam trga dela in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Delež mladih, ki se izobražujejo v višješolskem izobraževanju se ne povečuje, saj gre za kratko visokošolsko izobraževanje, ki daje kvalifikacijo za opravljanje nalog srednjega menedžmenta. Postopno bo prišlo do zamenjave nekaterih tradicionalnih študijskih programov (ekonomist, poslovni sekretar, gradbeništvo) z novimi (mehatronik, velnes, snovanje vizualnih komunikacij in trženja).

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Kljub zmanjševanju generacije, ki se vpisuje v terciarno izobraževanje in velike izbire bolonjskih študijev, ostaja delež diplomantov višjih strokovnih šol stabilen.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06580	Delež tistih, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobr. in se vpišejo v višje strokovno izobraževanje	%	2008	30,00	2012	30,00	24,00
					2013	30,00	40,84
					2014	30,00	63,00

				2015	30,00	81,20	
				2016	30,00	83,00	
				2017	30,00	87,90	
				2018	30,00	86,00	
				2019	87,00	30,13	
106581	Delež števila diplomantov terciarnega izobraževanja	%	2009	15,00	2012	15,00	16,00
					2013	15,00	29,00
					2014	15,00	12,51
					2015	15,00	11,92
					2016	15,00	9,50
					2017	15,00	6,11
					2018	15,00	12,00
					2019	13,00	14,88

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06580 Delež tistih, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobr. in se vpišejo v višje strokovno izobraževanje"

Delež vpisanih v višje strokovno izobraževanje glede na zaključek šolanja v študijskem letu 2018/2019 kaže, da se v višje strokovno izobraževanje pretežno vpisujejo študenti, ki so predhodno zaključili srednje strokovno izobraževanje. Višje strokovno izobraževanje je predvsem namenjeno nadaljevanju strokovnega izobraževanja. Vpisni podatki (skupno): z zaključnim izpitom je zaključilo 5,3 % študentov, s splošno maturo 20,7 % študentov in s poklicno maturo 70,8 % študentov.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06581 Delež števila diplomantov terciarnega izobraževanja"

Število višješolskih diplomantov se je v letu 2019 malo povečalo; diplomiralo je 2.086 študentov višjega strokovnega študija, kar predstavlja delež 14,88 % vseh diplomantov na področju terciarnega izobraževanja.

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

190501 - Dejavnost višjega šolstva

Rezultati

C1626 - Širše zasnovani programi, ki omogočajo več izbirnosti

Prispeva k specifičnemu cilju: C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

Opis rezultata

Široko modularno zasnovani višješolski študijski programi omogočajo večjo zaposljivost diplomantov, sprotno prilagajanje potrebam trga dela, uveljavitev odprtega kurikula tudi v višjem šolstvu in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

Obrazložitev doseganja rezultata

Nova generacija višješolskih študijskih programov praviloma temelji na več poklicnih standardih (praviloma vsaj na dveh). Nekateri programi (na primer Ekonomist) temeljijo na velikem številu poklicnih standardov, zato obsega program veliko število izbirnih modulov, šole pa praviloma izvajajo samo nekatere.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Široko modularno členjeni višješolski študijski programi omogočajo širšo zaposljivost diplomantov, prilagajanje potrebam trga dela in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002882	Število študijskih programov	Višje strokovne šole	Število	2010	25,00	2012	28,00	29,00
						2013	29,00	29,00
						2014	30,00	30,00
						2015	30,00	31,00
						2016	32,00	32,00
						2017	32,00	30,00
						2018	34,00	30,00
						2019	32,00	32,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002882 Število študijskih programov"

Število študijskih programov, ki so uvedeni v višje strokovne šole, je ostalo na lanski ravni, študijski programi temeljijo vsaj na dveh poklicnih standardih. Skupno je v 32 študijskih programih vključenih okoli 80 poklicnih standardov.

C1627 - V vsaki statistični regiji ustanovljena vsaj ena javna višja strokovna šola oziroma višja strokovna šola s koncesijo

Prispeva k specifičnemu cilju: C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

Opis rezultata

Z ustanovitvijo vsaj ene javne višje strokovne šole v obliki samostojnega zavoda ali OE regijskega šolskega centra v vsaki regiji bi geografsko uravnotežili mrežo javnih višjih strokovnih šol.

Obrazložitev doseganja rezultata

Upad generacije, ki opravi maturo oz. poklicno maturo, je zahteval ponovni razmislek o potrebnosti ustanavljanja novih višjih strokovnih šol. Ocenjeno je bilo, da obstoječa mreža višjih šol že presega potrebe po tvrstnem izobraževanju.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Kljub temu, da se mreža višjih šol ni razširila, v celoti zagotavlja možnosti vsem, ki si želijo, da si pridobijo višješolsko izobrazbo, saj se je dopolnila ponudba študijskih programov.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002883	Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol	Višje strokovne šole	Število	2010	29,00	2012	29,00	28,00
						2013	29,00	28,00
						2014	29,00	26,00
						2015	30,00	26,00
						2016	30,00	29,00
						2017	29,00	30,00
						2018	29,00	30,00
						2019	29,00	28,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002883 Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol"

Z razpisom za vpis uresničujemo usmeritev v Republiki Sloveniji in EU, da se daje prednost študiju naravoslovja in tehnike.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002883	Po oceni ministrstva obstoječa mreža zadošča za vpis v višješolsko strokovno izobraževanje vsem, ki si to želijo. Cilj je ohranjanje takšne mreže šol.

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

190502 - Dejavnost visokega šolstva

Rezultati

C1454 - Stabilen sistem financiranja, ki bo zagotavljal kakovosten in učinkovit študij

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Financiranje visokošolskih institucij mora zagotavljati ustrezno infrastrukturo ter kakovostno visoko šolstvo, omogočati odličnost visokošolskih institucij ter podpirati raznolikost njihovih poslanstev. Mehanizmi financiranja iz javnih sredstev morajo biti zasnovani tako, da visokošolskim institucijam omogočajo celostno upravljanje s sredstvi, vključno s samostojnim odločanjem o njihovi porabi. Ob tem morajo visokošolske institucije prevzeti odgovornost do študentov in zaposlenih ter do različnih družbenih okolij, vseh sistemskih delov družbe in družbe kot celote.

Obrazložitev doseganja rezultata

Redni študij 1. in 2. stopnje se javnim visokošolskim zavodom financira iz proračuna Republike Slovenije, in sicer se v skladu s predpisi sredstva določijo kot skupna sredstva (integralno financiranje) za visokošolski zavod. Dodatno se sredstva zagotavljajo še za druge zakonske obveznosti: skrb za slovenščino, interesne dejavnosti študentov, investicije, visokošolske prijavno-informacijske službe idr.

Sredstva za študijsko dejavnost so najpomembnejši vir financiranja javnih visokošolskih zavodov, saj med njihovimi dejavnostmi predstavljajo največji delež. Sredstva, ki vključujejo tudi 6,67 mio EUR za razvojni steber financiranja, so bila leta 2019 v skupni višini 282.762.894 EUR razdeljena med 4 javne in 13 koncesioniranih visokošolskih zavodov.

Zakon o visokem šolstvu kot ciljni obseg proračunskega financiranja, ki bo omogočil zadostno kakovost in razvoj visokega šolstva, določa 1 % BDP, trenutno pa sredstva dosegajo le 0,58 % BDP (ti odstotki se nanašajo samo na študijsko (pedagoško) dejavnost, ki vključuje redno 1. in 2. stopnjo študija; sredstva so primarno namenjena za pokrivanje stroškov plač in materialnih stroškov; tukaj niso šteta sredstva za npr. investicije, znanstveno-raziskovalno delo in opravljanje drugih nalog). Sredstva se letno postopno povečujejo, in sicer so se leta 2016 glede na leto 2015 dvignila za 5,9 %, v letu 2019 pa so bila glede na leto 2018 višja za 7,5 %.

Z namenom povečanja učinkovitost študija na 3. stopnji je bilo za leto 2019 med upravičene visokošolske zavode razdeljenih skoraj 4 mio EUR.

