

19

IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT

BLC / POL / PFN / PRG / POD	Spremembe proračuna 2018	Veljavni proračun 2018	Realizacija proračuna 2018	Real / SP	Real / VP
A Bilanca odhodkov	1.708.275.145	1.728.882.315	1.705.221.847	99,82	98,63
19 IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT	1.708.275.145	1.728.882.315	1.705.221.847	99,82	98,63
1217 Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu	1.290.701	1.109.254	1.103.587	85,50	99,49
1905 <u>Višje in visokošolsko izobraževanje</u>	1.290.701	1.109.254	1.103.587	85,50	99,49
190503 Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu	1.290.701	1.109.254	1.103.587	85,50	99,49
1541 Služba Vlade Republike Slovenije za razvoj in evropsko kohezijsko politiko	6	1.037.140	0	0,00	0,00
1901 <u>Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa</u>	4	1.037.138	0	0,00	0,00
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	4	1.037.138	0	0,00	0,00
1904 <u>Srednje splošno in poklicno šolstvo</u>	2	2	0	0,00	0,00
190401 Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov	2	2	0	0,00	0,00
2430 Ministrstvo za infrastrukturo	557.004	228.172	88.084	15,81	38,60
1904 <u>Srednje splošno in poklicno šolstvo</u>	557.004	228.172	88.084	15,81	38,60
190403 Izobraževanje in usposabljanje pomorščakov	557.004	228.172	88.084	15,81	38,60
2611 Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti	111.756.068	101.779.416	98.547.371	88,18	96,82
1901 <u>Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa</u>	8.833.787	10.813.392	7.707.661	87,25	71,28
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	8.833.787	10.813.392	7.707.661	87,25	71,28
1907 <u>Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj</u>	90.452.182	79.123.871	79.086.507	87,43	99,95
190701 Štipendije	90.452.182	79.123.871	79.086.507	87,43	99,95
1908 <u>Pomoči šolajočim</u>	12.470.099	11.842.153	11.753.203	94,25	99,25
190801 Prehrana študentov, dijakov in učencev	12.470.099	11.842.153	11.753.203	94,25	99,25
3330 Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	1.593.786.896	1.623.916.462	1.604.955.111	100,70	98,83
1901 <u>Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa</u>	96.577.950	95.134.157	86.997.607	90,08	91,45
190101 Urejanje izobraževalnega sistema	902.885	907.072	856.652	94,88	94,44
190102 Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa	89.492.269	88.234.565	80.563.264	90,02	91,31
190103 Urejanje sistema dejavnosti za mladino	343.366	524.121	355.685	103,59	67,86
190104 Programi za mlade	5.839.429	5.468.399	5.222.007	89,43	95,49
1902 <u>Predšolska vzgoja</u>	19.058.857	18.455.846	18.454.578	96,83	99,99
190201 Izvajanje predšolske vzgoje	1.605.025	1.559.730	1.558.513	97,10	99,92
190202 Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo	17.453.832	16.896.116	16.896.065	96,80	100,00
1903 <u>Osnovno šolstvo</u>	798.941.862	822.698.296	819.619.174	102,59	99,63
190301 Izvajanje osnovnošolskih programov	714.441.862	735.770.427	732.691.331	102,55	99,58
190302 Dejavnost glasbenega šolstva	50.400.000	51.223.052	51.223.027	101,63	100,00
190303 Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami	34.100.000	35.704.817	35.704.817	104,71	100,00
1904 <u>Srednje splošno in poklicno šolstvo</u>	309.724.337	312.982.143	305.686.161	98,70	97,67
190401 Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov	298.545.957	300.709.212	293.413.266	98,28	97,57
190402 Dijaški domovi	11.178.380	12.272.932	12.272.896	109,79	100,00
1905 <u>Višje in visokošolsko izobraževanje</u>	299.477.546	302.872.647	302.857.917	101,13	100,00
190501 Dejavnost višjega šolstva	15.127.000	14.710.037	14.710.017	97,24	100,00
190502 Dejavnost visokega šolstva	279.094.472	283.039.759	283.035.994	101,41	100,00
190504 Študentski domovi	1.010.000	751.666	740.721	73,34	98,54
190505 Univerzitetne knjižnice	4.246.074	4.371.184	4.371.184	102,95	100,00
1906 <u>Izobraževanje odraslih</u>	4.501.973	4.436.733	4.361.399	96,88	98,30
190601 Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih	4.501.973	4.436.733	4.361.399	96,88	98,30
1908 <u>Pomoči šolajočim</u>	50.816.890	49.375.693	49.375.452	97,16	100,00
190801 Prehrana študentov, dijakov in učencev	45.308.257	44.360.040	44.360.040	97,91	100,00
190802 Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje	1.763.000	1.658.139	1.657.939	94,04	99,99
190803 Bivanje študentov	3.338.846	2.950.727	2.950.727	88,38	100,00
190804 Šola v naravi	406.787	406.787	406.746	99,99	99,99
1909 <u>Šport in rekreacija</u>	14.687.482	17.960.948	17.602.823	119,85	98,01
190901 Programske in razvojne naloge športa	11.887.482	15.211.674	14.853.563	124,95	97,65
190902 Športna infrastruktura	2.800.000	2.749.274	2.749.259	98,19	100,00
3340 Ministrstvo za kulturo	884.470	811.870	527.695	59,66	65,00
1907 <u>Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj</u>	884.470	811.870	527.695	59,66	65,00
190703 Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti	884.470	811.870	527.695	59,66	65,00

19 - IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT

Obrazložitev zaključnega računa proračuna za leto 2018

Poslovno poročilo

Opis politike

Temeljni cilj sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično in narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo oziroma invalidnost. Po ustavi je v Sloveniji osnovnošolsko izobraževanje obvezno in se financira iz javnih sredstev. Država je dolžna ustvarjati možnosti, da si državljani lahko pridobijo ustrezno izobrazbo. Državne univerze in visoke šole so avtonomne. Italijanska in madžarska narodna skupnost imata na narodno mešanih območjih pravico do vzgoje in izobraževanja v svojem jeziku. Ustava varuje tudi položaj romske skupnosti, ki živi v Sloveniji, in ji zagotavlja posebne pravice. V Sloveniji je sistem vzgoje in izobraževanja praviloma organiziran kot javna služba. Eden od ključnih konceptov družbe znanja je koncept človeškega kapitala. Pojmovanje človeškega kapitala zajema razumevanje, da je izobrazba vsakega posameznika investicija v njegov lastni človeški kapital, ki mu omogoča, da se aktivno vključuje in prispeva k družbenemu delovanju. Kot vsaka investicija tudi investicija v človeški kapital zahteva neposredni finančni vložek in čas posameznika, s predpostavko, da se vložek v določenem času povrne v obliki dobrobiti za posameznika in za družbo. Raziskave in empirični podatki, zbrani v mednarodno primerjalnih študijah, kažejo, da ima višja izobrazba učinek na ravni posameznika – na višjo plačo, manjše tveganje za brezposelnost, boljše zdravje, višje zaupanje do sočloveka, višje zadovoljstvo na delovnem mestu, višjo politično participacijo, in na ravni družbe - na višjo produktivnost, gospodarsko rast, hitrejši tehnološki napredek in zmožnost učinkovitejše izrabe tehnologije, večjo politično stabilnost države in socialno kohezivnost.

Politika zajema cilje naslednjih programov in podprogramov

- 1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa
 - ◊ 190101 - Urejanje izobraževalnega sistema
 - ◊ 190102 - Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa
 - ◊ 190103 - Urejanje sistema dejavnosti za mladino
 - ◊ 190104 - Programi za mlade
- 1902 - Predšolska vzgoja
 - ◊ 190201 - Izvajanje predšolske vzgoje
 - ◊ 190202 - Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo
- 1903 - Osnovno šolstvo
 - ◊ 190301 - Izvajanje osnovnošolskih programov
 - ◊ 190302 - Dejavnost glasbenega šolstva
 - ◊ 190303 - Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami
- 1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo
 - ◊ 190401 - Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov
 - ◊ 190402 - Dijaški domovi
- 1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje
 - ◊ 190501 - Dejavnost višjega šolstva
 - ◊ 190502 - Dejavnost visokega šolstva
 - ◊ 190503 - Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu
 - ◊ 190504 - Študentski domovi
 - ◊ 190505 - Univerzitetne knjižnice
- 1906 - Izobraževanje odraslih
 - ◊ 190601 - Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih
- 1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj
 - ◊ 190701 - Štipendije
 - ◊ 190703 - Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti
- 1908 - Pomoči šolajočim
 - ◊ 190801 - Prehrana študentov, dijakov in učencev
 - ◊ 190802 - Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje
 - ◊ 190803 - Bivanje študentov
 - ◊ 190804 - Šola v naravi
- 1909 - Šport in rekreacija
 - ◊ 190901 - Programske in razvojne naloge športa
 - ◊ 190902 - Športna infrastruktura

Poročilo o doseženih ciljih

Splošni cilji

C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebni razvoj

Opis splošnega cilja

Temeljni vlogi visokošolskega izobraževanja v družbi sta predvsem krepitev in opolnomočenje državljanov za osebni razvoj, poklicno kariero in aktivno državljanstvo ter za duhovni, socialni, umetniški in kulturni ter ekonomski razvoj skupnosti. Zato visoko šolstvo in z njim povezano znanstveno raziskovanje postavljamo v jedro razvojnih ambicij Republike Slovenije. Osnovni cilji slovenskega visokošolskega prostora v letu 2020 so kakovost in odličnost, raznovrstnost ter dostopnost s podpornimi instrumenti internacionalizacije, diverzifikacije, študijske strukture in financiranja visokega šolstva. Kakovost bo vsem omogočala mednarodno primerljivo in priznano visokošolsko izobrazbo, zaposljivost in mobilnost v evropskem prostoru ter širše; socialna razsežnost bo omogočala pravičen dostop do visokega šolstva in neovirano dokončanje študija; raznovrstnost prinaša raznolikost vrst in poslanstev institucij ter študijskih programov za doseganje vseh osnovnih ciljev visokega šolstva. (ReNPVŠ11-20)

Obrazložitev doseganja splošnega cilja

V visokošolskem sektorju se izvajajo reforme, katerih namen je povečati delež zaključenega šolanja, spodbuditi internacionalizacijo in izboljšati zagotavljanje kakovosti. Našteto je zajela že novela Zakona o visokem šolstvu iz novembra 2016, pripravljajo pa se nadaljnje posodobitve tega zakona, ki bodo vključevale tudi definicijo javne službe in nov sistem podeljevanja koncesij.

Kakovost in odličnost visokošolskega prostora v Sloveniji smo v letu 2018 razvijali tudi z javnimi razpisi. Kompetence diplomantov so se tako krepile z uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije v pedagoškem procesu. K izmenjavi strokovnega znanja in mednarodni prepoznavnosti je prispeval razpis za gostovanja slovenskih učiteljev v tujini. Del sredstev smo prenesli na javni sklad za razvoj kadrov in štipendije, ki je izvedel razpis za sodelovanje gospodarstva in negospodarstva; cilj je pridobivanje izkušenj na trgu dela že med študijem in s tem večanje zaposljivosti diplomantov. Pomembno je, da mladi že v času izobraževanja pridobijo znanja, kompetence in spretnosti, ki jim bodo zagotavljale uspešno vključevanje v družbo in na trg dela, to je kompetence za vseživljenjsko učenje ter poklicne kompetence za delo in življenje v sodobni družbi.

Stabilno financiranje študijske dejavnosti omogoča učinkovito, redno in kvalitetno izvajanje le-te. Na tej podlagi je študij uspešnejši in zaključevanje hitreje. Diplomanti se prej vključijo na trg dela. Delež diplomantov, ki so se zaposlili 1-3 leta po diplomi, je leta 2017 znašal 82,4 %. Delež se intenzivno dviguje (74,3 % leta 2014), a smo še vedno pod povprečjem EU (84,9 %).

Slovenija je z vse večjim številom oseb z zaključeno terciarno izobrazbo in nizko stopnjo zgodnjega opuščanja šolanja že dosegla nacionalne cilje strategije Evropa 2020. Nihajoča demografska gibanja pa ostajajo izziv za ohranjanje učinkovite mreže šol in sistema njihovega financiranja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002723	Delež prebivalstva v starosti od 30 do 34 let s terciarno izobrazbo	UMAR, EUROSTAT	%	2009	30,90	2015	40,10	41,00
						2016	40,00	43,50
						2017		44,20
						2018		46,40
						2020	40,00	
I002724	Delež javnih izdatkov za visokošolsko izobraževanje v BDP	EUROSTAT	%	2008	1,21	2015	1,30	1,06
						2016	1,30	0,98
						2017		0,92
						2018		0,91
						2020	2,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002723 Delež prebivalstva v starosti od 30 do 34 let s terciarno izobrazbo"

(vir: Eurostat, 6. 2. 2019) Po podatkih Eurostata je Slovenija 40 % delež prebivalstva v starostni skupini 30 do 34 let s pridobljeno terciarno izobrazbo dosegla že leta 2013. Za leto 2017 je ta delež že 46,4 %. Glede na spol razlike ostajajo precejšnje: ženske so v letu 2013 dosegle 49,6 %, v letu 2017 pa 58,8 %. Pri moških je ta delež 31,1 % za leto 2013 in 34,7 % za 2017. Rast terciarno izobraženih prebivalcev izhaja iz hitre rasti števila terciarno izobraženih mladih in je posledica visoke vključenosti mladih (20-24 let) v terciarno izobraževanje. Ta izhaja iz ohranitve brezplačnega študija, ugodnega razmerja med številom vpisnih mest in prijav nanje ter državnega štipendiranja.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002724 Delež javnih izdatkov za visokošolsko izobraževanje v BDP"

(vir: SURS, Objave, 20. 12. 2018) Javni izdatki za formalno izobraževanje so v letu 2017 znašali 2.056 milijonov EUR ali 4,8 % BDP. Delež zasebnih izdatkov za izobraževalne ustanove je bil najvišji v predšolskem izobraževanju (23 %), delež sredstev iz mednarodnih virov pa v terciarnem izobraževanju (4,5 %). Struktura celotnih izdatkov za izobraževalne ustanove po ravneh izobraževanja je bila bolj ali manj enaka kot v preteklih letih; izdatki za terciarno izobraževanje tako predstavljajo 19,5 % (izdatki za višješolsko strokovno 0,7 %, izdatki za visokošolsko izobraževanje 18,8 %). V Sloveniji so sredstva za celotno izobraževanje kot delež BDP-ja pretekla leta padala, a se od leta 2016 spet povečujejo. Slovenija tako

ostaja med EU državami, ki za šolstvo namenjajo največ. Javna sredstva za izobraževanje ostajajo nad EU povprečjem leta 2016, tako v deležu BDP (5,6 % - EU povprečje 4,7 %) kot v celotnih izdatkih (12,4 %). Kljub temu je med letoma 2010 in 2015 višina sredstev na študenta v terciarnem izobraževanju narasla (le) za 1 %, medtem ko je bila povprečna rast OECD držav 11 %.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002723	Eden izmed ciljev evropske razvojne strategije do leta 2020 je povečati delež terciarno izobraženih med prebivalci, starimi 30–34 let, na 40 %. Pred desetimi leti je bilo v Sloveniji med toliko starimi prebivalci terciarno izobraženih 25 %, v letu 2013 pa že 40 % (približno polovica žensk in tretjina moških). Cilj iz omenjene evropske strategije smo tako že dosegli in se s tem podatkom uvrstili tudi nad povprečje EU (37 %).
I002724	Rast sredstev za visoko šolstvo: - cilj do leta 2015: 1 % BDP iz nacionalnih sredstev in 0,3 % BDP iz drugih virov, - do leta 2020 povečati na 2% BDP skupaj vsi viri.

C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Opis splošnega cilja

Šport je eden redkih družbenih podsistemov, ki mu je tudi v obdobju splošne družbeno-ekonomske krize prek rezultatov slovenskih športnikov uspelo ustvarjati mednarodno primerljive dosežke, ki izkazujejo visoko stopnjo uspešnosti, in kljub vsesplošnim socialno-družbenim delitvam ustvarjati podlage za povezovanje Slovencev, zaradi česar ga neredko izpostavljamo kot najuspešnejši segment družbe. Z Nacionalnim programom športa 2014 – 2023 država soustvarja pogoje za razvoj športa kot pomembnega dejavnika razvoja posameznika in družbe ter prispeva k zmanjševanju neenakosti na področju dostopnosti do športne vadbe. Pri doseganju cilja Celostna rast in razvoj športa v RS za vse bo v največji meri prispevalo uresničevanje naslednjih ciljev: 1) zagotoviti vsakemu posamezniku možnosti za dejavno sodelovanje v športu v varnem in zdravem okolju; 2) zagotoviti vsem mladim kakovostno zunajšolsko športno udejstvovanje, ki jim bo skupaj s kakovostnim poukom športne vzgoje omogočilo pridobiti gibalne in druge kompetentnosti na taki ravni, da bo šport postal del njihovega zdravega življenjskega sloga; 3) zagotoviti vsakemu, ki ga to zanima in je za to sposoben, možnost izboljšanja osebnega športnega dosežka z namenom uveljavitve v organiziranem mednarodnem športnem prostoru in možnost javnega priznanja njegove pomembnosti, s čimer bo posledično povečan tudi ugled države v mednarodnem prostoru; 4) varovati in spodbujati uveljavljanje moralnih in etičnih vrednot v športu, spoštovati človekovo dostojanstvo in varnost vseh, ki so povezani s športom; 5) skladno z načeli trajnostnega razvoja ustvarjati spodbudno okolje za razvoj različnih oblik športne dejavnosti za vse skupine prebivalstva, dejavnega transporta ljudi (pešačenje, kolesarjenje, rolanje ipd.), njihovega druženja in preživljanja prostega časa (igrišča, parki, naravne poti idr.); ter 6) krepiti vlogo in pomen predvsem tistih športnih društev, ki prebivalcem ponujajo kakovostne športne storitve, imajo značaj javne dobrine in so kot taka pomemben del civilne družbe, ki si s svojim pretežno prostovoljnim delovanjem prizadevajo tudi za dobrobit celotne skupnosti.

Obrazložitev doseganja splošnega cilja

Iz leta v leto narašča število športno aktivnih prebivalcev Slovenije, tako tistih, ki se občasno ali redno ukvarjajo s športno rekreacijo in v vedno večjem številu tudi z rekreativnim športom, kar dokazuje rast udeležencev na številnih športno-rekreativnih prireditvah, kot tudi otrok in mladine, ki se vse bolj številno vključujejo v različne strokovno vodene športne programe, primerne njihovi starosti. Vedno več je uspešnih nastopov mladih športnikov na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih, kjer dosegajo vrhunske rezultate; enako velja za nastope vrhunskih športnikov na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih, saj se iz leta v leto večja število vrhunskih športnikov. Poleg navedenih aktivnosti ima za udejanjanje ciljev Nacionalnega programa športa 2014 – 2023 pomembno vlogo tudi vlaganje v športno infrastrukturo, saj ustvarjanje materialnih pogojev prispeva k kakovostnemu razvoju športa otrok in mladine, športa invalidov, rekreativnega športa in športne rekreacije ter kakovostnega in vrhunskega športa. Vse navedeno ima pomembno vlogo pri uresničevanju cilja »Celostna rast in razvoj športa v RS za vse«.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06116	Število športno dejavnih prebivalcev	Število	2010	1.480.000,00	2010	1.480.000,00		
						2012	1.494.800,00	1.495.247,00
						2013	1.514.500,00	1.516.105,00
						2014	1.525.500,00	1.527.784,00
						2015	1.530.500,00	1.534.260,00
						2016	1.536.300,00	1.537.460,00
						2017	1.537.000,00	1.537.240,00
						2018	1.538.000,00	1.537.740,00
						2019	1.539.000,00	
						I06121	Število otrok in mladine, vključenih v programih športa otrok in mladine	MŠŠ Število
2012	204.000,00	204.295,00						
2013	204.500,00	204.625,00						
2014	205.500,00	205.947,00						
2015	205.900,00	234.724,00						
2016	206.300,00	264.507,00						
2017	207.150,00	266.060,00						
2018	208.400,00	271.343,00						
2019	209.700,00							

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06116 Število športno dejavnih prebivalcev"

Pozitiven trend naraščanja števila posameznikov, ki se ukvarja s športno rekreacijo na različnih področjih, se nadaljuje iz leta v leto; dosežena vrednost je ocenjena. Redna, kakovostno strukturirana in ustrezno intenzivna športna rekreacija je za posameznika zelo pomembna, predvsem zaradi ohranjanja zdravja, dobrega počutja, vitalnosti, druženja, ustvarjalnega izražanja, tekmovanja ali zabave.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06121 Število otrok in mladine, vključenih v programih športa otrok in mladine"

Aktivno ukvarjanje otrok in mladine na številnih športnih področjih se povečuje, s čemer se omogoča, da postane otrok oziroma mladostnik gibalno kompetentna osebnost. Izvajanje številnih raznolikih programov (SOM) posledično omogoča preseganje vrednosti kazalnika.

