

19 - IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT

Obrazložitev predloga proračuna Republike Slovenije za leto 2020

Splošni in specifični cilji ter rezultati po programski strukturi proračuna

Politika: 19 - IZOBRAŽEVANJE IN ŠPORT

Opis politike

Temeljni cilj sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično in narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo oziroma invalidnost. Po ustavi je v Sloveniji osnovnošolsko izobraževanje obvezno in se financira iz javnih sredstev. Država je dolžna ustvarjati možnosti, da si državljani lahko pridobijo ustrezno izobrazbo. Državne univerze in visoke šole so avtonomne. Italijanska in madžarska narodna skupnost imata na narodno mešanih območjih pravico do vzgoje in izobraževanja v svojem jeziku. Ustava varuje tudi položaj romske skupnosti, ki živi v Sloveniji, in ji zagotavlja posebne pravice. V Sloveniji je sistem vzgoje in izobraževanja praviloma organiziran kot javna služba. Eden od ključnih konceptov družbe znanja je koncept človeškega kapitala. Pojmovanje človeškega kapitala zajema razumevanje, da je izobrazba vsakega posameznika investicija v njegov lastni človeški kapital, ki mu omogoča, da se aktivno vključuje in prispeva k družbenemu delovanju. Kot vsaka investicija tudi investicija v človeški kapital zahteva neposredni finančni vložek in čas posameznika, s predpostavko, da se vložek v določenem času povrne v obliki dobrobiti za posameznika in za družbo. Raziskave in empirični podatki, zbrani v mednarodno primerjalnih študijah, kažejo, da ima višja izobrazba učinek na ravni posameznika – na višjo plačo, manjše tveganje za brezposelnost, boljše zdravje, višje zaupanje do sočloveka, višje zadovoljstvo na delovnem mestu, višjo politično participacijo, in na ravni družbe – na višjo produktivnost, gospodarsko rast, hitrejši tehnološki napredek in zmožnost učinkovitejše izrabe tehnologije, večjo politično stabilnost države in socialno kohezivnost.

Predlagatelji finančnih načrtov, ki prispevajo k izvajanju politike:

- 1217 - Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu
- 1541 - Služba Vlade Republike Slovenije za razvoj in evropsko kohezijsko politiko
- 2611 - Ministrstvo za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti
- 3330 - Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
- 3340 - Ministrstvo za kulturo

Splošni cilji in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Razvitost izobraževalnega sistema neke države se meri tudi po tem, koliko sredstev le-ta nameni za področje vzgoje in izobraževanja in kako dostopno je za njene prebivalce. Slovenija omogoča z ustrezno mrežo javnih zavodov in javno veljavnih izobraževalnih programov ter različnimi oblikami socialnih pomoči, dostop do vzgoje in izobraževanja pod enakimi pogoji. Vključenost otrok v predšolsko vzgojo se že dalj časa povečuje. Do leta 2021 naj bi vključenost otrok v predšolsko vzgojo od četrtega leta starosti do začetne starosti za vstop v obvezno izobraževanje znašala kar 95,1 %. Glede na to, da je osnovnošolsko izobraževanje obvezno za vse otroke, ki dopolnijo 6 let starosti in traja devet let, je delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo vsa leta 100%. Pomemben je tudi delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje v srednjem splošnem in poklicnem izobraževanju. Do leta 2021 naj bi bil delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje, 98,6%. Podoben trend je tudi pri doseganju terciarne izobrazbe 25–34 letnikov. Slovenija je zmanjšala razliko s povprečjem držav OECD, rast deleža terciarno izobraženih pa je bila bolj strma kot v državah OECD.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
105384	Delež sredstev za vzgojo in izobraževanje v BDP	SURS	%	2010	4,26	2011	0,00	
						2014	3,84	4,80

				2016	3,60	6,00
				2017	3,66	4,26
				2018	3,49	4,26
				2019	0,00	4,26
				2020	0,00	4,26
				2021	0,00	4,26
I06247	Zagotavljanje dostopnosti do izobraževanja za vse	let 2010	13,00	2011	13,00	
				2014	13,00	13,00
				2015	13,00	13,00
				2016	13,00	13,00
				2017	13,00	13,00
				2018	13,00	13,00
				2019	0,00	13,00
				2020	0,00	13,00
				2021	0,00	13,00

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
I06247	Zagotavljanje dostopnosti do izobraževanja za vse	Zagotavljanje najmanj 13 let šolanja za vse: 9 let osnovne šole ter 4 leta srednje šole, saj približno 90 % populacije uspešno konča srednješolsko izobraževanje.

C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Šport je eden redkih družbenih podsistemov, ki mu je tudi v obdobju splošne družbeno-ekonomske krize prek rezultatov slovenskih športnikov uspelo ustvarjati mednarodno primerljive dosežke, ki izkazujejo visoko stopnjo uspešnosti, in kljub vsesplošnim socialno-družbenim delitvam ustvarjati podlage za povezovanje Slovencev, zaradi česar ga neredko izpostavljamo kot najuspešnejši segment družbe. Z Nacionalnim programom športa 2014 – 2023 država soustvarja pogoje za razvoj športa kot pomembnega dejavnika razvoja posameznika in družbe ter prispeva k zmanjšanju neenakosti na področju dostopnosti do športne vadbe. Pri doseganju cilja Celostna rast in razvoj športa v RS za vse bo v največji meri prispevalo uresničevanje naslednjih ciljev: 1) zagotoviti vsakemu posamezniku možnosti za dejavno sodelovanje v športu v varnem in zdravem okolju; 2) zagotoviti vsem mladim kakovostno zunajšolsko športno udejstvovanje, ki jim bo skupaj s kakovostnim poukom športne vzgoje omogočilo pridobiti gibalne in druge kompetentnosti na taki ravni, da bo šport postal del njihovega zdravega življenjskega sloga; 3) zagotoviti vsakemu, ki ga to zanima in je za to sposoben, možnost izboljšanja osebnega športnega dosežka z namenom uveljavitve v organiziranem mednarodnem športnem prostoru in možnost javnega priznanja njegove pomembnosti, s čimer bo posledično povečan tudi ugled države v mednarodnem prostoru; 4) varovati in spodbujati uveljavljanje moralnih in etičnih vrednot v športu, spoštovati človekovo dostojanstvo in varnost vseh, ki so povezani s športom; 5) skladno z načeli trajnostnega razvoja ustvarjati spodbudno okolje za razvoj različnih oblik športne dejavnosti za vse skupine prebivalstva, dejavnega transporta ljudi (pešačenje, kolesarjenje, rolanje ipd.), njihovega druženja in preživljanja prostega časa (igrišča, parki, naravne poti, idr.); ter 6) krepiti vlogo in pomen predvsem tistih športnih društev, ki prebivalcem ponujajo kakovostne športne storitve, imajo značaj javne dobrine in so kot taka pomemben del civilne družbe, ki si s svojim pretežno prostovoljnim delovanjem prizadevajo tudi za dobrobit celotne skupnosti.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I06116	Število športno dejavnih prebivalcev			Število 2010	1.480.000,00	2010	1.480.000,00	0,00
						2011		1.487.436,00
						2012	1.494.800,00	1.495.247,00
						2013	1.514.500,00	1.516.105,00
						2014	1.525.500,00	1.527.784,00
						2015	1.530.500,00	1.534.260,00
						2016	1.536.300,00	1.537.460,00
						2017	1.537.000,00	1.537.240,00
						2018	1.538.000,00	1.537.740,00
						2019	1.538.800,00	0,00
						2020	1.539.000,00	0,00
						2021	1.539.500,00	0,00
I06121	Število otrok in mladine, vključenih v programih športa otrok in mladine	MŠŠ	Število 2010	200.000,00		2010	200.000,00	0,00
						2011		201.873,00
						2012	204.000,00	204.295,00
						2013	204.500,00	204.625,00
						2014	205.500,00	205.947,00
						2015	205.900,00	234.724,00
						2016	206.300,00	264.507,00
						2017	207.150,00	266.060,00
						2018	208.400,00	271.343,00
						2019	210.000,00	0,00
						2020	212.000,00	0,00
						2021	215.000,00	0,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06116 - Število športno dejavnih prebivalcev

Ciljne vrednosti so skladne z načrtovanimi cilji v Nacionalnem programu športa.

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06121 - Število otrok in mladine, vključenih v programih športa otrok in mladine

Ciljne vrednosti so skladne z načrtovanimi cilji v Nacionalnem programu športa.

C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj

Temeljni vlogi visokošolskega izobraževanja v družbi sta predvsem krepitev in opolnomočenje državljanov za osebni razvoj, poklicno kariero in aktivno državljanstvo ter za duhovni, socialni, umetniški in kulturni ter ekonomski razvoj skupnosti. Zato visoko šolstvo in z njim povezano znanstveno raziskovanje postavljamo v jedro razvojnih ambicij Republike Slovenije. Osnovni cilji slovenskega visokošolskega prostora v letu 2020 so kakovost in odličnost, raznovrstnost ter dostopnost s podpornimi instrumenti internacionalizacije, diverzifikacije, študijske strukture in financiranja visokega šolstva. Kakovost bo vsem omogočala mednarodno primerljivo in priznano visokošolsko izobrazbo, zaposljivost in mobilnost v evropskem prostoru ter širše; socialna razsežnost bo omogočala pravičen dostop do visokega šolstva in neovirano dokončanje študija; raznovrstnost prinaša raznolikost vrst in poslanstev institucij ter študijskih programov za doseganje vseh osnovnih ciljev visokega šolstva. (ReNPVŠ11-20)

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I002723	Delež prebivalstva v starosti od 30 do 34 let s terciarno izobrazbo	UMAR, EUROSTAT	%	2009	30,90	2011	31,73	
						2015	41,00	40,10
						2016	43,50	40,00
						2020	0,00	44,00
						2021	0,00	44,50
I002724	Delež javnih izdatkov za visokošolsko izobraževanje v BDP	EUROSTAT	%	2008	1,21	2011	1,38	
						2015	1,06	1,30
						2016	0,98	1,30
						2020	0,00	1,00
						2021	0,00	1,20

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002723 - Delež prebivalstva v starosti od 30 do 34 let s terciarno izobrazbo

Rast terciarno izobraženih prebivalcev izhaja iz hitre rasti števila terciarno izobraženih mladih in je posledica visoke vključenosti mladih (20-24 let) v terciarno izobraževanje. Ta izhaja iz ohranitve brezplačnega študija, ugodnega razmerja med številom vpisnih mest in prijavi nanje ter državnega štipendiranja.

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002724 - Delež javnih izdatkov za visokošolsko izobraževanje v BDP

V Sloveniji so sredstva za celotno izobraževanje kot delež BDP-ja pretekla leta padala, a se od leta 2016 spet povečujejo.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
I002723	Delež prebivalstva v starosti od 30 do 34 let s terciarno izobrazbo	Eden izmed ciljev evropske razvojne strategije do leta 2020 je povečati delež terciarno izobraženih med prebivalci, stari 30–34 let, na 40 %. Pred desetimi leti je bilo v Sloveniji med toliko stari prebivalci terciarno izobraženih 25 %, v letu 2013 pa že 40 % (približno polovica žensk in tretjina moških). Cilj iz omenjene evropske strategije smo tako že dosegli in se s tem podatkom uvrstili tudi nad povprečje EU (37 %).
I002724	Delež javnih izdatkov za visokošolsko izobraževanje v BDP	Rast sredstev za visoko šolstvo: - cilj do leta 2015: 1 % BDP iz nacionalnih sredstev in 0,3 % BDP iz drugih virov, - do leta 2020 povečati na 2% BDP skupaj vsi viri.

Program: 1901 - Urejanje sistema in podporne dejavnosti na področju izobraževanja in športa

Opis programa

Sredstva tega programa so namenjena izvajanju strokovnih in administrativnih nalog institucij s področja šolske in športne politike in delu ožjega ministrstva, Inšpektorata RS za šolstvo in šport in Urada RS za mladino. Zajeti so naslednji programi: razvoj in vzdrževanje računalniških aplikacij tako za delo organa kot JZ, računalniško opismenjevanje, nakup učbenikov in učne tehnologije, izobraževanje učiteljev, dejavnost Centra za mobilnost in Šole za ravnatelje, programi mednarodne dejavnosti, podpora raziskovalnim in strokovnim nalogam ter inovativnim projektom, druge podporne dejavnosti s področja kohezijske politike, podpora inovativnosti in kakovosti ter internacionalizaciji izobraževanja. Sredstva za delo ministrstva ter inšpektorata so namenjena predvsem za izdatke za blago in storitve ter plače. V okviru Urada za mladino pa se sofinancirajo tudi programi za mlade, podpora delovanju mladinskih organizacij ter ostale programske aktivnosti. Sredstva tega programa so namenjena tudi štipendijam in subvencionirani študentski prehrani. Kar zadeva štipendij so sredstva namenjena državnim štipendijam, Zoisovim štipendijam, štipendijam Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS, izvajanju Zakona o štipendiranju, kar zadeva subvencionirano študentsko prehrano pa so sredstva namenjena subvencijam študentske prehrane in izvajanju subvencionirane študentske

prehrane.

Specifični cilji in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C6872 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

Opis cilja

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I08883	Učinkovito črpanje sredstev		%	2014	0,00	2015	0,00	0,00
						2016	12,00	2,50
						2017	24,00	16,60
						2018	36,00	37,00
						2019	48,00	0,00
						2020	60,00	0,00
						2021	72,00	0,00

C6884 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljšo zaposljivost

Opis cilja

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I08884	Učinkovito črpanje sredstev		%	2014	0,00	2015	0,00	0,00
						2016	12,00	0,00
						2017	24,00	16,10
						2018	36,00	56,10
						2019	48,00	0,00
						2020	60,00	0,00
						2021	72,00	0,00

C1654 - Zagotavljanje kakovostnega in nemotenega delovanja ministrstva z organi v sestavi v pogojih članstva EU

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Ministrstvo z organoma v sestavi (Urad RS za mladino in Inšpektorat RS za šolstvo in šport) je eden ključnih faktorjev pri zagotavljanju kvalitetnega sistema vzgoje in izobraževanja, saj usmerja razvoj vzgoje in izobraževanja tako, da je v skladu s smernicami in uredbami EU. V ta namen morajo biti zagotovljeni pogoji tako kadrovske kot materialne za kvalitetno delo strokovnjakov in uradnikov na tem področju.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I002946	Število zaposlenih ministrstva in organov v sestavi	MŠŠ	Število	2010	248,00	2011	240,00	
						2012	514,00	514,00
						2014	422,00	422,00
						2016	388,00	410,00
						2017	394,00	412,00
						2018	387,00	404,00
						2019	0,00	396,00
						2020	0,00	396,00
						2021	0,00	396,00

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
I002946	Število zaposlenih ministrstva in organov v sestavi	Kazalec se nanaša na število zaposlenih za ožji MIZŠ s TP, Urad RS za mladino ter Inšpektorat RS za šolstvo in šport. .