Kakovost študija se je spodbujala tudi z razpisi, katerih sredstva so bila namenjena internacionalizaciji in sodelovanju z gospodarstvom.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Stabilno financiranje študijske dejavnosti omogoča njeno učinkovito, redno in kvalitetno izvajanje. Integralno (lump-sum) financiranje je visokošolskim zavodom omogočilo finančno avtonomijo. Večja institucionalna in finančna avtonomija omogočata večjo prilagodljivost pri upravljanju s sredstvi (finančnimi in ostalimi), a terja od prejemnikov sredstev tudi več znanja in večjo odgovornost pri porabi prejetih sredstev. Na osnovi takšnega financiranja in delovanja visokošolskega zavoda je študij lahko uspešnejši in zaključevanje hitreje. Diplomanti se tako prej vključijo na trg dela.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002756	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-dodiplomski	SURS, MVZT	št. 2009	12.547,00	2015	12.500,00	12.516,00
					2016	12.500,00	21.154,00
					2018		9.453,00
					2019		9.099,00
					2020	12.500,00	
I002757	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-druga stopnja	SURS, MVZT	št. 2009	484,00	2015	8.000,00	3.301,50
					2016	8.000,00	3.975,00
					2018		4.809,00
					2019		4.440,00
					2020	5.500,00	
I002758	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-tretja stopnja -doktorski študij	SURS, MVZT	št. 2009	466,00	2015	600,00	743,00
					2016	550,00	912,00
					2018		461,00
					2019		478,00
					2020	550,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002756 Število diplomantov po vrsti študijskih programov-dodiplomski"

(vir: eVŠ, izpis 13. 2. 2020) V letu 2019 je diplomiralo 9.099 študentov dodiplomskih in enovitih magistrskih študijskih programov (kar je 354 manj kot 2018), od tega 82,8 % na rednem študiju in 86,2 % na javnih zavodih (v 2018 94,3 %). Največ jih je diplomiralo po univerzitetnih študijskih programih. Od 1.563 diplomantov izrednega študija (vštetih tudi 129 diplomantov študija na daljavo) jih je na javnih visokošolskih zavodih diplomiralo 671 (42,9 %; v 2018 42 %), od teh večina po visokošolskih strokovnih študijskih programih.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002757 Število diplomantov po vrsti študijskih programov-druga stopnja"

(vir: eVŠ, izpis 13. 2. 2020) V letu 2019 je diplomiralo 4.440 študentov druge stopnje, kar je 369 manj kot leta 2018. Od 3.972 diplomantov rednega študija jih je 3.754 (94,5 %, 2018 96 %) diplomiralo na javnih visokošolskih zavodih. Od skupno 468 diplomantov izrednega študija jih je tam diplomiralo 53 %.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002758 Število diplomantov po vrsti študijskih programov-tretja stopnja -doktorski študij"

(vir: eVŠ, izpis 13. 2. 2020) V letu 2019 je doktorski študij končalo 478 študentov (17 več kot 2018), od tega 398 na javnih visokošolskih zavodih. Skoraj tri četrtine jih je zaključilo izredni študij.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002756	Število diplomantov (vir: SURS) po vrsti študijskih programov in ciljne vrednosti do 2015 (dodiplomski (2009: 12.547, cilj 2015: 12.500),
I002757	Število diplomantov (vir: SURS) po vrsti študijskih programov- druga stopnja (2009: 484, cilj 2015: 8.000),
I002758	Število diplomantov (vir: SURS) po vrsti študijskih programov-tretja stopnja -doktorski študij - doktorski študij (2009: 466, cilj 2015: 600))

C1457 - Sprejem večine študentov, ki so se prijaviili za bivanje v študentskih domovih in izpolnjujejo pogoje, v študentske domove

Prispeva k specifičnemu cilju: C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

Cilj je dosežen v visokošolskem središču v Kopru in Mariboru, medtem ko v visokošolskem središču v Ljubljani vsi študenti še niso vseljeni (so na t.i. prednostni listi).

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija. Sofinancira se najmanj 20 % povprečne cene bivanja za preteklo študijsko leto v javnih študentskih domovih.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002762	Znižanje števila čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev ob semestru študijskega leta (feb)	MVZT, Pisarne študentskih domov	Število	2009	1.329,00	2012	350,00	31,00
						2014	350,00	454,00
						2016	0,00	0,00
						2018		617,00
						2019		390,00
						2020	0,00	
I10155	Povprečna zasedenost ležišč	#NA	2016	92,00	2016	92,00		
					2017	95,00		
					2018	95,00	96,50	
					2019	95,00	96,30	
					2020	98,00		

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002762 Znižanje števila čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev ob semestru študijskega leta (feb)"

Študentski domovi Univerze v Mariboru so vselili vse študente, prav tako so študente s prednostne liste vselili Študentski domovi Univerze na Primorskem. Študentski dom Ljubljana je imel dne 4. 2. 2020 na prednostni listi še 390 študentov (206 moških in 184 žensk). Stanje pripisujemo dejstvu, da študenti tudi po diplomiranju na 1. in 2. stopnji ostajajo v študentskem domu do izteka študijskega leta, kot jim to s podaljšanjem pravic z naslova statusa študenta omogoča zakonodaja.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I10155 Povprečna zasedenost ležišč "

Stanje zasedenosti ležišč je v prvih treh mesecih novega študijskega leta vedno najvišje; od januarja se zasedenost manjša. Tako je bila novembra 2019 glede na odobreno število subvencij v javnih študentskih domovih zasedenost ležišč 96,3 % (2018 96,5 %).

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002762	Povečanje števila študentov, ki bivajo v javnih študentskih domovih, za število čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev v februarju
I10155	Razmerje med številom razpisanih ležišč in številom dodeljenih subvencij za bivanje in sicer za javne študentske domove v Ljubljani, Mariboru in Kopru. Podatek se nanaša na stanje v novembru.

C6137 - Povečanje števila diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija

Prispeva k specifičnemu cilju: C1447 - Spodbujanje obojestranskega mednarodnega sodelovanja in mobilnosti v visokem šolstvu

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

Cmepius je v letu 2019 kot svoje temeljne naloge opravljanja javne službe izvajal dejavnost nacionalne agencije programa EU Erasmus+ (razen za področje mladine), javno službo tehnično-strokovnega izvajanja študijskih izmenjav študentov (študentov) in visokošolskih učiteljev na osnovi nacionalnih, bilateralnih, regionalnih in drugih programov mobilnosti ter štipendiranja iz dejavnosti izobraževanja, ki podpirajo mednarodno mobilnost (bilateralno in CEEPUS). Center je tako opravljal naslednje naloge: Erasmus+, eTwinning, EPAL, ECVET eksperti, EURAXESS, Evropa za državljane, organizacija konferenc in seminarjev, promocija slovenskega visokega šolstva ter druge aktivnosti (evalvacije, štipendije, tabor).

Center je nadaljeval in krepil svojo vlogo povezovalne institucije, mreženja med posameznimi deležniki ter vlaganja v lastne človeške vire, da bi zagotovil kakovostno in strokovno delo in ugodno delovno okolje ter prenos informacij, z namenom skupnega delovanja po področjih ter spodbujanja sistemskih sprememb na področjih, ki jih Center pokriva.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Cmepius je poleg programa Erasmus+ izvajal še druge programe, ki podpirajo mednarodno mobilnost na področju izobraževanja in usposabljanja. Cmepius zagotavlja mobilnost mladine in zaposlenih v vzgoji in izobraževanju ter opravlja strokovno-tehnične in administrativne naloge za izvajanje programov Evropskih skupnosti za izobraževanje in usposabljanje ter zagotavljanje študijske mobilnosti. Vsi programi, za katere je Cmepius zadolžen, podpirajo vseživljenjsko izobraževanje, učenje in usposabljanje ter mobilnost učečih se ter izobraževalcev. V okviru mobilnosti številni študenti in mladi diplomanti pridobivajo izkušnje z delom oz. usposabljanjem pri tujih partnerjih.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06717	Delež diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija	MVZT %	2008		0,00	2015	7,00	7,00
						2016	7,00	2,86
						2017	7,00	1,69
						2018	7,00	3,82
						2019	7,00	4,00
						2020	7,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06717 Delež diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija"

Po podatkih SURS za leto 2018 je bilo od 14.688 visokošolskih diplomantov 587 diplomantov v času študija v tujini, kar je 4,00 %. Ta delež za leto 2017 je bil 3,82 %, kar pomeni, da se mobilnost povečuje. Izmed 587 je bilo 467 diplomantov v tujini več kot 3 mesece.

C7136 - Izboljšanje infrastrukture na področju visokega šolstva

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Z investicijami, investicijskim vzdrževanjem in nakupom opreme zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2019 sta bili zaključeni 2 investiciji na področju visokega šolstva. V skladu z navedenim se je izboljšala infrastruktura na področju visokega šolstva. Poleg tega se je izvajalo aktivnosti na investicijskem področju, ki bodo doprinesle k izboljšanju infrastrukture na področju visokega šolstva v prihodnje.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V letu 2019 sta bili zaključeni 2 investiciji na področju visokega šolstva, ki sta doprinesli k zagotovitvi pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora. Potrebno je izpostaviti, da potrebe glede investicij bistveno presegajo razpoložljiva sredstva.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I09134	Število zaključenih investicij		število	2017	2,00	2017	2,00	1,00
						2018	3,00	1,00
						2019	4,00	2,00
						2020	3,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I09134 Število zaključenih investicij"

V letu 2019 sta bili zaključeni 2 investiciji (delitev sredstev za nujna investicijsko vzdrževalna dela in nakup objekta Stara pošta v Kopru). Ciljna vrednost kazalnika ni bila dosežena. Vzrok za navedeno je zamik pri izvajanju projektov.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I09134	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje 190503 - Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu

Rezultati

C1455 - Stalno preverjanje kakovosti visokega šolstva, ki bo po standardih in izvedbah postopkov mednarodno primerljivo;

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

V prvi polovici leta 2018 se je Nacionalna agencija Republike Slovenije za kakovost v visokem šolstvu (Nakvis) posvečala samoevalvaciji agencije oziroma izdelavi samoevalvacijskega poročila za leti 2016 in 2017, nato pa pripravi na zunanjo evalvacijo agencije zaradi podaljšanja članstva v ENQA in vpisa v EQAR. Poudarek je bil dan tudi vzpostavljanju eNakvis-a za oddajanje vlog za akreditacijo in evalvacijo v skladu z novimi predpisi ter temeljiti reorganizaciji dela agencije. Nakvis je moral odpraviti še zaostanek pri akreditacijah oziroma zunanjih evalvacijah

visokošolskih zavodov ter uskladiti delovanje v skladu s Splošno uredbo o varstvu osebnih podatkov. Opravljena je bila temeljita strukturna in vsebinska prenova spletnih strani agencije; tudi angleških. Svet Nakvisa je v letu 2018 prvič določil vzorec študijskih programov za tako imenovano evalvacijo vzorca, ki jo je treba v skladu z ZViS in merili opraviti vsako leto (nova naloga sveta oziroma agencije). V prvi četrtini leta 2018 je bilo pripravljenih in sprejetih dvoje meril. Obširna naloga Nakvisa je bila tudi priprava podatkov za Center za poklicno izobraževanje (CPI), natančneje za umestitev vseh akreditiranih študijskih programov (več kot 900), učnih izidov oziroma kompetenc diplomantov v SOK in EOK.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Agencija skrbi za primerljivost in mednarodno prepoznavnost slovenskega visokošolskega prostora ter se zavzema za nenehno izboljševanje njegove kakovosti. Deluje vsebinsko in formalno odgovorno, strokovno in neodvisno ter svetovalno do vseh deležnikov v terciarnem izobraževanju v skladu z evropskimi in svetovnimi smerni razvoja.