C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis splošnega cilja

Razvitost izobraževalnega sistema neke države se meri tudi po tem, koliko sredstev le-ta nameni za področje vzgoje in izobraževanja in kako dostopno je za njene prebivalce. Slovenija omogoča z ustrezno mrežo javnih zavodov in javno veljavnih izobraževalnih programov ter različnimi oblikami socialnih pomoči, dostop do vzgoje in izobraževanje pod enakimi pogoji. Vključenost otrok v predšolsko vzgojo se že dalj časa povečuje. Do leta 2020 naj bi vključenost otrok v predšolsko vzgojo od četrtega leta starosti do začetne starosti za vstop v obvezno izobraževanje znašala kar 95 %. Glede na to, da je osnovnošolsko izobraževanje obvezno za vse otroke, ki dopolnijo 6 let starosti in traja devet let, je delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo vsa leta 100%. Pomemben je tudi delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje v srednjem splošnem in poklicnem izobraževanju. V letu 2014 je bil dosežen že v višini 99,1 %. Slovenija izkazuje trend dviga ravni izobrazbe prebivalstva nasploh, še posebno pri mladih. Ob prelomu tisočletja je bil delež mladih z manj kot srednješolsko izobrazbo izrazito manjši kot v povprečju držav OECD. Do leta 2014 se je ta delež zmanjšal bolj kot v povprečju držav OECD. Podoben trend je tudi pri doseganju terciarne izobrazbe 25–34 letnikov. Slovenija je v navedenem obdobju zmanjšala razliko s povprečjem držav OECD s 7 na 3 %. Rast deleža terciarno izobraženih je bila torej v opazovanem obdobjem bolj strma kot v državah OECD.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED.	ZR
I05384	Delež sredstev za vzgojo in izobraževanje v BDP	SURS	%	2010	4,26	2014	4,80	3,84	
						2016	6,00	3,60	
						2017	4,26	3,66	
						2018	4,26	3,49	
						2019	4,26		
						2021	4,26		
I06247	Zagotavljanje dostopnost do izobraževanja za vse	let	2010	13,00	2014	13,00	13,00		
					2015	13,00	13,00		
					2016	13,00	13,00		
					2017	13,00	13,00		
					2018	13,00	13,00		
					2019	13,00			

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05384 Delež sredstev za vzgojo in izobraževanje v BDP"

Delež sredstev namenjen vzgoji in izobraževanju za leto 2018 za politiko 19 - izobraževanje in šport, znaša 3,49% bruto družbenega proizvoda (BDP). Glede na leto 2017 se je ta delež znižal za 0,17 odstotne točke. Zmanjšanje deleža sredstev v vzgoji in izobraževanju v BDP je posledica rasti BDP v letu 2018, ki je višja kot pa rast sredstev za izobraževanje.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06247 Zagotavljanje dostopnost do izobraževanja za vse"

Ministrstvo zagotavlja 13 let šolanja, 9 let osnovne šole ter 4 leta srednje šole, saj približno 90 % populacije uspešno konča srednješolsko izobraževanje.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06247	Zagotavljanje najmanj 13 let šolanja za vse: 9 let osnovne šole ter 4 leta srednje šole, saj približno 90 % populacije uspešno konča srednješolsko izobraževanje.

1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

Opis programa

Sredstva tega programa so namenjena izvajanju strokovnih in administrativnih nalog institucij s področja šolske in športne politike in delu ožjega ministrstva vključno s tehnično pomočjo, Inšpektorata RS za šolstvo in šport in Urada RS za mladino. Zajeti so naslednji programi: razvoj in vzdrževanje računalniških aplikacij tako za delo organa kot JZ, računalniško opismenjevanje, nakup učbenikov in učne tehnologije, izobraževanje učiteljev, dejavnost Centra za mobilnost in Šole za ravnatelje, programi mednarodne dejavnosti, podpora raziskovalnim in strokovnim nalogam ter inovativnim projektom, druge podporne dejavnosti s področja kohezijske politike, podpora inovativnosti in kakovosti ter internacionalizaciji izobraževanja. Sredstva za delo ministrstva ter inšpektorata so namenjena predvsem za izdatke za blago in storitve ter plače. V okviru Urada za mladino pa se sofinancirajo tudi programi za mlade, podpora delovanju mladinskih organizacij ter ostale programske

aktivnosti.

Specifični cilji

C1654 - Zagotavljanje kakovostnega in nemotnega delovanja ministrstva z organi v sestavi v pogojih članstva EU

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Ministrstvo z organoma v sestavi (Urad RS za mladino in Inšpektorat RS za šolstvo in šport) je eden ključnih faktorjev pri zagotavljanju kvalitetnega sistema vzgoje in izobraževanja, saj usmerja razvoj vzgoje in izobraževanja tako, da je v skladu s smernicami in uredbami EU. V ta namen morajo biti zagotovljeni pogoji tako kadrovske kot materialne za kvalitetno delo strokovnjakov in uradnikov na tem področju.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Upošteva kazalce, s katerimi merimo delovanje organa na posameznih področjih, lahko ugotovimo, da so se cilji dejansko realizirali v okviru pričakovanj, organ je deloval kakovostno i nemoteno, kljub znižanju sredstev za izdatke za blago in storitve in števila zaposlenih, torej je bilo delovanje gospodarno.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S kvalitetno podporo resornim JZ od osnovnega, srednjega splošnega in poklicnega šolstva, višjega in visokega šolstva ter športa je lahko program vzgoje in izobraževanja kvalitetnejši in dostopnejši vsej populaciji, ki se je obvezna šolati ali se želi šolati.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002946	Število zaposlenih ministrstva in organov v sestavi MŠŠ	Število	2010	248,00	2012 514,00	514,00
					2014 422,00	422,00
					2016 410,00	388,00
					2017 412,00	394,00
					2018 404,00	387,00
					2019 404,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002946 Število zaposlenih ministrstva in organov v sestavi"

Število 387 predstavlja število zaposlenih na dan 31.12.2018 in sicer v ožjem ministrstvu (276), v organih v sestavi (URSM - 9, IRSŠŠ - 17) ter na tehnični pomoči (TP) - 85, brez zaposlenih na projektu EraNet (5) in brez ostalih projektov (7). V to število se ne štejejo med letom nezasedena delovna mesta, na katera se imajo pravico vrniti javni uslužbenci po prenehanju položaja oziroma po prenehanju mirovanja pravic iz delovnega razmerja oz. trenutno nezasedena delovna mesta.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
1002946	Kazalec se nanaša na število zaposlenih za ožji MIZŠ, Urad RS za mladino ter Inšpektorat RS za šolstvo in šport. Število zaposlenih se zmanjšuje za 1% na leto (na integralnih sredstvih).

C1658 - Podpora delovanju mladinskih struktur - mladinskih organizacij in organizacij za mlade

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Javni poziv je namenjen sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju, ki imajo status organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju in javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja. Mladinsko delo je organizirano in ciljno usmerjeno oblika delovanja mladih in za mlade, v okviru katere mladi na podlagi lastnih prizadevanj prispevajo k lastnemu vključenju v družbo, krepijo svoje kompetence ter prispevajo k razvoju skupnosti.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Javni poziv je namenjen podpori delovanju mladinskih struktur in sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju (s statusom organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju) ter javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Prispevek k splošnemu cilju - povezovanje področja vzgoje in izobraževanja z neformalnim izobraževanjem (omogočanje in zagotavljanje dostopa do neformalnega izobraževanja) s poudarkom na metodiki mladinskega dela. Neformalno izobraževanje mladih prispeva k njihovemu

osebnostnemu in socialnemu razvoju na način vzpodbujanja aktivnega državljanstva ter obenem vpliva na okolja, v katerih mladi delujejo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002948	Delež realiziranih sredstev glede na razpisana sredstva vključno z Evropskimi kohezijskimi sredstvi	URSM	%	2013	92,00	2012	90,00	98,63
						2013	100,00	96,70
						2014	100,00	95,14
						2015	100,00	93,68
						2016	95,00	91,83
						2017	95,00	99,18
						2018	95,00	95,81
						2019	95,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002948 Delež realiziranih sredstev glede na razpisana sredstva vključno z Evropskimi kohezijskimi sredstvi"

ESS sredstva niso bila v celoti realizirana, ker so nekateri upravičenci uveljavljali stroške v nižji vrednosti od planirane v letu 2018.

C6872 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

Opis specifičnega cilja

Opis cilja

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08883	Učinkovito črpanje sredstev		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	2,50
						2017	24,00	16,60
						2018	36,00	37,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08883 Učinkovito črpanje sredstev"

Aktivnosti večinoma potekajo po planu.

C6884 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

Opis specifičnega cilja

Opis cilja

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08884	Učinkovito črpanje sredstev		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,00
						2017	24,00	16,10
						2018	36,00	56,10

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08884 Učinkovito črpanje sredstev"

Aktivnosti večinoma potekajo po planu.

1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

190101 - Urejanje izobraževalnega sistema

Podprogram nima določenih rezultatov.

1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

190102 - Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa

Rezultati

C5535 - Zagotavljanje podpornih aktivnosti in urejanje področja za delovanje JZ na področju vzgoje in izobraževanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1654 - Zagotavljanje kakovostnega in nemotene delovanja ministrstva z organi v sestavi v pogojih članstva EU

Opis rezultata

Ministrstvo z organi v sestavi mora nuditi vsem JZ, ki sodijo v njegovo pristojnost, podporo pri njihovem delovanju, urejati in sprejemati ustrezne zakonske in podzakonske akte in usmerjati razvoj vzgoje in izobraževanja. V ta namen vodi aktivnosti izobraževanja strokovnih delavcev, razvoja in vzdrževanja aplikacij, računalniškega opismenjevanja, zagotavlja učbeniške sklade in uvaja projekte Evropskega socialnega sklada, s poudarkom na posodabljanju programov in zagotavljanju kakovosti.

Obrazložitev doseganja rezultata

Upoštevanje kazalce je razvidno, da je ministrstvo zagotavljalo načrtovano računalniško in aplikativno podporo JZ, saj so aplikacije in računalniška oprema delovali nemoteno. V letu 2018 se je IKT opremljenost na učenca povečala, vendar zaradi sredstev kohezijske politike. Število strokovnih delavcev, ki so se udeležili programov nadaljnega izobraževanja in usposabljanja, se je povečalo za 10%, kar velja pripisati večjemu številu krajših izobraževanj ter sprostitev napredovanja v nazive in s tem motivacije.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Ocenjujemo, da smo obdržali dovolj visok nivo podpornih aktivnosti za delovanje resorja in vseh javnih zavodov ter na ta način zagotovili pogoje za uspešno delovanje kot članica EU.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06306	Nemoteno delovanje aplikacij, ki podpirajo sistem vzgoje in izobraževanja, število aplikacij	Število	2010	16,00	2012	48,00	47,00
					2013	48,00	48,00
					2014	48,00	48,00
					2015	48,00	19,00
					2016	48,00	49,00
					2017	48,00	48,00
					2018	50,00	48,00
					2019	52,00	
I06307	Dostopnost IKT opreme v vzgojno-izobraževalnem procesu, število učencev na računalnik	Število	2010	12,00	2012	12,00	14,50
					2013	15,00	15,00
					2014	17,00	17,00
					2015	20,00	19,00
					2016	21,00	21,00
					2017	25,00	25,00
					2018	26,00	7,00
					2019	28,00	
I06308	Število učiteljev/strokovnih delavcev, ki se bodo udeležili usposabljanja (na leto)	Število	2010	32.000,00	2012	32.000,00	27.955,00
					2013	32.000,00	27.137,00
					2014	25.200,00	27.625,00
					2015	24.500,00	27.872,00
					2016	24.500,00	22.716,00
					2017	21.200,00	22.935,00
					2018	15.100,00	25.245,00
					2019	15.100,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06306 Nemoteno delovanje aplikacij, ki podpirajo sistem vzgoje in izobraževanja, število aplikacij"

Aplikacije so delovale brez večjih težav. V letu 2018 nismo v produkcijo dali nobene nove aplikacije. Ravno tako nismo izdelali aplikacij c sklopu projekta Informatizacija upravljanja VIZ, ker skrbniki projekta še niso pripravili ustreznih vsebinskih zahtev.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06307 Dostopnost IKT opreme v vzgojno-izobraževalnem procesu, število učencev na računalnik"

Kazalnik je bil dosežen zaradi IKT Programa SIO-2020, ki ga iz EU sredstev izvaja Arnes, polovico sredstev za nakup opreme v okviru Programa pa zagotovijo VIZ sami iz lastnih sredstev. Arnes je v letu 2018 dosegel ugodne cene najavnih naročil, zato je bilo lahko nabaljeno več opreme od prvotno predvidene. Le z integralnimi sredstvi bi kazalnik ostal na isti ravni, to je 26.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06308 Število učiteljev/strokovnih delavcev, ki se bodo udeležili usposabljanja (na leto)"

V nasprotju s pričakovanji in trendi stagniranja in upadanja izobraževanj, je bilo v programe nadaljnega izobraževanja in usposabljanja vključenih kar 25.245 udeležencev. Glede na preteklo leto lahko tudi v tem letu zaznavamo povečanje števila udeleženih, predvidoma zaradi povečanja števila krajših izobraževanj, hkrati pa je se je sprostilo napredovanje strokovnih delavcev v nazive, kar pomeni dodatno motivacijo za udeležbo na izobraževanjih.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
106306	Na primer: SOKOL - šolski okoliš, Temeljni registri v šolstvu, Vpis v SŠ, KPIS - kadrovske plačni informacijski sistem šolstva...

C6873 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s

Prispeva k specifičnemu cilju: C6872 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
108881	Učinkovito črpanje iz EKP		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	2,50
						2017	24,00	16,60
						2018	36,00	37,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08881 Učinkovito črpanje iz EKP"

Aktivnosti večinoma potekajo po planu.

C6885 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

Prispeva k specifičnemu cilju: C6884 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
108882	Učinkovito črpanje iz EKP		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,00
						2017	24,00	16,10
						2018	36,00	56,10

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08882 Učinkovito črpanje iz EKP"

Aktivnosti večinoma potekajo po planu.

1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

190103 - Urejanje sistema dejavnosti za mladino

Podprogram nima določenih rezultatov.

1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

190104 - Programi za mlade

Rezultati

C5542 - Večja aktivna participacija mladih v družbenih procesih, vključno mladih z manj priložnostmi

Prispeva k specifičnemu cilju: C1658 - Podpora delovanju mladinskih struktur - mladinskih organizacij in organizacij za mlade

Opis rezultata

Aktivnosti so usmerjene v sofinanciranje programov neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in ucnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja. Dejavnosti se izvajajo tako na mednarodni, nacionalni kot lokalni ravni, ter prvenstveno v nevladnem sektorju.

Obrazložitev doseganja rezultata

Število vlog kaže na porast števila vlagateljev, predvsem zaradi večjega števila podeljenih statusov mladinskih organizacij, ki delujejo v javnem interesu. V skupini nacionalnih mladinskih organizacij je bilo sprejetih v sofinanciranje 13 programov, v skupini mladinskih centrov, ki skrbijo za

aktivnosti z neorganizirano mladino, vključno z mladimi z manj priložnostmi, je bilo sprejetih 63 programov, v skupini drugih nevladnih organizacij pa 35 programov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Za uresničevanje temeljnih ciljev mladinske politike Urad RS za mladino sofinancira dejavnosti mladinskih organizacij, mladinskih centrov in mladinskih svetov (Mladinskega sveta Slovenije in mladinskih svetov lokalnih skupnosti) ter namenja sredstva za delovanje mladinskih struktur. Za učinkovitejše povezovanje nosilcev mladinskega dela Urad sofinancira tudi delovanje in programe mladinskih organizacij, ki izvajajo podpirne programe za mladinski sektor. Na področju mobilnosti mladih Urad RS za mladino izvaja aktivnosti za vzpostavitev instrumentov in ugodnejših pogojev za mladino, predvsem s financiranjem in podporo delovanju nacionalne agencije za izvajanje Evropskega programa »Erasmus +«.

Javni poziv je namenjen sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju, ki imajo status organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju in javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in učnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I05640	Število sodelujočih mladih	URSM	Število	2009	63.000,00	2012	70.000,00	70.000,00
						2013	70.000,00	70.000,00
						2014	70.000,00	70.000,00
						2015	70.000,00	70.000,00
						2016	100.000,00	128.081,00
						2017	104.850,00	128.164,00
						2018	114.000,00	115.420,00
						2019	114.000,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05640 Število sodelujočih mladih"

V letu 2018 je bilo v okviru javnega poziva za sofinanciranje programov mladinskega dela in projekta Erasmus+ vključenih skupaj 115.420 mladih udeležencev in soudeležencev. Vzrok za povečanje števila sodelujočih mladih predstavlja večje število sofinanciranih programov mladinskega dela ter večji obseg sredstev namenjenih programu Erasmus+ v okviru mednarodne mladinske mobilnosti.

1902 - Predšolska vzgoja

Opis programa

Predšolska vzgoja v vrtcih obsega vzgojo in varstvo otrok od enajstega meseca otrokove starosti do vstopa v osnovno šolo in poteka v skladu s Kurikulom za vrtce, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje leta 1999. Temeljne naloge javnih vrtcev so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kakovosti življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti.

Specifični cilji

C1600 - Sofinanciranje plačil staršev za vrtec

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Zagotovitev finančno dostopne in kakovostne vzgoje in izobraževanja za vse otroke.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Specifični cilj je zagotavljanje sofinanciranja plačil staršev za vrtec za drugega in nadaljnega otroka. Dosežen je bil v mejah načrtovanih vrednosti, kar je razvidno iz kazalcev.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Sofinanciranje plačil staršev prispeva k večjemu vključenju otrok v vrtce, kar prispeva k realizaciji splošnega cilja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I07746	Povprečna višina plačila staršev za vrtec		%	2012	32,00	2014	36,00	36,20
						2015	36,00	32,80
						2016	36,00	32,00
						2017	32,50	32,00
						2018	34,00	34,00
						2019	34,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I07746 Povprečna višina plačila staršev za vrtec"

Povprečna višina plačil staršev je ostala na enaki ravni kot leto prej.

C1601 - Zagotovitev kvalitetnega in učinkovitega sistema predšolske vzgoje

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Raziskave potrjujejo, da je vključenost otrok v predšolsko vzgojo pomembna za njihovo uspešnost pri nadaljnjem izobraževanju. Za zagotovitev enakih možnosti vsem otrokom, si država prizadeva za zagotovitev kvalitetnega sistema predšolske vzgoje, ki bo dostopen vsem otrokom in še posebej tistim iz ranljivih skupin.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Z ohranjanjem oz. povečevanjem deleža vključenosti otrok v vrtce in ohranjanjem doseženega razmerja med številom otrok in številom strokovnih delavcev se zagotavlja dostopna in kakovostna predšolska vzgoja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V letu 2018 je bil dosežen povečan delež vključenih otrok glede na prejšnje leto in sicer je bilo v vrtce vključenih 80,4%, kar prispeva k splošnemu cilju.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002837	Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtce za posamezno šolsko leto	Ministrstvo za šolstvo in šport	%	2009	73,90	2014	78,00	75,00
						2015	78,00	76,80
						2016	77,00	78,10
						2017	78,04	78,80
						2018	79,00	80,40
						2019	80,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002837 Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtce za posamezno šolsko leto"

V letu 2018 je bil dosežen povečan delež vključenih otrok glede na prejšnje leto in sicer od 78,8% na 80,4%.