C1658 - Podpora delovanju mladinskih struktur - mladinskih organizacij in organizacij za mlade

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Javni poziv je namenjen sofinanciranju programov mladinskega dela, ki jih izvajajo organizacije v mladinskem sektorju, ki imajo status organizacij v javnem interesu v mladinskem sektorju in javni zavodi, ki delujejo v mladinskem sektorju. Predmet javnega poziva so programi neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in ucnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja. Mladinsko delo je organizirano in ciljno usmerjeno oblika delovanja mladih in za mlade, v okviru katere mladi na podlagi lastnih prizadevanj prispevajo k lastnemu vključenju v družbo, krepijo svoje kompetence ter prispevajo k razvoju skupnosti.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I002948	Delež realiziranih sredstev glede na razpisana sredstva vključno z Evropskimi kohezijskimi sredstvi	URSM	%	2013	92,00	2011	97,53	
						2012	98,63	90,00

2013	96,70	100,00
2014	95,14	100,00
2015	93,68	100,00
2016	91,83	95,00
2017	99,18	95,00
2018	95,81	95,00
2019	0,00	95,00
2020	0,00	95,00
2021	0,00	95,00

Podprogram: 190101 - Urejanje izobraževalnega sistema*Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021***Podprogram: 190102 - Podporne aktivnosti na področju izobraževanja in športa***Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021***C6873 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s**

Prispeva k specifičnemu cilju: C6872 - Krepitev enake dostopnosti vseživljenjskega učenja za vse starostne skupine v formalnem, neformalnem in priložnostnem okolju, izpopolnjevanje znanj, s

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I08881	Učinkovito črpanje iz EKP		%	2014	0,00	2015	0,00	0,00
						2016	12,00	2,50
						2017	24,00	16,60
						2018	36,00	37,00
						2019	48,00	0,00
						2020	60,00	0,00
						2021	72,00	0,00

C6885 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

Prispeva k specifičnemu cilju: C6884 - Vlaganje v izobraževanje, usposabljanje in poklicno suposabljanje za spretnosti in vseživljenjsko učenje z razvojem infrastrukture za izobraževanje in

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I08882	Učinkovito črpanje iz EKP		%	2014	0,00	2015	0,00	0,00
						2016	12,00	0,00
						2017	24,00	16,10
						2018	36,00	56,10
						2019	48,00	0,00
						2020	60,00	0,00
						2021	72,00	0,00

C5535 - Zagotavljanje podpornih aktivnosti in urejanje področja za delovanje JZ na področju vzgoje in izobraževanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1654 - Zagotavljanje kakovostnega in nemotenega delovanja ministrstva z organi v sestavi v pogojih članstva EU Ministrstvo z organi v sestavi mora nuditi vsem JZ, ki sodijo v njegovo pristojnost, podporo pri njihovem delovanju, urejati in sprejemati ustrezne zakonske in podzakonske akte in usmerjati razvoj vzgoje in izobraževanja. V ta namen vodi aktivnosti izobraževanja strokovnih delavcev, razvoja in vzdrževanja aplikacij, računalniškega opismenjevanja, zagotavlja učbeniške sklade in uvaja projekte Evropskega socialnega sklada, s povdankom na posodabljanju programov in zagotavljanju kakovosti.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I06306	Nemoteno delovanje aplikacij, ki podpirajo sistem vzgoje in izobraževanja, število aplikacij			2010	16,00	2011	17,00	
						2012	47,00	48,00
						2013	48,00	48,00

				2014	48,00	48,00
				2015	19,00	48,00
				2016	49,00	48,00
				2017	48,00	48,00
				2018	48,00	50,00
				2019	0,00	52,00
				2020	0,00	52,00
				2021	0,00	52,00
I06307	Dostopnost IKT opreme v vzgojno-izobraževalnem procesu, število učencev na računalnik	Število 2010	12,00	2011	12,50	
				2012	14,50	12,00
				2013	15,00	15,00
				2014	17,00	17,00
				2015	19,00	20,00
				2016	21,00	21,00
				2017	25,00	25,00
				2018	7,00	26,00
				2019	0,00	9,00
				2020	0,00	5,00
				2021	0,00	6,00
I06308	Število učiteljev/strokovnih delavcev, ki se bodo udeležili usposabljanja (na leto)	Število 2010	32.000,00	2011	33.584,00	
				2012	27.955,00	32.000,00
				2013	27.137,00	32.000,00
				2014	27.625,00	25.200,00
				2015	27.872,00	24.500,00
				2016	22.716,00	24.500,00
				2017	22.935,00	21.200,00
				2018	25.245,00	15.100,00
				2019	0,00	20.000,00
				2020	0,00	21.000,00
				2021	0,00	21.000,00

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
I06306	Nemoteno delovanje aplikacij, ki podpirajo sistem vzgoje in izobraževanja, število aplikacij	Na primer: SOKOL - šolski okoliš, Temeljni registri v šolstvu, Vpis v SŠ, KPIS - kadrovske plačni informacijski sistem šolstva...

Podprogram: 190103 - Urejanje sistema dejavnosti za mladino**Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021****Podprogram: 190104 - Programi za mlade****Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021****C5542 - Večja aktivna participacija mladih v družbenih procesih, vključno mladih z manj priložnostmi**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1658 - Podpora delovanju mladinskih struktur - mladinskih organizacij in organizacij za mlade

Aktivnosti so usmerjene v sofinanciranje programov neformalnega učenja mladih z namenom dviga njihovih državljskih, medkulturnih in socialnih kompetenc, še posebej mladih z manj priložnostmi ter programi usposabljanj in ucnih procesov na področju mladinskega dela, ki prispevajo k vidnosti in razvoju mladinskega sektorja. Dejavnosti se izvajajo tako na mednarodni, nacionalni kot lokalni ravni, ter prvenstveno v nevladnem sektorju.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I05640	Število sodelujočih mladih	URSM	Število	2009	63.000,00	2011	869.611,00	
						2012	70.000,00	70.000,00
						2013	70.000,00	70.000,00
						2014	70.000,00	70.000,00

2015	70.000,00	70.000,00
2016	128.081,00	100.000,00
2017	128.164,00	104.850,00
2018	115.420,00	114.000,00
2019	0,00	114.000,00
2020	0,00	114.000,00
2021	0,00	114.000,00

Program: 1902 - Predšolska vzgoja

Opis programa

Predšolska vzgoja v vrtcih obsega vzgojo in varstvo otrok od enajstega meseca otrokove starosti do vstopa v osnovno šolo in poteka v skladu s Kurikulom za vrtce, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje leta 1999. Temeljne naloge javnih vrtcev so pomoč staršem pri celoviti skrbi za otroke, izboljšanje kakovosti življenja družin in otrok ter ustvarjanje pogojev za razvoj otrokovih telesnih in duševnih sposobnosti. Vključeni so tudi otroci s posebnimi potrebami.

Specifični cilji in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C1601 - Zagotovitev kvalitetnega in učinkovitega sistema predšolske vzgoje

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse
Raziskave potrjujejo, da je vključenost otrok v predšolsko vzgojo pomembna za njihovo uspešnost pri nadaljnjem izobraževanju. Za zagotovitev enakih možnosti vsem otrokom, si država prizadeva za zagotovitev kvalitetnega sistema predšolske vzgoje, ki bo dostopen vsem otrokom in še posebej tistim iz ranljivih skupin.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I002837	Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtce za posamezno šolsko leto	Ministrstvo za šolstvo in šport	%	2009	73,90	2011	75,30	
						2014	75,00	78,00
						2015	76,80	78,00
						2016	78,10	77,00
						2017	78,80	78,04
						2018	80,40	79,00
						2019	0,00	81,00
						2020	0,00	82,30
						2021	0,00	82,50

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002837 - Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtce za posamezno šolsko leto

Delež vključenosti raste.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
I002837	Delež vključenosti predšolskih otrok v vrtce za posamezno šolsko leto	S kazalcem prikazujemo delež vključenih predšolskih otrok v vrtce za celotno obdobje predšolske generacije v starosti od 11 mesecev do vstopa v OŠ.

C1647 - Zagotavljanje predšolske vzgoje ranljivim skupinam v vrtcih

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse
Država še posebej skrbi za vključenost v predšolsko vzgojo otrok, ki predstavljajo ranljive skupine.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I002842	Narodno mešana območja - število oddelkov v dvojezičnih vrtcih in vrtcih z italijanskim učnim jezikom	Ministrstvo za šolstvo in šport	Število	2010	19,00	2011	20,00	
						2014	47,00	47,00
						2015	47,50	47,00
						2016	49,00	48,00
						2017	52,00	48,00
						2018	48,00	48,00
						2019	0,00	48,00
						2020	0,00	55,00
						2021	0,00	55,00
						I002843	Bolnišnični oddelki vrtca	Ministrstvo za šolstvo in šport
2014	11,00	11,00						

				2015	11,00	11,00
				2016	11,00	11,00
				2017	10,00	11,00
				2018	12,00	12,00
				2019	0,00	12,00
				2020	0,00	26,00
				2021	0,00	26,00
I10477	Število oddelkov otrok Romov, ki delujejo v romskih naseljih ali v njihovi bližini	število 2020	8,00	2020	8,00	8,00
				2021	8,00	8,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002842 - Narodno mešana območja - število oddelkov v dvojezičnih vrtcih in vrtcih z italijanskim učnim jezikom

Sofinanciramo oddelke v dvojezičnih vrtcih in vrtcih z italijanskim učnim jezikom

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002843 - Bolnišnični oddelki vrta

Dodan je vrtec Vodmat s 16 bolnišničnimi oddelki, ostalih je 10.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
I002843	Bolnišnični oddelki vrta	Vrtci imajo organizirane oddelke v 9 regijskih bolnišnicah in UKC - Pediatrični kliniki (vrtec Vodmat).
I10477	Število oddelkov otrok Romov, ki delujejo v romskih naseljih ali v njihovi bližini	S kazalcem preverjamo število odd. v katere so vključeni otroci Romi v romskih naseljih oz. v njihovi bližini.

C1600 - Sofinanciranje plačil staršev za vrtec

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse Zagotovitev finančno dostopne in kakovostne vzgoje in izobraževanja za vse otroke.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I07746	Povprečna višina plačila staršev za vrtec	%		2012	32,00	2014	36,00	36,20
						2015	36,00	32,80
						2016	36,00	32,00
						2017	32,50	32,00
						2018	34,00	34,00
						2019	34,00	0,00
						2020	34,00	0,00
						2021	34,00	0,00

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
I07746	Povprečna višina plačila staršev za vrtec	Delež je izražen v % cene programa (upoštevana je celotna cena programa), ki jo plačajo starši za otroka v vrtcu glede na dohodkovni položaj starša.

Podprogram: 190201 - Izvajanje predšolske vzgoje

Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

Podprogram: 190202 - Povečanje vključenosti otrok v predšolsko vzgojo

Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C1618 - Dodatne prostorske kapacitete vrtcev v občinah

Prispeva k specifičnemu cilju: C1601 - Zagotovitev kvalitetnega in učinkovitega sistema predšolske vzgoje

Opis cilja

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I06547	Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira MŠŠ	Število		2010	10,00	2011	4,00	

2012	2,00	7,00
2013	3,00	11,00
2014	6,00	6,00
2015	1,00	2,00
2016	1,00	1,00
2017	1,00	1,00
2018	1,00	3,00
2019	0,00	2,00
2020	0,00	4,00
2021	0,00	4,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06547 - Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira MŠŠ

V letu 2019 je bilo predvideno sofinanciranje gradnje enega vrtca, ki se je v letu 2019 tudi zaključilo. V letu 2020 bo objavljen razpis za sofinanciranje investicij v vrtce, na katerem bodo predvidoma lahko izbrani do največ 4 projekti, ki bodo sofinancirani v letih 2020 in 2021.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I06547 - Število objektov, katerih obnovo/izgradnjo sofinancira MŠŠ

Skladno s predvidenimi proračunskimi sredstvi v letu 2019 je bilo izvedeno izplačilo sofinancerskih sredstev za projekt, katere gradnja se je zaključila v 2018.

C6095 - Povečanje deleža vključenosti otrok od četrtega leta starosti do vstopa v OŠ

Prispeva k specifičnemu cilju: C1600 - Sofinanciranje plačil staršev za vrtec

Število vključenih otrok naj bi se povečalo zaradi uvedbe novega ukrepa - financiranje krajših programov za otroke, ki v letih pred obveznim vstopom v osnovno šolo še niso vključeni v vrtec iz državnega proračuna.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I10476	Delež štiriletnikov in petletnikov vključenih v vrtce v celotni populaciji predšolskih otrok	%		2020	93,50	2020	95,00	93,50
						2021	95,10	93,50

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I10476 - Delež štiriletnikov in petletnikov vključenih v vrtce v celotni populaciji predšolskih otrok

Delež štiriletnikov in petletnikov vključenih v vrtce v celotni populaciji predšolskih otrok raste.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
I10476	Delež štiriletnikov in petletnikov vključenih v vrtce v celotni populaciji predšolskih otrok	Vključenost v PŠV se v evropskih državah primerja z deležem štiriletnikov petletnikov, ki so vključeni v vrtce.