Na podlagi zunanje evalvacije je bilo agenciji 21. decembra 2018 podaljšano članstvo v ENQA za 5 let, kar je priznanje agenciji za kakovostno delovanje doma in v evropskem visokošolskem prostoru.

Nakvis so obiskali predstavniki tujih agencij s povabilom, da sodeluje pri vzpostavljanju mednarodno primerljivih sistemov presojanja kakovosti visokega šolstva, kar je nedvomno priznanje za agencijo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002761	Število izvedenih akreditacij	MVZT/NAKVIS	št.	2011	150,00	2015	150,00	157,00
						2016	150,00	133,00
						2017	150,00	173,00
						2018	150,00	151,00
						2019	150,00	43,00
						2020	150,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002761 Število izvedenih akreditacij"

Nakvis je v letu 2018 podelil akreditacijo 9 študijskim programom, 22 programom pa jo je podaljšal. Sprejetih je bilo 8 odločitev glede sprememb visokošolskih zavodov. Negativna odločitev je bila izdana za eno akreditacijo visokošolskega zavoda in 3 (podaljšanja) akreditacije študijskih programov. Agencija je pregledala in evidentirala še 437 sprememb študijskih programov (v letu 2017 jih je bilo 472).

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002761	Število izvedenih akreditacij od leta 2011 dalje 150 na leto

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

190504 - Študentski domovi

Rezultati

C7133 - Izboljšanje infrastrukture na področju študentskih domov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Z investicijami in investicijskim vzdrževanjem zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2019 ni bilo zaključene investicije na področju študentskih domov, se je pa izvajalo aktivnosti, ki bodo doprinesle k izboljšanju infrastrukture na področju študentskih domov v prihodnje.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V letu 2019 ni bilo zaključene investicije na področju študentskih domov, se je pa izvajalo aktivnosti, ki bodo doprinesle k zagotovitvi pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora v prihodnje. Potrebno je izpostaviti, da potrebe glede investicij bistveno presegajo razpoložljiva sredstva.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I09132	Število zaključenih investicij		število	2017	1,00	2017	1,00	2,00
						2018	1,00	0,00
						2019	3,00	0,00
						2020	1,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I09132 Število zaključenih investicij"

V letu 2019 ni bila zaključena nobena investicija. Ciljna vrednost kazalnika ni bila dosežena. Vzroki za navedeno so naslednji: zamik pri izvajanju aktivnosti, izvajanje dodatnega obsega del na projektu, kar podaljšuje njegov zaključek in nefinanciranje investicijsko vzdrževalnih del.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
109132	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

190505 - Univerzitetne knjižnice

Rezultati

C7134 - Izboljšanje infrastrukture na področju knjižnic

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Z investicijami zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2019 sta bili zaključeni 2 investiciji na področju knjižnic (delitev sredstev za opremo in nakupa skladiščnih prostorov za potrebe NUK). Z navedenim se je prispevalo k izboljšanju infrastrukture na področju knjižnic.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V letu 2019 sta bili zaključeni 2 investiciji na področju knjižnic (delitev sredstev za opremo in nakupa skladiščnih prostorov za potrebe NUK), ki sta doprinesli k zagotavljanju pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
109133	Število zaključenih investicij		število	2013	1,00	2017	1,00	1,00
						2018	2,00	2,00
						2019	2,00	2,00
						2020	0,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I09133 Število zaključenih investicij"

V letu 2019 sta bili zaključeni 2 investiciji (delitev sredstev za opremo in nakupa skladiščnih prostorov za potrebe NUK). Ciljna vrednost kazalnika je bila dosežena.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
109133	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

1906 - Izobraževanje odraslih

Opis programa

Program vključuje sofinanciranje javne službe v izobraževanju odraslih ter podporne dejavnosti, s katerimi se omogoča izvajanje izobraževanja odraslih. Z njim država prispeva k uresničevanju načela vseživljenjskega učenja in izobraževanja, k dostopnosti izobraževanja odraslim pod enakimi pogoji, k razvoju človeških virov in k izboljšanju izobrazbene sestave prebivalstva.

Specifični cilji

C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Izobrazbena raven odraslih prebivalcev Slovenije in njihova usposobljenost za življenje in delo se bosta izboljšali z večjim vključevanjem odraslih v različne oblike učenja. Vzporedno z učenjem se izvajajo različne podporne dejavnosti.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Sistematično načrtovanje izobraževanja odraslih vključuje razvojno in raziskovalno delo pri novih programih in ustrezno usposabljanje izvajalcev oziroma strokovnih delavcev na področju izobraževanja odraslih.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Izvajanje dejavnosti je enakomerno razporejeno v vse statistične regije, s čimer se zagotavlja večja dostopnost do izobraževanja, učenja in svetovanja, potrebne pa bodo dodatne spodbude.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06586	Delež prebivalstva s pridobljeno najmanj štiriletno srednješolsko izobrazbo	%	2009	82,00	2012	85,50	85,00
					2013	86,00	56,20
					2014	86,50	57,30
					2015	57,80	58,40
					2016	58,30	59,60
					2017	58,80	57,00
					2018	59,30	61,90
					2019	59,80	62,80
					I06595	Delež vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje	%
2013	16,90	12,60					
2014	17,10	12,20					
2015	17,30	11,70					
2016	12,50	11,90					
2017	13,00	11,60					
2018	13,50	11,70					
2019	14,00	11,10					

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06586 Delež prebivalstva s pridobljeno najmanj štiriletno srednješolsko izobrazbo"

Po podatkih ankete o delovni sili je delež prebivalstva s končano štiriletno srednjo šolo 62,8 %.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06595 Delež vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje"

Kljub vlaganjem delež odraslih, vključenih v vseživljenjsko učenje, pada in nikakor ne dosega zastavljenega cilja. Ciljna vrednost je bila postavljena neuresničljivo visoko. K tej odločitvi je pripomoglo prepričanje, da je vrednost 16,2 %, ki smo jo po večletni konstantni rasti imeli leta 2010, realna in da je padec na 14,5 % leta 2012 le kratkoročna posledica vsesplošne krize. Ena od možnih razlag za tako nizko vrednost tega kazalnika je tudi zmanjševanje pomena organiziranih oblik učenja na področjih splošnega, neformalnega učenja, kjer v znatni meri prevzemata vlogo svetovni splet in njegova »vsevednost«.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06586	Povečanje deleža prebivalstva (25-64 let) s pridobljeno ali potrjeno štiriletno srednješolsko izobrazbo za najmanj 5% (od leta 2011 se upošteva samo končana štiriletna srednješolska izobrazba)

1906 - Izobraževanje odraslih

190601 - Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih

Rezultati

C1630 - Primerljivost rezultatov vključevanja v izobraževanje odraslih in vseživljenjsko učenje z državami v Evropski uniji

Prispeva k specifičnemu cilju: C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

Opis rezultata

Delež vključenih obsega vključitve v različne programe formalnega in splošnega izobraževanja in usposabljanja. Formalni programi so programi za pridobitev višje ravni izobrazbe. Splošni programi so programi za dvig ravni pismenosti, programi za mlajše odrasle, ki so opustili šolanje, programi za pridobitev ključnih kompetenc ali temeljnih zmožnosti (sporazumevanje v maternem jeziku in v tujih jezikih, matematična pismenost ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji, digitalna pismenost, učenje učenja, socialne in državljanske kompetence, samoiniciativnost in podjetnost ter kulturna zavest in izražanje) in programi za potrošniško in ekonomsko pismenost. Končni podatek o deležu vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje bo znan po objavi podatkov EUROSTAT.