C1647 - Zagotavljanje predšolske vzgoje ranljivim skupinam v vrtcih

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Država še posebej skrbi za vključenost v predšolsko vzgojo otrok, ki predstavljajo ranljive skupine.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Realizacija predšolske vzgoje za ranljive skupine je v skladu z načrtovanim obsegom in ostaja približno na istem nivoju.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Z ohranjanjem obsega predšolske vzgoje ranljivim skupinam se prispeva k doseganju splošnega cilja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002841	Otroci Romov -oddelki otrok Romov, ki delujejo v letu 2010, pri čemer se povečuje vključevanje teh otrok v redne oddelke vrtca;	Ministrstvo za šolstvo in šport	Število	2010	7,00	2014	8,00	8,00
						2015	8,00	9,00
						2016	8,00	8,00
						2017	8,00	7,00
						2018	8,00	8,00
						2019	8,00	
I002842	Narodno mešana območja - število dvojezičnih oddelkov vrtca	Ministrstvo za šolstvo in šport	Število	2010	19,00	2014	47,00	47,00
						2015	47,00	47,50
						2016	48,00	49,00
						2017	48,00	52,00
						2018	48,00	48,00
						2019	48,00	
I002843	Bolnišnični oddelki vrtca	Ministrstvo za šolstvo in šport	Število	2010	11,00	2014	11,00	11,00
						2015	11,00	11,00
						2016	11,00	11,00

2017	11,00	10,00
2018	12,00	12,00
2019	12,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002841 Otroci Romov -oddelki otrok Romov, ki delujejo v letu 2010, pri čemer se povečuje vključevanje teh otrok v redne oddelke vrtca;"

Število romskih oddelkov je enako kot leta 2017 in v skladu z načrtovanim.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002842 Narodno mešana območja - število dvojezičnih oddelkov vrtca"

Število oddelkov je enako kot v letu 2017 in v skladu z načrtovanim številom.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002843 Bolnišnični oddelki vrtca"

Število bolnišničnih oddelkov je v skladu z načrtovanim in je za 1 oddelek višje kot v 2017 zaradi prenosa vrtca Vodmat znotraj postavk MIZŠ.

1902 - Predšolska vzgoja

190201 - Izvajanje predšolske vzgoje

Rezultati

1902 - Predšolska vzgoja

190202 - Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo

Rezultati

C1618 - Dodatne prostorske kapacitete vrtcev v občinah

Prispeva k specifičnemu cilju: C1601 - Zagotovitev kvalitetnega in učinkovitega sistema predšolske vzgoje

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

Zagotovitev dodatnih prostorskih kapacitet, ki ustrezajo izvajanju predšolske dejavnosti. Izvajanje povračila finančnih sredstev občinam za izvedene sanacije zaradi naravnih virov sevanja v objektih, namenjenih predšolski dejavnosti na podlagi odredbe pristojnega inšpektorja URSVS.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Izvajanje sofinanciranja gradnje in rekonstrukcije objektov predšolske vzgoje, s katerim zagotavljamo kvaliteten in učinkovit sistem predšolske vzgoje.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
106547	Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira MŠŠ		Število 2010	10,00	2012	7,00	2,00
					2013	11,00	3,00
					2014	6,00	6,00
					2015	2,00	1,00
					2016	1,00	1,00
					2017	1,00	1,00
					2018	3,00	1,00
					2019	3,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06547 Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira MŠŠ"

V letu 2018 je bil v program sofinanciranja investicij v predšolsko vzgojo vključen samo en (1) projekt, ki je tudi bil sofinanciran.

C6095 - Povečanje deleža vključenosti otrok v vrtce, otrok 1. starostnega obdobja na 50% in otrok 2. starostnega obdobja na 90%

Prispeva k specifičnemu cilju: C1600 - Sofinanciranje plačil staršev za vrtec

Opis rezultata

Število vključenih otrok naj bi se povečalo zaradi uvedbe novega ukrepa - financiranje krajših programov za otroke, ki v letih pred obveznim

vstopom v osnovno šolo še niso vključeni v vrtec iz državnega proračuna.

Obrazložitev doseganja rezultata

Delež otrok prvega starostnega obdobja je 70% in delež otrok drugega starostnega obdobja je 92%. Torej smo oba postavljena cilja v letu 2018 preseгли.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Tudi ko se delež vključenih otrok povečuje, MIZŠ sofinancira plačila staršev za vse otroke v skladu z zakonodajo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06550	Število vključenih otrok v vrtce po starostnih obdobjih	Število	2009	71.000,00	2010	71.700,00	
					2012	81.000,00	
					2016	83.000,00	85.407,00
					2017	83.000,00	86.000,00
					2018	87.500,00	89.600,00
					2019	87.500,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06550 Število vključenih otrok v vrtce po starostnih obdobjih"

Število otrok, ki so bili vključeni v vrtce v letu 2018 je doseglo število 89.600 in je večji od načrtovanega in večji od leta 2017 (86.000). Delež otrok prvega starostnega obdobja je 69% in delež otrok drugega starostnega obdobja je 92%. Torej smo oba postavljena cilja v letu 2017 dosegli oziroma pri deležu otrok prvega starostnega obdobja precej presegle.

1903 - Osnovno šolstvo

Opis programa

Osnovnošolsko izobraževanje je v Sloveniji organizirano kot enotna devetletna osnovna šola za učence od šestega do petnajstega leta starosti. Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno. Javna mreža osnovnih šol omogoča dostopnost izobraževanja vsem prebivalcem Slovenije. Program osnovne šole je določen z Zakonom. Organizacija in način izvajanja programa je normiran s zakonskimi določbami, kolektivno pogodbo ter pravilniki. Na nivoju osnovnošolskega izobraževanja obsega program zagotavljanje kakovostne osnovnošolske izobrazbe vsemu prebivalstvu, spodbujanje skladnega spoznavnega, čustvenega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika, razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti in vedenje o zgodovini Slovenije in njeni kulturi in vzgajanje za občje kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije. Ves čas izvedbe programa pa se vzpodbuja zdrav načina življenja in odgovoren odnosa do naravnega okolja. Vzgoja in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami je organizirana kot javna služba v javnih vrtcih in šolah ter v specializiranih javnih šolah oziroma zavodih. Država zagotavlja javnoveljavne izobraževalne programe od predšolske ravni pa vse do konca srednješolskega izobraževanja. Programi vseh vrst in stopenj vzgoje in izobraževanja s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo se izvajajo v vrtcih in šolah v rednih oddelkih. Vanje se vpisuje večina otrok s posebnimi potrebami. Manjši del otrok oziroma učencev pa se vključuje v prilagojene in posebne programe za otroke s posebnimi potrebami, ki se izvajajo v posebnih oddelkih (ali enotah) v rednih vrtcih in osnovnih šolah, specializiranih osnovnih šolah, javnih zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in javnih socialnovarstvenih zavodih. Programi zasledujejo cilj, da se otrokom s posebnimi potrebami zagotavlja enake možnosti osebnostnega in intelektualnega razvoja s hkratnim upoštevanjem različnih potreb otrok za njegov optimalen razvoj. V tem smislu se izrazito uporabljajo metode individualiziranega pristopa in interdisciplinarnosti. Osnovno glasbeno in baletno izobraževanje je organizirano tako, da poteka zunaj rednega izobraževanja. Učenci imajo možnost, da ga obiskujejo sočasno z redno šolo. Izobraževanje je organizacijsko enotno in hkrati notranje vsebinsko tako diferencirano, da omogoča učencem končanje izobraževanja že na osnovni stopnji, bolj nadarjenim pa nadaljevanje glasbenega in plesnega izobraževanja. Program izvajajo javne in zasebne glasbene in baletne šole. Javni program zagotavlja razvijanje glasbene in plesne nadarjenosti posameznika, pridobivanje znanja za nadaljnje glasbeno in plesno izobraževanje. Program omogoča posamezniku umetniško izražanje na področju različnih zvrsti glasbe in hkrati sooblikuje njegovo osebnost.

Specifični cilji

C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno za vse otroke, ki dopolnijo 6 let starosti in traja devet let. Učenci se izobražujejo v javnih in zasebnih osnovnih šolah. Starši pa lahko uveljavljajo tudi izobraževanje na domu po programu javne ali zasebne šole. Možno pa je tudi izobraževanje v šolah z mednarodnim programom. Predpisi, ki določajo normativno ureditev izobraževanja, omogočajo kakovostno izvedbo programa za vse učence. Osnovnošolske programe sprejema Strokovni svet za splošno izobraževanje. Programi omogočajo, da učenci glede na svoje zmožnosti pridobijo osnovnošolsko izobrazbo. Osnovne šole letno izvajajo samoevalvacijo svojega dela. Bistveni element kakovosti so dosežki učencev pri nacionalnem preverjanju znanja. Učenci opravljajo nacionalno preverjanje znanja ob koncu 6. in 9. razreda. Stopnjo doseganja znanja učitelji preverjajo in ocenjujejo vse šolsko leto in primerjajo učencev napredek glede na zastavljene cilje.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Nacionalno preverjanje znanja je edino nacionalno preverjanje znanja, ki pomembno vpliva na kakovost vzgoje in izobraževanja na osnovnošolskem nivoju, ki je obvezno za vse otroke v Republiki Sloveniji.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja dajejo povratno informacijo o znanju in napredku učencev, glede na zastavljene cilje in zmožnosti posameznega razreda, ki ga učitelj poučuje. Njemu je to povratna informacija, da lahko po samoevalvaciji, viša kakovost svojega poučevanja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06430	Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja	%	2010	54,00	2012	55,00	54,20
					2013	55,00	55,00
					2014	55,00	60,90
					2015	55,00	56,00
					2016	55,00	53,00
					2017	55,00	53,90
					2018	55,00	51,50
					2019	55,00	
					2020	0,00	
					I06476	Delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo	%
2015	100,00	100,00					
2016	100,00	100,00					
2017	100,00	100,00					
2018	100,00	100,00					
2019	100,00						

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06430 Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja"

Načrtovana vrednost ni bila dosežena, vendar je še vedno v okviru predvidenega povprečnega dosežka na učenca, ki je med 50 in 56 %. Pri primerjanju rezultatov med leti se moramo zavedati, da v trenutnem konceptu priprave preizkusov NPZ dosežki med posameznimi leti niso umerjeni na isto mersko lestvico in jih ne moremo preprosto primerjati, zaradi česar je ugotavljanje trendov v znanju učencev zelo oteženo. Podobno velja tudi za primerjave med predmeti. Ker so strukture preizkusov in značilnosti posameznih predmetov specifične, dosežkov pri enem predmetu ne moremo primerjati z dosežki pri drugem, čeprav povsod govorimo o (na prvi pogled primerljivih) odstotnih točkah.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06476 Delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo"

V RS je osnovnošolsko izobraževanje obvezno, zato je v osnovno šolstvo vključena celotna osnovnošolska populacija.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06430	Povprečni dosežki na učenca; od 50-56% glede na predmet.
I06476	Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno.

1903 - Osnovno šolstvo

190301 - Izvajanje osnovnošolskih programov

Rezultati

C1621 - Organizacija pouka v manjših učnih skupinah

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

Organizacija pouka v manjših učnih skupina je ena izmed didaktičnih oblik dela z učenci. Strokovni aktivni učitelji se sami odločajo ali bodo uporabili to organizacijsko obliko dela. Sama izvedba še ne pomeni večje kvalitete dela zato kvantitativno navajanje deleža izvedbe ni umestno.

Obrazložitev doseganja rezultata

Manjše učne skupine so le ena izmed oblik dela, ki spodbujajo razvoj potencialov vsakega učenca. Kot rezultat le-tega je tudi visok odstotek otrok, ki nadaljuje šolanje.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Kakovost izobraževanja se dviguje tudi z oblikovanjem individualnejšega pristopa in sodelovalnega načina dela v okviru manjših učnih skupin.

Kazalniki

C6035 - Zagotavljanje ustreznih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

Zagotovitev ustreznih prostorskih pogojev s poudarkom na statični in protipotresni obnovi objektov šol z izvajanjem sofinanciranja gradnje in rekonstrukcije objektov OŠ. S tem zagotavljamo dodatne prostorske kapacitete, ki ustrezajo izvajanju vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

Obrazložitev doseganja rezultata

Zagotovitev ustreznih prostorskih pogojev s poudarkom na statični, protipotresni in protiradonski obnovi objektov za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti v osnovnih šolah.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Izvajanje sofinanciranja gradnje in rekonstrukcije objektov osnovnega šolstva, s katerim zagotavljamo dodatne prostorske kapacitete, ki ustrezajo izvajanju vzgojno-izobraževalne dejavnosti. Izvajanje povračila finančnih sredstev občinam za izvedene sanacije zaradi naravnih virov sevanja v objektih, namenjenih osnovnemu šolstvu na podlagi odredbe pristojnega inšpektorja URSVS.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06417	Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira	Število	2010	38,00	2012	23,00	15,00
					2013	17,00	8,00
					2014	13,00	10,00
					2015	9,00	11,00
					2016	7,00	8,00
					2017	7,00	11,00
					2018	4,00	2,00
					2019	0,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06417 Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira"

V letu 2018 so bili v programu sofinanciranja investicij v osnovno šolstvo vključeni štirje projekti, izvedena sta bila dva.

C6044 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za izvajanje programa osnovne šole

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

V skrbi za stalno izobraževanje strokovnih delavcev bosta še nadalje imela Zavod RS za šolstvo in Šola za ravnatelje. Več bo usmeritev k izobraževanju neposredno v sami šoli ter delovanju strokovnih aktivov.

Obrazložitev doseganja rezultata

Kazalniki, ki spremljajo nadaljevanje izobraževanja po končani obvezni osnovni šoli so ključni za ugotavljanje uspešnosti rezultata. Kažejo na to, da lahko skoraj vsi učenci nadaljujejo izobraževanje na sekundarni ravni.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Delež otrok, ki nadaljuje izobraževanje je lahko eden ključnih dejavnikov, ki kaže na to, da so v osnovni šoli zagotovljeni optimalni pogoji za uspešno osnovno šolo za vsakega otroka, seveda v skladu s proračunskimi možnostmi.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06724	Delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje po zaključeni osnovni šoli	%	2010	98,50	2012	98,50	98,52
					2013	98,50	98,60
					2014	98,50	99,10
					2015	98,50	98,60
					2016	98,50	98,60
					2017	98,50	99,60
					2018	98,50	98,76
					2019	98,50	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06724 Delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje po zaključeni osnovni šoli"

Kakovost izobraževanja se kaže tudi v visokem odstotku otrok, ki nadaljujejo šolanje v okviru srednješolskega izobraževanja.

1903 - Osnovno šolstvo
190302 - Dejavnost glasbenega šolstva

Podprogram nima določenih rezultatov.

1903 - Osnovno šolstvo
190303 - Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami

Rezultati

C6043 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za vzgojo otrok s posebnimi potrebami

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

Izvajanje vzgojno izobraževalne dejavnosti v osnovnih šolah s prilagojenim programom. V te šole se vključujejo otroci in mladostniki, ki potrebujejo prilagojene ali posebne vzgojno-izobraževalne programe.

Obrazložitev doseganja rezultata

Dosežene vrednosti so v skladu z načrtovanim demografskim povečanjem populacije. Malenkost odstopajo navzgor, saj so starši vedno bolj osveščeni, pridobivajo potrebno dokumentacijo, ki je lahko osnova za pridobitev odločbe o usmeritvi.

S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami se izboljšujejo pogoji za delo. Financiranje investicijsko vzdrževalnih oz. interventnih del na objektih in opremi zavodov za usposabljanje pa omogoča vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Osveščenost staršev, dodatna pomoč in paleta programov ter inkluzija pripomore h kakovosti programov.

S financiranjem investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi zavodov za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami se vzdržujejo tako stavbe kot tudi oprema v objektih, s čimer je omogočeno zagotavljanje ustreznih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
106433	Število oddelkov v osnovnih šolah s prilagojenim programom	Število	2010	307,00	2012	396,00	396,00
					2013	398,00	393,00
					2014	408,00	394,00
					2015	415,00	412,00
					2016	420,00	419,00
					2017	440,00	440,00
					2018	460,00	461,00
					2019	480,00	
					106434	Vključenost otrok v Zavode za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami	Število
2013	1.075,00	1.133,00					
2014	1.097,00	1.212,00					
2015	1.212,00	1.270,00					
2016	1.300,00	1.319,00					
2017	1.350,00	1.455,00					
2018	1.380,00	1.620,00					
2019	1.400,00						
106435	Število učencev s posebnimi potrebami	Število	2010	12.380,00			
					2013	12.000,00	13.227,00
					2014	11.500,00	11.860,00
					2015	11.900,00	14.000,00
					2016	11.000,00	10.069,00
					2017	11.500,00	11.077,00
					2018	12.000,00	12.054,00
					2019	12.500,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06433 Število oddelkov v osnovnih šolah s prilagojenim programom"

Dosežene vrednosti so v skladu z načrtovanim demografskim povečanjem populacije.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06434 Vključenost otrok v Zavode za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami"

Število otrok s posebnimi potrebami v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami raste, saj se vanje vključuje vedno več otrok s kompleksnejšimi motnjami. V teh zavodih je na voljo več obravnav, zato se starši vedno bolj odločajo za vključitev v prilagojene in posebne programe znotraj zavodov.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06435 Število učencev s posebnimi potrebami"

Dosežene vrednosti so v skladu z načrtovanim demografskim povečanjem populacije. Malenkost odstopajo navzgor, saj so starši vedno bolj osveščeni, pridobivajo potrebno dokumentacijo, ki je lahko osnova za pridobitev odločbe o usmeritvi. Na ta način otrok pridobi individualno pravico do prilagoditev, dodatne strokovne pomoči ali v nekaterih primerih spremljevalca ali tolmača za slovenski znakovni jezik.

1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo

Opis programa

Srednješolsko izobraževanje se deli na splošno izobraževanje ter na poklicno in srednje strokovno ter tehniško izobraževanje. Splošno izobraževanje zagotavlja široko splošno izobrazbo, ki je skupni temelj za vsa področja univerzitetnega študija, razvija mednarodno primerljive standarde znanja ter znanja, ki omogočajo nadaljevanje izobraževanja. Znotraj gimnazijskega izobraževalnega programa je možen izbor med splošnim gimnazijskim izobraževalnim programom, klasično gimnazijo, umetniško gimnazijo ter tehniško gimnazijo. Srednje poklicno, strokovno in tehniško izobraževanje temelji na povezavi med splošnimi in strokovnimi vsebinami, s čimer se razvijajo ključne, generične in specifično poklicne kompetence, potrebne za hitro in fleksibilno vključitev na trg dela, spodbujanje razvoja podjetniške miselnosti, socialnega partnerstva ter aktivnega sodelovanja z okoljem, kot tudi vertikalno prehodnost na višje oblike izobraževanja do univerzitetnega študija. Srednješolsko izobraževanje se izvaja na različnih ravneh, od nižjega poklicnega izobraževanja, srednjega poklicnega izobraževanja, srednjega strokovnega izobraževanja in poklicno tehniškega izobraževanja z izobraževalnimi programi, ki jih je na pobudo delodajalcev pripravil ustrezní zavod ter sprejel Strokovni svet za poklicno izobraževanje. Zaradi vertikalne prehodnosti maturitetni tečaj in poklicni tečaj omogočata dodatno pridobitev poklica oziroma splošnega znanja, potrebnega za nadaljevanje študija na univerzitetnih programih. V sistemu srednješolskega izobraževanja imajo pomembno mesto dijaški domovi, ki povečujejo dostopnost do srednješolskega izobraževanja, hkrati pa vzgojni program zagotavlja optimalni razvoj posameznika, vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi. V različnem obsegu, odvisno od cilja izobraževalnega programa, srednješolsko izobraževanje omogoča pridobitev splošne izobrazbe ter vzgoje za občne kulturne in civilizacijske vrednote.