Program: 1903 - Osnovno šolstvo

Opis programa

Osnovnošolsko izobraževanje je v Sloveniji organizirano kot enotna devetletna osnovna šola za učence od šestega do petnajstega leta starosti. Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno. Javna mreža osnovnih šol omogoča dostopnost izobraževanja vsem prebivalcem Slovenije. Program osnovne šole je določen z Zakonom. Organizacija in način izvajanja programa je normiran s zakonskimi določbami, kolektivno pogodbo ter pravilniki. Na nivoju osnovnošolskega izobraževanja obsega program zagotavljanje kakovostne osnovnošolske izobrazbe vsemu prebivalstvu, spodbujanje skladnega spoznavnega, čustvenega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika, razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti in vedenje o zgodovini Slovenije in njeni kulturi in vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije. Ves čas izvedbe programa pa se vzpodbuja zdrav načina življenja in odgovoren odnosa do naravnega okolja. Vzgoja in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami je organizirana kot javna služba v javnih vrtcih in šolah ter v specializiranih javnih šolah oziroma zavodih. Država zagotavlja javnoveljavne izobraževalne programe od predšolske ravni pa vse do konca srednješolskega izobraževanja. Programi vseh vrst in stopenj vzgoje in izobraževanja s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo se izvajajo v vrtcih in šolah v rednih oddelkih. Vanje se vpisuje večina otrok s posebnimi potrebami. Manjši del otrok oziroma učencev pa se vključuje v prilagojene in posebne programe za otroke s posebnimi potrebami, ki se izvajajo v posebnih oddelkih (ali enotah) v rednih vrtcih in osnovnih šolah, specializiranih osnovnih šolah, javnih zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami in javnih socialnovarstvenih zavodih. Programi zasledujejo cilj, da se otrokom s posebnimi potrebami zagotavlja enake možnosti osebnostnega in intelektualnega razvoja s hkratnim upoštevanjem različnih potreb otrok za njegov optimalen razvoj. V tem smislu se izrazito uporabljajo metode individualiziranega pristopa in interdisciplinarnosti. Osnovno glasbeno in baletno izobraževanje je organizirano tako, da poteka zunaj rednega izobraževanja. Učenci imajo možnost, da ga obiskujejo sočasno z redno šolo. Izobraževanje je organizacijsko enotno in hkrati notranje vsebinsko tako diferencirano, da omogoča učencem končanje izobraževanja že na osnovni stopnji, bolj nadarjenim pa nadaljevanje glasbenega in plesnega izobraževanja. Program izvajajo javne in zasebne glasbene in baletne šole. Javni program zagotavlja razvijanje glasbene in plesne nadarjenosti posameznika, pridobivanje znanja za nadaljnje glasbeno in plesno izobraževanje. Program omogoča posamezniku umetniško izražanje na področju različnih vrst glasbe in hkrati sooblikuje njegovo osebnost.

Specifični cilji in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021**C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva**

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno za vse otroke, ki dopolnijo 6 let starosti in traja devet let. Učenci se izobražujejo v javnih in zasebnih osnovnih šolah. Starši pa lahko uveljavljajo tudi izobraževanje na domu po programu javne ali zasebne šole. Možno pa je tudi izobraževanje v šolah z mednarodnim programom. Predpisi, ki določajo normativno ureditev izobraževanja, omogočajo kakovostno izvedbo programa za vse učence. Osnovnošolske programe sprejema Strokovni svet za splošno izobraževanje. Programi omogočajo, da učenci glede na svoje zmožnosti pridobijo osnovnošolsko izobrazbo. Osnovne šole letno izvajajo samoevalvacijo svojega dela. Bistveni element kakovosti so dosežki učencev pri nacionalnem preverjanju znanja. Učenci opravljajo nacionalno preverjanje znanja ob koncu 6. in 9. razreda. Stopnjo doseganja znanja učitelji preverjajo in ocenjujejo vse šolsko leto in primerjajo učenčev napredek glede na zastavljene cilje.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I06430	Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja	%	2010	54,00	2011	54,60		
					2012	54,20	55,00	
					2013	55,00	55,00	
					2014	60,90	55,00	
					2015	56,00	55,00	
					2016	53,00	55,00	
					2017	53,90	55,00	
					2018	51,50	55,00	
					2019	0,00	55,00	
					2020	0,00	55,00	
					2021	0,00	55,00	
I06476	Delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo	%	2010	100,00	2011	100,00		
					2014	100,00	100,00	
					2015	100,00	100,00	
					2016	100,00	100,00	
					2017	100,00	100,00	
					2018	100,00	100,00	
					2019	0,00	100,00	
					2020	0,00	100,00	
					2021	0,00	100,00	

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06430 - Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja

Ciljna vrednost številčno ni bila spremenjena.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
I06430	Dosežki na nacionalnem preverjanju znanja	Povprečni dosežki na učenca; od 50-56% glede na predmet.
I06476	Delež vključenih v osnovno šolstvo glede na celotno generacijo	Osnovnošolsko izobraževanje je obvezno.

Podprogram: 190301 - Izvajanje osnovnošolskih programov**Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021****C1621 - Organizacija pouka v manjših učnih skupinah**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva Organizacija pouka v manjših učnih skupina je ena izmed didaktičnih oblik dela z učenci. Strokovni aktivni učitelji se sami odločajo ali bodo uporabili to organizacijsko obliko dela. Sama izvedba še ne pomeni večje kvalitete dela zato kvantitativno navajanje deleža izvedbe ni umestno.

C6035 - Zagotavljanje ustreznih prostorskih pogojev za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva Zagotovitev ustreznih prostorskih pogojev s poudarkom na statični in protipotresni obnovi objektov šol z izvajanjem sofinanciranja gradnje in rekonstrukcije objektov OŠ. S tem zagotavljamo dodatne prostorske kapacitete, ki ustrezajo izvajanju vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I06417	Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira	Število	2010	38,00	2011	19,00		
					2012	15,00	23,00	
					2013	8,00	17,00	
					2014	10,00	13,00	

2015	11,00	9,00
2016	8,00	7,00
2017	11,00	7,00
2018	2,00	4,00
2019	0,00	2,00
2020	0,00	7,00
2021	0,00	7,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06417 - Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira

Sofinanciranje rekonstrukcij in novogradenj v osnovno šolstvo je prispevalo k zagotavljanju ustreznih in dodatnih prostorskih kapacitet za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti. Sofinanciranje enega projekta se podaljšuje v leto 2020. Sofinanciranje drugega projekta je odvisno od odločitve občine o pričetku gradnje. V letu 2020 bo objavljen razpis za sofinanciranje investicij v osnovno šolstvo, na katerem bo predvidoma lahko izbranih do največ 7 projektov, ki bodo sofinancirani v letih 2020 in 2021

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I06417 - Število objektov, katerih obnovo in izgradnjo se sofinancira

V letu 2019 smo s sofinanciranjem v eno osnovno šolo (rekonstrukcije in novogradnje) prispevali k zagotavljanju ustreznih šolskih prostorov za izvajanje vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

C6044 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za izvajanje programa osnovne šole

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

V skrbi za stalno izobraževanje strokovnih delavcev bosta še nadalje Zavod RS za šolstvo in Šola za ravnatelje. Več bo usmeritev k izobraževanju neposredno v sami šoli ter delovanju strokovnih aktivov.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I06724	Delež učencev, ki nadaljujejo izobraževanje po zaključeni osnovni šoli	%		2010	98,50	2011	98,60	
						2012	98,52	98,50
						2013	98,60	98,50
						2014	99,10	98,50
						2015	98,60	98,50
						2016	98,60	98,50
						2017	99,60	98,50
						2018	98,76	98,50
						2019	0,00	98,50
						2020	0,00	98,50
						2021	0,00	98,50

Podprogram: 190302 - Dejavnost glasbenega šolstva

Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

Podprogram: 190303 - Dejavnost zavodov za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami

Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C6043 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za vzgojo otrok s posebnimi potrebami

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Izvajanje vzgojno izobraževalne dejavnosti za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami. V te zavode, šole se vključujejo otroci in mladostniki, ki potrebujejo prilagojene ali posebne vzgojno-izobraževalne programe.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I06433	Število oddelkov v osnovnih šolah s prilagojenim programom	Število		2010	307,00	2011	388,00	
						2012	396,00	396,00
						2013	393,00	398,00
						2014	394,00	408,00
						2015	412,00	415,00
						2016	419,00	420,00

			2017	440,00	440,00
			2018	461,00	460,00
			2019	0,00	461,00
			2020	0,00	485,00
			2021	0,00	500,00
I06434	Vključenost otrok v Zavode za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami	Število 2010	1.000,00	2011	160,00
				2012	497,00
				2013	1.133,00
				2014	1.212,00
				2015	1.270,00
				2016	1.319,00
				2017	1.455,00
				2018	1.620,00
				2019	0,00
				2020	0,00
				2021	0,00
I06435	Število učencev s posebnimi potrebami	Število 2010	12.380,00	2011	11.590,00
				2012	12.245,00
				2013	13.227,00
				2014	11.860,00
				2015	14.000,00
				2016	10.069,00
				2017	11.077,00
				2018	12.054,00
				2019	0,00
				2020	0,00
				2021	0,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06434 - Vključenost otrok v Zavode za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami

Ocenjena vrednost v letu 2019 je bila prenizka, število otrok s posebnimi potrebami v zavodih narašča hitreje od načrtovanega.

Program: 1904 - Srednje splošno in poklicno šolstvo

Opis programa

Srednješolsko izobraževanje se deli na splošno izobraževanje ter na poklicno in srednje strokovno ter tehniško izobraževanje. Splošno izobraževanje zagotavlja široko splošno izobrazbo, ki je skupni temelj za vsa področja univerzitetnega študija, razvija mednarodno primerljive standarde znanja ter znanja, ki omogočajo nadaljevanje izobraževanja, omogočena je namreč vertikalna prehodnost na višje oblike izobraževanja do univerzitetnega študija. Znotraj gimnazijskega izobraževalnega programa je možen izbor med splošnim gimnazijskim izobraževalnim programom, klasično gimnazijo, umetniško gimnazijo ter tehniško gimnazijo. Srednje poklicno, strokovno in tehniško izobraževanje temelji na povezavi med splošnimi in strokovnimi vsebinami, s čimer se razvijajo ključne, generične in specifične poklicne kompetence, potrebne za hitro in fleksibilno vključitev na trg dela, spodbuja se razvoj podjetniške miselnosti, socialnega partnerstva ter aktivnega sodelovanja z okoljem. Srednješolsko izobraževanje se izvaja na različnih ravneh, od nižjega poklicnega izobraževanja, srednjega poklicnega izobraževanja, srednjega strokovnega izobraževanja in poklicno tehniškega izobraževanja z izobraževalnimi programi, ki jih je na pobudo delodajalcev pripravil ustrezeni zavod ter sprejel Strokovni svet za poklicno izobraževanje. Zaradi vertikalne prehodnosti maturitetni tečaj in poklicni tečaj omogočata dodatno pridobitev poklica oziroma splošna znanja, potrebna za nadaljevanje študija na univerzitetnih programih. V sistemu srednješolskega izobraževanja imajo pomembno mesto dijaški domovi, ki povečujejo dostopnost do srednješolskega izobraževanja, hkrati pa vzgojni program zagotavlja optimalni razvoj posameznika, vzgajanje za medsebojno strpnost, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi. V različnem obsegu, odvisno od cilja izobraževalnega programa, srednješolsko izobraževanje omogoča pridobitev splošne izobrazbe ter vzgaja za obče kulturne in civilizacijske vrednote.

Specifični cilji in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C6868 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

Prispeva k splošnemu cilju: C7028 - Prednostna os 10: Znanje, spretnosti in vseživljenjsko učenje za boljše zaposljivost

Opis cilja

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I08886	Učinkovito črpanje sredstev		%	2014	0,00	2015	0,00	0,00
						2016	12,00	0,50
						2017	24,00	8,50
						2018	36,00	31,80

2019	48,00	0,00
2020	60,00	0,00
2021	72,00	0,00

C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Srednje šolstvo bo omogočalo generaciji učencev, ki zaključi osnovno šolo, vključevanje v splošno ali poklicno izobraževanje za pridobitev splošne srednješolske izobrazbe ali poklicne izobrazbe. Posodobljeni izobraževalni programi omogočajo kompetentno naravnost izobraževanja ter večjo primerljivost učnih izidov z izidi v Evropi. Prehodnost med programi omogoča zaključevanje različnih nivojev izobraževanja, možnost nadaljevanja, večjo izbirnost med programi in zaposljivost. Rezultati dijakov na zaključku izobraževanja so eden izmed kazalnikov kakovosti sistema izobraževanja in posameznega programa oziroma zavoda. Kakovostno izvajanje izobraževalnih programov pomeni zaključevanje programa izobraževanja v rokih, enakih letom trajanja izobraževanja. Ob hitro spreminjajočih se tehnologijah in pritiskih mednarodne konkurence mora sistem izobraževanja zagotavljati, da so tisti, ki na novo vstopajo na trg dela, opremljeni z naprednejšimi in s splošnejšimi strokovnimi znanji, kakor tudi s tehničnimi in poklicnimi spretnostmi, prilagojenimi potrebam trga dela.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I06501	Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo	%	2010	98,50	2011	77,30		
					2012	77,25	77,30	
					2013	78,10	77,30	
					2014	79,29	79,40	
					2015	79,50	77,30	
					2016	79,30	77,30	
					2017	79,40	92,40	
					2018	92,60	92,40	
					2019	0,00	92,60	
					2020	0,00	93,00	
					2021	0,00	93,00	
I06699	Delež dijakov, ki uspešno zaključijo splošno maturo	%	2011	86,00	2011	85,82		
					2012	85,90	86,00	
					2013	86,03	86,00	
					2014	89,04	86,00	
					2015	88,50	86,00	
					2016	94,10	86,00	
					2017	93,30	86,00	
					2018	94,90	88,00	
					2019	0,00	93,00	
					2020	0,00	93,00	
					2021	0,00	93,00	
I06700	Delež dijakov, ki uspešno zaključijo poklicno maturo	%	2011	94,00	2011	91,90		
					2012	91,40	94,00	
					2013	90,06	92,00	
					2014	91,74	92,00	
					2015	94,00	92,00	
					2016	95,40	94,00	
					2017	95,90	93,00	
					2018	95,50	94,00	
					2019	0,00	94,00	
					2020	0,00	94,00	
					2021	0,00	94,00	

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06501 - Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo

Od leta 2017 primerjamo podatke SURS o številu prebivalcev v starosti od 15 do 18 let (ne več do 19 let) s številom vseh vpisanih v srednješolske izobraževalne programe v tej starosti (za odrasle in mladino) iz CEUVIZ, oboje na dan 1. 1. izbranega leta. V zadnjih letih je bil tako izračunan delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo dobrih 92 %. Ko smo (do leta 2017) v primerjavo vključevali tudi 19-letnike, je bil delež pod 80%, saj večina pri tej starosti že zaključi srednješolsko izobraževanje. Od letos (2019) je delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo objavljen na spletni strani SURS (ne računamo ga več sami) in sicer od š. l. 2016/2017 dalje (za 2018/2019 zaenkrat samo za dijake, ne pa še za odrasle v srednješolskem izobraževanju).