Obrazložitev doseganja rezultata

Slovenija je po tem kazalniku padla pod povprečje držav članic EU. Potrebne bodo dodatne vzpodbude za vključevanje v izobraževanje.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Z vključevanjem prebivalcev Slovenije v vseživljenjsko učenje prispevamo k dvigu kakovosti izobraževanja odraslih in k dvigu kakovosti vzgoje

in izobraževanja v Sloveniji.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002902	Delež vključenih odraslih v različne programe formalnega in splošnega neformalnega izobraževanja odraslih ter v vseživljenjsko učenje v primerjavi z izhodiščnim letom 2008	delež 2008	13,90	2012	16,70	14,50	
				2013	16,90	12,60	
				2014	17,10	12,20	
				2015	17,30	11,70	
				2016	17,40	11,90	
				2017	17,50	11,60	
				2018	17,60	11,70	
				2019	17,70	11,10	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002902 Delež vključenih odraslih v različne programe formalnega in splošnega neformalnega izobraževanja odraslih ter v vseživljenjsko učenje v primerjavi z izhodiščnim letom 2008"

Napovedana vrednost ni bila dosežena. Potrebne bodo dodatne spodbude. Ciljna vrednost je bila postavljena neuresničljivo visoko. K tej odločitvi je pripomoglo prepričanje, da je vrednost 16,2 %, ki smo jo po večletni konstantni rasti imeli leta 2010, realna in da je padec na 14,5 % leta 2012 le kratkoročna posledica vsesplošne krize. Ena od možnih razlag za tako nizko vrednost tega kazalnika je tudi zmanjševanje pomena organiziranih oblik učenja na področjih splošnega, neformalnega učenja, kjer v znatni meri prevzemata vlogo svetovni splet in njegova »vsevednost«.

C6113 - Razvoj programov in dejavnosti v podporo opismenjevanju odraslih, socialnemu in kulturnemu, ekonomskemu in splošnemu razvoju družbe;

Prispeva k specifičnemu cilju: C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

Opis rezultata

Razvili bomo nove programe za dvig splošne izobraženosti prebivalstva in temeljnih zmožnosti, ki bodo namenjeni ranljivim in manj izobraženim skupinam prebivalstva.

Obrazložitev doseganja rezultata

Razvit ni bil noben nov program.

Za razvoj novih programov za izobraževanje odraslih skrbi Andragoški center Republike Slovenije. Razvoj novega programa je kompleksen proces, ki se ga ne da zaključiti v enem letu, zato je načrtovana vrednost postavljena nerealno. V letu 2019 ACS v svojem letnem delovnem načrtu ni imel predvidenega razvoja programov, oziroma je to vkomponirano v večletne projekte, ki se bodo zaključili v naslednjih letih. Eden od rezultatov teh projektov bodo tudi novi programi, ki pa zaenkrat še niso zaključeni. Na področju javnoveljavnih programov za odrasle je še veliko prostora za posodobitev, kot tudi za razvoj novih programov. Pri tem so pomembna tudi vprašanja, ki so povezana z zagotavljanjem stalnega strokovnega usposabljanja strokovnih delavcev, ki izvajajo javnoveljavne programe za odrasle.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Razvit ni bil noben nov program.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06592	Število javnoveljavnih posebnih programov izobraževanja odraslih v podporo pismenosti izobraževanja odraslih;	Število 2010	5,00	2014	8,00	2,00	
				2015	3,00	1,00	
				2016	5,00	1,00	
				2017	5,00	0,00	
				2018	5,00	0,00	
				2019	5,00	0,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06592 Število javnoveljavnih posebnih programov izobraževanja odraslih v podporo pismenosti izobraževanja odraslih;"

Razvit ni bil noben nov program.

1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj

Opis programa

Program je namenjen zmanjšanju izobrazbenega primanjkljaja, preprečevanju socialnih razlik in spodbujanju izobraževanja nadarjenih dijakov oziroma študentov.

Specifični cilji

C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Opis cilja

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Štipendiranje dijakov in študentov omogoča pridobitev višje ravni izobrazbe, vzpostavljanje enakih možnosti za izobraževanje in izobraževanje za deficitarne poklice, spodbujanje mednarodne mobilnosti ter spodbujanje doseganja izjemnih dosežkov. Prav tako zagotavlja dostopnost do izobraževanja tudi dijakom in študentom iz socialno neprivilegiranega okolja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S štipendiranjem šolajočih se zagotavlja višja raven izobrazbe državljanov Republike Slovenije. Višje izobražen kader pripomore k višji gospodarski rasti ter k splošni blaginji državljanov Republike Slovenije.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002909	Število vseh štipendistov	MJU	Število	2010	59.521,00	2014	59.372,00	48.703,00
						2015	59.372,00	50.452,00
						2016	57.814,00	51.346,00
						2017	57.551,00	53.344,00
						2018	61.971,00	52.023,00
						2019	61.971,00	56.379,00
						2020	61.971,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002909 Število vseh štipendistov"

Povprečno število prejemnikov vseh štipendij je 56.579 mesečno (589 štipendij Ad futura + 179 štipendij za Slovence v zamejstvu in po svetu + 5.096 Zoisovih štipendij + 50.715 Državnih štipendij) in je sicer nižje od planiranega števila, vendar je glede na število prejemnikov v letu 2018, višje za 8 odstotkov. Odredba o uskladitvi mej dohodkov za letne pravice za leto 2019 (Uradni list RS, št. 5/19) je na podlagi uskladitve rasti cen življenjskih potrebščin v letu 2018 na novo določila dohodkovne razrede, posledično je prišlo do večjega števila upravičencev do državne štipendije.

1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj

190701 - Štipendije

Rezultati

C1633 - Pomoč pri izobraževanju socialno šibkejšim dijakom in študentom

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

Opis rezultata

Obrazložitev doseganja rezultata

Državna štipendija je pomemben socialni korektiv, ki pomaga dijakom in študentom iz socialno šibkega okolja dosegati višjo izobrazbeno raven.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S štipendiranjem šolajočih se zagotavlja višja raven izobrazbe državljanov Republike Slovenije. Višje izobražen kader pripomore k višji gospodarski rasti ter k splošni blaginji državljanov Republike Slovenije.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002911	Število državnih štipendij	ISCSD	Število	2010	44.266,00	2014	44.123,00	35.480,00
						2016	52.778,00	44.562,00
						2017	53.583,00	46.983,00
						2018	54.860,00	46.361,00
						2019	54.860,00	50.715,00
						2020	54.860,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002911 Število državnih štipendij"

Število štipendistov povprečno mesečno v letu 2019 je bilo 50.715 in je sicer nižje od planiranega števila, vendar je glede na število prejemnikov v letu 2018, višje za 10 odstotkov. Odredba o uskladitvi mej dohodkov za letne pravice za leto 2019 (Uradni list RS, št. 5/19) je na podlagi uskladitve rasti cen življenjskih potrebščin v letu 2018 na novo določila dohodkovne razrede, posledično je prišlo do večjega števila upravičencev do državne štipendije.

C1635 - Spodbujanje boljših dosežkov Zoisovih štipendistov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

Opis rezultata

Obrazložitev doseganja rezultata

Zoisove štipendije omogočajo nadarjenim dijakom in študentom doseganje višje ravni izobrazbe in visoke dosežke na mednarodni ravni.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S podeljevanjem Zoisovih štipendij omogočamo doseganje višje ravni izobrazbe in udejstvovanje na različnih področjih.

Kazalniki

C1636 - Spodbujanje mobilnosti štipendistov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

S podeljevanjem Ad futura štipendij dopolnjujemo nacionalni sistem štipendiranja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S štipendiranjem šolajočih se zagotavlja višja raven izobrazbe državljanov Republike Slovenije. Višje izobražen kader pripomore k višji gospodarski rasti ter k splošni blaginji državljanov Republike Slovenije.

Kazalniki

1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj

190703 - Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti

Podprogram nima določenih rezultatov.

1908 - Pomoči šolajočim

Opis programa

V okviru pomoči šolajočim se zagotavljajo predvsem sredstva za subvencionirano prehrano učencev, dijakov in študentov, subvencioniranje šole v naravi, subvencioniranje oskrbnin za bivanje študentov, regresiranje prevozov gojencev v zavodih za usposabljanje, dijakov in študentov s posebnimi potrebami ter učencem zaradi nevarnih zveri.

Specifični cilji

C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebostni razvoj

Opis specifičnega cilja

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

S subvencioniranjem bivanja študentov se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija. Sofinancira se najmanj 20 % povprečne cene bivanja za preteklo študijsko leto v javnih študentskih domovih. Visokošolskim študentom je med študijem na voljo subvencionirano bivanje v javnih študentskih domovih, dijaških domovih, zasebnih študentskih domovih ali pri zasebnikih.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Omogočiti želimo širok dostop do terciarnega izobraževanja in študij omogočiti vsem, ki imajo interes in so sposobni študirati, ter jim zagotoviti pogoje za uspešno dokončanje študija. S subvencioniranjem bivanja prednostno omogočamo nastanitev študentom, državljanom Republike

Slovenije, omogočena pa je tudi na mednarodni ravni, saj bivajo v (nekaterih) središčih tudi tuji študenti, tuji izmenjalni študentje ter gostujoči profesorji in strokovni sodelavci. Izpostaviti velja posebne stanovanjske enote za družine in invalide. Ustrezni pogoji so zagotovljeni za študije, ki zahtevajo posebne prostorske pogoje, npr. glasbene umetnosti.