Specifični cilji

C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Srednje šolstvo omogoča generaciji učencev, ki zaključijo osnovno šolo, vključevanje v splošno ali poklicno izobraževanje za pridobitev splošne srednješolske izobrazbe ali poklicne kvalifikacije. Posodobljeni izobraževalni programi omogočajo kompetentno naravnost izobraževanja ter večjo primerljivost učnih izidov z izidi v Evropi. Prehodnost med programi omogoča zaključevanje različnih ravni izobraževanja, možnost nadaljevanja izobraževanja, večjo izbirnost med programi in zaposljivost. Rezultati dijakov na zaključku izobraževanja so eden izmed kazalnikov kakovosti sistema izobraževanja in posameznega programa oziroma zavoda. Kakovostno izvajanje izobraževalnih programov se kaže v zaključevanju programa izobraževanja v rokih, enakih letom trajanja izobraževanja. Ob hitro spreminjajočih se tehnologijah in pritiskih mednarodne konkurence mora sistem izobraževanja zagotavljati, da so tisti, ki na novo vstopajo na trg dela, opremljeni z naprednejšimi in s splošnejšimi strokovnimi znanji, kakor tudi s tehničnimi in poklicnimi spretnostmi, prilagojenimi potrebam trga dela.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Vključenost v srednješolsko izobraževanje je visoka, kot tudi uspešnost pri splošni in poklicni maturi, kar lahko kaže na kakovost izobraževanja, saj se splošna matura v celoti izvaja eksterno in so zato rezultati bolj objektivni, ravno tako pa je del poklicne mature eksteren, kar kaže tudi na boljše objektivnost podatkov o uspešnosti dijakov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Glede na skoraj 100 % prehodnost učencev 9. razreda v srednješolsko izobraževanje mladine je dostopnost tega izobraževanja zagotovljena v celoti. Mreža srednjih šol in vzgojno izobraževalnih programov zagotavlja visoko dostopnost učencem v srednješolsko izobraževanje. Rezultati na eksternih zaključkih izobraževanja potrjujejo, da velik delež vpisanih v srednješolsko izobraževanje to tudi uspešno zaključijo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06501	Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo	%	2010	98,50	2012	77,30	77,25
					2013	77,30	78,10
					2014	79,40	79,29
					2015	77,30	79,50
					2016	77,30	79,30
					2017	92,40	79,40
					2018	92,40	92,60

I06699 Delež dijakov, ki uspešno zaključijo splošno maturo	%	2011	86,00	2019	92,40	
				2012	86,00	85,90
				2013	86,00	86,03
				2014	86,00	89,04
				2015	86,00	88,50
				2016	86,00	94,10
				2017	86,00	93,30
				2018	88,00	94,90
				2019	88,00	
				I06700 Delež dijakov, ki uspešno zaključijo poklicno maturo	%	2011
2013	92,00	90,06				
2014	92,00	91,74				
2015	92,00	94,00				
2016	94,00	95,40				
2017	93,00	95,90				
2018	94,00	95,50				
2019	94,00					

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06501 Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo"

Kazalnik iz leta 2010 vključuje delež generacije, ki se vpisuje v srednjo šolo po končani osnovni šoli in je za leto 2010 znašal 98 %. Glede na to, da se od leta 2011 že skoraj cela generacija otrok, ki zaključijo osnovno šolo, vpiše v srednjo šolo, smo začeli od leta 2012 upoštevati kazalnik, ki vključuje celotno generacijo prebivalcev, starih med 15 in 19 let. Ker pa večine 19-letnikov ni več v srednješolskem izobraževanju, od leta 2018 upoštevamo le 15 do 18 letnike. 1.1.2018 je bil delež 15 do 18 letnikov, vključenih v srednje šolstvo, glede na celotno generacijo enak 92,6% (na ta dan je bilo po podatkih Statističnega urada RS 74.196 oseb, starih od 15 do 18 let, po podatkih iz CEUVIZ pa 68.696 oseb te starosti, vpisanih v srednješolske izobraževalne programe za mladino in odrasle).

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06699 Delež dijakov, ki uspešno zaključijo splošno maturo"

V letu 2018 je bil delež dijakov, ki so uspešno zaključili splošno maturo, za 1,6 odstotka večji v primerjavi s preteklimi leti. Delež uspešnosti je v zadnjih letih stabilen, saj rezultati kažejo na konstanten delež uspešno opravljene splošne mature v šolskem sistemu.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06700 Delež dijakov, ki uspešno zaključijo poklicno maturo"

V letu 2018 je bil delež dijakov, ki so uspešno zaključili poklicno maturo, 0,4 odstotka manjši v primerjavi s preteklimi leti. Ta delež je v zadnjih letih stabilen, saj rezultati kažejo na konstanten delež uspešno opravljene poklicne mature v šolskem sistemu.

C6868 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

Opis specifičnega cilja

Opis cilja

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08886	Učinkovito črpanje sredstev	%	2014	0,00	2015	0,00		
					2016	12,00	0,50	
					2017	24,00	8,50	
					2018	36,00	31,80	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08886 Učinkovito črpanje sredstev"

Aktivnosti večinoma potekajo po planu.

1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo

190401 - Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov

Rezultati

C1623 - Povečanje naravoslovnih kompetenc, spretnosti in veščin dijakov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Opis rezultata

Zaradi naraščajoče vloge sodobnih tehnologij so strokovnjaki s področja naravoslovja in tehnike pomemben člen pri povečevanju inovativnosti v podjetjih. Neskladje med povpraševanjem in ponudbo teh kadrov na trgu dela ostaja problem, ki se lahko še poslabša s pričakovanim krčenjem generacije srednješolcev. Med cilji leta 2011 sprejete Resolucije o raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011–2020 (ReRISS 11-20, 2010) je tudi spodbujanje naravoslovja in tehnike, zato je potrebno spodbujati mlade k vpisu na naravoslovje in tehniko že na nižjih ravneh izobraževanja, tudi v povezavi s poslovnim sektorjem. Pomanjkanje strokovnjakov naravoslovja in tehnike so zaznale tudi druge države EU, saj je v zadnjih petih letih približno dve tretjini držav EU razvilo programe sistematičnega spodbujanja razvoja šolskih partnerstev, s ciljem povečati zanimanje za naravoslovje.

Obrazložitev doseganja rezultata

Na področju srednješolskega izobraževanja se v zadnjih letih posveča vedno več pozornosti področju naravoslovja. To pomeni bolj uravnoteženo znanje dijakov na področju naravoslovja v primerjavi z družboslovjem. To je cilj, ki ga želimo doseči in eden od načinov za izboljševanje kakovosti srednješolskega izobraževanja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Število kandidatov, ki izberejo naravoslovni predmet že v času izobraževanja, se povečuje zaradi različnih razlogov:

- nekatere šole dijakom pri naravoslovnih predmetih nudijo pouk na dveh ravneh zahtevnosti;
- v primeru omejitve vpisa na različne fakultete je potrebno na splošni oziroma poklicni maturi izbrati enega od naravoslovnih predmetov;
- rezultati na splošni oziroma poklicni maturi so v primerjavi z družboslovnimi stabilni že vsa več let (ne opažamo nihanja v določenih mejah za oceno). Razlog je verjetno tudi v tem, da se za naravoslovne predmete odločajo kandidati, ki dosegajo boljše rezultate na tem področju že v času srednješolskega izobraževanja;
- povečuje se število dijakov, ki tekmujejo na različnih področjih naravoslovja;
- večje možnosti zaposlitve na področju naravoslovja itd. ...

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002871	Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja	%	2009	45,90	2012	0,00	55,89
					2013	39,60	51,57
					2014	51,00	52,17
					2015	51,00	52,60
					2016	51,00	50,70
					2017	51,00	50,50
					2018	51,00	48,18
					2019	51,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002871 Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja"

Iz podatkov je razvidno, da so dijaki pri zaključkih izobraževanja izbrali naravoslovne predmete v 48,18 % primerih. Pri splošni maturi 2018 je izbralo naravoslovne predmete 3.143 od 6.074 dijakov, ki so opravljali splošno maturo, oziroma 51,75 %. Pri poklicni maturi se je za matematiko odločilo 3.492 od 7.696 dijakov oziroma 45,37 %. Poklicni maturanti lahko za potrebe vpisa na visokošolske univerzitetne študije opravljajo še posamezni izpit splošne mature. V letu 2018 se je za izpit iz naravoslovja (matematika, fizika, biologija in kemija) odločilo 35,51 % oziroma 494 od skupno 1.391 dijakov.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002871	Cilj je ohraniti delež dijakov, ki pri zaključku izobraževanja opravi izpit iz naravoslovnega predmeta, vsaj na doseženi ravni.

C1624 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za izvajanje programov srednješolskega izobraževanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Opis rezultata

Optimalne pogoje za kakovost izvajanje programov srednješolskega izobraževanja zagotavljamo z ohranjanjem vpisa na tistih šolah, ki imajo pogoje za kakovostno izvajanje programov. Tako upoštevamo na eni strani interese in potrebe posameznika, na drugi pa ohranjamo vpis na šolah, na katerih smo z investicijami in vlaganji v opremo omogočili kakovostno vzgojno izobraževalno delo. S skrbno razmestitvijo izobraževalnih programov po posameznih šolah ohranjamo zanimanja dijakov in delež vpisanih v programe srednjega strokovnega izobraževanja (SSI) in srednjega poklicnega izobraževanja (SPI). Rezultati vpisanih dijakov v SSI in SPI kažejo na približevanje k ciljni vrednosti deleža vpisanih v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje.

Obrazložitev doseganja rezultata

Vključenost delavcev pri delodajalcih v strokovno usposabljanje za izvajanje programov nekoliko niha, saj ekonomska kriza zmanjšuje zanimanje za tovrstno izobraževanje, kljub temu pa je zadovoljivo in omogoča nemoteno in kakovostno izvajanje poklicnega in strokovnega izobraževanja.

Z izgradnjo novih objektov, dozidavami šolskih prostorov, rekonstrukcijami objektov ali delov objektov ter konstrukcijskimi sanacijami objektov

se na srednješolskih objektih zagotavljajo optimalni pogoji za izvajanje programov srednješolskega izobraževanja. Financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol ter nakup opreme za izvajanje srednješolskih programov pa omogočajo vzdrževanje navedenih pogojev v daljšem časovnem obdobju.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Podatki o vpisu dijakov v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje kažejo, da so ciljne vrednosti deleža vpisanih v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje doseženi, saj je bilo v letu 2018 vpisanih v srednje strokovno 41,8 % in v srednje poklicno izobraževanje 16,7 % dijakov.

Izvajanje investicij (novogradnje, dozidave, rekonstrukcije prostorov, konstrukcijske sanacije in podobno), financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol ter nakup opreme za izvajanje srednješolskih programov, omogočajo zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
106509	Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje	%	2009	36,60	2012	38,50	38,40
					2013	38,50	38,84
					2014	39,60	39,74
					2015	40,40	40,40
					2016	40,00	41,20
					2017	41,60	41,60
					2018	41,40	41,80
					2019	41,50	
106510	Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja	%	2009	14,60	2012	0,00	14,80
					2013	14,65	14,91
					2014	15,10	15,23
					2015	15,60	15,60
					2016	15,60	16,10
					2017	16,60	16,60
					2018	16,40	16,70
					2019	16,30	
106546	Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo	Število	2010	115,00	2012	115,00	33,00
					2013	25,00	28,00
					2014	32,00	18,00
					2015	30,00	31,00
					2016	30,00	52,00
					2017	63,00	58,00
					2018	45,00	80,00
					2019	45,00	
107280	Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju	%	2013	10,00	2013	10,00	16,20
					2014	11,00	16,20
					2015	24,00	24,20
					2016	25,00	22,40
					2017	26,00	27,20
					2018	24,00	9,50
					2019	24,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06509 Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje"

Po podatkih ŠOL-S je bil delež vpisanih dijakov v srednjem strokovnem izobraževanju v šolskem letu 2017/2018 (šteje za leto 2018) enak 41,8 % (30.802 od skupaj 73.676 dijakov).

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06510 Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja"

Po podatkih ŠOL-S je bil delež vpisanih dijakov v srednje poklicno izobraževanje v šolskem letu 2017/2018 (šteje za leto 2018) enak 16,7 % (12.298 od skupaj 73.676 dijakov).

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06546 Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo"

V letu 2018 se je na področju srednjega šolstva nadaljevalo financiranje po sistemu finančnega najema s postopnim odkupom za 3 objekte, financiranih pa je bilo 10 investicij. V letu 2018 so bila zagotovljena sredstva za sanacijo investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremi srednjih šol. Sredstva so bila izplačana 52-im zavodom. Na podlagi Protokola je Ministrstvo za zagotovitev izvajanja izobraževalnih programov je

MIZŠ zagotovi sredstva za nabavo opreme za 49 srednjih šol, od tega jih je 24 prejelo tudi sredstva za investicijsko vzdrževanje objektov in opreme.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I07280 Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju"

Usposabljanja mentorjev dijakom na praktičnem pouku se vsako leto izvaja tako pri delodajalcih (GZS), kot tudi na javnem zavodu, zadolženem za področje poklicnega in strokovnega izobraževanja. Že leta 2016 so se začela izvajati usposabljanja mentorjev v projektu, ki je financiran iz ESS sredstev in bodo ta usposabljanja navedena v drugem poročilu. Vendar je treba navesti, da se je v projektih financiranih iz ESS »Krepitev kompetenc« usposabljal še dodatnih 1.500 učiteljev. Zaradi tega se je v letu 2018 usposobilo 666 učiteljev, kar je 9,5 % vseh učiteljev (6.994, SURS, 2014) in je precej manj od načrtovanih 24 %. V kolikor bi upoštevali še vse učitelje, vključene v usposabljanja iz ESS projekta, pa bi bilo teh skupaj 30,97 %, kar je precej več od načrtovanega.

C6869 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

Prispeva k specifičnemu cilju: C6868 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08885	Učinkovito črpanje iz EKP		%	2014	0,00	2015	0,00	
						2016	12,00	0,50
						2017	24,00	8,50
						2018	36,00	31,80

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08885 Učinkovito črpanje iz EKP"

Aktivnosti večinoma potekajo po planu.

1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo
190402 - Dijaški domovi

Rezultati

C6088 - Optimalni pogoji za delovanje dijaških domov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Opis rezultata

Vzpostavitev mreže dijaških domov, ki zagotavlja kakovostno socialno okolje za dijake in prilagajanje števila vpisnih mest vpisnim trendom v srednjem šolstvu.

Obrazložitev doseganja rezultata

Delež dijakov, ki bivajo v dijaških domovih, od vseh dijakov, vpisanih v srednješolske izobraževalne programe, je že deset let relativno stalen, in sicer med 6,1 % in 6,6 % od celotne srednješolske populacije. V šolskem letu 2017/2018 znaša 6,6 %.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Stabilen delež dijakov, ki bivajo v dijaških domovih, potrjuje prizadevanja dijaških domov k izrabi potenciala, tako strokovnega, kot bivalnega, ki ga domovi imajo. Ponudba izven-šolskih aktivnosti, učne pomoči in izboljševanje bivalnega standarda omogočajo dijakom kar najboljšo storitev in jim s tem omogočajo, da se izobražujejo za poklic, ki so ga želeli, ob sočasnem kvalitetnem bivanju izven domačega okolja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06514	Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo		Število	2010	35,00	2012	35,00	4,00
						2013	5,00	2,00
						2014	5,00	3,00
						2015	5,00	6,00
						2016	5,00	12,00
						2017	26,00	20,00
						2018	10,00	22,00
						2019	10,00	
						I06515	Delež dijakov, vključenih v dijaške domove	
2013	6,60	6,10						
2014	6,40	6,10						

2015	6,30	6,30
2016	6,80	6,50
2017	6,30	6,60
2018	6,30	6,60
2019	6,30	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06514 Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo"

V letu 2017 so bila zagotovljena sredstva za sanacijo investicijsko vzdrževalnih in interventnih del na objektih in opremi dijaških domov. 13-im dijaškim domovom so bila izplačana sredstva za investicijsko vzdrževanje, 8-im dijaškim domovom pa sredstva za nujno (interventno) sanacijo. V projekt opremljanja sofinanciranja opreme za dijaške domove so bili vključeni 4 dijaški domov, od tega so trije domovi prejeli tudi sredstva za investicijsko vzdrževanje.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06515 Delež dijakov, vključenih v dijaške domove"

Podlaga za izračun kazalnika je število vključenih dijakov v dijaške domove, od vseh dijakov, vpisanih v srednješolske izobraževalne programe. Ocena je temeljila na trendu preteklih let, ki izkazuje, da se število dijakov v dijaških domovih bistveno ne zmanjšuje, se pa povečuje delež dijakov v dijaških domovih glede na celotno srednješolsko populacijo. Delež se je povečal glede na predhodno leto, in to za nekoliko več, kot je bila vrednost ocenjenega deleža.

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

Opis programa

Program višje in visokošolsko izobraževanje vključuje financiranje dejavnosti višjega in visokega šolstva. Ministrstvo v okviru programa za delovanje višjih strokovnih šol zagotavlja sredstva za izvajanje izobraževalnih programov s področja višjega šolstva in delovanje šol (plače, drugi osebni prejemki, sredstva za izdatke za blago in storitve ter za najnujnejše vzdrževanje, nadomestitev in nakup opreme). V okviru programa zagotavlja tudi sredstva za delovanje Višješolske prijavnice službe za izvedbo razpisno-vpisnih postopkov (razvoj in vzdrževanje računalniškega programa ter izdatke za blago in storitve). Na področju visokega šolstva vključuje financiranje študija prve, druge in tretje stopnje. Vključuje tudi kakovostne in investicijske vzdrževanje javnih visokošolskih zavodov, študentskih domov, univerzitetnih knjižnic - drugih članic javnih visokošolskih zavodov, Centralne tehniške knjižnice Univerze v Ljubljani ter investicijo NUK, interesno dejavnost študentov, Evro-sredozemsko univerzo, visokošolske knjižnice, mobilnost študentov, mednarodno sodelovanje ter razvojne naloge, financirane tako iz integralnih kot evropskih sredstev, nacionalno pomembne naloge s področja visokega šolstva in drugi projekti. Znotraj programa Višje in visokošolsko izobraževanje se izvajajo tudi podprogrami Dejavnost visokega šolstva, Študentski domovi, Univerzitetne knjižnice in Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu. Znotraj prvega je tako zajeta podpora infrastrukturi visokega šolstva, znotraj drugega izboljšanje in zagotavljanje študentskih bivalnih zmogljivosti, znotraj tretjega izboljšanje in zagotavljanje infrastrukture na področju knjižnic, znotraj četrtega pa Spodbujanje razvoja kakovostnih visokošolskih študijskih programov, zagotavljanje mednarodno primerljivega študija in javno veljavnih diplom. Podpora infrastrukturi visokega šolstva predstavlja investicije na področju visokega šolstva, kjer se preko neposrednih vlaganj v visokošolsko infrastrukturo - izgradnja novih objektov, obnova in investicijsko vzdrževanje obstoječih objektov - zagotavlja trajne prostorske rešitve in s tem kakovostne delovne pogoje za delovanje javnih zavodov na področju visokega šolstva. Prav tako se znotraj programa Višje in visokošolsko izobraževanje izvaja investicijske projekte, s katerim se zagotavljajo in izboljšujejo študentske bivalne zmogljivosti in prostorski pogoji univerzitetnih knjižnic, Centralne tehniške knjižnice Univerze v Ljubljani in NUK. Za uresničitev tega podprograma Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu, se zagotavljajo sredstva za delovanje NAKVIS, po zakonu pristojnem za akreditacije in zunanje evalvacije visokošolskih zavodov in študijskih programov ter evalvacije višjih strokovnih šol.

Specifični cilji

C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj

Opis specifičnega cilja

Za konkurenčnost in večjo zaposljivost prebivalstva je ključnega pomena visokokakovostni in učinkoviti sistem izobraževanja, ki mora zagotoviti pridobitev ključnih kompetenc in znanja ter odličnost in privlačnost študija na vseh stopnjah. Visoko kakovost bo mogoče doseči z učinkovito uporabo vseh virov, tako javnih, kot zasebnih.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

V letu 2018 so se s ciljem zagotavljanja boljših razmer za uspešen študij izvedli naslednji javni razpisi:

1) javni razpis »Projektno delo z negospodarskim in neprofitnim sektorjem – Študentski inovativni projekti za družbeno korist 2016 – 2020« je objavil Javni štipendijski, razvojni, invalidski in preživninski sklad Republike Slovenije. Sklad je za študijsko leto 2017/2018 pravočasno prejel 10 vlog; skupni znesek podeljenih sredstev znaša 797.664,00 EUR. Sredstva so namenjena sofinanciranju projektov, ki se bodo izvajali v skupinah od 6 do 10 študentov pod mentorstvom pedagoškega mentorja in strokovnega sodelavca iz lokalnega/regionalnega okolja. V okviru teh bodo študentje proučevali različne kreativne in inovativne rešitve za izzive negospodarskega in neprofitnega sektorja.

2) inovativne in prožne oblike poučevanja in učenja: namen javnega razpisa je z uvedbo prožnejših oblik učenja in poučevanja izboljšati kakovost visokošolskega izobraževanja ter krepitev prenosa spretnosti in znanj na študente. Predmet razpisa je izvedba usposabljanj visokošolskih učiteljev in strokovnih sodelavcev za uporabo novih učnih metod in učnih oblik, učnih pristopov in inovativno delo s študenti, da bodo preko posodobljenih, inovativnih in prožnih oblik poučevanja in učenja prispevali k dvigu kompetenc. Cilj je tako okrepan kakovost poučevanja in učenja na sistemski ravni preko spodbujanja institucionalnega povezovanja in sodelovanja ter prenosa dobrih institucionalnih praks na celotni visokošolski sistem. V okviru razpisa je bil izbran konzorcij visokošolskih zavodov.

3) mobilnost slovenskih visokošolskih učiteljev 2018-2021: sofinancira se mobilnost učiteljev z namenom sodelovanja v neposrednem pedagoškem procesu na tujih visokošolskih institucijah v obdobju 2018-2021. Mobilnost slovenskega visokošolskega učitelja lahko traja od najmanj treh do največ šest mesecev skupaj. Namen javnega razpisa je nuditi podporo pedagoškemu in strokovnemu izpopolnjevanju slovenskih visokošolskih učiteljev ter njihovemu povezovanju s pedagoškimi in raziskovalnimi kadri na tujih visokošolskih institucijah. S tem naj bi vplivali na spremembe in posodobitve pedagoškega procesa na slovenskih visokošolskih zavodih ter posredno na izboljšanje kompetenc študentov in zaposljivost diplomantov, na prepoznavnost slovenskega visokošolskega prostora v mednarodnem okolju ter na večje povezovanje slovenskih visokošolskih kadrov in institucij z mednarodnim okoljem.