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I06501 - Delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo

Kazalnik iz leta 2010 vključuje delež generacije, ki se vpisuje v srednjo šolo po končani osnovni šoli in je za leto 2010 veljal 98 %. Od leta 2012 smo začeli upoštevati kazalnik, ki vključuje celotno generacijo prebivalcev starih med 15 in 19 let. Ker pa je veliko 19-letnikov že končalo srednjo šolo, od leta 2018 upoštevamo le 15 do 18-letnike ter primerjamo podatke o številu prebivalcev te starosti od SURS s podatki o številu vpisanih iste starosti v srednješolske izobraževalne programe (za odrasle in mladino) iz CEUVIZ, oboje na dan 1. 1. določenega leta. Tako dobimo bistveno višji delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo in sicer je bil 1. 1. 2016 92,5 % (74.902 15-18 letnika, 69.298 te starosti vpisanih v srednješolske izobraževalne programe za odrasle in mladino), 1. 1. 2017 pa 92,4 % (74.406 15-18 letnikov, 68.787 te starosti vpisanih v srednješolske

izobraževalne programe za odrasle in mladino). 1. 1. 2018 je bil delež vključenih v srednje šolstvo glede na celotno generacijo enak 92,6 % (74.196 15-18 letnikov, 68.696 te starosti vpisanih v srednješolske izobraževalne programe za odrasle in mladino). Od letos (2019) SURS na svoji spletni strani objavlja delež prebivalstva, vključenega v formalno izobraževanje, podatki so od š. l. 2016/2017 dalje. V š. l. 2016/2017 je bilo med 15 do 18-letniki povprečno 91,41% dijakov in 1,2% odraslih v srednješolskem izobraževanju, skupaj torej 92,62% te starostne skupine. V š. l. 2017/2018 je bilo med 15 do 18-letniki povprečno 91,81% dijakov in 1,32% odraslih v srednješolskem izobraževanju, skupaj torej 93,13% te starostne skupine. V š. l. 2018/2019 je bilo med 15 do 18-letniki povprečno 91,2% dijakov, delež odraslih v srednješolskem izobraževanju pa še ni objavljen.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I06699 - Delež dijakov, ki uspešno zaključijo splošno maturo

Navedeni podatek kaže odstotek kandidatov, ki so splošno maturo uspešno opravili. Ta odstotek je v zadnjih letih stabilen in primerljiv.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I06700 - Delež dijakov, ki uspešno zaključijo poklicno maturo

Odstotki kandidatov, ki so uspešno zaključili poklicno maturo (v vseh treh izpitnih rokih - spomladanski, jesenski in zimski) so relativno stabilni in primerljivi med leti. Na osnovi statističnih podatkov Državne komisije za poklicno maturo ugotavljamo, da je uspešnost kandidatov pri poklicni maturi največja v spomladanskem izpitnem roku (90,06 %), manjša v jesenskem izpitnem roku (71,9 %) in najmanjša v zimskem izpitnem roku (71,2 %).

Podprogram: 190401 - Izvajanje srednješolskih izobraževalnih programov

Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C6869 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

Prispeva k specifičnemu cilju: C6868 - Izboljšanje odzivnosti sistemov izobraževanja in usposabljanja na potrebe trga dela, lažji prehod iz izobraževanja v zaposlitev ter okrepljeni in kako

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I08855	Učinkovito črpanje iz EKP		%	2014	0,00	2015	0,00	0,00
						2016	12,00	0,50
						2017	24,00	8,50
						2018	36,00	31,80
						2019	48,00	0,00
						2020	60,00	0,00
						2021	72,00	0,00

C1623 - Povečanje naravoslovnih kompetenc, spretnosti in veščin dijakov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Zaradi naraščajoče vloge sodobnih tehnologij so strokovnjaki s področja naravoslovja in tehnike pomemben člen pri povečevanju inovativnosti in podjetjih. Neskladje med povpraševanjem in ponudbo teh kadrov na trgu dela ostaja problem, ki se lahko še poslabša s preteklim krčenjem generacije srednješolcev. Med cilji leta 2011 sprejete Resolucije o raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011–2020 (ReRISS 11–20, 2010) je tudi spodbujanje naravoslovja in tehnike, zato je potrebno spodbujati mlade k vpisu na naravoslovje in tehniko že na nižjih ravneh izobraževanja, tudi v povezavi s poslovnim sektorjem. Pomanjkanje strokovnjakov naravoslovja in tehnike so zaznale tudi druge države EU, saj je v zadnjih petih letih približno dve tretjini držav EU razvilo programe sistematičnega spodbujanja razvoja šolskih partnerstev s ciljem povečati zanimanje za naravoslovje.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I002871	Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja		%	2009	45,90	2011	55,64	
						2012	55,89	0,00
						2013	51,57	39,60
						2014	52,17	51,00
						2015	52,60	51,00
						2016	50,70	51,00
						2017	50,50	51,00
						2018	48,18	51,00
						2019	0,00	51,00
						2020	0,00	51,00
						2021	0,00	51,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002871 - Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja

V letih 2020 in 2021 ne predvidevamo sprememb na tem področju.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I002871 - Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja

Navedeni podatek je izračunan iz podatkov o vrsti in številu preizkusov znanja iz predmetov, ki si jih dijaki izberejo pri opravljanju splošne oziroma poklicne mature, s tem da morajo pri splošni maturi vsi kandidati obvezno izbrati najmanj en naravoslovni predmet (matematiko).

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
I002871	Delež dijakov, ki izbere preizkus iz naravoslovnega predmeta pri zaključku izobraževanja	Cilj je ohraniti delež dijakov, ki pri zaključku izobraževanja opravi izpit iz naravoslovnega predmeta, vsaj na doseženi ravni.

C1624 - Zagotavljanje optimalnih pogojev za izvajanje programov srednješolskega izobraževanja

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Optimalne pogoje za kakovost izvajanja programov srednješolskega izobraževanja zagotavljamo z ohranjanjem vpisa na tistih šolah, ki imajo pogoje za kakovostno izvajanje programov. Tako upoštevamo na eni strani interese in potrebe posameznika, na drugi pa ohranjamo vpis na šolah, v katere smo z investicijami in vlaganji v opremo omogočili kakovostno vzgojno izobraževalno delo. Tako z interesa na eni in šolo, ki ima pogoje, na drugi strani vplivamo na uspešnost posameznika. Z izbranimi šolami za posamezne programe na manjšem številu šol ohranjamo zanimanja dijakov in delež vpisanih v SSI in SPI posebej tam, kjer se na drugih lokacijah kaže manjši interes. Rezultati vpisanih dijakov v SSI in SPI kažejo na približevanje k ciljnim vrednostim deleža vpisanih v srednje strokovno in srednje poklicno izobraževanje.

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I06509	Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje	%	2009	36,60	2011	37,60	
					2012	38,40	38,50
					2013	38,84	38,50
					2014	39,74	39,60
					2015	40,40	40,40
					2016	41,20	40,00
					2017	41,60	41,60
					2018	41,80	41,40
					2019	0,00	41,90
					2020	0,00	41,80
					2021	0,00	41,80
I06510	Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja	%	2009	14,60	2011	14,60	
					2012	14,80	0,00
					2013	14,91	14,65
					2014	15,23	15,10
					2015	15,60	15,60
					2016	16,10	15,60
					2017	16,60	16,60
					2018	16,70	16,40
					2019	0,00	16,70
					2020	0,00	16,60
					2021	0,00	16,60
I06546	Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo	Število	2010	115,00	2011	92,00	
					2012	33,00	115,00
					2013	28,00	25,00
					2014	18,00	32,00
					2015	31,00	30,00
					2016	52,00	30,00
					2017	58,00	63,00
					2018	80,00	45,00
					2019	0,00	45,00
					2020	0,00	50,00
					2021	0,00	55,00
I07280	Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju	%	2013	10,00	2013	16,20	10,00
					2014	16,20	11,00
					2015	24,20	24,00
					2016	22,40	25,00
					2017	27,20	26,00
					2018	9,50	24,00
					2019	0,00	20,00
					2020	0,00	10,00
					2021	0,00	10,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06509 - Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje

Glede na stanje vpisanih v 1. letnik v aplikaciji ŠOL-S za šolsko leto 2013/2014 je bil delež vpisanih v SSI enak 41,1 % od vseh vpisanih v 1. letnik (NPI, SPI, SSI in GIM), delež vseh vpisanih v SSI pa 39,7 %. V šolskem letu 2014/2015 je bil delež vpisanih v 1. letnike SSI enak 40,9 % od vseh vpisanih v 1. letnike (NPI, SPI, SSI in GIM), delež vseh vpisanih v SSI pa 40,4 %. V šolskem letu 2015/2016 je bil delež vpisanih v 1. letnike SSI enak 41,3 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SSI pa 41,2 %. V šolskem letu 2016/2017 je bil delež vpisanih v 1. letnike SSI enak 40,8 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SSI pa 41,6 %. V šolskem letu 2017/2018 je bil delež vpisanih v 1. letnike SSI enak 41,3 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SSI pa 41,8 %. V šolskem letu 2018/2019 je delež vpisanih v 1. letnike SSI enak 40,5 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SSI pa 41,9 % od vseh vpisanih v srednje šole za mladino. Glede na stanje in prehodnost v prejšnjih šolskih letih lahko ocenimo, da bo tudi v naslednjih šolskih letih delež vpisanih v SSI dobrih 41 %.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I06509 - Delež dijakov, vpisanih v srednje strokovno izobraževanje

Delež dijakov vpisanih v SSI se je med leti 2014 in 2019 vsako leto povečal, čeprav vpis v začetne letnike rahlo niha, vsako drugo leta je večji oz. manjši.

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06510 - Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja

Glede na stanje vpisanih v 1. letnik v aplikaciji ŠOL-S za šolsko leto 2013/2014 je bil delež vpisanih v SPI enak 21,6 % od vseh vpisanih v 1. letnik (NPI, SPI, SSI in GIM), delež vseh vpisanih v SPI pa 15,2 %. V šolskem letu 2014/2015 je bil delež vpisanih v 1. letnike SPI enak 22,1 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SPI pa 15,6 %. V šolskem letu 2015/2016 je bil delež vpisanih v 1. letnike SPI enak 22,3 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SPI pa 16,1 %. V šolskem letu 2016/2017 je bil delež vpisanih v 1. letnike SPI enak 23,5 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SPI pa 16,6 %. V šolskem letu 2017/2018 je bil delež vpisanih v 1. letnike SPI enak 23,3 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SPI pa 16,7 %. V šolskem letu 2018/2019 je delež vpisanih v 1. letnike SPI enak 22,8 % od vseh vpisanih v 1. letnike, delež vseh vpisanih v SPI pa 16,7 % od vseh vpisanih v srednje šole za mladino. Glede na stanje in prehodnost v prejšnjih šolskih letih lahko ocenimo, da bo tudi v naslednjih šolskih letih delež vpisanih v SPI dobrih 16 %.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I06510 - Delež dijakov, vpisanih v programe srednjega poklicnega izobraževanja

Delež dijakov vpisanih v SPI se je med leti 2014 in 2018 vsako leto povečal, v 2019 pa ostal enak. Vpis v začetne letnike je do š. l. 2016/2017 naraščal, sedaj pa pada.

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06546 - Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo

V letu 2020 se nadaljuje financiranje finančnega najema s postopnim odkupom na 1 objektu, katerega financiranje se zaključi v letu 2020. Izvaja se financiranje investicij, ki so že uvrščeni v proračun, obenem pa se pripravlja investicijska in projektna dokumentacija za investicijske projekte, ki bodo v proračun uvrščeni v prihodnjih letih. Financiranje teh objektov se nadaljuje še v nadaljnja leta. Zaradi omejenih proračunskih sredstev za leti 2020 in 2021 bodo financirani samo investicijski projekti, ki so v izvajanju in so bili že uvrščeni v proračun. Ravno tako so, zaradi načrtovanega manjšega obsega proračunskih sredstev, predvidena sredstva za financiranje nujnih del na manjšem številu srednješolskih objektov. V letih 2020 in 2021 so predvidena sredstva za sofinanciranje energetske sanacije objektov v lasti RS glede na število prijav na razpis MzI za sofinanciranje energetske prenovne stavb širšega javnega sektorja v lasti države.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I06546 - Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo

Financiranje finančnega najema s postopnim odkupom je v letu 2019 doseglo načrtovano število objektov. V letu 2019 je dosežena vrednost financiranja investicijskega vzdrževanja objektov in opreme srednjih šol ter financiranja investicijskih projektov višja zaradi večjih potreb in zagotovitve dodatnih sredstev za financiranje. V letu 2019 se izvaja sofinanciranje enega objekta, ki izvaja energetske sanacije iz sredstev Kohezijskega sklada EU

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I07280 - Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju

Po zmanjšanju sredstev za to področje v letih od 2014 do 2015 smo pričakovali večjo udeležbo v naslednjih letih, zaradi delovanja mehanizmov ESS, vendar se rezultati teh mehanizmov upoštevajo na drugih postavkah in se je večina mentorjev usposabljal v okviru teh mehanizmov, zato se pričakuje zmanjšanje deleža usposobljenih učiteljev strokovnih modulov in mentorjev na tej postavki tudi v prihodnjih letih, zlasti v letu 2019 in 2020. Za obe leti predlagamo še nekoliko bolj zmanjšan delež udeležbe in sicer 10 % delež usposabljanja učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka, saj bodo druga usposabljanja navedena v poročilih iz mehanizmov ESS projektov, konkretno »Krepitev kompetenc«.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I07280 - Usposabljanje učiteljev strokovnih modulov in praktičnega pouka neposredno na strokovnem področju

Usposabljanja mentorjev dijakom na praktičnem pouku se vsako leto izvaja tako pri delodajalcih kot tudi na javnem zavodu zadolženem za področje poklicnega in strokovnega izobraževanja. Zato je njihovo usposabljanje in izobraževanje izjemnega pomena, še posebej ob ponovni uvedbi vajeništva. V obeh primerih se je leta 2017 skupaj usposobilo 41 mentorjev in 1.525 učiteljev, kar je 22,4 % vseh učiteljev (6.994, SURS, 2014) in je manj od predvidenega (25 %). V letu 2018 je to zmanjšanje bilo še večje, zaradi projekta, ki je financiran iz ESS sredstev in bo njihovo število upoštevano v drugem poročilu. Ta projekt je »Krepitev kompetenc«. Zaradi tega se je v letu 2018 usposobilo 666 učiteljev, kar je 9,5 % vseh učiteljev (6.994, SURS, 2014) in je precej manj od načrtovanega 20 %. V kolikor bi upoštevali še vse tiste učitelje vključene v usposabljanja iz ESS projekta pa bi teh bilo skupaj 30,97 % in precej več od načrtovanega.