Subvencionirano bivanje s kakovostjo storitev in bivalnih pogojev omogoča zdravo, prijetno in varno bivanje v estetskem in funkcionalno ustreznem okolju, ki spodbuja intelektualno ustvarjanje ob ustreznih pogojih za študijsko delo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002920	Število študentov na listi	MVZT, pisarne študentskih domov	Število	2009	1.329,00	2012	1.200,00	31,00
						2015	0,00	0,00
						2016	0,00	0,00
						2017	0,00	0,00
						2018	0,00	617,00
						2019	0,00	390,00
						2020	0,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002920 Število študentov na listi"

Študentski dom Ljubljana je imel dne 4. 2. 2020 na prednostni listi še 390 študentov (206 moških in 184 žensk). Študentski domovi Univerze v Mariboru so vselili vse študente; prav tako so študente s prednostne liste vselili Študentski domovi Univerze na Primorskem.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002920	Število študentov za študijsko leto, ki so ostali na prednostnem seznamu (listi) in niso prejeli sklepa o napotitvi za vselitev, stanje februar.

C1608 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Učencem, dijakom in študentom omogočamo varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja na način, da subvencioniramo prevoze učencev s posebnimi potrebami, gibalno oviranih dijakov in študentov ter učencev osnovnih šol, ki živijo na območjih prebivanja velikih zveri (rjavega medveda).

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Specifična cilja sta bila dosežena. Pri obsegi prevozov učencev s posebnimi potrebami ni sprememb. Povečalo pa se je število prevozov zaradi zagotavljanja potencialne nevarnosti v predelih Slovenije, ki so označeni kot življenjski prostor rjavega medveda. Število prebivalcev v občinah, ki ležijo na tem območju se je povečalo in tako se je povečalo tudi število otrok, ki potrebujejo tovrstno zaščito.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Varno okolje, ki omogoča nemoten dostop do vzgojno-izobraževalnega zavoda, je predpogoj za načrtovano vzgojno-izobraževalno delo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002917	Število učencev s posebnimi potrebami		Število	2010	410,00	2012	380,00	350,00
						2013	400,00	400,00
						2014	410,00	410,00
						2015	410,00	420,00
						2016	420,00	430,00
						2017	440,00	430,00
						2018	450,00	492,00
I002918	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza		Število	2010	2.000,00	2014	2.150,00	2.616,00
						2015	2.150,00	2.649,00
						2016	2.400,00	2.649,00
						2017	2.450,00	3.020,00
						2018	2.500,00	3.020,00
						2019	2.850,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002917 Število učencev s posebnimi potrebami"

Število otrok je višje na račun večjega števila nameščenih otrok v vzgojne zavode. Ministrstvo zato že pripravilo sistemski zakon, ki bo omogočil in okrepil preventivne dejavnosti v šolah.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
1002917	Število učencev s posebnimi potrebami, ki se jim zagotavlja brezplačni prevoz od prebivališča do kraja, kjer deluje zavod oziroma ima naslov rejniška družina
1002918	Število učencev na območju velikih zveri, ki se jim zagotavlja brezplačen prevoz v šolo

C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Zagotavljanje subvencij prehrane učencem in dijakom iz socialno manj vzpodbudnega okolja ter vzgoja za zdravo življenje in zdravo prehrano.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Leta 2014 se je začel uporabljati nov Zakon o šolski prehrani, ki je na novo uredil vrste subvencij, in sicer 100 %, 70 % in 40 % subvencijo za malico dijakov, skladno z določenim cenazusom, določenim v zakonu, ki ureja pravice iz javnih sredstev. Za učence pa je na voljo 100% subvencija za malico, skladno s cenazusom in 100 % subvencija za kosilo v višini cene kosila.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Vrednost danih sredstev za šolsko prehrano omogoča zdrav prehranski obrok in na ta način tudi ozavešča učence in dijake o zdravi prehrani in zdravemu načinu življenja. Skozi lastno izkušnjo spoznavajo vrednost trajnega in okoljskega razvoja ter pomembnost posameznika in njegovo skrb za lasten razvoj.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002916	Število subvencioniranih obrokov	Število	2009	5.050.551,00	2012	5.050.551,00	9.254.887,00
					2013	313.000,00	2.125.645,00
					2014	2.633.118,00	2.223.238,00
					2015	2.650.000,00	2.502.722,00
					2016	3.078.752,00	3.004.508,00
					2017	3.048.020,00	3.504.528,00
					2018	3.139.000,00	3.156.013,00
					2019	3.233.000,00	3.035.022,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002916 Število subvencioniranih obrokov"

Vrednost je nekoliko nižja od načrtovane predvsem zaradi manjšega deleža otrok, ki so upravičeni do subvencije prehrane v osnovnih in srednjih šolah.

1908 - Pomoči šolajočim

190801 - Prehrana študentov, dijakov in učencev

Rezultati

C1637 - Ohranjati nivo subvencij za študentsko prehrano, večati delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

Nivo subvencij za študentsko prehrano oziroma število izkoriščenih oziroma unovčenih subvencij v letu 2019 je 4.101.552 in je nižje od števila subvencij v letu 2018, ki je bilo 4.392.893. Prav tako je bil delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje, v letu 2019 nižji kot v letu 2018.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Specifični cilj je študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja. Število subvencij za študentsko prehrano in delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje, sta se v letu 2019 glede na leto 2018 znižala, a kljub temu je MDDSZ za subvencionirano študentsko prehrano namenilo 10,86 mio EUR.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002931	Višina subvencije študentske prehrane	MDDSZ	EUR	2009	2,59	2014	2,62	2,63
						2016	2,63	2,63
						2017	2,63	2,63
						2018	2,63	2,63
						2019	2,65	2,66
						2020	2,68	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002931 Višina subvencije študentske prehrane"

Subvencija za študentsko prehrano je v letu 2019 znašala 2,63 EUR, od 1.7.2019 dalje pa 2,69 EUR, kar je za 0,06 EUR oziroma 0,04 EUR več od planirane. Določba v ZIPRS1819, da se transferji posameznikom in gospodinjstvom do 31. 12. 2018 ne usklajujejo, ne velja več. V veljavi je nov ZIPRS2021, zato se za usklajevanje višine subvencije za študentsko prehrano upošteva 4. člen Zakona o subvencioniranju študentske prehrane, ki določa, da se višina subvencije za obrok študentske prehrane usklajuje na način in v roku, ki ga določa zakon, ki ureja usklajevanje transferjev posameznikom in gospodinjstvom v Republiki Sloveniji.

C1638 - Povečanje števila ponudnikov študentske prehrane in bolj kakovostna ter bolj zdrava prehrana

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

V 2019 je bilo glede na leto 2018, ko je bilo tudi drugo odpiranje ponudb, število ponudnikov (lokalov) študentske prehrane znižalo. Z javnim razpisom se je zagotovila tudi kakovostna in zdrava prehrana, saj se je za leti 2018 in 2019, glede na predhodni javni razpis dal še večji poudarek na kakovostni in zdravi prehrani, in sicer predvsem z osnovnimi pogoji in priporočili.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Specifični cilj je študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja. Število lokalov, ki nudijo subvencionirano študentsko prehrano, se je v letu 2019 glede na leto 2018 zmanjšalo. Še vedno veliko gostincev nudi bolj zdravo subvencionirano študentsko prehrano, saj se je za leti 2018 in 2019, glede na predhodni javni razpis dal še večji poudarek na kakovostno in zdravo prehrano.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002932	Število ponudnikov	MDDSZ	Število	2009	316,00	2014	340,00	653,00
						2016	650,00	617,00
						2017	650,00	548,00
						2018	700,00	563,00
						2019	426,00	454,00
						2020	550,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002932 Število ponudnikov"

V letu 2019 je subvencionirano študentsko prehrano nudilo 454 lokalov. Planirano število lokalov je bilo 426, vendar se je na javni razpis prijavilo večje število ponudnikov od pričakovanega.

C1642 - Zagotovljen najmanj en obrok šolske prehrane učencem

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Opis rezultata

V skladu z Zakonom o šolski prehrani je šola dolžna organizirati prehrano učencem oz. obvezno ponuditi malico po subvencionirani ceni. Obroke mora pripraviti skladno s smernicami o zdravem prehranjevanju.

Obrazložitev doseganja rezultata

Prehrana otrok in odrasčajoče mladine ima več posebnosti in prav zato ji posvečajo mnogo pozornosti v vseh družbenih sistemih in še posebno na področju prehranjevanja. Naše šole namenjajo šolski prehrani otrok posebno skrb. Šolska prehrana je postala sestavni del šolske politike.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Sistematično urejena prehrana neposredno vpliva na delo posameznika in pripomore k njegovi uspešnosti pri opravljanju šolskih in siceršnjih obveznosti.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
108429	Delež prijavljenih na malico od vpisanih učencev	%	2016	98,00	2016	98,00	98,50	
					2017	98,00	98,50	
					2018	98,40	98,70	
					2019	98,40	98,90	
108430	Delež prijavljenih na kosilo od vpisanih učencev	%	2016	70,00	2016	75,00	75,40	
					2017	75,00	79,80	
					2018	78,60	82,30	
					2019	78,60	81,80	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "108429 Delež prijavljenih na malico od vpisanih učencev"

Načrtovana vrednost je dosežena.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "108430 Delež prijavljenih na kosilo od vpisanih učencev"

Delež učencev, ki so prijavljeni na kosilo, je večji od načrtovanega zaradi sprememb v načinu življenja družin.

C1643 - Zagotovljen najmanj en zdrav obrok šolske prehrane dijakom

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Opis rezultata

V skladu z Zakonom o šolski prehrani je šola dolžna organizirati prehrano dijakom oz. obvezno ponuditi malico po subvencionirani ceni. Obroke malice mora pripraviti skladno s smernicami o zdravem prehranjevanju.