4) Cilji programa Mobilnost študentov iz socialno šibkejših okolij je izboljšanje udeležbe študentov iz socialno šibkejših okolij na izmenjavah v tujini (mednarodna mobilnost) ter posledično povečanje učinka mednarodne mobilnosti in pridobivanja novih kompetenc za potrebe trga dela ob komplementarnem financiranju mobilnosti. Program se bo izvajal kot neposredna potrditev operacije – program potencialnega upravičenca, ki je bil predhodno izbran prek programa Erasmus+.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V študijskem letu 2017/18 je bilo v terciarno izobraževanje vpisanih 76.534 študentov ali skoraj 3.000 manj kot v študijskem letu 2016/17 in 30.600 manj kot v študijskem letu 2010/11. Število študentov je v primerjavi z letom 2016/17 manjše v vseh vrstah programov terciarnega izobraževanja; izjema je le doktorsko izobraževanje, v katero je bilo vpisanih približno 300 študentov več kot v letu 2016/17.

Zadnjih nekaj let se postopno zmanjšuje tudi delež mladih v starosti 19–24 let, vključenih v terciarno izobraževanje. Ta delež v študijskem letu 2017/18 znaša 46,5 % in je za skoraj odstotno točko nižji, kot je bil v letu 2016/17, in za več kot 3 odstotne točke nižji, kot je bil v študijskem letu 2012/13, tj. v letu, ko je bil najvišji (49,9 %). Kljub temu je delež mladih, vključenih v terciarno izobraževanje v Sloveniji, še vedno višji kot v večini drugih držav članic EU.

Z izboljšanjem kakovosti in učinkovitosti terciarnega izobraževanja bomo prispevali k razvoju kompetenc in znanj, ki bodo ob vstopu na trg dela zagotovili konkurenčne iskalce zaposlitve z znanji, pomembnimi za gospodarstvo in razvoj družbe. Z bolj neposrednim stikom z gospodarstvom ter z ustrežno pripravo na nadaljevanje karierni poti pa se bo zaradi uspešnejšega iskanja dela oz. zaposlitve skrajšal tudi čas študija ter izboljšalo sodelovanje med visokošolskimi zavodi in gospodarstvom.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002725	Čas študija	EVROŠTUDENTSI	št. let	2008	6,90	2015	5,80	4,85
						2016	5,00	4,55
						2017		4,45
						2018	5,00	4,36
						2019	5,00	
						2020	5,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002725 Čas študija"

Po podatkih Univerze v Mariboru je bilo povprečno število let trajanja študija študentov, ki so diplomirali v letu 2018, na študijskih programih 1. stopnje 4,76 let (4,39 na UN programih in 5,13 na VS programih); čas študija se krajša, vendar le na UN programih. Na Univerzi na Primorskem je povprečno trajanje rednega dodiplomskega študija 4,92 let (4,3 na štiriletnih UN programih, 5,29 na triletnih UN programih, 5,16 na triletnih VS programih); povprečje glede na leto prej se je poslabšalo, predvsem pri triletnih programih. Na Fakulteti za informacijske študije v Novem mestu je bilo trajanje študija diplomantov rednega študija 1. stopnje (VS+UN programi) v letu 2018 3,4 leta. Čas se je glede na lani občutno izboljšal, saj je bil 4,2 leta. Za Univerzo v Ljubljani podatka še ni.

C1447 - Spodbujanje obojestranskega mednarodnega sodelovanja in mobilnosti v visokem šolstvu

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj

Opis specifičnega cilja

Visokošolski zavodi bodo delovali mednarodno. V veliki meri se bodo vključevali v mednarodni prostor prek sodelovanja v mrežah visokošolskih zavodov, mednarodnih projektov in izvajanja skupnih študijskih programov. Prav tako bodo povečali sodelovanje s tujimi institucijami pri izvajanju raziskovalne dejavnosti. Mednarodna usmerjenost bo omogočala tako povezovanje z najbližjimi sosednjimi regijami, kot tudi z najboljšimi institucijami iz vsega sveta. Še posebej se želi povečati privlačnost slovenskega visokošolskega prostora za študente z Zahodnega Balkana ter Evro-sredozemske regije. Postati se želi primer dobre prakse na področju regijske mobilnosti. Mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev in sodelavcev je en od bistvenih elementov vseživljenjskega učenja ter pomembno sredstvo za večjo zaposljivost in prilagodljivost ljudi. Postopno jo je treba razširiti tako, da bo usposabljanje v tujini, tako v Evropi, kot po svetu, postalo pravilo in ne izjema.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Leta 2016 sprejeta Strategija internacionalizacije slovenskega visokega šolstva 2016-2020 je usmerjena v pet ključnih področij, za njeno izvajanje pa bil je sprejet Akcijski načrt 2016-2018, ki ima 25 ciljev ter več kot 50 ukrepov v skupni vrednosti cca 57 mio EUR.

Mednarodne izkušnje si študenti in učitelji pridobivajo s krajšimi izmenjavami v okviru programov CEEPUS in bilateralnih izmenjav, ki jih financira ministrstvo, ter prek izmenjav v okviru vseživljenjskega učenja, ki ga neposredno financira EU (za Slovenijo ga izvaja Cmepius). Mednarodno sodelovanje se krepi tudi s tujimi študenti, ki študirajo v Sloveniji.

Med vsemi študenti terciarnega izobraževanja v študijskem letu 2017/18 je bilo 3.420 ali 4,5 % mobilnih študentov, to je študentov, ki študirajo v Sloveniji, stalno bivališče pa imajo v tujini. To so večinoma študenti visokošolskega univerzitetnega in magistrskega študija. Velika večina teh študentov (več kot 90 %) prihaja iz evropskih držav, od teh pa večina iz držav nekdanje Jugoslavije (1.811) in držav članic EU (1.066). Delež mobilnih študentov je nekoliko višji, kot je bil v študijskem letu 2016/17 (4 %) in kot v letu 2014/15 (2,6 % študentov).

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S spodbujanjem mobilnosti se bogatijo mednarodne izkušnje študentov in vzpostavljajo mednarodne povezave, kar pozitivno vpliva na prenos znanja.

Z aktivnostmi internacionalizacije so se krepile mednarodne kompetence slovenskega akademskega osebja in študentov. Bolj kakovostno in mednarodno odprto visokošolsko izobraževanje bo preko bodočega delovanja visokošolskih diplomantov na trgu dela posredno vplivalo tudi na internacionalizacijo drugih sektorjev družbe.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002728	Delež diplomantov, ki del študija ali usposabljanja opravi v tujini	%	2008	0,00	2015	7,00	7,00
					2016	7,00	2,86
					2017		1,69
					2018		3,82
					2020	20,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002728 Delež diplomantov, ki del študija ali usposabljanja opravi v tujini"

Po podatkih SURS za leto 2017 je bilo izmed vseh visokošolskih diplomantov v tem letu (14.573) v času njihovega študija v tujini 3,82 % (556). Izmed 556 je bilo 446 diplomantov v tujini več kot 3 mesece.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002728	Do leta 2015 več kot 7% diplomantov del študija ali usposabljanja opravi v tujini. Opomba: mehanizem spremljanja kazalca se vzpostavlja; kazalec je zapisan v strategiji EU 2020, zato nimamo še začetne vrednosti

C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Široko modularno zasnovani višješolski študijski programi omogočajo večjo zaposljivost diplomantov, sprotno prilagajanje potrebam trga dela in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Delež mladih, ki se izobražujejo v višješolskem izobraževanju se ne povečuje, saj gre za kratko visokošolsko izobraževanje, ki daje kvalifikacijo za opravljanje nalog srednjega menedžmenta. Postopno bo prišlo do zamenjave nekaterih tradicionalnih študijskih programov (ekonomist, poslovni sekretar, gradbeništvo) z novimi (mehatronik, velnes, snovanje vizualnih komunikacij in trženja).

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Kljub zmanjševanju generacije, ki se vpisuje v terciarno izobraževanje in velike izbire bolonjskih študijev ostaja delež diplomantov višjih strokovnih šol stabilen.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06580	Delež tistih, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobr. in se vpišejo v višje strokovno izobraževanje	%	2008	30,00	2012	30,00	24,00
					2013	30,00	40,84
					2014	30,00	63,00
					2015	30,00	81,20
					2016	30,00	83,00
					2017	30,00	87,90
					2018	30,00	86,00
					2019	30,00	
					I06581	Delež števila diplomantov terciarnega izobraževanja	%
2013	15,00	29,00					
2014	15,00	12,51					
2015	15,00	11,92					
2016	15,00	9,50					
2017	15,00	6,11					
2018	15,00	12,00					
2019	15,00						

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06580 Delež tistih, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobr. in se vpisejo v višje strokovno izobraževanje"

Delež vpisanih v višje strokovno izobraževanje glede na zaključek šolanja v študijskem letu 2017/2018 (šteje za leto 2018) kaže, da se v višje strokovno izobraževanje pretežno vpisujejo študenti, ki so predhodno zaključili srednje strokovno izobraževanje. Višje strokovno izobraževanje je predvsem namenjeno nadaljevanju strokovnega izobraževanja. Vpisni podatki (skupno): z zaključnim izpitom je srednješolsko izobraževanje zaključilo 10,3 % študentov, s splošno maturo 32,6 % študentov in s poklicno maturo 54 % študentov.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06581 Delež števila diplomantov terciarnega izobraževanja"

Po izrednem povečanju števila diplomantov v letu 2016 zaradi tistih, ki jim je uspelo zaključiti študij pred dokončnim iztekom starih, »predbolonjskih« programov, se je število visokošolskih diplomantov v letu 2017 prepolovilo, predvidevamo, da bo v letu 2018 ostalo na približno enaki ravni (podatkov SURS še ni izdal). Število višješolskih diplomantov se ni bistveno spremenilo; v letu 2017 je diplomiralo 1.885 študentov in v letu 2018 1.830 študentov višjega strokovnega študija.

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje 190501 - Dejavnost višjega šolstva

Rezultati

C1626 - Širše zasnovani programi, ki omogočajo več izbirnosti

Prispeva k specifičnemu cilju: C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

Opis rezultata

Široko modularno zasnovani višješolski študijski programi omogočajo večjo zaposljivost diplomantov, sprotno prilagajanje potrebam trga dela, uveljavitev odprtega kurikula tudi v višje šolstvo in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

Obrazložitev doseganja rezultata

Nova generacija višješolskih študijskih programov praviloma temelji na več poklicnih standardih (praviloma vsaj na dveh). Nekateri programi (na pri. Ekonomist) temeljijo na velikem številu poklicnih standardov, zato obsega program veliko število izbirnih modulov, šole pa praviloma izvajajo samo nekatere.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Široko modularno členjeni višješolski študijski programi omogočajo širšo zaposljivost diplomantov, prilagajanje potrebam trga dela in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED.	ZR
I002882	Število študijskih programov	Višje strokovne šole	Število	2010	25,00	2012	28,00	29,00	
						2013	29,00	29,00	
						2014	30,00	30,00	
						2015	30,00	31,00	
						2016	32,00	32,00	
						2017	32,00	30,00	
						2018	34,00	30,00	
						2019	37,00		

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002882 Število študijskih programov"

Število študijskih programov, ki so uvedeni v višje strokovne šole, je ostalo na lanski ravni, študijski programi temeljijo vsaj na dveh poklicnih standardih. Skupno je v 30 študijskih programih vključenih okoli 80 poklicnih standardov.

C1627 - V vsaki statistični regiji ustanovljena vsaj ena javna višja strokovna šola oziroma višja strokovna šola s koncesijo

Prispeva k specifičnemu cilju: C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

Opis rezultata

Z ustanovitvijo vsaj ene javne višje strokovne šole v obliki samostojnega zavoda ali OE regijskega šolskega centra v vsaki regiji bi geografsko uravnotežili mrežo javnih višjih strokovnih šol.

Obrazložitev doseganja rezultata

Upad generacije, ki opravi maturo oz. poklicno maturo je zahteval ponovni razmislek o potrebnosti ustanavljanja novih višjih strokovnih šol. Ocenjeno je bilo, da obstoječa mreža višjih šol že presega potrebe po tovrstnem izobraževanju.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Kljub temu, da se mreža višjih šol ni razširila, v celoti zagotavlja možnosti vsem, ki si želijo, da si pridobijo višješolsko izobrazbo, saj se je dopolnila ponudba študijskih programov.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002883	Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol	Višje strokovne šole	Število	2010	29,00	2012	29,00	28,00
						2013	29,00	28,00
						2014	29,00	26,00
						2015	30,00	26,00
						2016	30,00	29,00
						2017	29,00	30,00
						2018	29,00	30,00
						2019	29,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002883 Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol"

Z razpisom za vpis uresničujemo usmeritev v Republiki Sloveniji in EU, da se daje prednost študiju naravoslovja in tehnike.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002883	Po oceni ministrstva obstoječa mreža zadošča za vpis v višješolsko strokovno izobraževanje vsem, ki si to želijo. Cilj je ohranjanje takšne mreže šol.

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

190502 - Dejavnost visokega šolstva

Rezultati

C1454 - Stabilen sistem financiranja, ki bo zagotavljal kakovosten in učinkovit študij

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Financiranje visokošolskih institucij mora zagotavljati ustrezno infrastrukturo ter kakovostno visoko šolstvo, omogočati odličnost visokošolskih institucij ter podpirati raznolikost njihovih poslanstev. Mehanizmi financiranja iz javnih sredstev morajo biti zasnovani tako, da visokošolskim institucijam omogočajo celostno upravljanje s sredstvi, vključno s samostojnim odločanjem o njihovi porabi. Ob tem morajo visokošolske institucije prevzeti odgovornost do študentov in zaposlenih ter do različnih družbenih okolij, vseh sistemskih delov družbe in družbe kot celote.

Obrazložitev doseganja rezultata

Redni študij 1. in 2. stopnje se javnim visokošolskim zavodom financira iz proračuna Republike Slovenije, in sicer se v skladu s predpisi sredstva določijo kot skupna sredstva (integralno financiranje) za visokošolski zavod. Dodatno se sredstva zagotavljajo še za druge zakonske obveznosti: skrb za slovenščino, interesne dejavnosti študentov, investicije, visokošolske prijavno-informacijske službe idr.

Sredstva za študijsko dejavnost so najpomembnejši vir financiranja javnih visokošolskih zavodov, saj med njihovimi dejavnostmi predstavljajo največji delež. Sredstva, ki prvič vključujejo tudi 6,67 mio EUR za razvojni steber financiranja, so bila leta 2018 v skupni višini 263.018.895 EUR razdeljena med 4 javne in 13 koncesioniranih visokošolskih zavodov.

Zakon o visokem šolstvu kot ciljni obseg proračunskega financiranja, ki bo omogočil zadostno kakovost in razvoj visokega šolstva, določa 1 % BDP, trenutno pa se dosega le 0,58 % BDP (ti odstotki se nanašajo samo na študijsko (pedagoško) dejavnost, ki vključuje 1. in 2. stopnjo študija; sredstva so primarno namenjena za pokrivanje stroškov plač in materialnih stroškov; tukaj niso šteta sredstva za npr. investicije, znanstveno-raziskovalno delo in opravljanje drugih nalog). Sredstva se letno postopno povečujejo, in sicer so se leta 2016 glede na leto 2015 dvignila za 5,9 %, v letu 2018 pa so bila glede na leto prej višja za 5 %.

Z namenom povečati učinkovitost študija na 3. stopnji je bilo za leto 2018 med upravičene visokošolske zavode razdeljenih 4,2 mio EUR. Kakovost študija se je spodbujala tudi z razpisi, katerih sredstva so bila namenjena internacionalizaciji in sodelovanju z gospodarstvom.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Stabilno financiranje študijske dejavnosti omogoča učinkovito, redno in kvalitetno izvajanje le-te. Integralno (lump-sum) financiranje je visokošolskim zavodom omogočilo precejšnjo (finančno) avtonomijo. Večja institucionalna in finančna avtonomija omogoča večjo prilagodljivost pri upravljanju s sredstvi (finančnimi in ostalimi). Terja pa od prejemnikov sredstev tudi več znanja in večjo odgovornost pri uporabi prejetih sredstev.

Na tej podlagi je študij lahko uspešnejši in zaključevanje hitreje. Diplomanti se tako prej vključijo na trg dela.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002756	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-dodiplomski	SURS,	št.	2009	12.547,00	2015	12.500,00	12.516,00

				MVZT	2016	12.500,00	21.154,00
					2017		9.652,00
					2018		9.453,00
					2020	12.500,00	
1002757	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-druga stopnja	SURS, št. 2009	484,00	MVZT	2015	8.000,00	3.301,50
					2016	8.000,00	3.975,00
					2017		4.441,00
					2018		4.809,00
					2020	5.500,00	
1002758	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-tretja stopnja -doktorski študij	SURS, št. 2009	466,00	MVZT	2015	600,00	743,00
					2016	550,00	912,00
					2017		515,00
					2018		461,00
					2020	550,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002756 Število diplomantov po vrsti študijskih programov-dodiplomski"

(vir: eVŠ, izpis 25. 2. 2019) V letu 2018 je diplomiralo 9.453 študentov dodiplomskih in enovitih magistrskih študijskih programov (kar je 199 manj kot lani), od tega 81,6 % na rednem študiju in kar 94,3 % na javnih zavodih (lani 84,4 %). Največ jih je diplomiralo po univerzitetnih študijskih programih. Od 1.742 diplomantov izrednega študija (vštetih tudi 220 diplomantov študija na daljavo) jih je na javnih visokošolskih zavodih diplomiralo 724 (42 %; predlani 77 %), od tega večina po visokošolskih strokovnih študijskih programih.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002757 Število diplomantov po vrsti študijskih programov-druga stopnja"

(vir: eVŠ, izpis 25. 2. 2019) V letu 2018 je diplomiralo 4.809 študentov druge stopnje, kar je 368 več kot leta 2017. Od 4.286 diplomantov rednega študija jih je 4.108 (96 %, lani 94 %) diplomiralo na javnih visokošolskih zavodih. Od skupno 523 diplomantov izrednega študija jih je le-tam diplomiralo 57 %.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002758 Število diplomantov po vrsti študijskih programov-tretja stopnja -doktorski študij"

(vir: eVŠ, izpis 25. 2. 2019) V letu 2018 je doktorski študij končalo 461 študentov (54 manj kot lani), od tega 375 na javnih visokošolskih zavodih. Skoraj tri četrtine jih je zaključilo izredni študij.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
1002756	Število diplomantov (vir: SURS) po vrsti študijskih programov in ciljne vrednosti do 2015 (dodiplomski (2009: 12.547, cilj 2015: 12.500),
1002757	Število diplomantov (vir: SURS) po vrsti študijskih programov- druga stopnja (2009: 484, cilj 2015: 8.000),
1002758	Število diplomantov (vir: SURS) po vrsti študijskih programov-tretja stopnja -doktorski študij - doktorski študij (2009: 466, cilj 2015: 600))

C1457 - Sprejem večine študentov, ki so se prijavili za bivanje v študentskih domovih in izpolnjujejo pogoje, v študentske domove

Prispeva k specifičnemu cilju: C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

Cilj je dosežen v visokošolskem središču v Kopru in Mariboru, medtem ko v visokošolskem središču v Ljubljani vsi študenti še niso vseljeni (so na t.i. prednostni listi).

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija. Sofinancira se najmanj 20 % povprečne cene bivanja za preteklo študijsko leto v javnih študentskih domovih.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002762	Znižanje števila čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev ob semestru študijskega leta (feb)	MVZT, Pisarne študentskih domov	Število	2009	1.329,00	2012	350,00	31,00
						2014	350,00	454,00
						2016	0,00	0,00

				2017	0,00
				2018	617,00
				2020	0,00
110155	Povprečna zasedenost ležišč	#NA	2016	92,00	
			2016	92,00	
			2017	95,00	
			2018	95,00	96,50
			2019	95,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002762 Znižanje števila čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev ob semestru študijskega leta (feb)"

Študentski domovi Univerze v Mariboru so vse študente vselili že novembra 2018 in nato objavili dodaten razpis med letom. Prav tako so študente s prednostne liste vselili študentski domovi Univerze na Primorskem. Študentski dom Ljubljana je imel dne 5. 2. 2019 na prednostni listi še 617 študentov (250 moških in 367 žensk). Stanje pripisujemo dejstvu, da študenti tudi po diplomiranju na 1. in 2. stopnji ostajajo v študentskem domu do izteka študijskega leta, kot jim to s podaljšanjem pravic z naslova statusa študenta omogoča zakonodaja.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I10155 Povprečna zasedenost ležišč "

Stanje zasedenosti ležišč je v prvih treh mesecih novega študijskega leta vedno najvišje; od januarja se zasedenost manjša. Tako je bila novembra 2018 glede na odobreno število subvencij v javnih študentskih domovih zasedenost ležišč tam kar 96,5 % (lani 85,6 %).