Podprogram: 190402 - Dijaški domovi**Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021****C6088 - Optimalni pogoji za delovanje dijaških domov**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1610 - Zagotovitev kakovostnega srednješolskega izobraževanja

Vzpostavitev mreže dijaških domov, ki zagotavlja kakovostno socialno okolje za dijake, in prilagajanje števila vpisnih mest vpisnim trendom v srednjem šolstvu.

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I06514	Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo	Število	2010	35,00	2011	7,00	
					2012	4,00	35,00
					2013	2,00	5,00
					2014	3,00	5,00
					2015	6,00	5,00
					2016	12,00	5,00
					2017	20,00	26,00
					2018	22,00	10,00
					2019	0,00	10,00
					2020	0,00	10,00
					2021	0,00	10,00
I06515	Delež dijakov, vključenih v dijaške domove	%	2010	6,30	2011	6,50	
					2012	6,40	6,50
					2013	6,10	6,60
					2014	6,10	6,40
					2015	6,30	6,30
					2016	6,50	6,80
					2017	6,60	6,30
					2018	6,60	6,30
					2019	0,00	6,80
					2020	0,00	7,00
					2021	0,00	7,10

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06514 - Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo

V letih 2020 in 2021 so predvidena sredstva za financiranje investicijsko vzdrževalnih del objektih in opremljenosti dijaških domov podobnem obsegu kot v letu 2019.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I06514 - Število objektov, katerih obnovo ali izgradnjo financira ministrstvo

V letu 2019 so bila financirana interventna dela na dijaških domovih, ki so podali vlogo za financiranje ter skupno odobrenih 30 vlog (17-ih zavodov) za financiranje investicijsko vzdrževalnih del na objektih in opremljenosti dijaških domov.

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06515 - Delež dijakov, vključenih v dijaške domove

Delež dijakov glede na vse vpisane dijake v srednje šole že vrsto let konstantno narašča. V letu 2019/2020 in 2020/2021 pričakujemo nadaljnji porast števila dijakov.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I06515 - Delež dijakov, vključenih v dijaške domove

Delež dijakov že nekaj let konstantno narašča.

Program: 1905 - Višje in visokošolsko izobraževanje**Opis programa**

Program Dejavnost višjega in visokega šolstva vključuje financiranje dejavnosti višjega in visokega šolstva. Ministrstvo v okviru podprograma Dejavnost višjega šolstva zagotavlja sredstva za delovanje višjih strokovnih šol in za izvajanje izobraževalnih programov s področja višjega šolstva. V okviru tega podprograma zagotavlja tudi sredstva za delovanje Višješolske prijavnice službe za izvedbo razpisno-vpisnih postopkov in sredstva za delovanje Skupnosti višjih strokovnih šol, ki so namenjena predvsem opravljanju razvojnih nalog, sodelovanju z gospodarstvom, zastopanju interesov višjih strokovnih šol in mednarodnemu sodelovanju. Na področju visokega šolstva vključuje financiranje študija prve, druge in tretje stopnje. Vključuje tudi investicije in investicijsko vzdrževanje javnih visokošolskih zavodov, študentskih domov, CTK in NUK, interesno dejavnost študentov, Evro-sredozemsko univerzo, visokošolske knjižnice, mobilnost študentov, mednarodno sodelovanje ter razvojne naloge, financirane tako iz integralnih kot evropskih sredstev, nacionalno pomembne naloge s področja visokega šolstva in druge projekte. Znotraj

programa Višje in visokošolsko izobraževanje se izvajajo tudi podprogrami Dejavnost visokega šolstva, Študentski domovi in Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu. Znotraj prvega je zajeta podpora infrastrukturi visokega šolstva, znotraj drugega izboljšanje in zagotavljanje študentskih bivalnih zmogljivosti, znotraj tretjega pa spodbujanje razvoja kakovostnih visokošolskih študijskih programov, zagotavljanje mednarodno primerljivega študija in javno veljavnih diplom. Podpora infrastrukturi visokega šolstva predstavlja investicije na področju visokega šolstva, kjer se preko neposrednih vlaganj v visokošolsko infrastrukturo - izgradnja novih objektov, obnova in investicijsko vzdrževanje obstoječih objektov - zagotavlja trajne prostorske rešitve in s tem kakovostne delovne pogoje za delovanje javnih zavodov na področju visokega šolstva.

Specifični cilji in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Široko modularno zasnovani višješolski študijski programi omogočajo večjo zaposljivost diplomantov, sprotno prilagajanje potrebam trga dela in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I06580	Delež tistih, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobr. in se vpišejo v višje strokovno izobraževanje	%	2008	30,00	2011	30,80		
					2012	24,00	30,00	
					2013	40,84	30,00	
					2014	63,00	30,00	
					2015	81,20	30,00	
					2016	83,00	30,00	
					2017	87,90	30,00	
					2018	86,00	30,00	
					2019	0,00	30,00	
					2020	0,00	30,00	
					2021	0,00	30,00	
I06581	Delež števila diplomantov terciarnega izobraževanja	%	2009	15,00	2011	15,00		
					2012	16,00	15,00	
					2013	29,00	15,00	
					2014	12,51	15,00	
					2015	11,92	15,00	
					2016	9,50	15,00	
					2017	6,11	15,00	
					2018	12,00	15,00	
					2019	0,00	13,00	
					2020	0,00	15,00	
					2021	0,00	15,00	

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06580 - Delež tistih, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobr. in se vpišejo v višje strokovno izobraževanje

Želimo ohraniti delež dijakov, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobraževanje in se vpišejo v višje strokovno izobraževanje.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I06580 - Delež tistih, ki zaključijo srednje strokovno in poklicno tehnično izobr. in se vpišejo v višje strokovno izobraževanje

Ocenjujemo da bodo ciljne vrednosti dosežene.

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06581 - Delež števila diplomantov terciarnega izobraževanja

Ohraniti delež diplomantov na ravni vsaj 15 % v celotnem terciarnem izobraževanju.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I06581 - Delež števila diplomantov terciarnega izobraževanja

Delež števila diplomantov v terciarnem izobraževanju se je ohranil na lanski in predvideni ravni.

C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebni razvoj

Za konkurenčnost in večjo zaposljivost prebivalstva je ključnega pomena visokokakovostni in učinkoviti sistem izobraževanja, ki mora zagotoviti pridobitev ključnih kompetenc in znanja ter odličnost in privlačnost študija na vseh stopnjah. Visoko kakovost bo mogoče doseči z učinkovito uporabo vseh virov, tako javnih, kot zasebnih.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I002725	Čas študija	EVROŠTUDENTSI	št. let	2008	6,90	2011	6,90	
						2015	4,85	5,80
						2016	4,55	5,00
						2018	4,36	5,00
						2019	0,00	4,30
						2020	0,00	4,20

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002725 - Čas študija

Pričakovati je, da se bo čas študija na 1. stopnji krajšal. Določbe Zakona o visokem šolstvu, ki omejujejo status študenta in določajo plačilo šolnine, so namenjene tudi temu, hkrati pa visokošolski zavodi izvajajo ukrepe na več ravneh, da bi študenti čim hitreje napredovali in ne izkoriščali statusa študenta.

C1447 - Spodbujanje obojestranskega mednarodnega sodelovanja in mobilnosti v visokem šolstvu

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj
Visokošolski zavodi bodo delovali mednarodno. V veliki meri se bodo vključevali v mednarodni prostor prek sodelovanja v mrežah visokošolskih zavodov, mednarodnih projektov in izvajanja skupnih študijskih programov. Prav tako bodo povečali sodelovanje s tujimi institucijami pri izvajanju raziskovalne dejavnosti. Mednarodna usmerjenost bo omogočala tako povezovanje z najbližjimi sosednjimi regijami, kot tudi z najboljšimi institucijami iz vsega sveta. Še posebej se želi povečati privlačnost slovenskega visokošolskega prostora za študente z Zahodnega Balkana ter Evro-sredozemske regije. Postati se želi primer dobre prakse na področju regijske mobilnosti. Mobilnost študentov in visokošolskih učiteljev in sodelavcev je en od bistvenih elementov vseživljenjskega učenja ter pomembno sredstvo za večjo zaposljivost in prilagodljivost ljudi. Postopno jo je treba razširiti tako, da bo usposabljanje v tujini, tako v Evropi, kot po svetu, postalo pravilo in ne izjema.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
1002728	Delež diplomantov, ki del študija ali usposabljanja opravi v tujini	%	2008	0,00	2011	0,00		
					2015	7,00	7,00	
					2016	2,86	7,00	
					2020	0,00	4,50	
					2021	0,00	4,55	

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002728 - Delež diplomantov, ki del študija ali usposabljanja opravi v tujini

Mobilnost študentov postaja vse večji faktor vseživljenjskega učenja, pa tudi sredstvo za večjo zaposljivost in prilagodljivost ljudi. (Delno) usposabljanje v tujini, tako v Evropi, kot po svetu, naj bi postalo pravilo in ne izjema.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
1002728	Delež diplomantov, ki del študija ali usposabljanja opravi v tujini	Do leta 2015 več kot 7% diplomantov del študija ali usposabljanja opravi v tujini. Opomba: mehanizem spremljanja kazalca se vzpostavlja; kazalec je zapisan v strategiji EU 2020, zato nimamo še začetne vrednosti

Podprogram: 190501 - Dejavnost višjega šolstva**Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021****C1626 - Širše zasnovani programi, ki omogočajo več izbirnosti**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov
Široko modularno zasnovani višješolski študijski programi omogočajo večjo zaposljivost diplomantov, sprotno prilagajanje potrebam trga dela, uveljavitev odprtega kurikula tudi v višjem šolstvu in dodatne kvalifikacije po končani diplomi.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
1002882	Število študijskih programov	Višje strokovne šole	Število	2010	25,00	2011	27,00	
						2012	29,00	28,00
						2013	29,00	29,00
						2014	30,00	30,00
						2015	31,00	30,00
						2016	32,00	32,00
						2017	30,00	32,00
						2018	30,00	34,00
						2019	0,00	32,00
						2020	0,00	35,00
						2021	0,00	35,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002882 - Število študijskih programov

Predvidevamo omejeno širitev programske ponudbe s še največ petimi novimi programi v naslednjih štirih letih. Vsi novo sprejeti programi bodo temeljili na vsaj dveh poklicnih standardih.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I002882 - Število študijskih programov

Ciljna vrednost je dosežena, število študijskih programov, ki so uvedeni v višje strokovne šole je povečano in vsi novi študijski programi temeljijo

vsaj na dveh poklicnih standardih.

C1627 - V vsaki statistični regiji ustanovljena vsaj ena javna višja strokovna šola oziroma višja strokovna šola s koncesijo

Prispeva k specifičnemu cilju: C1592 - Zviševanje kakovosti višješolskega strokovnega izobraževanja in vključenosti dijakov

Z ustanovitvijo vsaj ene javne višje strokovne šole v obliki samostojnega zavoda ali OE regijskega šolskega centra v vsaki regiji bi geografsko uravnotežili mrežo javnih višjih strokovnih šol.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
1002883	Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol	Višje strokovne šole	Število	2010	29,00	2011	29,00	
						2012	28,00	29,00
						2013	28,00	29,00
						2014	26,00	29,00
						2015	26,00	30,00
						2016	29,00	30,00
						2017	30,00	29,00
						2018	30,00	29,00
						2019	0,00	29,00
						2020	0,00	29,00
						2021	0,00	29,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku 1002883 - Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol

Upad generacije, ki opravi maturo oz. poklicno maturo je zahteval ponovni razmislek o potrebnosti ustanavljanja novih višjih strokovnih šol. Ocenjeno je bilo, da obstoječa mreža višjih šol že presega potrebe po tovrstnem izobraževanju.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku 1002883 - Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol

Mreža javnih višjih šol se ni spremenila, na obalno-kraški regiji se ni ustanovila nobena višja strokovna šola. Po oceni ministrstva obstoječa mreža zadošča za vpis v višješolsko strokovno izobraževanje vsem, ki si to želijo.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
1002883	Število ustanovljenih javnih višjih strokovnih šol	Po oceni ministrstva obstoječa mreža zadošča za vpis v višješolsko strokovno izobraževanje vsem, ki si to želijo. Cilj je ohranjanje takšne mreže šol.

Podprogram: 190502 - Dejavnost visokega šolstva

Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C7136 - Izboljšanje infrastrukture na področju visokega šolstva

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema Z investicijami, investicijskim vzdrževanjem in nakupom opreme zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
109134	Število zaključenih investicij		število	2017	2,00	2017	2,00	1,00
						2018	3,00	1,00
						2019	4,00	0,00
						2020	5,00	0,00
						2021	1,00	0,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku 109134 - Število zaključenih investicij

Ciljni vrednosti kazalnika za leti 2020 in 2021 se spremenita v skladu z razpoložljivimi sredstvi in načrtovanimi aktivnostmi (2020: zaključek reševanja prostorske problematike AGRFT, energetske sanacije Zlato polje, UP - obnove in sanacija nekdanje STŠ v KP, UL - sanacije pomola in postavitev sohe ter delitev sredstev za investicijsko vzdrževanje; 2021: delitev sredstev za investicijsko vzdrževanje).