Obrazložitev doseganja rezultata

Prehrana otrok in odrasčajoče mladine ima več posebnosti in prav zato ji posvečajo mnogo pozornosti v vseh družbenih sistemih in še posebno na področju prehranjevanja. Naše šole namenjajo šolski prehrani otrok posebno skrb. Šolska prehrana je postala sestavni del šolske politike.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Sistematično urejena prehrana neposredno vpliva na delo posameznika in pripomore k njegovi uspešnosti pri opravljanju šolskih in siceršnjih obveznosti.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
108201	Delež prijavljenih na malico od vpisanih dijakov	%	2016	44,00	2016	65,00	44,00	
					2017	44,00	66,40	
					2018	65,90	66,40	
					2019	65,90	66,40	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "108201 Delež prijavljenih na malico od vpisanih dijakov"

V šolskem letu 2018/2019 je bila ocenjena vrednost malenkost presežena.

1908 - Pomoči šolajočim

190802 - Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje

Rezultati

C1639 - Večja varnost učencev z regresiranjem prevozov tistih, ki to potrebujejo

Prispeva k specifičnemu cilju: C1608 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja

Opis rezultata

Zagotavljanje varnega prevoza za učence s posebnimi potrebami, ki se izobražujejo izven kraja svojega bivanja in zagotavljanje varnosti prevoza učencem, ki živijo v naseljih, kjer je nevarnost zaradi velikih zveri (rjavi medved).

Obrazložitev doseganja rezultata

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport zagotavlja povračilo stroškov prevoza za vse upravičene učence.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Z organiziranimi prevozi je zagotovljena večja varnost učencev na poti v šolo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002926	Število učencev s posebnimi potrebami	Število	2010	400,00	2013	405,00	400,00
					2014	415,00	410,00
					2015	420,00	300,00
					2016	430,00	430,00
					2017	440,00	430,00
					2018	450,00	492,00
					2019	460,00	537,00
I002927	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza	Število	2010	2.000,00	2014	2.150,00	2.616,00
					2015	2.150,00	2.649,00
					2016	2.400,00	2.649,00
					2017	2.450,00	3.020,00
					2018	2.500,00	2.963,00
2019	2.850,00	2,85					

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002926 Število učencev s posebnimi potrebami"

Število otrok s posebnimi potrebami upravičenih do brezplačnega prevoza je naraslo predvsem na račun večjega števila otrok v vzgojnih zavodih. Namestitve je več, zato je ministrstvo že pripravilo sistemski zakon, ki bo okrepil preventivne dejavnosti.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002926	Število učencev s posebnimi potrebami, ki se jim zagotavlja brezplačni prevoz od prebivališča do kraja, kjer deluje zavod oziroma ima naslov rejniška družina
I002927	Število učencev na območju velikih zveri, ki se jim zagotavlja brezplačen prevoz v šolo

1908 - Pomoči šolajočim

190803 - Bivanje študentov

Rezultati

C7543 - Zagotavljanje bivanja za oddaljene študente

Prispeva k specifičnemu cilju: C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

Opis rezultata

Študenti, državljani Republike Slovenije, imajo možnost bivanja v študentskih domovih, drugih zavodih in pri zasebnikih. Subvencije se dodelijo za študente, ki izpolnjujejo pogoje (npr. status študenta, nezaposlenost, oddaljenost) in merila za subvencioniranje in s študentskim domom sklenejo nastanitveno pogodbo.

Obrazložitev doseganja rezultata

MIZŠ vsako leto do 1. junija objavi razpis za sprejem in podaljšanje bivanja študentov visokošolskega študija v študentskih domovih in pri zasebnikih. Razpis, v katerem so navedeni pogoji, vsa zahtevana dokazila, roki za oddajo prošenj ter pravilnik o subvencioniranju bivanja študentov, je objavljen tudi na spletni strani študentskih domov.

Pridobivanje subvencije za bivanje se ureja vsako leto znova s predložitvijo zahtevanih dokazil. Izpolnjevanje pogojev in meril za subvencioniranje bivanja študentov ugotavljajo pisarne študentskih domov.

Do subvencij so upravičeni študenti, ki izpolnjujejo pogoje in merila za subvencioniranje bivanja in s študentskim domom ali zasebnikom sklenejo nastanitveno pogodbo.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija. Sofinancira se najmanj 20 % povprečne cene bivanja za preteklo študijsko leto v javnih študentskih domovih.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I10160	Povprečna zasedenost ležišč	%	2016	92,00	2016	92,00	
					2017	95,00	
					2018	95,00	96,50
					2019	85,00	96,30
					2020	90,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I10160 Povprečna zasedenost ležišč"

Stanje zasedenosti ležišč je v prvih treh mesecih novega študijskega leta vedno najvišje; od januarja se zasedenost manjša. Tako je bila

novembra 2019 glede na odobreno število subvencij v javnih študentskih domovih zasedenost ležišč 96,3 % (2018 96,5 %).

Opis kazalnikov

ID	OPIS
110160	Razmerje med številom razpisanih ležišč in številom podeljenih subvencij za bivanje, in sicer za javne študentske domove v Ljubljani, Mariboru in Kopru; stanje za november.

1908 - Pomoči šolajočim

190804 - Šola v naravi

Rezultati

C1640 - Vsak učenec osnovne šole ima zagotovljeno udeležbo v programu šole v naravi vsaj enkrat v času šolanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

Vsakemu učencu bo omogočeno, da se v času izobraževanja udeleži vsaj ene oblike šole v naravi. Zagotovljena bo subvencija za socialno šibke učence. Izvedba šole v naravi ima večstranski pedagoško socialni pomen in je ena od najučinkovitejših oblik osebnega zorenja posameznika. Hkrati pa učenci skozi opazovanje narave spoznavajo zakonitosti fizikalnega. Iz državnega proračuna se financira bivanje in izvedba programa.

Obrazložitev doseganja rezultata

Obseg subvencioniranja ostaja na enaki izhodiščni ravni in je namenjen za lažjo izvedbo ene šole v naravi v času osnovnošolskega izobraževanja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Subvencije omogočajo večjo udeležbo učencev v šoli v naravi.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002928	Število učencev, ki so prejeli subvencijo za udeležbo v šoli v naravi	Število	2010	19.850,00	2012	22.000,00	18.655,00
					2013	19.000,00	19.872,00
					2014	19.500,00	19.974,00
					2015	19.100,00	18.700,00
					2016	18.900,00	19.275,00
					2017	19.700,00	20.254,00
					2018	20.000,00	21.000,00
					2019	22.500,00	18.082,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "1002928 Število učencev, ki so prejeli subvencijo za udeležbo v šoli v naravi"

Za subvencijo se je odločilo manjše število staršev od predvidenega. Število izvedenih šol v naravi je večje od preteklega obdobja.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
1002928	Število učencev 5. razreda osnovne šole ter 5. in 6. razreda osnovne šole s prilagojenim programom, ki so upravičeni do sofinanciranja šole v naravi

1909 - Šport in rekreacija

Opis programa

Skladno z Nacionalnim programom športa 2014 - 2023 se spodbujajo vse oblike športne dejavnosti, to so: šport v vzgojno-izobraževalnem sistemu, prostočasna športna vzgoja otrok in mladine, športna vzgoja otrok in mladine s posebnimi potrebami, obštudijske športne dejavnosti, športna vzgoja otrok in mladine, usmerjenih v kakovostni in vrhunski šport, kakovostni šport, vrhunski šport, šport invalidov, športna rekreacija ter šport starejših. Velik poudarek je dan tudi strokovnim in razvojnim nalogam, še posebno izobraževanju, usposabljanju in izpopolnjevanju strokovnih kadrov, ter humanemu in posamezniku prilagojenemu razvoju športa. S sofinanciranjem pa je omogočeno tudi zagotavljanje materialnih pogojev za izvajanje različnih oblik športne dejavnosti, to je vlaganje v športne objekte in površine za šport v naravi.

Specifični cilji

C1644 - Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Opis specifičnega cilja

Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva, se bo od leta 2018 ponovno izvajala.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Zaradi vzpodbujanja k gradnji in sofinanciranja gradnje športnih objektov in površin, se po letu 2018 ponovno zagotavlja ustrezne nove prostorske pogoje za izvajanje športnih aktivnosti širše, kot tudi drugih družbenih dogodkov v novo zgrajenih objektih in površinah na prostem .

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Novozgrajena športna infrastruktura pomembno dopolnjuje obstoječo mrežo športnih objektov in tako aktivno prispeva k celostni rasti in razvoju športa v RS za vse.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR					
I002936	Število športnih objektov in vadbenih površin	MŠŠ Število	2009	2.990,00	2012	3.030,00	3.032,00					
					2013	3.035,00	3.033,00					
					2014	3.040,00	3.042,00					
					2015	3.045,00	3.042,00					
					2016	3.045,00	3.045,00					
					2017	3.050,00	3.045,00					
					2018	3.055,00	3.464,00					
					2019	3.057,00	3.059,00					
					2020	3.060,00						
					I06123	Turistični obisk športnih centrov (Planica)	Število	2009	5.000,00	2012	8.000,00	0,00
										2013	10.000,00	0,00
2014	12.000,00	10.000,00										
2015	15.000,00	3.700,00										
2016	20.000,00	29.500,00										
2017	25.000,00	27.350,00										
2018	30.000,00	36.282,00										
2019	36.000,00	40.000,00										
2020	44.000,00											

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002936 Število športnih objektov in vadbenih površin"

Kazalnik je presežen v letu 2019, saj sta se zgradila dva objekta več od planiranih.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06123 Turistični obisk športnih centrov (Planica)"

Obisk se je povečal zaradi organizacije zimskih iger Republike Kitajske.