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002762	Povečanje števila študentov, ki bivajo v javnih študentskih domovih, za število čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev v februarju
I10155	Razmerje med številom razpisanih ležišč in številom dodeljenih subvencij za bivanje in sicer za javne študentske domove v Ljubljani, Mariboru in Kopru. Podatek se nanaša na stanje v novembru.

C6137 - Povečanje števila diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija

Prispeva k specifičnemu cilju: C1447 - Spodbujanje obojestranskega mednarodnega sodelovanja in mobilnosti v visokem šolstvu

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

Cmepius je v letu 2018 opravljal dejavnost nacionalne agencije programa Erasmus+ ter naloge tehnično-strokovnega izvajanja študijskih izmenjav študentov (štipendistov) in visokošolskih učiteljev na osnovi nacionalnih, bilateralnih, regionalnih in drugih programov mobilnosti. Center je tako opravljal naslednje naloge: Erasmus+, eTwinning, EPAL, ECNET eksperti, EURAXESS, Evropa za državljane, Eurydice-baza podatkov, organizacija konferenc in seminarjev ter druge aktivnosti (študijski obiski, evalvacije).

V letu 2018 je center s ciljnim vodenjem, usmerjenim v krepitev doseganja in prepoznavnosti učinkov mednarodnega sodelovanja, naredil velik premik glede na prejšnja leta. Osredotočeno so izvajali aktivnosti, vezane na kvalitativno nadgradnjo dela, razvoj medkulturnih kompetenc in nadgradnjo komunikacije z javnostjo.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Cmepius je bil ustanovljen z namenom zagotavljanja mobilnosti mladine in zaposlenih v vzgoji in izobraževanju ter opravljanja administrativnih nalog za izvajanje programov EU. Vsi programi, za katere je Cmepius zadolžen, podpirajo vseživljenjsko izobraževanje, učenje in usposabljanje ter mednarodno projektno sodelovanje in mobilnost učečih se ter izobraževalcev. V okviru mobilnosti številni dijaki, študenti in mladi diplomanti pridobivajo izkušnje z delom oz. usposabljanjem pri tujih partnerjih.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06717	Delež diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija	MVZT	%	2008	0,00	2015	7,00	7,00
						2016	7,00	2,86
						2017	7,00	1,69
						2018	7,00	3,82
						2019	7,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06717 Delež diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija"

Po podatkih SURS za leto 2017 je bilo izmed vseh (14.573) visokošolskih diplomantov v tem letu v času njihovega študija v tujini 3,82 % (556). Izmed 556 je bilo 446 diplomantov v tujini več kot 3 mesece.

C7136 - Izboljšanje infrastrukture na področju visokega šolstva

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Z investicijami, investicijskim vzdrževanjem in nakupom opreme zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2018 je bila zaključena 1 investicija na področju visokega šolstva. V skladu z navedenim se je izboljšala infrastruktura na tem področju. Poleg navedenega se je izvajalo aktivnosti na investicijskem področju, ki bodo doprinesle k izboljšanju infrastrukture v prihodnje.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V letu 2018 je bila zaključena 1 investicija na področju visokega šolstva, ki je doprinesla k zagotovitvi pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora. Potrebno pa je izpostaviti, da potrebe glede investicij bistveno presegajo razpoložljiva sredstva.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I09134	Število zaključenih investicij		število	2017	2,00	2017	2,00	1,00
						2018	3,00	1,00
						2019	0,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I09134 Število zaključenih investicij"

V letu 2018 je bila zaključena 1 investicija. Ciljna vrednost kazalnika ni bila dosežena. Vzrok za navedeno je zamik pri izvajanju projektov.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I09134	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

**1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje
190503 - Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu**

Rezultati

C1455 - Stalno preverjanje kakovosti visokega šolstva, ki bo po standardih in izvedbah postopkov mednarodno primerljivo;

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

Osnovna dejavnost agencije Nakvis je tudi v letu 2017 bila skrb za in monitoring kakovosti slovenskega visokega šolstva, pa tudi vpetost agencije v mednarodno okolje in sodelovanje z deležniki v njem. Večino dela agencija tako opravlja na področju zunanjih evalvacij in akreditacij. Specifika slovenskega visokošolskega prostora (veliko študijskih programov in visokošolskih zavodov ob razmeroma manjšem številu visokošolskih učiteljev) za agencijo pomeni številne evalvacije in veliko obremenitev. S sprejetjem ZViS-K so se spremenili še postopki presoje, zato so v letu 2018 organizirali usposabljanja tako za visokošolske zavode in strokovnjake kot za sodelavce in svetnike agencije.

Agencija je že posodobila sistem usposabljanja strokovnjakov.

Po včlanitvi agencije v ENQA in vpisu v EQAR je bila prioriteta naloga agencije v letih 2016-2017 nov informacijski sistem.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Bistven namen delovanja agencije je izboljševanje kakovosti, ne le v njenem zagotavljanju. Veliko ukrepov se je tako nanašalo na pripravo jasnih, natančnih in razumljivih pravnih podlag za vodenje in odločanje v akreditacijskih in evalvacijskih postopkih. V novih merilih so bili določeni konkretni standardi kakovosti ter načini njihovega presojanja, s čimer se povečujejo transparentnost, razumljivost, obravnavanje in odločanje v postopkih.

Agencija je bila aktivna tudi v mednarodnem visokoškolskem prostoru. Direktor agencije je podpredsednik združenja ECA in CEENQA, aktivni evalvator EUA IEP ter član različnih delovnih in medresorskih skupin. Zaposleni so se udeležili mednarodnih dogodkov, konferenc, posvetov in delavnic ter se zavzemali za krepitev sodelovanja z drugimi agencijami po svetu.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002761	Število izvedenih akreditacij	MVZT/NAKVIS	št.	2011	150,00	2015	150,00	157,00
						2016	150,00	133,00
						2017	150,00	173,00
						2018	150,00	151,00
						2019	150,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002761 Število izvedenih akreditacij"

Agencija je v letu 2017 zaključila 151 akreditacijskih oziroma evalvacijskih postopkov, od tega je podelila akreditacijo 39 študijskim programom in enemu visokošolskemu zavodu ter sprejela tri preoblikovanja visokošolskih zavodov. Izvedenih je bilo več postopkov sprememb študijskih programov in visokošolskih zavodov.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002761	število izvedenih akreditacij od leta 2011 dalje 150 na leto

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

190504 - Študentski domovi

Rezultati

C7133 - Izboljšanje infrastrukture na področju študentskih domov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Z investicijami in investicijskim vzdrževanjem zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2018 ni bilo zaključene investicije na področju študentskih domov, se je pa izvajalo aktivnosti, ki bodo doprinesle k izboljšanju infrastrukture na področju študentskih domov v prihodnje.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V letu 2018 ni bilo zaključene investicije na področju študentskih domov, se je pa izvajalo aktivnosti, ki bodo doprinesle k zagotovitvi pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora v prihodnje. Potrebno pa je izpostaviti, da potrebe glede investicij bistveno presegajo razpoložljiva sredstva.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I09132	Število zaključenih investicij		število	2017	1,00	2017	1,00	2,00
						2018	1,00	0,00
						2019	1,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I09132 Število zaključenih investicij"

V letu 2018 ni bila zaključena nobena investicija. Ciljna vrednost kazalnika ni bila dosežena. Vzrok za navedeno je zamik pri izvajanju projekta. Izvajalo pa se je aktivnosti, ki bodo doprinesle k izboljšanju infrastrukture v prihodnje.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I09132	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje

190505 - Univerzitetne knjižnice

Rezultati

C7134 - Izboljšanje infrastrukture na področju knjižnic

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Opis rezultata

Z investicijami zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2018 sta bili zaključeni dve investiciji na področju knjižnic (delitev sredstev za opremo in zaključek poplačila leasinga). V skladu z navedenim se je prispevalo k izboljšanju infrastrukture na področju knjižnic.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V letu 2018 sta bili zaključeni dve investiciji na področju knjižnic (delitev sredstev za opremo in zaključek poplačila leasinga), ki sta doprinesli k zagotavljanju pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I09133	Število zaključenih investicij		število	2013	1,00	2017	1,00	1,00
						2018	2,00	2,00
						2019	1,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I09133 Število zaključenih investicij"

V letu 2018 sta bili v skladu z načrtom zaključeni dve investiciji (delitev sredstev za opremo in zaključek poplačila leasinga). Ciljna vrednost kazalnika je bila dosežena.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I09133	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

1906 - Izobraževanje odraslih

Opis programa

Program vključuje sofinanciranje javne službe v izobraževanju odraslih ter podporne dejavnosti, s katerimi se omogoča izvajanje izobraževanja odraslih. Z njim država prispeva k uresničevanju načela vseživljenjskega učenja in izobraževanja, k dostopnosti izobraževanja odraslim pod enakimi pogoji, k razvoju človeških virov in k izboljševanju izobrazbene sestave prebivalstva.

Specifični cilji

C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Izobrazbena raven odraslih prebivalcev Slovenije in njihova usposobljenost za življenje in delo se bosta izboljšali z večjim vključevanjem odraslih v različne oblike učenja. Vzporedno z učenjem se izvajajo različne podporne dejavnosti.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Sistematično načrtovanje izobraževanja odraslih vključuje razvojno in raziskovalno delo pri novih programih in ustrezno usposabljanje izvajalcev oziroma strokovnih delavcev na področju izobraževanja odraslih.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Izvajanje dejavnosti je enakomerno razporejeno v vse statistične regije, s čimer se zagotavlja večja dostopnost do izobraževanja, učenja in svetovanja, potrebne pa bodo dodatne spodbude.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I06586	Delež prebivalstva s pridobljeno najmanj štiriletno srednješolsko izobrazbo		%	2009	82,00	2012	85,50	85,00
						2013	86,00	56,20
						2014	86,50	57,30
						2015	57,80	58,40
						2016	58,30	59,60
						2017	58,80	57,00
						2018	59,30	61,90
						2019	59,80	
I06595	Delež vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje		%	2008	13,90	2012	16,70	14,50
						2013	16,90	12,60
						2014	17,10	12,20
						2015	17,30	11,70
						2016	12,50	11,90
						2017	13,00	11,60
						2018	13,50	11,70
						2019	14,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06586 Delež prebivalstva s pridobljeno najmanj štiriletno srednješolsko izobrazbo"

Po podatkih Ankete o delovni sili je delež prebivalstva s končano štiriletno srednjo šolo 61,9%.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06595 Delež vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje"

Kljub vlaganjem delež odraslih, vključenih v vseživljenjsko učenje, pada in nikakor ne dosega zastavljenega cilja. Ciljna vrednost je bila postavljena neuresničljivo visoko. K tej odločitvi je pripomoglo prepričanje, da je vrednost 16,2 %, ki smo jo po večletni konstantni rasti imeli leta 2010, realna in da je padec na 14,5 % leta 2012 le kratkoročna posledica vsesplošne krize. Ena od možnih razlag za tako nizko vrednost tega kazalnika je tudi zmanjševanje pomena organiziranih oblik učenja na področjih splošnega, neformalnega učenja, kjer v znatni meri prevzemata vlogo svetovni splet in njegova »vsevednost«.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I06586	Povečanje deleža prebivalstva (25-64 let) s pridobljeno ali potrjeno štiriletno srednješolsko izobrazbo za najmanj 5% (od leta 2011 se upošteva samo končana štiriletna srednješolska izobrazba)

1906 - Izobraževanje odraslih

190601 - Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih

Rezultati

C1630 - Primerljivost rezultatov vključevanja v izobraževanje odraslih in vseživljenjsko učenje z državami v Evropski uniji

Prispeva k specifičnemu cilju: C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

Opis rezultata

Delež vključenih obsega vključitve v različne programe formalnega in splošnega izobraževanja in usposabljanja. Formalni programi so programi za pridobitev višje ravni izobrazbe. Splošni programi so programi za dvig ravni pismenosti, programi za mlajše odrasle, ki so opustili šolanje, programi za pridobitev ključnih kompetenc ali temeljnih zmožnosti (sporazumevanje v maternem jeziku in v tujih jezikih, matematična pismenost ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji, digitalna pismenost, učenje učenja, socialne in državljanske kompetence, samoiniciativnost in podjetnost ter kulturna zavest in izražanje) in programi za potrošniško in ekonomsko pismenost. Končni podatek o deležu vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje bo znan po objavi podatkov EUROSTAT.

Obrazložitev doseganja rezultata

Slovenija je po tem kazalniku nad povprečjem držav članic EU, vendar napovedani rezultat ni bil dosežen. Potrebne bodo dodatne vzpodbude za vključevanje v izobraževanje.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Z vključevanjem prebivalcev Slovenije v vseživljenjsko učenje prispevamo k dvigu kakovosti izobraževanja odraslih in k dvigu kakovosti vzgoje in izobraževanja v Sloveniji.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002902	Delež vključenih odraslih v različne programe formalnega in splošnega neformalnega izobraževanja odraslih ter v vseživljenjsko učenje v primerjavi z izhodiščnim letom 2008	delež	2008	13,90	2012	16,70	14,50	
					2013	16,90	12,60	
					2014	17,10	12,20	
					2015	17,30	11,70	
					2016	17,40	11,90	
					2017	17,50	11,60	
					2018	17,60	11,70	
					2019	17,70		

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002902 Delež vključenih odraslih v različne programe formalnega in splošnega neformalnega izobraževanja odraslih ter v vseživljenjsko učenje v primerjavi z izhodiščnim letom 2008"

Napovedana vrednost ni bila dosežena. Potrebne bodo dodatne spodbude. Ciljna vrednost je bila postavljena neuresničljivo visoko. K tej odločitvi je pripomoglo prepričanje, da je vrednost 16,2 %, ki smo jo po večletni konstantni rasti imeli leta 2010, realna in da je padec na 14,5 % leta 2012 le kratkoročna posledica vsesplošne krize. Ena od možnih razlag za tako nizko vrednost tega kazalnika je tudi zmanjševanje pomena organiziranih oblik učenja na področjih splošnega, neformalnega učenja, kjer v znatni meri prevzemata vlogo svetovni splet in njegova

»vsevednost«.

C6113 - Razvoj programov in dejavnosti v podporo opismenjevanju odraslih, socialnemu in kulturnemu, ekonomskemu in splošnemu razvoju družbe;

Prispeva k specifičnemu cilju: C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

Opis rezultata

Razvili bomo nove programe za dvig splošne izobraženosti prebivalstva in temeljnih zmožnosti, ki bodo namenjeni ranljivim in manj izobraženim skupinam prebivalstva.

Obrazložitev doseganja rezultata

Razvit ni bil noben nov program.

Za razvoj novih programov za izobraževanje odraslih skrbi Andragoški center Republike Slovenije. Razvoj novega programa je kompleksen proces, ki se ga ne da zaključiti v enem letu, zato je načrtovana vrednost postavljena nerealno. V letu 2018 ACS v svojem letnem delovnem načrtu ni imel predvidenega razvoja programov, oziroma je to vkomponirano v večletne projekte, ki se bodo zaključili v naslednjih letih. Eden od rezultatov teh projektov bodo tudi novi programi, ki pa zaenkrat še niso zaključeni. Na področju javnoveljavnih programov za odrasle je še veliko prostora za posodobitev, kot tudi za razvoj novih programov. Pri tem so pomembna tudi vprašanja, ki so povezana z zagotavljanjem stalnega strokovnega usposabljanja strokovnih delavcev, ki izvajajo javnoveljavne programe za odrasle.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Razvit ni bil noben nov program.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
106592	Število javnoveljavnih posebnih programov izobraževanja odraslih v podporo pismenosti izobraževanja odraslih;	Število	2010	5,00	2014	8,00	2,00
2015					3,00	1,00	
2016					5,00	1,00	
2017					5,00	0,00	
2018					5,00	0,00	
2019					5,00		

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06592 Število javnoveljavnih posebnih programov izobraževanja odraslih v podporo pismenosti izobraževanja odraslih;"

Razvit ni bil noben nov program.

1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj

Opis programa

Program je namenjen zmanjšanju izobrazbenega primanjkljaja, preprečevanju socialnih razlik in spodbujanju izobraževanja nadarjenih dijakov oziroma študentov.

Specifični cilji

C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Opis cilja

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Štipendiranje dijakov in študentov omogoča pridobitev višje ravni izobrazbe, vzpostavljanju enakih možnosti za izobraževanje in izobraževanju za deficitarne poklice, spodbujanju mednarodne mobilnosti ter spodbujanju doseganja izjemnih dosežkov. Prav tako zagotavlja dostopnost do izobraževanja tudi dijakom in študentom iz socialno deprivilirane okolja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S štipendiranjem šolajočih se zagotavlja dostopnost šolanja tudi za tiste, ki si ga zaradi slabšega socialnega položaja in nižjih dohodkov ne bi mogli financirati.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
----	----------	--------	-----------	---------------	------	-----------------	-------------------

I002909	Število vseh štipendistov	MJU	Število	2010	59.521,00	2014	59.372,00	48.703,00
						2015	59.372,00	50.452,00
						2016	57.814,00	51.346,00
						2017	57.551,00	53.344,00
						2018	61.971,00	52.023,00
						2019	61.971,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002909 Število vseh štipendistov"

Povprečno število prejemnikov vseh štipendij je 52.023 mesečno (1.000 štipendij Ad futura + 4.662 Zoisovih štipendij + 46.361 Državnih štipendij). Skupno število vseh štipendistov se je nekoliko spremenilo zaradi učinkov spremenjene zakonodaje (državna štipendija ob delnem upoštevanju 5. dohodkovnega razreda, zaostreni pogoji za Zoisove štipendiste in milejši pogoji za pridobitev državne štipendije: višja neto plača, združevanje z nekaterimi drugimi štipendijami).

1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj 190701 - Štipendije

Rezultati

C1633 - Pomoč pri izobraževanju socialno šibkejšim dijakom in študentom

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

Državna štipendija je pomemben socialni korektiv, ki pomaga dijakom in študentom iz socialno šibkega okolja dosegati višjo izobrazbeno raven.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S štipendiranjem šolajočih se zagotavlja dostopnost šolanja tudi za tiste, ki si ga zaradi slabšega socialnega položaja in nižjih dohodkov ne bi mogli financirati.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002911	Število državnih štipendij	IS CSD	Število	2010	44.266,00	2014	44.123,00	35.480,00
						2016	52.778,00	44.562,00
						2017	53.583,00	46.983,00
						2018	54.860,00	46.361,00
						2019	54.860,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002911 Število državnih štipendij"

Število štipendistov povprečno mesečno v letu 2018 je bilo 46.361 in je nižje od planiranega števila. V skladu z Zakonom o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev, se je s 1.1.2016 pri izračunu do upravičenosti do državne štipendije pričel delno upoštevati zadnji dohodkovni razred (576,89 EUR na osebo). Prejemniki državne štipendije so morali ponovno vložiti vlogo, ki pa je nekateri niso oz. so jo vložili po navedenem datumu (državna štipendija se izplačuje šele z naslednjim mesecem po vložitvi vloge). Manjše je bilo tudi število vlagateljev.

C1635 - Spodbujanje boljših dosežkov Zoisovih štipendistov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

Zoisove štipendije omogočajo nadarjenim dijakom in študentom doseganje višje ravni izobrazbe in visoke dosežke na mednarodni ravni.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S podeljevanjem Zoisovih štipendij omogočamo doseganje višje ravni izobrazbe in udejstvovanje na različnih področjih.

Kazalniki

C1636 - Spodbujanje mobilnosti štipendistov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

Štipendije Ad futura omogočajo dijakom in študentom izobraževanje v tujini.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S podeljevanjem Ad futurinih štipendij dopolnjujemo nacionalni sistem štipendiranja.

Kazalniki

**1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj
190703 - Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti**

Podprogram nima določenih rezultatov.

1908 - Pomoči šolajočim

Opis programa

V okviru pomoči šolajočim se zagotavljajo predvsem sredstva za subvencionirano prehrano učencev in dijakov, subvencioniranje šole v naravi, subvencioniranje oskrbnin in vzgojne dejavnosti za dijake v dijaških domovih in za bivanje študentov, regresiranje prevozov gojencev v zavodih za usposabljanje, dijakov in študentov s posebnimi potrebami ter učencev zaradi nevarnih zveri. Prav tako se zagotavljajo sredstva za subvencionirano študentsko prehrano.