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku 109134 - Število zaključenih investicij

V letu 2018 je bila zaključena ena investicija. Ciljna vrednost kazalnika ni bila dosežena. Vzrok za navedeno je zamik pri izvajanju projektov.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
109134	Število zaključenih investicij	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

C1454 - Stabilen sistem financiranja, ki bo zagotavljal kakovosten in učinkovit študij

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema. Financiranje visokošolskih institucij mora zagotavljati ustrežno infrastrukturo ter kakovostno visoko šolstvo, omogočati odličnost visokošolskih institucij ter podpirati raznolikost njihovih poslanstev. Mehanizmi financiranja iz javnih sredstev morajo biti zasnovani tako, da visokošolskim institucijam omogočajo celostno upravljanje s sredstvi, vključno s samostojnim odločanjem o njihovi porabi. Ob tem morajo visokošolske institucije prevzeti odgovornost do študentov in zaposlenih ter do različnih družbenih okolij, vseh sistemskih delov družbe in družbe kot celote.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
1002756	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-dodiplomski	SURS, MVZT	št.	2009	12.547,00	2011	13.842,00	
						2015	12.516,00	12.500,00
						2016	21.154,00	12.500,00
						2020	0,00	9.550,00
						2021	0,00	9.600,00
1002757	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-druga stopnja	SURS, MVZT	št.	2009	484,00	2011	683,00	
						2015	3.301,50	8.000,00
						2016	3.975,00	8.000,00
						2020	0,00	5.530,00
						2021	0,00	5.891,00
1002758	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-tretja stopnja - doktorski študij	SURS, MVZT	št.	2009	466,00	2011	465,00	
						2015	743,00	600,00
						2016	912,00	550,00
						2020	0,00	500,00
						2021	0,00	520,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku 1002756 - Število diplomantov po vrsti študijskih programov-dodiplomski

Do 30. 9. 2016 so lahko dokončali študij še študenti prejšnjih t. i. pred bolonjskih študijskih programov, kar po tem datumu ni bilo več mogoče. Diplomanti teh programov so predstavljali 53,9 % vseh diplomantov v letu 2016. Po podatkih eVŠ je bilo leta 2018 na študijskih programih prve stopnje in enovitih magistrskih študijskih programih 9.445 diplomantov. Pričakovati je, da se bo število diplomantov zviševalo. Določbe Zakona o visokem šolstvu so natančne glede podelitve statusa študenta in plačevanja šolnine, visokošolski zavodi pa na različne načine spodbujajo študente k čim hitrejšemu dokončanju študija.

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku 1002757 - Število diplomantov po vrsti študijskih programov-druga stopnja

Pričakovati je, da se bo število diplomantov zviševalo. Določbe Zakona o visokem šolstvu so natančne glede podelitve statusa študenta in plačevanja šolnine, visokošolski zavodi pa na različnih ravneh spodbujajo čim prejše dokončanje študija.

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku 1002758 - Število diplomantov po vrsti študijskih programov-tretja stopnja -doktorski študij

Pričakovati je, da se bo število diplomantov zviševalo. Določbe Zakona o visokem šolstvu so natančne glede podelitve statusa študenta in statusa študenta, visokošolski zavodi pa na različnih ravneh spodbujajo čim prejše dokončanje študija.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
1002756	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-dodiplomski	Število diplomantov (vir: SURS) po vrsti študijskih programov in ciljne vrednosti do 2015 (dodiplomski (2009: 12.547, cilj 2015: 12.500)),
1002757	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-druga stopnja	Število diplomantov (vir: SURS) po vrsti študijskih programov- druga stopnja (2009: 484, cilj 2015: 8.000),
1002758	Število diplomantov po vrsti študijskih programov-tretja stopnja -doktorski študij	Število diplomantov (vir: SURS) po vrsti študijskih programov-tretja stopnja -doktorski študij - doktorski študij (2009: 466, cilj 2015: 600)

C1457 - Sprejem večine študentov, ki so se prijavili za bivanje v študentskih domovih in izpolnjujejo pogoje, v študentske domove

Prispeva k specifičnemu cilju: C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja. S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
1002762	Znižanje števila čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev ob semestru študijskega leta (feb)	MVZT, Pisarne študentskih domov	Število	2009	1.329,00	2011	418,00	
						2012	31,00	350,00
						2014	454,00	350,00
						2016	0,00	0,00
						2020	0,00	0,00

I10155 Povprečna zasedenost ležišč	#NA	2016	92,00	2021	0,00	0,00
				2016	0,00	92,00
				2017	0,00	95,00
				2018	96,50	95,00
				2019	0,00	96,50
				2020	0,00	97,00
				2021	0,00	97,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002762 - Znižanje števila čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev ob semestru študijskega leta (feb)

Pričakujemo, da bodo, kot je trend že nekaj let, z izjemo študijskega leta 2018/19, vsi prijavljeni kandidati, ki izpolnjujejo pogoje, do februarja tudi že vseljeni.

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I10155 - Povprečna zasedenost ležišč

Stanje zasedenosti ležišč je v prvih treh mesecih novega študijskega leta vedno najvišje; od januarja se zasedenost manjša. Tako pričakujemo, da bo novembra zasedenost ležišč ostala visoka, malce pod 100 %.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
I002762	Znižanje števila čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev ob semestru študijskega leta (feb)	Povečanje števila študentov, ki bivajo v javnih študentskih domovih, za število čakajočih študentov na prednostni listi za vselitev v februarju
I10155	Povprečna zasedenost ležišč	Razmerje med številom razpisanih ležišč in številom dodeljenih subvencij za bivanje in sicer za javne študentske domove v Ljubljani, Mariboru in Kopru. Podatek se nanaša na stanje v novembru.

C6137 - Povečanje števila diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija

Prispeva k specifičnemu cilju: C1447 - Spodbujanje obojestranskega mednarodnega sodelovanja in mobilnosti v visokem šolstvu. Mobilnost študentov je en od bistvenih elementov vseživljenjskega učenja ter pomembno sredstvo za večjo zaposljivost in prilagodljivost ljudi. Postopno jo je treba razširiti tako, da bo usposabljanje v tujini, tako v Evropi, kot po svetu, postalo pravilo in ne izjema.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I06717	Delež diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija	MVZT %	2008	0,00	2011	0,00		
					2015	7,00	7,00	
					2016	2,86	7,00	
					2017	1,69	7,00	
					2018	3,82	7,00	
					2019	0,00	4,00	
					2020	0,00	4,50	
					2021	0,00	4,55	

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06717 - Delež diplomantov z mednarodno izkušnjo v času študija

Mobilnost študentov postaja vse večji faktor vseživljenjskega učenja, pa tudi sredstvo za večjo zaposljivost in prilagodljivost ljudi. (Delno) usposabljanje v tujini, tako v Evropi, kot po svetu, naj bi postalo pravilo in ne izjema.

Podprogram: 190503 - Spodbujanje kakovosti v visokem šolstvu

Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C1455 - Stalno preverjanje kakovosti visokega šolstva, ki bo po standardih in izvedbah postopkov mednarodno primerljivo;

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema. Osnovna dejavnost agencije Nakvis je skrb za in monitoring kakovosti slovenskega visokega šolstva, pa tudi vpetost agencije v mednarodno okolje in sodelovanje z deležniki v njem. Večino dela agencija tako opravlja na področju zunanjih evalvacij in akreditacij.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I002761	Število izvedenih akreditacij	MVZT/NAKVIS	št.	2011	150,00	2015	150,00	157,00
						2016	150,00	133,00
						2017	150,00	173,00
						2018	150,00	151,00
						2019	150,00	0,00
						2020	150,00	0,00
						2021	150,00	0,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002761 - Število izvedenih akreditacij

Skupno število izvedenih akreditacij med leti ne variira veliko; vedno več je podaljševanja akreditacij, novih študijskih programov je manj (velikokrat gre za združevanje obstoječih), novih visokošolskih zavodov praviloma ni.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
I002761	Število izvedenih akreditacij	število izvedenih akreditacij od leta 2011 dalje 150 na leto

Podprogram: 190504 - Študentski domovi**Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021****C7133 - Izboljšanje infrastrukture na področju študentskih domov**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema Z investicijami in investicijskim vzdrževanjem zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I09132	Število zaključenih investicij		število	2017	1,00	2017	1,00	2,00
						2018	1,00	0,00
						2019	3,00	0,00
						2020	3,00	0,00
						2021	1,00	0,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I09132 - Število zaključenih investicij

Ciljna vrednost kazalnika za leto 2021 se spremeni v skladu z razpoložljivimi sredstvi in načrtovanimi aktivnostmi v letu 2021 (delitev sredstev za investicijsko vzdrževanje).

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I09132 - Število zaključenih investicij

V letu 2018 ni bilo zaključene investicije na področju študentskih domov, se je pa izvajalo aktivnosti, ki bodo doprinesle k izboljšanju infrastrukture na področju študentskih domov v prihodnje.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
I09132	Število zaključenih investicij	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

Podprogram: 190505 - Univerzitetne knjižnice**Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021****C7134 - Izboljšanje infrastrukture na področju knjižnic**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1442 - Zagotovitev pogojev za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora in učinkovitega sistema Z investicijami zagotoviti pogoje za razvoj kakovostnega visokošolskega prostora.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I09133	Število zaključenih investicij		število	2013	1,00	2017	1,00	1,00
						2018	2,00	2,00
						2019	2,00	0,00
						2020	1,00	0,00
						2021	1,00	0,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I09133 - Število zaključenih investicij

Ciljni vrednosti kazalnika za leti 2020 in 2021 se spremenita v skladu z razpoložljivimi sredstvi in načrtovanimi aktivnostmi (2020: delitev sredstev za opremo, 2021: delitev sredstev za opremo).

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I09133 - Število zaključenih investicij

V letu 2018 sta bili v skladu z načrtom zaključeni dve investiciji, in sicer delitev sredstev za opremo in zaključek poplačila leasinga.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
109133	Število zaključenih investicij	Kazalnik prikazuje število investicij, ki so zaključene v posameznem letu. V primeru delitve sredstev v posameznem letu med upravičence znotraj enega projekta na podlagi meril projekt prispeva k eni zaključeni investiciji.

Program: 1906 - Izobraževanje odraslih

Opis programa

Program vključuje sofinanciranje javne službe v izobraževanju odraslih ter podporne dejavnosti, s katerimi se omogoča izvajanje izobraževanja odraslih. Z njim država prispeva k uresničevanju načela vseživljenjskega učenja in izobraževanja, k dostopnosti izobraževanja odraslim pod enakimi pogoji, k razvoju človeških virov in k izboljševanju izobrazbene sestave prebivalstva.

Specifični cilji in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Izobrazbena raven odraslih prebivalcev Slovenije in njihova usposobljenost za življenje in delo se bosta izboljšali z večjim vključevanjem odraslih v različne oblike učenja. Vzoredno z učenjem se izvajajo različne podporne dejavnosti.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
106586	Delež prebivalstva s pridobljeno najmanj štiriletno srednješolsko izobrazbo	%	2009	82,00	2011	85,00		
					2012	85,00	85,50	
					2013	56,20	86,00	
					2014	57,30	86,50	
					2015	58,40	57,80	
					2016	59,60	58,30	
					2017	57,00	58,80	
					2018	61,90	59,30	
					2019	0,00	59,80	
					2020	0,00	62,00	
					2021	0,00	64,00	
106595	Delež vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje	%	2008	13,90	2011	16,50		
					2012	14,50	16,70	
					2013	12,60	16,90	
					2014	12,20	17,10	
					2015	11,70	17,30	
					2016	11,90	12,50	
					2017	11,60	13,00	
					2018	11,70	13,50	
					2019	0,00	14,00	
					2020	0,00	12,00	
					2021	0,00	12,00	

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
106586	Delež prebivalstva s pridobljeno najmanj štiriletno srednješolsko izobrazbo	Povečanje deleža prebivalstva (25-64 let) s pridobljeno ali potrjeno štiriletno srednješolsko izobrazbo za najmanj 5% (od leta 2011 se upošteva samo končana štiriletna srednješolska izobrazba)

Podprogram: 190601 - Izvajanje dejavnosti izobraževanja odraslih

Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C1630 - Primerljivost rezultatov vključevanja v izobraževanje odraslih in vseživljenjsko učenje z državami v Evropski uniji

Prispeva k specifičnemu cilju: C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

Delež vključenih obsega vključitve v različne programe formalnega in splošnega izobraževanja in usposabljanja. Formalni programi so programi za pridobitev višje ravni izobrazbe. Splošni programi so programi za dvig ravni pismenosti, programi za mlajše odrasle, ki so opustili šolanje, programi za pridobitev ključnih kompetenc ali temeljnih zmožnosti: sporazumevanje v maternem jeziku in v tujih jezikih, matematična pismenost ter osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji, digitalna pismenost, učenje učenja, socialne in državljanske kompetence, samoiniciativnost in podjetnost ter kulturna zavest in izražanje, in programi za potrošniško in ekonomsko pismenost. Končni podatek o deležu vključenih prebivalcev v vseživljenjsko učenje bo znan po objavi podatkov EUROSTAT.

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I002902	Delež vključenih odraslih v različne programe formalnega in splošnega neformalnega izobraževanja odraslih ter v vseživljenjsko učenje v primerjavi z izhodiščnim letom 2008	delež	2008	13,90	2011	16,50	
					2012	14,50	16,70
					2013	12,60	16,90
					2014	12,20	17,10
					2015	11,70	17,30
					2016	11,90	17,40
					2017	11,60	17,50
					2018	11,70	17,60
					2019	0,00	17,70
					2020	0,00	17,70
					2021	0,00	17,70

C6113 - Razvoj programov in dejavnosti v podporo opismenjevanju odraslih, socialnemu in kulturnemu, ekonomskemu in splošnemu razvoju družbe;

Prispeva k specifičnemu cilju: C1593 - Dvig kakovosti izobraževanja odraslih in dvig vključenosti v vseživljenjsko učenje, splošno neformalno učenje ter izobraževanje odraslih

Razvili bomo nove programe za dvig splošne izobraženosti prebivalstva in temeljnih zmožnosti, ki bodo namenjeni ranljivim in manj izobraženim skupinam prebivalstva.

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I06592	Število javnoveljavnih posebnih programov izobraževanja odraslih v podporo pismenosti izobraževanja odraslih;	Število	2010	5,00	2011	1,00	
					2014	2,00	8,00
					2015	1,00	3,00
					2016	1,00	5,00
					2017	0,00	5,00
					2018	0,00	5,00
					2019	0,00	5,00
					2020	0,00	5,00
					2021	0,00	5,00

Program: 1907 - Državne štipendije, štipendije za nadarjene ter nagrade za trajnostni razvoj

Opis programa

Program je namenjen zmanjšanju izobrazbenega primanjkljaja, preprečevanju socialnih razlik in spodbujanju izobraževanja nadarjenih dijakov oziroma študentov. Program vključuje državne štipendije, Zoisove štipendije in nagrade za trajnostni razvoj kot jih ureja Zakon o štipendiranju (ZŠtip Uradni list RS, št. 59/07-popr., 40/09, 62/10 - ZUPJS, 40/12 - ZUJF, 57/12 - ZPCP-2D in 56/13 - Zštip-1), Zštip-1 (Uradni list RS, št. 56/13, 99/13 - ZUPJS-C, 8/16, 61/17 - ZUPŠ in 31/18) in Zakon o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev (Uradni list RS, št. 62/10, 40/11, 40/12 ZUJF, 57/12 ZPCP-2D, 14/13, 56/13 Zštip-1, 99/13, 14/15 - ZUUJFO, 57/15, 90/15, 38/16 - odl. US, 51/16 - odl. US, 88/16, 61/17 ZUPŠ, 75/17, 77/18 in 47/19). Državne štipendije pridobijo osebe s statusom dijaka, študenta ali udeleženca izobraževanja odraslih, v kolikor izpolnjujejo z zakonom določene pogoje. Zoisove štipendije so namenjene osebam, ki izkazujejo izrazito nadarjenost in dosejajo odlične rezultate izobraževanja. V program sodijo še štipendije Ad futura, ki so namenjene mednarodni mobilnosti slovenskih in tujih državljanov, ki se izvajajo preko Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS. Program vključuje tudi aktivnosti »izvajanje zakona o štipendiranju«, ki je namenjen informacijski podpori izvajanja zakonodaje s področja štipendiranja.