C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Opis specifičnega cilja

Omogočiti kakovostno športno vzgojo otrok in mladine v tekmovalnih sistemih panožnih športnih zvez (nacionalne in občinske panožne športne šole, podpora programom), saj je kakovostna športna dejavnost otrok in mladine, ki se ukvarjajo s športom zaradi doseganja vrhunskih dosežkov, temeljni pogoj kasnejše športne uspešnosti. Ti programi vključujejo načrtno skrb za mlade športnike na njihovi poti za doseganje vrhunskih rezultatov, primerljivih z dosežki vrstnikov v mednarodnem merilu. Temeljijo na kakovostni športni vzgoji, ki se odvija v športnih društvih in njihovih zvezah ter nadgrajuje v trening posamezne športne panoge, ki ga izvaja strokovno izobražen ali visoko usposobljen strokovni kader za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v športu. Programi morajo ob športnem udejstvovanju omogočati športniku uspešno izobraževanje.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Kot kažejo kazalniki, je v letu 2019 opaziti naraščajoče število športnikov perspektivnega, mednarodnega in svetovnega razreda. Sem spadajo vsi mladi športniki, ki v svojih starostnih kategorijah že posegajo po vidnejših mednarodnih uvrstitvah. Vlaganje v priprave in nastope mlajših in mladinskih reprezentanc je obrodilo sadove, saj poleg števila športnikov, narašča tudi število osvojenih medalj na največjih tekmovanjih mlajših starostnih kategorij. K temu so prav gotovo pripomogli dejavniki, ki so v razvojnem obdobju športnika lahko ključni: dvig razvoja kadrov v športu skozi dvig kompetenc strokovnih delavcev v športu, ki delajo z mladimi športniki; izboljševanje materialnih pogojev za trening, idr.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Mladi nadarjeni športniki so pogosto predhodniki vrhunskih športnikov, ki bodo na največjih tekmovanjih ambasadorji naše države, zaradi česar je vlaganje v njihovo optimalno pripravo in razvoj izjemnega pomena. Dvig števila usposobljenih strokovnih delavcev v športu, zagotavljanje materialnih pogojev ter navsezadnje tudi vsesplošno povečanje športno aktivnega prebivalstva je prava pot k uresničitvi splošnega cilja -

Celostna rast in razvoj športa v RS za vse. Dobri rezultati naših športnikov tudi pripomorejo, da se vedno več prebivalcev ukvarja s športom, mladi pa v teh športnikih vidijo zglede in posredno dobivajo tudi sporočila, da se je za uspehe v življenju potrebno truditi. Uspešni športniki so hkrati tudi simbol zdravega in pozitivnega načina razmišljanja in življenja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002935	Število vsakodnevno športno aktivnih otrok in mladine	MŠŠ	Število 2010	300.000,00	2010	300.000,00	
					2012	312.000,00	312.642,00
					2013	319.000,00	320.864,00
					2014	325.000,00	326.184,00
					2015	330.000,00	331.746,00
					2016	336.000,00	336.875,00
					2017	340.000,00	342.564,00
					2018	350.000,00	351.343,00
					2019	355.000,00	351.343,00
					2020	357.000,00	
					I06113	Število športnikov v tekmovalnih sistemih	
2012	118.387,00	118.746,00					
2013	120.000,00	120.847,00					
2014	121.500,00	51.083,00					
2015	123.000,00	44.242,00					
2016	124.000,00	35.261,00					
2017	35.000,00	36.151,00					
2018	36.000,00	128.117,00					
2019	36.500,00	58.349,00					
2020	36.800,00						

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002935 Število vsakodnevno športno aktivnih otrok in mladine"

Dnevna, kakovostna, raznolika in strokovno vodena športna vadba otrok in mladine ima v današnjem času zaradi pretežno sedečega načina življenja zelo pomembno vlogo. Doseganje kazalnika kaže na uresničevanje cilja.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06113 Število športnikov v tekmovalnih sistemih"

Glede na trend naraščanja števila športnikov in športno aktivne mladine je posledično naraslo tudi število športnikov v tekmovalnih sistemih, kar kaže na kakovostno strokovno rast slovenskega športa. Podatek za dosežen kazalnik pa je nižji zaradi spremenjenega sistema priznavanja dosežkov za registracijo.

C1646 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev ozaveščanjem posameznika, da tudi s športno dejavnostjo skrbi za svoje zdravje

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Opis specifičnega cilja

Športna rekreacija predstavlja športno dejavnost odraslih vseh starosti oziroma družin s ciljem ohranjanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti, druženja, tekmovanja ali zabave. Z vidika javnega interesa so pomembni zlasti učinki takšne športne vadbe, ki nesporno dokazujejo, da je redna, kakovostno strukturirana in ustrezno intenzivna športna rekreacija zelo koristna za zdravje posameznika in posledično tudi za javno zdravje. Takšna vadba zmanjšuje obolevnost in smrtnost, neposredno zmanjšuje telesno težo, omogoča boljše uravnavanje maščob v krvi ter količine telesnega maščevja, dviguje raven varovalnega holesterola - HDL in niža raven škodljivega holesterola – LDL ter povečuje kostno gostoto. Kot posledica navedenega je v zadnjih letih je opaziti tudi naraščajoči trend povečevanja udeležbe posameznikov na velikih športno-rekreativnih prireditvah.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Vedno več prebivalcev Slovenije se ob zavedanju, da je telesna aktivnost eden izmed zelo pomembnih dejavnikov pri preprečevanju tveganja za prezgodnjo umrljivost in bolezni nasploh ter ob dejstvu, da obstaja pozitivna korelacija med vadbo in duševnim zdravjem ter kognitivnimi sposobnostmi, občasno ali redno ukvarja s športno rekreacijo; vedno več pa je tudi takih, ki skrb za zdravje nadgrajujejo tudi z rekreativnim športom in so redni udeleženci velikih športno-rekreativnih prireditev, kar kaže tudi dosežena vrednost kazalnika.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Da se v Sloveniji že skoraj dve tretjini prebivalcev občasno ali redno ukvarjata s športno dejavnostjo (telesno vadbo, z različnimi športnimi dejavnostmi) in da je med njimi vedno več takih, ki se redno udeležujejo množičnih športno-rekreativnih prireditev, kaže na zavedanje pomena zdravega načina življenja s športom. To je sestavni del prizadevanj, da bi šport v Sloveniji celostno rasel in se razvijal za vse.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002934	Število sodelujočih na množičnih športno-rekreativnih prireditvah	Število 2010	2010	30.000,00	2010	30.000,00	
					2013	33.000,00	33.904,00
					2014	35.000,00	35.746,00
					2015	36.500,00	36.342,00
					2016	38.000,00	39.125,00
					2017	39.200,00	39.418,00
					2018	40.000,00	39.968,00
					2019	40.800,00	40.800,00
					2020	41.500,00	
					I002942	Rast števila športno dejavnih prebivalcev	Število 2010
2012	1.292.800,00	1.302.234,00					
2013	1.310.000,00	1.310.868,00					
2014	1.320.000,00	1.320.916,00					
2015	1.330.000,00	1.330.743,00					
2016	1.340.000,00	1.340.874,00					
2017	1.537.000,00	1.537.852,00					
2018	1.538.000,00	1.537.740,00					
2019	1.538.800,00	1.538.800,00					
2020	1.539.500,00						

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002934 Število sodelujočih na množičnih športno-rekreativnih prireditvah"

Plan dosežen.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002942 Rast števila športno dejavnih prebivalcev"

Plan dosežen.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002942	Stalna enakomerna rast števila športno aktivnih posameznikov z namenom ohranjanja zdravja.

1909 - Šport in rekreacija

190901 - Programske in razvojne naloge športa

Rezultati

C1648 - Kakovostnejše usposabljanje strokovnih delavcev v športu in interdisciplinarne raziskave

Prispeva k specifičnemu cilju: C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

Opis rezultata

Ključ razvoja in uspešnosti v športu so kakovostni strokovni kadri. Najvišjo strokovno raven predstavlja strokovno izobražen kader, vzporedno s tem pa potekajo programi usposabljanja in izpopolnjevanja strokovnih in drugih delavcev, povezanih s športom, ki so del letnih programov športa. V prihodnjih letih bo poseben poudarek namenjen dvigu ravni splošnega in strokovnega znanja delavcev v športu ter razvoju kakovostnih programov usposabljanja in izpopolnjevanja.