Specifični cilji

C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj

Opis specifičnega cilja

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

S subvencioniranjem bivanja študentov se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija. Sofinancira se najmanj 20 % povprečne cene bivanja za preteklo študijsko leto v javnih študentskih domovih. Visokošolskim študentom je med študijem na voljo subvencionirano bivanje v javnih študentskih domovih, dijaških domovih, zasebnih študentskih domovih ali pri zasebnikih.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Omogočiti želimo širok dostop do terciarnega izobraževanja in študij omogočiti vsem, ki imajo interes in so sposobni študirati, ter jim zagotoviti pogoje za uspešno dokončanje študija. S subvencioniranjem bivanja prednostno omogočamo nastanitev študentom, državljanom Republike Slovenije, omogočena pa je tudi na mednarodni ravni, saj bivajo v (nekaterih) središčih tudi tuji štipendisti, tuji izmenjalni študentje ter gostujoči profesorji in strokovni sodelavci. Izpostaviti velja posebne stanovanjske enote za družine in invalide. Ustrezni pogoji so zagotovljeni za študije, ki zahtevajo posebne prostorske pogoje, npr. glasbene umetnosti.

Subvencionirano bivanje s kakovostjo storitev in bivalnih pogojev omogoča zdravo, prijetno in varno bivanje v estetskem in funkcionalno ustreznem okolju, ki spodbuja intelektualno ustvarjanje ob ustreznih pogojih za študijsko delo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002920	Število študentov na listi	MVZT, pisarne študentskih domov	Število	2009	1.329,00	2012	1.200,00	31,00
						2015	0,00	0,00
						2016	0,00	0,00
						2017	0,00	0,00
						2018	0,00	617,00
						2019	0,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002920 Število študentov na listi"

Študentski dom Ljubljana je imel dne 5. 2. 2019 na prednostni listi še 617 študentov (250 moških in 367 žensk). Študentski domovi Univerze v Mariboru so vse študente vselili že novembra 2018; prav tako so študente s prednostne liste vselili Študentski domovi Univerze na Primorskem.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002920	Število študentov za študijsko leto, ki so ostali na prednostnem seznamu (listi) in niso prejeli sklepa o napotitvi za vselitev, stanje februar.

C1608 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Učencem, dijakom in študentom omogočamo varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja na način, da subvencioniramo prevoze učencev s posebnimi potrebami, gibalno oviranih dijakov in študentov ter učencev osnovnih šol, ki živijo na območjih prebivanja velikih zveri (rjavega medveda).

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Vsem otrokom, ki to potrebujejo, je bil zagotovljen varen prevoz.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Učinek je bil dosežen, saj je bila večja varnost zagotovljena vsem upravičencem, ki jih je bilo nekoliko več od načrtovanega, kar je skladno z rastjo generacij, kar tudi pomembno vpliva na kakovost vzgoje in izobraževanja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002917	Število učencev s posebnimi potrebami	Število 2010	410,00	2012	380,00	350,00	
				2013	400,00	400,00	
				2014	410,00	410,00	
				2015	410,00	420,00	
				2016	420,00	430,00	
				2017	440,00	430,00	
				2018	450,00	492,00	
				2019	470,00		
				I002918	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza	Število 2010	2.000,00
2015	2.150,00	2.649,00					
2016	2.400,00	2.649,00					
2017	2.450,00	3.020,00					
2018	2.500,00	3.020,00					
2019	2.850,00						

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002917 Število učencev s posebnimi potrebami"

Število otrok s posebnimi potrebami v zadnjih letih nekoliko narašča, skladno s tem tudi število otrok, ki potrebujejo prevoz v šolo in nazaj.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002918 Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza"

Zaradi večjega števila učencev na relacijah nevarnih poti je število učencev večje od načrtovanega. Ob načrtovanju šole še ne morejo natančno predvideti, koliko učencev bo po prebivališču prihajalo iz območja nevarnih zveri.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002917	Število učencev s posebnimi potrebami, ki se jim zagotavlja brezplačni prevoz od prebivališča do kraja, kjer deluje zavod oziroma ima naslov rejniška družina, se ne bo spremenilo in znaša med 390 in 420 učencev v posameznem šolskem letu.
I002918	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza zaradi nevarnih zveri se ne bo spremenilo in se bo izvajalo v 17 do 18 občinah in vključevalo med 1.950 in 2.050 učencev.

C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis specifičnega cilja

Zagotavljanje subvencij prehrane učencem in dijakom iz socialno manj vzpodbudnega okolja ter vzgoja za zdravo življenje in zdravo prehrano.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Leta 2014 se je začel uporabljati nov Zakon o šolski prehrani, ki je na novo uredil vrste subvencij, in sicer 100 %, 70 % in 40 % subvencijo za malico dijakov, skladno z določenim cenzusom, določenim v zakonu, ki ureja pravice iz javnih sredstev. Za učence pa je na voljo 100% subvencija za malico, skladno s cenzusom in 100% subvencija za kosilo v višini cene kosila.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Vrednost danih sredstev za šolsko prehrano omogoča zdrav prehranski obrok in na ta način tudi ozavešča učence in dijake o zdravi prehrani in zdravemu načinu življenja. Skozi lastno izkušnjo spoznavajo vrednost trajnega in okoljskega razvoja ter pomembnost posameznika in njegovo skrb za lasten razvoj.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002916	Število subvencioniranih obrokov	Število	2009	5.050.551,00	2012	5.050.551,00	9.254.887,00	
					2013	313.000,00	2.125.645,00	
					2014	2.633.118,00	2.223.238,00	
					2015	2.650.000,00	2.502.722,00	
					2016	3.078.752,00	3.004.508,00	
					2017	3.048.020,00	3.504.528,00	
					2018	3.139.000,00	3.156.013,00	
					2019	3.233.000,00		

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002916 Število subvencioniranih obrokov"

Ocenjene vrednost je bila dosežena.

1908 - Pomoči šolajočim

190801 - Prehrana študentov, dijakov in učencev

Rezultati

C1637 - Ohranjati nivo subvencij za študentsko prehrano, večati delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

Nivo subvencij za študentsko prehrano oziroma število izkoriščenih oziroma unovčenih subvencij v letu 2018 je 4.392.893 in je nižje od števila subvencij v letu 2017, ki je bilo 4.446.028. Prav tako je bil delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje, v letu 2018 nižji kot v letu 2017.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Specifični cilj je študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja. Število subvencij za študentsko prehrano in delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje, sta se v letu 2018 glede na leto 2017 znižala, a kljub temu MDDSZ na leto za subvencionirano študentsko prehrano nameni skoraj 11,5 mio EUR.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002931	Višina subvencije študentske prehrane	MDDSZ	EUR	2009	2,59	2014	2,62	2,63
						2016	2,63	2,63
						2017	2,63	2,63
						2018	2,63	2,63
						2019	2,63	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002931 Višina subvencije študentske prehrane"

Subvencija za študentsko prehrano je v letu 2018 znašala 2,63 EUR, saj 66. člen ZIPRS1819 določa, da se transferji posameznikom in gospodinjstvom do 31. 12. 2018 ne usklajujejo.

C1638 - Povečanje števila ponudnikov študentske prehrane in bolj kakovostna ter bolj zdrava prehrana

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Opis rezultata

Opis cilja

Obrazložitev doseganja rezultata

V 2018 je bilo glede na leto 2017, ko je bilo tudi drugo odpiranje ponudb, število ponudnikov (lokalov) študentske prehrane malo večje. Z javnim razpisom se je zagotovila tudi kakovostna in zdrava prehrana, saj se je za leti 2017 in 2018, glede na predhodni javni razpis dal še večji poudarek na kakovostno in zdravo prehrano, in sicer predvsem z osnovnimi pogoji in priporočili.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Specifični cilj je študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja. Število lokalov, ki nudijo subvencionirano študentsko prehrano, se je v letu 2018 glede na leto 2017 malo zvišalo. Še vedno veliko gostincev nudi bolj zdravo subvencionirano študentsko prehrano, saj se je za leti 2017 in 2018, glede na predhodni javni razpis dal še večji poudarek na kakovostno in zdravo prehrano.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002932	Število ponudnikov	MDDSZ	Število	2009	316,00	2014	340,00	653,00
						2016	650,00	617,00
						2017	650,00	548,00
						2018	700,00	563,00
						2019	650,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002932 Število ponudnikov"

V letu 2018 je subvencionirano študentsko prehrano nudilo 563 lokalov. Planirano število lokalov je bilo 700, vendar se je na javni razpis prijavilo manjše število ponudnikov od pričakovanega.

C1642 - Zagotovljen najmanj en obrok šolske prehrane učencem

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Opis rezultata

Zagotovitev učencem najmanj en obrok dnevno po subvencionirani ceni - malica in možnost, da prejemajo učenci še do tri obroke dnevno v času prisotnosti (zajtrk, kosilo, popoldanska malica) po predhodnem naročilu. Obveza, da se obroki pripravljajo skladno s smernicami o zdravem prehranjevanju.

Obrazložitev doseganja rezultata

S sistemom subvencioniranja šolske prehrane se zagotavlja doseganje osnovnih ciljev Zakona o šolski prehrani, to je omogočiti vsem učencem dostopnost do zdrave šolske prehrane in zagotavljati kakovostno šolsko prehrano, s katero se vpliva na optimalni razvoj učencev, na razvijanje zavesti o zdravi prehrani in kulturi prehranjevanja, na vzgajanje in izobraževanje za odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in okolja.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Sistematično urejena prehrana neposredno vpliva na delo posameznika in pripomore k njegovi uspešnosti pri opravljanju šolskih obveznosti.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08429	Delež prijavljenih na malico od vpisanih učencev		%	2016	98,00	2016	98,00	98,50
						2017	98,00	98,50
						2018	98,40	98,70
						2019	98,40	
I08430	Delež prijavljenih na kosilo od vpisanih učencev		%	2016	70,00	2016	75,00	75,40
						2017	75,00	79,80
						2018	78,60	82,30
						2019	78,60	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08429 Delež prijavljenih na malico od vpisanih učencev"

Ocenjena vrednost je bila nekoliko presežena.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08430 Delež prijavljenih na kosilo od vpisanih učencev"

Vedno več učencev se prijavlja na šolsko kosilo, zato je bila ocenjena vrednost presežena.

C1643 - Zagotovljen najmanj en zdrav obrok šolske prehrane dijakom

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Opis rezultata

V skladu z Zakonom o šolski prehrani je šola dolžna organizirati prehrano dijakom oz. obvezno ponuditi malico po subvencionirani ceni. Obroke

malice mora pripraviti skladno s smernicami o zdravem prehranjevanju.

Obrazložitev doseganja rezultata

Prehrana otrok in odraščajoče mladine ima več posebnosti in prav zato ji posvečajo mnogo pozornosti v vseh družbenih sistemih in še posebno na področju prehranjevanja. Naše šole namenjajo šolski prehrani otrok posebno skrb. Šolska prehrana je postala sestavni del šolske politike. Področje šolske prehrane vsebinsko ureja Resolucija o nacionalnem programu prehranske politike 2005 – 2010. Resolucija navaja, da zdravo prehranjevanje in priporočene oblike ter obseg gibalne/športne dejavnosti pomembno prispevajo k preprečevanju bolezni, prezgodnje umrljivosti in invalidnosti ter h kakovosti življenja prebivalstva. Na podlagi resolucije je Ministrstvo za zdravje Republike Slovenije v sodelovanju z Ministrstvom za šolstvo in šport Republike Slovenije pripravilo Smernice zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, v letu 2010 pa je v skladu s 4. členom Zakona o šolski prehrani Strokovni svet Republike Slovenije za splošno izobraževanje sprejel Smernice za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. V pripravi je tudi nova strategija RS 2013-2023, ki bo poleg prehrane vključevala tudi telesno dejavnost za zdravje.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Sistematično urejena prehrana neposredno vpliva na delo posameznika in pripomore k njegovi uspešnosti pri opravljanju šolskih in siceršnjih obveznosti.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I08201	Delež prejemnikov subvencije za malico od vpisanih dijakov	%	2016	44,00	2016	65,00	44,00
					2017	44,00	66,40
					2018	65,90	66,40
					2019	65,90	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I08201 Delež prejemnikov subvencije za malico od vpisanih dijakov"

V šolskem letu 2017/2018 je bila ocenjena vrednost malenkost presežena.

1908 - Pomoči šolajočim

190802 - Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje

Rezultati

C1639 - Večja varnost učencev z regresiranjem prevozov tistih, ki to potrebujejo

Prispeva k specifičnemu cilju: C1608 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja

Opis rezultata

Zagotavljanje varnega prevoza za učence s posebnimi potrebami, ki se izobražujejo izven kraja svojega bivanja in zagotavljanje varnosti prevoza učencem, ki živijo v naseljih, kjer je nevarnost zaradi velikih zveri (rjavi medved).

Obrazložitev doseganja rezultata

Učinek je bil dosežen, saj je bila večja varnost zagotovljena vsem upravičencem, ki jih je bilo nekoliko več od načrtovanega, kar je skladno z rastjo generacij.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Učinek je bil dosežen, saj je bila večja varnost zagotovljena vsem upravičencem, ki jih je bilo nekoliko več od načrtovanega, kar je skladno z rastjo generacij.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002926	Število učencev s posebnimi potrebami	Število	2010	400,00	2013	405,00	400,00
					2014	415,00	410,00
					2015	420,00	300,00
					2016	430,00	430,00
					2017	440,00	430,00
					2018	450,00	492,00
					2019	460,00	
I002927	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza	Število	2010	2.000,00	2014	2.150,00	2.616,00
					2015	2.150,00	2.649,00
					2016	2.400,00	2.649,00
					2017	2.450,00	3.020,00
					2018	2.500,00	2.963,00

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002926 Število učencev s posebnimi potrebami"

Število učencev je višje od ocenjenega, saj je odvisno od števila izdanih odločb o usmeritvi, s katero se jim opredeli pravica do bivanja v domu za učence, oz. od namestitev otrok v vzgojne zavode.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002927 Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza"

Naloga je realizirana, številka se nanaša na šolsko leto 2018/19. Zaradi večjega števila učencev na relacijah nevarnih poti je število učencev večje od načrtovanega. Ob načrtovanju šole še ne morejo natančno predvideti, koliko učencev bo po prebivališču prihajalo iz območja nevarnih zveri.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002926	Število učencev s posebnimi potrebami, ki se jim zagotavlja brezplačni prevoz od prebivališča do kraja, kjer deluje zavod oziroma ima naslov rejniška družina, se ne bo spremenilo in znaša med 390 in 420 učencev v posameznem šolskem letu
I002927	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza zaradi nevarnih zveri se ne bo spremenilo in se bo izvajalo v 17 do 18 občinah in vključevalo med 1.950 in 2.050 učencev

1908 - Pomoči šolajočim

190803 - Bivanje študentov

Rezultati

C7543 - Zagotavljanje bivanja za oddaljene študente

Prispeva k specifičnemu cilju: C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

Opis rezultata

Študenti, državljani Republike Slovenije, imajo možnost bivanja v študentskih domovih, drugih zavodih in pri zasebnikih. Subvencije se dodelijo za študente, ki izpolnjujejo pogoje (npr. status študenta, nezaposlenost, oddaljenost) in merila za subvencioniranje in s študentskim domom sklenejo nastanitveno pogodbo.

Obrazložitev doseganja rezultata

MIZŠ vsako leto do 1. junija objavi razpis za sprejem in podaljšanje bivanja študentov visokošolskega študija v študentskih domovih in pri zasebnikih. Razpis, v katerem so navedeni pogoji, vsa zahtevana dokazila, roki za oddajo prošenj ter pravilnik o subvencioniranju bivanja študentov, je objavljen tudi na spletni strani študentskih domov.

Pridobivanje subvencije za bivanje se ureja vsako leto znova s predložitvijo zahtevanih dokazil. Izpolnjevanje pogojev in meril za subvencioniranje bivanja študentov ugotavljajo pisarne študentskih domov.

Do subvencij so upravičeni študenti, ki izpolnjujejo pogoje in merila za subvencioniranje bivanja in s študentskim domom ali zasebnikom sklenejo nastanitveno pogodbo.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija. Sofinancira se najmanj 20 % povprečne cene bivanja za preteklo študijsko leto v javnih študentskih domovih.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I10160	Povprečna zasedenost ležišč	%		2016	92,00	2016	92,00	
						2017	95,00	
						2018	95,00	96,50
						2019	95,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I10160 Povprečna zasedenost ležišč"

Stanje zasedenosti ležišč je v prvih treh mesecih novega študijskega leta vedno najvišje; od januarja se zasedenost manjša. Tako je bila novembra 2018 glede na odobreno število subvencij v javnih študentskih domovih zasedenost ležišč tam kar 96,5 % (lani 85,6 %).

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I10160	Razmerje med številom razpisanih ležišč in številom podeljenih subvencij za bivanje, in sicer za javne študentske domove v Ljubljani, Mariboru in Kopru; stanje za november.

1908 - Pomoči šolajočim
190804 - Šola v naravi

Rezultati

C1640 - Vsak učenec osnovne šole ima zagotovljeno udeležbo v programu šole v naravi vsaj enkrat v času šolanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Opis rezultata

Vsakemu učencu bo omogočeno, da se v času izobraževanja udeleži vsaj ene oblike šole v naravi. Zagotovljena bo subvencija za socialno šibke učence. Izvedba šole v naravi ima večstranski pedagoško socialni pomen in je ena od najučinkovitejših oblik osebnega zorenja posameznika. Hkrati pa učenci skozi opazovanje narave spoznavajo zakonitosti fizikalnega. Iz državnega proračuna se financira bivanje in izvedba programa.

Obrazložitev doseganja rezultata

Država sofinancira ceno šole v naravi za vsakega učenca 5. razreda osnovne šole.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S pomočjo socialno šibkim (56 %) država pomaga, da ob sofinanciranju šole v naravi, ki jo država zagotavlja vsem otrokom, starši pridobijo tudi možnost subvencije za plačilo njihovega deleža. Le-tako, se šole v naravi lahko res udeležijo prav vsi učenci, ki to želijo.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
1002928	Število učencev, ki so prejeli subvencijo za udeležbo v šoli v naravi	Število	2010	19.850,00	2012	22.000,00	18.655,00
					2013	19.000,00	19.872,00
					2014	19.500,00	19.974,00
					2015	19.100,00	18.700,00
					2016	18.900,00	19.275,00
					2017	19.700,00	20.254,00
					2018	20.000,00	21.000,00
					2019	21.000,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "1002928 Število učencev, ki so prejeli subvencijo za udeležbo v šoli v naravi"

S pomočjo socialno šibkim država pomaga, da ob sofinanciranju šole v naravi, realizacija je v skladu z načrtovano.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
1002928	Število subvencij za udeležbo učencev v eni šoli v naravi se bo malenkostno povečalo, od 19.850 na 22.000 učencev v naslednjih dveh šolskih letih

1909 - Šport in rekreacija

Opis programa

Skladno z Nacionalnim programom športa 2014 - 2023 se spodbujajo vse oblike športne dejavnosti, to so: šport v vzgojno-izobraževalnem sistemu, prostočasna športna vzgoja otrok in mladine, športna vzgoja otrok in mladine s posebnimi potrebami, obštudijske športne dejavnosti, športna vzgoja otrok in mladine, usmerjenih v kakovostni in vrhunski šport, kakovostni šport, vrhunski šport, šport invalidov, športna rekreacija ter šport starejših. Velik poudarek je dan tudi strokovnim in razvojnim nalogam, še posebno izobraževanju, usposabljanju in izpopolnjevanju strokovnih kadrov, ter humanemu in posamezniku prilagojenemu razvoju športa. S sofinanciranjem pa je omogočeno tudi zagotavljanje materialnih pogojev za izvajanje različnih oblik športne dejavnosti, to je vlaganje v športne objekte in površine za šport v naravi.