Specifični cilji in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Opis cilja

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
1002909	Število vseh štipendistov	MJU	Število	2010	59.521,00	2011	62.767,00	
						2014	48.703,00	59.372,00
						2015	50.452,00	59.372,00
						2016	51.346,00	57.814,00
						2017	53.344,00	57.551,00
						2018	52.023,00	61.971,00
						2019	0,00	61.971,00
						2020	0,00	61.971,00
						2021	0,00	61.971,00

Podprogram: 190701 - Štipendije

Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C1633 - Pomoč pri izobraževanju socialno šibkejšim dijakom in študentom

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
1002911	Število državnih štipendij	IS CSD	Število	2010	44.266,00	2011	41.582,00	
						2014	35.480,00	44.123,00
						2016	44.562,00	52.778,00
						2017	46.983,00	53.583,00
						2018	46.361,00	54.860,00
						2019	0,00	54.860,00
						2020	0,00	54.860,00
						2021	0,00	54.860,00

C1635 - Spodbujanje boljših dosežkov Zoisovih štipendistov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

C1636 - Spodbujanje mobilnosti štipendistov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1604 - Sistemska in enotna ureditev področja nacionalno (so)financiranih štipendij

Opis cilja

Podprogram: 190703 - Štipendije za potrebe kulturne dejavnosti

Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

Program: 1908 - Pomoči šolajočim

Opis programa

V okviru pomoči šolajočim se zagotavljajo predvsem sredstva za subvencionirano prehrano učencev, dijakov in študentov, subvencioniranje šole v naravi, subvencioniranje oskrbnin za bivanje študentov, regresiranje prevozov gojencev v zavodih za usposabljanje, dijakov in študentov s posebnimi potrebami ter učencem zaradi nevarnih zveri.

Specifični cilji in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

Prispeva k splošnemu cilju: C1439 - Krepitev visokošolskega izobraževanja za opolnomočenje državljanov in osebnostni razvoj

S subvencioniranjem bivanja študentov v javnih študentskih domovih, v javnih dijaških domovih, v zasebnih študentskih domovih in pri zasebnikih se omogoča boljši dostop do študija tudi študentom s stalnim prebivališčem izven kraja študija. Ta namreč ne sme biti omejitveni dejavnik niti pri odločanju za nadaljevanje izobraževanja niti pri izbiri študija.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I002920	Število študentov na listi	MVZT, pisarne študentskih domov	Število	2009	1.329,00	2011	878,00	
						2012	31,00	1.200,00
						2015	0,00	0,00
						2016	0,00	0,00
						2017	0,00	0,00
						2018	617,00	0,00
						2019	0,00	0,00
						2020	0,00	0,00
						2021	0,00	0,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002920 - Število študentov na listi

Pričakujemo, da bodo, kot je trend že nekaj let, z izjemo študijskega leta 2018/19, vsi prijavljeni kandidati, ki izpolnjujejo pogoje, do februarja tudi že vseljeni.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
I002920	Število študentov na listi	Število študentov za študijsko leto, ki so ostali na prednostnem seznamu (listi) in niso prejeli sklepa o napotitvi za vselitev, stanje februar.

C1608 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Učencem, dijakom in študentom omogočamo varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja na način, da subvencioniramo prevoze učencev s posebnimi potrebami, gibalno oviranih dijakov in študentov ter učencev osnovnih šol, ki živijo na območjih prebivanja velikih zveri (rjavega medveda).

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I002917	Število učencev s posebnimi potrebami		Število	2010	410,00	2011	354,00	
						2012	350,00	380,00
						2013	400,00	400,00
						2014	410,00	410,00
						2015	420,00	410,00
						2016	430,00	420,00
						2017	430,00	440,00
						2018	492,00	450,00
						2019	0,00	470,00
						2020	0,00	490,00
						2021	0,00	500,00
I002918	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza		Število	2010	2.000,00	2011	2.106,00	
						2014	2.616,00	2.150,00
						2015	2.649,00	2.150,00
						2016	2.649,00	2.400,00
						2017	3.020,00	2.450,00
						2018	3.020,00	2.500,00
						2019	0,00	2.850,00
						2020	0,00	2.900,00
						2021	0,00	3.000,00

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
I002917	Število učencev s posebnimi potrebami	Število učencev s posebnimi potrebami, ki se jim zagotavlja brezplačni prevoz od prebivališča do kraja, kjer deluje zavod oziroma ima naslov rejniška družina
I002918	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza	Število učencev na območju velikih zveri, ki se jim zagotavlja brezplačen prevoz v šolo

C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja

Prispeva k splošnemu cilju: C5374 - Zagotovitev dostopne in kakovostne vzgoje ter izobraževanja za vse

Zagotavljanje subvencij prehrane učencem in dijakom iz socialno manj vzpodbudnega okolja ter vzgoja za zdravo življenje in zdravo prehrano.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I002916	Število subvencioniranih obrokov		Število	2009	5.050.551,00	2011	3.823.419,00	
						2012	9.254.887,00	5.050.551,00
						2013	2.125.645,00	313.000,00
						2014	2.223.238,00	2.633.118,00

2015	2.502.722,00	2.650.000,00
2016	3.004.508,00	3.078.752,00
2017	3.504.528,00	3.048.020,00
2018	3.156.013,00	3.139.000,00
2019	0,00	3.200.000,00
2020	0,00	3.200.000,00
2021	0,00	3.264.000,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002916 - Število subvencioniranih obrokov

Vrednost se nanaša na povprečno mesečno število subvencioniranih obrokov v osnovnih in srednjih šolah. Ocena je izdelana na podlagi doseženih vrednosti in trenda gibanja teh vrednosti.

Podprogram: 190801 - Prehrana študentov, dijakov in učencev

Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C1637 - Ohranjati nivo subvencij za študentsko prehrano, večati delež študentske populacije, ki se v času študija zdravo in kvalitetno prehranjuje

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Opis cilja

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I002931	Višina subvencije študentske prehrane	MDDSZ	EUR	2009	2,59	2011	2,63	
						2014	2,63	2,62
						2016	2,63	2,63
						2017	2,63	2,63
						2018	2,63	2,63
						2019	0,00	2,65
						2020	0,00	2,72
						2021	0,00	2,75

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002931 - Višina subvencije študentske prehrane

S 1. 7. 2019 je prišlo do spremembe višine subvencije študentske prehrane. Ta po novem znaša 2,69 €. Predvidevamo, da bo v prihodnjih dveh letih tudi inflacija, zato se bo posledično subvencija študentske prehrane še povečevala.

C1638 - Povečanje števila ponudnikov študentske prehrane in bolj kakovostna ter bolj zdrava prehrana

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

Opis cilja

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I002932	Število ponudnikov	MDDSZ	Število	2009	316,00	2011	505,00	
						2014	653,00	340,00
						2016	617,00	650,00
						2017	548,00	650,00
						2018	563,00	700,00
						2019	0,00	426,00
						2020	0,00	550,00
						2021	0,00	450,00

C1642 - Zagotovljen najmanj en obrok šolske prehrane učencem

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanje v času izobraževanja

V skladu z Zakonom o šolski prehrani je šola dolžna organizirati prehrano učencem oz. obvezno ponuditi malico po subvencionirani ceni. Obroke mora pripraviti skladno s smernicami o zdravem prehranjevanju.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I08429	Delež prijavljenih na malico od vpisanih učencev		%	2016	98,00	2016	98,00	98,50
						2017	98,00	98,50
						2018	98,40	98,70
						2019	98,40	0,00

				2020	98,80	0,00	
				2021	98,80	0,00	
I08430	Delež prijavljenih na kosilo od vpisanih učencev	%	2016	70,00	2016	75,00	75,40
					2017	75,00	79,80
					2018	78,60	82,30
					2019	78,60	0,00
					2020	81,60	0,00
					2021	81,60	0,00

C1643 - Zagotovljen najmanj en zdrav obrok šolske prehrane dijakom

Prispeva k specifičnemu cilju: C1613 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti nižje stroške za zagotavljanje kakovostnega in zdravega prehranjevanja v času izobraževanja

V skladu z Zakonom o šolski prehrani je šola dolžna organizirati prehrano dijakom oz. obvezno ponuditi malico po subvencionirani ceni. Obroke malice mora pripraviti skladno s smernicami o zdravem prehranjevanju.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I08201	Delež prijavljenih na malico od vpisanih dijakov	%		2016	44,00	2016	65,00	44,00
						2017	44,00	66,40
						2018	65,90	66,40
						2019	65,90	0,00
						2020	66,40	0,00
						2021	66,40	0,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I08201 - Delež prijavljenih na malico od vpisanih dijakov

Povprečni delež prijavljenih dijakov na malico od vseh vpisanih dijakov je bil v šolskem letu 2018/2019 66,4 %, Ocenjujemo, da se delež ne bo spreminjal.

Obrazložitev doseženih vrednosti na kazalniku I08201 - Delež prijavljenih na malico od vpisanih dijakov

Za leto 2017 je bil pomotoma vnesen podatek o deležu subvencioniranih dijakov od vseh vpisanih (44 %), ki je seveda manjši, kot je delež prijavljenih na malico (prišlo je do zamenjave s kazalnikom v nadaljevanju: IO8202 Delež prejemnikov subvencije za malico od vpisanih dijakov). Pravilen podatek in tudi ocena za naprej je 65,9 % (ker se je sistem subvencij stabiliziral in ker so generacije številčno primerljive, ocenjujemo, da bodo deleži ostali nespremenjeni).

Podprogram: 190802 - Prevozi študentov, dijakov, učencev in gojencev v zavodih za usposabljanje

Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C1639 - Večja varnost učencev z regresiranjem prevozov tistih, ki to potrebujejo

Prispeva k specifičnemu cilju: C1608 - Učencem, dijakom in študentom omogočiti varnejši in cenejši prevoz do kraja izobraževanja

Zagotavljanje varnega prevoza za učence s posebnimi potrebami, ki se izobražujejo izven kraja svojega bivanja in zagotavljanje varnosti prevoza učencem, ki živijo v naseljih, kjer je nevarnost zaradi velikih zveri (rjavi medved).

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I002926	Število učencev s posebnimi potrebami	Število		2010	400,00	2011	354,00	
						2013	400,00	405,00
						2014	410,00	415,00
						2015	300,00	420,00
						2016	430,00	430,00
						2017	430,00	440,00
						2018	492,00	450,00
						2019	0,00	460,00
						2020	0,00	460,00
						2021	0,00	460,00
I002927	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza	Število		2010	2.000,00	2011	2.106,00	
						2014	2.616,00	2.150,00
						2015	2.649,00	2.150,00
						2016	2.649,00	2.400,00
						2017	3.020,00	2.450,00
						2018	2.963,00	2.500,00
						2019	0,00	2.850,00
						2020	0,00	2.900,00
						2021	0,00	2.950,00

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
1002926	Število učencev s posebnimi potrebami	Število učencev s posebnimi potrebami, ki se jim zagotavlja brezplačni prevoz od prebivališča do kraja, kjer deluje zavod oziroma ima naslov rejniška družina
1002927	Število subvencij zaradi uveljavljanja brezplačnega prevoza	Število učencev na območju velikih zveri, ki se jim zagotavlja brezplačen prevoz v šolo

Podprogram: 190803 - Bivanje študentov**Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021****C7543 - Zagotavljanje bivanja za oddaljene študente**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1607 - Študentom, ki se šolajo izven kraja bivanja, omogočiti subvencioniranje bivanja

Študenti, državljani Republike Slovenije, imajo možnost bivanja v študentskih domovih, drugih zavodih in pri zasebnikih. Subvencije se dodelijo za študente, ki izpolnjujejo pogoje (npr. status študenta, nezaposlenost, oddaljenost) in merila za subvencioniranje in s študentskim domom sklenejo nastanitveno pogodbo.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
110160	Povprečna zasedenost ležišč	%		2016	92,00	2016	92,00	0,00
						2017	95,00	0,00
						2018	95,00	96,50
						2019	96,50	0,00
						2020	97,00	0,00
						2021	97,00	0,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I10160 - Povprečna zasedenost ležišč

Stanje zasedenosti ležišč je v prvih treh mesecih novega študijskega leta vedno najvišje; od januarja se zasedenost manjša. Tako pričakujemo, da bo novembra zasedenost ležišč ostala visoka, malce pod 100 %.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
110160	Povprečna zasedenost ležišč	Razmerje med številom razpisanih ležišč in številom podeljenih subvencij za bivanje, in sicer za javne študentske domove v Ljubljani, Mariboru in Kopru; stanje za november.