Obrazložitev doseganja rezultata

V aktualnem letu so bile uspešno izvedene aktivnosti na področju razvoja strokovnih delavcev v športu (projekt Razvoj kadrov v športu). Usmerjene so bile v zmanjševanje neskladij med potrebami na trgu dela in znanjem ter kompetencami strokovnih delavcev v športu, pri čemer je bilo najbolj pomembno stalno prilagajanje in nadgrajevanje obstoječih znanj in kompetenc ter pridobivanje novih. Realiziran je bil tudi namen aktivnosti, to je doseganje sinergij med razvojem mlajšega vrhunškega kadra na področju športa in uveljavljenih strokovnjakov (trenerjev), spodbujanje razvoja dvojne kariere vrhunskih športnikov in njihovega bolj usmerjenega in »mehkega« prehoda iz vrhunske tekmovalne kariere v kariero športnih strokovnjakov pri nadaljnjem razvoju športa v Sloveniji ter povezovanje znanstveno-raziskovalnega dela na področju športa s strokovnim delom vrhunskih trenerjev v praksi in tako omogočanje neposrednega prenosa spoznanj in novega znanja v njihovo neposredno delo.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Dvig kakovosti usposabljanj in s tem povezano povečevanje kompetenc strokovnih delavcev v športu, ki delajo z mladimi nadarjenimi športniki, omogoča kakovostnejše delo z mladimi športniki, ki so v prelomnem obdobju svojih športnih poti, ko je strokovni pristop izjemnega pomena za prehod iz kategorije perspektivnih športnikov v kategorijo vrhunskih. Kratkoročni učinki strokovnega pristopa pri mladih športnikih pa so odlične uvrstitve na največjih tekmovanjih.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002939	Število strokovno boljše usposobljenih strokovnih delavcev v športu	št oseb	2010	2.250,00	2010	2.250,00	
					2013	1.900,00	5.175,00
					2014	1.700,00	2.566,00
					2015	1.700,00	27,00
					2016	2.000,00	52,00
					2017	52,00	74,00
					2018	1.880,00	1.919,00
					2019	1.900,00	2.678,00
					2020	1.950,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002939 Število strokovno boljše usposobljenih strokovnih delavcev v športu"

V teku je izvajanje projekta usposabljanje strokovnih delavcev v športu in potrjeni so novi programi usposabljanja, zato je kazalnik, glede na plan, presežen.

C1649 - Ohranjanje števila osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in končnih razvrstitvah svetovnih pokalov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

Opis rezultata

Vpliv osvojenih medalj na najvišjih mednarodnih tekmovanjih ima sinergijske učinke: narašča število športno aktivnih prebivalcev (med njimi tudi mladine), povečuje se število mladih, ki se resneje vključujejo v športno vadbo, kar pomeni večje število perspektivnih mladih športnikov, s čimer se širi osnova za rast števila vrhunskih športnikov; izboljšujejo se pogoji za doseganje vrhunskih rezultatov, posledično se povečuje število vrhunskih športnikov.

Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2018 je opaziti ohranjanje števila osvojenih medalj na najpomembnejših tekmovanjih v primerjavi s predhodnim letom. Pomembno vlogo pri doseganju vrhunskih dosežkov ima ustvarjanje dobrih pogojev za delo s športniki, vključno s podporo kakovostnih strokovnih kadrov. Vrhunski šport ima pomembno vlogo za druge vidike športa, zlasti za vključevanje mladih v šport, saj so vrhunski športniki pogosto vzorniki mladim, z njihovimi dosežki pa se pogosto poistovetijo vsi pripadniki zamišljene nacionalne skupnosti (t.i. nacionalna identifikacija). Vrhunski šport predstavlja tudi področje, na katerem se lahko prek dosežkov na mednarodni ravni uresničujejo koristi države (npr. prepoznavnost).

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Hkrati z naraščanjem števila strokovnih delavcev, ki delajo z mladimi športniki, iz leta v leto narašča tudi število nadarjenih športnikov perspektivnega razreda. Vlaganje v priprave in nastope mlajših in mladinskih reprezentanc je obrodilo sadove, saj poleg števila športnikov perspektivnega razreda narašča tudi število osvojenih medalj na največjih tekmovanjih mlajših starostnih kategorij.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002941	Število osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in skupnih uvrstitvah svetovnih pokalov	MŠŠ	Število	2010	2010	90,00	
					2012	90,00	139,00
					2013	90,00	125,00
					2014	90,00	107,00
					2015	90,00	204,00
					2016	94,00	90,00
					2017	94,00	89,00
					2018	94,00	112,00
					2019	94,00	94,00
					2020	94,00	

C1650 - Povečanje števila športno aktivnih prebivalcev

Prispeva k specifičnemu cilju: C1646 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev ozaveščanjem posameznika, da tudi s športno dejavnostjo skrbi za svoje zdravje

Opis rezultata

Kakovostno strukturirana, ustrezno intenzivna ter predvsem redna športna rekreacija ima velik vpliv na zdravje posameznika in posledično tudi za javno zdravje. Športna rekreacija zato predstavlja dejavno, koristno in prijetno izpopolnjevanje dnevnega, tedenskega in letnega prostega

časa ljudi. Ima različne pojavne oblike. Zaradi oblikovanja zdravega življenjskega sloga je zlasti priporočljivo družinsko ukvarjanje s športom. Pri tem ni pomembna samo večja notranja povezanost in kakovost družinskega življenja, temveč tudi spoznanja o športu kot praviloma učinkovitem sredstvu razvedrila in kakovostnega preživljanja prostega časa, pa tudi preprečevanja in zdravljenja sociopatoloških pojavov. Zaradi demografskih gibanj pa je vedno bolj pomemben del športne rekreacije tudi šport starejših.

Obrazložitev doseganja rezultata

Rasti števila prebivalcev Slovenije, ki se občasno ali redno ukvarjajo s katero od športnih dejavnosti (so telesno aktivni), sledi tudi rast števila tistih, ki se s tem ukvarjajo vedno bolj pogosto. K takemu dojemanju športne dejavnosti pripomore tudi nove razumevanje nastopov naših vrhunskih športnikov na mednarodnih tekmah, ki za mnoge niso več le dogodki, ki si jih je vredno ogledati, ampak to dogajanje ljudi spodbuja, da se tudi sami udeležujejo v športu. Uspešno izvedene aktivnosti so pripeljale tudi k doseganju ciljev in kazalnikov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V ukvarjanje s športom prebivalce Slovenije vedno bolj usmerja spoznanje, da mora človek za svoje zdravje najprej poskrbeti sam. Redna telesna dejavnost, ki je nadgrajena še z ukvarjanje s športom, prilagojena sposobnostim in zmožnostim posameznika, pomeni bistveno prvirino za zdrav način življenja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002938	Rast števila športno aktivnih prebivalcev v strokovno vodenih programih	Število	2010	400.000,00	2010	400.000,00	
					2012	408.000,00	408.796,00
					2013	412.000,00	412.367,00
					2014	416.000,00	416.427,00
					2015	417.500,00	418.236,00
					2016	419.000,00	419.852,00
					2017	420.180,00	420.685,00
					2018	421.300,00	421.185,00
					2019	422.000,00	422.000,00
					2020	422.500,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002938 Rast števila športno aktivnih prebivalcev v strokovno vodenih programih"

Poleg naraščajočega trenda ukvarjanja prebivalcev s športnimi aktivnostmi je v zadnjem času zaznati željo po strokovno vodenih programih, kar je razvidno tudi iz doseganja kazalnika.

1909 - Šport in rekreacija
190902 - Športna infrastruktura

Rezultati

C1653 - Zagotavljanje pokritih in nepokritih športnih površin na prebivalca

Prispeva k specifičnemu cilju: C1644 - Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva

Opis rezultata

Skladno s proračunskimi možnostmi se z izvajanjem novogradenj, posodobitev in energetske sanacije pokritih in nepokritih športnih površin želi zagotoviti kakovostne pogoje za športno dejavnost za vse starostne skupine prebivalcev ter športnikov na vseh ravneh.

Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2019 so bile zgrajene štiri športne dvorane in posodobljenih deset športnih igrišč.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Z izgradnjo novih športnih dvoran in posodobitvijo športnih igrišč so se izboljšali pogoji za izvajanje kvalitetne športne vadbe širše. Hkrati pa so se pridobile tudi nove pokrite površine.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I05849	Površina pokritih športnih površin na prebivalca	MŠŠ m2	2009	0,33	2012	0,34	0,34
					2013	0,35	0,34
					2014	0,35	0,35
					2015	0,35	0,34
					2016	0,35	0,35
					2017	0,35	0,35
					2018	0,35	0,35
					2019	0,35	0,30

			2020	0,35	
I05851	Površina nepokritih športnih površin na prebivalca	m2 2009	3,15	2014	3,24
					3,23
				2015	3,24
					3,31
				2016	3,24
					3,24
				2017	3,24
					3,24
				2018	3,24
					3,24
				2019	3,24
					2,70
				2020	3,24

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05849 Površina pokritih športnih površin na prebivalca"

Zaradi izgradnje športnih objektov se je v primerjavi z lanskim letom povečala kvadratura pokritih športnih površin na prebivalca. Tren raste skladno z strateškemu ciljem Nacionalnega programa športa v RS, ki predvideva zagotavljanje 0,35 m2 pokritih športnih površin do leta 2023.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05851 Površina nepokritih športnih površin na prebivalca"

Zaradi ureditve novih nepokritih športnih površin se je v primerjavi z lanskim letom povečala kvadratura nepokritih športnih površin na prebivalca. Tren raste skladno z strateškemu ciljem Nacionalnega programa športa v RS, ki predvideva zagotavljanje 3,2 m2 nepokritih športnih površin do leta 2023.