Specifični cilji

C1644 - Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Opis specifičnega cilja

Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva, se bo od leta 2018 ponovno izvajala.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

V letu 2018 smo poleg izgradnje novih objektov sofinancirali tudi prenovo vgradne opreme v športnih dvoranah ter prenovo zunanjih atletskih tekališč. Cilji so bili doseženi.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Z zagotavljanem boljših prostorskih pogojev za učence, za člane rekreativnih društev in ostale državljane, ki si želijo gibanja, smo v letu 2018 prispevali k splošnemu cilju celostne rasti in razvoja športa v Republiki Sloveniji.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR					
I002936	Število športnih objektov in vadbenih površin	MŠŠ Število	2009	2.990,00	2012	3.030,00	3.032,00					
					2013	3.035,00	3.033,00					
					2014	3.040,00	3.042,00					
					2015	3.045,00	3.042,00					
					2016	3.045,00	3.045,00					
					2017	3.050,00	3.045,00					
					2018	3.055,00	3.464,00					
					2019	3.057,00						
					2020	3.060,00						
					I06123	Turistični obisk športnih centrov (Planica)	Število	2009	5.000,00	2012	8.000,00	0,00
										2013	10.000,00	0,00
2014	12.000,00	10.000,00										
2015	15.000,00	3.700,00										
2016	20.000,00	29.500,00										
2017	25.000,00	27.350,00										
2018	30.000,00	36.282,00										
2019	36.000,00											
2020	44.000,00											

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002936 Število športnih objektov in vadbenih površin"

V evidenco športnih objektov je zavedenih 3.464 športnih objektov, v razvid športnih objektov MIZŠ pa je vpisanih 458 objektov manj. MIZŠ je v letu 2018 sofinanciralo pet novogradenj, tri so zaključene, dve novogradnji pa bosta zaključeni v pomladnih mesecih. Za leto 2019 načrtujemo sofinanciranje izgradnje štirih novih pokritih športnih objektov.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06123 Turistični obisk športnih centrov (Planica)"

V letu 2018 je Nordijski center Planica obiskalo 36.282 turistov, kar je dobrih 20 % več, kot smo načrtovali. Velika rast obiska dokazuje, da je Planica po prenovi postala zanimiva turistična destinacija, ki omogoča ljubiteljem narave in športa kakovostno preživljanje prostega časa.

C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Opis specifičnega cilja

Omogočiti kakovostno športno vzgojo otrok in mladine v tekmovalnih sistemih panožnih športnih zvez (nacionalne in občinske panožne športne šole, podpora programom), saj je kakovostna športna dejavnost otrok in mladine, ki se ukvarjajo s športom zaradi doseganja vrhunskih dosežkov, temeljni pogoj kasnejše športne uspešnosti. Ti programi vključujejo načrtno skrb za mlade športnike na njihovi poti za doseganje vrhunskih rezultatov, primerljivih z dosežki vrstnikov v mednarodnem merilu. Temeljijo na kakovostni športni vzgoji, ki se odvija v športnih društvih in njihovih zvezah ter nadgrajuje v trening posamezne športne panoge, ki ga izvaja strokovno izobražen ali visoko usposobljen strokovni kader za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v športu. Programi morajo ob športnem udejstvovanju omogočati športniku uspešno izobraževanje.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Kot kažejo kazalniki, je v letu 2018 opaziti naraščajoče število športnikov perspektivnega, mednarodnega in svetovnega razreda. Sem spadajo vsi mladi športniki, ki v svojih starostnih kategorijah že posegajo po vidnejših mednarodnih uvrstitvah. Vlaganje v priprave in nastope mlajših in mladinskih reprezentanc je obrodilo sadove, saj poleg števila športnikov, narašča tudi število osvojenih medalj na največjih tekmovanjih mlajših starostnih kategorij. K temu so prav gotovo pripomogli dejavniki, ki so v razvojnem obdobju športnika lahko ključni: dvig razvoja kadrov v športu skozi dvig kompetenc strokovnih delavcev v športu, ki delajo z mladimi športniki; izboljševanje materialnih pogojev za trening, itd.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Mladi nadarjeni športniki so pogosto predhodniki vrhunskih športnikov, ki bodo na največjih tekmovanjih ambasadorji naše države, zaradi česar je vlaganje v njihovo optimalno pripravo in razvoj izjemnega pomena. Dvig števila usposobljenih strokovnih delavcev v športu, zagotavljanje materialnih pogojev ter navsezadnje tudi vsesplošno povečanje športno aktivnega prebivalstva je prava pot k uresničitvi splošnega cilja - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse. Dobri rezultati naših športnikov tudi pripomorejo, da se vedno več prebivalcev ukvarja s športom, mladi pa v teh športnikih vidijo zglede in posredno dobivajo tudi sporočila, da se je za uspehe v življenju potrebno truditi. Uspešni športniki so hkrati tudi simbol zdravega in pozitivnega načina razmišljanja in življenja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002935	Število vsakodnevno športno aktivnih otrok in mladine	MŠŠ	Število 2010	300.000,00	2010	300.000,00	
					2012	312.000,00	312.642,00
					2013	319.000,00	320.864,00
					2014	325.000,00	326.184,00
					2015	330.000,00	331.746,00
					2016	336.000,00	336.875,00
					2017	340.000,00	342.564,00
					2018	350.000,00	351.343,00
					2019	355.000,00	
					I06113	Število športnikov v tekmovalnih sistemih	
2012	118.387,00	118.746,00					
2013	120.000,00	120.847,00					
2014	121.500,00	51.083,00					
2015	123.000,00	44.242,00					
2016	124.000,00	35.261,00					
2017	35.000,00	36.151,00					
2018	36.000,00	128.117,00					
2019	36.500,00						

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002935 Število vsakodnevno športno aktivnih otrok in mladine"

Dnevna, kakovostna, raznolika in strokovno vodena športna vadba otrok in mladine ima v današnjem času zaradi pretežno sedečega načina življenja zelo pomembno vlogo. Doseganje kazalnika kaže na uresničevanje cilja.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I06113 Število športnikov v tekmovalnih sistemih"

Glede na trend naraščanja števila športnikov in športno aktivne mladine je posledično naraslo tudi število športnikov v tekmovalnih sistemih, kar kaže na kakovostno strokovno rast slovenskega športa. Podatek za dosežen kazalnik vključuje športnike s tekmovalno licenco in ni primerljiv s podatki iz leta 2017.

C1646 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev ozaveščanjem posameznika, da tudi s športno dejavnostjo skrbi za svoje zdravje

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Opis specifičnega cilja

Športna rekreacija predstavlja športno dejavnost odraslih vseh starosti oziroma družin s ciljem ohranjanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti, druženja, tekmovalnosti ali zabave. Z vidika javnega interesa so pomembni zlasti učinki takšne športne vadbe, ki nesporno dokazujejo, da je redna, kakovostno strukturirana in ustrezno intenzivna športna rekreacija zelo koristna za zdravje posameznika in posledično tudi za javno zdravje. Takšna vadba zmanjšuje obolevnost in smrtnost, neposredno zmanjšuje telesno težo, omogoča boljše uravnavanje maščob v krvi ter količine telesnega maščevja, dviguje raven varovalnega holesterola - HDL in niža raven škodljivega holesterola - LDL ter povečuje kostno gostoto. Kot posledica navedenega je v zadnjih letih opaziti tudi naraščajoči trend povečevanja udeležbe posameznikov na velikih športno-rekreativnih prireditvah.

Obrazložitev doseganja specifičnega cilja

Vedno več prebivalcev Slovenije se ob zavedanju, da je telesna aktivnost eden izmed zelo pomembnih dejavnikov pri preprečevanju tveganja za prezgodnjo umrljivost in bolezninasploh ter ob dejstvu, da obstaja pozitivna korelacija med vadbo in duševnim zdravjem ter kognitivnimi sposobnostmi, občasno ali redno ukvarja s športno rekreacijo; vedno več pa je tudi takih, ki skrb za zdravje nadgrajujejo tudi z rekreativnim športom in so redni udeleženci velikih športno-rekreativnih prireditev, kar kaže tudi dosežena vrednost kazalnika.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Da se v Sloveniji že dve tretjini prebivalcev občasno ali redno ukvarjata s športno dejavnostjo (s telesno vadbo, z različnimi športnimi dejavnostmi) in da je med njimi vedno več takih, ki se redno udeležujejo množičnih športno-rekreativnih prireditev, kaže na zavedanje pomena zdravega načina življenja s športom. To je sestavni del prizadevanj, da bi šport v Sloveniji celostno rasel in se razvijal za vse.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002934	Število sodelujočih na množičnih športno-rekreativnih prireditvah		Število 2010	30.000,00	2010	30.000,00	
					2013	33.000,00	33.904,00
					2014	35.000,00	35.746,00
					2015	36.500,00	36.342,00
					2016	38.000,00	39.125,00
					2017	39.200,00	39.418,00

			2018	40.000,00	39.968,00
			2019	40.800,00	
I002942 Rast števila športno dejavnih prebivalcev	Število 2010	1.280.000,00	2010	1.280.000,00	
			2012	1.292.800,00	1.302.234,00
			2013	1.310.000,00	1.310.868,00
			2014	1.320.000,00	1.320.916,00
			2015	1.330.000,00	1.330.743,00
			2016	1.340.000,00	1.340.874,00
			2017	1.537.000,00	1.537.852,00
			2018	1.538.000,00	1.537.740,00
			2019	1.538.800,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002934 Število sodelujočih na množičnih športno-rekreativnih prireditvah"

Skladno z vedno večjim zavedanjem o pomenu rednega gibanja za zdravje in posledično ukvarjanjem ljudi s športno rekreacijo se povečuje tudi njihova udeležba na množičnih športno-rekreativnih prireditvah.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002942 Rast števila športno dejavnih prebivalcev"

V zadnjih letih je kot odraz zavedanja pomena gibanja na zdravje in vse večje raznolikosti ponudbe športnih programov opaziti pozitiven trend naraščanja števila ljudi, ki se ukvarja s športno rekreacijo na različnih področjih.

Opis kazalnikov

ID	OPIS
I002942	Stalna enakomerna rast števila športno aktivnih posameznikov z namenom ohranjanja zdravja.

1909 - Šport in rekreacija

190901 - Programske in razvojne naloge športa

Rezultati

C1648 - Kakovostnejše usposabljanje strokovnih delavcev v športu in interdisciplinarne raziskave

Prispeva k specifičnemu cilju: C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

Opis rezultata

Ključ razvoja in uspešnosti v športu so kakovostni strokovni kadri. Najvišjo strokovno raven predstavlja strokovno izobražen kader, vzporedno s tem pa potekajo programi usposabljanja in izpopolnjevanja strokovnih in drugih delavcev, povezanih s športom, ki so del letnih programov športa. V prihodnjih letih bo poseben poudarek namenjen dvigu ravni splošnega in strokovnega znanja delavcev v športu ter razvoju kakovostnih programov usposabljanja in izpopolnjevanja.

Obrazložitev doseganja rezultata

V aktualnem letu so bile uspešno izvedene aktivnosti na področju razvoja strokovnih delavcev v športu (projekt Razvoj kadrov v športu). Usmerjene so bile v zmanjševanje neskladij med potrebami na trgu dela in znanjem ter kompetencami strokovnih delavcev v športu, pri čemer je bilo najbolj pomembno stalno prilagajanje in nadgrajevanje obstoječih znanj in kompetenc ter pridobivanje novih. Realiziran je bil tudi namen aktivnosti, to je doseganje sinergij med razvojem mlajšega vrhunškega kadra na področju športa in uveljavljenih strokovnjakov (trenerjev), spodbujanje razvoja dvojne kariere vrhunskih športnikov in njihovega bolj usmerjenega in »mehkega« prehoda iz vrhunske tekmovalne kariere v kariero športnih strokovnjakov pri nadaljnjem razvoju športa v Sloveniji ter povezovanje znanstveno-raziskovalnega dela na področju športa s strokovnim delom vrhunskih trenerjev v praksi in tako omogočanje neposrednega prenosa spoznanj in novega znanja v njihovo neposredno delo.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Dvig kakovosti usposabljanj in s tem povezano povečevanje kompetenc strokovnih delavcev v športu, ki delajo z mladimi nadarjenimi športniki, omogoča kakovostnejše delo z mladimi športniki, ki so v prelomnem obdobju svojih športnih poti, ko je strokovni pristop izjemnega pomena za prehod iz kategorije perspektivnih športnikov v kategorijo vrhunskih. Kratkoročni učinki strokovnega pristopa pri mladih športnikih pa so odlične uvrstitve na največjih tekmovanjih.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002939	Število strokovno bolje usposobljenih strokovnih delavcev v športu	št oseb	2010	2.250,00	2010	2.250,00	
					2013	1.900,00	5.175,00
					2014	1.700,00	2.566,00
					2015	1.700,00	27,00
					2016	2.000,00	52,00

2017	52,00	74,00
2018	1.880,00	1.919,00
2019	1.900,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002939 Število strokovno boljše usposobljenih strokovnih delavcev v športu"

V projekt Razvoj kadrov v športu je bilo v letu 2018 vključenih 72 posameznikov, v projekt Usposabljanje strokovnih delavcev v športu pa je bilo vključenih 1847 strokovnih delavcev na področju športa, od tega jih je 89 % že uspešno zaključilo programe usposabljanja ali licenčne seminarje.

C1649 - Ohranjanje števila osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in končnih razvrstitvah svetovnih pokalov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

Opis rezultata

Vpliv osvojenih medalj na najvišjih mednarodnih tekmovanjih ima sinergijske učinke: narašča število športno aktivnih prebivalcev (med njimi tudi mladine), povečuje se število mladih, ki se resneje vključujejo v športno vadbo, kar pomeni večje število perspektivnih mladih športnikov, s čimer se širi osnova za rast števila vrhunskih športnikov; izboljšujejo se pogoji za doseganje vrhunskih rezultatov, posledično se povečuje število vrhunskih športnikov.

Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2018 je opaziti precejšnje povečanje števila osvojenih medalj na najpomembnejših tekmovanjih v primerjavi s predhodnim letom. Pomembno vlogo pri doseganju vrhunskih dosežkov ima ustvarjanje dobrih pogojev za delo s športniki, vključno s podporo kakovostnih strokovnih kadrov. Vrhunski šport ima pomembno vlogo za druge vidike športa, zlasti za vključevanje mladih v šport, saj so vrhunski športniki pogosto vzorniki mladim, z njihovimi dosežki pa se pogosto poistovetijo vsi pripadniki zamišljene nacionalne skupnosti (t.i. nacionalna identifikacija). Vrhunski šport predstavlja tudi področje, na katerem se lahko prek dosežkov na mednarodni ravni uresničujejo koristi države (npr. prepoznavnost).

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

Hkrati z naraščanjem števila strokovnih delavcev, ki delajo z mladimi športniki, iz leta v leto narašča tudi število nadarjenih športnikov perspektivnega razreda. Vlaganje v priprave in nastope mlajših in mladinskih reprezentanc je obrodilo sadove, saj poleg števila športnikov perspektivnega razreda narašča tudi število osvojenih medalj na največjih tekmovanjih mlajših starostnih kategorij.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002941	Število osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in skupnih uvrstitvah svetovnih pokalov	MŠŠ	2010	90,00	2010	90,00	
					2012	90,00	139,00
					2013	90,00	125,00
					2014	90,00	107,00
					2015	90,00	204,00
					2016	94,00	90,00
					2017	94,00	89,00
					2018	94,00	112,00
					2019	94,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002941 Število osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in skupnih uvrstitvah svetovnih pokalov"

Pomembno vlogo pri doseganju vrhunskih dosežkov ima ustvarjanje dobrih pogojev za delo s športniki, vključno s podporo kakovostnih strokovnih kadrov. Vrednost kazalnika nad načrtovano vrednostjo kaže na pozitiven trend na vseh ravneh ukvarjanja z vrhunskim športom in na zelo uspešno leto 2018 pri osvajanju medalj na tekmovanjih na najvišji ravni.

C1650 - Povečanje števila športno aktivnih prebivalcev

Prispeva k specifičnemu cilju: C1646 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev ozaveščanjem posameznika, da tudi s športno dejavnostjo skrbi za svoje zdravje

Opis rezultata

Kakovostno strukturirana, ustrezno intenzivna ter predvsem redna športna rekreacija ima velik vpliv na zdravje posameznika in posledično tudi za javno zdravje. Športna rekreacija zato predstavlja dejavno, koristno in prijetno izpopolnjevanje dnevnega, tedenskega in letnega prostega časa ljudi. Ima različne pojavne oblike. Zaradi oblikovanja zdravega življenjskega sloga je zlasti priporočljivo družinsko ukvarjanje s športom. Pri tem ni pomembna samo večja notranja povezanost in kakovost družinskega življenja, temveč tudi spoznanja o športu kot praviloma učinkovitem sredstvu razvedrila in kakovostnega preživljanja prostega časa, pa tudi preprečevanja in zdravljenja sociopatoloških pojavov. Zaradi demografskih gibanj pa je vedno bolj pomemben del športne rekreacije tudi šport starejših.

Obrazložitev doseganja rezultata

Rasti števila prebivalcev Slovenije, ki se občasno ali redno ukvarjajo s katero od športnih dejavnosti (so telesno aktivni), sledi tudi rast števila tistih, ki se s tem ukvarjajo vedno bolj pogosto. K takemu dojemanju športne dejavnosti pripomore tudi nove razumevanje nastopov naših vrhunskih športnikov na mednarodnih tekmah, ki za mnoge niso več le dogodki, ki si jih je vredno ogledati, ampak to dogajanje ljudi spodbuja, da se tudi sami udeležujejo v športu. Uspešno izvedene aktivnosti so pripeljale tudi k doseganju ciljev in kazalnikov.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

V ukvarjanje s športom prebivalce Slovenije vedno bolj usmerja spoznanje, da mora človek za svoje zdravje najprej poskrbeti sam. Redna telesna dejavnost, ki je nadgrajena še z ukvarjanje s športom, prilagojena sposobnostim in zmožnostim posameznika, pomeni bistveno prvirino za zdrav način življenja.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR
I002938	Rast števila športno aktivnih prebivalcev v strokovno vodenih programih	Število	2010	400.000,00	2010	400.000,00	
					2012	408.000,00	408.796,00
					2013	412.000,00	412.367,00
					2014	416.000,00	416.427,00
					2015	417.500,00	418.236,00
					2016	419.000,00	419.852,00
					2017	420.180,00	420.685,00
					2018	421.300,00	421.185,00
					2019	422.000,00	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I002938 Rast števila športno aktivnih prebivalcev v strokovno vodenih programih"

Poleg naraščajočega trenda ukvarjanja prebivalcev s športnimi aktivnostmi je v zadnjem času zaznati željo po strokovno vodenih programih, kar je razvidno tudi iz vrednosti kazalnika, ki se bliža ciljni vrednosti.

1909 - Šport in rekreacija

190902 - Športna infrastruktura

Rezultati

C1653 - Zagotavljanje pokritih in nepokritih športnih površin na prebivalca

Prispeva k specifičnemu cilju: C1644 - Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva

Opis rezultata

Skladno s proračunskimi možnostmi se z izvajanjem novogradenj, posodobitev in energetske sanacije pokritih in nepokritih športnih površin želi zagotoviti kakovostne pogoje za športno dejavnost za vse starostne skupine prebivalcev ter športnikov na vseh ravneh.

Obrazložitev doseganja rezultata

V letu 2018 smo sofinancirali 5 novogradenj in 11 projektov prenove pokritih in nepokritih športnih površin, ki so namenjene vsem kategorijam prebivalstva.

Obrazložitev prispevka k nadrejenemu (splošnemu) cilju

S sofinanciranjem investicij v športno infrastrukturo smo v letu 2018 prispevali k specifičnemu cilju izgradnje mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva.

Kazalniki

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	PLANIRANA VRED.	DOSEŽENA VRED. ZR	
I05849	Površina pokritih športnih površin na prebivalca	MŠŠ	m2	2009	0,33	2012	0,34	0,34
						2013	0,35	0,34
						2014	0,35	0,35
						2015	0,35	0,34
						2016	0,35	0,35
						2017	0,35	0,35
						2018	0,35	0,35
						2019	0,35	
						2020	0,36	
						I05851	Površina nepokritih športnih površin na prebivalca	m2
2015	3,24	3,31						
2016	3,24	3,24						

2017	3,24	3,24
2018	3,24	3,24
2019	3,24	
2020	3,25	

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05849 Površina pokritih športnih površin na prebivalca"

MIZŠ je v letu 2018 sofinanciralo tudi izgradnjo novih pokritih športnih objektov. Po podatkih iz razvida športnih objektov je površina pokritih športnih površin na prebivalca 0,29 m². Razlika med vrednostmi pokritih športnih površin izhaja iz dejstva, da slednji podatek o doseženi vrednosti velja za športne objekte, ki so vpisani v razvid športnih objektov, vpis pa je obvezen le za javne športne objekte. Skupna kvadratura pokritih športnih površin na prebivalca sicer ostaja na ravni preteklih let.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku "I05851 Površina nepokritih športnih površin na prebivalca"

MIZŠ v letu 2018 ni sofinanciralo novogradenj nepokritih športnih površin, je pa sofinanciralo obnovo tekališč atletskih površin. Po podatkih iz razvida športnih objektov je površina nepokritih športnih površin na prebivalca 2,61 m². Razlika med vrednostmi nepokrite športne površine na prebivalca izhaja iz dejstva, da slednji podatek o kvadraturi velja za športne zunanje objekte in površine, ki so vpisane v razvid športnih objektov, vpis pa je obvezen le za javne športne objekte. Skupna površina nepokritih športnih površin na prebivalca se sicer ohranja na ravni preteklih let.