Podprogram: 190804 - Šola v naravi**Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021****C1640 - Vsak učenec osnovne šole ima zagotovljeno udeležbo v programu šole v naravi vsaj enkrat v času šolanja**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1602 - Kakovostno izvajanje vzgojno-izobraževalnih programov osnovnega šolstva

Vsakemu učencu bo omogočeno, da se v času izobraževanja udeleži vsaj ene oblike šole v naravi. Zagotovljena bo subvencija za socialno šibke učence. Izvedba šole v naravi ima večstranski pedagoško socialni pomen in je ena od najučinkovitejših oblik osebnega zorenja posameznika. Hkrati pa učenci skozi opazovanje narave spoznavajo zakonitosti fizikalnega. Iz državnega proračuna se financira bivanje in izvedba programa.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
1002928	Število učencev, ki so prejeli subvencijo za udeležbo v šoli v naravi			Število 2010	19.850,00	2011	18.951,00	
						2012	18.655,00	22.000,00
						2013	19.872,00	19.000,00
						2014	19.974,00	19.500,00
						2015	18.700,00	19.100,00
						2016	19.275,00	18.900,00
						2017	20.254,00	19.700,00
						2018	21.000,00	20.000,00
						2019	0,00	22.500,00
						2020	0,00	22.500,00
						2021	0,00	22.500,00

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
1002928	Število učencev, ki so prejeli subvencijo za udeležbo v šoli v naravi	Število učencev 5. razreda osnovne šole ter 5. in 6. razreda osnovne šole s prilagojenim programom, ki so upravičeni do sofinanciranja šole v naravi

Program: 1909 - Šport in rekreacija**Opis programa**

Skladno z Nacionalnim programom športa 2014 - 2023 se spodbujajo vse oblike športne dejavnosti, to so: šport v vzgojno-izobraževalnem sistemu, prostočasna športna vzgoja otrok in mladine, športna vzgoja otrok in mladine s posebnimi potrebami, občstudijske športne dejavnosti, športna vzgoja otrok in mladine, usmerjenih v kakovostni in vrhunski šport, kakovostni šport, vrhunski šport, šport invalidov, športna rekreacija ter šport starejših. Velik poudarek je dan tudi strokovnim in razvojnim nalogam, še posebno izobraževanju, usposabljanju in izpopolnjevanju strokovnih kadrov, ter humanemu in posamezniku prilagojenemu razvoju športa. S sofinanciranjem pa je omogočeno tudi zagotavljanje materialnih pogojev za izvajanje različnih oblik športne dejavnosti, to je vlaganje v športne objekte in površine za šport v naravi.

Specifični cilji in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021**C1646 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev ozaveščanjem posameznika, da tudi s športno dejavnostjo skrbi za svoje zdravje**

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Športna rekreacija predstavlja športno dejavnost odraslih vseh starosti oziroma družin s ciljem ohranjanja zdravja, dobrega počutja in vitalnosti, druženja, tekmovanja ali zabave. Z vidika javnega interesa so pomembni zlasti učinki takšne športne vadbe, ki nesporno dokazujejo, da je redna, kakovostno strukturirana in ustrezno intenzivna športna rekreacija zelo koristna za zdravje posameznika in posledično tudi za javno zdravje. Takšna vadba zmanjšuje obolevnost in smrtnost, neposredno zmanjšuje telesno težo, omogoča boljše uravnavanje maščob v krvi ter količine telesnega maščevja, dviguje raven varovalnega holesterola - HDL in niža raven škodljivega holesterola - LDL ter povečuje kostno gostoto. Kot posledica navedenega je v zadnjih letih je opaziti tudi naraščajoči trend povečevanja udeležbe posameznikov na velikih športno-rekreativnih prireditvah.

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
1002934	Število sodelujočih na množičnih športno-rekreativnih prireditvah	Število 2010	30.000,00	2010	30.000,00	0,00
				2011		31.342,00
				2013	33.000,00	33.904,00
				2014	35.000,00	35.746,00
				2015	36.500,00	36.342,00
				2016	38.000,00	39.125,00
				2017	39.200,00	39.418,00
				2018	40.000,00	39.968,00
				2019	40.800,00	0,00
				2020	41.500,00	0,00
				2021	42.000,00	0,00
1002942	Rast števila športno dejavnih prebivalcev	Število 2010	1.280.000,00	2010	1.280.000,00	0,00
				2011		1.290.410,00
				2012	1.292.800,00	1.302.234,00
				2013	1.310.000,00	1.310.868,00
				2014	1.320.000,00	1.320.916,00
				2015	1.330.000,00	1.330.743,00
				2016	1.340.000,00	1.340.874,00
				2017	1.537.000,00	1.537.852,00
				2018	1.538.000,00	1.537.740,00
				2019	1.538.800,00	0,00
				2020	1.539.000,00	0,00
2021	1.539.500,00	0,00				

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku 1002934 - Število sodelujočih na množičnih športno-rekreativnih prireditvah

Ciljne vrednosti so skladne z načrtovanimi cilji v Nacionalnem programu športa.

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku 1002942 - Rast števila športno dejavnih prebivalcev

Ciljne vrednosti so skladne z načrtovanimi cilji v Nacionalnem programu športa.

Opis kazalnikov

ID	NAZIV	OPIS
----	-------	------

1002942 Rast števila športno dejavnih prebivalcev Stalna enakomerna rast števila športno aktivnih posameznikov z namenom ohranjanja zdravja.

C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Omogočiti kakovostno športno vzgojo otrok in mladine v tekmovalnih sistemih panožnih športnih zvez (nacionalne in občinske panožne športne šole, podpora programom), saj je kakovostna športna dejavnost otrok in mladine, ki se ukvarjajo s športom zaradi doseganja vrhunskih dosežkov, temeljni pogoj kasnejše športne uspešnosti. Ti programi vključujejo načrtno skrb za mlade športnike na njihovi poti za doseganje vrhunskih rezultatov, primerljivih z dosežki vrstnikov v mednarodnem merilu. Temeljijo na kakovostni športni vzgoji, ki se odvija v športnih društvih in njihovih zvezah ter nadgrajuje v trening posamezne športne panoge, ki ga izvaja strokovno izobražen ali visoko usposobljen strokovni kader za opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela v športu. Programi morajo ob športnem udejstvovanju omogočati športniku uspešno izobraževanje.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I002935	Število vsakodnevno športno aktivnih otrok in mladine	MŠŠ	Število	2010	300.000,00	2010	300.000,00	0,00
						2011		305.287,00
						2012	312.000,00	312.642,00
						2013	319.000,00	320.864,00
						2014	325.000,00	326.184,00
						2015	330.000,00	331.746,00
						2016	336.000,00	336.875,00
						2017	340.000,00	342.564,00
						2018	350.000,00	351.343,00
						2019	355.000,00	0,00
						2020	355.000,00	0,00
						2021	355.000,00	0,00
						I06113	Število športnikov v tekmovalnih sistemih	
2011		116.857,00						
2012	118.387,00	118.746,00						
2013	120.000,00	120.847,00						
2014	121.500,00	51.083,00						
2015	123.000,00	44.242,00						
2016	124.000,00	35.261,00						
2017	35.000,00	36.151,00						
2018	36.000,00	128.117,00						
2019	125.000,00	0,00						
2020	126.000,00	0,00						
2021	127.000,00	0,00						

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002935 - Število vsakodnevno športno aktivnih otrok in mladine

Ciljne vrednosti ostajajo na nivoju leta 2019.

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06113 - Število športnikov v tekmovalnih sistemih

Ciljne vrednosti so se spremenile zaradi prehoda na nov sistem (informacijski sistem OKS).

C1644 - Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva

Prispeva k splošnemu cilju: C1584 - Celostna rast in razvoj športa v RS za vse

Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva, se od leta 2018 ponovno izvaja.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I002936	Število športnih objektov in vadbenih površin	MŠŠ	Število	2009	2.990,00	2011	3.026,00	
						2012	3.032,00	3.030,00
						2013	3.033,00	3.035,00
						2014	3.042,00	3.040,00
						2015	3.042,00	3.045,00
						2016	3.045,00	3.045,00
						2017	3.045,00	3.050,00
						2018	3.464,00	3.055,00
						2019	0,00	3.057,00
						2020	0,00	3.061,00
						2021	0,00	3.065,00
I06123	Turistični obisk športnih centrov (Planica)		Število	2009	5.000,00	2011	8.000,00	
						2012	0,00	8.000,00
						2013	0,00	10.000,00
						2014	10.000,00	12.000,00

2015	3.700,00	15.000,00
2016	29.500,00	20.000,00
2017	27.350,00	25.000,00
2018	36.282,00	30.000,00
2019	0,00	36.000,00
2020		44.000,00
2021	0,00	44.000,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002936 - Število športnih objektov in vadbenih površin

Ciljne vrednosti so skladne z načrtovanim sofinanciranjem izgradnje športne infrastrukture.

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I06123 - Turistični obisk športnih centrov (Planica)

Ciljne vrednosti so skladne z zaključnim projektom ESRR.

Podprogram: 190901 - Programske in razvojne naloge športa**Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021****C1648 - Kakovostnejše usposabljanje strokovnih delavcev v športu in interdisciplinarne raziskave**

Prispeva k specifičnemu cilju: C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

Ključ razvoja in uspešnosti v športu so kakovostni strokovni kadri. Najvišjo strokovno raven predstavlja strokovno izobražen kader, vzporedno s tem pa potekajo programi usposabljanja in izpopolnjevanja strokovnih in drugih delavcev, povezanih s športom, ki so del letnih programov športa. V prihodnjih letih bo poseben poudarek namenjen dvigu ravni splošnega in strokovnega znanja delavcev v športu ter razvoju kakovostnih programov usposabljanja in izpopolnjevanja.

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST	
I002939	Število strokovno bolje usposobljenih strokovnih delavcev v športu	št oseb	2010	2.250,00	2010	2.250,00	0,00
			2011		3.715,00		
			2013	1.900,00	5.175,00		
			2014	1.700,00	2.566,00		
			2015	1.700,00	27,00		
			2016	2.000,00	52,00		
			2017	52,00	74,00		
			2018	1.880,00	1.919,00		
			2019	1.900,00	0,00		
			2020	1.950,00	0,00		
			2021	1.950,00	0,00		

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002939 - Število strokovno bolje usposobljenih strokovnih delavcev v športu

Ciljne vrednosti so skladne z načrtovanimi cilji projekta Razvoj kadrov.

C1649 - Ohranjanje števila osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in končnih razvrstitvah svetovnih pokalov

Prispeva k specifičnemu cilju: C1645 - Optimalna priprava mladih, nadarjenih športnikov za čim boljše uvrstitve na velikih mednarodnih športnih tekmovanjih

Vpliv osvojenih medalj na najvišjih mednarodnih tekmovanjih ima sinergijske učinke: narašča število športno aktivnih prebivalcev (med njimi tudi mladine), povečuje se število mladih, ki se resneje vključujejo v športno vadbo, kar pomeni večje število perspektivnih mladih športnikov, s čimer se širi osnova za rast števila vrhunskih športnikov; izboljšujejo se pogoji za doseganje vrhunskih rezultatov, posledično se povečuje število vrhunskih športnikov.

ID	KAZALNIK	VIR ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST	
I002941	Število osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in skupnih uvrstitvah svetovnih pokalov	MŠŠ	Število	2010	90,00	2010	90,00	0,00
					2011		85,00	
					2012	90,00	139,00	
					2013	90,00	125,00	
					2014	90,00	107,00	
					2015	90,00	204,00	
					2016	94,00	90,00	

2017	94,00	89,00
2018	94,00	112,00
2019	94,00	0,00
2020	94,00	0,00
2021	94,00	0,00

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002941 - Število osvojenih medalj na olimpijskih igrah, svetovnih prvenstvih, evropskih prvenstvih in skupnih uvrstitvah svetovnih pokalov

Ciljne vrednosti so skladne z načrtovanimi cilji v Nacionalnem programu športa.

C1650 - Povečanje števila športno aktivnih prebivalcev

Prispeva k specifičnemu cilju: C1646 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev ozaveščanjem posameznika, da tudi s športno dejavnostjo skrbi za svoje zdravje

Kakovostno strukturirana, ustrezno intenzivna ter predvsem redna športna rekreacija ima velik vpliv na zdravje posameznika in posledično tudi za javno zdravje. Športna rekreacija zato predstavlja dejavno, koristno in prijetno izpopolnjevanje dnevnega, tedenskega in letnega prostega časa ljudi. Ima različne pojavne oblike. Zaradi oblikovanja zdravega življenjskega sloga je zlasti priporočljivo družinsko ukvarjanje s športom. Pri tem ni pomembna samo večja notranja povezanost in kakovost družinskega življenja, temveč tudi spoznanja o športu kot praviloma učinkovitem sredstvu razvedrila in kakovostnega preživljanja prostega časa, pa tudi preprečevanja in zdravljenja sociopatoloških pojavov. Zaradi demografskih gibanj pa je vedno bolj pomemben del športne rekreacije tudi šport starejših.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Cil. VREDNOST	Dos. VREDNOST
I002938	Rast števila športno aktivnih prebivalcev v strokovno vodenih programih	Število	2010	400.000,00	2010	400.000,00	0,00	
					2011	403.867,00		
					2012	408.796,00		
					2013	412.367,00		
					2014	416.427,00		
					2015	418.236,00		
					2016	419.852,00		
					2017	420.685,00		
					2018	421.185,00		
					2019	0,00		
					2020	0,00		
					2021	0,00		

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I002938 - Rast števila športno aktivnih prebivalcev v strokovno vodenih programih

Ciljne vrednosti so skladne z načrtovanimi cilji v Nacionalnem programu športa.

Podprogram: 190902 - Športna infrastruktura

Rezultati in njihovi kazalniki za obdobje 01.01.2020 do 31.12.2021

C1653 - Zagotavljanje pokritih in nepokritih športnih površin na prebivalca

Prispeva k specifičnemu cilju: C1644 - Izgradnja mreže športnih objektov in površin, namenjenih vsem kategorijam prebivalstva

Skladno s proračunskimi možnostmi se z izvajanjem novogradenj, posodobitev in energetske sanacije pokritih in nepokritih športnih površin želi zagotoviti kakovostne pogoje za športno dejavnost za vse starostne skupine prebivalcev ter športnikov na vseh ravneh.

ID	KAZALNIK	VIR	ME	IZH. LETO	IZH. VREDNOST	LETO	Dos. VREDNOST	Cil. VREDNOST
I05849	Površina pokritih športnih površin na prebivalca	MŠŠ	m2	2009	0,33	2011	0,34	
						2012	0,34	0,34
						2013	0,34	0,35
						2014	0,35	0,35
						2015	0,34	0,35
						2016	0,35	0,35
						2017	0,35	0,35
						2018	0,35	0,35
						2019	0,00	0,35
						2020	0,00	0,35
						2021	0,00	0,35
						I05851	Površina nepokritih športnih površin na prebivalca	m2
2014	3,23	3,24						

	2015	3,31	3,24
	2016	3,24	3,24
	2017	3,24	3,24
	2018	3,24	3,24
	2019	0,00	3,24
	2020	0,00	3,24
	2021	0,00	3,24

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I05849 - Površina pokritih športnih površin na prebivalca

Ciljne vrednosti so skladne z načrtovanimi cilji v Nacionalnem programu športa.

Obrazložitev sprememb ciljnih vrednosti na kazalniku I05851 - Površina nepokritih športnih površin na prebivalca

Ciljne vrednosti so skladne z načrtovanimi cilji v Nacionalnem programu športa.